

POZOROVÁNÍ A ROZBOR VÝSTUPŮ NA PEDAGOGICKÉ PRAXI - ŠD

ODPOČINKOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	POZOROVÁNÍ		ROZBOR	
	Ano/Ne	Vlastní postřehy	Ano/Ne	+ Pozitiva/Negativa -
Vychází ze vzděl. programu školní družiny, dodržuje téma.				
Plní stanovený cíl.				
Příprava na činnosti je promyšlená a připravená v písemné formě, dostatek pomůcek a aktivit.				
Umožňuje postupnou adaptaci žáků 1. ročníku. Volí vhodnou formu přivítání se s dětmi a rozloučení ze ŠD.				
Dodržuje zásady psychohygieny.				
Volí vhodnou náplň odpočinkových činností (klidné, pohybově nenáročné; respektuje individuální požadavky dětí)				
Uplatňuje kladné hodnocení pro motivaci dětí k činnostem.				
Sleduje reakce dětí na nevhodné aktivity (odmítnutí).				
Vytváří prostor pro inovaci, kreativitu. Je flexibilní.				
Používá organizační formy: - Frontální - Individuální - Skupinová - Párové				
Uplatňuje vyučovací metody: - <i>Dovednostně-praktické</i> (pohybové, pracovní, výtvarné, hudební...) - <i>Slovní</i> (rozhovor, vysvětlování, vyprávění, popis, výklad, práce s textem...) - <i>Názorně-demonstrační</i> (předvádění, projekce, pozorování...) - <i>Aktivizující</i> (řešení problémových úloh, diskuzní, inscenační, situační, prožitkové, didaktické hry...)				
Dodržuje hygienická pravidla, zásady bezpečnosti.				
Využívá vhodnou metodiku při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.				
Má schopnost sebereflexe a ze své činnosti vyvozuje závěry.				

Vhodným způsobem ukončuje odpočinkovou činnost (úklid, hygiena, přesun dětí apod.)				
--	--	--	--	--

REKREAČNÍ ČINNOST

Očekávané výstupy	POZOROVÁNÍ		ROZBOR	
<i>Žák:</i>	<i>Ano/Ne</i>	<i>Vlastní postřehy</i>	<i>Ano/Ne</i>	<i>+ Pozitiva/Negativa -</i>
Vychází ze vzděl. programu školní družiny, dodržuje téma.				
Plní stanovený cíl.				
Příprava na činnosti je promyšlená a připravená v písemné formě, dostatek pomůcek a aktivit.				
Používá organizační formy: - Frontální - Individuální - Skupinová - Párové				
Zajišťuje vhodné hygienické podmínky (větrání, vhodný oděv, přezouvání obuvi apod.)				
Volí vhodnou motivaci a organizaci pro pohybovou aktivitu, pohybové hry.				
Modifikuje pohybové aktivity a hry vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem.				
Dává vždy jasné a srozumitelné pokyny, vysvětluje pravidla.				
Dodržuje správný metodický postup: - Motivace - Vysvětlení pravidel - Realizace pohybových her - Závěrečné vyhodnocení, zklidnění				
Podporuje děti v samostatnosti a dává zpětnou vazbu o pokroku.				
Dbá na ukázněnost dětí a jejich bezpečnost.				
Má schopnost sebereflexe a ze své činnosti vyvozuje závěry.				

ZÁJMOVÁ ČINNOST

Očekávané výstupy	POZOROVÁNÍ		ROZBOR	
<i>Žák:</i>	<i>Ano/Ne</i>	<i>Vlastní postřehy</i>	<i>Ano/Ne</i>	<i>+ Pozitiva/Negativa -</i>
Vychází ze vzděl. programu školní družiny, dodržuje téma.				
Plní stanovený cíl.				
Příprava na činnosti je promyšlená a připravená v písemné formě, dostatek pomůcek a aktivit.				

Volí vhodné formy motivace, motivace prolíná celou činností.				
Projevuje dobré organizační schopnosti.				
Klade důraz na aktivitu, zapojuje děti do činností.				
Vytváří prostor pro inovaci, kreativitu. Je flexibilní.				
Používá organizační formy: - Frontální - Individuální - Skupinová - Párové				
Uplatňuje vzdělávací metody: - <i>Dovednostně-praktické</i> (pohybové, pracovní, výtvarné, hudební...) - <i>Slovní</i> (rozhovor, vysvětlování, vyprávění, popis, výklad, práce s textem...) - <i>Názorně-demonstrační</i> (předvádění, projekce, pozorování) - <i>Aktivizující</i> (řešení problémových úloh, diskuzní, inscenační, situační, prožitkové, didaktické hry...)				
Skladba činností je pestrá, zajímavá, přitažlivá. Preferuje prožitkové učení, situační učení.				
Podporuje u dětí rozvoj vlastních zájmů, zálib, nadání.				
Rozvíjí smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Přispívá k diskusi ve skupině, debatě třídy.				
Dodržuje hygienická pravidla, zásady bezpečnosti.				
Má schopnost pohotově improvizovat v neplánovaných situacích.				
Účelně využívá didaktické pomůcky, techniku – PC, dataprojektor, interaktivní tabule...				
Poskytuje dětem dostatek času na vlastní hodnocení.				
Podílí se na tvorbě osobního portfolia žáka, tvorba nástěnek.				
Má schopnost sebereflexe a ze své činnosti vyvozuje závěry.				

SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	POZOROVÁNÍ		ROZBOR	
<i>Žák:</i>	<i>Ano/Ne</i>	<i>Vlastní postřehy</i>	<i>Ano/Ne</i>	<i>+ Pozitiva/Negativa -</i>
Sleduje ukládání věcí na určené místo.				
Vytváření a upevňování hygienických a společenských návyků.				
Upevňuje u dětí kulturu stolování při obědě, sebeobsluhu.				

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ

Očekávané výstupy	POZOROVÁNÍ		ROZBOR	
<i>Žák:</i>	<i>Ano/Ne</i>	<i>Vlastní postřehy</i>	<i>Ano/Ne</i>	<i>+ Pozitiva/Negativa -</i>
Zajišťuje vhodné podmínky.				
Sleduje návaznost činností na vyučování (vlastní pracovní list, didaktická hra, soutěž, upevňování znalostí...)				

KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTI A DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	POZOROVÁNÍ		ROZBOR	
<i>Žák:</i>	<i>Ano/Ne</i>	<i>Vlastní postřehy</i>	<i>Ano/Ne</i>	<i>+ Pozitiva/Negativa -</i>
Používá spisovný jazyk.				
Pracuje s hlasem (zabarvení, hlasitost, výraznost).				
Využívá nonverbální komunikaci (mimika, gesta apod..)				
Udržuje oční kontakt, naslouchá dětem.				
Vytváří svým jednáním pozitivní klima. Je vstřícný a empatický.				
Klade otevřené otázky.				