



## Metodické a organizační pokyny pro odbornou pedagogickou praxi žáků 3. ročníku studijního oboru 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Na základě Vašeho souhlasu s vedením praxe našeho žáka-žákyně

.....  
Vám zasíláme tyto stručné propozice zpracované podle učební osnovy předmětu pedagogická praxe:

### I. Organizace praxe

Odborná pedagogická praxe se koná .....

Pracovní doba žáka/žákyně je 6 hodin denně, z toho 5 hodin výstupů (práce s dětmi) a 1 hodina rozboru. První dva dny žák/žákyně hospituje u cvičné učitelky/vychovatelky. Do deníku praxe si opíše její přípravy. Učitelka/vychovatelka zadává žákovi/žákyni úkoly pro jeho výstupy, uvede ho do atmosféry oddělení a stylu výchovné práce, poučí ho/ji o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, provádí pohospitační rozbor. Za bezpečnost vychovávaných dětí odpovídá učitelka/vychovatelka cvičného zařízení. Po skončení pedagogické praxe napíše hodnocení činnosti a chování žáka. Toto hodnocení je důležitým podkladem pro závěrečné hodnocení pedagogické praxe žáka.

### II. Povinnosti žáka-žákyně

- do dvou dnů předložit GJB-SPgŠ oznámení o své pracovní době a rozvržení činností
- dodržovat pracovní dobu
- oznámit každou nepřítomnost učitelce/vychovatelce i GJB-SPgŠ Přerov, nemoc je nutno doložit lékařským potvrzením, jinou nepřítomnost ze závažných důvodů úředním dokladem
- zúčastnit se všech akcí, které určí učitelka/vychovatelka
- vést přehledně a svědomitě deník pedagogické praxe, denně jej předkládat učitelce/vychovatelce ke kontrole
- absolvovat pedagogickou praxi v plném rozsahu, každou nepřítomnost musí žák/žákyně nahradit (v době prázdnin)

### III. Konkrétní úkoly žáka-žákyně

- seznámit se s prostředím výchovného zařízení, provozním využitím celého areálu, zaměstnanci a vnitřním řádem
- navazovat individuální kontakty s dětmi, komunikovat s nimi, hrát si s nimi, hovořit o jednotlivých dětech s učitelkou/vychovatelkou
- všímat si uspořádání dne
- seznámit se se základní pedagogickou dokumentací
- sledovat výchovně vzdělávací činnost vedoucí praxe, její vztah k dětem, respektování individuálních a věkových zvláštností
- pracovat s celou skupinou dětí

- zhotovit nástěnku pro děti, pro rodiče
- seznámit se s pomůckami, dětskou a učitelskou knihovnou
- využívat a doplňovat si metodický zásobník her, písní, říkadel, básní, výtvarných technik, zdravotních cviků apod.
- vypracovat co nejsamostatněji pedagogicko-psychologickou charakteristiku vybraného jedince výchovné skupiny a vyvodit závěry pro jeho osobnostní rozvoj
- účastnit se akcí výchovného zařízení (pedagogická porada, soutěž, besídka apod.)
- plnit úkoly související s přípravou k maturitní zkoušce podle pokynů vyučujících SPgŠ

#### **IV. Rozborové hodiny praxe**

Učitelka/vychovatelka při rozboru vlastní činnosti poskytuje žákovi-žákyni vysvětlení, orientuje se zejména na ty formy práce, které jsou součástí úkolů žáka-žákyně. Rozbor činnosti žáka-žákyně vede formou rozhovoru, ocení klady a upozorní na nedostatky. Oznámi mu/jí úkol pro příští den a prokonzultuje způsob plnění úkolu.

Zpracovala předmětová komise pedagogika-psychologie-praxe.