



Metodické a organizační pokyny pro odbornou pedagogickou praxi žáků 3. ročníku studijního oboru 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

Na základě vašeho souhlasu s vedením praxe našeho žáka

.....
Vám zasíláme tyto stručné propozice. V úvodu bychom Vás chtěli informovat o studijním oboru Pedagogické lyceum. Obor je určen žákům se zájmem o humanitní obory, estetickovýchovné disciplíny, tělesnou výchovu. Po jeho absolvování žáci pokračují na vyšších nebo vysokých školách pedagogického nebo sociálního směru.

Praxe probíhá pouze jako souvislá ve 2. a 3. ročníku po dobu dvou týdnů. Cílem pedagogické praxe je podchycení a prohloubení zájmu žáků o pedagogické obory. Žáci poznávají výchovně vzdělávací práci v konkrétním zařízení. Žáci nejsou metodicky připravováni ve všech výchovách, pouze ve zvolené specializaci (TV, HV, VV, DV).

I. Organizace praxe

Odborná praxe se koná

Pracovní doba žáka/žákyně je 6 hodin denně, z toho je 5 hodin náslechu a práce s dětmi a 1 hodina rozboru. Žák – žákyně hospituje u vedoucí praxe, která ho/ji uvede do atmosféry oddělení a stylu výchovně vzdělávací práce, poučí ho o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Za bezpečnost vychovávaných dětí zodpovídá vedoucí praxe.

II. Povinnosti žáka

- dodržovat pracovní dobu, respektovat školní řád mateřské školy
- oznámit každou nepřítomnost vedoucí praxe, nemoc je nutno doložit lékařským potvrzením, jinou nepřítomnost ze závažných důvodů úředním dokladem
- zúčastnit se všech akcí, které stanoví vedoucí praxe
- vést přehledně a svědomitě deník pedagogické praxe, denně jej předkládat vedoucí praxe ke kontrole
- absolvovat pedagogickou praxi v plném rozsahu, omluven může být nejvýše 1 den zdůvodněné nepřítomnosti, každou další nepřítomnost musí žák/žákyně nahradit (v době prázdnin)

III. Konkrétní úkoly žáka

- seznámit se s prostředím výchovného zařízení, provozním využitím celého areálu, zaměstnanci, školním řádem
- navazovat individuální kontakty s dětmi, komunikovat a hrát si s nimi, hovořit o jednotlivých dětech s vedoucí praxe
- všímat si uspořádání dne
- sledovat výchovně vzdělávací činnost vedoucí praxe, její vztah k dětem, respektování individuálních a věkových zvláštností



- po poradě s vedoucí praxe a potřebné přípravě dětem předčítat, zazpívat, zahrát na hudební nástroj, vést pohybové a hudebně pohybové hry, podílet se na výtvarných a pracovních činnostech
- podle pokynů vedoucí praxe pomáhat při jednotlivých výchovných činnostech
- pomáhat při stolování, hygieně, sebeobslužných činnostech, pobytu venku, při přípravě a úklidu pomůcek, v učitelské knihovně apod.
- seznámit se s kabinetem pomůcek, dětskou a učitelskou knihovnou
- podle zvolené specializace připravit písemnou přípravu, realizovat ji a provést rozbor této činnosti
- zhotovit nástěnku pro rodiče
- seznámit se s základní pedagogickou dokumentací

IV. Rozborové hodiny praxe

Vedoucí praxe při rozboru vlastní činnosti podává žákovi-žákyni vysvětlení, orientuje se zejména na ty formy práce, které jsou součástí úkolů praxe žáka-žákyně.

Rozbor činnosti žáka-žákyně vede formou rozhovoru, ocení klady a upozorní na nedostatky. Oznámi mu/jí úkol pro příští den a prokonzultuje způsob plnění úkolu.

V. Závěrečné hodnocení žáka

Příklad závěrečného hodnocení

Jméno a příjmení žáka/žákyně

Název zařízení:

Jméno a příjmení vedoucí praxe:

Hodnocení žáka:

1. Aktivní zájem o děti, vyhledávání příležitostí k osobnímu kontaktu, vztah k dětem a dětským činnostem, k uspokojování potřeb dětí apod.
2. Projevené dovednosti a jejich úroveň, verbální a neverbální komunikace, výtvarné, pohybové, dramatické, hudební apod.
3. Osobní vlastnosti – ohleduplnost, laskavost, taktnost, svědomitost, ochota, vytrvalost v práci, sebekritičnost, úroveň společenského vystupování, kultura projevu, úpravy zevnějšku apod.

V závěru prosíme uvést výslovné vyjádření o splnění stanoveného rozsahu pedagogické praxe, počet zameškaných dnů a příčinu absence. Pokud absenci žák/žákyně nahradil/a, taktéž uvést.

Podpis ředitele/ředitelky, vedoucí praxe a žáka:

Razítko zařízení:

Datum vyhotovení hodnocení:

Prosíme o zaslání hodnocení do

Zpracovala předmětová komise pedagogika, psychologie a pedagogická praxe