

Co se děje v trávě

Environmentální výchovně vzdělávací akce dětí předškolního věku



Realizátor projektu

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3



Projekt je financován z Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Olomouckého kraje

Smyslem a dlouhodobým cílem projektů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je utvářet nenásilnou formou vztah dětí předškolního věku k životnímu prostředí, učit je základním pravidlům ekologicky odpovědného chování a upevňovat v nich klíčové ekologické návyky tak, aby se staly samozřejmou součástí chování v dalších etapách jejich vlastního růstu.

Dílčí důrazy akce

1. Probouzení ekologického cítění u dětí předškolního věku pomocí využití přirozeného zájmu o prostředí, ve kterém žijí.
2. Rozvoj samostatnosti a schopnosti plnit lehké úkoly s využíváním pomůcek.
3. Rozvoj sociálních dovedností: komunikace, spolupráce s okolím.

Aplikovatelnost akce

Velkou předností výchovně vzdělávacího modulu je jeho dlouhodobá udržitelnost a aplikovatelnost. Tým pracovníků Střední pedagogické školy je připraven vyjet za cílovou skupinou (dětí předškolního věku, žáci mateřských škol) a s pomocí vytvořených výchovně vzdělávacích bloků a jejich pomůcek realizovat environmentální výchovně vzdělávací akci při nejrůznějších příležitostech (významné dny, akce mateřských škol apod.).

Struktura akce

Environmentální vzdělávací akce „Co se děje v trávě“ sestává ze dvou tematických výukových bloků. Tyto tematické výukové bloky byly pilotně zrealizovány na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole pro cílovou skupinu o počtu celkem 68 dětí předškolního věku dne 7. a 8. října 2008.

1. Blok

„U vědce v laboratoři“

V této části se děti ocitají v prostředí vědecké laboratoře. Hlavní postavou je vědec – pan Strašilka, který děti seznamuje s prostředím vědecké laboratoře (mikroskopy, preparáty, zkumavky atd.). Zjišťuje, zda vědí, který z významných dnů byl v uplynulém víkendu (Den zvířat – 4.10.2008) a dále se vyptává, která zvířátka sami znají. Poté se na chvíli stávají z dětí diváci a na scéně se objevují někteří představitelé z říše hmyzu. Krátké představení je úzce specializované na vzájemný vztah rostlin, mšic, mravenců a slunéčka. Děti mají za úkol poznat zástupce z říše hmyzu a zkusit hádat, co se mezi nimi odehrálo. Do hry opět vstupuje pan Strašilka, který s dětmi debatuje nejen o scéně, ale i o hmyzí říši a o ukázkách, které děti vidí pomocí videomikroskopu. Děti se poté rozdělí na skupinky berušek a mravenečků, ve kterých pracují se svými hmyzími vedoucími (studentky). Poznávají rostliny z atlasů a fotek, zkouší si nakreslit detaily mravenčích kusadel a beruščiných krovek a z drátků si tykadla i krovky vyrábí. S nimi pak odchází jako Slunéčka a Mravenečci ven, hledat svoje kamarády v trávě.

Postavy: vědec – pan Strašilka, rostlinka, mšice, berušky, mravenci, pomocný vědec pro technické zabezpečení – pan Kutilka

Pomůcky: videomikroskop, zhotovené preparáty, atlasy a fotky rostlin, nástěnné obrazy, audionahrávky a obrázky hmyzu (CD), skicáky – A4 A5, pastelky-měkké, trojhranné, nastříhané drátky na výrobu tykadla a krovek, rekvizity na scénku (jednoduché kostýmy), tácy na pomůcky, lavečky









2. Blok

„Co se děje v trávě“

Děj se odehrává v prostředí za školou, na louce, kde mají děti za úkol pozorovat přírodniny, rostliny a živočichy. Pracují stále ve skupinkách se svými vedoucími, kteří jim radí, učí je a vysvětlují. Následně jsou děti vyzvány ke hraní na berušky a mravence. Plní různé úkoly – berušky zachraňují rostliny napadené mšicemi, mravenci si staví hnízdo, nosí vajíčka. U dětí se tak rozvíjí některé pohybové schopnosti a hlavně zvládnutí kolektivní spolupráce. Závěrem se aktivity dětí vyhodnotí, děti dostávají diplomy za účast, zpívají písničky (Polámal se mraveneček, Sluníčko, sluníčko...).

Pomůcky: obruče, tenisáky, vršky z PET lahví, noviny, minibedny na sezení, lavičky, CD – přehrávač, CD- Maxim turbulenc ,papíry na diplomy



