



## Kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Hodnocení profilové maturitní zkoušky z předmětu Informatika probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy klasifikační stupnicí: výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný, nedostatečný.

Ředitel školy pro každou zkoušku konanou ústní formou zveřejní 20 témat. Zveřejněná témata se zachovávají i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku.

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák jedno téma vylosuje. Ke každému vylosovanému tématu je přiložen pracovní list s úlohou vázanou k tomuto tématu. Čas přípravy žáka k ústní zkoušce je proto prodloužen o 15 minut a celkově trvá 30 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.

Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.

Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť. Způsob a kritéria hodnocení každé zkoušky nebo její části včetně hranice úspěšnosti jsou předem schválena ředitelkou školy.

U profilové zkoušky z předmětu Informatika se hodnotí:

- Ucelenost požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic.
- Použití správné odborné terminologie.
- Algoritmické myšlení a řešení problémů.
- Programovací dovednosti – čistota, struktura a funkčnost kódu, schopnost identifikovat a opravit chybu.
- Schopnost argumentace.
- Kultivovanost projevu.
- Orientace v aktuálních trendech a vývoji oblasti, pokrývající rozsah otázky.

Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

Žák vykoná zkoušku nebo část zkoušky úspěšně, pokud je hodnocen stupněm uvedeným v písmenech a) až d).

### Stupeň výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti a terminologii uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů (program, úprava grafiky, textu, tabulek, databází atd.), při výkladu a hodnocení jevů i



zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje aktivní přístup, samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i praktický výkon je správný, přesný, výstižný.

#### **Stupeň chvalitebný**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti a terminologii v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní i praktický projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti nebo výstižnosti.

#### **Stupeň dobrý**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a terminologie nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním nebo praktickém projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

#### **Stupeň dostatečný**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní nebo praktický projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

#### **Stupeň nedostatečný**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním nebo praktickém projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Chyby žák nedovede opravit ani s pomocí učitele.