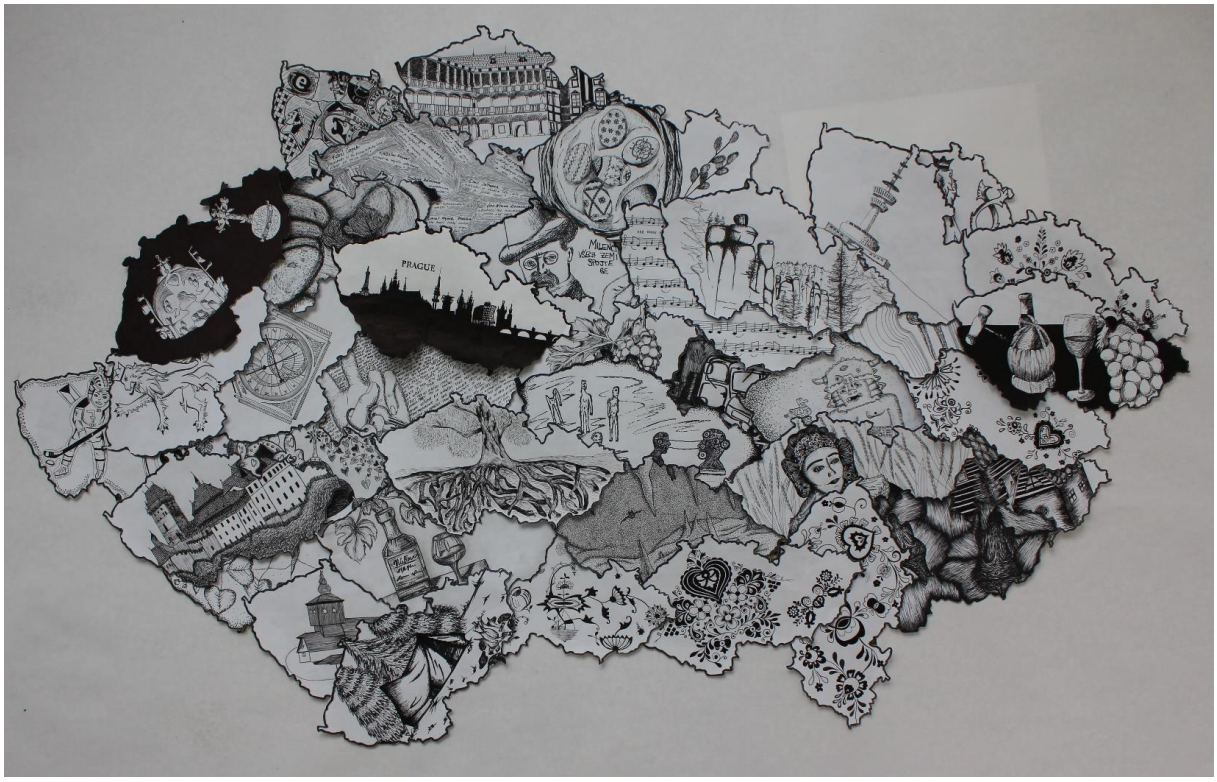
Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2017/2018



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah:

1. Základní údaje o škole ... 3
2. Zhodnocení činnosti ... 3
3. Profil absolventa ... 15
4. Seznam studijních oborů ... 19
5. Přehled učebních plánů ... 20
6. Statistické údaje o škole ... 33
7. Organizační struktura školy ... 44
8. Naplňování dlouhodobého záměru ... 44
9. Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků k 31. 8. 2018 ... 45
10. Hodnocení výchovného a kariérového poradenství ... 49
11. Preventivní program školy ... 54
12. Zpráva školního psychologa ... 56
13. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ... 58
14. Propagace školy ... 61
15. Údaje o projektech ... 63
16. Festivaly a soutěže ... 67
17. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ... 74
18. Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti ... 77
19. Evaluace školy ... 78
20. Prezentace činnosti jednotlivých předmětových komisí ... 105

Výroční zprávu zpracovala ve spolupráci s kolektivem pedagogů GJB a SPgŠ Přerov Mgr. Romana Studýnková, ředitelka školy.

Výroční zpráva byla schválena členy Školské rady při Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole, Přerov, Denisova 3 dne 22. 10. 2018.

1. Základní údaje o škole

Název:	**Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3**
Sídlo:	**Denisova 3, 750 02 Přerov**
Právní forma:	**příspěvková organizace Olomouckého kraje**
IČO:	**61985759**
IZO:	**600 017 842**
IZO střední škola:	**000842818**
IZO školní jídelna – výdejna:	**172 103 517**
Zřizovatel:	**Olomoucký kraj**
Ředitelka školy:	**Mgr. Romana Studýnková**
Telefon:	**581 291 203, 581 291 206, 581 291 207**
Dat. schr.:	**vsxji6e**
E-mail:	**info@gjb-spgs.cz**
Webové stránky:	**www.gjb-spgs.cz**

2. Zhodnocení činnosti

Střední škola Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3 vznikla v roce 2008 sloučením dvou samostatně existujících vzdělávacích institucí s bohatou historií. Střední pedagogická škola byla založena v roce 1950, Gymnázium Jana Blahoslava vzniklo v roce 1993.

Ve školním roce 2017/2018 jsme si připomněli 25. výročí založení Gymnázia Jana Blahoslava. Vyvrcholením oslav byl Jarní koncert, který jsme také spojili s oslavou 100. výročí založení Československého státu. K výročí školy byl vydán Almanach, v němž jsou uvedeny informace k historii a současnosti školy a také je v něm jmenný seznam absolventů i současných studentů této vzdělávací instituce.

Po několikaletém jednání s představiteli města Přerova se podařilo převést budovu Gymnázia Jana Blahoslava z vlastnictví Statutárního města Přerova pod Olomoucký kraj, a to ke dni 6. 6. 2014. V dubnu 2017 tak mohla být zahájena náročná rekonstrukce budovy, a to výměna oken, zateplení fasády a instalace vzduchotechniky, která byla jedním z požadavků čerpání finančních prostředků z evropských fondů. Nejvíce prací se odvedlo v době letních prázdnin. Vzhledem k tomu, že je budova GJB kulturní památkou, všechna jednání probíhala za přítomnosti pracovníků Národního

památkového ústavu. Dne 7. 12. 2017 proběhla technická kolaudace stavby, 31. 1. 2018 pak slavnostní kolaudace. Celková hodnota opravy byla 32 mil Kč.

Ve školním roce 2017/2018 škola vzdělávala 867 žáků, z toho 773 (89 %) v denní formě a 94 (11 %) žáků ve zkrácené, dálkové formě. Na celkovém počtu žáků v denní formě se žáci gymnaziálních oborů podíleli 35,1 % – celkem 271 žáků, z toho 187 v gymnáziu osmiletém a 84 v gymnáziu čtyřletém a žáci pedagogických oborů 64,9 % – celkem 502 žáků. Kapacita školy 1058 žáků byla naplněna na 81,94 %. Vývoj počtu žáků školy má v hodnoceném období mírně klesající tendenci. Pokles celkového počtu žáků školy byl významně ovlivněn poklesem počtu žáků hlásících se na střední školy v důsledku slabých populačních ročníků.

Ve školním roce 2017/2018 probíhala výuka ve 35 třídách, z tohoto počtu byly čtyři třídy v dálkové, zkrácené formě.

Na Gymnáziu byly vyučovány dva studijní obory podle školních vzdělávacích programů (ŠVP):
- Gymnázium – ŠVP „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“ – nižší stupeň Gymnázia;
- Gymnázium – ŠVP „Cesta je cíl…(…k jazyku)“.

Na SPgŠ byly vyučovány studijní obory podle ŠVP:
- Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (denní forma);
- Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková, zkrácená forma);
- Pedagogické lyceum – ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“ (denní forma).

Vyučovací proces probíhal dle školních vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“ byl realizován na nižším stupni osmiletého Gymnázia. Školní vzdělávací program s názvem „Cesta je cíl…(…k jazyku)“ byl vyučován na čtyřletém Gymnáziu a vyšším stupni víceletého Gymnázia. Výuka na Střední pedagogické škole byla realizována dle vytvořených školních vzdělávacích programů. Všechny ročníky studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní i dálková, zkrácená forma) byly vyučovány dle školního vzdělávacího programu „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“. Všechny ročníky studijního oboru Pedagogické lyceum realizovaly výuku podle ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“.

Maturitní zkoušku ve školním roce 2017/2018 konalo 198 žáků v denní a dálkové formě studia. Celkem 191 (96,5 %) žáků maturitní zkoušku úspěšně vykonalo a z tohoto počtu pak do průměru 1,5, tedy s vyznamenáním, 53 (27,7 %) žáků. 7 žáků (3,5 %) ve školním roce 2017/2018 u maturitní zkoušky neuspělo.

V jarním termínu konalo maturitní zkoušku 194 žáků v denní a dálkové formě studia. Tuto zkoušku úspěšně složilo 179 (92,3 %) žáků. V podzimním termínu maturitní

zkoušku konalo 17 žáků (13 v opravném termínu a 4 žáci v řádném termínu) v denní a dálkové formě studia. Tuto zkoušku složilo 12 žáků úspěšně. Bližší údaje jsou zpracovány v kapitole č. 9.

Ze závěrů statistických zpráv je patrná úspěšnost žáků školy v přijímacím řízení do terciární sféry vzdělávání (viz kapitola č. 5). Tento stav je třeba díky zvýšeným nárokům na kvalitu vzdělávání zachovat a ještě zlepšovat.

Od září 2013 vedeme na škole elektronickou třídní knihu. Absence žáků je přesně evidována i s procentuálním vyjádřením jejich účasti ve vyučovacích hodinách.

Ve školním roce 2017/2018 měli žáci školy možnost navštěvovat zájmové útvary, a to zcela bezplatně. Výčet je následující:

Jazykové

- Goethe – Zertifikat B1
- Příprava na FCE
- Maturitní strategie
- Příprava k maturitní zkoušce z anglického jazyka
- Basic English
- Příprava k maturitní zkoušce z ruského jazyka
- Kroužek ruského jazyka
- Kroužek francouzského jazyka pro začátečníky
- Příprava k maturitní zkoušce z českého jazyka
- Školní časopis Litero
- Kreativní čeština
- Latina

Sportovní

- Sportovní hry I (pro nižší stupeň gymnázia)
- Sportovní hry II (pro vyšší stupeň gymnázia a SPgŠ)
- Futsal a florbal

Umělecké

- Orchestr GJB a SPgŠ
- Pěvecký sbor GJB a SPgŠ

Ostatní

- Biologický seminář
- Cvičení z matematiky
- Logika
- Psaní všemi deseti

Jediným placeným zájmovým útvarem byl Kurz znakového jazyka, při jehož realizaci musí škola využívat služby externího lektora znakového jazyka.

Po celý školní rok se žáci školy pod vedením svých učitelů účastnili celé řady soutěží a olympiád. Následující řádky uvádějí největší úspěchy, kterých žáci v roce 2017/2018 dosáhli. Kompletní výčet soutěží je obsahem 15. kapitoly.

Přehled největších úspěchů v soutěžích ve školním roce 2017/2018

Český jazyk

Pedagogická poema

Barbora Bašková (2. BP), Bohuslava Fréharová (2. BP), Kristýna Ohlídalová (3. BP) – celostátní přehlídka. Všechny tři získali „zlaté pásmo“.

Soutěže tvůrčího psaní

Literární soutěž Tak to vidím já – Kryštof Ševčík (tercie) – okresní kolo (organizátor SVČ Atlas a Bios Přerov) – 3. místo.
Novinářská soutěž Diary of the winners.
Bohuslava Fréharová (2. BP) - celostátní kolo – 7. místo.

Recitační soutěže

Recitační soutěž Dětská scéna 2018:
Stela Luisa Diugezová – (kvarta) – okresní kolo – 2. místo, krajské kolo „Ocenění s knihou“, Tereza Švejdová (sekunda) – okresní kolo – 3. místo.
Wolkerův Prostějov:
Adéla Pazderová (1. BP) – krajské kolo, „Cena odborné poroty“.
Wolkerův Prostějov:
Kristýna Ohlídalová (3. BP) – krajské kolo, „Doporučení k postupu na 61. celostátní přehlídku“.

Anglický jazyk

Konverzační soutěž v anglickém jazyce – Lukáš Churý (tercie) – postup z okresního kola, krajské kolo – 3. místo.

Francouzský jazyk

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce, kategorie A2, krajské kolo, Eva Réznerová (tercie) – 2. místo.

Ruský jazyk

Konverzační soutěž v ruském jazyce kategorie ZŠ a víceletá gymnázia, krajské kolo, Kristýna Buchtová (kvarta) – 1. místo; Andrea Mrtvá (kvarta) – 4. místo.
Konverzační soutěž v ruském jazyce kategorie SŠI, krajské kolo, Natálie Muchová (3. A) – 6. místo.
Puškinův památník, krajské kolo, oblast slovního projevu (sólová recitace), Artur Tysovskyy (kvarta) – 3. místo.
Puškinův památník, krajské kolo, oblast hudebního projevu, Kristýna Buchtová (kvarta) – 2. místo.

Puškinův památník, krajské kolo, oblast slovního projevu, skupina žáků septimy (Hana Chrastinová, Adéla Kašpaříková, Martin Dostál, Eliška Nováková, Adéla Országová, Dana Lýsková) – 5. místo.
Puškinův památník, krajské kolo, oblast slovního projevu, skupina žáků kvarty (Daniel Bräutigam, Laura Cínová, Monika Grunclová, Elvíra Hradíková, Tomáš Kořínek, Dominika Macháčková, Andrea Mrtvá, Štěpán Navrátil, Kateřina Symerská, Aneta Zmeškalová) – 6. místo.

Informatika
SOČ – Kateřina Komárková (septima) – okresní kolo – 1. místo, krajské kolo – 3. místo.
Soutěž v programování kategorie dovednosti s Office, kat. B krajské kolo – žáci kvarty Eliška Gärtnerová (2. místo), Šefčík Maxim (4. místo), Vlček Adam (5. místo).
Studentské trenérské centrum – Adam Bubík (sexta) – 3. místo v krajském výběru, postup do finálového výběru.
Office Arena – Ondřej Janečka (kvinta) – 1. místo v krajském kole, postup do finálového kola, Martin Kudel (kvinta) – 2. místo v krajském kole.
Soutěž Minecraft Cup – Eliška Gärtnerová, Kristýna Buchtová (kvarta) – 1. místo v celostátním kole kategorie A, Kristýna Pavlíková, René Vašíček (1. D) – účast v celostátním kole v kategorii B.
Soutěž CEMACH – v desítce nejlepších vyhodnocených žáků se umístili – Eva Ďurďová (2. místo), Martin Borot, Filip Hobza, Arleta Matkowská, Eva Míčková a Martin Dostál (všichni ze třídy septima).

Biologie
Biologická olympiáda – Sandra Králíková (sekunda) – okresní kolo – 2. místo.

Chemie
Chemická olympiáda kat. C – Sabina Králíková (sexta) – krajské kolo – 4. místo.
Chemická olympiáda kat. D – Tomáš Baďura (kvarta) – okresní kolo – 3. místo.

Hudební výchova
Folkový kvítek + Brána – Eliška Holzmannová, (3. AP) – okresní kolo – 1. místo, postup do celostátního kola autorsko-interpretační soutěže do 18 let.
Slavíci z Přerova – Tereza Švejdová (sekunda) – 1. místo, Ema Charvátová (sekunda) – 3. místo.

Výtvarná výchova
SOČ (kategorie Didaktická pomůcka) – Jana Kráčmarová (3. AP) – okresní kolo – 1. místo, krajské kolo – 1. místo, celostátní kolo – 2. místo, Klára Kociánová (3. AP) – okresní kolo – 2. místo, postup do krajského kola.
Soutěž „Nakresli tři krále“ – Petra Černá (1. A) – cena publika.

Tělesná výchova

Stolní tenis středních škol – dívky (Kateřina Komárková, Viola Véghová)
Stolní tenis – dívky (1. kolo – Přerov – okres) – 1.místo.
Stolní tenis – dívky (2. kolo – Přerov – kraj) – 1.místo.
Stolní tenis – dívky celostátní kolo – 7. místo.
G2 Florbal Challenge – chlapci
Florbal – chlapci (1. kolo – Hranice – okres) – 1. místo.
Florbal – chlapci (2. kolo – Uničov – kraj) – 2. místo.
Florbal středních škol (AŠSK) - dívky
Florbal – dívky (1. kolo – Přerov – okres) – 1. místo.
Florbal – dívky (2. kolo – Olomouc – kraj) – 2. místo.
Volejbal pro dívky středních škol
Volejbal – dívky (1. kolo – Hranice – okres) – 1. místo.
Volejbal – dívky (2. kolo – Olomouc – kraj) – 4. místo.

Na podzim roku 2017 získaly žákyně školy Anna Andrlová a Veronika Štolfová ocenění Talent Olomouckého kraje. Anna Andrlová byla oceněna za své sportovní výkony. Veronika Štolfová za úspěchy v literární soutěži. Představitelé Olomouckého kraje předali také ocenění školám, které se nadaným žákům aktivně věnují. Ocenění převzalo za práci s talentovanou mládeží dvanáct pedagogů. Z naší školy to byl Mgr. Michael Tesař za spolupráci a odbornou pomoc při realizaci Olympiády z českého jazyka v okrese Přerov.

Ve školním roce 2017/2018 proběhly v listopadu, lednu a dubnu třídní schůzky. Lednové třídní schůzky byly konzultační. Pro lepší spolupráci mezi školou a rodinou sloužily konzultační hodiny jednotlivých vyučujících uveřejněné na webových stránkách školy. Rodiče žáků měli také možnost získat přehled o výsledcích vzdělávání přes program Bakalář. Známky byly jednotlivými vyučujícími aktualizovány každý pátek do 14:00 hodin.

V souladu s platnou legislativou byl vypracován dokument Hodnocení školy, jehož nezbytnou součástí je evaluace. Výsledky hodnocení jsou uvedeny dále.

Ředitelka školy podporovala otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci školy a rodinou. Nadstandardně pracoval studentský parlament složený ze zástupců jednotlivých tříd. Žáci školy se naučili prezentovat připomínky k chodu školy právě na těchto setkáních, která se konala jednou za měsíc. Výstupem z jednání byly zápisy, které jsou součástí dokumentace školy.

Projekty

Ve školním roce 2017/2018 pokračovala realizace mezinárodního projektu Erasmus + KA 2 pod názvem „Together“, který byl spojen s výjezdy žáků do zahraničí. Partnery byla škola v Londýně a Itálii. Cílem projektu bylo mimo jiného zlepšení jazykových

kompetencí žáků a poznání tamní kultury. Jednacím jazykem byla angličtina. Ve dnech 15. – 21. 10. 2017 navštívilo 12 žáků partnerskou školu v Castel Ritaldi v Itálii. Ve dnech 19. – 23. 3. 2018 jsme hostili delegaci studentů a jejich učitelů z těchto zemí. Zahraniční studenti byli ubytování v rodinách žáků školy. Vzhledem k tomu, že byl projekt k 31. 8. ukončen, zpracovali jsme pod vedením nové koordinátorky projektu ERASMUS + KA 2 Mgr. Lucie Jahodové nový projekt, jehož tématem byla podpora polytechnického vzdělávání. Mgr. Jahodová tak navázala na úspěšnou aktivitu Mgr. Veroniky Pecarové, která od roku 2010 zahraniční projekty na naší škole vedla. Nový projekt bohužel nebyl podpořen, a to z důvodu vysokého počtu podaných žádostí o podporu.

Druhým rokem probíhala realizace projektu ERASMUS+ KA 1 pod názvem „UČITELÉ, UČME (SE) BEZ HRANIC!“ zaměřený především na výuku a studium cizích jazyků, nové vzdělávací metody a inkluzi. Projekt zahrnoval celkem 8 mobilit. Čtyři pedagogové vyjeli na jazykové kurzy angličtiny do Anglie nebo na Maltu a francouzštiny do Francie. Další tři pedagogové stínovali výuku předmětů své aprobace na partnerských školách v Itálii, Finsku a Francii. Poslední plánovanou mobilitou byl výukový pobyt ve Španělsku, a to v listopadu 2017. Projekt byl ukončen 31. 5. 2018. Celková dotace projektu činila 18 776 EUR.

V roce 2017/2018 vypracovala koordinátorka projektu ERASMUS + KA 1 Mgr. Ludmila Fridrichová žádost na realizaci dvouletého projektu nazvaného „Let´s CLIL“. Projekt, jehož obsahem jsou mobility (výjezdy) učitelů, se zaměřuje především na inovativní metody výuky. Jeho hlavním cílem je připravit pedagogické pracovníky na výuku novou metodou CLIL. Projekt byl podpořen a zahrnuje celkem 10 mobilit: 6 jazykových kurzů a 4 stínování na našich zahraničních partnerských školách v Itálii, Finsku, Estonsku a na Slovensku. Stínovat vyjedou ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková, Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Petr Zbořil a Mgr. Veronika Vališová. Jazykových kurzů se zúčastní Mgr. Petra Nováková, Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Darina Šimková, Mgr. Markéta Jánská a Mgr. Ludmila Fridrichová. Celková dotace projektu je 26 563 EUR.

V rámci Operačního programu výzkum, vývoj, vzdělávání jsme realizovali prvním rokem projekt Realizace šablon na GJB a SPgŠ v Přerově. V aktivitách byla zařazena činnost školního psychologa, kariérového poradce, vzdělávání pedagogického sboru zaměřeného na inkluzi a zapojení IT technika do výuky. Z tohoto projektu bylo nakoupeno 24 notebooků, které byly využity ve výuce různých předmětů. Celkové způsobilé výdaje činí 1 750 080 Kč. Zahájení realizace projektu bylo 1. 9. 2017, ukončení bude 31. 8. 2019.

Podařilo se nám přes Integrovaný regionální operační program získat dotaci na vybudování dvou jazykových učeben, učebny fyziky a laboratoře chemie. V dubnu byly opravy učeben zahájeny a během letních prázdnin byly práce dokončeny. Cílem vedení školy je poskytovat žákům a učitelům co možná nejkvalitnější zázemí pro

výuku, což se nám díky nadstandardním projektovým aktivitám daří. Celkové způsobilé výdaje činily 4 701 784,- Kč, podíl Olomouckého kraje byl 10 %.

Všichni pracovníci školy jsou si vědomi, že ke zdárnému chodu školy je nezbytné její otevření se veřejnosti. Ve školním roce 2017/2018 byly zorganizovány dva Dny otevřených dveří 2. prosince 2017 a 5. února 2018. Byly zapojeny všechny předmětové komise s cílem prezentovat náplň výuky. Reakce žáků i rodičů na organizaci Dnů otevřených dveří byly velmi pozitivní. Taktéž jsme se zúčastnili deseti přehlídek středních škol, a to v Přerově (naše škola poskytla pořádající organizaci – SCHOLA education s.r.o. – prostory), Olomouci (pod názvem Scholaris), Hranicích, Prostějově, Šumperku, Frýdku-Místku, Třinci, Bystřici pod Hostýnem, na nichž jsme prezentovali činnost naší školy. Škola prezentovala svou činnost i přes webové stránky, Facebook a na třídních schůzkách základních škol (ZŠ Bystřice pod Hostýnem, ZŠ a MŠ J. A. Komenského, Přerov-Předmostí, ZŠ Za Mlýnem, Přerov). Do ZŠ Zubří a ZŠ Hovězí a ZŠ Hanušovice byly materiály zaslány poštou a e-mailem. Pedagogy školy byla napsána desítka článků popisujících nadstandardní aktivity školy, které putovaly ke čtenářům Zpravodaje školství Olomouckého kraje i do regionálního tisku. Několikrát měla škola své vstupy také v kabelové televizi Nej TV, a.s a Přerovské internetové televizi. K prezentaci školy sloužil také spot v rádiu RUBI, jehož obsahem byla nabídka studia a přípravných kurzů pro přijímací řízení na střední školy. Škola se prezentovala také na webových portálech Nejlepší adresa Přerov a v Přerovském deníku.

GJB a SPgŠ je úspěšným realizátorem i mimoškolních vzdělávacích programů. K těm patří mimo jiné i možnost složení mezinárodní zkoušky Goethe-Zertifikat B1 a Goethe-Zertifikat B2 a C1.

Stali jsme se také partnerskou školou autorizovaného poskytovatele mezinárodních jazykových zkoušek Cambridge English, vedeným pod názvem Lingua Centrum jazyková škola. Dohoda o vzájemném partnerství byla podepsána 27. 3. 2017.

Vzdělávací středisko společnosti Microsoft v rámci programu Partneři ve vzdělávání již jedenáctým rokem nabízí pracovníkům škol a školských zařízení bezplatná uživatelská školení. Celkem se školení zúčastnilo 100 pracovníků škol. Dále jsme uspořádali krajské kolo soutěže OfficeArena, kterého se zúčastnilo 13 žáků z Olomouckého kraje. Proběhl také krajský výběr Studentského trenérského centra, kterého se zúčastnilo 10 žáků z Olomouckého kraje.

Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi

Nejen v souvislosti s projektovými aktivitami, ale i s každodenním plněním hlavní činnosti školy, je třeba vyzvednout kvalitní spolupráci s odborem školství a mládeže KÚOK. Kladně lze hodnotit profesionální spolupráci s pracovníky oddělení krajského vzdělávání poskytující metodickou pomoc.

Pro školu vidím jako velmi přínosnou úzkou spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci. Škola získala statut Fakultní školy Pedagogické fakulty UP, a to v souvislosti s realizací praxí studentů této fakulty na GJB a SPgŠ. Smlouva byla podepsána 1. 9. 2015.

Nelze také nezmínit spolupráci s výchovně vzdělávacími institucemi Olomouckého kraje, na nichž žáci plnili učební a odbornou pedagogickou praxi. Velmi potěšující jsou odezvy z těchto zařízení, které pozitivně hodnotí práci našich žáků i pedagogů.

Střední pedagogická škola je svého typu jedinou v Olomouckém kraji. Někteří žáci (13,48 %) oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum využívali služeb Domova mládeže při Střední škole technické, Přerov, Kouřílkova 8.

Od nového roku 2017 vstoupila v platnost vyhláška č. 282/2016, Sb., o požadavcích na potraviny, pro které je přípustná reklama a které lze nabízet k prodeji a prodávat ve školách a školských zařízeních, tzv. „pamlsková vyhláška“. Úprava sortimentu nabízených potravin se týká žáků základních škol a tím i žáků nižšího stupně Gymnázia. Bufet na GJB byl přemístěn do uzavřené místnosti, do níž nebyl žákům nižšího stupně Gymnázia povolen vstup. V následujícím období bude bufet na GJB upraven tak, aby jej mohli i žáci nižšího stupně Gymnázia využívat k nákupu zdravých potravin.

Investiční a neinvestiční akce školy

Byla dokončena generální oprava budovy Gymnázia. Stavbu provedla fa Ptáček – pozemní stavby s.r.o., se sídlem Podvalí 629, Kojetín. Struktura financování: celkové náklady – 32 408 904 Kč; uznatelné náklady – 20 593 329 Kč; dotace – 8 237 331,60 Kč; neuznatelné náklady – 11 815 575 Kč. Technická kolaudace proběhla 7. 12. 2017, slavnostní kolaudace pak 31. 1. 2018 za přítomnosti zástupců města Přerova a Olomouckého kraje.

V prázdninových měsících 2018 byla provedena oprava kanalizace v ceně 617 172 Kč, 600 000 Kč činil příspěvek Olomouckého kraje.

Po celý rok byly z provozních prostředků školy na obou budovách prováděny drobné úpravy interiérů tříd, včetně tělocvičny a společných prostor. Průběžně probíhaly také opravy elektro a vodo. Vzhledem ke stáří obou budov školy není možné drobnou údržbu zanedbávat. Každoročně si údržba budov a zařízení žádá nemalé finanční náklady.

Vzhledem k tomu, že organizace spravuje rozsáhlý venkovní areál s množstvím letitých stromů, byly v průběhu roku prováděny jejich prořezy.

Organizace provozuje školní jídelnu – výdejnu s kapacitou 600 žáků.

Partneři školy

ŠKOLSKÁ RADA

Ve školním roce 2017/2018 zasedala Školská rady při GJB a SPgŠ v následujícím složení:

Zástupci za zřizovatele – Olomoucký kraj:

PhDr. Alena Adamíková
Jiří Pospíšil, DiS.
Ing. Michal Šmucr

Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků:

Mgr. Irena Dufková
Bc. David Rygel
Šárka Vodáková

Pedagogičtí pracovníci školy:

Mgr. Olga Jünglingová
Mgr. Pavla Kadaníková
Mgr. Pavel Železný

Složení Školské rady při GJB a SPgŠ vzešlo z voleb, které se uskutečnily na jaře 2017, a následně byli jmenováni do svých funkcí zřizovatelem.

Ve školním roce 2017/2018 se zástupci ŠR sešli na jednání dvakrát. Na podzimním jednání v září 2017 zvolili předsedkyni ŠR, kterou se stala Mgr. Pavla Kadaníková. Došlo také ke schválení jednacího řádu. Ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková, která byla přizvána na jednání jako host, podala přítomným členům ŠR informace o průběhu školního roku 2016/2017 (evaluace maturitních zkoušek, zhodnocení výsledků přijímacího řízení, zapojení do projektů, investiční akce školy apod.). ŠR byla seznámena s plánovou strukturou oborů a počtem tříd ve školním roce 2018/2019, kdy bude otevřen 1. ročník šestiletého gymnázia. Zřízení tohoto oboru bylo schváleno Radou Olomouckého kraje. Změny ve Školním řádu GJB a SPgŠ a změny ve Školním vzdělávacím plánu studijních oborů na GJB a SPgŠ byly schváleny během prázdnin per rollam, aby mohly vstoupit v platnost od 1. září 2017.

Druhé jednání se uskutečnilo 25. června 2018. Na jednání schvalovala ŠR školní vzdělávací plán pro nový studijní obor na GJB a SPgŠ – Gymnázium šestileté. V tomto oboru se budou vybrané všeobecně vzdělávací předměty částečně vyučovat v anglickém jazyce. Členové ŠR uplatnění metody CLIL velmi přivítali. Ředitelka školy informovala přítomné o revizi RVP pedagogických oborů, na které naše škola aktivně participuje. ŠR schválila i další úpravy ŠVP, které je nutné realizovat zejména v souvislosti se

zavedením povinné státní maturitní zkoušky z matematiky. Zejména u pedagogických oborů muselo dojít k navýšení počtu vyučovacích hodin matematiky.

Školská rada byla seznámena s výsledky maturitní zkoušky v jarním termínu, s projektovou činností školy (dokončení projektu na zateplení a výměnu oken na budově SPgŠ, IROP – vybudování dvou nových jazykových učeben, učebny fyziky a chemické laboratoře, Erasmus + KA1, Erasmus + KA2, OP VVV – kariérový poradce, školní psycholog, modernizace oblasti IT, další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání) a s výsledky přijímacího řízení na školní rok 2018/2019. Členové ŠR kritizovali velkou administrativní zátěž, kterou přijímací řízení v této podobě škole přináší.

Ředitelka také informovala členy ŠR o probíhajících jednáních ve věci financování regionálního školství. Velkým problémem v oblasti financování stále zůstává nesystémovost při vyplácení odměn cvičných učitelů na učebních a odborných praxích žáků pedagogických oborů. I v této věci ředitelka jedná s příslušnými nadřízenými orgány včetně Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky.

ŠR projednávala také strukturu oborů a počty tříd ve školním roce 2019/2020. Ředitelka informovala přítomné o jednání, které se v červnu uskutečnilo se zástupci Olomouckého kraje a některých středních škol. Jednalo se o struktuře oborů a počtu tříd pro školní rok 2019/2020 vzhledem k menšímu počtu žáků, kteří vychází ze základních škol. Z tohoto důvodu mají některé školy problém s naplněností 1. ročníků. Na školní rok 2019/2020 bude ředitelka požadovat otevření 3 tříd oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, jedné třídy oboru Pedagogické lyceum, 1 třídy čtyřletého Gymnázia, 1 třídy šestiletého Gymnázia. Konstatovala, že Olomoucký kraj není příliš nakloněn oboru Pedagogické lyceum a že jsou s ním v tomto ohledu vedena jednání, protože je to v Olomouckém kraji nadregionální obor, který je velmi dobře nastaven a v žádném roce není problém s jeho naplněností.

SPOLEK RODIČŮ A PŘÁTEL ŠKOLY GJB A SPgŠ V PŘEROVĚ

Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově (SRPŠ) přispívá k rozvoji vzdělávání, sportovních aktivit a kulturních potřeb žáků Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy. Jeho cílem je prohlubovat modernizaci výchovně vzdělávacího procesu a dále přispívat k rozvoji umělecké, sportovní a tělovýchovné činnosti žáků.

Členové SRPŠ jsou voleni zákonnými zástupci žáků v jednotlivých třídách. Každá třída má ve Spolku své zastoupení. Zástupci tříd v SRPŠ se schází na pravidelných schůzkách jednou za měsíc.

SRPŠ se podílí na organizaci a finančním zajištění různých akcí školy. Za všechny můžeme jmenovat sportovní den v Kozlovicích, koncerty žáků školy (Vánoční koncert, Jarní koncert, Masters of GJB a SPgŠ) apod. Hradí žákům ze svých prostředků jízdné

a startovné na soutěže, do kterých se škola zapojuje. Přispívá žákům na kurzy, vzdělávací semináře, odborné exkurze a výlety organizované školou. Podílí se na spolufinancování nadstandartních školních pomůcek např. v oblasti jazykového, uměleckého a tělovýchovného vzdělávání. Pro maturitní třídy SRPŠ organizuje a financuje společenské plesy a přispívá jim na další výdaje spojené s maturitní zkouškou.

Na začátku školního roku 2017/2018 došlo k volbě nového vedení SRPŠ, protože stávající předsedkyni a hospodářce Spolku úspěšně odmaturovaly dcery a přestaly být žákyněmi školy. Novou předsedkyní spolku se stala Mgr. Kamila Mičkalová (zákonná zástupkyně žákyně 1. C), novou hospodářkou Alena Vitoslavská (zákonná zástupkyně žákyně 1. D). Své zástupce do SRPŠ si také zvolili rodiče prvních ročníků, kteří byli třídními učiteli informováni o činnosti spolku.

Z příspěvků byly žákům hrazeny školní i mimoškolní aktivity, a to vždy po projednání s výborem spolku. S kladným přijetím se setkalo pět společenských plesů pro žáky šesti maturitních tříd, ačkoli nové vedení SRPŠ už nemá v úmyslu se tak intenzivně podílet na přípravě a samotné organizaci stužkovacích plesů. Další finanční prostředky byly použity ve prospěch všestranného rozvoje žáků ve všech oblastech vzdělávání.

Vyúčtování školní roku 2017/2018

Účel	**Částka v Kč**
Jazyková sekce	25 945,--
Hudební sekce	35 560,--
Výtvarná sekce	27 474,--
Tělovýchovná sekce	17 378,--
Kulturní akce a soutěže	76 978,--
Plesy a náklady na maturitní třídy	80 000,--
Semináře	22 700,--
Ostatní výdaje	13 994,--

Celkové příjmy: 293 400, -- Kč

Celkové výdaje: 300 029, -- Kč

Zůstatek na účtu: 17 228,-- Kč

Zůstatek v pokladně: 2 090, -- Kč

3. Profil absolventa

Studijní obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“

Absolvent ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství je připraven pro výkon níže uvedených činností:

- výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na výchovu dětí předškolního věku;
- na výchovu dětí a mládeže mimo vyučování, obecně rozvíjející jejich osobnost, zájmy, znalosti, tvořivé schopnosti, popř. zaměřenou na jejich resocializaci;
- na obsahové a organizační zajišťování zájmových činností všeobecného zaměření a vyplňování volného času dětí a mládeže, popř. dospělých;
- výchovné činnosti s dětmi a mládeží v zařízeních sociální péče zaměřené na další rozvoj jejich sociálních, pracovních a dalších dovedností a návyků včetně rozvíjení jejich zájmových činností, spojené s používáním pedagogických metod do získání kvalifikace ze speciální pedagogiky.

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Může se dále vzdělávat studiem na vysoké škole, vyšší odborné škole nebo v kurzech pořádaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- rozvíjet řečové schopnosti dětí předškolního věku;
- vytvářet u dětí a mládeže návyky potřebné pro péči o fyzické i duševní zdraví (včetně poskytování první pomoci);
- uplatňovat při práci s dětmi a mládeží vhodné pedagogicko-psychologické přístupy a rozmanité výchovně vzdělávací metody, formy a prostředky stimulující schopnosti každého jedince a jeho aktivitu;
- rozpoznat specifické rysy osobnosti dítěte a jeho potřeby, sledovat a analyzovat projevy chování dítěte i vztahy v dětském kolektivu s cílem jejich pozitivního ovlivňování, předcházení negativním jevům (stresům a fobiím dětí, šikanování, zneužívání a týrání dětí, drogovým a jiným závislostem, dětské kriminalitě atp.);

- samostatně i týmově pracovat s dětmi, jejich rodiči a s dalšími odborníky;
- racionálně a efektivně organizovat a řídit pracovní a výchovnou činnost;
- aplikovat základní pracovně-právní předpisy včetně požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví při práci;
- používat metody a techniky sebepoznání, seberegulace a sebevýchovy, zvládání stresů a problémů povolání;
- dále se vzdělávat a získávat nové dovednosti potřebné pro svou pedagogickou praxi.

Absolvent je veden tak, aby:

- spolehlivě znal český jazyk a kultivovaně se jazykově vyjadřoval;
- vládl výrazným mluveným projevem v souladu s jazykovou normou, dovedností přednesu uměleckého textu;
- měl kulturní přehled vycházející z poznání různých oblastí umění (literatury, hudby, výtvarného a dramatického umění) a rozvinul své tvořivé estetické dovednosti, které bude využívat jak v osobním životě, tak pro rozvíjení osobnosti a zájmů dětí a mládeže;
- aktivně znal cizí jazyk;
- chápal principy fungování demokratické společnosti, byl občansky aktivní s pozitivní hodnotovou orientací, ochotně respektoval osobu druhého, uplatňoval a bránil základní lidská práva a svobody pro všechny a vystupovat proti projevům nesnášenlivosti;
- aplikoval matematické a přírodovědné vědomosti v osobním životě i v pedagogické činnosti;
- přistupoval k dětem s citlivým a kladným vztahem;
- s pedagogickým taktem a kultivovaně jednal s lidmi (dětmi, jejich rodiči, širším okolím) v souladu s obecně platnými i profesně-etickými normami.

Studijní obor 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“

Absolvent pedagogického lycea získává odbornou kvalifikaci:

a) pedagoga volného času podle §17 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb. a

b) asistenta pedagoga podle §20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, klíčové a odborné kompetence.

Studijní obor 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) ŠVP „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“

Zaměření ŠVP je určeno žákům se zájmem o cizí jazyky a všeobecně orientované studium v oblasti společenských i přírodních věd, kteří chtějí po jeho absolvování pokračovat ve studiu na vysokých školách u nás i v zahraničí. Pro žáky vyššího stupně osmiletého studia gymnázia platí ŠVP pro gymnázia „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu, a ovládá další cizí jazyk. Na vyšším stupni gymnázia jsou žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce následně připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Goethe-Zertifikat), anglického jazyka (PET, FCE, CAE) a francouzského jazyka (DELF).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium ŠVP „Cesta je cíl...(...k jazyku)“

Obor je určen žákům s ukončeným základním vzděláním, kteří mají zájem o rozšířenou výuku cizího jazyka a humanitních předmětů a pro žáky nižšího stupně osmiletého studia Gymnázia Jana Blahoslava, kteří absolvovali výuku podle vzdělávacího programu „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu. Žáci s velkým zájmem o cizí jazyk mají možnost volby třetího cizího jazyka v rámci volitelných předmětů. Žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce jsou připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Zertifikat Deutsch) a anglického jazyka (PET, FCE, CAE).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Absolventi jsou motivováni pokračovat ve studiu na:

- filozofických fakultách (filologické obory, překladatelství, tlumočnictví, cizí jazyk pro ekonomickou sféru, …);
- pedagogických fakultách (učitelství českého jazyka, cizích jazyků a všeobecně vzdělávacích předmětů, …);
- právnických fakultách;
- ekonomických fakultách;
- přírodovědeckých fakultách (biologie, geografie a geologie, molekulární biologie a genetika, …);
- fakultách sociálních věd (sociologie, mediální studia, komunikační studia);
- lékařských fakultách.

4. Seznam studijních oborů

Ve školním roce 2017/2018 měla střední škola GJB a SPgŠ následující strukturu studijních oborů:

Kód oboru	Ukončení studia	Forma studia	Stupeň středního vzdělání
75-31-M/01 *Předškolní a mimoškolní pedagogika*	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
78-42-M/03 *Pedagogické lyceum*	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79-41-K/81 *Gymnázium* *ŠVP „Se znalostí jazyků v otevřené Evropě“*	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79-41-K/41 *Gymnázium* *ŠVP „Cesta je cíl…(…k jazyku)“*	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
75-31-M/01 *Předškolní a mimoškolní pedagogika*	maturitní zkouška	zkrácená dálková	střední vzdělání s maturitní zkouškou

5. Přehled učebních plánů

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ČESKÉ REPUBLIKY

U Č E B N Í P L Á N

studijního oboru 75-31-M/01 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA
ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“

Denní studium absolventů základní školy

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty					**56**
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk	3	3	3	4	13
Dějepis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	–	2	2	4
Matematika	2	2	2	2	8
Biologie a hygiena	2	2	2	–	6
Fyzika	–	2	–	–	2
Chemie	2	–	–	–	2
Zeměpis	2	–	–	–	2
Volitelný předmět	–	–	1	1	2
2. Odborné předměty					**72**
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	2	2	8
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Tělesná výchova s metodikou	2	2+1	2+1	2	8+2
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	–	–	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	–	–	2
Výpočetní technika	1	2	1	–	4
Pedagogická praxe	–	–	3	4	7
Specializace (výchovy) – volitelné	–	–	2	3	5
CELKEM	**32**	**32**	**32**	**32**	**128**

Poznámky k učebnímu plánu:

– Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.

- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk – vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Žák si volí z nabídky Německý jazyk nebo Anglický jazyk. Předpokladem pro volbu jazyka je jeho absolvování na základní škole a vstupní úroveň A1/A2.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z německého jazyka, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 3 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdnů. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování Plaveckého kurzu (zařazen průběžně v 1. ročníku), Lyžařského kurzu (zařazen ve 2. ročníku) a Turistického kurzu (zařazen ve 3. ročníku). Bez absolvování uvedených kurzů není možné uzavřít studium oboru.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně

pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.

- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce a teoretickou složkou – vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3 až 5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace, Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v ŠVP, v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ČESKÉ REPUBLIKY

U Č E B N Í P L Á N

studijního oboru 75-31-M/01 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA
ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“

Zkrácené studium v dálkové formě vzdělávání pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou pro absolventy SŠ

Vyučovací předměty	Počet hodin konzultací v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
Odborné předměty				
Biologie a hygiena	15	25	25	65
Pedagogika	15	30	30	75
Psychologie	15	30	30	75
Hudební výchova s metodikou	30	30	30	90
Výtvarná výchova s metodikou	30	30	30	90
Tělesná výchova s metodikou	30	30	15	75
Hra na hudební nástroj	30	30	20	80
Dramatická výchova s metodikou	30	–	–	30
Literární a jazykové praktikum	15	–	–	15
Pedagogická praxe (seminář)	–	–	20	20
Volitelné předměty – specializace	10	15	20	45
CELKEM	**220**	**220**	**220**	**660**

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně

pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.

- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce), teoretickou složkou (vybrané kapitoly z dějin umění, teorie) a metodikou výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Pedagogická praxe probíhá formou kurzů. Během studia musí žák absolvovat pedagogickou praxi v rozsahu 5 týdnů ve dvou rozdílných školských pracovištích. V případě, že žák vykonává pedagogickou práci, jsou tři týdny plněny v tomto zařízení, zbývající dva týdny absolvuje v jiném typu školského zařízení. Pracovní doba žáka je 6 hodin denně, z toho je 5 hodin přímá práce s dětmi a 1 hodina rozboru.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ČESKÉ REPUBLIKY

U Č E B N Í P L Á N

studijního oboru 78-42-M/03 PEDAGOGICKÉ LYCEUM
ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“

Denní studium absolventů základní školy

Vyučovací předměty	**Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**Celkem**
1. Všeobecně vzdělávací předměty	32	28	28	28	**116**
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	**15**
Cizí jazyk I	3	3	4	3	**13**
Cizí jazyk II	2	2	3	3	**10**
Dějepis	2	2	1	1	**6**
Zeměpis	2	2	–	–	**4**
Občanská nauka	–	–	2	3	**5**
Matematika	4	4	4	4	**16**
Biologie	2	2	2	–	**6**
Fyzika	2	2	–	–	**4**
Chemie	2	1	–	–	**3**
Výpočetní technika	2	1	2	1	**6**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Pedagogika	–	2	2	2	**6**
Psychologie	–	2	2	2	**6**
Hudební výchova	2	–	–	–	**2**
Výtvarná výchova	2	–	–	–	**2**
Dramatická výchova	2	–	–	–	**2**
Konverzace v cizím jazyce	–	–	–	2	**2**
2. Volitelné – specializace	–	4	4	4	**12**
Specializace – hudební výchova	–	4	4	4	**12**
Specializace – výtvarná výchova					
Specializace – dramatická výchova					
Specializace – tělesná výchova					
Specializace – humanitní studia					
Celkem	**32**	**32**	**32**	**32**	**128**

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného

evropského referenčního rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
- Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební nauky, Dějin hudby a Hudební výchovy v praktických činnostech.
- Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu. Žáci se mohou v průběhu studia (zpravidla v prvním nebo druhém ročníku) nepovinně účastnit lyžařského kurzu, který je organizován pro předmět Specializace-tělesná výchova. Musí však splnit podmínku, že nejsou z hodin tělesné výchovy úplně nebo částečně uvolněni.
- Výtvarná výchova vychází z oblasti estetického vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou – teorií výtvarného umění a estetiky a dějinami českého a světového výtvarného umění a kultury.

- Dramatická výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.
- Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.
- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace –tělesná výchova, Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.
  - Specializace – dramatická výchova; součásti výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
  - Specializace – tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), cyklistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
  - Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
  - Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovědního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
  - Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.

U Č E B N Í P L Á N

studijního oboru 79-41-K/81 Gymnázium

ŠVP: „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“ (nižší stupeň gymnázia)

(pozn.: ve vyučovacích předmětech se sčítají dotace zahrnutých oborů, např. Biologie 2-2-2-2 atd.)

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	Zahrnuté obory	I.	II.	III.	IV.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Povinné předměty									
Jazyk a jazyková komunikace	**Český jazyk a literatura**	Český jazyk a literatura	5	4	4	3	1	**16**	28
	Anglický jazyk	Cizí jazyk	3	3	3	3	0	**12**	
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	3	3	3	3	6	**12**	12
	Konverzace v anglickém jazyce	Cizí jazyk	0	0	0	1	1	**1**	1
Člověk a společnost	**Výchova k občanství**	Výchova k občanství	1	1	1	1	1	**13**	13
		Výchova ke zdraví	1	0	0	0	0		
	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	0		
Matematika a její aplikace	**Matematika**	Matematika a její aplikace	5	4	4	3	1	**16**	16
Informační a komunikační technologie	**Informatika a komunikace**	Informační a komunikační technologie	0	0	1	2	2	**4**	4
		Člověk a svět práce	0	0	1	0	0		
Člověk a příroda	**Zeměpis**	Zeměpis	2	2	2	2	2	**8**	29
	Fyzika	Fyzika	1	2	2	2	1	**7**	
	Chemie	Chemie	0	2	1,75	1,75	1	**6**	
		Člověk a svět práce	0	0	0,25	0,25	0		
	Biologie	Přírodopis	2	1,75	1	1,75	2	**8**	
		Výchova ke zdraví	0	0	1	0	0		
		Člověk a svět práce	0	0,25	0	0,25	0		
Umění a kultura	**Estetická výchova**	Hudební výchova	1	1	1	1	0	**4**	10
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	0	**6**	
Člověk a zdraví	**Tělesná výchova**	Tělesná výchova	2	2	2	2	0	**8**	8
Člověk a svět práce	**Svět práce**	Člověk a svět práce	0	0	0	1	0	**1**	1
Celkem povinná časová dotace			**30**	**30**	**31**	**31**	**18**	**122**	**122**

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

U Č E B N Í P L Á N

studijního oboru 79-41-K/81 Gymnázium

ŠVP: „Cesta je cíl...(...k jazyku)“ (vyšší stupeň gymnázia)

Vyučovací předmět	**kvinta**	**sexta**	**septima**	**oktáva**	**Celkem**
Český jazyk a literatura	3	3	3	6	**15**
Úvod do studia jazyka	1	–	–	–	**1**
Anglický jazyk	4	4	3	3	**14**
Další cizí jazyk	4	4	3	3	**14**
Matematika	4	4	4	4	**16**
Fyzika	2	2	2	0	**6**
Chemie	2	2	2	0	**6**
Biologie	2	2	2	0	**6**
Geografie	2	2	1	1	**6**
Občanský a společenskovědní základ	1	2	2	2	**7**
Dějepis	2	2	2	2	**8**
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	**4**
Informatika a komunikace	2	2	1	0	**5**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	**4**
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	**5**
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	**5**
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	**2**
Celková dotace	33	33	33	33	**132**

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Cizí jazyk – anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba NJ, RJ, FJ, ŠJ (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Rétorika – vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky.

- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů:
  Projektový seminář, Latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Základy psaní na klávesnici, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
  Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v kvintě v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
  Sportovně turistický kurz – zařazen v septimě v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

U Č E B N Í P L Á N

studijního oboru 79-41-K/41 Gymnázium

ŠVP: „Cesta je cíl...(...k jazyku)“

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	6	**15**
Úvod do studia jazyka	1	–	–	–	**1**
Anglický jazyk	4	4	3	3	**14**
Další cizí jazyk	4	4	3	3	**14**
Matematika	4	4	4	4	**16**
Fyzika	2	2	2	0	**6**
Chemie	2	2	2	0	**6**
Biologie	2	2	2	0	**6**
Geografie	2	2	1	1	**6**
Občanský a společenskovědní základ	1	2	2	2	**7**
Dějepis	2	2	2	2	**8**
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	**4**
Informatika a komunikace	2	2	1	0	**5**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	**4**
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	**5**
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	**5**
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	**2**
Celková dotace	33	33	33	33	**132**

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Cizí jazyk – anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba NJ, RJ, FJ, ŠJ (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Rétorika – vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.

- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky.
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů:
  Projektový seminář, Latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Základy psaní na klávesnici, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
  Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v 1. ročníku v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
  Sportovně turistický kurz – zařazen ve 3. ročníku v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

6. Statistické údaje o škole

Údaje o žácích

	Nižší stupeň gymnázia	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Počet žáků Gymnázium (osmileté)	83	32	25	24	23	**104**
Počet tříd Gymnázium (osmileté)	3	1	1	1	1	**7**
Počet žáků Gymnázium ŠVP „Cesta je cíl…(…k jazyku)“	0	24	30	16	14	**84**
Počet tříd Gymnázium ŠVP „Cesta je cíl…(…k jazyku)“	0	1	1	1	1	**4**
Počet žáků Pedagogické lyceum ŠVP ŠVP pro pedagogické lyceum	0	58	51	51	61	**221**
Počet tříd Pedagogické lyceum ŠVP ŠVP pro pedagogické lyceum	0	2	2	2	2	**8**
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství	0	96	59	65	61	**281**
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství	0	3	2	2	2	**9**
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství (dálková forma)	0	23	26	45	–	**94**
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství (dálková forma)	0	1	1	2	–	**4**
Celkem 867 žáků, 35 tříd						

Údaje z přijímacího řízení konaného ve školním roce 2017/2018

Rada Olomouckého kraje schválila dne 11. 9. 2017 pod bodem UR/22/36/2017 strukturu oborů a počty tříd pro školní rok 2018/2019. Požadavek ze strany vedení školy bylo otevřít jednu třídu oboru Gymnázium (šestileté) – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“, jednu třídu oboru Gymnázium (čtyřleté) – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“, tři třídy oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“, jednu třídu oboru Pedagogické lyceum – ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“, jednu třídu oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ – zkrácená, dálková forma.

Kritéria přijímacího řízení

STUDIJNÍ OBOR 79-41-K/61 – GYMNÁZIUM – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“

Žáci byli hodnoceni na základě následujících kritérií:

1. Výsledek jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 70 %)
   - písemný test z Českého jazyka a literatury;
   - písemný test z Matematiky a její aplikace.

   Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 30 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

   Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2018.
   Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Prospěch na základní škole z 6. ročníku a prvního pololetí 7. ročníku (výsledek zohledněn 30 %). U cizinců bude hodnocen prospěch pohovorem.
   Započítávají se známky z následujících předmětů: český jazyk
   anglický jazyk
   dějepis
   zeměpis
   matematika
   přírodopis
   fyzika
   občanská výchova (výchova k občanství)

Za každé pololetí lze získat maximální počet 16 bodů. Minimální počet bodů pro splnění kritérií přijímacího řízení je 6.

3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018 – umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1) výsledek testu z ČJ;
2) výsledek testu z M;
3) výsledky vzdělávání 1. pololetí 7. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
4) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 6. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
5) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 6. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

STUDIJNÍ OBOR 79-41-K/41 – GYMNÁZIUM – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“

Žáci byli hodnoceni na základě následujících kritérií:

1. Výsledek jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 70 %)
   - písemný test z Českého jazyka a literatury;
   - písemný test z Matematiky a její aplikace.

   Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 30 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

   Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2018.
   Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

   Termín konání jednotné zkoušky:
   1. termín: čtvrtek 12. dubna 2018
   2. termín: pondělí 16. dubna 2018

2. Prospěch na základní škole z 8. ročníku a prvního pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 30 %). U cizinců bude hodnocen prospěch pohovorem.

   Započítávají se známky z následujících předmětů: český jazyk
   anglický jazyk
   dějepis
   zeměpis
   matematika
   přírodopis
   fyzika
   chemie
   občanská výchova (výchova k občanství)

   Za každé pololetí lze získat maximální počet 18 bodů. Minimální počet bodů pro splnění kritérií přijímacího řízení je 6.

3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018 – umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1) výsledek testu z ČJ;
2) výsledek testu z M;
3) výsledky vzdělávání 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
4) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
5) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

STUDIJNÍ OBOR 78-42-M/03 – PEDAGOGICKÉ LYCEUM – ŠVP „ŠVP PRO PEDAGOGICKÉ LYCEUM“ (DENNÍ FORMA)

Žáci byli hodnoceni na základě následujících kritérií:

1. Výsledek jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 70 %)
   - písemný test z Českého jazyka a literatury;
   - písemný test z Matematiky a její aplikace.

   Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 25 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, nejpozději do 1. března 2018.
Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Prospěch na základní škole z 8. ročníku a prvního pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 30 %).
3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018 - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Nezbytnou součástí přihlášky byl lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1) výsledek testu z ČJ;
2) výsledky vzdělávání 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
3) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
4) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

STUDIJNÍ OBOR 75-31-M/01 – PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA – ŠVP „UČITELSTVÍ PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY A VYCHOVATELSTVÍ“ (DENNÍ FORMA)

Žáci byli hodnoceni na základě následujících kritérií:

1. Výsledek jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 60 %)
   - písemný test z Českého jazyka a literatury;
   - písemný test z Matematiky a její aplikace.

   Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 20 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

   Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, nejpozději do 1. března 2018.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Školní přijímací zkouška
   - ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti (výsledek zohledněn 25 %).
3. Prospěch na základní škole z 8. ročníků a prvního pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 15 %).
4. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018 – umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Ad 2. Školní přijímací zkouška – tj. zkoušky zjišťující úroveň předpokladů:

1. V řečové a reprodukční oblasti**:**

a) zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů;

b) zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).

2. V hudební oblasti (předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj):

a) hlasové předpoklady:
   - zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.

b) sluchové předpoklady:
   - zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;
   - zazpívat určené tóny z hraných dvojzvuků a trojzvuků;
   - určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1–4).

c) rytmické předpoklady:
   - opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmické úseky v sudém i lichém taktu.

3. V pohybové oblasti:

a) sportovní gymnastika:
   - předvést stoj na rukou (s dopomocí), přemet stranou, kotouly vpřed i vzad (i různá provedení), váhu, nůžky a další prvky spojit do krátké sestavy.

b) Jacíkův motorický test:
- souvislé cvičení po dobu dvou minut (leh na zádech – stoj spatný – leh na břiše – stoj spatný).

c) Čestné prohlášení o schopnosti uplavat nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).

4. ve výtvarné oblasti
   Studijní kresba:
   (s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů)
   Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);
   Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhel;
   Formát: A3.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 20 bodů z každé oblasti.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1. Výsledky vzdělávání za 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr).
2. Výsledky vzdělávání za 2. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr).
3. Výsledky vzdělávání za 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Nezbytnou součástí přihlášky byl lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.

Není požadována dovednost hry na hudební nástroj.

STUDIJNÍ OBOR 75-31-M/01 - PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA – ŠVP „UČITELSTVÍ PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY A VYCHOVATELSTVÍ“ (DÁLKOVÁ, ZKRÁCENÁ FORMA)

Žáci byli hodnoceni na základě následujících kritérií:

- Školní přijímací zkouška skládající se z:
  - ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti (výsledek zohledněn 80 %);
  - pedagogicko-psychologického pohovoru (výsledek zohledněn 20 %).

Zkoušky zjišťující úroveň předpokladů:

1. V řečové a reprodukční oblasti:
   a) Zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů.
   b) Zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).

2. V hudební oblasti (předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj):
   a) Hlasové předpoklady:
      - zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.
   b) Sluchové předpoklady:
      - zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;
      - zazpívat určené tóny z hraných dvojzvuků a trojzvuků;
      - určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1 – 4).
   c) Rytmické předpoklady:
      - opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmické úseky v sudém i lichém taktu.
3. V pohybové oblasti
   a) Sportovní gymnastika:
      - volná sestava (bez hudebního doprovodu) skládající se z povinných prvků – stoj na lopatkách bez opory, kotoul vpřed, kotoul vzad, skok, rovnovážný prvek (váha).
   b) Pohybové testy:
      - skok daleký z místa odrazem snožmo, hod plným míčem, přeskoky snožmo přes švihadlo.
   c) Čestné prohlášení o schopnosti uplavat nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).
4. Ve výtvarné oblasti

   Studijní kresba:
   (s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů);
   Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);
   Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhel;
   Formát: A3.

Pedagogicko-psychologický pohovor:
rozbor problémové situace z oblastí vztahů rodičů a dětí, mezilidských vztahů (obecně).

Rozhovorem je zjišťována:
- motivace ke studiu, zájmy související s oborem, dovednost navazovat kontakt s lidmi;
- pohotovost vyjadřování, schopnost vcítění, sociální zralost.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 20 bodů z každé oblasti.

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

Nezbytnou součástí přihlášky byl lékařský posudek o zdravotní způsobilosti a úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení.

V případě nedoložení požadovaných dokladů nebylo možno uchazeče zařadit, a to i v případě úspěšného hodnocení zkoušek, do pořadí přijatých.

Statistika přijímacího řízení konaného ve školním roce 2017/2018

Přihlášku ke studiu na naši školu si ve školním roce 2017/2018 podalo 388 uchazečů v prvním kole a 21 uchazečů ve druhém kole. Z celkového počtu 409 nastoupilo ke studiu 169 žáků do denní formy vzdělávání a 30 uchazeček do dálkové zkrácené formy vzdělávání.

		1. KOLO			***2. KOLO***			
Obor	Otevírané třídy	počet přihlášených	počet přijatých	odevzdali zápisový lístek	počet přihlášených	počet přijatých	odevzdali zápisový lístek	**Celkem nastoupilo ke studiu**
G(4)	1	**65**	30	**14**	**14**	14	**8**	**22**
G(6)	1	**38**	30	**23**	**7**	6	**5**	**28**
PDL	1	**92**	30	**29**	**0**	0	**0**	**29**
PMP	3	**151**	90	**90**	**0**	0	**0**	**90**
PMP (D)	1	**42**	30	**-**	**0**	0	**-**	**30**

G(4) – Gymnázium (čtyřleté)

G(6) – Gymnázium (šestileté)

PDL – Pedagogické lyceum

PMP – Předškolní a mimoškolní pedagogika

PMP(D) – Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálková, zkrácená forma

Údaje o absolventech Gymnázia za školní rok 2017/2018

Zaměření VŠ, VOŠ, praxe, ÚP	**4. A Gymnázium – živé jazyky**	**Oktáva Gymnázium – živé jazyky**	**Celkem**
Počet žáků	14	22	**36**
Ekonomické	2	4	**6**
Filozofické a humanitní	3	2	**5**
Lékařské a zdravotnické	1	4	**5**
Farmaceutické	0	0	**0**
Právnické	0	0	**0**
Přírodovědecké	1	3	**4**
Pedagogické	3	2	**5**
Technické	1	5	**6**
Umělecké	0	0	**0**
Jazykové školy a VOŠ	1	1	**2**
Praxe	2	1	**3**
Evidence ÚP	0	0	**0**

Údaje o absolventech Střední pedagogické školy za školní rok 2017/2018

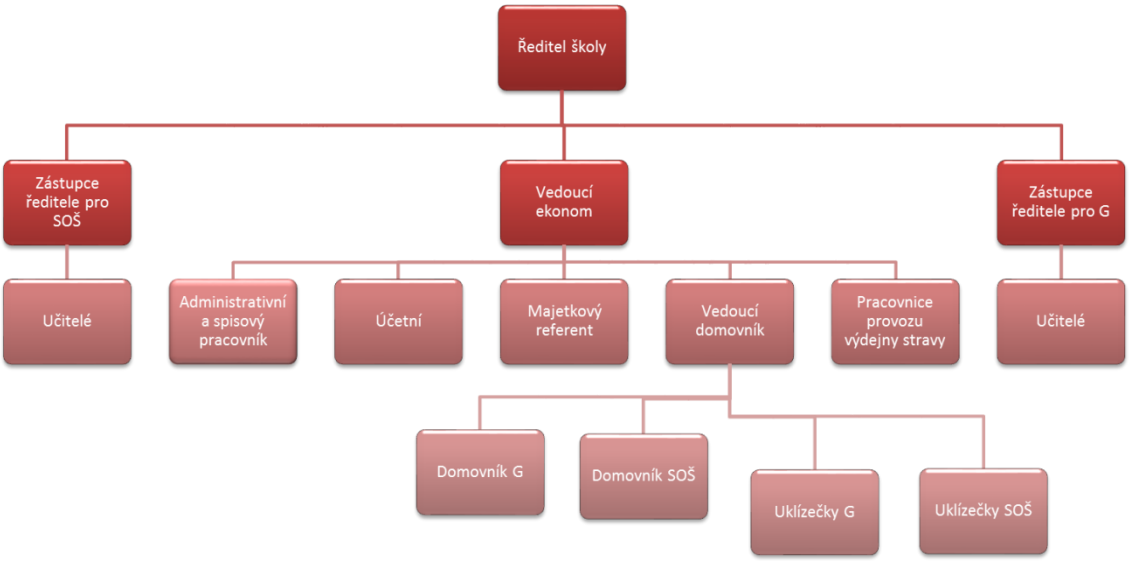
Třída / Obor počet žáků	Žáci přijatí na vyšší stupeň školy	Žáci přijatí na vyšší odborné školy	Žáci evidovaní na úřadech práce	Žáci odcházející do praxe v oboru	Žáci odcházející do praxe mimo obor	Jazyková škola	Mateřská dovolená	Jazykový pobyt	Nezjištěno
4. AP/PMP 28	18	2	0	8	0	0	0	0	0
4. BP/PMP 28	17	1	1	5	0	1	1	2	0
4. C/PdL 27	21	3	0	0	2	1	0	0	0
4. D/PdL 30	19	2	5	1	2	0	0	1	0
Celkem	**75**	**8**	**6**	**14**	**4**	**2**	**1**	**3**	**0**

Údaje o pracovnících školy

Stav k 30. 6. 2018		celkem	z toho muži	snížený úvazek	MD
Gymnázium	Pedagogové	23	5	2	4
	Provozní pracovníci	4	1	0	0
SPgŠ	Pedagogové	45	11	3	6
	Provozní pracovníci	9	2	0	0
Školní jídelna – výdejna	Provozní pracovníci	3	0	3	0
Celkem organizace		**84**	**19**	**8**	**10**

7. Organizační struktura školy

Organizační schéma školy



8. Naplňování dlouhodobého záměru

Stávající vzdělávací nabídka je v souladu s koncepcí základního strategického dokumentu v oblasti školství Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR a Dlouhodobého záměru vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

9. Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků k 31. 8. 2018

Gymnázium

Třída	Obor	Počet žáků	Z toho dívek	Vyznamenaní	Prospěli	Neprospěli	Průměrný prospěch	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Chování 1	Chování 2	Chování 3
sekunda	G	32	22	15	17	0	1,57	2122	0	32	0	0
tercie	G	23	16	7	16	0	1,77	1279	0	23	0	0
kvarta	G	28	18	9	19	0	1,69	1499	0	28	0	0
kvinta	G ŠVP-J	32	17	6	26	0	1,81	1336	0	32	0	0
sexta	G ŠVP-J	25	16	8	17	0	1,66	1587	0	25	0	0
septima	G ŠVP-J	24	18	6	18	0	1,87	2310	0	24	0	0
oktáva	G ŠVP-J	23	11	4	18	1	2,18	1471	0	23	0	0
1. A	G ŠVP-J	24	14	1	22	1	2,31	1659	16	24	0	0
2. A	G ŠVP-J	30	22	4	24	2	2,1	2167	0	30	0	0
3. A	G ŠVP-J	16	9	1	15	0	2,36	1036	5	16	0	0
4. A	G ŠVP-J	14	11	1	13	0	2,33	895	0	14	0	0
G – osmileté		**187**	**118**	**55**	**131**	**1**	**1,8**	**11604**	**0**	**187**	**0**	**0**
G – 4leté		**84**	**56**	**7**	**74**	**3**	**2,78**	**5757**	**21**	**84**	**0**	**0**
Celkem		**271**	**174**	**62**	**205**	**4**	**2,29**	**17361**	**21**	**271**	**0**	**0**

Maturitní zkouška 2017/2018 – jarní a podzimní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	**Maturovalo**	**Prospělo s vyznamenáním**	**Prospělo**	**Neprospělo**				
						Společná část – počet zkoušek			*Profilová část – počet zkoušek*	**Celkem**
						ústní zkouška	*didaktický test*	*písemná práce*		
4. A	G ŠVP-J	14	**14**	**1**	**13**	*0*	*0*	*0*	*0*	**0**
oktáva	G ŠVP-J	23	**22**	**6**	**16**	*0*	*0*	*0*	*0*	**0**
CELKEM		**37**	**36**	**7**	**29**	*0*	*0*	*0*	*0*	**0**

Střední pedagogická škola

Třída	Obor	Počet žáků	Z toho dívek	Vyznamenaní	Prospěli	Neprospěli	Průměrný prospěch	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Chování 1	Chování 2	Chování 3
1. AP	PMP	32	32	4	28	0	1,86	2306	15	32	0	0
1. BP	PMP	33	33	6	27	0	1,91	1679	0	33	0	0
1. CP	PMP	31	29	8	23	0	1,75	1296	0	31	0	0
1. C	PdL	30	24	2	27	1	2,14	1987	0	30	0	0
1. D	PdL	28	24	2	26	0	1,94	1824	0	28	0	0
1. E	PMP	23	23	20	3	0	1,29	454	0	23	dálková forma	
2. AP	PMP	30	28	8	21	1	1,8	1800	0	30	0	0
2. BP	PMP	29	28	9	20	0	1,86	1812	0	29	0	0
2. C	PdL	29	28	7	22	0	1,71	1643	0	29	0	0
2. D	PdL	22	19	5	16	1	1,85	1402	0	22	0	0
2. E	PMP	26	26	17	8	1	1,47	521	0	26	dálková forma	
3. AP	PMP	34	34	8	26	0	1,74	2023	0	34	0	0
3. BP	PMP	31	30	7	24	0	1,72	1346	0	31	0	0
3. C	PdL	25	21	2	22	1	2,16	1452	4	25	0	0
3. D	PdL	26	23	3	22	1	2,17	2056	0	26	0	0
3. E	PMP	20	20	16	4	0	1,23	403	0	20	dálková forma	
3. F	PMP	25	25	20	5	0	1,17	319	0	25	dálková forma	
4. AP	PMP	31	31	7	22	2	1,86	1461	86	30	1	0
4. BP	PMP	30	30	4	25	1	1,86	1783	0	30	0	0
4. C	PdL	30	29	5	25	0	1,99	1817	0	30	0	0
4. D	PdL	31	24	3	28	0	2,1	2096	0	31	0	0
PMP		**281**	**275**	**61**	**216**	**4**	**1,82**	**15506**	**101**	**280**	**1**	**0**
PdL		**221**	**192**	**29**	**188**	**4**	**2,01**	**14277**	**4**	**221**	**0**	**0**
PMP dálková forma		**94**	**94**	**73**	**20**	**1**	**1,29**	**1697**	**0**	**94**	**0**	**0**
Celkem		**596**	**561**	**163**	**424**	**9**	**1,71**	**31480**	**105**	**595**	**1**	**0**

Maturitní zkouška 2017/2018 – jarní a podzimní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	**Maturovalo**	**Prospělo s vyznamenáním**	**Prospělo**	**Neprospělo**				
						*Společná část – počet zkoušek **			*Profilová část počet zkoušek **	**Celkem žáků**
						ústní zkouška	*didaktický test*	*písemná práce*		
4. AP	PMP	31	29	**9**	**19**	*0*	*1*	*0*	*0*	**1**
4. BP	PMP	30	29	**1**	**26**	*1*	*4*	*1*	*2*	**2**
4. C	PdL	30	29	**5**	**22**	*0*	*3*	*0*	*0*	**2**
4. D	PdL	31	31	**5**	**24**	*0*	*4*	*0*	*0*	**2**
3. E	PMP	20	20	**8**	**12**	*0*	*0*	*0*	*0*	**0**
3. F	PMP	25	24	**18**	**6**	*0*	*0*	*0*	*0*	**0**
CELKEM		**167**	**162**	**46**	**109**	*1*	*12*	*1*	*2*	**7**
**Pozn. Někteří žáci neprospěli z více částí maturitní zkoušky, tzn. součty neodpovídají celkovému počtu neprospívajících žáků.*										

10. Hodnocení výchovného a kariérového poradenství

Ve školním roce 2017/2018 začal pracovat ve škole školní kariérový poradce, kterým se stala Mgr. Lenka Kreplová. Kariérové poradenství je zde především pro žáky, cílem je podpora při rozhodování v otázkách nasměrování dalšího vzdělávání a profesní orientace. Důležité je autonomní odpovědné rozhodnutí žáka na základě dostatečných informací o možnostech i vlastní reflexe svých kompetencí. Probíhá formou individuálních konzultací či aktivit pro třídní kolektivy.
Výchovné poradenství naší školy vychází ze stanovených cílů výchovně vzdělávacího procesu a poskytuje služby žákům, jejich rodičům a kolegům vyučujícím.
Obecné cíle činnosti výchovného poradenství jsou založeny na programu zdravého životního stylu, jenž by měl být nedílnou součástí vzdělávání a výchovy.
Výchovný poradce, kariérový poradce, školní metodik prevence a školní psycholog při své činnosti vycházejí z pokynů vyhlášky **č. 72/2005 Sb.,** o poskytování poradenských služeb na školách ve znění pozdějších předpisů, zejména vyhlášky **č. 116/2011 Sb.**, dále z vyhlášky **č. 73/2005 Sb.**, o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů, zejména vyhlášky **č. 147/2011 Sb.** Od 1. 9. 2016 platí rovněž vyhláška **27/2016 Sb.**, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Okruhy působení výchovného poradenství na naší škole ve školním roce 2017/2018:

1. Poradenský tým pracoval ve složení: výchovný poradce Mgr. Pavel Kolomazník, kariérový poradce Mgr. Lenka Kreplová, metodik prevence Mgr. Alena Chmelová a školní psycholog PhDr. Miroslava Czyžová.

2. Kariérové poradenství

   Ve spolupráci s třídními učiteli byl vypracován seznam absolventů školy, kteří v akademickém roce 2017/2018 zahájili nebo zahájí studia na vysoké škole nebo vyšší odborné škole, či nebyli přijati nebo se nehlásili na žádnou VŠ, VOŠ a nastoupili do pracovního procesu.

   Na konci září se organizovala pravidelná přednáška ze „Vzdělávacího institutu Sokrates“ (25. 9. 2017). Dále v průběhu školního roku byly na naší škole umožněny prezentace studijních oborů některých vysokých škol.

   Žáci maturitních ročníků byli profesně orientováni pomocí konzultací či odkazů na odborné publikace (časopisy, noviny, webové stránky) o možnostech a podmínkách dalšího studia i o přijímacím řízení na vysokých a vyšších odborných školách a vyplňování přihlášek.

3. Výchovné poradenství
   Průběžně byla vedena evidence a aktualizace žáků (formou tabulky a školní matriky) se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami (třídní učitelé kontrolují zvláště při nástupu žáků do nového školního roku). Dále byly poskytovány informace vyučujícím o žácích s poruchami učení, chování, či o individuálních zvláštnostech žáků s cílem lépe pochopit žáka a pomoci mu.

   Výchovný poradce spolupracoval s třídními učiteli a vyučujícími při vypracování podkladů dotazníků pro žáky, kteří jsou objednáni na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny buď na průběžné vyšetření, nebo pro uzpůsobení maturitní zkoušky. Celkový počet žáků se specifickými potřebami učení na pedagogické škole k závěru školního roku bylo u pedagogických oborů 31 z toho 7 v maturitních ročnících a u gymnaziálních oborů bylo evidováno 13 žáků z toho 2 v maturitních ročnících. Podpůrná opatření stupně 1 (5 žáků), 2 (11 žáků), 3 (1 žák). Do výše uvedené statistiky počtu žáků s podpůrnými opatřeními nebyli zahrnuti žáci, kterým ještě platí stávající zprávy z PPP (před 1. 9. 2016), a ve kterých se ještě nekategorizovala podpůrná opatření na jednotlivé stupně.

   V průběhu školního roku se řešily výchovné problémy, kázeňské přestupky, nevhodné vzájemné chování vůči spolužákům, zneužívání komunikačních technologií (sociální sítě, mobilní telefony apod.) a studijní problémy žáků – vysoká absence, záškoláctví, atd.

   Problémy, které se vyskytly ve vztazích žáků ve třídách na nižším gymnáziu (zejména v sekundě), dále osobní problémy jednotlivých žáků, zjišťování a řešení obtíží a problémy psychosociálního vývoje žáků v průběhu jejich studia na naší škole, se řešily většinou formou konzultací a sezení se školní psycholožkou PhDr. M. Czyžovou.

   V rámci poradenství probíhaly konzultace s vyučujícími o navrhovaných kázeňských opatřeních žáků. Dále byla třídním učitelům poskytována obsahová a metodická pomoc o postupech při informování zletilých žáků nebo zákonných zástupců nezletilých žáků o kázeňských opatřeních.

4. U nás na škole nemáme ze ŠPZ evidovaného mimořádně nadaného žáka, nicméně péče o talentované a mimořádně nadané žáky se odvíjela formou nabídky nepovinných předmětů zaměřených na přípravu k soutěžím a olympiádám nebo absolvování výběrových exkurzí či konzultací s vyučujícími. Naše škola rovněž spolupracuje s různými poradenskými pracovišti (Olomouc, Šternberk, Prostějov, Šumperk).

5. V květnu proběhla 1. vlna školení vyučujících k inkluzi žáků. Školení bylo zaměřeno na problematiku vzdělávání žáků se SPU a legislativu.
   Odkazy a zdroje na webových stránkách:
   - www.msmt.cz: „Změny týkající se SŠ v oblasti společného vzdělávání“;

- http://www.msmt.cz/o-webu-msmt/spolecne-vzdelavani;
- www.rvp.cz: Manuál pro úpravu ŠVP;
- www.nuv.cz stránky Národního ústavu vzdělávání (metodická instituce pro poradny, SPC, VP, ŠMP, školní psychology);
- www.nidv.cz NIDV organizuje vzdělávací programy k tématům.

6. Naše studijní programy byly prezentovány v průběhu školního roku na základních školách a na přehlídkách středních škol.
7. Členové poradenského týmu absolvovali různé odborné a vzdělávací semináře.

Při plnění úkolů výchovného poradce probíhá spolupráce zejména s:

- vedením školy,
- kariérovým poradcem,
- školním psychologem,
- metodikem prevence,
- žáky, rodiči, pedagogickými pracovníky,
- pedagogicko-psychologickými poradnami.

Shrnutí nejčastějších problémů chování na naší škole:

V průběhu uplynulého školního roku se několikrát vyskytly případy porušování řádu školy ze strany žáků. Šlo jak o opakované drobnější přestupky, tak i o hrubé porušení školního řádu (záškoláctví, vztahy žáků ve třídě, nekázeň v průběhu výuky, závažná křivá nařčení či obvinění apod.).

Problémy nekázně řešila škola tím, že neprodleně informovala zákonné zástupce a rozborem vzniklé situace s žáky – aktéry. Pohovoru předcházelo vždy zjištění co nejvíce informací o žácích a vzniklé situaci (od třídního učitele, vyučujících, z písemných materiálů atd.), a to nejen o projevech jeho nekázně, ale i o kladných stránkách jeho osobnosti. Zákonní zástupci byli následně vyrozuměni ředitelstvím školy nebo třídním učitelem (telefonicky i písemnou formou) a vyvolalo se s nimi jednání, u kterého bylo zpravidla přítomno vedení školy spolu s výchovným poradcem, třídním učitelem, školním psychologem či metodikem prevence. Byl vyhotoven zápis a závěr z jednání, popř. návrh na kázeňské opatření. S určitým časovým odstupem se následně sledovalo a kontrolovalo, zda došlo ze strany žáka či žáků k nápravě, popřípadě byl proveden opět neformální pohovor (např. do jaké míry se mu daří kontrolovat a ovládat své jednání).

Výchovný poradce poskytuje kolegům informace, jak problémové chování žáka postihnout, eventuálně dává i jiná doporučení.

Někteří naši žáci si mohou do školního prostředí přinášet různé návyky, které vnášejí i mezi spolužáky (např.: sklony k organizovanému jednání, kouření, alkohol, návykové látky, vulgární vyjadřování, neúcta k jiným lidem apod.). Problém však často bývá, jak

tomu zabránit, aby neukáznění žáci negativně neovlivňovali ostatní spolužáky a nebyli tak pro ně špatným vzorem.

Pokud se ve škole zachytily výše uvedené náznaky chování, volil poradenský tým (třídní učitel, výchovný poradce, školní psycholog, vyučující, popř. vedení školy) vhodné postupy a metody řešení.

V průběhu školního roku byly opět řešeny případy záškoláctví. Zvlášť velkým problémem je omlouvání absence plnoletých žáků.

Záškoláctví jedinců má negativní dopad na morálku a motivaci třídního kolektivu a nepravidelná školní docházka některých žáků narušuje celý vzdělávací proces ve třídě a snižuje úroveň školních výsledků.

Problematiku **záškoláctví** řeší metodický pokyn MŠMT Č. j.: 10194/2002-14 –
„… k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postihu záškoláctví…“ a z tohoto dokumentu vychází i řád školy.
Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli musí při pozorování příčin záškoláctví vždy nutně vycházet z osobnosti žáka i z jeho rodinného zázemí, je třeba vyslechnout důvody, které uvádí, a zjistit, kde a v jaké společnosti tráví čas, dále pak, jak a od koho získává omluvenky. Toto zjištění dává ucelenější obraz o charakteru a příčině závadového jednání. Je rovněž nutné jednat a spolupracovat se zákonnými zástupci žáka.

V některých rysech se v rámci třídního kolektivu vyskytly i náznaky šikany, ať už šlo o slovní formu nebo dokonce i fyzickou. V současnosti se ve školním prostředí do popředí dostává i zneužití např. elektronických komunikačních prostředků – internetu, sociálních sítí, mobilních telefonů, které mohou vést k šikaně.

Tyto případy se vždy řešily individuálně a ve většině z nich šlo o jednorázový konflikt mezi různými spolužáky, nevhodný vtip nebo nevhodnou poznámku, narážku či fyzický útok na spolužáka. Je třeba však pečlivě rozlišit, zda se už nejedná o vyčlenění žáka z kolektivu jiným spolužákem nebo není jednání motivováno snahou ublížit („vyřídit si účty“), pokořit, či pobavit se na jeho úkor.

Jestliže je výchovný poradce žádán, aby řešil šikanu, měl by jednat rychle, ale ne neuváženě. Nejprve je třeba ověřit, zda chování splňuje znaky šikany (tj. cílené vůči oběti se záměrem oběť ponížit nebo jí pohrozit, je opakované, existuje jedinec či skupina, jimž přináší potěšení nebo uspokojení či prospěch, oběť se neumí bránit a dlouhodobě trpí). Při řešení šikany se vychází z metodického pokynu MŠMT Čj.: 14514/2000-51.

Z výše uvedených a preventivních důvodů se naše škola proto snaží nabízet žákům různé zájmové útvary a aktivity. V uplynulém školním roce to byly zejména tyto:
Teoretické:

- Účast žáků na exkurzích a seminářích;

- Příprava na olympiády (chemické, biologické, matematické, fyzikální, zeměpisné a humanitní, jazykové);
- Chemické praktikum;
- Příprava na zkoušky FCE;
- Zertifikat Deutsch;
- Hudební orchestr a pěvecký sbor;
- Základy hry na klavír;
- Logika;
- Filmový klub.

Sportovní:

- Badminton;
- Basketbal;
- Florbal a futsal;
- Volejbal.

Závěrem lze říci, že snahou všech pedagogů je, aby naše škola byla i nadále prostředím, ve kterém by se všichni žáci cítili bezpečně, jsou vůči sobě v rámci možností slušní a tolerantní a posiluje v nich pozitivní rysy a vede k odpovědnosti za své zdraví a chování.

11. Preventivní program školy

Preventivní program školy byl ve školním roce 2017/2018 naplňován během běžné výuky, v zájmových útvarech a při mimoškolních aktivitách a jednorázových akcích. Hlavními úkoly bylo předcházet projevům rizikového chování, nabídnout žákům možnosti aktivního trávení volného času (na začátku školního roku v září bylo žákům nabídnuto 23 různých zájmových útvarů s jazykovým, sportovním, uměleckým a přírodovědným zaměřením), zdokonalování jejich schopností ve zvládání stresových a krizových situacích, ve vytváření pozitivního klimatu na škole během celého školního roku, poučit žáky o kyberšikaně, zásadách ochrany osobních údajů a působit preventivně proti záškoláctví. Zvláštní pozornost byla věnována kolektivům tříd nižšího stupně gymnázia, kde se vyskytly vztahové problémy mezi žáky. Cílovou skupinu tvoří nejčastěji žáci daného ročníku, u nižšího gymnázia žáci jednotlivých tříd. Konkrétní témata jsou naplňována ve všech předmětech a jsou zařazena do tematických plánů. Jejich forma je přizpůsobena charakteru třídy i okolnostem působení. Žáky vedeme ke správnému sebehodnocení, zvládání stresu, ke schopnostem řešit problémy bez návykových látek.

Při zpracování preventivního programu vychází školní metodička z národních strategií i ze strategií stanovených Olomouckým krajem a ze souvisejících zákonů, vyhlášek, metodických pokynů a doporučení. Při realizaci PPŠ je důležitá koncepčnost a soustavné působení na žáka.
Škola má navázanou spolupráci s organizacemi podílejícími se na prevenci, abychom byli schopni pokrýt celou šíři prevence rizikového chování. Osvědčila se spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, Policií České republiky, Městskou policií Přerov, OSPOD, Sdružením D, Okresním soudem v Přerově, Úřadem práce v Přerově. Naplánované jednorázové akce byly splněny. Žáci získali vědomosti a dovednosti v oblasti rizikového chování a zdravého životního stylu.

Jednotliví učitelé řeší konkrétní problémy nejdříve sami v rámci svých kompetencí, dále pak ve spolupráci s třídním učitelem, metodikem prevence, školní psycholožkou, výchovným poradcem a vedením školy. Dále jsou nápomocni v primární prevenci přímo ve svých vyučovacích hodinách při probírání témat souvisejících s prevencí, při svých dohledech v prostorách školy, organizováním mimoškolních akcí a svou mimoškolní činností a poskytují metodikovi prevence součinnost při realizaci preventivního programu školy (plánování přednášek, exkurzí apod.) Se svými problémy mají žáci možnost obrátit se na školní parlament, nebo mohou využít schránky důvěry.
Rodiče jsou okamžitě informováni o řešení konkrétních problémů, které se týkají jejich dítěte. Při jednání mají právo na diskrétnost. Pro konkrétní dotazy mají možnost využít konzultačních hodin jednotlivých pedagogů.

Každoročním cílem PPŠ je také minimalizovat rizika rozvoje adaptačních potíží, proto se žáci prvních ročníků v září zúčastňují adaptačních pobytů, zde se seznámí mezi sebou, se svými třídními učiteli, učí se spolupráci a toleranci.

Harmonogram jednorázových aktivit ve školním roce 2017/2018:

Září:
- adaptační kurzy žáků prvních ročníků.

Říjen:
- exkurze na Okresní soud v Přerově.

Listopad:
- beseda s kurátorkami OSPOD, žáci tercie;
- exkurze Okresní soud v Přerově;
- exkurze na Úřad práce v Přerově.

Leden:
- prožitkový seminář pořádaný olomouckým Sdružením D;
- beseda s Policií České republiky pro žáky sekundy.

Únor:
- prožitkový seminář, Sdružení D
- exkurze do vazební věznice

Duben:
- Exkurze na Okresní soud v Přerově

Červen:
- Exkurze na Úřad práce v Přerově;
- Exkurze na pracoviště Městské policie Přerov, žáci kvarty.

Školní metodička prevence se zúčastnila podzimního (9. listopadu 2017) a jarního (24. dubna 2018) setkání metodiků prevence. Mgr. Jiří Ocelka absolvoval 9. a 10. května 2018 seminář, který se věnoval organizaci adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků. Získané zkušenosti předal zejména třídním učitelům prvních ročníků, které nastupují v září 2018.

Doporučení metodika prevence pro školní rok 2018/2019:

Stmelovat a utužovat třídní kolektivy žáků, preventivně působit proti záškoláctví (zejména u zletilých žáků), omezit používání mobilních telefonů ve vyučování, připomenout negativní vliv hraní počítačových her, varovat žáky před skrytými agresory na internetu.

12. Zpráva školního psychologa

Ve školním roce 2017/2018 se stala školní psycholožkou PhDr. Miroslava Czyžová, která má rozsáhlou klinickou praxi. Pro dobrou práci psychologa je zcela nezbytná důvěra jeho klientů, neboť se stává zpovědníkem a podporou při řešení nejosobnějších problémů a starostí. Je velký rozdíl mít možnost být ve škole každý den, stát se součástí prostředí školy, členem pedagogického sboru (takto má člověk mnohem snadnější možnost stát se osobou známou a tudíž důvěryhodnou) nebo docházet do školy pouze občas, jako externí pracovník. Vzhledem k tomu, že moje působení ve škole je pouze na částečný úvazek, je pochopitelné, že podoba, nabídka a rozsah mé práce je jiná od možností mé předchůdkyně Mgr. Kamily Banátové. Proto jsem se na začátku svého působení rozhodla oslovit všechny možné zájemce, informovat je o své přítomnosti a připravenosti naplnit poslání své profese, prostřednictvím školního e-mailu. Tato forma kontaktu se ukázala jako příjemná a přijatelná pro řadu studentů i rodičů, kteří pak touto formou se mnou komunikovali v průběhu celého školního roku. Radili se, konzultovali se mnou své problémy a potíže. Tuto část své činnosti nazývám elektronickou Psychologickou poradnou a vzhledem k jejímu využívání a oblíbenosti bude všem zájemcům k dispozici i v letošním školním roce. Nespornou výhodou této formy poradenství je její snadná dostupnost a nepřetržitost. Mé reakce a odpovědi na dotazy nejsou podmíněny mou osobní přítomností ve škole. Velkou její nevýhodou, a to zejména při řešení některých závažnějších problémů, je chybějící osobní kontakt. Větší část klientů využila email pouze pro první kontakt a následné sjednání termínu osobní konzultace. Tyto probíhaly již v rámci konzultačních hodin, které jsou vždy na začátku měsíce zveřejněny na stránkách školy v záložce Školní poradenství. Pro konzultační hodiny je vymezen prostor vždy dva dny v týdnu. Střídají se týdny, kdy konzultační hodiny jsou pouze v dopoledních hodinách, zpravidla od 7:00 hodin – 10:15hodin a týdny, kdy jsem ve škole osobně k dispozici v průběhu celého pracovního dne. Pokud nenajdeme s klienty vhodný termín v rámci konzultačních hodin, snažím se v nutných případech řešit setkání v rámci svých pracovních možností i mimo konzultační hodiny. Vedení školy mi vychází vstříc a umožnilo mi přístup do pracovny i mimo stanovené konzultační hodiny.

V průběhu roku 2017/2018 se vyprofilovala skupina klientů, kteří docházeli v průběhu školního roku pravidelně a opakovaně na poradenství, v některých případech by se dalo hovořit i o terapeutické práci. V rámci pomoci některým klientům jsem spolupracovala s psychiatrem Psychosociálního centra Přerov. Druhou početnou skupinu pak tvoří klienti, kteří přichází s aktuálním, palčivým problémem. Na jeho řešení stačí někdy několik návštěv, jindy dokonce i jediná. Cestu do mé pracovny našly v průběhu školního roku i některé studentky dálkového studia pedagogické školy. Mít možnost přijít do bezpečného prostředí, třeba jen si porovnat myšlenky, podělit se s trápením nebo svěřit s problémem je úlevné a pomocné zároveň. V průběhu školního roku, s ohledem na exponovanost daného období, se takovéto návštěvy často vyskytují. Mé

nabídky využilo v průběhu roku i několik rodičů, někteří v doprovodu svých dětí, tedy spíše jako pomocná či podpůrná osoba, někteří sami v potřebě hledat okno do duše svých ratolestí.

V průběhu roku se podařilo na žádost třídních učitelů realizovat několik návštěv ve třídách, s cílem komunikovat s třídními kolektivy zejména v nižších ročnících, ve fázi adaptace na prostředí střední školy. Změny, které logicky doprovází u některých žáků přestup na střední školu, vytváření nových kolektivů a vzájemná tolerance a porozumění v rámci nich, je pro řadu studentů významnou zátěží na počátku studia. Pomoc s ní vnímám jako nedílnou a důležitou součást práce školního psychologa. V této oblasti však osobně cítím největší limit právě v omezené časové dispozici. Ráda bych se stala partnerem a oporou i pro jiné žáky a pedagogy obou škol. Uvědomuji si, že pracovní a časové vytížení pedagogů, při plnění jejich pracovních úkolů, je velké. I proto si velmi vážím všech těch, kteří i přesto našli chuť a prostor mě oslovit. Po roční zkušenosti mého působení v roli školní psycholožky mohu říct, že se domnívám, že přítomnost psychologa ve školním prostředí je žádoucí a může mít velký pomocný a podpůrný potenciál pro všechny zúčastněné.

13. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální výchova na naší škole byla zaměřena na poskytování potřebných informací o vztazích člověka k přírodě a k životnímu prostředí, které žákům umožnily získávat potřebné znalosti a dovednosti. Ve všech našich činnostech jsme se snažili probudit citové vztahy žáků k prostředí, ve kterém žijí a kterým jsou ovlivňováni. Environmentální vzdělávání a výchova má na naší škole dlouholetou tradici nejen v jednotlivých předmětech, ale i v mimoškolní činnosti.

Hlavním tématem letošního roku byl **„Udržitelný turismus“**. Téma bylo zařazeno do tematických plánů, exkurzí a vycházek, literárních a výtvarných prací, turistických kurzů na Karlově v Hrubém Jeseníku a Hostýnských vrších, lyžařských kurzů v Hrubém Jeseníku. V rámci teorie tělesné výchovy byly probírány složky, formy a druhy turistiky.

26. Salon byl věnován hlavnímu tématu s názvem: „Skrz naskrz Českem“ a proběhla také výstava ve Výstavní síni Pasáž s názvem „Českománie“. Obě akce maximálně naplnily téma Udržitelný turismus – práce, které vznikly, byly inspirovány českými památkami, památkami UNESCO, ekologickými problémy, přírodními krásami republiky, folklórem i českými tradicemi. V rámci dějin umění byly probírány jednotlivé historicko-umělecké epochy nejen ve světě, ale i u nás. V rámci praktických činností ve VVM realizovali žáci a žákyně motivy související s cestováním, turismem, vybranými památkami a folklórem vybranými výtvarnými technikami. V rámci metodiky výtvarné výchovy zpracovali žákyně a žáci metodické listy na téma Cestování a dopravní prostředky.

V předmětu geografie byl cestovní ruch probírán jak v rámci České republiky, tak i v jednotlivých regionech Evropa, Asie a další.

V předmětu IVT – zařazení do výuky v rámci tematického celku Typografie, Textový editor a prezentace. Zapojení do soutěže Cemach – zpracování doporučených témat – památky, zajímavosti, cestování, příroda a udržitelné hospodaření s vodou v Izraeli.
V rámci předmětu biologie bylo hlavní téma naplněno 7 jednodenními exkurzemi v terénu a jedním týdenním kurzem v předmětu Biologický seminář pro žáky 4. ročníku, který se uskutečnil v září 2017.

Přehled aktivit EVVO ve školním roce 2017/2018

Hlavní téma EVVO ve školním roce 2017/2018 bylo „Udržitelný turismus“:

- 10. Kurz terénní biologie II – 5. až 8. 9. 2017 BIS 4. ročník.
- Adaptační kurz pro 1. ročníky – 5. až 8. 9. 2017.
- Pěší turistický kurz Karlov pod Pradědem – 11. až 15. 9. 2017 3. AP.
- Uměnovědná exkurze, Praha 11. 9. – 13. 9. 2017 3. BP.
- Erasmus Francie 17. 9. – 25. 9. 2017.

- Výtvarný plenér, Velehrad 2. C, 2. D, 3. AP, 3. BP 20. 9. – 22. 9. 2017.
- Kurz specializace DV, Hustopeče nad Bečvou 3. AP, 3. BP 25. 9. – 27. 9. 2017.
- Biologická exkurze 2. BP 3. 10. 2017.
- Biologická exkurze 1. BP 6. 10. 2017.
- Kurz specializace DV, Hustopeče nad Bečvou 2. D 10. 10. 2017 – 12. 10. 2017.
- Erasmus+ studijní pobyt v Itálii 16. – 21. 10. 2017.
- Erasmus + KA1 výukový pobyt ve Španělsku 5. – 18. 11. 2017.
- Uměnovědná exkurze do Prahy 22. 11. – 24. 11. 2017.
- Zájezd do Vídně 7. 12. 2017.
- Astronomická olympiáda – školní kolo 20. 12. 2017.
- Živý Betlém 22. 12. 2017.
- Zeměpisná olympiáda – školní kolo 5. 1. 2018, 8. 1. 2018.
- Lyžařský kurz Karlov pod Pradědem 22. až 25. 1. 2018.
- Biologická olympiáda (kat. B, C, D) – školní kolo 30. 1. 2018.
- Lyžařský kurz Karlov pod Pradědem 5. 2. až 9. 2. 2018.
- Zeměpisná olympiáda okresní kolo 20. 2. 2018.
- Lyžařský kurz Karlov pod Pradědem 19. 2. – 23. 2. 2018.
- Lyžařský kurz Karlov pod Pradědem 5. 3. – 9. 3. 2018.
- Chemická olympiáda – okresní kolo 6. 3. 2018.
- Biologická exkurze, Sluňákov – 2. AP 8. 3. 2018.
- Setkání partnerských škol Erasmus + KA2 20. 3. – 23. 3. 2018.
- Zeměpisná olympiáda – krajské kolo (SŠ) v Olomouci 28. 3. 2018.
- Zeměpisná olympiáda – krajské kolo (ZŠ) v Prostějově 28. 3. 2018.
- Fyzikální olympiáda – okresní kolo, Přerov 4. 4. 2018.
- Erasmus+ sportovní den pro děti ze sociálně vyloučených lokalit a znevýhodněných skupin 6. 4. 2018.
- IX. Setkání Koordinátorů environmentální výchovy v Olomouci 6. 4. 2018.
- Biologická olympiáda okresní kolo, Přerov 6. 4. 2018.
- Erasmus+KA1 – pobyt tureckých studentů 9. 4. – 20. 4. 2018.
- Biologická olympiáda – okresní kolo 12. 4. 2018.
- Matematická olympiáda okresní kolo 17. 4. 2018.
- Okresní Biologická olympiáda kategorie D 23. 4. 2018.
- Biologická exkurze v terénu 1. BP – 3. 5. 2018.
- Malá chemická olympiáda – Přerov 7. 6. 2018.
- Turistický kurz Karlov pod Pradědem 11. až 15. 6.2018.
- Biologická exkurze 1. AP – Žebračka 18. 6.2018.
- Biologická exkurze 1. CP – Žebračka 19. 6. 2018.
- Biologická exkurze ZOO Zlín 20. 6. 2018.
- Biologická exkurze 1. AP – Michalov 21. 6. 2018.

- Biologická exkurze 1. CP – Michalov 22. 6. 2018.
- Biologická exkurze ZOO Zlín 20. 6. 2018.
- Sportovní den 28. 6. 2018.

14. Propagace školy

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola věnovala prezentaci a propagaci v průběhu celého školního roku 2017/2018 velkou pozornost. Jednalo se o již tradičně konané aktivity, jejichž specifikace je součástí Výroční zprávy.

Jako tradičně byly uspořádány dva dny otevřených dveří. První den otevřených dveří se konal první sobotu v prosinci, druhý první pondělí v únoru. Ve školním roce 2017/2018 připadly dny otevřených dveří na 2. prosince 2017 a 5. února 2018. Ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková na obou DOD podala ucelenou informaci o studiu na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole s prezentací studijních oborů na školní rok 2018/2019. Prosincový den otevřených dveří byl více zaměřen na prezentaci jednotlivých předmětových komisí, vyučovacích předmětů, výukových materiálů, školních projektů a zájmových útvarů. Víkendový termín je zvolen i z toho důvodu, že je SPgŠ jedinou školou tohoto typu v Olomouckém kraji a školu tak mohou navštívit i zájemci ze vzdálenějších míst. Na obou dnech otevřených dveří mají zájemci z řad žáků devátých a nově i sedmých tříd možnost vyzkoušet si přijímací zkoušky nanečisto, a to formou didaktických testů i praktických zkoušek na ověření předpokladů z hudební, výtvarné, pohybové oblasti a z řečových dovedností.

Ve školním roce 2017/2018 zorganizovala škola přípravné kurzy ke státním přijímacím zkouškám na střední školy z českého jazyka a matematiky. O tyto odpolední kurzy vedený zkušenými pedagogy byl mezi žáky devátých a sedmých tříd velký zájem.

Vyučující spolu s žáky prezentovali školu na přehlídkách středních škol v Olomouckém a Moravskoslezském kraji (Třinec, Hranice, Šumperk, Frýdek-Místek, Bystřice pod Hostýnem, Přerov, Prostějov a Olomouc). Ve škole se již tradičně v listopadu konala přehlídka středních škol SCHOLARIS. Výchovný poradce a zástupkyně ředitelky prezentovali školu na třídních schůzkách pro žáky devátých tříd a jejich rodiče na základních školách v Přerově a v jeho okolí. Vzdálenější školy (např. ZŠ Zubří, ZŠ Hovězí, ZŠ a MŠ Hanušovice) ve školním roce 2017/2018 výchovný poradce nenavštívil pro malý zájem z minulého školního roku. Na jejich žádost jim byly poslány všechny propagační materiály.

Nezastupitelnou roli při propagaci školy měly také webové stránky školy. Ty jsou prakticky každodenně aktualizovány. V minulém školním roce se škola prezentovala novou modernizovanou podobou stránek. Návštěvníci stránek zde mohli najít všechny důležité informace o škole, včetně údajů o přijímacím řízení (termíny přijímacích zkoušek, kritéria přijímacího řízení, ukázky přijímacích testů apod.). Důležitou roli hrály stránky také při prezentaci jednotlivých předmětových komisí. Komise průběžně zveřejňovaly přehledy plánovaných a konaných akcí, úspěchy žáků v soutěžích, informace o obsahu učiva jednotlivých předmětů, používaných učebnicích a jiných studijních materiálech.

K většímu přiblížení se komunikaci mladé generace přispívá také Facebook Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy.

Další formou propagace školy byla účast a úspěchy našich žáků v různých soutěžích. Největším úspěchem bylo bezesporu 2. místo v celostátním kole Středoškolské odborné činnosti. Žákyně třídy 3. AP Jana Kráčmarová si zvolila téma Didaktická pomůcka pro výuku práce se dřevem. Žákyně pracovala pod vedení Mgr. Olgy Jünglingové. V minulém školním roce jsme byli úspěšní také v jazykových soutěžích. Naši žáci uspěli v krajských kolech konverzačních soutěží v anglickém, francouzském a ruském jazyce. Úspěchy zaznamenala škola i na poli hudebních a sportovních soutěží. V umělecké oblasti nás tradičně vzorně reprezentuje Pěvecký sbor GJB a SPgŠ, který ve školním roce 2017/2018 pracoval pod vedením Mgr. Jany Beranové. Ze sportovních celků si pozornosti zaslouží zejména dívčí futsalový tým, který získává cenné úspěchy pod vedením Mgr. Petra Zbořila. Ačkoli všechny studijní obory jsou zaměřené více na výuku jazyků, humanitních předmětů a výchov, žáci se pravidelně zapojovali i do soutěží zaměřených na přírodní vědy, ve kterých získávali umístění na předních místech v okresních kolech. Škola byla zařazena do rozvojového programu Excelence středních škol garantovaného MŠMT. Tento program nezohledňuje umělecké soutěže, ve kterých naši žáci vynikají a často se účastní celorepublikových přehlídek, což znevýhodňuje náš typ střední školy. Stejná situace je také v oblasti sportovních soutěží. Školu vzorně reprezentují také jednotlivci v individuálních a kolektivních sportech, kterým škola ve spolupráci se sportovními kluby umožňuje zvládat velkou tréninkovou i studijní zátěž. Ve škole studuje celá řada nadějných mladých sportovců, kteří využívají i možnosti studovat s odlišnou úpravou organizace vzdělávání. Jsou to zejména hokejisté, tenisté a basketbalisté.

Škola se dále prezentovala prostřednictvím médií (např. Mladá fronta Dnes, Nové Přerovsko, Přerovská internetová televize, Hanácký Večerník, Prostějovský Večerník, Olomoucký deník, Přerovský deník, Nej TV, a.s., Rádio Impuls) a webových stránek „nejlepší adresa“.

Ve školním roce byla zvýšená pozornost věnována prezentaci a propagaci nového studijního oboru – Gymnázium šestileté. Tento obor, který bude poprvé otevřen ve školním roce 2018/2019, není ještě v povědomí veřejnosti. Bylo nutné ho dostatečně propagovat. Kromě výše uvedené prezentace byla také vytvořena powerpointová prezentace, která blíže seznamovala zájemce o tento obor s metodou CLIL, která bude uplatněna ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů.

Díky intenzivní propagaci se povedlo první třídu šestiletého gymnázia naplnit.

15. Údaje o projektech

Ve školním roce 2017/2018 si škola udržela standard projektových aktivit, což jednoznačně přispělo nejen ke zlepšení technických podmínek výuky, ale především k rozvoji její hlavní činnosti – celkový přehled finančních prostředků získaných díky projektové činnosti od roku 2005 přináší následující přehled.

Neinvestiční projekty:

- Název projektu: Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově.
  Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0005795.
  Celkové způsobilé výdaje: 1 750 080,- Kč.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2017.
  Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2019
- Název projektu: Četba a cizí jazyky nás baví.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.0741.
  Celková výše finanční podpory: 996 219,- Kč.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2015.
  Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.
- Název projektu: Poznejme jiné metody výuky jazyků.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0496.
  Celková výše finanční podpory: 562 480,- Kč.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2015.
  Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.
- Název projektu: „Buďme Mistry malých nových mistrů“.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/48.0045.
  Celková výše finanční podpory: 3 333 239,99 Kč.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2014.
  Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.
- Název projektu: Věda kolem nás.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.26/02.0040.
  Celková výše finanční podpory: 2 203.784,27 Kč.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 8. 2013.
  Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2014.
- Název projektu: Moderní cesty ke zlepšení vzdělávání
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.5.00/34.0708
  Celková výše finanční podpory: 2 710.939,- Kč
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2012
  Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2014.

Realizace udržitelnosti projektů:

- Název projektu: Tvořivé dílny pro pedagogické pracovníky mateřských škol Olomouckého kraje.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00 /14.0093.
  Celková výše finanční podpory: 5 827.231,- Kč.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.
  Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2012.
  Udržitelnost: ukončena
- Název projektu: Výuka znakové řeči na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04/02.0033.
  Celková výše finanční podpory: 1 973.605,20.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.
  Datum ukončení realizace projektu: 30. 9. 2011.
  Udržitelnost: ukončena
- Název projektu: Vyhledávání a podpora talentů z řad sociokulturně znevýhodněných žáků.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.12 /02.0027.
  Celková výše finanční podpory: 1 893.764,80.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.
  Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2011.
  Udržitelnost: ukončena
- Název projektu: Zkvalitňování nástrojů a metod výuky dějin umění na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04 /02.0070.
  Celková výše finanční podpory: 1 564.905,11.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.
  Datum ukončení realizace projektu: 30. 8. 2011.
  Udržitelnost: ukončena
- Název projektu: „Řízení lidských zdrojů od vykonavatele k lídrovi“.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.13/01.0042.
  Celková výše finanční podpory: 2 579.873,90.
  Datum zahájení realizace projektu: 12. 2. 2009.
  Datum ukončení realizace projektu: 31. 7. 2010.
  Udržitelnost: ukončena
- Název projektu: „Komunikace a zvládání krizových situací v řízení škol“.
  Registrační číslo projektu: CZ.04.1.03/3.3.12.2/0038.
  Celková výše finanční podpory: 2 356.252,00.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 1. 2007.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2008.

Investiční projekty:

- Název projektu: Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov – vybudování chemické laboratoře, dvou jazykových učeben, vybudování fyzikální učebny a konektivity školy.
  Registrační číslo projektu: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002715.
  Celkové náklady: 4 701 784 Kč.
  Dotace EU: 4 231 605,60 Kč.
  Příspěvek zřizovatele: 470 178,40 Kč.
  Datum zahájení realizace projektu: 3. 4. 2018.
  Datum ukončení realizace projektu: 27. 9. 2018.
- Název projektu: Realizace energeticky úsporných opatření – Gymnázium J. Blahoslava a SŠ pedagogická Přerov.
  Celkové náklady: 32 282 303 Kč.
  Investiční příspěvek zřizovatele: 24 044 971,40 Kč.
  Dotace Ministerstva životního prostředí: 8 237 331,60 Kč.
  Datum zahájení realizace projektu: duben 2017.
  Datum ukončení realizace projektu: 7. 12. 2017.
- Název projektu: Realizace úspor energie na budově Gymnázia Jana Blahoslava a SPgŠ Přerov, Denisova 3.
  Celkové náklady: 23 073 176,93 Kč.
  Investiční příspěvek zřizovatele: 6 622 755,61 Kč.
  Dotace Fond soudržnosti: 15 536 509,03 Kč.
  Dotace SFŽP: 913 912,29 Kč.
  Datum zahájení realizace projektu: duben 2009.
  Datum ukončení realizace projektu: říjen 2009.

Mezinárodní projekty

- ERASMUS+ KA1
  Dohoda č: 2018-1-CZ01-KA101-047129.
  Celková výše finanční podpory: 26 563,00 EUR.
  Datum zahájení realizace projektu: 3. 9. 2018.
  Datum ukončení realizace projektu: 2. 6. 2020.
- ERASMUS +
  Smlouva č.: 2016-1-CZ01-KA219-023855_1.
  Celková výše finanční podpory: 23 350,00 EUR.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2016.
  Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2018.

- ERASMUS+ KA1
  Smlouva č: 2016-1-CZ01-KA101-023117.
  Celková výše finanční podpory: 18 776,00 EUR.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2016.
  Datum ukončení realizace projektu: 31. 5. 2018.
- Comenius Partnerství škol
  Smlouva č. COM-MP-2013-090.
  Celková výše finanční podpory: 20 000,00 EUR.
  Datum zahájení: 1. 8. 2013.
  Datum ukončení: 31. 7. 2015.
- Individuální mobility žáků Comenius
  Smlouva č. COM-IPM-2013-006.
  Celková výše finanční podpory: 13 383,00 EUR.
  Datum zahájení: 1. 8. 2013.
  Datum ukončení: 31. 7. 2014.
- Individuální mobility žáků Comenius
  Smlouva č. COM-IPM-2012-007.
  Celková výše finanční podpory: 13 551,00 EUR.
  Datum zahájení: 1. 8. 2012.
  Datum ukončení: 31. 7. 2013.
- Comenius Partnerství škol
  Smlouva č. COM-MP-2011-081.
  Celková výše finanční podpory: 17 000,00 EUR.
  Datum zahájení: 1. 8. 2011.
  Datum ukončení: 31. 7. 2013.

Realizované projekty, v nichž byla škola partnerem

- Název projektu: „Inovace a modernizace praktického vyučování SOŠ „PRAXIN“.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0018.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.
  Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.
- Název projektu: „Digitálně a interaktivně“.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0030.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.
  Datum ukončení realizace projektu: 30. 7. 2015.

16. Festivaly a soutěže

Každý rok se žáci školy účastní různých soutěží, olympiád, soutěžních přehlídek apod. Prioritou pro školu je účast žáků v soutěžích, které jsou garantované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a zřizovatelem školy Olomouckým krajem. Žáci Střední pedagogické školy se často účastní soutěží určených pro tento typ školy a pořádaných některou z pedagogických škol.

Škola byla zařazena do programu Excelence základních a středních škol, ve kterém pravidelně získává body. Do programu nejsou zařazeny soutěže umělecké a sportovní, ve kterých vzhledem k zaměření školy získávají žáci největší úspěchy a takto nastavená pravidla školu znevýhodňují.

Podrobné údaje o průběhu školních kol, počtu účastníků v jednotlivých soutěžích a zapojení do jiných soutěží obsahují zprávy předsedů předmětových komisí.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Olympiáda z českého jazyka
Kategorie ZŠ
Školní kolo – Laura Cínová (kvarta) – 1. místo, Eva Réznerová (tercie) – 2. místo, Stela Louisa Dieguezová (kvarta) – 3. místo.
Kategorie SŠ
Školní kolo – Pavlína Hudcová (3. C) – 1. místo, Sarai Mošťková (3. BP) – 2. místo, Věra Šimíčková (kvinta) – 3. místo.
Okresní kolo – Pavlína Hudcová (3. C) – 4. místo.

Recitační soutěž
Kategorie III., ZŠ
Školní kolo – Tereza Švejdová (sekunda) – 1. místo, Pavla Ryzá (sekunda) – 2. místo, Barbora Železná (sekunda) – 3. místo.
Kategorie IV. – ZŠ
Školní kolo – Stela Luisa Dieguezová – 1. místo (kvarta), Anna Pospíšilová (tercie) – 2. místo, Bára Zavadilová (tercie) – 3. místo.
Okresní kolo – Tereza Švejdová (sekunda) – 3. místo, Stela Luisa Dieguezová (kvarta) – 2. místo.
Krajské kolo – Stela Luisa Dieguezová – ocenění s knihou (zvláštní cena poroty).

Wolkerův Prostějov
Oblastní kolo – Adéla Pazderová (1. BP), Bohuslava Fréharová (2. BP), Kristýna Ohlídalová (3. BP) – postup do krajského kola.
Krajské kolo – Adéla Pazderová (1. BP) – cena odborné poroty, Kristýna Ohlídalová (3. BP) – návrh na postup na celostátní přehlídku.

Pedagogická poema
Celostátní kolo – Barbora Bašková (2. BP), Bohuslava Fréharová (2. BP) a Kristýna Ohlídalová (3. BP) – zlaté pásmo.

Česká lingvistická olympiáda
Školní kolo – Markéta Nepalová (3. AP) – 1. místo, Anna Volková (kvinta) – 2. místo, David Samuel Hučín (1. CP) – 3. místo.
Regionální kolo – Markéta Nepalová (3. AP) – účast.

Tak to vidím já – literární soutěž
Okresní kolo – Kryštof Ševčík (tercie) – 3. místo.

V Olomouckém kraji jsem doma! A vždycky budu! Esejistická soutěž
Regionální kolo – Monika Grunclová (kvarta) a Anežka Kováčiková tercie – účast.

Literární soutěž Památníku Terezín
Celostátní kolo – Kateřina Mudrová – 8. místo.

Diary of winners – novinářská soutěž
Celostátní kolo – Bohuslava Fréharová (2. BP) – 7. místo.

Inter nos – literární soutěž SPgŠ Boskovice
Jana Vodičková (2. BP) – 1. místo.

ANGLICKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v anglickém jazyce
Kategorie IB
Školní kolo – David Kasan (sekunda) – 1. místo, Adam Kořínek (sekunda) – 2. místo, Radovan Mikš (sekunda) – 3. místo.

Kategorie IIB
Školní kolo – Lukáš Churý (kvarta) – 1. místo, Anežka Kováčiková (tercie) – 2. místo, Tomáš Kořínek (kvarta) – 3. místo.

Kategorie IIIA
Školní kolo – Matěj Luža (kvinta) – 1. místo, Lenka Zaoralová (sexta) – 2. místo, Michal Urban (sexta) – 3. místo.
Okresní kolo – Lukáš Churý (kvarta) – 3. místo, Lenka Zaoralová (sexta) – 16. místo.
Krajské kolo – Lukáš Churý (kvarta) – 3. místo.

Best in English – online jazyková soutěž
Účast 29 žáků gymnázia.

NĚMECKÝ JAZYK

Kategorie II. B
Školní kolo – Jakub Dočkal (kvarta) – 1. místo, Anna Andrlová (kvarta) – 2. místo, Michaela Přikrylová (kvarta) – 3. místo.
Kategorie III. A
Školní kolo – Viola Véghová (septima) – 1. místo, Věra Šimíčková (kvinta) – 2. místo, Aneta Hejnová (kvinta) – 3. místo.

Němčinář roku – online jazyková soutěž
Účast 30 žáků.

RUSKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v ruském jazyce
Kategorii ZŠ
Školní kolo – Kristýna Buchtová (kvarta) – 1. místo, Andrea Mrtvá (Kvarta) – 2. místo, Elvíra Hradílková (kvarta) – 3. místo.

Kategorie SŠ1
Školní kolo – Natálie Muchová (3. A) – 1. místo.

Kategorie SŠ II
Školní kolo – Hana Chrastinová (septima) – 1. místo, Barbora Gremlicová (kvinta) – 2. místo, Adam Bubík (sexta) – 3. místo.

Krajské kolo – Kristýna Buchtová (kvarta) – 1. místo, Andrea Mrtvá (Kvarta) – 4. místo, Natálie Muchová – 6. místo.

Ars Poetica – Puškinův památník
Krajské kolo – kolektivní vystoupení žáků kvarty – 6. místo, Kristýna Buchtová (kvarta) – 2. místo, Artur Tysovskyy (kvarta) – 3. místo.

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce
Kategorie A1
Krajské kolo – Eva Réznerová (tercie) – 2. místo.

Frankofonie
Účast žáků tercie a sekundy.

MATEMATIKA

Matematická olympiáda
Kategorie Z7
Okresní kolo – Lukáš Parolek (sekunda) – 14.–16. místo

Kategorie Z9
Okresní kolo – Kristýna Buchtová (kvarta) – 12. místo, Andrea Mrtvá (kvarta) – 16.–17. místo, Klára Pechová (kvarta) – 18.–19. místo.

Matematický klokan
Kategorie *Benjamín*
Školní kolo – Sandra Králíková (sekunda) – 1. místo, Lukáš Parolek (sekunda) – 2. místo, Monika Kočí (sekunda) – 3. místo.

Kategorii *Kadet*
Školní kolo – Lucie Mračková (tercie) – 1. místo, Valentýna Navrátilová (tercie) – 2. místo, Matyáš Hájek (tercie) – 3. místo.

Kategorie *Junior*
Školní kolo – David Kratochvíl (2. A) – 1. místo, Adam Bubík (sexta) – 2. místo, Jakub Vlček (sexta) – 3. místo.

Pythagoriáda
Školní kolo – Vendula Klimešová (sekunda), Sabina Králíková (sekunda), Pavla Ryzá (sekunda), Lukáš Parolek (sekunda) a Sára Markovičová (sekunda) – úspěšná řešitelé.

Přírodovědný klokan
Kategorie *Kadet*
Školní kolo – 49 řešitelů ze tříd tercie a kvarta.
Kategorie *Junior*
Školní kolo – 52 řešitelů ze tříd 1. A a kvinta.

FYZIKA

Fyzikální olympiáda
Kategorie F
Okresní kolo – Anežka Kováčiková (tercie) – 14. místo

Astronomická olympiáda
Krajské kolo – účast 13 žáků

Archimediáda
Kategorie G
Okresní kolo – Vendula Klimešová (sekunda), Sandra Králíková (sekunda), Barbora Železná (sekunda) – úspěšní řešitelé.

BIOLOGIE

Biologická olympiáda
Kategorie D
Okresní kolo – Sandra králíková (sekunda) – 2. místo, Elizabeth Caletková (sekunda) – 5. místo.

Krajské kolo – Sandra Králíková (sekunda) – 10. místo.
Kategorie B
Krajské kolo – Ondřej Hanák (kvinta) – 14. místo, Sabina Králíková (sexta) – 23. místo.

CHEMIE

Malá chemická olympiáda
Okresní kolo – Anežka Kováčiková (tercie) – 1. místo.

Chemická olympiáda
Kategorie C
Okresní kolo – Sabina Králíková (sexta) – 4. místo.
Kategorie D
Okresní kolo – Tomáš Baďura (kvarta) – 8. místo.

ZEMĚPIS A GEOGRAFIE

Zeměpisná olympiáda
Kategorie B
Okresní kolo – Lukáš Parolek (sekunda) – 3. místo.
Kategorie C
Okresní kolo – Tomáš Baďura (kvarta) – 6. místo, Jakub Dočkal (kvarta) – 13. místo.
Kategorie D
Okresní kolo – Petr Skopal (sexta) – 2. místo, Rostislav Mališka (oktáva) – 10. místo, Lukáš Kopeček (oktáva) – 11. místo.
Krajské kolo – Petr Skopal (sexta) – 7. místo.

DĚJEPIS

Dějepisná olympiáda
Okresní kolo – Tomáš Baďura (kvarta) – 15. místo.

Dějepisná olympiáda gymnázií
Krajské kolo – účast týmu žáků septimy.

OBČANSKÁ VÝCHOVA A OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

Ekonomická olympiáda
Krajské kolo – Lucie Rádlová (4. A) – 9. – 10. místo.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Stolní tenis středních škol – dívky (Kateřina Komárková, Viola Véghová)
Okresní kolo – dívky – 1. místo.
Krajské kolo – dívky – 1. místo.
Celostátní kolo – dívky – 7. místo.

Plážový volejbal pro dívky středních škol
Okresní kolo – Aneta Köhlerová (1. A), Adéla Zeithamová. (1. A) –1. místo.
Krajské kolo – Aneta Köhlerová (1. A), Adéla Zeithamová. (1. A) – 2. místo.
Celostátní kolo – Aneta Köhlerová (1. A), Adéla Zeithamová. (1. A) - 12–14. místo.

G2 Florbal Challenge
Okresní kolo – chlapci – 1. místo.
Krajské kolo – chlapci – 2. místo.

Florbal středních škol (AŠSK) – dívky
Okresní kolo – dívky – 1. místo.
Krajské kolo – dívky – 2. místo.

Volejbal pro dívky středních škol
Okresní kolo – dívky – 1. místo.
Krajské kolo – dívky 4. místo.

Turnaj ve volejbale neregistrovaných dívek
Okresní kolo – 3. místo.

Corny pohár – atletické závody středních škol
Okresní kolo – dívky – 4. místo.
Okresní kolo – chlapci – 3. místo.

Florbal středních škol (AŠSK)
Okrskové kolo – chlapci – 1. místo.
Okresní kolo – chlapci – 2. místo.

Středoškolská futsalová liga
Krajské kolo – dívky – 2. místo.

Středoškolská futsalová liga
1. kolo – chlapci – 2. místo.
2. kolo – chlapci – 3. místo.

G2 Florbal Challenge – dívky
Okresní kolo – dívky – 2. místo.

Sálová kopaná – Turnaj o pohár primátora města Přerova
Okresní kolo – dívky – 2. místo.

Mistrovství středních škol v přespolním běhu
Okresní kolo – dívky – 4. místo.
Okresní kolo – chlapci – 6. místo

Silový víceboj
Okresní kolo – dívky – 3. místo.

Florbal pro chlapce středních škol – Pohár primátora města Přerova
Okresní kolo – chlapci – 2. místo.

Florbal pro chlapce základních škol
Okrskové kolo – chlapci – 4. místo.

Stolní tenis pro žáky základních škol
Okresní kolo – dívky – 4. místo.

Pohár Rozhlasu s Českou spořitelnou – atletika
Okresní kolo – dívky – 4. místo.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Slavíci z Přerova
Okresní kolo – Tereza Švejdová (sekunda) – 1. místo, Ema Charvátová (sekunda) – 3. místo.

Folkový kvítek a Brána
Okresní kolo – Eliška Holzmannová, (3. AP) – 1. místo, postup do celostátního kola autorsko-interpretační soutěže.

INFORMATIKA

Studentské trenérské centrum
Adam Bubík (sexta) – účast v celostátním kole.

OfficeArena
Ondřej Janečka (kvinta) – účast v celostátním kole.

Středoškolská odborná činnost
Okresní kolo – Kateřina Komárková (septima) – 1. místo.
Krajské kolo – Kateřina Komárková – 3. místo.

Minecraft Cup
Celostátní kolo – Eliška Gärtnerová (kvarta), Kristýna Buchtová (kvarta) – 1. místo, René Vašíček (1. D), Kristýna Pavlíková (1. D) – účast.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Středoškolská odborná činnost
Okresní kolo – Jana Kráčmarová (3. AP) – 1. místo, Klára Kociánová (3. AP) – 3. místo.
Krajské kolo – Jana Kráčmarová (3. AP) – 1. místo.
Celostátní kolo – Jana Kráčmarová (3. AP) – 2. místo.

Soutěž „Nakresli tři krále“
Regionální kolo – Petra Černá (1. A) – cena publika.

17. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2017/2018 v souladu s plánem DVPP.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- Rozšiřující studium geografie – rozšíření o obor – PřF Ostravská univerzita.
- Český jazyk a literatura – studium a zkouška, která potvrzuje ovládání češtiny slovem i písmem a opravňuje k výuce na českých školách – Pedagogická fakulta Ostravské univerzity.
- Doplňující pedagogické studium zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ – UP Olomouc Pedagogická fakulta.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Projektová činnost

Od června 2016 realizuje škola dvouletý projekt mobilit učitelů „UČITELÉ, UČME (SE) BEZ HRANIC!“ zaměřený na jazykové kurzy, inovativní metody výuky a inkluzi. Tento projekt je realizován za finanční podpory programu Erasmus+ Evropské unie. První mobility se uskutečnily v březnu a dubnu 2017. Stínování inovativních metod výuky angličtiny a inkluzi ve škole IISS Majorana-Laterza v italském Putignanu. Stínování ruštiny a dalších předmětů ve finské základní škole Veikkolan Koulu ve Veikkola. Studium anglického jazyka v Londýně a na Maltě v intenzivních jazykových kurzech. Obě získané jazykové dovednosti využijí k internacionalizaci školy a příští školní rok realizují eTwinningové projekty v předmětech své aprobace. Další mobility proběhly v září 2017 stínování výuky v partnerské škole LPO L´ESSOURIAU ve Francii a v partnerské škole IISO Majorana-Laterza v Itálii. Poslední mobilitou byl výukový pobyt ve Španělsku v partnerské škole FUNDACION EDUCATIVA ESCOLAPIAS – COLEGIO INMACULADO CORAZON DE MARIAq v listopadu 2017.

Od dubna 2018 realizuje škola další dvouletý vzdělávací program v rámci projektu Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově. Jedná se o vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ zaměřené na inkluzi. Zatím bylo proškoleno 25 pedagogů v rozsahu 24 hodin.

Státní maturita 2017/2018

- Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky anglický jazyk (vyškoleni 2 hodnotitelé).
- Zadavatel pro žáky s PUP MZ (vyškoleni 4 zadavatelé).
- Doplňková školení ke státní maturitě.
- Konzultační seminář pro management škol.
- Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí.

Vzdělávání vedení školy

Ředitelka školy:

Vzdělávací semináře:

- Agrese a její řešení – vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 16445/2016-2-467 – Gymnázium, Olomouc – Hejčín, Tomkova 45.
- Novinky v ekonomických a legislativních pravidlech pro školy a školská zařízení – vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 7216/2017-3-488 - UP Olomouc Pedagogická fakulta.
- Příprava školy na inspekci – vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 888/2017-2-215 - UP Olomouc Pedagogická fakulta.
- GDPR ve školách a školských zařízení – vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 28801/2017-2-1174 – SCHOLA education.

Výchovný poradce a kariérový poradce:

- Seminář pro výchovné poradce – Výběr oboru studia na vysoké škole, informační zdroje vztahující se k VŠ, výběr konkrétní vysoké školy, národní srovnávací zkoušky – společnost SCIO.
- Představení programu pro kariérové poradce – Salmondo – pracovní setkání v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje.

Celoživotní vzdělávání:

- CLIL – aktivní používání cizího jazyka napříč předměty – vzdělávání pedagogických pracovníků pod č.j. MŠMT – 14167/2017-1-587 místo konání Channel Grossinds s.r.o. Praha – 2 učitelé.
- Sdílená imaginace – přípravný seminář k 16. celostátní přehlídce výtvarných prací dětí a mládeže – vzdělávání pedagogických pracovníků pod č.j. MŠMT – 1062/2018-1-113 – prohubování odborné kvalifikace, místo konání NIPOS-ARTAMA Praha - 2 učitelé.
- Praktické využití interaktivních her muzeí a galerií ve výuce výtvarné výchovy – vzdělávání pedagogických pracovníků pod č.j. MŠMT – 1194/2017-1-153 – prohubování odborné kvalifikace, místo konání NIPOS-ARTAMA Praha.
- Metodický seminář eTwinning pro pokročilé – metodická příprava učitelů a ředitelů na realizaci mezinárodních projektů spolupráce škol prostřednictvím informačních a komunikačních technologií – Národní podpůrné středisko pro eTwinning v ČR Praha.
- Office 365 prakticky – vzdělávání pedagogických pracovníků pod č.j. MŠMT – 22626/2017-1-837, EduCentre CZ s.r.o.
- Moderní učitel v praxi – vzdělávání pedagogických pracovníků pod č.j. MŠMT – 13098/2017-2-732 – 40ti hodinový vzdělávací program, místo konání Střední průmyslová škola Otrokovice.

- Fenomén nadaných dětí – prohlubování odborné kvalifikace – vzdělávání pedagogických pracovníků pod č.j. MŠMT – 7399/2018-1-244, místo konání EDULAB Praha.
- Století proměn československé a české státnosti – Letní škola výchovy k občanství, demokracii a evropanství je akreditována MŠMT – 41840/2012-201, místo konání UP Olomouc Pedagogická fakulta.
- V rámci projektu „Pregraduální vzdělávání v učitelských oborech na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity“ - Workshop pro rozvoj mentorských/reflektivních dovedností – 2 učitelé.
- Aktuální problémy muslimského světa – vzdělávání pedagogických pracovníků PřF UP Olomouc.
- Seminář pod názvem „Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje k tématu Aplikované pohybové aktivity“
- Vybraná současná témata geografie – témata pro zeměpisný seminář – vzdělávání pedagogických pracovníků PřF UP Olomouc.
- Kurz instruktorských dovedností pro tvorbu a realizaci adaptačních programů pro třídní kolektivy – místo konání Rajnochovice, Pedagogické centrum, Biskupství královéhradecké – projekt Otevřené dny pro školy.

18. Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti

Ve školním roce 2017/2018 byla provedena následující kontrolní a inspekční činnost.

Dne 20. 2. 2018 byla zahájena kontrola pracovníky Krajské hygienické stanice Olomouckého kraje se sídlem v Olomouci.

Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v § 7 zákona č. 258/2000 Sb., ve vyhlášce č. 410/005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, v platném znění.

V rámci kontroly nebyly zjištěny nedostatky.

Dne 23. 8. 2018 byla provedena pracovnicí Oblastního inspektorátu práce pro Moravskoslezský kraj a Olomoucký kraj kontrola. Jejím předmětem bylo dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, v platném znění – povinnosti na úseku rovného zacházení.

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

19. Evaluace školy

Potřeba vlastního hodnocení a získávání relevantních a spolehlivých informací vyvstává pro naši školu s velkou naléhavostí hned z několika důvodů. Škola nabízí širokou škálu studijních oborů gymnaziálních a pedagogických. Tyto obory, přestože mají podobné cíle a část i podobný učební plán, jsou v mnohém velmi specifické a kladou proto velké nároky na organizaci výuky i na samotné pedagogické pracovníky. Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola je velkou školou, což s sebou přináší velké nároky na řízení a vedení školy. Do této situace navíc přicházejí systémové změny celého školského resortu. Na Gymnáziu Jana Blahoslava probíhá ve všech studijních oborech výuka podle schválených ŠVP. V současné době však probíhá revize rámcových vzdělávacích programů, na níž vedení školy a vyučující odborných předmětů aktivně participují. To je jen malý výčet důvodů, proč musí škola neustále sledovat a vyhodnocovat výsledky výchovně vzdělávacího procesu ve všech jeho aspektech.

Cíle a oblasti evaluace

Vlastní evaluace školy je důležitou součástí výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Přináší zpětnou vazbu o pozitivních a také problematických místech v práci školy. Získané výsledky šetření v různých oblastech práce školy jsou důležitým zdrojem informací pro rodiče, žáky, ale především pro vedení školy a učitele. S pomocí kvalitní autoevaluace je možné vytvářet i plány budoucí strategie školy. Škola si vymezila oblasti, ve kterých chce, vzhledem k zmíněným východiskům, vlastní hodnocení provádět. Vzhledem k těmto oblastem si proto stanovila cíle, podle kterých svou činnost pravidelně vyhodnocuje.
Ve školním roce 2017/2018 se škola zaměřila na získání zpětné vazby v oblastech výsledků vzdělávání žáků (tj. především na výsledky státní maturity, na úspěšnost absolventů v přijímacím řízení a jejich uplatnitelnosti na trhu práce), dále školní klima, spolupráci s rodičovskou veřejností, na oblast lidských zdrojů a řízení a v neposlední řadě na podmínky vzdělávání ve škole. S ohledem na tyto záměry se škola sledovala činnosti v níže uvedených oblastech:

1. **Podmínky ke vzdělávání**
   a) Hodnocení podmínek ke vzdělávání vedením a pedagogy školy.
   b) Hodnocení podmínek ke vzdělávání žáky školy.
   c) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami).
2. **Průběh vzdělávání**
   a) Evaluace ŠVP.
   b) Hodnocení výuky žáky školy.
   c) Hodnocení výuky rodiči.
   d) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami).

3. **Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání**
   a) Prevence rizikového chování.
   b) Hodnocení klimatu školy.
   c) Školská rada, SRPŠ.
   d) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami).
4. **Výsledky vzdělávání žáků**
   a) Průběžné sledování výsledků vzdělávání žáků.
   b) Státní maturitní zkouška.
   c) Úspěšnost absolventů školy v přijímacím řízení na vysokých školách a vyšších odborných školách a jejich uplatnění na trhu práce.
5. **Řízení školy a kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**
   a) Management školy a kvalita personální práce
   b) Další vzdělávání pedagogických pracovníků
6. **Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**

Vyhodnocení jednotlivých evaluačních šetření

Dílčí hodnocení v rámci evaluace probíhala podle jejich charakteru různými metodami – od vnějšího testování Českou školní inspekcí a společností CERMAT, přes vlastní šetření a testy, které byly připravovány vyučujícími, po hodnotící zprávy. Každé dílčí šetření je uzavřeno zprávou, jednotlivé response jsou archivovány.

Testování České školní inspekce – Mediální gramotnost

Od 13. do 24. listopadu 2017 probíhalo testování České školní inspekce žáků druhých ročníků (gymnázium i odborná škola) v oblasti mediální gramotnosti. Naše škola byla vybrána do vzorku testovaných škol. Testování se zúčastnily třídy 2. AP a 2. BP (obor Předškolní a mimoškolní pedagogika), 2. C a 2. D (obor Pedagogické lyceum) a 2. A a sexta (obor gymnázium). Všechny testové úlohy byly zadávány on-line. Kromě vedení školy se na organizaci testování podílel Ing. Zámecký, který žákům zajišťoval technickou podporu.

<u>Souhrnná zpráva – vyhodnocení školy</u>

Cílem tohoto výběrového zjišťování rozhodně nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák naplňuje očekávání odvozená od minimálních požadavků rámcových vzdělávacích programů v aspektech sledované oblasti – mediální výchovy. Pohled na zprůměrované výsledky šetření přináší škole zpětnou vazbu z dané oblasti vzdělávání.

Metodika sestavení a vyhodnocování testů:

- každý žák řešil jeden test z oblasti určené škole ze strany ČŠI
- testy obsahovaly různé počty úloh, některé úlohy obsahovaly více než jednu otázku.
- na řešení testu byl vyhrazen čas v rozsahu 60 až 75 minut, v součtu s dotazníkem pro žáka nepřesáhl čas nutný pro řešení 90 minut.
- za každou správně vyřešenou otázku žák body získal, za chybně vyřešenou nebo vynechanou otázku body nezískal, ani neztratil.
- podíl počtu bodů získaných v celém testu a součtu bodových hodnot otázek v celém testu udává průměrnou úspěšnost v testu.
- úlohy v testu vztahujícím se k tématům mediální výchovy byly rozděleny do užších tematických částí – to umožňuje cílenější posouzení toho, co šlo žákům v daném testu lépe a co hůře (obdobně jako u celého testu byla spočtena úspěšnost v jednotlivých částech).
- v testech čtenářské a matematické gramotnosti se po vyhodnocení odpovědí první části úloh (10 u testu matematické gramotnosti, 16 u testu čtenářské gramotnosti) žákovi zobrazily další úlohy v závislosti na jeho úspěšnosti v první části.
- obě možná pokračování se lišila pouze počtem úloh – delší pokračování je ve výsledcích označeno jako část testu o obtížnosti 2, úlohy úvodní, společné části a úlohy kratšího pokračování za rozvětvením jsou označeny jako úlohy obtížnosti 1.
- u testu sociální gramotnosti a testu vztahujícího se k tématům mediální výchovy byly všechny úlohy označeny jako úlohy obtížnosti 1.
- žáci, u nichž škola při registraci vyznačila speciální vzdělávací potřeby příznakem „SVP“ a přidělila jim šablonu s uzpůsobením pro SVP, řešili testy s menším počtem úloh – protože obecně jde u žáků o různé typy a stupně SVP, nebyly výsledky těchto žáků do průměrů za školy a třídy s ohledem na interpretovatelnost výsledků škol a tříd zařazeny. Do této skupiny nebyl zařazen žádný testovaný žák z naší školy.

Následující výsledková sestava prezentuje celkové výsledky za školu. První výsečový graf umožňuje porovnat průměrnou úspěšnost žáků školy s výsledky všech testovaných žáků. Graf ukazuje, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků ČR podíly žáků, kteří dosáhli ve všem společné části testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala v testu jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy (jen žáků bez SVP), v legendě grafu jsou v závorkách počty žáků tvořících jednotlivé podíly. Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách.

Druhý výsečový graf ukazuje, jaká část žáků školy řešila po rozvětvení kratší (Obtížnost 1) a delší (Obtížnost 2) pokračování testu, pokud byl test rozdělen větvením na dvě části (jen čtenářská a matematická gramotnost).
Tabulka pod grafy souhrnně pro předmět uvádí průměrné úspěšnosti žáků tříd, žáků školy a všech testovaných žáků v testu, případně v jeho jednotlivých tematických částech, pokud do nich byly úlohy v testu rozděleny. Je třeba zdůraznit, že všechna porovnání mají jen omezenou vypovídací hodnotu. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat jednotlivé oblasti v jejich celé šíři, testy měly omezenou délku a obsahovaly jen malou část toho, oč běžně rozvoj sledovaných oblastí usiluje. Zprůměrované výsledky, v nichž se ztrácí možnost zohlednění individuálních vlivů u jednotlivých žáků, mají především signální funkci – významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo od průměru za všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání možných příčin.

Průměrná úspěšnost žáků školy: 50 %.

Podíly žáků školy po rozvětvení:
Obtížnost 1: 100 % (149) – v testování mediální gramotnosti byly všechny úlohy v oblasti obtížnosti 1

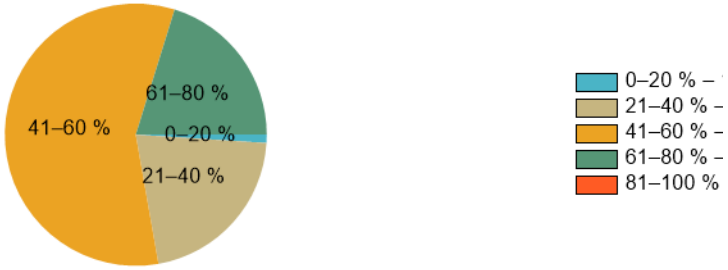
Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	2. A	2. AP	2. BP	2. C	2. D	sexta	Škola	Celkem
Vyhodnocení testu	1	26	28	29	26	21	19	149	7 517
Celý test	1	50 %	47 %	43 %	51 %	51 %	60 %	50 %	50 %
Kognitivní složka	1	52 %	50 %	45 %	53 %	54 %	61 %	52 %	52 %
Kritická složka	1	45 %	41 %	38 %	48 %	43 %	58 %	45 %	44 %

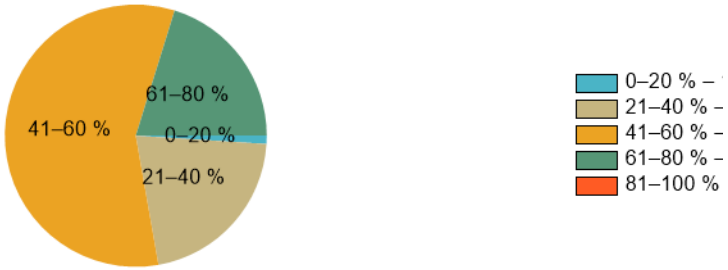
Grafy výsledků jednotlivých tříd:

2. A – úspěšnost 50 %

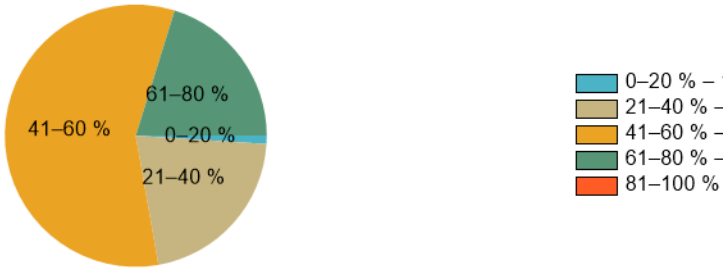
2. AP – úspěšnost 47 %



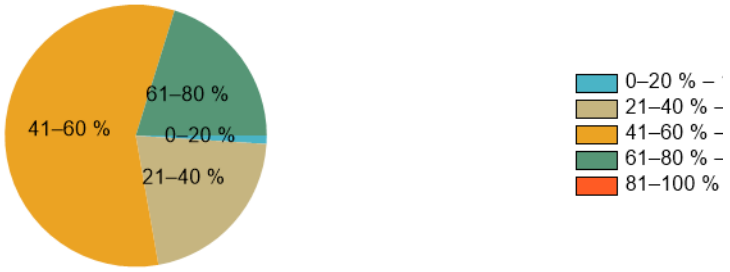
2. BP – úspěšnost 43 %



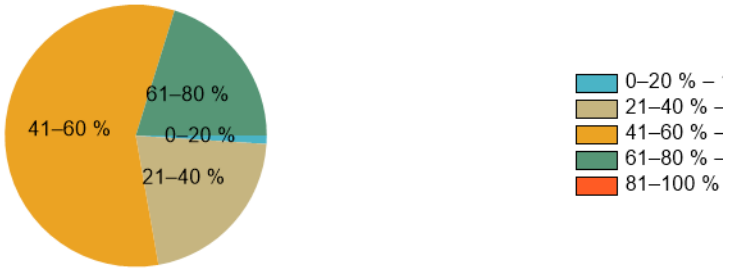
2.C – úspěšnost 51 %



2. D – úspěšnost 51 %



Sexta – úspěšnost 60 %



Z uvedených grafů a tabulky vyplývá, že v testování mediální gramotnosti byla nejúspěšnější třída sexta (studijní obor Gymnázium osmileté). Nejméně úspěšná byla třída 2. BP.

S úspěšností žáků byli seznámeni vyučující, v jejichž předmětech se mediální výchovy nejvíce rozvíjí, aby s nimi mohli pracovat ve vyučování.

Využití analýzy kompozičních dat pro hodnocení kombinovaného efektu pohybové aktivity, sedavého chování a spánku na dětskou obezitu

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola v Přerově se zapojila do výzkumného projektu GAČR s názvem „Využití analýzy kompozičních dat pro hodnocení kombinovaného efektu pohybové aktivity, sedavého chování a spánku na dětskou obezitu“ (registrační číslo 18-09188S). Tento výzkumný projekt je realizován Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci.

K výzkumu byly vybrány gymnaziální třídy 1. A, 2. A, sexta a septima. Celkově bylo osloveno 118 žáků z těchto tříd, kdy za pomoci informovaného souhlasu bylo získáno 94 kladných a 6 záporných vyjádření se zařazením do výzkumu od zákonných zástupců žáků.

Žáci s kladným souhlasem podstoupili v termínu 27. 2. – 7. 3. 2018 týdenní monitoring pohybové aktivity pomocí akcelerometru ActiGraph GT9X a měření tělesného složení

pomocí profesionálního přístroje InBody 720. Akcelerometr žáci nosili na zápěstí nedominantní paže nepřetržitě po dobu sedmi po sobě jdoucích dní.

Kvůli onemocnění nebo neúplnému vyhovění všem požadovaným kritériím pro zpracování dat bylo nakonec možné použít pro úplnou analýzu data od 74 žáků (tabulka 1).

Tabulka 1

Popisná charakteristika zúčastněných žáků (průměr a směrodatná odchylka)

	Počet	Věk (roky)	Výška (cm)	Hmotnost (kg)	BMI ($kg \cdot m^{-2}$)
Chlapci	21	17,34 ± 0,16	177,56 ± 1,60	71,57 ± 4,39	23,38 ± 0,98
Dívky	53	17,25 ± 0,09	168,63 ± 0,73	36,32 ± 1,45	21,95 ± 0,47
Celkem	74	17,28 ± 0,69	171,17 ± 7,16	65,66 ± 14,28	22,29 ± 3,74

Z hlediska monitoringu pohybové aktivity bylo zjištěno, že průměrný den žáků je tvořen ze 40,42 % sezením, 15,67 % pohybovou aktivitou o nízké intenzitě, 3,21 % zdraví prospěšnou intenzitou pohybové aktivity a 40,71 % dobou spánku (tabulka 2). Z výsledků dále vyplynulo, že 15 dívek (28,3 % z celkového počtu) a 4 chlapci (17,4 % z celkového počtu) splnilo doporučení Světové zdravotnické organizace (WHO) – mít denně alespoň 60 minut zdraví prospěšné pohybové aktivity. Zdravotní doporučení ujít denně minimálně 12 000 kroků splnilo 43 dívek (81,1 % z celkového počtu) a 17 chlapců (73,9 % z celkového počtu).

Tabulka 2

Výsledky naměřené pohybové aktivity pomocí akcelerometru (průměry za den)

	Počet	Sezení (hod)	Nízká intenzita (hod)	Zdraví prospěšná intenzita (hod)	Spánek nebo bez přístroje (hod)	Kroky (počet)
Chlapci	21	10,21 ± 0,16	3,52 ± 0,19	0,60 ± 0,07	9,65 ± 0,31	13661 ± 657
Dívky	53	9,50 ± 0,15	3,83 ± 0,09	0,83 ± 0,51	9,84 ± 0,14	13905 ± 354
Celkem	74	9,70 ± 1,32	3,76 ± 0,72	0,77 ± 0,37	9,77 ± 1,12	13859 ± 2655

Z hlediska tělesného složení bylo zjištěno, že žádný ze zúčastněných žáků nebyl podle Z-skóre BMI zařazen do kategorie podváha. Normální tělesná hmotnost byla zjištěna u 41 dívek (75,9 % z celkového počtu) a 20 chlapců (83,3 % z celkového počtu), nadváha u 10 dívek (18,5 % z celkového počtu) a třech chlapců (12,5 % z celkového počtu) a obezita u třech dívek (5,6 % z celkového počtu) a jednoho chlapce (4,2 % z celkového počtu).

Tabulka 3
Výsledky naměřené pomocí analýzy tělesného složení (podle Z-skóre BMI)

	Počet	Podváha (počet)	Normální tělesná hmotnost (počet)	Nadváha (počet)	Obezita (počet)
Chlapci	24	0	20	3	1
Dívky	54	0	41	10	3
Celkem	78	0	61	13	4

Pozn. Celkový počet žáků absolvující měření tělesného složení je vyšší o tři chlapce a jednu dívku oproti datům z akcelerometru, protože získaná data byla analyzována nezávisle na obou použitých výzkumných metodách.

Zpětná individuální vazba z průběhu výzkumu byla distribuována žákům v průběhu druhého týdne měsíce dubna. Každý zúčastněný žák dostal zpětnou vazbu z akcelerometru s detailním přehledem o vlastní pohybové aktivitě v průběhu monitorovaných sedmi dní a dále kompletní osobní výsledek tělesného složení s vysvětlivkami. Škola navíc získala souhrnnou zpětnou vazbu z měření pohybové aktivity za jednotlivé třídy (příloha 1).

Závěr
Lze říci, že žáci vykazují dostatečný objem pohybové aktivity podle ukazatele počtu kroků, ale z hlediska intenzity není aktuální stav uspokojivý. Z hlediska tělesného složení jsou získaná data v relativní shodě s rozložením v rámci stejné věkové kategorie v České republice.

Evaluace generální zkoušky státních maturit

Žáci maturitních ročníků se zúčastnili jako intenzivní přípravy ke státní maturitní zkoušce dvou generálních zkoušek v podzimním a jarním termínu. Generální zkoušky se konaly v listopadu (podzim) a na přelomu února a března (jaro). Žáci i jejich vyučující mají možnost porovnat výsledky během školního roku a přijmout adekvátní opatření, aby výsledky maturitní zkoušky byly dobré.
Generální zkoušky se konají z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky.

ČESKÝ JAZYK

Generální zkouška – podzim

PÍSEMNÁ PRÁCE

Počet žáků: 154

Známka (orientační)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Počet žáků	25	53	38	34	4
Průměr školy	2,60				

Srovnání: PÍSEMNÁ ČÁST – MG podzim 2016

Počet žáků: 149

Známka (orientační)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Počet žáků	20	49	48	23	9
Průměr školy	2,68				

DIDAKTICKÝ TEST

Počet žáků: 150

Známka (orientační)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Počet žáků	2	11	74	58	10
Průměr školy	3,41				

Srovnání: DIDAKTICKÝ TEST – MG jaro 2017

Počet žáků: 147

Známka (orientační)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Počet žáků	0	17	53	66	11
Průměr školy	3,48				

Hodnocení a opatření

Písemná práce:

Orientační přepočet bodů na známky:

1 = do 87 % – 30–27 bodů

2 = do 73 % – 26–22 bodů

3 = do 58 % – 21–18 bodů

4 = do 43 % – 17–12 bodů (12 bodů – Cermat stanovuje jako minimum pro složení zkoušky)

Výsledky jsou mírně lepší než v MG 2016 (o 0,08 %).

Opatření: Žáci budou psát další 2 velké slohové práce: pololetní slohovou práci (často zaměřené na administrativní styl) a slohovou práci v jarní maturitní generálce. Bez omezení počtu mohou učitelé zadávat domácí slohové práce, slohová cvičení apod.

Vedoucí PK doporučuje učitelům maturitních ročníků znovu zopakovat učivo o slohových útvarech a jejich znacích.

Učitelé maturitních ročníků kladou zvýšenou pozornost na přípravu k písemným pracím MZ, protože ty budou i letos opravovány centrálními hodnotiteli.

Učitelé hodnotí písemné práce spíše raději přísnějšíma očima, než mohou být slohové práce opravovány cizími učiteli u ostré maturitní zkoušky (loňská zkušenost, kterou však nehodnotíme negativně).

Didaktický test:

Došlo k mírnému zlepšení oproti jarní MG, kdy se psal úplně stejný test (o 0,07 %). Výsledky však nejsou pozitivní. Je vysoký počet nedostatečných a dostatečných. Nejvíce nedostatečných (5 žáků) i nejhorší průměr (3,67) je ve třídě 4. BP.

Opatření: Pravidelné zařazování testových úloh do výuky (i na porozumění textu). Opakovat učivo z teorie a dějin literatury (kulturní epochy, literární směry). Nadále vést kroužek přípravy k MZ.

Generální zkouška – jaro

PÍSEMNÁ ČÁST

Počet žáků: 147

Známka (orientační)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Počet žáků	32	48	52	14	1
Průměr školy	2,35				

DIDAKTICKÝ TEST

Počet žáků: 144

Známka (orientační)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Počet žáků	13	37	50	35	9
Průměr školy	2,93				

Komentář a opatření:

Písemná práce:

Došlo k zlepšení oproti výsledkům v podzimní MG. Tehdy byla průměrná známka 2,60, nyní 2,35. Může nás těšit velký počet jedniček a dvojek a jen jedna práce nedostatečná.

Řada učitelů sboru češtinářů jsou také hodnotiteli centrálních oprav písemných prací MZ. Ostatní učitelé hodnotí stejně přísně jako oni. Proto se nedomníváme, že by příčinou pozitivních výsledků bylo mírné hodnocení ze strany učitelů.

Písemná práce – zkouška	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2017	2,46	2
Maturitní generálka podzim 2017	2,60	4
Maturitní generálka jaro 2018	2,35	1

Opatření: rozbor chyb a oprava slohových prací.

Didaktický test:
Žáci psali didaktický test ve variantách A a B, který byl ostrým didaktickým testem na jaře 2017. Učitelé opravovali práce podle pokynů CERMATU.

Celkové výsledky jarní generálky z DT dopadly lépe než výsledky v podzimní generálce. Nyní je celkový průměr 2,93 a 9 nedostatečných, na podzim 3,41 a 10 nedostatečných.

Písemná práce – zkouška	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2017	2,95	11
Maturitní generálka podzim 2017	3,41	10
Maturitní generálka jaro 2018	2,93	9

Opatření: rozbor testových úloh, opakování látky i na základě katalogu požadavků.

ANGLICKÝ JAZYK

Generální zkouška – podzim

Celkové hodnocení:

	Oktáva	**4. A**	**4. AP**	**4. BP**	**4. C**	**4. D**	**Celkem škola**
Písemná zkouška	1,58	1,85	2,58	3,08	2,26	2,43	**2,30**
Didaktický test	1,25	1,38	2,27	2,81	2,15	2,20	**2,01**
Celkem zkoušky	**1,42**	**1,62**	**2,42**	**2,94**	**2,21**	**2,32**	**2,16**

Z celkového hodnocení vyplývá, že nejlépe v generální maturitní zkoušce obstála třída Oktáva a nejslabšího výsledku dosáhla třída 4. BP. Celkově neuspělo 6 žáků z PP a 3 žáci z DT. Žáci z gymnázia uspěli všichni.

Žáků se 100% výsledkem bylo 4 z DT a 3 z PP. V letošním roce celkově psali generální zkoušku v podzimním termínu 3 žáci s PUP.

Průměr školy z generální maturitní zkoušky z anglického jazyka:

Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ: 140 (DT), 143 (PP) z celkového počtu 161.

Úspěšnost v PP 96% a DT 98%

Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ:
písemná práce – 6 žáků (SPGŠ)
didaktický test – 3 žák (SPGŠ)

Počet žáků se 100% výsledkem v písemné části:
Písemná práce – 3 žáci
Didaktický test – 4 žáci

Generální zkouška – jaro

Celkové hodnocení:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Písemná zkouška	1,05	1,71	2,28	2,73	2,48	2,60	**2,14**
Didaktický test	1,29	1,50	2,80	2,92	2,58	2,44	**2,26**
Celkem zkoušky	**1,17**	**1,61**	**2,54**	**2,83**	**2,53**	**2,52**	**2,20**

Z celkového hodnocení vyplývá, že nejlépe v generální maturitní zkoušce obstála třída Oktáva a nejslabšího výsledku dosáhla třída 4. BP. Na základě tabulky, výsledky na pedagogické škole byly velmi vyrovnané. Celkově neuspěli 2 žáci z PP a 7 žáků z DT. Žáci z gymnázia uspěli všichni.

V jarním termínu generální MZ byl zařazen didaktický test z loňského roku ostrých maturit. Tato náročnější varianta se také projevila v celkovém výsledku v porovnání s podzimním termínem, jehož DT nebyl tak náročný (rok 2014).

Průměr školy z generální maturitní zkoušky z anglického jazyka:

Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ: 133 (DT), 137 (PP) z celkového počtu 158.

Úspěšnost v PP 99% a DT 95%

Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ:
písemná práce – 2 žáci (SPGŠ)
didaktický test – 7 žáků (SPGŠ)

Počet žáků se 100% výsledkem v písemné části:
písemná práce – 1 žák
didaktický test – 1 žák

Srovnání obou generálních zkoušek:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
podzim 2017	1,42	1,62	2,42	2,94	2,21	2,32	2,16
jaro 2018	1,17	1,61	2,54	2,83	2,53	2,52	2,20
Zhoršení +/ Zlepšení -	-0,25	-0,01	+0,12	-0,11	+0,32	+0,20	+0,27

V rámci jarního termínu generální zkoušky z anglického jazyka se žáci v celkovém souhrnu zhoršili. Zlepšení oproti podzimnímu termínu dosáhli žáci gymnázia a třídy 4. BP.

Důvodem zhoršení je náročnější varianta didaktického testu (DT), která odpovídá formě DT roku 2017. Dle některých vyučujících bylo důvodem slabších výsledků nemožnost zatrhávat si klíčová slova přímo v textu, zmenšená varianta testu nebo slabá kvalita nahrávky. Navíc někteří žáci byli nekoncentrovaní z důvodu pozdního příchodu či přehlédnutí některé z částí DT. Mezi tradičně nejobtížnější části DT patří část 4 a část 8.

Co se týká písemné práce (PP), ve verzi pro SPgŠ bylo Vyprávění – zde chybovali žáci převážně ve slovesných časech, volbě některých výrazů, text postrádal specifickou slovní zásobu odpovídající očekávání. Krátká práce zase postrádala prvky formálního stylu, zejména užití nepřímých otázek. Pro gymnázium byla zvolena Charakteristika a neformální email. Zde žáci neměli výraznější potíže.

MATEMATIKA

Také v matematice se konaly dvě generální zkoušky didaktického testu. Generálky maturitní zkoušky se zúčastnilo 13 žáků všech studijních oborů.

Stupnice hodnocení PODZIM:

Výborný	chvalitebný	Dobrý	dostatečný	Nedostatečný

100 %–85 %	84 %–69 %	68 %–52 %	51 %–34 %	33 %–0 %
44–38 bodů	37–30	29–23	22–15	14–0

Stupnice hodnocení JARO:

Výborný	chvalitebný	Dobrý	dostatečný	Nedostatečný
100 %–85 %	84 %–69 %	68 %–52 %	51 %–34 %	33 %–0 %
50–43 bodů	42–35	34–26	25–17	16–0 bodů

Vyhodnocení průměrů maturitních generálek a státní maturity z matematiky.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
1MG	0	1	3	4	4	3,917
2MG	0	1	4	2	2	3,556

Komentář:

V tomto školním roce žáci vykonali dvě přípravné maturitní generálky. První na podzim, kde si bez jakékoliv přípravy vyzkoušeli průběh státní maturitní zkoušky. Druhou na jaře, kde si ověřili průběžné doplňování znalostí.

Evaluace maturitních zkoušek ve školním roce 2017/2018 ve státní části a profilových zkoušek

ČESKÝ JAZYK

Celkové hodnocení:

	Oktáva	4.A	4.AP	4.BP	4.C	4.D	Celkem škola
Písemná práce	2,09	2,46	2,69	2,81	2,34	2,42	2,47
Didaktický test	2,18	2,54	3,07	3,35	3,31	3,48	2,99
Ústní zkouška	2,27	2,15	1,66	2,36	2,59	2,30	2,22
Celkem Zkoušky	2,18	2,38	2,47	2,84	2,75	2,73	2,56

Průměr školy z maturitní zkoušky z českého jazyka: orientační známka 2,56 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Počet žáků, kteří vykonávali MZ z ČJ: 149.
(1 žák se nedostavil k ústní zkoušce).

Počet žáků, kteří uspěli: 139.
Počet žáků, kteří neuspěli: 10.
Úspěšnost: 93,29 %
Neúspěšnost: 6,71 %

Srovnání výsledků maturitní zkoušky s minulými školními roky:

Konání několika ročníků státní maturitní zkoušky nám dává možnost srovnání výsledků.

1. Úspěšnost žáků

Ročník	Úspěšnost žáků v %
2011	Všechna data nejsou k dispozici
2012	97,58
2013	Všechna data nejsou k dispozici
2014	98,26
2015	95,77
2016	94,77
2017	90,85
2018	93,29

2. Porovnání výsledků

Zkouška/ školní rok	Písemná zkouška	Didaktický test	Ústní zkouška	Celkem
2011	Výsledky nejsou k dispozici			
2012 *	2,09	2,57	2,04	2,23
2013	Výsledky nejsou k dispozici			
2014	2,54	2,28	2,10	2,31
2015	2,46	2,72	2,25	2,48
2016	2,20	2,77	2,17	2,38
2017	2,46	2,95	2,15	2,52
2018	2,48	2,99	2,22	2,56

Závěrečné hodnocení**:**

Písemná zkouška: Výsledky odpovídají výsledkům z minulých let. Jako zbytečná se tak jeví obava z faktu, že v tomto školním roce již druhým rokem práce opravovali centrální hodnotitelé. Učitelé ČJ opravovali v minulých ročnících práce našich žáků dle pokynů CERMAT, a proto u nás nedošlo ke skoku ve výsledcích.

Pozitivní na písemné zkoušce je skutečnost, že sbor naší školy je na ni po odborné stránce nadstandardně připraven: předmětová komise má 5 certifikovaných hodnotitelů písemné zkoušky ČJ (CERMAT). Zřejmě se nevedou statistiky odborné připravenosti pedagogických sborů škol na státní maturitní zkoušku, pokud by však existovaly, náš sbor by se umístil na nejvyšších příčkách, a to i v porovnání s řadou tzv. prestižních gymnázií.

Žáci píší v maturitním ročníku 2 slohové práce imitující maturitní zkoušku v rámci maturitní generálky, dále archivovanou práci za první pololetí a dále další menší slohová cvičení: tato intenzivní příprava se musí projevit na výsledcích v ostré maturitní zkoušce.

Je pozitivní, že pouze 2 žáci písemnou zkoušku neabsolvovali.

Příprava i výsledky písemné zkoušky MZ jsou na naší škole dlouhodobě stabilizované. Z tohoto důvodu není v našem zájmu systém písemných zkoušek MZ odbourávat či všelijak marginalizovat. Není v našem zájmu bořit to, kde nemáme problém.

Didaktický test: V letošním roce jsou celkové výsledky nepatrně horší s těmi v minulém školním roce (2,99 oproti 2,95).

Didaktický test se obecně a také správně chápe jako nejtěžší část maturitní zkoušky z českého jazyka. Je to dáno obsahovou šíří testu: mluvnice (morfologie, syntax, lexikologie), pravopis, porozumění textu, literární teorie a historie a teorie slohu, tak také, a možná především dlouhými výchozími texty, které si žáci musí svědomitě přečíst, aby mohli správně odpovědět. Žáci tak mají problém stihnout všechny testové úlohy ve stanoveném čase (60 minut), stupňuje se stres žáků apod.

Neúspěšnost DT v tomto školním roce byla v rámci ČR 10,3 %, což je nejhorší výsledek za celou existenci státní maturitní zkoušky. Na naší škole je neúspěšnost 5,3 % (8 neúspěšných ze 150). Podle oborů je porovnání následující:

Gymnázia: neúspěšnost 0,9 % – u nás 0,0 %.

Lycea: neúspěšnost 4,6 % – nás 8,3 %; u tohoto oboru je výsledek horší než v ČR a musíme si přiznat, že je za naším očekáváním.

SOŠ pedagogické a humanitní: neúspěšnost 16,1 % (!) – u nás 5,45 %.

Ústní zkouška: Výsledky odpovídají těm z minulých let. Zkoušející hodnotili dle pokynů CERMAT.

ANGLICKÝ JAZYK

Celkové hodnocení:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Písemná zkouška	1,11	1,33	1,82	1,40	1,16	1,81	1,44

Didaktický test	1,39	1,67	2,60	2,72	2,92	3,15	2,41
Ústní zkouška	1,94	2,25	2,25	2,64	2,40	2,70	2,36
Celkem zkoušky	1,48	1,75	2,22	2,25	2,16	2,55	2,07

Průměr školy ze státní maturitní zkoušky z anglického jazyka: 2,07. Tato hodnota je vypočítaná poměrem 1:1:1. CERMAT dává hodnotu DT 50 %, PP 25 %, ÚZ 25 %.

Počet žáků, kteří vykonávali státní MZ z AJ: 133.
Počet žáků, kteří uspěli: 127.

Úspěšnost: 95 %.

Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ: 6.
písemná práce – všichni uspěli;
didaktický test – 6 (pedagogická škola);
ústní zkouška – 2 žáci (pedagogická škola).

Počet žáků se 100 % výsledkem v písemné části:
a/ písemná práce – 5 žáků (3 - gymnázium, 2 – pedagogická škola);
b/ didaktický test – 0 žáků.

Počet žáků se 100 % výsledkem v ústní části:
6 – gymnázium
3 – pedagogická škola

Srovnání s výsledky v průběhu školního roku:

Maturitní ročník se zúčastnil podzimní a jarní maturitní generálky (části písemná zkouška a didaktický test). Z tohoto důvodu můžeme srovnat výsledky těchto 2 přípravných zkoušek a samotné maturitní zkoušky, a zaznamenat tak zlepšování, popř. zhoršování výsledků:

Písemná práce:

	Oktáva	**4. A**	**4. AP**	**4. BP**	**4. C**	**4. D**	Celkem škola
Maturitní generálka Podzim 2017	1,58	1,85	2,58	3,08	2,26	2,43	**2,30**
Maturitní generálka Jaro 2018	1,05	1,71	2,28	2,73	2,48	2,60	**2,14**
Maturitní zkouška Jaro 2018	1,11	1,33	1,82	1,40	1,16	1,81	1,44
Zlepšení/zhoršení (podzim – MZ) +/-	**Zlepšení od podzimu o 0,86**						

Didaktický test:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Maturitní generálka Podzim 2017	1,25	1,38	2,27	2,81	2,15	2,20	**2,01**
Maturitní generálka Jaro 2018	2,29	1,50	2,80	2,92	2,58	2,44	**2,26**
Maturitní zkouška Jaro 2018	1,39	1,67	2,60	2,72	2,92	3,15	2,41
Zlepšení/zhoršení (podzim – MZ) +/-	**Zhoršení od podzimu o 0,40**						

Závěrečné hodnocení:

Nejlepší výsledky má naše škola v písemné části (průměr známek 1,87. Překvapivý výsledek PP byl ve 4. C, která svým průměrem známek 1,16 byla v těsném závěsu za oktávou (1,11). V této části písemné zkoušky také uspěli všichni žáci. Zadání PP pro letošní rok bylo formální email s žádostí o práci a email kamarádovi o narozeninovém večírku. Výsledky didaktického testu jsou nejslabší ze všech částí MZ, ve většině tříd byl výsledek DT horší než výsledek ústní zkoušky, Z DT neuspělo 6 žáků a z ÚZ neuspěli 2 žáci pedagogické školy.

Ve srovnání s generálními zkouškami jsou výsledky DT také velmi vyrovnané (zhoršení o pouhé 2 % od podzimu), zatímco výsledky PP byli o třetinu lepší ve srovnání s podzimním termínem.

Výsledky tříd maturitní zkoušky 2016-2018:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem
Maturitní zkouška Jaro 2016	1,08	1,50	2,23	2,52	1,70	2,21	1,87
Maturitní zkouška Jaro 2017	1,50	1,51	2,79	2,38	1,99	1,97	2,02
Maturitní zkouška Jaro 2018	1,48	1,75	2,22	2,25	2,16	2,55	2,07

MATEMATIKA

Státní maturitní zkoušku z matematiky konalo 14 žáků.

Srovnání výsledků maturitní zkoušky a generálních zkoušek:

Známky	1	2	3	4	5	průměr

1MG	0	1	3	4	4	3,917
2MG	0	1	4	2	2	3,556
SM	0	1	4	5	4	3,857

Závěrečné hodnocení:

Průběh maturitní zkoušky nedopadl úplně nejlépe. U maturitní zkoušky neprospěli 4 žáci. Tito žáci vykazovali v přípravných maturitách velmi slabé výsledky a bohužel ani nenavštěvovali cvičení z matematiky, kde by jim byla látka připomenuta a procvičena. Faktem je i to, že se jedná o žáky pedagogických oborů (2 – Předškolní a mimoškolní pedagogika, 2 – Pedagogické lyceum), jejichž hodinová dotace matematiky je malá a nelze se pouze v běžných vyučovacích hodinách připravit na maturitní didaktický test z matematiky. Na gymnáziu prospěli všichni žáci, ale jejich průměr známek je slabý.

PROFILOVÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA

Nedílnou součástí maturitní zkoušky je profilová část. Žáci gymnázia skládají dvě profilové zkoušky. Žáci pedagogických oborů tři. Součástí profilové zkoušky na SPgŠ je pedagogika (povinná pro všechny žáky pedagogických oborů) a praktická a ústní zkouška ze specializace (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, dramatická výchova, humanitní studia – pouze PdL). Žáci specializace humanitní studia obhajují maturitní práci na téma související s obsahem předmětu. Obhajoba maturitní práce nahrazuje praktickou maturitní zkoušku u jednotlivých výchov.

Tabulky průměrných výsledků profilových zkoušek:

Gymnázium

Předmět	Průměrná známka
Dějepis	2,0
Geografie	1,8
Fyzika	2,0
Informatika a komunikace	2,0
Občanský a společenskovědní základ	2,75
Chemie	2,16
Biologie	2,0
Anglický jazyk	1,25
Ruský jazyk	2,0

Střední pedagogická škola

Předmět	Průměrná známka Praktická MZ, obhajoba MP	Průměrná známka Ústní maturitní zkouška
Pedagogika	-	1, 625
Hudební výchova	1,29	1,47
Výtvarná výchova	1,41	1,84
Tělesná výchova	1,52	1,63
Dramatická výchova	1,2	1,33
Humanitní studia	1,63	2,26

Jedna žákyně úspěšně složila ústní maturitní zkoušku v profilové části z psychologie s prospěchem výborným. Jeden žák složil maturitní zkoušku z dějepisu s prospěchem výborným.

Podrobnější rozbor profilových maturitních zkoušek je součástí zpráv předsedů předmětových komisí.

Srovnání výsledků maturitní zkoušky žáků GJB a SPgŠ s celorepublikovým průměrem

Počet přihlášených a volba předmětů povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky (jarní termín 2018) – Česká republika

	Počet přihlášených	Matematika 2. povinná zkouška (v % přihlášených)	Cizí jazyk 2. povinná zkouška (v % přihlášených)
Česká republika	69 302	23,4	76,6
Gymnázium osmileté G8	7 642	36,2	63,8
Gymnáziu čtyřleté G4	11 706	29,9	70,1
Lyceum PdL	3 582	22,4	77,6
SOŠ humanitní a pedagogická – PMP	5 419	8,5	91,5

Cizí jazyk: anglický jazyk – 94,4 %, německý jazyk – 3,4 %, francouzský jazyk 0,2 %, španělský jazyk – 0,3 %, ruský jazyk – 1,6 %.

Počet přihlášených a volba předmětů povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky (jarní termín) – Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola

	Počet přihlášených	Matematika 2. povinná zkouška (v % přihlášených)	Cizí jazyk 2. povinná zkouška (v % přihlášených)
Škola – celkem	160	8,8	91,2
Gymnázium osmileté G8	23	17,4	82,6
Gymnáziu čtyřleté G4	14	7,1	92,9
Lyceum PdL	62	9,7	90,3
SOŠ humanitní a pedagogická – PMP	61	4,9	95,1

Volba cizího jazyka – Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola

	Anglický jazyk (v %)	Německý jazyk (v %)	Ruský jazyk (v %)
G8	94,7	5,3	-
G4	100	-	-
PdL	96,4	-	3,6
PMP	100	-	-

Z uvedených tabulek zobrazujících preference druhé povinné zkoušky vyplývá, že žáci naší školy inklinují k jazykovému vzdělávání. Ve všech skupinách oborů, do kterých jsou naše studijní obory rozděleny, je volba matematiky jako druhé povinné zkoušky marginální. Výrazný odklon od celostátního průměru je patrný zejména u oborů gymnaziálních a u pedagogického lycea. Zaměření druhé povinné zkoušky odpovídá studijnímu zaměření oborů. Gymnaziální studium na naší škole je zaměřeno na výuku cizích jazyků. Volbu matematiky v oboru Pedagogické lyceum zkresluje fakt, že do celostátního průměru jsou zahrnuta všechna lycea, včetně technicky zaměřených.
Pokud si žáci volí druhou povinnou zkoušku z cizího jazyka, preferují téměř stoprocentně angličtinu. Tento trend odráží ale celostátní průměr.

Souhrnné výsledky MZ, jejich částí a předmětů povinných zkoušek společné části MZ

Maturitní zkouška – celkově

	Nekonal (v%)	Konal (v%)	Neuspěl (v%)	Uspěl (v%)
Česká republika	10,9	89,1	23,1	66,0
Gymnázium osmileté G8	3,1	96,9	4,9	92,5
Gymnáziu čtyřleté G4	3,3	93,7	8,8	87,9
Lyceum PdL	6,1	93,9	16,2	77,7
SOŠ humanitní a pedagogická – PMP	12,9	87,1	31,7	55,4

	Nekonal (v%)	Konal (v%)	Neuspěl (v%)	Uspěl (v%)
Gymnázium osmileté G8	4,3	95,7	0	95,7
Gymnáziu čtyřleté G4	7,1	92,9	7,1	85,7
Lyceum PdL	3,2	96,8	16,1	80,6
SOŠ humanitní a pedagogická – PMP	11,5	88,5	4,9	83,6

Tabulky v prvních dvou sloupcích uvádějí počet žáků, kteří konali, nebo nekonali maturitní zkoušku. Z uvedeného vyplývá, že počet žáků, kteří úspěšně ukončí maturitní ročník, je v pedagogických oborech nadprůměrný. V gymnaziálních oborech je statistika zkreslena malým počtem žáků ve třídách. V obou maturitních třídách se jednalo pouze o jednoho žáka, který neuzavřel úspěšně klasifikaci za druhé pololetí školního roku.

V úspěšnosti vykonání maturitní zkoušky jsou gymnaziální obory a obor Pedagogické lyceum srovnatelné s celorepublikovým průměrem. Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika je v porovnání úspěšnosti vysoko nad průměrem.

Průměrné dosažené skóre (v %)

(žáci, kteří zkoušku dokončili)

	Český		

	jazyk	Cizí jazyk	Matematika
Česká republika	69,7	76,6	52,9
Gymnázium osmileté G8	82,7	90,1	71,9
Gymnáziu čtyřleté G4	78,3	85,6	62,7
Lyceum PdL	71,7	78,8	54,4
SOŠ humanitní a pedagogická – PMP	65,0	69,0	30,0

	Český jazyk	Cizí jazyk	Matematika
Škola	71,1	76,7	41,8
Gymnázium osmileté G8	76,2	88,3	59,5
Gymnáziu čtyřleté G4	71,1	85,0	60,0
Lyceum PdL	68,7	73,1	37,3
SOŠ humanitní a pedagogická – PMP	70,7	74,5	11,0

Z uvedené tabulky vyplývá, že škola jako celek je ve výsledcích z českého jazyka mírně nad průměrem České republiky, v cizím jazyku se drží celostátního průměru, ale v matematice je velmi výrazně pod průměrem. Nedostatečné výsledky z matematiky nelze přičítat zaměření školy, vzhledem k tomu, že výsledky jsou podprůměrné ve srovnání všech sledovaných oborů. U žáků, kteří si matematiku zvolili jako druhou povinnou zkoušku, je navíc předpoklad, že mají o tento předmět větší zájem a jsou také během celého školního roku systematicky připravováni.

Čistá míra neúspěšnosti
100 % = žáci, kteří byli klasifikováni

	Český		

	jazyk	Cizí jazyk	Matematika
Česká republika	15,1	10,6	22,3
Gymnázium osmileté G8	2,0	0,6	2,0
Gymnáziu čtyřleté G4	3,6	1,2	6,1
Lyceum PdL	8,2	4,8	15,7
SOŠ humanitní a pedagogická – PMP	21,4	19,7	60,6

	Český jazyk	Cizí jazyk	Matematika
Škola	7,3	4,4	30,8
Gymnázium osmileté G8	0,0	0,0	0,0
Gymnáziu čtyřleté G4	7,7	0,0	0,0
Lyceum PdL	11,7	9,3	33,3
SOŠ humanitní a pedagogická – PMP	5,5	1,9	100,0

Tabulky uvádějí čistou míru neúspěšnosti, tj. zohledňuje pouze žáky, kteří se ke zkoušce dostavili a zkoušku konali. V celostátním srovnání bez ohledu na oborové rozvrstvení skončila naše škola v českém jazyce i v cizím jazyce vysoko nad průměrem (český jazyk – 7,8 %, cizí jazyk – 6,2 %). Nízká míra čisté úspěšnosti je nejhorší v matematice, kde jsme zaostali za celostátním průměrem o 8,3 %.

Podle skupin oborů nejlépe dopadlo osmileté gymnázium. Žáci oktávy ve všech povinných zkouškách uspěli, čistá míra neúspěšnosti je tedy 0,0 %. Oktáva byla stoprocentně úspěšná i ve všech profilových zkouškách.

Gymnázium čtyřleté má zdánlivě vysokou míru neúspěšnosti v českém jazyce. Jak je zmíněno výše, jedná se v této málo početné třídě o jednoho žáka, který neuspěl u ústní zkoušky z českého jazyka.

Obor Pedagogické lyceum (třídy 4. C a 4. D) zaostal v míře úspěšnosti ve všech sledovaných povinných zkouškách za celostátním průměrem.

Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (třídy 4. AP a 4. BP) dosáhl výborných, vysoce nadprůměrných výsledků v českém jazyce (15,9 %) a anglickém jazyce (17,8 %). Nejhorších výsledků dosáhli žáci oboru v matematice.

Podrobnější výsledky jarního termínu maturitní zkoušky včetně podrobné školní zprávy, detailního rozboru jednotlivých úloh didaktických testů a rozboru písemných prací je uložen v evaluaci školy za školní rok 2017/2018.

Vyhodnocení hospitační činnosti ve školním roce 2017/2018

Hospitační tým je tvořen ředitelkou školy, statutární zástupkyní ředitelky, zástupkyní ředitelky a vedoucími předmětových komisí. Ve školním roce 2017/2018 proběhlo 18 hospitací.

Kromě sledování výchovně vzdělávacího procesu byly hospitace zaměřené na dodržování hygienických podmínek, využívání IT techniky v cizích jazycích a ostatních všeobecně vzdělávacích předmětech, rozvíjení klíčových kompetencí.

Prioritou bylo sledování kvality vzduchu v učebnách a režim správného a účinného větrání. Na budově Gymnázia fungovala nově instalovaná vzduchotechnika, což se projevilo i v kvalitnějších hygienických podmínkách. Úroveň CO_2 dlouhodobě nepřekračovala povolený limit PPM 1 500 jednotek. Vzduchotechnika je nastavena ještě na nižší úroveň – 1 200 PPM/CO_2. Pozitivní vliv vzduchotechniky na kvalitu prostředí v učebnách potvrdila i kontrola Krajské hygienické stanice Olomouc a Státního zdravotního ústavu Ostrava.

Na budovu SPgŠ kvůli sledování kvality vzduchu bylo zakoupeno zařízení na měření CO_2. Vedení školy a učitelé kontinuálně měřili jednotky PPM. Ukázalo se, že zejména v zimních měsících je velmi obtížné udržet dobrou kvalitu vzduchu a obsah CO_2 často atakuje povolenou normu. Při absenci funkční vzduchotechniky je řešením správné intenzivní větrání v učebnách.

Hospitace v hodinách a kontrola průběhu výchovně vzdělávacího procesu jsou zhodnoceny na jednotlivých hospitačních záznamech. Po každé hospitaci probíhá s vyučujícím detailní rozbor hodiny.

V následující tabulce jsou uvedené oblasti vzdělání s počtem hospitací:

Vzdělávací oblast	Počet hospitací

Jazyk a jazyková komunikace	5
Matematika a její aplikace	4
Informatika a komunikace	3
Přírodovědné vzdělávání	0
Společenskovědní vzdělávání	4
Umění a kultura (HV, VV)	2
Tělesná kultura	0

Závěry hospitační činnosti:

- Vyučující dbají na vhodné dodržování hygienických podmínek v učebnách. Rezervy se objevují v případě používání datových projektorů, které potřebují zastínění. Je nutné dbát na správné a dostatečné osvětlení učeben.
- Vyučující uplatňují ve výuce průřezová témata podle platných ŠVP jednotlivých studijních oborů.
- Vyučující vedou žáky k rozvíjení klíčových kompetencí.
- Hospitující navrhují zařazovat více moderních aktivizačních metod (např. skupinové vyučování), stále převažuje frontální výuka.
- Ve vyučovacích hodinách prací s textem (učebnice, jiný učební text) rozvíjet čtenářkou gramotnost. Rozvoj čtenářské gramotnosti prostupuje všechny předměty, není pouze záležitostí českého jazyka.
- Hospitační činností nebyly zjištěny žádné zásadní nedostatky ve vyučovacím procesu. Nebylo nutné přistoupit k mimořádným opatřením.

Návrhy na zlepšení hospitační činnosti:

- Bylo by vhodné rozšířit hospitační tým o metodika prevence, výchovného poradce a koordinátora EVVO, kteří by sledovali plnění průřezových témat.
- V předmětových komisích by měly probíhat i vzájemné hospitace mezi vyučujícími.
- Zvýšit počet hospitací. Jsou vzdělávací oblasti (viz tabulka), ve kterých hospitační činnost zcela chyběla.

<u>Další vzdělávání pedagogických pracovníků</u>

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2017/2018 v souladu s plánem DVPP. Prioritou bylo opět vzdělávání zadavatelů, hodnotitelů a komisařů k personálnímu zabezpečení státní maturitní zkoušky. Někteří vyučující

absolvovali studium k rozšíření kvalifikace, studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, semináře v rámci environmentálního vzdělávání a osvěty a prevence rizikového chování. Více než 50 vyučujících je vzděláváno v seminářích, které se věnují inkluzivnímu vzdělávání. Tato aktivita je podpořena evropským projektem. Podrobnější přehled DVPP se nachází v kapitole 16 a v kapitole 14.

Zhodnocení práce Školské rady, Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ

Zástupci Školské rady i SRPŠ aktivně spolupracovali s vedením školy i pedagogickými pracovníky a svou činností přispěli k bezproblémovému průběhu školního roku (více informací viz kapitola 2 – Zhodnocení činnosti).

Zhodnocení práce Školního parlamentu

Důležitou zpětnou vazbu pro vedení školy představuje práce žákovského školního parlamentu, do kterého si každá třída, s výjimkou dálkového studia, volí svého zástupce. Pravidelné schůzky se konají každou čtvrtou středu v měsíci. Na jednání školního parlamentu informuje ředitelka školy a zástupkyně ředitelky žáky o chodu školy, plánovaných aktivitách a důležitých záměrech. Hodnotí realizované akce školy. Nedílnou součástí každé společné schůzky je diskuze se zástupci žáků. Zástupci tříd mohou prezentovat své připomínky k chodu školy, návrhy na zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a své případné stížnosti.
Výstupem jednání školního parlamentu je zápis, jehož závěry jsou průběžně vyhodnocovány.

Z členů Školního parlamentu byli vybráni dva zástupci do Zastupitelstva mládeže Olomouckého kraje (ZMOK). Eva Ďurďová (sexta) a Michael Mitraš (2. A) úspěšně prezentovali své plány a představy o práci ve ZMOK a byli zvoleni. Svou prací prosazují zájmy svých vrstevníků v Olomouckém kraji a zároveň vzorně reprezentují školu. V červnu se uskutečnily nové volby do Zastupitelstva mládeže Olomouckého kraje. Vzhledem k tomu, že končí mandát Evy Ďurďové, novým zástupcem za naši školu byl zvolen Marek Pleva ze třídy 2. A.

20. Prezentace činnosti jednotlivých předmětových komisí

Vedoucími předmětových komisí byly vypracovány hodnotící zprávy. Z textu je zřejmé, že jsou pedagogové školy ve své práci velmi aktivní a nabízejí žákům nadstandardní činnosti, které přispívají k velmi dobré kvalitě vzdělávání.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA A OSOBNOSTNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Michael Tesař.

Členové předmětové komise: Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Alena Chmelová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Olga Jünglingová, Mgr. Klára Komzáková, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Mgr. Věra Mikulcová, Mgr. Jana Možíšová, Mgr. Radka Novotná, Mgr. Jiří Ocelka, Mgr. Jitka Švrčková, PhDr. Jiří Zapletal.

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Vedoucí předmětové komise Mgr. Michael Tesař měl také na starosti správu předmětových stránek na webu školy a učitelskou knihovnu na gymnáziu. Dále reprezentoval školu jako garant okresního kola olympiády z ČJ (II. kat.). Zástupkyně vedoucího Mgr. Marhefková Tomečková byla garantkou okresního kola olympiády z ČJ, kat. I. (ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií). Učitelskou knihovnu na SPgŠ měla na starosti Mgr. Věra Mikulcová a žákovskou Mgr. Jakub Jodas. Mgr. Jodas a Mgr. Marhefková Tomečková jako certifikovaní hodnotitelé opravovali písemné práce státní maturitní zkoušky (Cermat) a Mgr. Tesař jako certifikovaný rater opravoval přijímací testy a didaktické testy maturitní zkoušky (Cermat).
V rámci předmětové komise působila Sekce dramatické výchovy, jejíž vedoucí je Mgr. Mikulcová.
Ve školním roce 2017/2018 si škola připomínala 25. výročí založení Gymnázia Jana Blahoslava. Členové komise se podíleli na oslavě tohoto výročí v podobě jarního koncertu, který proběhl v Městském domě. Mgr. Haluzová byla hlavní organizátorkou této významné akce. Na počest výročí škola vydala almanach; vedoucí prací na tvorbě almanachu byla Mgr. Čecháková.
Členové komise se podíleli na propagaci školy na burzách škol a na dnech otevřených dveří (prosinec, únor). Na přijímacím řízení se podíleli jako hodnotitelé zkoušky řečových dovedností (Ověření předpokladů v řečové oblasti). Již druhým rokem byl pořádán přípravný kurz. Přípravný kurz v českém jazyce pro žáky do primy šestiletého gymnázia vedla Mgr. Možíšová, pro žáky na střední školu Mgr. Ocelka a Mgr. Tesař.
Výuka probíhala podle ŠVP oborů. V rámci komise jsou vyučovány předměty Český jazyk, Úvod do studia jazyka, Rétorika, Dramatická výchova, Specializace v dramatické výchově, Jazykové a literární praktikum. Novinkou byla tvorba ŠVP šestiletého gymnázia; charakteristiku českého jazyka v ŠVP vypracoval Mgr. Tesař. Součástí

výukového procesu v českém jazyce byly archivované práce, a to jedna slohová a jedna písemná za každé pololetí.

Součástí ŠVP jsou exkurze prvních ročníků do Městské knihovny v Přerově, případně do Vědecké knihovny v Olomouci. Druhé ročníky se zúčastňují akcí mediální výchovy, konkrétně to byly exkurze do ostravského studia České televize a pražského studia Televize Nova.

V průběhu roku žáci navštěvovali zájmové útvary: Kroužek školního časopisu Litero: Mgr. Svrčková, později Mgr. Ocelka; Kroužek přípravy k MZ z ČJ: Mgr. Jodas, Mgr. Marhefková Tomečková, PhDr. Zapletal; Kreativní čeština: Mgr. Tesař.

I v tomto školním roce probíhala aktivní projektová činnost, konkrétně v projektu Erasmus+. Za komisi v projektu zodpovídal Mgr. Jodas. V tomto školním roce se aktivity soustředily na práci s materiály jako dřevo, plast, textil, a to v hodinách dramatické výchovy. Cílem aktivity bylo vytvořit umělecké dílo z tradičních i netradičních materiálů. Jiný projekt probíhal s partnerskou školou v Turecku. V tomto projektu byly hlavním tématem hračky a jejich užití v pedagogické práci s dětmi.

Třídy v průběhu roku navštěvovaly divadelní představení: 4. A a Oktáva navštívily představení Past na myši (listopad, Zlín); v rámci uměnovědné exkurze v našem hlavním městě zhlédly třídy 3. AP a 3. BP představení Evžen Oněgin a Faust a Markétka (listopad, Praha); Třídy 3. AP a 3. BP navštívily představení Petr a Lucie (duben, Olomouc). V závěru školního roku zhlédly všechny třídy prvního ročníku adaptaci Komenského Labyrintu světa od Víti Marčíka. Divadlo jednoho herce se odehrálo v multimediálním sále školy. Nevšední interpretace náročného díla byla oceněna zaslouženým potleskem žáků i pedagogů.

Jak už bylo napsáno, v rámci předmětové komise pracuje sekce dramatické výchovy. Její pedagožky zorganizovaly návštěvy divadelních představení: žáci navštívili představení Vernisáž v Divadle hudby (listopad, Olomouc); asi 20 žáků a jejich učitelé navštívili představení Autista ve Slováckém divadle (prosinec, Uherské Hradiště); specializace dramatické výchovy zhlédly divadelní představení Anna Karenina v divadle Tramtárie (únor, Olomouc); asi 40 žáků zhlédlo večerní představení Víti Marčíka Labyrint světa (březen, Olomouc); třetí ročníky DVS navštívily představení Anna Karenina (duben, Olomouc). Zájemci z pedagogické školy zhlédly dokumentární film Hranice práce v rámci festivalu Jeden svět (březen, Olomouc). Bohatý byl i program kurzů pro žáky dramatické výchovy: už na začátku školního roku to byly dva kurzy v Hustopečích nad Bečvou (září, říjen); dále víkendový pohybový seminář s herečkou divadla Continuo – MMU Olomouc přímo ve škole (duben); a předmaturitní soustředění pro maturanty z DV (duben).

Dlouholetou tradici mají v činnostech dramatické výchovy vánoční akce: Žáci 1. AP nacvičili a předvedli Mikulášskou nadílku v MŠ U Bečvy (5. 12.) a žáci 2. BP v DC Přerov (7. 12.). Třída 3. BP předvedla vánoční besídku v Domě seniorů v Přerově (20. 12.).

Vedoucí sekce DV Mgr. Mikulcová zorganizovala prožitkové lekce olomouckého Sdružení D pro všechny druhé a třetí ročníky v rámci PPŠ (leden, únor). Lekce se uskutečnily v multimediálním sále naší školy.
Žáci DV vystoupily v rámci výtvarného salonu s koláží textů Josefa Hilšara a Jana Nerudy a také proběhla autorská tvorba žáků na téma „párkaři“ (únor).
Pedagožky DV a jejich žáci pomohli s organizací a fotodokumentací v projektu „Zábavně se znakovkou“. Projekt vedla Mgr. Ludíková a realizoval se na škole pro sluchově postižené v Olomouci.
Nejvýznamnější akcí organizovanou sekcí DV je bezesporu Literární kavárna. Letos to byl již 18. ročník. Odpoledne hudby, pití čaje a kávy a neopakovatelné atmosféry se konalo dne 28. února. Tématem letošního ročníku byl citát TGM „Rozčilování není program“ a zapadal do celkových oslav stoletého výročí založení Československa. Pedagožkám DV a třídě 1. BP pomohly s náročnou organizací akce učitelky výtvarné výchovy. Účastníci letošní Literární kavárny hodnotí její průběh velmi vysoko. Její program trval do večerních hodin, a co je třeba zdůraznit, mezi vysokým počtem diváků jsme mohli spatřit řadu bývalých absolventů školy i bývalé pedagogy.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Předmětová komise připravuje žáky na dvě maturitní zkoušky: z českého jazyka, která je povinná pro všechny maturanty, a z dramatické výchovy, určené pro žáky specializace dramatické výchovy na pedagogické škole. Intenzivní příprava na maturitní zkoušku začíná u 4. ročníků již na začátku školního roku. V dramatické výchově si vybírají témata praktické zkoušky a pod vedením pedagogů se soustavně připravují na dramatické vystoupení, které je obsahem zkoušky. V českém jazyce žáci absolvovali podzimní a jarní generální zkoušku, která obsahuje písemnou zkoušku a didaktický test.
Velmi pozitivně žáci hodnotí vysoký počet titulů ve Školním seznamu literárních děl. Ve školním roce 2017/2018 se rozrostl o nový titul, konkrétně o dílo Romeo, Julie a tma od Jana Otčenáška. Celkový počet titulů v seznamu tak dosáhl počtu 105 a více než dvojnásobně převyšuje Cermatem nařízené minimum.
V organizaci maturitní zkoušky z českého jazyka platily novinky minulého školního roku, a to byly otevřené úlohy s krátkou odpovědí v didaktickém testu a centrální hodnocení písemných prací.
Statistika maturitní zkoušky z ČJ (stav k 30. 6. 2018): Počet žáků, kteří vykonávali MZ z ČJ: 149 (+ 1 žák se nedostavil k ústní zkoušce). Počet žáků, kteří uspěli: 139. Počet žáků, kteří neuspěli: 10. Úspěšnost: 93,29 %. Neúspěšnost: 6,71 %.
Co se týče písemné práce, pouze dva naši žáci jarní termín neabsolvovali a musí zkoušku opakovat v náhradním termínu (neúspěšnost pouze 1,33 %).
Co se týče didaktického testu, neúspěšných bylo 8 žáků naší školy (neúspěšnost 5,3 %). Tento výsledek je třeba porovnat s celkovou neúspěšností v ČR, která činí 10,3 % a je nejhorším výsledkem za celou existenci státní maturitní zkoušky.

Orientační známka za celou školu ze všech tří částí je 2,56 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Podrobnější statistika dle tříd:

	Oktáva	4.A	4.AP	4.BP	4.C	4.D	Celkem škola
Písemná práce	2,09	2,46	2,69	2,81	2,34	2,42	2,47
Didaktický test	2,18	2,54	3,07	3,35	3,31	3,48	2,99
Ústní zkouška	2,27	2,15	1,66	2,36	2,59	2,30	2,22
Celkem zkoušky	2,18	2,38	2,47	2,84	2,75	2,73	2,56

Výsledky maturitní zkoušky z Dramatické výchovy:

Třída: 4. AP, 4. BP (Předškolní a mimoškolní pedagogika). Počet žáků: 15.

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Praktická část	12	3	0	0	0	1,20	1
Ústní zkouška	11	3	1	0	0	1,33	1

SOUTĚŽE

Členové PK ČJ a DV v průběhu školního roku intenzivně připravují žáky na různé typy soutěží. Výsledkem je řada úspěchů.
Olympiáda z českého jazyka se organizuje zvlášť na nižším gymnáziu a na střední škole. V kategorii základních škol a nižšího stupně gymnázií (organizovali a opravovali Mgr. Čecháková a Mgr. Chmelová) se soutěže zúčastnili žáci Tercie a Kvarty. Vítězové jsou následující:

Umístění	Třída	Jméno	
1	Kvarta	Laura Cínová	POSTUP
2	Tercie	Eva Réznerová	POSTUP
3	Kvarta	Stela Luisa Dieguezová	

V kategorii SŠ se konalo školní kolo zvlášť na pedagogické škole (vedli Mgr. Jodas a Mgr. Haluzová) a na gymnáziu (Mgr. Marhefková a Mgr. Tesař).

Umístění vítězů je následující:

Umístění	Třída	Jméno	
1	3.C	Pavlína Hudcová	POSTUP
2	3.BP	Sarai Mošťková	POSTUP
3	Kvinta	Věra Šimíčková	POSTUP
4	Kvinta	Ivana Vojtášková	POSTUP
5	3.AP	Terezie Havlíková	Náhradnice
6	3.BP	Markéta Študentová	Náhradnice

Z důvodu konání lyžařského kurzu se okresního kola nemohly zúčastnit žákyně kvinty a místo nich soutěžily náhradnice z pátého a šestého místa. V okresním kole byla nejúspěšnější Pavlína Hudcová, která obsadila pěkné čtvrté místo a byla náhradnicí do krajského kola.
Nyní k recitačním soutěžím. Ty jsou rovněž rozděleny podle věku na soutěž pro žáky nižšího stupně gymnázia a pro žáky střední školy.

V kategorii ZŠ a nižších stupňů gymnázií byly porotkyněmi Mgr. Čecháková a Mgr. Chmelová a výsledky jsou tyto:

Kategorie III. (prima, sekunda) Jméno		
1.místo	Tereza Švejdová, Sekunda	POSTUP
2.místo	Pavla Ryzá, Sekunda	POSTUP
3.místo	Barbora Železná, Sekunda	Náhradnice
Kategorie IV. (tercie, sekunda)		
1.místo	Stela Luisa Dieguezová, Kvarta	POSTUP
2.místo	Anna Pospíšilová, Tercie	POSTUP
3.místo	Bára Zavadilová, Tercie	Náhradnice

Výborně si vedly naše recitátorky v okresním kole. Připravovaly je na ně Mgr. Čecháková a Mgr. Chmelová. Tereza Švejdová obsadila třetí místo a postoupila do kraje a Stela Luisa Dieguezová postoupila na druhé místo a rovněž reprezentovala školu v krajském kole soutěže. Úspěšné recitátorky připravovala do prestižního krajského kola Mgr. Čecháková. Stela Luisa Dieguezová si vedla skvěle i tam, byla porotou oceněna knihou.
Do oblastního kola Wolkerova Prostějova, recitační soutěže určené středoškolákům, připravovaly nadějné talenty Mgr. Mikulcová a Mgr. Novotná. Celkem šest recitátorek bylo vybráno, aby reprezentovaly školu v soutěži, v níž býváme tradičně velmi úspěšní. Tři z nich oslovily porotu natolik, že si zajistily postup do krajského kola: Adéla Pazderová z 1. BP (dílo Daniila Charmse Pád), Bohuslava Fréharová z 2. BP (dílo Jany Synkové Dopis) a Kristýna Ohlídalová z 3. BP (dílo Alexandry Berkové O malé bílé

cedulce). V krajském kole Adéla Pazderová obdržela Cenu odborné poroty a Kristýna Ohlídalová doporučení k postupu na celostátní přehlídku.
Předmětová komise se usnesla, že se pokusí získat diplomy a věcné ceny pro nejúspěšnější soutěžící školních kol recitace a olympiád. Žádost nadačnímu fondu školy byla vyřízena kladně, a tak byly 12 úspěšným žákům předány poukazy do knihkupectví v celkové hodnotě 4400 Kč.
Učitelé dramatické výchovy každoročně připravují žáky na Pedagogickou poemu, kterou bez nadsázky pokládáme za nejprestižnější soutěžní přehlídku středních pedagogických škol v recitaci, četbě a improvizaci. Porota školního kola ve složení Mgr. Mikulcová, Mgr. Ocelka a Mgr. Novotná ocenila řadu kvalitních vystoupení. Národní přehlídka se konala v dnech 8. – 11. listopadu v Mostě. Naši školu reprezentovaly Barbora Bašková z 2. BP (improvizace), Bohuslava Fréharová z 2. BP (přednes) a Kristýna Ohlídalová z 3. BP (čtení). Všechny tři naše soutěžící byly porotou oceněny zlatým pásmem.
Naše škola se zapojuje do České lingvistické olympiády, soutěže zařazené do programu Excelence. Soutěž ve škole organizuje Mgr. Strnadová. Výsledky školního kola jsou následující:

Umístění	Třída	Jméno		Body
1	3. AP	Markéta Nepalová	POSTUP	24,5
2	Kvinta	Anna Volková		21
3	1. CP	David Samuel Hučín		20

Regionální kolo ČLO se konalo na Filozofické fakultě Univerzity Palackého a z naší školy se ho zúčastnila Markéta Nepalová.
V průběhu školního roku se velký počet žáků zapojil do literárních soutěží. Žáci Tercie a Kvarty se zapojili do literární soutěže pořádané SVČ Atlas a Bios Přerov s názvem Tak to vidím já. Z mnoha žáků základních škol přerovského okresu se Kryštof Ševčík (Tercie) umístil na třetím místě. Do soutěže jej připravovala Mgr. Čecháková. Olomoucký kraj je vyhlašovatelem esejistické soutěže V Olomouckém kraji jsem doma! A vždycky budu! Do soutěže se zapojily dva týmy ve složení Monika Grunclová a Anežka Kováčiková a Kateřina Cetkovská a Kristýna Milerová. V literární soutěži Památníku Terezín obsadila Kateřina Mudrová s prací nazvanou Nepohodlný osmé místo. Práci žákyně vedla Mgr. Jünglingová. V novinářské soutěži Diary of the winners se Bohuslava Fréharová umístila na sedmém místě. Soutěžní práce měla název Paní učitelka češtiny a práci žákyně vedl Mgr. Tesař. V závěru školního roku se konala literární soutěž Střední pedagogické školy v Boskovicích s názvem Inter nos. V náročné konkurenci žáků středních pedagogických škol z celé země obsadila Jana Vodičková první místo v kategorii píseň. Práci žákyně vedl Mgr. Tesař.
Na závěr zmiňme školní časopis Litero. Ten má dlouhodobě vynikající úroveň, o čemž svědčí ocenění v soutěži školních časopisů. V tomto školním roce v krajském kole soutěže školních časopisů zvítězil a v celostátním kole se umístil na vynikajícím pátém

místě. Redakční tým vedla Mgr. Svrčková. V závěru školního roku převzal její úkol Mgr. Ocelka.

MATEMATIKA A FYZIKA

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Kateřina Herinková

Členové předmětové komise: Mgr. Marcela Čelechovská, Mgr. Jana Foukalová, Mgr. Jana Chvátalová, Mgr. Vítězslav Kružík, Ph.D. (do 31. ledna 2018), Mgr. Anna Sekaninová, Mgr. Karla Slaměníková, Mgr. Jaroslav Svoboda, Mgr. Lucie Vrbková, Mgr. Pavel Železný

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

ŠVP a tematické plány:
Výuka probíhala podle ŠVP jednotlivých oborů.
Tematické plány splňují požadavky ŠVP a byly v jednotlivých ročnících splněny až na drobné výjimky. Neprobraná témata budou doplněna na začátku nového školního roku.
V průběhu roku byla provedena revize všech ŠVP z důvodu úprav RVP matematiky od 1. 9. 2018 u oborů, kde se bude maturovat z matematiky. Došlo k navýšení hodin u PMP oborů od školního roku 2018/2019 ze současných 2-2-2-2 na 3-3-4-3. Na konci každého ročníku bude u všech oborů (vyjma nižšího gymnázia) vykonána srovnávací zkouška na bázi státní maturitní zkoušky. Absolvování této zkoušky bude pro všechny žáky povinné.
Bylo vytvořeno nové ŠVP pro šestileté gymnázium.

Učebnice, učební pomůcky:
Byla provedena kontrola používaných učebnic pro nový školní rok. Byla podána žádost na koupi nových učebnic pro primu šestiletého gymnázia.

Vzdělávání členů předmětové komise:
Studium odborných časopisů (Matematika, fyzika a informatika), odborné literatury.
Sledování matematických stránek na internetu.

Koordinace předmětů:
Během celého školního roku sledují vyučující mezipředmětové vztahy, a to zejména mezi matematikou, fyzikou, biologií, chemií a výpočetní technikou. S vyučujícími těchto předmětů jsou členové PK v kontaktu a operativně řeší matematické problémy v těchto předmětech.

Různé:
Komise neustále aktualizuje své webové stránky.

Členové komise se podíleli na propagaci školy na burzách škol a na dnech otevřených dveří (prosinec, únor). V rámci těchto dnů prezentovali vyučující všechny předměty vyučované v rámci předmětové komise. Prezentace provázely výstavy výukových materiálů, učebnic a literatury a ukázky jednoduchých fyzikálních pokusů. Plán práce PK byl splněn ve všech bodech.

Zájmová činnost a přípravné kurzy:

V průběhu roku žáci navštěvovali zájmové útvary:

- Cvičení z matematiky (Mgr. Jana Chvátalová, pro maturanty z matematiky)
- Kroužek doučování z matematiky (Mgr. Lucie Vrbková, pro první ročníky)

V průběhu měsíců leden až březen připravovali někteří učitelé z řad členů PK zájemce ze sedmých a devátých tříd na státní přijímací zkoušky z matematiky.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Vyhodnocení průměrů maturitních generálek a státní maturity z matematiky:

Známky	1	2	3	4	5	průměr
1MG	0	1	3	4	4	3,917
2MG	0	1	4	2	2	3,556
SM	0	1	4	5	4	3,857

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z matematiky.

Profilovou zkoušku nekonal žádný žák.

Závěr:

V tomto školním roce žáci vykonali dvě přípravné maturitní generálky. První na podzim, kde si bez jakékoliv přípravy vyzkoušeli průběh státní maturitní zkoušky. Druhou na jaře, kde si ověřili průběžné doplňování znalostí.

Průběh ostré maturitní zkoušky nedopadl úplně nejlépe. Maturitu nezvládli čtyři žáci. Tito žáci vykazovali v přípravných maturitách velmi slabé výsledky a bohužel ani nenavštěvovali cvičení z matematiky, kde by jim byla látka připomenuta a procvičena.

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z fyziky:

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků	0	1	0	0	1	3,5

Profilovou zkoušku vykonali celkem dva žáci.

Žáci neměli možnost navštěvovat seminář z fyziky, protože nebyl pro malý zájem v letošním školním roce realizován. Žák, který však úspěšně odmaturoval, navštěvoval

individuální hodiny u Mgr. Pavla Železného a řádně se na zkoušku připravoval. Žák, který zkoušku nezvládl, skládal tuto zkoušku již potřetí a po celý školní rok nejevil zájem ani snahu o přípravu na maturitu.

SOUTĚŽE

Žáci se aktivně zapojili do následujících soutěží: **Pythagoriáda, Piškvorky, Matematický Klokan, Přírodovědný Klokan, Fyzikální olympiáda, Matematická olympiáda, Astronomická olympiáda, Archimediáda**

V tomto školním roce se vyučující snažili velmi intenzivně o zapojení žáků do soutěží. Nejvíce se to dařilo v nižších ročnících osmiletého gymnázia, zapojilo se celkem 264 žáků. Měli jsme i zastoupení v okresních a krajských kolech, kde se žáci stali úspěšnými řešiteli.
Zapojení starších studentů je problematičtější, jelikož jsou příklady docela náročné a vyžadují hlubší znalosti a samostudium.

Přehled soutěží a umístění žáků v soutěžích:

„pIšQworky 2017“
Školní kolo – účast jen 5 žáků, všichni postoupili do oblastního kola. Z něj nikdo do dalšího kola nepostoupil.

Matematická olympiáda
kategorie Z7 (sekunda):
školní kolo: účast 2 žáci (jeden onemocněl)
okresní kolo: Lukáš Parolek – 14. -16. místo.

kategorie Z8 (tercie):
školní kolo: účast 4 žáci
okresní kolo: Kateřina Vařáková – 6. místo, úspěšná řešitelka; Eva Réznerová – 14.–17. místo; Phamová Thu Hang 21.–22. místo.

kategorie Z9 (kvarta)
školní kolo: účast 3 žáci.
okresní kolo: Kristýna Buchtová – 12. místo; Andrea Mrtvá – 16.–17. místo; Klára Pechová – 18.–19. místo.

Fyzikální olympiáda
Kategorie F (tercie)
Školní kolo: účast 3 žáci

Okresní kolo: Anežka Kováčiková – 14. místo, úspěšná řešitelka – 59,58 bodů.

Astronomická olympiáda

Školní kolo:

Dvě kategorie žáků nižšího gymnázia a jedna kategorie žáci vyššího gymnázia.
V kategorii GH se nejlepším řešitelem stal Karel Zdražil ze sekundy,
v kategorii EF se nejlépe umístil Tomáš Baďura z kvarty,
v kategorii AB získaly nejvíce bodů Kateřina Komárková ze septimy a Veronika Pagáčová z 3. A.

Krajské kolo: účast 13 žáků.

Matematický klokan

Školní kolo:

Kategorie *Benjamín* se zúčastnili žáci sekundy a první tři místa obsadili:

1. Sandra Králíková (Sekunda)
2. Lukáš Parolek (Sekunda)
3. Monika Kočí (Sekunda)

V kategorii *Kadet* soutěžili žáci tercie a kvarty a první tři místa vybojovali:

1. Lucie Mračková (Tercie)
2. Valentýna Navrátilová (Tercie)
3. Matyáš Hájek (Tercie)

V kategorii *Junior* soutěžili žáci 1. A, 2. A a sexty. Třemi nejúspěšnějšími řešiteli byli:

1. David Kratochvíl (2. A)
2. Adam Bubík (Sexta)
3. Jakub Vlček (Sexta)

Pythagoriáda

Školní kolo:

Úspěšnými řešiteli se stali žáci ze sekundy: Vendula Klimešová, Sabina Králíková, Pavla Ryzá, Lukáš Parolek a Sára Markovičová.

Okresní kolo:

Žádný ze zúčastněných žáků neobsadil první tři místa, přesné pořadí se kvůli GDPR nepodařilo zjistit.

Přírodovědný klokan

Školní kolo:

Třídy kvarta a tercie soutěžily v kategorii **Kadet** v počtu 49 řešitelů a mezi třemi nejlepšími se umístili:
Vlček Adam (kvarta, 72 bodů),
Dočkal Jakub (kvarta, 68 bodů)
Hájek Matyáš (tercie, 65 bodů).

Třídy kvinta a 1. A soutěžily v kategorii **Junior** v počtu 52 studentů a mezi třemi nejlepšími se umístili:
Bereza Adam (1. A, 68 bodů),
Rojíčková Markéta (kvinta, 68 bodů)
Duchoň Dominik (1. A, 64 bodů).

Archimediáda
Okresní kolo – kategorie G – zúčastnili se 4 žáci ze sekundy
Výsledky (pořadí/jméno/počet získaných bodů):

7. Klimešová Vendula 28,5
11. Králíková Sandra 25
12. Železná Barbora 20,5
13. Beňová Silvie 15

} Úspěšní řešitelé

ANGLICKÝ JAZYK

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jitka Hastíková.

Členové předmětové komise: Mgr. Jana Beranová, Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Ludmila Fridrichová, Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Markéta Jánská, Mgr. Magdaléna Lovečková, Mgr. Eva Mikšová, Mgr. Veronika Pecarová, Mgr. Soňa Přikrylová, Mgr. Grazhina Šimečková, Mgr. Darina Šimková

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Evropský den jazyků
V rámci evropského dne jazyků, který každoročně připadá na 26. září, proběhl v různých třídách workshop na základě metody Caviardage. Akce proběhla za velké účasti žáků napříč celou školou. Výstupem byla prezentace prací na nástěnkách obou škol a webových stránkách. Garantem akce byla Mgr. Ludmila Fridrichová.

Prezentace Lingua Centrum
Dne 3. října 2017 v 10 hod. proběhla prezentace našeho partnerského centra v zastoupení Mgr. Mičkové na téma mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge. O akci projevilo zájem 45 žáků, převážně z gymnázia. Žáci byli podrobně informováni o činnosti našeho partnerského centra, výhodách, struktuře zkoušky a možných termínech pro letošní školní rok.
Na základě zájmu žáků jsme následně uspořádali zkoušky nanečisto, tzv. mock test. Tato zkouška se konala 21. 2. 2018 v budově naší školy a skládalo ji 17 žáků. Garantem akce byla Mgr. Hastíková ve spolupráci s Mgr. Šimkovou.

Beseda s Jakubem Macečkem

Dne 21. prosince 2017 proběhla na budově gymnázia beseda s absolventem naší školy Jakubem Macečkem. Tématem besedy bylo Studium na VŠ v zahraničí. Kuba maturoval na čtyřletém gymnaziálním oboru před třemi lety a poté složil úspěšně zkoušky na univerzitu v Dánsku. V rámci besedy seznámil žáky s průběhem přijímacího řízení a s požadavky na přijetí. Dále vyprávěl o tom, jak vypadá typický den na univerzitě. Žáky zajímaly semestrální zkoušky, systém hodnocení, rozdíly ve vzdělávání a v neposlední řadě náklady na bydlení a také, jak získat práci při studiu nebo jak získat grant buď přes Erasmus+ nebo od dánské vlády. Besedy se zúčastnilo 54 žáků. Zorganizovala Mgr. Hastíková.

Mezinárodní projekt eTwinning

V měsících březnu a dubnu 2018 se žáci 1. C zapojili do mezinárodního projektu v rámci programu eTwinning s názvem **Easter in European Countries**. Hlavním cílem tohoto projektu bylo navázat komunikaci v anglickém jazyce s vrstevníky z jiných evropských zemí a především vyzkoušet si, jak těžké je popsat naše české velikonoční tradice lidem, kteří je neznají, a dále dozvědět se více o velikonočních tradicích a zvycích v partnerských zemích.

Při práci na projektu žáci anglicky komunikovali s partnery ze škol na Ukrajině, v Polsku a v Rumunsku. Všichni nejprve vytvořili prezentace o svých školách a hlavně o sobě a svých zájmech tak, aby se navzájem s partnery v zahraničí poznali. Před Velikonocemi jsme poslali do partnerských škol obálky s dopisy o českých velikonočních tradicích, s přáními vyrobenými v hodině výtvarné výchovy a několika krásnými velikonočními kraslicemi zdobenými háčkováním.

Odměnou pro všechny bylo společné otevírání zásilek obdržených ze zahraničí a zjištění, že i když se jednotlivé zvyky liší, přesto hlavní myšlenky spojené s oslavou Velikonoc neboli svátků jara jsou pro nás všechny společné. Garantem akce byla Mgr. Mikšová.

Anglické divadlo

Dne 20. dubna se v Klubu Teplo na Horním náměstí naši žáci zúčastnili divadelního představení v anglickém jazyce. Hru Jack and Joe nastudovala Divadelní společnost ze Zlína. Byl to vtipný příběh dvou bratrů, nabitý akcí, ve kterém šlo o záchranu života se všemi peripetiemi s tím souvisejícími. Nečekané zvraty událostí nás vtáhly do děje. Každá postava měla jiná vizuální, charakterová i jazyková specifika. Cílem návštěvy představení bylo zdokonalit se v angličtině jinou, netradiční formou. Garantem akce byla Mgr. Lovečková.

TVORBA A REVIZE ŠVP

Ve školním roce 2017/2018 proběhla tvorba ŠVP pro nový obor 6letého gymnázia. Za naši sekci se jednalo o předměty Anglický jazyk a Konverzace v anglickém jazyce. Dále

probíhala úprava ŠVP pro obor PMP kvůli úpravě hodinové dotace ve třetím a čtvrtém ročníku. Zde se jedná o předmět Anglický jazyk.
V rámci 6letého gymnázia byla tvorbou ŠVP v předmětu Konverzace v anglickém jazyce pověřena Mgr. Fridrichová a v předmětu Anglický jazyk Mgr. Šimková.
Za úpravu ŠVP oboru PMP byla zodpovědná Mgr. Jahodová.

ZÁJMOVÉ ÚTVARY

Ve školním roce 2017/2018 nabídla sekce anglického jazyka následující zájmové útvary:
Přípravný kroužek FCE – určený pro zájemce o mezinárodní jazykové zkoušky (Mgr. Šimková).
Basic English – nabízí základy anglického jazyka (Mgr. Jánská).
Přípravný maturitní kroužek – určený pro žáky 4. ročníků, zaměřuje se na maturitní dovednosti (Mgr. Fridrichová, Mgr. Jahodová).
Filmový klub – pro fanoušky filmu, v anglickém jazyce (Mgr. Jánská).
Maturitní strategie – určený pro žáky 3. ročníků se zaměřením na maturitní strategie k ÚZ (Mgr. Šimková).

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Naše sekce zorganizovala ve školním roce 2017/2018 dvě maturitní generálky z anglického jazyka pro čtvrté ročníky. Obsahem byly dvě části - didaktický test (poslech, čtení a jazyková kompetence) a písemná část. Níže uvedené tabulky obsahují výsledky a zhodnocení ostrých maturit a generálních maturitních zkoušek (podzim 2017, jaro 2018).

MZ – celkové hodnocení

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Písemná zkouška	1,11	1,33	1,82	1,40	1,16	1,81	1,44
Didaktický test	1,39	1,67	2,60	2,72	2,92	3,15	2,41
Ústní zkouška	1,94	2,25	2,25	2,64	2,40	2,70	2,36
Celkem zkoušky	1,48	1,75	2,22	2,25	2,16	2,55	2,07

Průměr školy ze státní maturitní zkoušky z anglického jazyka: 2,07. Tato hodnota je vypočítaná poměrem 1:1:1. CERMAT dává hodnotu DT 50 %, PP 25 %, ÚZ 25 %.
Počet žáků, kteří vykonávali státní maturitní zkoušku z anglického jazyka: 133.

Počet žáků, kteří uspěli: 127
Úspěšnost: 95%
Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ: 6
písemná práce – všichni uspěli
didaktický test – 6 žáků (pedagogická škola)
ústní zkouška – 2 žáci (pedagogická škola)

Počet žáků se 100 % výsledkem v písemné části:
a/ písemná práce – 5 žáků (3 - gymnázium, 2 - pedagogická škola)
b/ didaktický test – 0 žáků
Počet žáků se 100 % výsledkem v ústní části:
6 – gymnázium
3 – pedagogická škola

Srovnání s výsledky v průběhu školního roku
Maturitní ročník se zúčastnil podzimní a jarní maturitní generálky (části písemná zkouška a didaktický test). Z tohoto důvodu můžeme srovnat výsledky těchto 2 přípravných zkoušek a samotné maturitní zkoušky, a zaznamenat tak zlepšování, popř. zhoršování výsledků:

Písemná práce:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Maturitní generálka Podzim 2017	1,58	1,85	2,58	3,08	2,26	2,43	2,30
Maturitní generálka Jaro 2018	1,05	1,71	2,28	2,73	2,48	2,60	2,14
Maturitní zkouška Jaro 2018	1,11	1,33	1,82	1,40	1,16	1,81	1,44
Zlepšení/zhoršení (podzim – MZ) v %	Zlepšení od podzimu o 63 %						

Didaktický test:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Maturitní generálka Podzim 2017	1,25	1,38	2,27	2,81	2,15	2,20	2,01
Maturitní generálka Jaro 2018	2,29	1,50	2,80	2,92	2,58	2,44	2,26
Maturitní zkouška Jaro 2018	1,39	1,67	2,60	2,72	2,92	3,15	2,41
Zlepšení/zhoršení (podzim – MZ) v %	Zhoršení od podzimu o 17%						

Závěrem:
Nejlepší výsledky má naše škola v písemné části (průměr známek 1,87. Překvapivý výsledek PP byl ve 4. C, která svým průměrem známek 1,16 byla v těsném závěsu za oktávou (1,11). V této části písemné zkoušky také uspěli všichni žáci. Zadání PP pro letošní rok bylo formální email s žádostí o práci a email kamarádovi o narozeninovém večírku. Výsledky didaktického testu jsou nejslabší ze všech částí MZ, ve většině tříd byl výsledek DT horší než výsledek ústní zkoušky, Z DT neuspělo 6 žáků a z ÚZ neuspěli 2 žáci pedagogické školy.

Výsledky MZ jednotlivých tříd (2016-2018)

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem
Maturitní zkouška Jaro 2016	1,08	1,50	2,23	2,52	1,70	2,21	1,87
Maturitní zkouška Jaro 2017	1,50	1,51	2,79	2,38	1,99	1,97	2,02
Maturitní zkouška Jaro 2018	1,48	1,75	2,22	2,25	2,16	2,55	2,07

Ve výsledku MZ je zahrnuta písemná práce, didaktický test a ústní zkouška.

Profilová maturitní zkouška
Profilovou zkoušku z anglického jazyka si letos volili pouze žáci na gymnáziu.
Profilová zkouška se skládá pouze z ústní části a zvolilo si ji celkem 5 žáků.

TŘÍDA	POČET ŽÁKŮ	PRŮMĚRNÁ ZNÁMKA
8.	4	1,25
4. A	1	1
CELKEM	5	1,125

SOUTĚŽE

Konverzační soutěž z anglického jazyka

Školní kolo Konverzační soutěže z anglického jazyka, Přerov
Školní kolo proběhlo dne 18. 12. 2017 v prostorách gymnázia za účasti 79 žáků. Žáci poměřili své znalosti ve třech kategoriích.

Po vyřazovací poslechové části postoupilo do ústního kola 34 žáků. V kategorii I (prima a sekunda) 10 žáků, v kategorii II (tercie a kvarta) 12 žáků a v kategorii III (1. – 4. ročníky) také 12 žáků. Zde mluvili samostatně a odpovídali na otázky na vylosované

téma, mohli také využít podpory obrázků, a poté sehráli ve dvojici krátký dialog. Garantem soutěže byla Mgr. Magdaléna Lovečková.

Vítězové v jednotlivých kategoriích jsou uvedeni dle pořadí úspěšnosti následovně:

Kategorie IB	1. místo	David Kasan (2.)
	2. místo	Adam Kořínek (2.)
	3. místo	Radovan Mikš (2.)
Kategorie IIB	1. místo	Lukáš Churý (4.)
	2. místo	Anežka Kováčiková (3.)
	3. místo	Tomáš Kořenek (4.)
Kategorie IIIA	1. místo	Matěj Luža (5.)
	2. místo	Lenka Zaoralová (6.)
	3. místo	Michal Urban (6.)

Okresní kolo Konverzační soutěže z anglického jazyka, SVČ Atlas a Bios, Přerov
Okresní kolo proběhlo ve dvou termínech, a to 26. 3. a 27. 3. 2018. Naši žáci uspěli v jednotlivých kategoriích následovně:

(kategorie tercie – kvarta)	Lukáš Churý (kvarta)	– 3. místo nepostupové
(kategorie 1. – 3. ročník)	Lenka Zaoralová (sexta)	– 14. místo nepostupové

Krajské kolo Konverzační soutěže z anglického jazyka, DDM Olomouc
Krajské kolo proběhlo v termínu 26. 3. 2018. Naši školu reprezentoval pouze jeden žák Lukáš Churý z kvarty (kategorie IIB), ten obsadil celkově 3. místo.

BEST IN ENGLISH (online jazyková soutěž)
Dne 30. listopadu 2017 proběhla na naší škole online jazyková soutěž Best in English. Pro velký zájem žáků se uskutečnila ve dvou učebnách UVT na gymnáziu. Soutěže se zúčastnilo celkem 29 žáků pod vedením Mgr. Šimečkové a Mgr. Pecarové. Výsledky byly zaslány přímo žákům.

CIZÍ JAZYKY

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jiří Štěrba.

Členové předmětové komise: Mgr. Martina Andrlová, Mgr. Olga Blažková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Pavla Kadaníková, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Magdaléna Lovečková, Mgr. Petra Nováková, Mgr. Eva Mikšová, Grazhina Šimečková, Mgr. Veronika Vališová, Mgr. Andrea Zubíková.

Mezinárodní zkoušky

Francouzský jazyk
Dvě žákyně z kvinty složily tento školní rok mezinárodní zkoušku z francouzského jazyka DELF úrovně A2.

Německý jazyk
V dubnu 2018 se na naší škole uskutečnil letošní termín mezinárodních zkoušek z německého jazyka Goethe-Zertifikat úrovní B1, B2 a C1. Těchto zkoušek se zúčastnilo celkem 11 zájemců z řad našich žáků i žáků jiných gymnázií a také z řad veřejnosti. Z našich žáků skládalo úroveň B1 6 žáků a úroveň B2 složila úspěšně jedna kandidátka.

Další akce
V prosinci 2017 se 60 žáků naší školy zúčastnilo zájezdu do Vídně. Za slunečného počasí si při procházce centrem rakouského hlavního města prohlédli jeho nejznámější památky. Přitom mohli zároveň nasát vánoční atmosféru na několika tržištích, která jsou v době adventu krásně nazdobena. Po prohlídce císařského paláce Hofburgu vedla jejich cesta k nejznámější galerii ve Vídni – Albertině, dále pak k budově Státní opery a přes pěší zónu k dominantě tohoto města – katedrále sv. Štěpána. Na největším tržišti před radnicí si žáci užili nakupování drobných dárků a vychutnali předvánoční atmosféru.
V lednu 2018 se na naší škole uskutečnila prezentace rakouské vysoké školy Fachhochschule Wiener Neustadt (FHWN), kterou vedla Mag. Jagodinka Petrikic-Zlatkov s pomocí našeho bývalého studenta Jiřího Šonského, nyní studenta této vysoké školy. Zájemci se zde dozvěděli o možnostech studia na této zahraniční vysoké škole. V návaznosti na tuto akci navštívili zájemci z řad našich žáků Den otevřených dveří ve Wiener Neustadt.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Ruský jazyk
Ve společné části uspěli dva žáci pedagogické školy, v profilové části byl úspěšný jeden žák gymnázia.

SOUTĚŽE

Německý jazyk
V prosinci 2017 proběhlo stejně jako v minulých letech školní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce, kterého se celkově zúčastnilo 44 soutěžících ve dvou kategoriích.
Výsledky v kategorii II. B (nižší stupeň gymnázia):
1. Dočkal Jakub (IV.)

2. Andrlová Anna (IV.)
3. Přikrylová Michaela (IV.)
Výsledky v kategorii III. A (vyšší stupeň gymnázia a pedagogická škola):
1. Véghová Viola (VII.)
2. Šimíčková Věra (V.)
3. Hejnová Aneta (V.)
Soutěžící z 1. a 2. místa postoupili do okresního kola konverzační soutěže, ve kterém se neumístili na postupových místech
Dále se naši žáci zapojili do soutěže „Němčinář roku“, ve které si mohli vyzkoušet své znalosti a změřit síly se žáky ostatních zemí Evropy.

Ruský jazyk
V březnu 2018 se uskutečnilo školní kolo Konverzační soutěže v ruském jazyce.
V kategorii ZŠ (tercie, kvarta) se žáci umístili na těchto místech:
1. Buchtová Kristýna (IV.)
2. Mrtvá Andrea (IV.)
3. Hradílková Elvíra a Tysovskyy Artur (IV.)
V kategorii SŠ I (do 3 let ruského jazyka) jsou výsledky následující:
1. Muchová Natálie (3. A)
V kategorii SŠ II (3 a více let ruského jazyka) se žákyně umístili následovně:
1. Chrastinová Hana (VII.)
2. Gremlicová Barbora (V.)
3. Bubík Adam (VI.)
V březnu 2018 se na Obchodní akademii v Mohelnici konalo krajské kolo této soutěže, kde se Kristýna Buchtová se umístila na 1. místě, Andrea Mrtvá na 4. a Natálie Muchová na místě 6.
V dubnu 2018 na Obchodní akademii v Mohelnici proběhla soutěž Ars poetica – Puškinův památník. Soutěže se zúčastnilo 19 studentů naší školy. Soutěž probíhala v několika kategoriích a byla zaměřena na prezentaci textů ruských autorů. Kolektiv našich žáků ze septimy obsadil 5. místo a skupina žáků kvarty 6. místo. V rámci individuálního projevu se Kristýna Buchtová umístila na 2. místě a Artur Tysovskyy se umístil na 3. místě.

Francouzský jazyk
V březnu 2018 se v Olomouci konalo krajské kolo Konverzační soutěže ve francouzském jazyce.
Za naši školu „bojovaly“ žákyně v kategoriích A1 (Kateřina Vařáková, III.), A2 (Eva Réznerová, III.) a B2 (Kateřina Komárková, VII.). Eva Réznerová získala krásné 2. místo.

Mezi další akce, kterých se naši žáci zúčastnili, patří již tradičně soutěž Frankofonie vyhlašovaná ve spolupráci s francouzským velvyslanectvím. Zde se naši žáci zapojili v oblasti výtvarné a vědomostní.

PROJEKTOVÁ ČINNOST

V rámci projektu Erasmus+ připravila žákyně tercie Thu Hang Phamová besedu o Vietnamu, jejíž součástí byla ochutnávka tradičních pokrmů a také jazykový koutek.
Mezi další projekty financované z prostředků Evropské unie patřilo zapojení ICT techniky do výuky cizích jazyků. V rámci této aktivity si žáci opakovali a prohlubovali učivo na interaktivních cvičeních, která řešili na tabletech pořízených v rámci tohoto projektu.

DĚJEPIS, OBČANSKÁ NAUKA, OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD, HUMANITNÍ STUDIA

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Pavla Kadaníková.

Členové předmětové komise: Mgr. Olga Blažková, Mgr. Ludmila Fridrichová, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Alena Chmelová, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Mgr. Petra Nováková, Mgr. Karla Strnadová, Ph.D., Mgr. Michael Tesař, Mgr. Veronika Vališová, Mgr. Andrea Zubíková

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Historické exkurze a přednášky

V září a v říjnu navštívili žáci všech prvních ročníků v souladu s tematickými plány expozici Archeologie v Muzeu Komenského v Přerově. Návštěva Muzea Komenského vhodným způsobem doplňuje teoretické poznatky o nejstarších dějinách člověka – pravěku.
V pátek 20. října 2017 proběhla beseda s generálmajorem Emilem Bočkem, příslušníkem RAF ve 2. světové válce. Beseda se uskutečnila v aule Gymnázia Jakuba Škody. Emil Boček žákům vyprávěl o svém osudu za 2. světové války a motivech jeho odchodu z vlasti. Akce se zúčastnili žáci Semináře z dějepisu ve 3. ročníku pod pedagogickým vedením Mgr. Pavly Kadaníkové a Mgr. Lenky Marhefkové Tomečkové.
Ve čtvrtek 8. března 2018 se uskutečnila exkurze do koncentračního tábora v polské Osvětimi. Pedagogický dohled vykonávaly Mgr. Zubíková a Mgr. Nováková.
Květnové události roku 1945 si žáci Semináře z dějepisu a Historického semináře připomněli účastí na Pochodu svobody, který byl organizován Českým svazem bojovníků za svobodu a Československou obcí sokolskou. Pochod připomínal tragédii obce Zákřov na Tršicku na konci 2. světové války. Pedagogický dohled vykonávala

Mgr. Olga Blažková. Akce, které letos přálo i počasí, se stala už tradiční připomínkou válečného utrpení lidí našeho regionu.
O všech uskutečněných exkurzích byly na webových stránkách předmětové komise krátké zprávy doplněné o fotografický materiál. Správou webových stránek předmětové komise byla opět pověřena Mgr. Lenka Marhefková Tomečková.
V letošním školním roce pokračovala spolupráce s Městskou policií v Přerově, s Policií České republiky, s Okresním soudem v Přerově, s Úřadem práce v Přerově. Zástupci těchto institucí připravili pro naše žáky několik přednášek a exkurzí. Některé z těchto akcí proběhly v rámci minimálního preventivního programu. Podrobnější zhodnocení těchto akcí je ve zprávě metodičky prevence Mgr. Aleny Chmelové.

Dny otevřených dveří

V rámci prosincového a únorového dne otevřených dveří prezentovali vyučující všechny předměty vyučované v rámci předmětové komise. Prezentace provázely výstavy výukových materiálů, učebnic a literatury. Členy PK byla vypracována i powerpointová prezentace, která uchazeče blíže seznámila s činností komise.

Různé

Ve čtvrtek 26. října 2017 se Mgr. Pavla Kadaníková a Mgr. Petra Nováková zúčastnily kulatého stolu (diskuze) se studenty společenských věd a dějepisu magisterského studia na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Cílem akce bylo studentům přiblížit reálné prostředí škol. Studenti s přítomnými diskutovali o úskalích, s kterými se setkává začínající učitel v každodenní školní praxi.
V srpnu 2018 se Mgr. Pavla Kadaníková a Mgr. Veronika Vališová zúčastnily letní školy pro učitele společenských věd a dějepisu. Letní škola byla organizována Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci. Byla věnována stoletému výročí založení Československé republiky.
Na návrh členů předmětové komise byla zřízena na gymnáziu nástěnka společenských věd, na které se objevovaly v průběhu roku informace o aktuálním dění i připomínky historických událostí.
Mgr. Kadaníková se zúčastnila výroční konference Českého svazu bojovníků za svobodu. Předsednictvo OV ČSBS ocenilo přístup naší školy k dlouhodobé spolupráci a přislíbilo, že i nadále bude pro žáky organizovat zajímavé akce s dějepisnou tematikou moderních dějin.
Hovořilo se zde také o možnosti přihlásit práci Kristýny Přindišové do literární soutěže vyhlašované ČSBS. Nakonec však práce nemohla být do soutěže zaslána, protože jednou z podmínek bylo, že se práce nesměla uplatnit v jiné soutěži.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

V letošním školním roce se v profilové části maturitní zkoušky skládaly v rámci předmětové komise maturitní zkoušky z Dějepisu, Základů společenských věd a Humanitních studií. Jeden žák studijního oboru Pedagogické lyceum skládal nepovinnou maturitní zkoušku z dějepisu.

Výsledky profilových maturitních zkoušek

Občanský a společenskovědní základ – 12 žáků

Třída	1	2	3	4	5	průměr
8.	2	2	3	2	0	2, 56
4.A	0	0	2	1	0	3,33
Celkem	**2**	**2**	**5**	**3**	**0**	**2,75**

Dějepis – 17 žáků

Třída	1	2	3	4	5	průměr
8.	4	2	0	0	0	1,33
4. A	0	7	1	2	0	2,50
4.C	1	0	0	0	0	1, 00
Celkem	**5**	**9**	**1**	**2**	**0**	**2,00**

Humanitní studia – 19 žáků

MP – maturitní práce
PZ – profilová zkouška

Třída	1	2	3	4	5	průměr
MP	11	5	2	1	0	1,63

PZ	6	6	4	2	1	2,26
Celkem	17	11	6	3	1	1,95

SOUTĚŽE

Přehled soutěží ve školním roce 2017/2018

- Dějepisná olympiáda (kategorie základních škol)
- Dějepisná olympiáda (kategorie středních škol)
- Filozofická soutěž „Nebojme se myslet“
- Ekonomická olympiáda

V letošním roce nebyli žáci v soutěžích se společenskovědním zaměřením úspěšní. Neúspěchem bylo také to, že žák Michael Mitraš, který chtěl vypracovat práci v rámci SOČ, nestihl včas vše dokončit. Práce se měla zabývat úrovní vzdělanosti Romů v České republice.

PROJEKTOVÁ ČINNOST

V rámci výuky dějepisu a společenských věd jsme zajišťovali udržitelnost projektu „Inovace výuky československých a českých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji“. Na projektu pracovaly Mgr. Ludmila Fridrichová, Mgr. Pavla Kadaníková, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, které také připravily podklady pro Olomoucký kraj.

Další projektovou aktivitou byla účast na projektu Erasmus +. Garantem za PK byla Mgr. Lenka Marhefková Tomečková. V rámci projektu proběhla beseda s generálmajorem Emilem Bočkem (viz výše) a další aktivity. Mgr. Lucie Charvátová a Mgr. Andrea Zubíková zpracovaly s žáky velmi zajímavou aktivitu v rámci projektu Erasmus+ KA2. Žáci analyzovali články o migraci a na základě tohoto studia esejistickou formou popsali své názory na danou problematiku. Články byly prezentovány na nástěnkách. Od 19. března do 23. března 2018 probíhalo na naší škole setkání partnerských škol projektu Erasmus+ KA2. Předmětová komise zajistila prezentaci o migračních vlnách v naší republice. Žákyně třídy 2. C Řezníčková a Báborská pod vedením vyučující dějepisu Mgr. Lenky Marhefkové Tomečkové vytvořily na toto téma krátkou prezentaci, která popisovala hlavní migrační vlny, a seznámily s ní na pracovním setkání žáky partnerských škol.

Škola se zapojila do březnové výzvy projektu Erasmus+ KA2. Hlavním tématem nového projektu měla být problematika předčasného ukončování školní docházky. Plánované aktivity byly směřovány na rozvoj polytechnické výchovy s mottem „Vytvoř umělecké dílo“. Předmětová komise se chtěla zapojit tvorbou komiksu, malováním triček s tematikou Evropské unie a vytvářením koláží na téma umělecké slohy. Návrh projektu ale nebyl bohužel podpořen.

Mgr. Veronika Vališová se zapojila do projektu ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity v Ostravě. Projekt má za cíl zlepšit profesní přípravu budoucích učitelů na jejich povolání zkvalitněním a prodloužením pedagogické praxe, která bude probíhat ve vybraných školách. Ve školním roce 2017/2018 probíhala přípravná fáze projektu a školení mentorů.

ZÁJMOVÁ ČINNOST

Ve školním roce 2017/2018 vedla Mgr. Charvátová zájmový útvar Logika, který byl prioritně věnován žákům čtvrtých ročníků jako intenzivní příprava na přijímací testy na vysoké školy.

BIOLOGIE, CHEMIE, ZEMĚPIS

Vedoucí předmětové komise: Ing. Jarmila Kačírková.

Členové předmětové komise: Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Marcela Čelechovská, Mgr. Jana Foukalová, RNDr. Mária Havlíková, Mgr. Jana Chvátalová, Mgr. Eva Masná, Mgr. Milan Novák, Mgr. Lucie Vrbková, Mgr. Petr Zbořil.

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Akce předmětové komise

- BIS 4. ročník – exkurze do Moravského zemského muzea v Brně a pavilonu Anthropos
- BIS 4. ročník – exkurze do Mendelova muzea v Brně
- Biologická exkurze v terénu 2. BP v Záhlinicích 3. 10. 2017
- Biologická exkurze v terénu 1. BP v Záhlinicích 6. 10. 2017
- Biologická exkurze v terénu 1. AP Žebračka 18. 6. 2018
- Biologická exkurze v terénu 1. CP Žebračka 19. 6. 2018
- Biologická exkurze – ZOO Lešná – tercie 20. 6. 2018
- Biologická exkurze v terénu 1. AP Michalov 21. 6. 2018
- Biologická exkurze v terénu 1. CP Michalov 22. 6. 2018
- Krajská konference EVVO v Olomouci (účast Ing. Kačírková) 6. 4. 2018
- týdenní 10. kurz terénní biologie II, který proběhl 4. až 8. 9. 2017

Různé

Porady předmětové komise probíhaly každý poslední pátek v měsíci střídavě na obou budovách školy.

V průběhu školního roku ke konci každého čtvrtletí bylo upřesňováno a koordinováno časové rozvržení tematických plánů v jednotlivých předmětech a třídách gymnaziálních i pedagogických oborů.

V jednotlivých předmětech se uplatňovaly zásady environmentální výchovy podle plánu EVVO stanovené koordinátorem a vedením školy. Hlavní téma environmentální výchovy pro rok 2017/18 byl "Udržitelný turismus". V jednotlivých předmětech a ročnících byly zařazeny celky týkající se ochrany člověka v krizových situacích.
Na nižším stupni osmiletého cyklu se pravidelně kontrolovala úprava písemného projevu žáků.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Biologie:
Oktáva: 5 žáků – průměr 1,40
4. A: 3 žáci – průměr 3,00
Celkový průměr Biologie: 2,00

Chemie:
Oktáva: 3 žáci – průměr 2,0
4. A: 3 žáci – průměr 2,33
Celkový průměr Chemie: 2,16

Geografie:
Oktáva:10 žáků – průměr 1,7
4. A: 9 žáků – průměr 2,00
Celkový průměr Zeměpis: 1,8

SOUTĚŽE

Biologie:

Okresní kolo Biologické olympiáda kategorie D: Sandra Králíková (sekunda) 2. místo, Elizabeth Caletková (sekunda) 5. místo
Krajské kolo Biologické olympiády kategorie D: Sandra Králíková (sekunda) 10. místo
Krajské kolo Biologické olympiády kategorie B: Ondřej Hanák (kvinta) 14. místo, Sabina Králíková (sexta) 23. místo

Chemie:
Okresní kolo Chemické olympiády C: Sabina Králíková (sexta) 4. místo
Okresní kolo Chemické olympiády D: Tomáš Baďura (kvarta) 8. místo
Okresní kolo Malé chemické olympiády: Anežka Kováčiková (tercie) 1. místo

Zeměpis a geografie:
Okresní kolo Zeměpisné olympiády B – Lukáš Parolek (sekunda) 3. místo
Okresní kolo Zeměpisné olympiády C – Tomáš Baďura (kvarta) 6. místo, Jakub Dočkal (kvarta) 13. místo

Okresní kolo Zeměpisné olympiády D – Petr Skopal (sexta) 2. místo, Rostislav Mališka (oktáva) 10. místo, Lukáš Kopeček (oktáva) 11. místo
Krajské kolo Zeměpisné olympiády D – Petr Skopal (sexta) 7. místo

ŠVP
Komise zpracovala ŠVP pro šestileté gymnázium za jednotlivé předměty odpovídali:
Biologie: Mgr. Lucie Vrbková, Ing. Jarmila Kačírková
Chemie: Mgr. Marcela Čelechovská
Zeměpis: Mgr. Petr Zbořil, Mgr. Milan Novák

Mgr. Lucie Vrbková a Ing. Jarmila Kačírková provedly úpravy ŠVP v předmětu Biologie a hygiena, protože byla snížena dotace hodin na polovinu.

PEDAGOGIKA, PSYCHOLOGIE, PEDAGOGICKÁ PRAXE

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Pavla Kadaníková.

Členové předmětové komise: Mgr. Romana Studýnková, Mgr. Karel Berka, Mgr. Stanislava Ludíková, Mgr. Tereza Malíšková, Mgr. Lenka Miklasińská, Mgr. Tomáš Radnóty, PaedDr. Ladislava Šmídová, Mgr. Karolína Turečková

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Pedagogická praxe

Členové komise zajistili pro žáky třetích a čtvrtých ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika učební pedagogickou praxi, kterou absolvovali v mateřských školách v Přerově, Olomouci, Hranicích a Horní Moštěnici a ve školních družinách přerovských a olomouckých základních škol. Z odborné ani z učební pedagogické praxe nejsou hlášeny žádné závažné problémy, naopak jsou naši žáci chváleni za nadstandartní plnění úkolů. Učební praxi ve 3. ročníku absolvují žáci jedno pololetí v mateřské škole a jedno pololetí ve školní družině, aby poznali práci v obou školských zařízeních a naučili se pracovat s dětmi různých věkových skupin.
Odbornou praxi konali žáci studijních oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum v předškolních zařízeních a základních školách v okolí svého bydliště. Ve školním roce 2017/2018 došlo opět ke sloučení žáků v odborné pedagogické praxi do dvojic. Změna byla nutná z finančních důvodů. Individuální

odbornou praxi absolvovali žáci 3. a 4. ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.
Ne vždy je jednoduché mateřské a základní školy pro pedagogickou praxi získat, proto si zařízení, která jsou ochotna našim žákům umožnit vykonat tuto nedílnou součást ŠVP, velmi vážíme.

Další akce PK

Spolupráce se Střediskem volného času Atlas a BIOS v Přerově

Ve školním roce 2017/2018 jsme již tradičně spolupracovali se Střediskem volného času ATLAS a BIOS v Přerově, kde naši žáci vypomáhali při organizaci Vánočního a Velikonočního salonu a při výuce dopravní výchovy. Žáci zde získali praktické zkušenosti a vyzkouší si jiný způsob práce. Do aktivit střediska volného času byli více zapojeni žáci studijního oboru Pedagogické lyceum, kteří získávají odbornost pedagoga volného času a tato praxe je pro ně velmi přínosná. Pracovníci střediska volného času jsou s našimi žáky spokojeni, o čemž svědčí několikaletá spolupráce. Komunikaci s organizací zajišťovala Mgr. Malíšková a nově Mgr. Turečková.

Divadelní představení pro mateřské školy a školní družiny základních škol

V dubnu se uskutečnila tradiční divadelní představení pro mateřské školy a školní družiny, která připravili žáci 3. AP a 3. BP pod vedením Mgr. Malíškové, Mgr. Ludíkové, Mgr. Turečkové a Mgr. Vysloužilové a za pomoci ostatních členů předmětové komise a vyučujících dramatické výchovy, výtvarné výchovy a hudební výchovy. Pro mateřské školy se hrála pohádka „Ať žijí duchové“, pro školní družiny „Lotrando a Zubejda“. Divadelní představení měla velmi pozitivní ohlas mezi dětmi i pedagogy.

Dětský den

1. června pomáhali žáci pedagogických studijních oborů při organizaci dětského dne na Základní a mateřské škole, Malá Dlážka 4, Přerov a v Městských jeslích v Přerově.

Sportovní den

V červnu se žáci naší školy už potřetí podíleli na organizaci sportovního dne Základní školy U Tenisu, který se uskutečnil na stadionu FC Viktorie Přerov.

Žáci pedagogických oborů dále pomáhali při organizování besídek, mikulášské nadílky, sportovních dnů a dalších akcí ve školských zařízeních. Pomoc žáků si vyžádala i společnost PRECHEZA, která pro děti svých zaměstnanců organizovala mikulášskou besídku. Významnou akcí, na které naši žáci také participovali, byla „Míle pro mámu“. Akce probíhala v rámci oslavy Dnu matek.

Den otevřených dveří

V rámci dvou dnů otevřených dveří prezentovali vyučující všechny předměty vyučované v rámci předmětové komise. Prezentace provázely výstavy deníků praxe, ukázky příprav na učební i odbornou praxi, výukových materiálů, učebnic, odborných časopisů a další pedagogické literatury.

RVP a ŠVP

V průběhu školního roku pracovali členové komise pod vedením Mgr. Ludíkové na revizi Rámcových vzdělávacích plánů pro studijní obory Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum. Jednalo se o revizi a novou koncepci předmětu Pedagogika.

EXKURZE A SPOLUPRÁCE S VÝCHOVNÝMI ZAŘÍZENÍMI

Součástí pedagogické praxe jsou i exkurze do různých typů zařízení, které mají názorně doplnit teoretické učivo. V tomto školním roce navštívili naši žáci tato zařízení:

- Dětský domov a Školní jídelna, Sušilova 25, 750 02 Přerov.
- SONS Tyflocentrum, Čechova 1184/2, 75002 Přerov.
- Muzeum J. A. Komenského, Horní náměstí 7, Přerov.
- Centrum setkávání, o. s., Kosmákova 46, 48, 750 00 Přerov.
- Duha Klub Dlažka, Palackého 1, Přerov.

VÝUKA ZNAKOVÉHO JAZYKA

Výuka znakového jazyka pro začátečníky a mírně pokročilé probíhala na naší škole opět pod vedením lektora Miroslava Zapletala a Mgr. Ludíkové. Žáci se v odborných přednáškách seznámili s historií znakového jazyka a surdopedie. Během kurzů zařazoval lektor do výuky i hádanky, které přispěly nejen k počátečnímu uvolnění a navázání vzájemných kontaktů. Žáci se od prvních pokusů vyjádřit své zážitky pohyby rukou, podělit se o představy, reagovat na určité situace a klást otázky dostali až k závěrečným zkouškám.
Aktivity se znakovým jazykem pokračovaly projektu Erasmus+ KA2. Mgr. Ludíková připravila další část programu „Zábavně se znakovkou“.
Výuka základů znakového jazyka proběhla i jako součást programu pro turecké studentky, které naši školu navštívily, aby se seznámily s organizací výuky na pedagogických školách v České republice.

PROJEKTOVÁ ČINNOST

Erasmus+ KA2
Od 19. 3. do 23. 3. 2018 proběhlo ve škole setkání partnerských škol v rámci projektu Erasmus+ KA2. Mgr. Ludíková připravila s žáky aktivitu, která se týkala výuky znakové řeči. Aktivita byla účastníky setkání velmi pozitivně hodnocena.

Projekt s tureckými studenty
Ve dnech 8. 4. až 20. 4. pobývaly v rámci projektu Erasmus+ KA1 na naší škole studentky z Turecka. Jejich hlavním tématem byla „Hračka".
Předmětová komise pro ně připravila následující aktivity:
- výuka znakového jazyka
- návštěva v předškolním zařízení – Mateřská škola Komenského, Přerov
- školka hrou (interaktivní program)
- návštěva školního divadelního představení

Erasmus+ KA2 – nová výzva
Členové předmětové komise se aktivně podíleli na přípravě podkladů k nové výzvě projektu Erasmus+ KA2. Předmětová komise navrhla následující aktivity: projektový den pro mateřské školy, aktivity v rámci pedagogické praxe a pedagogické projektování.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Předmět Pedagogika je povinnou součástí maturitní zkoušky pro oba obory střední pedagogické školy – Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum. V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je důležitým prvkem kvalifikace žáků. Po celou dobu studia jsou žáci systematicky vedeni k úspěšnému zvládnutí tohoto předmětu. U maturitní zkoušky žáci prokazují teoretické odborné znalosti a doplňují je svými zkušenostmi získanými na pedagogické praxi.

Výsledky maturitních zkoušek

Pedagogika

Třída	1	2	3	4	5	Průměr
4. AP	22	2	3	2	0	1,48
4. BP	10	8	5	2	0	1,96

4. C	17	5	3	4	0	1,79
4. D	16	8	3	0	0	1,52
3. E	13	6	3	0	0	1,55
3. F	16	5	2	0	0	1,39

Psychologie

Z předmětu Psychologie maturovala jedna žákyně, která u zkoušky prospěla na výbornou. Tuto profilovou maturitní zkoušku si zvolila jako nepovinný předmět.

V rámci PK se jako každým rokem skládala ještě jednotlivá zkouška se zaměřením na předškolní výchovu, vychovatelství a speciální pedagogiku. Jednotlivou zkoušku skládají zájemci z řad veřejnosti. Ve školním roce 2017/2018 se skládala ale pouze maturitní zkouška z předškolní výchovy. Ke zkoušce se dostavilo šest uchazečů. Všichni prospěli (3x – výborně, 2x – chvalitebně, 1x – dobře).

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Olga Jünglingová.

Členové předmětové komise: Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Šárka Lančová, Mgr. Jitka Svrčková, Mgr. Kateřina Vysloužilová

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Výtvarno mezi kapkami deště aneb Krajinářský kurz na Velehradě, září 2017

Zázemím žákyním a žákům byl od 18. do 22. září 2017 velehradský Cyrilometodějský dům kousek od barokní baziliky Nanebevzetí Panny Marie a svatého Cyrila a Metoděje. V průběhu týdenního výtvarného kurzu měli opravdu nabitý program. Místní prostředí s historickou architekturou „vyčerpali“ různými výtvarnými technikami. Postupně zvládli principy perspektivy, práci s linií i způsoby vyjádření prostoru a objemu pomocí světla a stínu. Do výtvarných aktivit se přirozeným způsobem promítaly poznatky z absolvovaných prohlídek jak barokní baziliky a kláštera, s jejich mystickým románsko-gotickým podzemím, tak nedalekého Archeoskanzenu v Modré, jež evokuje svou podobou slovanské opevněné sídliště z doby Velké Moravy.

Prostředí Velehradu zachytili v kresbě tužkou, kombinované kolorované kresbě detailu tuší, černou siluetou těla doplňovali vybrané místní architektonické kulisy, nechybělo ani lyrické ozvláštnění krajiny land artem. Místy se ocitli na pomezí výtvarného a dramatického umění … Inspiraci pro kresbu biomorfních tvarů hledali jednak v zátiší

velehradských rybníků (rákosí, dřevěné sochy, ptačí budky, pohledy přes rybník na vzdálenou baziliku, …), ale také v expozici „Živé vody“ v areálu Archeoskanzenu.

Kurz byl přínosem nejen po stránce výtvarné, ale i po stránce historického povědomí o této lokalitě. Spojili znalosti z hodin výtvarné výchovy a dějepisu s informacemi komentovaných prohlídek. S Velehradem se žákyně a žáci rozloučili, jak jinak než výtvarně, a to retrospektivní výstavou místního rodáka Otmara Olivy.

Specializace výtvarné výchovy vyrazila za výstavami do Prahy, říjen 2017

Za aktuálními výstavami se žáci a žákyně vydali do tří galerií. Dopoledne strávili ve Veletržním paláci, který ve velké dvoraně prezentoval dílo čínského umělce a disidenta Aj Wej- weje. U vchodu je uvítal svítící lustr ze starodávného kmenu stromu a nad pokladnou desítky metrů dlouhý had, vytvořený z dětských batohů a připomínající smrt dětí, které v roku 2008 zemřely při zemětřesení. V prvním patře byla vystavena Ajova keramická pyramida z porcelánových semínek. Nejistě se cítili při procházení instalace s názvem: Laundromat, kterou tvoří tisíc párů bot, džínů, košilí či bund, které po sobě zanechali uprchlíci v táboře Idomeni u řecko-makedonské hranice. Umělec oblečení posbíral, vypral, vyžehlil a následně vystavil. Nejsilnějším útokem na city bylo setkání s Ajovým nejnovějším artefaktem nesoucím název: Zákon cesty. Dílo žáky ohromilo svou velikostí.
Následná rychlá prohlídka expozice Českého umění od roku 1930 do současnosti proti tomu, byla „procházka růžovým sadem“. Odpolední animace k výstavě Františka Skály byla ve Valdštejnské jízdárně, jejíž jednolitý prostor autor rozčlenil do několika menších „muzeí v muzeu“, a nasměrovala žáky k tomu, aby se naučili vidět všední věci tak, jak je dosud nevnímali. Vytvářeli společně objekty z přírodních a umělých materiálů, vstupovali do nich prostřednictvím malých figurek, kreslili do pracovních listů a v průběhu prohlídky výstavy žasli nad precizností provedení Skálových děl- soch, asambláží, pohyblivých objektů, světelných instalací, kytar, kreseb i grafik.
Poslední návštěva směřovala do Špálovy galerie na výstavu Josefa Bolfa, jehož obrazy i kresby působí záhadně a mají napjatou a sugestivní atmosféru. Závěr dne patřil komentované procházce po Starém a Novém Městě pražském a pasáži Lucerna, kde se žáci a žákyně pod „Koněm“ Davida Černého s Prahou rozloučili.

Návštěva aktuálních výstav v Praze
Na konci října navštívily specializace VV 2. C, 2. D a 4. D, 4. C tři různorodé výstavy a měly tak možnost poznat a zažít různé formy výtvarného umění.
Jednalo se o výstavu Jaroslava Róny, významného současného umělce, který byl v galerii zastoupen sochami, malbami a kresbami. Lektorka edukačního oddělení této galerie žákům přiblížila nejen práci tohoto významného malíře a sochaře, ale i historii domu U Kamenného zvonu, kde výstava probíhala.

V Rudolfinu na výstavě Krištofa Kintery se seznámili s jinými, netradičnějšími přístupy výtvarného umění. Název výstavy Nervous Trees odkazoval ke stejnojmenným objektům, které se nervózně pohybovaly v hlavním výstavním sále. V dalších sálech se pak žáci prodírali mezi sokly z polystyrenu, důvěrně známého zateplovacího materiálu, byť jeho fragmenty poletující galerií evokovaly spíše nepříjemnou vánici. Důležitou součástí expozice byla tzv. laboratoř, kde vstupovali do průběhu vzniku Kinterovy aktuálně realizované instalace Postnaturalia.
Třetí výstava byla klasičtějšího rázu. Jednalo se o výstavu českého impresionismu v Jízdárně PH. Zde mohli srovnávat přístup v zobrazení světla, krajiny a pomíjivých okamžiků v dílech autorů z 19. stol. i ze současnosti.

Ježíškova dílna pod vánočním stromem na TGM v Přerově, prosinec 2017
Vybrané žákyně pedagogické školy zahájily v Ježíškově dílně na náměstí TGM v Přerově dopolední adventní tvoření s dětmi z mateřských škol a večerní tvoření určené pro rodiče a děti.
Dětská vánoční dílna, která je provozována ve spolupráci s Galerií města Přerova, byla otevřena od 2. prosince do 22. prosince a setkala se s velkým ohlasem nejen u učitelek a dětí přerovských mateřských škol, ale i veřejnosti.

Vánoční les, prosinec 2017
Ve vestibulu pedagogické školy vyrostl poslední prosincový týden les z vánočních stromečků, a to velmi roztodivných.
„Výstavní soubor objektů“ zahrnoval stromečky z papíru, ponožek, koulí z vlny, větví, obalů od sladkostí, toaletního papíru, nebo ze všeho, co autoři stromečků – objektů objevili v odpadkových koších. Žáci dokonce, nejspíš pod vlivem konceptuálního umění, stromečky takzvaně „dematerializovali“ a vytvořili imaginární stromeček s dárky.
Do 22. prosince mohli žáci a žákyně dozdobit otiskem svých rtů: „Strom přání“, která se jim v následujícím novém roce určitě splní!

Vánoční tvoření, prosinec 2017
V předvánočním čase proběhla ve vestibulu pedagogické školy také výtvarná dílna, v rámci které si žáci mohli vytvořit vánoční ozdobu technikou kresby tavnou pistolí.

26. Salon – výstava výtvarných prací žáků školy, únor 2018
Již 26. Salon měl název „Skrz naskrz Českem“ a byl věnován 100. výročí vzniku republiky.
Žáci přijali výzvu výtvarníků školy a pokusili se ve svých dílech zobrazit to, co pro ně je spojeno s Českem – jejich rodnou zemí a domovem. Ve výsledku vytvořili díla nejrůznějšího charakteru inspirované kulturními památkami, přírodními krásami, osobnostmi národa, národními gastronomickými specialitami, literaturou, průmyslem,

vědou a výzkumem, sportem, hudbou i folklórní tradicí. Svými díly dali najevo, že jejich vztah k naší zemi přece jenom existuje a že její historie je nevyčerpatelným zdrojem inspirace nejen pro výtvarníky.
Na vernisáži vystoupily s pásmem českých a moravských písní žákyně specializace hudební výchovy pod vedením Mgr. Marie Haluzové. Dále zazněly texty Josefa Hiršala, autora experimentální poezie, který v padesátých letech minulého století napsal k pobavení hrstky svých přátel vtipnou sbírku parodií s názvem Párkař. Ukázku vybraných básní K. J. Erbena, F. L. Čelakovského, Jana Nerudy, V. Nezvala a jedné autorské si pro vernisáž připravila specializace dramatické výchovy s Mgr. Věrou Mikulcovou.
Přání jubilantce si připravil Adam Starosta ze 4. C a na závěr vernisáže zazněla Modlitba pro Martu v podání Anity Smržové.

Jak přivolat jaro, březen 2018

Těsně před Velikonocemi si specializace VV 2. C, 2. D nachystala barevný happening ve vestibulu pedagogické školy. Procházející žáci se mohli zúčastnit tance ve dvojicích a zanechat tak barevnou stopu plnou pohybu nebo seskládat co nejoriginálnější vejce. A tak kromě dynamických maleb vzniklo vejce z mobilů, kávíček, brýlí, svačinek, oděvů a všeho, co bylo po ruce.

Dvě velikonoční akce, březen 2018

„Uvnitř vejce“ se ocitly ve středu odpoledne žákyně 3. AP a 3. BP specializace VV. Spontánní akce následovala po hodině dějin umění, která byla tematicky zaměřená na akční umění, konkrétně – happening a performanci.
Na papíře o délce 4 metry se usadilo 11 žákyň, které po dobu 25 minut kreslily pomocí fixů linie obouruč v rozsahu tvaru vejce, a přitom si uvědomovaly vliv času a únavy na jejich grafický záznam. Vzniklo tak 11 vajec se zcela originálním a neopakovatelným lineárním dekorem.

Kraslicovník před městskou galerií, březen 2018

Žákyně 1. C a 3. AP se staly autorkami kraslic, které ozdobily lípu před vstupem do Městské galerie na Horním náměstí v Přerově. Kraslice byly nazdobené perličkami, stužkami, ale i vlnou a každý výrobek byl originál.

Českománie ve Výstavní síni Pasáž

Od 12. 4. 2018 byla nainstalována v přerovské Výstavní síni Pasáž výstava Českománie. Návštěvníci si na ní mohli prohlédnout výtvarná díla žáků a žákyň školy, která vznikla k příležitosti 100. výročí vzniku republiky. Díla byla inspirovaná českými památkami, přírodou, osobnostmi národa, ale také literaturou, sportem, hudbou nebo

folklórem. Výstavou si také gymnázium připomnělo 25. výročí svého trvání mezi přerovskými školami.

Polská abstrakce, červen 2018

Prohlídka výstavy Polská abstrakce v Muzeu moderního umění v Olomouci byla spojena s animačním programem, který žákyním zprostředkoval informace o zásadních malířských proudech v polské abstrakci od poloviny 20. století do současnosti.

SOUTĚŽE

Výtvarná soutěž „Nakresli Tři krále“, leden 2018
V měsíci lednu se žáci a žákyně zapojili do výtvarné soutěže „Nakresli tři krále", kterou vyhlásilo Centrum pro rodinný život ve spolupráci s Charitou Olomouc.
Zájem o soutěž byla velká, zapojilo se více než 50 škol a další skupinky či jednotlivci. Soutěž byla určena pro mateřské, základní i střední školy. Práce, které do soutěže přišly, byly opravdu zdařilé. Z více než 1000 prací vybrala porota 28 vítězných, jejichž autoři byli oceněni na Dni pro malé i velké krále v sobotu 17. března v kině Metropol v Olomouci.
V této velké konkurenci získala žákyně Petra Černá z 1. A cenu publika.

Studentská odborná činnost

Do odborné činnosti se zapojily dvě žákyně ze tř. 3. AP. Zvolily si téma: Didaktická pomůcka pro výuku práce se dřevem. V okresním kole se umístily na 1. a 3. místě. V celostátním kole byla práce žákyně Jany Kráčmarové z 3. AP oceněna 2. místem.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Komise věnovala velkou pozornost odborné přípravě studentů v jednotlivých ročnících, a zvláště pak v maturitních ročnících denního a dálkového studia.
Ve školním roce 2017/18 celkem maturovalo: 42 žáků, z toho 8 žáků oboru PMP – denní studium, 18 žáků PMP – dálkové studium a 16 žáků PdL.

Tabulka celkových výsledků u maturitní zkoušky:

Třída	Praktická maturitní zkouška	Ústní maturitní zkouška	Celkový průměr
4. AP	1,00	2,00	1,50
4. BP	1,00	1,25	1,13
4. C	1,66	2,25	1,96

4. D	1,17	1,33	1,25
3. E	1,57	2	1,79
3. F	1,22	1,78	1,50
Celkový průměr	1,41	1,84	1,52

Tabulka pořadí specializací podle celkového průměru:

4. BP	1,13
4. D	1, 25
4. AP, 3. F	1,50
3. E	1,79
4. C	1,96

Komise provedla evaluaci praktických maturitních i ústních zkoušek a dospěla k následujícímu hodnocení úrovně i koncepce maturitních zkoušek z VVS:

Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:

- Všichni žáci dodrželi požadovaný počet přípravných prací, ve 3. E, 3. F byl i vyšší.
- Metodická příprava výstupu u denního studia dodržela zadanou strukturu metodického listu.
- Výtvarná činnost v MŠ byla zdokumentována fotografickou cestou a vložena do maturitní prezentace každé maturantky.
- Velmi pozitivně vyzněly videozáznamy výtvarných činností ze zařízení (MŠ).
- Úroveň obhajob byla na velmi dobré úrovni, jejím obsahem byla u oboru PMP obhajoba maturitní práce a prezentace vedení metodiky výtvarné činnosti s dětmi, v jejímž průběhu žákyně pracovaly s pojmy: vzdělávací oblast, klíčové kompetence, rizika práce, různé způsoby vedení výtvarné činnosti.

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky:

- Došlo ke zhoršení klasifikace v hodnocení ústní části jak u denního studia, tak u DS→ důvod: snížení schopnosti vstřebat větší kvantum odborného učiva.
- Do zkoušení u oboru PMP výrazně vstoupila metodika.

ROČNÍKOVÉ PRÁCE

Komise věnovala pravidelné konzultační hodiny pěti studentům Pedagogického lycea, kteří si ve 3. roč. zvolili k prezentační práci výtvarnou tématiku.

PROJEKTOVÁ ČINNOST

Výtvarný workshop a projekt Erasmus+ KA2, duben 2018

V rámci projektu Erasmus+ KA2 proběhla společná výtvarná aktivita, kterou připravily vyučující výtvarné výchovy: Mgr. Šárka Lančová a Mgr. Olga Jünglingová. Jejím tématem byla: Migrace.
Na jejím začátku skupinu 30 studentů z Anglie, Itálie a České republiky čekala velká slepá mapa Evropy, části Afriky i Asie. Do ní vstupovaly jednotlivé skupiny prostřednictvím otisků nohou. Červené, zelené a modré stopy kopírovaly vyznačené migrační linie jednotlivých skupin. Nejen historicky, ale i vizuálně bylo zajímavé sledovat migrační linie jednotlivých zástupců zapojených zemí.
Následující aktivita patřila luminografii > malování světlem. I když byla pro většinu zúčastněných tato technika neznámá, velmi rychle pochopili její princip a obrazy nejrozmanitějších dopravních prostředků, které jejím prostřednictvím vznikly, odrážely nejen kreativitu, ale i úžas a nadšení na tvářích všech přítomných.

Erasmus+ KA1, duben 2018
Dne 16. 4. 2018 se v rámci projektu Erasmus+ KA1 uskutečnila výtvarná dílna se zaměřením na textilní tvorbu. Turecké studentky pod vedením Mgr. Kateřiny Vysloužilové vyráběly hračky plněné rýží, které se mohou nahřát a slouží tak ke zmírnění bolesti u dětí nejen předškolního věku. Pod zručnýma rukama zahraničních studentek vznikly zdařilé sovy a kočky, které si děvčata následně mohla odvézt domů.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jana Beranová.

Členové předmětové komise: Mgr. Karel Berka (2. pololetí), Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Vítězslav Kružík PhD (1. pololetí), Mgr. Lenka Miklasińská, Mgr. Jana Možíšová, Mgr. Marie Nakládalová, Mgr. Jiří Ocelka, PhDr. Jiří Zapletal

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Členové komise připravili v průběhu školního roku aktivity, které poskytly žákům jednak nezapomenutelné hudební zážitky, ale také významně přispěly k prezentaci dobrého jména školy na veřejnosti. Komise zorganizovala pro žáky návštěvu výchovného koncertu k 100. výročí narození Josefa Kainara v přerovském kině Hvězda, návštěvu několika představení Moravského divadla v Olomouci a koncertů Moravské filharmonie Olomouc. Žáci hudební specializace se za doprovodu svých vyučujících zúčastnili hudebního festivalu Mladá Smetanova Litomyšl 2017 a připravili hudební program k 50. výročí DM při SŠT v Přerově. Učitelé se mimo jiné podíleli na přípravě žáků k pěveckým soutěžím (např. Slavíci z Přerova, Brána, Folkový kvítek, Budeme si

zpívat), aktivně se účastnili Dnů otevřených dveří, vedli ročníkové práce žáků 3. ročníku oboru Pedagogické lyceum, průběžně se věnovali přípravě žáků 4. ročníků k přijímacímu řízení na hudební obory vysokých škol, spolupracovali se školním časopisem Litero a přispěli zprávami o úspěchu žáků do tisku.
Na podzim roku 2017 se podařilo vydat 2. díl zpěvníku Písničky pro děti. Stejně jako 1. díl, i tento zpěvník dostali darem všichni žáci SPgŠ, u kterých probíhá výuka hry na klavír.
Žáci měli letos opět možnost zapojit se do projektu Erasmus+. Praktická aktivita Hrajeme s handicapem byla pro žáky velmi přínosná a podpořila jejich vnímavost vůči lidem s tělesným nebo smyslovým postižením. Pro závěrečné mezinárodní setkání zástupců všech zúčastněných škol z Itálie, Velké Británie a České republiky připravila PK uvítací vystoupení a nácvik společné písně Newcomer‘s song. Členové komise se dále zapojili do přípravy hudebního workshopu pro delegaci tureckých studentů v rámci projektu Erasmus+ KA1.
Členové PK se po celý školní rok věnovali práci s talentovanými žáky v zájmových útvarech: Školní orchestr, Komorní soubor a Pěvecký sbor. Orchestr se během školního roku představil na akcích školy, jako např. DOD, koledy před školou nebo kolaudace budovy gymnázia. Pěvecký sbor se výrazněji prezentoval svým vystoupením na vánočním koncertě v Přerově a Komorní soubor přispěl mimo jiné svým vystoupením do programu Salónu Českománie. Jarní koncert se stal důstojným vyvrcholením oslav 25. výročí založení Gymnázia J. Blahoslava, 10. výročí spojení obou škol a připomínkou nadcházejícího 100. výročí vzniku Československa. V závěru školního roku pak proběhl již 7. ročník oblíbeného koncertu školních rockových kapel Masters 2018, který se tentokrát kvůli nepřízni počasí konal v Městském domě.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Praktickou maturitní zkoušku konalo celkem 36 žáků, z toho 19 žáků denního studia oboru PMP, 8 žáků denního studia oboru PdL a 9 žáků dálkového studia oboru PMP. Praktickou zkoušku nekonala jedna žákyně ze třídy 4BP. Celkový průměr činil 1,29.

Třída	Počet maturujících žáků	Průměr tříd	Obor	Průměr	Celkový průměr
4AP	10	Ø 1,20	PMP	Ø 1,16	Ø 1,29
4BP	9	Ø 1,11			
4C	6	Ø 1,17	LYC	Ø 1,25	
4D	2	Ø 1,50			
3E	6	Ø 1,50	PMP/DS	Ø 1,45	
3F	3	Ø 1,33			

Ústní maturitní zkoušku konalo celkem 35 žáků, z toho 18 žáků denního studia oboru PMP, 8 žáků denního studia oboru PdL a 9 žáků dálkového studia oboru PMP. Ústní zkoušku nekonaly dvě žákyně ze třídy 4BP. Celkový průměr činil 1,47.

Třída	Počet maturujících žáků	Průměr třídy	Obor	Průměr	Celkový průměr
4AP	10	Ø 1,20	PMP	Ø 1,50	Ø 1,47
4BP	8	Ø 1,88			
4C	6	Ø 1,33	LYC	Ø 1,25	
4D	2	Ø 1,00			
3E	6	Ø 2,00	PMP/DS	Ø 1,67	
3F	3	Ø 1,00			

SOUTĚŽE

Slavíci z Přerova

V kategorii A2 regionálního kola pěvecké soutěže se žákyně GJB umístily na 1., 3. místě a ve stříbrném pásmu. V kategorii B2 si děvčata z GJB odvezla zlaté a stříbrné pásmo.

Brána 2018, Brno

Žákyně SPgŠ se umístila na 1. místě v krajském kole a postoupila do celostátního finále autorsko-interpretační soutěže do 18 let Folkový kvítek 2018 konané na zámku Konopiště.

Budeme si zpívat

V krajském finále pěvecké soutěže s Pavlem Novákem, které proběhlo v Přerově, obsadily žákyně GJB 1. a 3. místo.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Petr Zbořil.

Členové předmětové komise: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Pavel Kolomazník, Mgr. Eva Masná, Mgr. Milan Novák, Mgr. Tomáš Pleva, Mgr. Aleš Piňos.

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Ve školním roce 2017/2018 se podílelo na činnosti předmětové komise tělesné výchovy celkem 10 pedagogů s aprobací tělesné výchovy. Sekce tělesné výchovy uspořádala několik sportovních kurzů a zároveň jsme se zúčastnili celé řady sportovních soutěží

a turnajů konaných jak v rámci Asociace školních sportovních klubů (AŠSK), tak i akcí pořádaných národními svazy jednotlivých sportovních odvětví (florbal, fotbal, futsal).

Sportovní kurzy

Celkem sekce tělesné výchovy v letošním školním roce uspořádala 6 kurzů, z nichž 2 kurzy byly turistické a 4 lyžařské. Na začátku září 2017 proběhl turistický kurz v Karlově pod Pradědem, kterého se zúčastnili žáci třetího ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Hlavní náplní pěších turistických kurzů jsou dvě celodenní pěší vycházky, jejichž hlavním cílem je zvýšení fyzické i psychické zdatnosti žáků naší školy. V zimních měsících nového kalendářního roku se konaly celkem 4 lyžařské kurzy. Všechny lyžařské kurzy, včetně lyžařského kurzu pro žáky nižšího stupně gymnázia, se konají v Karlově pod Pradědem v centrální části Hrubého Jeseníku. V polovině měsíce června se pak uskutečnil povinný turistický kurz pro třetí ročník oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v oblasti Hrubého Jeseníku.

Během prvního pololetí školního roku navštěvují žáci prvních ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika povinnou výuku plavání a stejně tak se studenti gymnaziálních oborů (2. ročníky) účastní tříměsíční výuky plavání, a to v rámci vyučovacích hodin tělesné výchovy.

Soutěže a sportovní akce

Naši žáci se velmi aktivně účastní různých sportovních soutěží pořádaných AŠSK nebo národními svazy jednotlivých sportů. Celkem jsme se v letošním školním roce zúčastnili 23 sportovních akcí konaných v deseti sportovních odvětvích a disciplínách, přičemž jsme do těchto sportovních akcí zapojili cca 100 žáků naší školy. I v letošním roce se nám podařilo probojovat na republiková finále, a to konkrétně ve stolním tenise a plážovém volejbale, kde nás vynikajícím způsobem reprezentovaly dvojice dívek Viola Véghová, Kateřina Komárková (stolní tenis) a Adéla Zeithamová, Aneta Köhlerová (plážový volejbal). Do krajského kola se podařilo probojovat florbalovému týmu dívek, který nakonec skončil o skóre na druhém nepostupovém místě. Totéž se podařilo i chlapeckému družstvu florbalistů, kteří v rámci soutěže G2 Florball Challenge skončili v krajském finále taktéž na druhém místě. A krajské finále si zahrál i náš volejbalový tým, který nakonec skončil na místě čtvrtém. K nejlepším celkům v moravské části naší republiky již tradičně patří dívčí a chlapecký futsalový tým naší školy, přičemž dívky letos skončily na druhém místě v turnaji O pohár primátora města Přerova v sálové kopané dívek. Na vynikající reprezentaci a propagaci naší školy se také pravidelně podílejí atletická družstva chlapců a dívek, kteří reprezentují školu na Corny atletickém poháru a poháru rozhlasu. V letošním roce jsme se také zapojili do soutěže v silovém víceboji dívek a přespolním běhu chlapců i dívek. Dále naše škola disponuje volejbalovým týmem dívek (neregistrovaných), fotbalovým družstvem chlapců a také týmem florbalu, atletiky a stolního tenisu složený z chlapců a dívek nižšího gymnázia.

Kromě kurzů a sportovních akcí daných vzdělávacími programy pro obory gymnázia a pedagogické školy probíhají na naší škole i jiné nepovinné tělovýchovné akce. Naše škola se také aktivně podílí na přípravě a organizaci některých sportovních soutěží a turnajů. Konkrétně jsme v měsíci září spoluorganizovali na atletickém stadionu SK Přerov Corny pohár v atletice. V měsíci dubnu se ve velké tělocvičně naší školy konal turnaj ve volejbale neregistrovaných dívek a v měsíci květnu jsme pořádali spolu s Českým atletickým svazem Pohár rozhlasu pro žáky základních škol okresu Přerov. Na konci měsíce června se již tradičně koná v areálu sportu v Kozlovicích sportovní den naší školy, ve kterém soutěží jednotlivé třídy v netradičních soutěžích a disciplínách.
Pro letošní školní rok jsme se také opět rozhodli zapojit do soutěže Talent Olomouckého kraje. Za kategorii sportu bude nominováno celkem 6 žáků naší školy, kteří dosáhli v rámci republikových vystoupení vynikajících úspěchů. Velkou šanci získat ocenění v této soutěži má mistryně ČR v plavání Anna Andrlová, další nominovanou je Lucie Suchánková, která s klubem 1.SC Tempish Vítkovice získala mistrovský titul ve florbalové extralize žen. Velkým želízkem v ohni pro tuto soutěž je taktéž Kristýna Buchtová, která reprezentovala Českou republiku na Mistrovství Evropy v rope skippingu, a která je zároveň mistryní České republiky v tomto sportovním odvětví.

Zájmová činnost

Ve školním roce 2017/2018 byly pro zájemce o sportovní vyžití otevřeny dva sportovní zájmové útvary. Jednalo se o Kroužek sportovních a pohybových her (florbal, fotbal, futsal) pro chlapce a dívky nižšího gymnázia a dále Kroužek futsalu a florbalu pro dívky určený žákům vyšších ročníků. Celkem se do zájmové činnosti zapojilo přes 30 žáků.

Spolupráce s dalšími institucemi a projektová činnost

V letošním školním roce jsme se zapojili do několika činností v rámci projektu Erasmus+. V rámci tohoto projektu uspořádala komise TV na začátku měsíce dubna ve velké tělocvičně naší školy Sportovní den pro děti ze sociálně vyloučených lokalit. Na 50 dětí, zejména předškolního věku, bylo rozděleno do sedmi družstev a soutěžilo v osmi netradičních soutěžích a disciplínách, ve kterých si vyzkoušely úroveň svých pohybových dovedností. Po absolvování všech disciplín byla vyhodnocena nejlepší družstva a odměnu si odnesly všechny děti v podobě sladkostí, účastnického diplomu a spousty upomínkových předmětů. Další úspěšnou akcí bylo uspořádání Sportovního odpoledne v rámci partnerského setkání „Together“, ve kterém si žáci z partnerských škol vyzkoušeli řadu netradičních soutěží a disciplín a nakonec proběhla i výuka a nácvik národního tance.
Další projektová činnost sekce TV spočívá ve spolupráci s dalšími institucemi či vysokými školami. Letos se nám podařilo participovat na projektu FTK UP Olomouc pod názvem „Využití analýzy kompozičních dat pro hodnocení kombinovaného efektu pohybové aktivity, sedavého chování a spánku na dětskou obezitu“. Do tohoto projektu

byly zapojeny třídy vyššího stupně gymnázia, ve kterém žáci podstoupili týdenní monitoring pohybové aktivity pomocí akcelerometru ActiGraph GT9X a měření tělesného složení pomocí profesionálního přístroje InBody 720. Cílem tohoto projektu je kalibrace dotazníku Youth Activity Profile, na kterém spolupracuje FTK UP Olomouc s americkou Iowa State University.
Dále se bude naše škola v následujících třech letech podílet na výzkumném projektu The Europen Physical Education Observatory (EuPEO). Jedná se o sledování tělesné výchovy v Evropě, do kterého je zapojeno v rámci partnerství 8 zemí Evropy a 11 škol v České republice. Záměrem tohoto projektu je přetvořit dřívější zkušenosti s monitoringem, evaluací tělesné výchovy a pohybové aktivity podporující zdraví do aplikovatelného systému monitoringu kvality tělesné výchovy a školního sportu. V rámci tohoto projektu bude vytvořen manuál pro vnější monitoring, webové stránky a soubor nástrojů pro poskytování interního monitoringu. Během následujících tří let trvání projektu budou partneři zapojeni do vytváření a validace těchto nástrojů, stejně jako šíření a využití výsledků.
V rámci spolupráce s dalšími institucemi pokračuje také nezanedbatelná spolupráce se sdružením SRPŠ naší školy týkající se finančních příspěvků a dotací na sportovní činnost sekce tělesné výchovy. Díky této podpoře je činnost komise tělesné výchovy velmi dobře zabezpečena a žáci tak mohou v hodinách tělesné výchovy využít nadstandardního sportovního vybavení a celou řadu netradičních pomůcek.

Různé
V průběhu školního roku se všichni členové sekce podílí na tvorbě a aktualizaci webových stránek. Komise tělesné výchovy také organizuje přijímací řízení, dny otevřených dveří a připravuje teoretické a praktické maturitní zkoušky z tělesné výchovy. Vybraní pedagogové také spolupracují se studenty naší školy na tvorbě Ročníkových prací, které vypracovávají a obhajují studenti 3. ročníku oboru Pedagogického lycea. V rámci pedagogické praxe se naši studenti, zejména pak oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, seznamují s prací s dětmi na různých typech školských zařízení. Sportovní rozhled a pohybové dovednosti si žáci, především u specializací pedagogických oborů, rozšiřují i při netradičních sportovních aktivitách, které si vyzkouší při sportovních činnostech se svými vyučujícími.

SOUTĚŽE

<u>Největší úspěchy (krajská a republiková finále)</u>

Stolní tenis středních škol
dívky (Kateřina Komárková, Viola Véghová)
Stolní tenis – dívky (1. kolo – Přerov – okres) – postup (1. místo)
Stolní tenis – dívky (2. kolo – Přerov – kraj) - postup (1. místo)

Stolní tenis – dívky (celostátní kolo – Vlašim – republika) – 7. místo v České republice

Plážový volejbal pro dívky středních škol
(Aneta Köhlerová, Adéla Zeithamová)
Volejbal – dívky (1. kolo – Přerov – okres) – postup (1. místo)
Volejbal – dívky (2. kolo – Přerov – kraj) – konec (2. místo)
Volejbal – dívky (3. kolo – Praha – republika) – konec (12. –16. místo)

G2 Florbal Challenge – chlapci
Florbal – chlapci (1. kolo – Hranice – okres) – postup (1. místo)
Florbal – chlapci (2. kolo – Uničov – kraj) – konec (2. místo)

Florbal středních škol (AŠSK) - dívky
Florbal – dívky (1. kolo – Přerov – okres) – postup (1. místo)
Florbal – dívky (2. kolo – Olomouc – kraj) – konec (2. místo)

Volejbal pro dívky středních škol
Volejbal – dívky (1. kolo – Hranice – okres) – postup (1. místo)
Volejbal – dívky (2. kolo – Olomouc – kraj) – konec (4. místo)

Organizátoři (spoluorganizátoři)
Turnaj ve volejbale neregistrovaných dívek
Volejbal – dívky (okresní kolo – Přerov) – konec (3. místo)

Corny pohár – atletické závody středních škol
Atletika – dívky (okresní kolo – Přerov) – konec (4. místo)
Atletika – chlapci (okresní kolo – Přerov) – konec (3. místo)

Ostatní soutěže

Florbal středních škol (AŠSK) - chlapci
Florbal – chlapci (1. kolo – Přerov – okrsek) – postup (1. místo) (Zb)
Florbal – chlapci (2. kolo – Hranice – okres) – konec (2. místo) (Zb)

Středoškolská futsalová liga dívek
Futsal – dívky (1. kolo – Olomouc – kraj) – konec (2. místo) (Zb)

Středoškolská futsalová liga chlapců
Futsal – chlapci (1. kolo – Olomouc) – postup (2. místo) (Pl)
Futsal – chlapci (2. kolo – Olomouc) – konec (3. místo) (Pl)

G2 Florbal Challenge – dívky
Florbal – dívky (1. kolo – Přerov – okres) – konec (2. místo) (Zb)

Sálová kopaná dívek – Turnaj o pohár primátora města Přerova
Sálová kopaná – dívky (okresní kolo – Přerov) – konec (2. místo) (Pl)

Mistrovství středních škol v přespolním běhu
Přespolní běh – dívky (okresní kolo – Přerov) – konec (4. místo) (Gr)
Přespolní běh – chlapci (okresní kolo – Přerov) – konec (6. místo) (Gr)

Silový víceboj
Silový víceboj – dívky (okresní kolo – Přerov) – konec (3. místo) (Gr)

Florbal pro chlapce středních škol – Pohár primátora města Přerova
Florbal – chlapci (okresní kolo – Přerov) – konec (2. místo) (Pl)

MATURITNÍ ZKOUŠKY

Výsledky maturitní zkoušky v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

- celkový počet maturantů 13 (13 dívek, 3 nekonaly zkoušku) obor PMP
- celkový průměr známek = 1,31; praktická část = 1,39; ústní část = 1,22
- třída 4. AP - celkový průměr známek z TVS = 1,33
  - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,50
  - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,16
- třída 4. BP - celkový průměr známek z TVS = 1,28
  - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,28
  - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,28

Výsledky maturitní zkoušky v oboru Pedagogické lyceum

- celkový počet maturantů 14 (11 dívek, 3 chlapci, 1 nekonal zkoušku) obor LYC
- **celkový průměr známek = 1,65;** praktická část = 1,58; ústní část = 1,72
- **třída 4. C** - celkový průměr známek = 1,5
  - průměr známek z praktické zkoušky = 1,25
  - průměr známek z ústní zkoušky = 1,75
- **třída 4. D** - celkový průměr známek = 1,8
  - průměr známek z praktické zkoušky = 1,9
  - průměr známek z ústní zkoušky = 1,7

Výsledky maturitní zkoušky v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika zkrácená, dálková forma

- celkový počet maturantů 18 (18 dívek, 2 nekonaly zkoušku) obor PMP
- **celkový průměr známek z STV = 1,47;** praktická část = 1,85; ústní část = 1,09
- **třída 3. E** - celkový průměr známek = 1,71
  - průměr známek z praktické zkoušky = 2,42
  - průměr známek z ústní zkoušky = 1,00
- **třída 3. F** - celkový průměr známek = 1,22
  - průměr známek z praktické zkoušky = 1,27
  - průměr známek z ústní zkoušky = 1,18

Statistika maturitní zkoušky z TV 2017/2018

Třída	Počet žáků	Praktická část	Teoretická část	Průměr celkový
4.AP	6	1,50	1,16	1,33
4.BP	7	1,28	1,28	1,28
4.C	4	1,25	1,75	1,50
4.D	10	1,70	1,90	1,80
3.E	7	1,00	2,42	1,71
3.F	11	1,18	1,27	1,22
Celkem	**45**	**1,32**	**1,63**	**1,47**

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Vedoucí předmětové komise: Ing. Libor Zámecký.

Členové předmětové komise: Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Lenka Kreplová, Mgr. Mgr. Jaroslav Svoboda, Mgr. Jiří Štěrba, Mgr. Pavel Železný.

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

V předmětové komisi v letošním školním roce pracovalo 6 pedagogů.

Zajišťovali jsme výuku předmětů Informatika a komunikace (gymnaziální obory) a Výpočetní technika (pedagogické obory).

K maturitní zkoušce se přihlásili dva žáci, oba maturitní zkoušku úspěšně složili.

V rámci předmětové komise jsme zajišťovali IT podporu zaměstnanců a žáků školy, správu školní počítačové sítě, informačního systému Bakalář, síťových tiskáren, pracovních stanic, webových stránek školy a DDT centra. Správou nových webových stránek školy byli pověřeni Ing. Zámecký a Mgr. Herinková. Podíleli jsme se na projektových aktivitách (např. Erasmus+) i dalších akcích školy. Byly to zejména dny otevřených dveří a prezentace školy na třídních schůzkách pro žáky 9. tříd a přehlídkách středních škol a další.

V rámci činnosti Vzdělávacího centra Microsoft pro školy a školská zařízení v Olomouckém kraji jsme realizovali 10 bezplatných seminářů, kterých se zúčastnilo 100 pracovníků škol Olomouckého kraje.
Vyučující informatiky zpracovali ŠVP pro nový gymnaziální obor – šestileté gymnázium. V předmětu Informatika a komunikace na vyšším stupni bude zařazena metoda CLIL a část výuky bude probíhat v anglickém jazyce. Vyučující se budou podílet i na tvorbě pracovních listů do předmětu Konverzace v anglickém jazyce, které budou sloužit jako příprava na výuku metodou CLIL v jednotlivých předmětech.

SOUTĚŽE

Office Arena

Zapojili jsme se do soutěže Office Arena. Na škole bylo pro žáky základních a středních škol Olomouckého kraje uspořádáno krajské kolo. Ondřej Janečka (kvinta) postoupil do celostátního kola v Praze, kde úspěšně složil certifikát MOS PowerPoint.

Studentské trenérské centrum

Jako tradičně jsme se stali organizátory krajského výběru Studentského trenérského centra. Krajské kolo proběhlo na naší škole v prosinci 2017. Do celostátního kola postoupil Adam Bubík (sexta), zde bohužel neuspěl a nebyl vybrán k další spolupráci se Studentským trenérským centrem. V programu Studentského trenérského centra už druhým rokem aktivně pracovali Kateřina Komárková (septima) a Michael Mitraš (3. A).

SOČ

Ve Středoškolské odborné činnosti dosáhla velkého úspěchu Kateřina Komárková (septima), která přes postup z okresního kola, získala 3. místo v krajském kole v soutěžním oboru Informatika.

Soutěž v programování

V Soutěži v programování v kategorii dovednosti v Office obsadila Eliška Gärtnerová (kvarta) krásné 2. místo.

Minecraft Cup

V soutěži Minecraft Cup Eliška Gärtnerová a Kristýna Buchtová (obě kvarta) zvítězily se svým projektem v celostátním kole v kategorii A. Obě dívky uspěly ve velmi náročné konkurenci a získaly cenné zkušenosti, které jim pomohou v dalším studiu i soutěžení. Zejména Eliška Gärtnerová se jeví jako talent v oblasti výpočetní techniky. Do celostátního kola v kategorii B, které se odehrálo v červnu v Praze, postoupili také Kristýna Pavlíková a René Vašíček (oba 1. D).

CEMACH

V průběhu školního roku se žáci 3. A a septimy zapojili do soutěže CEMACH, a to v kategorii Multimediální disciplína. Úkolem bylo zpracovat webovou stránku. Projekt CEMACH je kreativní soutěž v poznávání moderního státu Izrael určená studentům středních a vyšších odborných škol a univerzit třetího věku v České republice, na Slovensku, v Maďarsku a Polsku. Hlavním cílem soutěže je seznámit studenty se současným Izraelem jako zemí zajímavou pro cestování, obchod, vzdělávání i kulturní obohacení. Soutěžící díky projektu získávají dovednosti užitečné pro další studium i pro život.

Vyhlášení vítězných projektů proběhlo 16. 5. 2018 v Praze v prostorách židovské radnice. Ceremoniálu se za naši školu zúčastnila Eva Ďurďová se septimy, která se z našich žáků umístila celkově nejlépe. Oficiální pořadí pořadatel nezveřejnil, v první desítce však figurovalo ještě další pět žáků naší školy. Martin Borot, Filip Hobza, Arleta Matkowská, Eva Míčková a Martin Dostál (všichni ze třídy septima).

Všichni získali hodnotné věcné ceny. Martin Borot elektronickou čtečku knih, všichni ostatní poukázku na odběr zboží dle vlastního výběru v eshopu Alza v hodnotě 1500,- Kč a Eva Ďurďová navíc možnost účastnit se týdenního poznávacího pobytu v Izraeli.