



Zkouška z francouzského, německého a ruského jazyka v profilové části maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky z francouzského, německého a ruského jazyka se skládá ze dvou částí:

1. část – Písemná práce
2. část – Ústní zkouška

Hodnocení jednotlivých částí se započítává do celkového hodnocení zkušebního předmětu francouzský, německý, ruský jazyk: **hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 %**. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně složí obě části zkoušky. V případě, že žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje jen tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

Celkové hodnocení profilové zkoušky s výpočtem (zaokrouhleno na jednotky):

hodnocení písemné práce (40 %) + hodnocení ústní zkoušky (60 %) = celkové hodnocení zkoušky
--

100 % - 88 %	hodnoceno známkou 1 (výborný)
87 % - 74 %	hodnoceno známkou 2 (chvalitebný)
73 % - 59 %	hodnoceno známkou 3 (dobrý)
58 % - 44 %	hodnoceno známkou 4 (dostatečný)

Hranice úspěšnosti je 44 %.



Ústní zkouška z francouzského, německého a ruského jazyka v profilové části maturitní zkoušky

Ústní zkouška z francouzského, německého a ruského jazyka patří do profilové části maturitní zkoušky a vychází z 20 až 25 konkrétních témat. Pro každé téma je vytvořena sada monotematických pracovních listů – pracovní list žáka a pracovní list zkoušejícího. Pracovní list obsahuje úvod, který se nehodnotí a slouží k motivování žáka, a 3 části. Kromě pracovního listu má žák k dispozici slovník a v případě tématu z oblasti reálií také atlas a mapu.

Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut (případně navýšení u žáků s přiznaným přizpůsobením podmínek), ústní zkouška nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma. Bezprostředně před zahájením ústní zkoušky se žák stručně představí komisi, tato část se nehodnotí.

Ústní zkouška se skládá ze tří částí:

1. Práce s textem – přečtení krátkého úryvku předloženého textu a shrnutí obsahu textu na základě uvedených otázek.
2. Práce s obrázkem – popis obrázku ve vztahu k tématu pracovního listu.
3. Samostatný ústní projev na konkrétní téma a doplňující otázky vztahující se k danému tématu.

Hodnocení:

1. Každá část zkoušky je hodnocena na základě tří kritérií (splnění zadání, lexikální kompetence, gramatická kompetence). Za každé kritérium žák může získat 0–3 body.
2. Současně žák získá další 0–3 body za fonologickou kompetenci, tj. výslovnost, intonaci a plynulost.
3. Počet bodů získaných ve 3. části pracovního listu je vzhledem k náročnosti a délce oproti ostatním částem pracovního listu násoben koeficientem 2,0.



4. Přehled maximálního počtu bodů za jednotlivé části pracovního listu

Část	Maximální počet bodů
1. část (práce s textem)	9 bodů
2. část (práce s obrázkem)	9 bodů
3. část (konkrétní téma)	18 bodů
Fonologická kompetence	3 body

5. Celkově **žák může získat v ústní zkoušce maximálně 39 bodů. Minimální počet bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 18 bodů.**

Celkové ústní části profilové zkoušky:

39–34 bodů	hodnoceno známkou 1 (výborný)
33–29 bodů	hodnoceno známkou 2 (chvalitebný)
28–23 bodů	hodnoceno známkou 3 (dobrý)
22–18 bodů	hodnoceno známkou 4 (dostatečný)



CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

Body	I — Zadání / Obsah a projev	II — Lexikální kompetence	III — Gramatická kompetence	IV — Fonologická kompetence
3	• Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. • Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. • Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	• (Specifická) slovní zásoba je široká. • (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.	• Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN (prostředků textové návaznosti) je široký. • Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.	• Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. • Výslovnost je správná. • Intonace je přirozená.
2	• Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. • Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. • Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	• (Specifická) slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	• Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. • Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	• Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. • Výslovnost je většinou správná. • Intonace je většinou přirozená.
1	• Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. • Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. • Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. • Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	• (Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. • (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	• Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. • Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	• Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. • Výslovnost je ve větší míře nesprávná. • Intonace je v omezené míře přirozená.
0	• Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.	• (Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	• Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	• Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. • Výslovnost brání porozumění sdělení. • Intonace je nepřirozená.
Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.				



Hodnocení ústní zkoušky žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek

Obecné informace

Žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP MZ) definuje § 1 písm. c) vyhlášky č. 177/2009 Sb. Žákem s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se podle této vyhlášky rozumí žák nebo uchazeč uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona, žák nebo uchazeč s vývojovými poruchami učení nebo zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení, kterému je na základě jeho žádosti umožněno konat maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho potřebám. Na základě Přílohy č. 2 k vyhlášce č. 177/2009 Sb. jsou žáci s PUP MZ členěni do čtyř kategorií podle typu vzdělávacích potřeb a do skupin 1 až 3 podle míry požadovaných uzpůsobení.

	Skupina 1	Skupina 2	Skupina 3
Tělesné postižení (TP)	Navýšení čas. limitu o 75 %; kompenzační pomůcky.	Navýšení čas. limitu o 100 %; formální úpravy zkušební dokumentace; obsahové úpravy ve smyslu nahrazení některých úloh, možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; kompenzační pomůcky.	Uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + asistence
Zrakové postižení (ZP)	Navýšení čas. limitu o 75 %; kompenzační pomůcky.	Navýšení čas. limitu o 100 %; formální úpravy zkušební dokumentace (zvětšené písmo vel. 14, 16, 20, 26 b., Braillovo písmo, elektronická verze); možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; obsahové úpravy (včetně nahrazení některých úloh); kompenzační pomůcky.	Uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + asistence



Sluchové postižení (SP)	Navýšení čas. limitu o 50 %; kompenzační pomůcky; vyloučen poslech z cizího jazyka.	Navýšení čas. limitu o 100 %; formální úpravy zkušební dokumentace; možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; obsahové úpravy (včetně nahrazení některých úloh); kompenzační pomůcky; možnost využití služeb tlumočníka nebo asistenta; vyloučen poslech z cizího jazyka. N – navýšení čas. limitu o 100 %; zkušební dokumentace bez úprav; kompenzační pomůcky; možnost využití služeb tlumočníka nebo asistenta; vyloučen poslech z cizího jazyka.	Uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + konání modifikované zkoušky z ČJ a CJ (anglického) pro neslyšící + tlumočení českého znakového jazyka
Specifické poruchy učení a ostatní (SPUO)	Navýšení čas. limitu o 25 %; kompenzační pomůcky.	Navýšení čas. limitu o 50 %; formální úpravy zkušební dokumentace; případně obsahové úpravy, možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; kompenzační pomůcky. N – navýšení čas. limitu o 50 %; zkušební dokumentace bez úprav; kompenzační pomůcky.	Navýšení čas. limitu o 100 %; ostatní uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + asistence (netýká se žáků se SPU)

Spolu s přihláškou k maturitní zkoušce žák odevzdá řediteli školy doporučení školského poradenského zařízení, které obsahuje údaje o zařazení žáka do příslušné kategorie a skupiny přiznaného uzpůsobení podmínek pro konání MZ, údaje o úpravách podmínek pro konání profilových zkoušek a mimo jiné výčet odlišností hodnocení písemné práce a ústní zkoušky.