

# POZOROVÁNÍ A ROZBOR VÝSTUPŮ NA PEDAGOGICKÉ PRAXI

## SPONTÁNNÍ ČINNOSTI

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | POZOROVÁNÍ |                  | ROZBOR |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|--------|-----------------------|
| Žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ano/Ne     | Vlastní postřehy | Ano/Ne | + Pozitiva/Negativa - |
| Vychází z integrovaného bloku, dodržuje téma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                  |        |                       |
| Plní stanovený cíl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                  |        |                       |
| Příprava na činnosti je promyšlená a připravená v písemné formě, dostatek pomůcek a aktivit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                  |        |                       |
| Má soustavný přehled o všech dětech.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                  |        |                       |
| Volí vhodnou formu přivítání se s dětmi, umožňuje postupnou adaptaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                  |        |                       |
| Vytváří prostor pro inovaci, kreativitu, tvořivost. Je flexibilní.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                  |        |                       |
| Používá organizační formy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontální</li> <li>- Individuální</li> <li>- Skupinová</li> <li>- Párové</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                  |        |                       |
| Uplatňuje vyučovací metody: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Dovednostně-praktické</i> (pohybové, pracovní, výtvarné, hudební...)</li> <li>- <i>Slovní</i> (rozhovor, vysvětlování, vyprávění, popis, výklad, práce s textem...)</li> <li>- <i>Názorně-demonstrační</i> (předvádění, projekce, pozorování...)</li> <li>- <i>Aktivizující</i> (řešení problémových úloh, diskuzní, inscenační, situační, prožitkové, didaktické hry...)</li> </ul> |            |                  |        |                       |
| Dodržuje hygienická pravidla, zásady bezpečnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                  |        |                       |
| Provádí diagnostiku dětí, vychází z jejich individuálních potřeb, možností a věku dětí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                  |        |                       |
| Uplatňuje kladné hodnocení pro motivaci dětí k činnostem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                  |        |                       |
| Účelně využívá didaktické pomůcky, techniku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                  |        |                       |
| Využívá v praxi metodickou přípravu na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>logopedickou prevenci</i> (dechová, gymnastika mluvidel, artikulační, rytmizační cvičení apod.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                  |        |                       |

|                                                                                                         |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| - <i>grafomotoriku</i><br>(rozvíjí jemnou motoriku –<br>uvolňovací cviky ruky<br>s ohledem na věk dětí) |  |  |  |  |
| Využívá vhodnou metodiku při<br>vzdělávání dětí se speciálními<br>vzdělávacími potřebami.               |  |  |  |  |
| Má schopnost sebereflexe a ze<br>své činnosti vyvozuje závěry.                                          |  |  |  |  |
| Vhodným způsobem ukončuje<br>spontánní činnosti (úklid,<br>hygiena, přesun dětí apod.)                  |  |  |  |  |

#### POHYBOVÁ AKTIVITA (řízená pohybová aktivita, řízená činnost zaměřená na TV)

| Očekávané výstupy                                                                                                                   | POZOROVÁNÍ    |                         | ROZBOR        |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|---------------|------------------------------|
| <b>Žák:</b>                                                                                                                         | <i>Ano/Ne</i> | <i>Vlastní postřehy</i> | <i>Ano/Ne</i> | <i>+ Pozitiva/Negativa -</i> |
| Vychází z integrovaného bloku,<br>dodržuje téma.                                                                                    |               |                         |               |                              |
| Plní stanovený cíl.                                                                                                                 |               |                         |               |                              |
| Příprava na činnosti je<br>promyšlená a připravená<br>v písemné formě, dostatek<br>pomůcek a aktivit.                               |               |                         |               |                              |
| Používá organizační formy:<br>- Frontální<br>- Individuální<br>- Skupinová<br>- Párové                                              |               |                         |               |                              |
| Volí vhodnou organizaci<br>a motivaci pro pohybovou<br>aktivitu.                                                                    |               |                         |               |                              |
| Modifikuje pohybové aktivity<br>a hry vzhledem k věku dětí<br>a jejich schopnostem.                                                 |               |                         |               |                              |
| Dává vždy jasné a srozumitelné<br>pokyny, vysvětluje pravidla.                                                                      |               |                         |               |                              |
| Dodržuje správný metodický<br>postup:<br>- rušná část<br>- průpravné (zdravotní) cviky<br>- pohybová hra, tanec<br>- závěrečná část |               |                         |               |                              |
| Podporuje děti v samostatnosti a<br>dává zpětnou vazbu o pokroku.                                                                   |               |                         |               |                              |
| Dbá na ukázněnost dětí a jejich<br>bezpečnost.                                                                                      |               |                         |               |                              |
| Zajišťuje vhodné hygienické<br>podmínky (větrání, vhodný<br>oděv, vyzouvání obuvi apod.)                                            |               |                         |               |                              |
| Má schopnost sebereflexe a ze<br>své činnosti vyvozuje závěry.                                                                      |               |                         |               |                              |

# ŘÍZENÁ ČINNOST

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | POZOROVÁNÍ |                  | ROZBOR |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|--------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ano/Ne     | Vlastní postřehy | Ano/Ne | + Pozitiva/Negativa - |
| Vychází z integrovaného bloku, dodržuje téma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                  |        |                       |
| Plní stanovený cíl.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                  |        |                       |
| Příprava na činnosti je promyšlená a připravená v písemné formě, dostatek pomůcek a aktivit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                  |        |                       |
| Volí vhodné formy motivace, motivace prolíná celou činností.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                  |        |                       |
| Projevuje dobré organizační schopnosti, zapojuje do činností všechny děti (aktivita).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                  |        |                       |
| Vytváří prostor pro inovaci, kreativitu, tvořivost. Je flexibilní.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                  |        |                       |
| Používá organizační formy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frontální</li> <li>- Individuální</li> <li>- Skupinová</li> <li>- Párové</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                  |        |                       |
| Uplatňuje vzdělávací metody: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Dovednostně-praktické</i> (pohybové, pracovní, výtvarné, hudební...)</li> <li>- <i>Slovní</i> (rozhovor, vysvětlování, vyprávění, popis, výklad, práce s textem...)</li> <li>- <i>Názorně-demonstrační</i> (předvádění, projekce, pozorování)</li> <li>- <i>Aktivizující</i> (řešení problémových úloh, diskuzní, inscenační, situační, prožitkové, didaktické hry...)</li> </ul> |            |                  |        |                       |
| Upřednostňuje prožitkové a situační učení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                  |        |                       |
| Střídá klidné činnosti s pohybem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                  |        |                       |
| Dodržuje hygienická pravidla, zásady bezpečnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                  |        |                       |
| Provádí diagnostiku dětí, vychází z jejich individuálních potřeb, schopností a věku dětí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                  |        |                       |
| Má schopnost pohotově improvizovat v neplánovaných situacích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                  |        |                       |
| Účelně využívá didaktické pomůcky, techniku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                  |        |                       |
| Poskytuje dětem dostatek času na vlastní hodnocení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                  |        |                       |

|                                                                                     |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Využívá vhodnou metodiku při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. |  |  |  |  |
| Má schopnost sebereflexe a ze své činnosti vyvozuje závěry.                         |  |  |  |  |

#### KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTI A DOVEDNOSTI

| Očekávané výstupy                                               | POZOROVÁNÍ    |                         | ROZBOR        |                              |
|-----------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|---------------|------------------------------|
| <i>Žák:</i>                                                     | <i>Ano/Ne</i> | <i>Vlastní postřehy</i> | <i>Ano/Ne</i> | <i>+ Pozitiva/Negativa -</i> |
| Používá spisovný jazyk.                                         |               |                         |               |                              |
| Pracuje s hlasem (zabarvení, hlasitost, výraznost).             |               |                         |               |                              |
| Využívá nonverbální komunikaci (mimika, gesta apod..)           |               |                         |               |                              |
| Udržuje oční kontakt, naslouchá dětem.                          |               |                         |               |                              |
| Vytváří svým jednáním pozitivní klima. Je vstřícný a empatický. |               |                         |               |                              |
| Klade otevřené otázky.                                          |               |                         |               |                              |