



**Gymnázium Jana Blahoslava
a Střední pedagogická škola,
Přerov, Denisova 3**

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2025/2026



Obsah

1	Základní údaje o škole	6
2	Zhodnocení činnosti.....	7
3	Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi.....	15
3.1	Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi	15
3.2	Partneři školy	15
3.2.1	Školská rada	15
3.2.2	Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově	17
4	Profil absolvent.....	19
4.1	Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	19
4.2	Studijní obor 78–42–M/03 Pedagogické lyceum.....	20
4.3	Studijní obor 79–41–K/61 Gymnázium (šestileté)	20
4.4	Studijní obor 79–41–K/41 Gymnázium.....	21
5	Seznam studijních oborů.....	23
6	Přehled učebních plánů	24
6.1	Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium) ..	24
6.2	Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálkové, zkrácené studium).....	27
6.3	Studijní obor 78–42–M/03 Pedagogické lyceum.....	31
6.4	Studijní obor 79–41–K/61 Gymnázium.....	34
6.4.1	Nižší stupeň gymnázia	34
6.4.2	Vyšší stupeň gymnázia.....	36
6.5	Studijní obor 79–41–K/41 Gymnázium.....	38
7	Statistické údaje o škole.....	40
7.1	Údaje o absolventech Gymnázia za školní rok 2025/2026.....	41
7.2	Údaje o absolventech Střední pedagogické školy za školní rok 2025/2026	42
7.3	Údaje o pracovnících školy.....	43
7.4	Údaje z přijímacího řízení konaného ve školním roce 2025/2026	44
7.4.1	Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027	44
7.4.2	Statistika přijímacího řízení konaného ve školním roce 2025/2026	55
8	Organizační struktura školy	56
9	Naplňování dlouhodobého záměru	57
10	Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb o svobodném přístupu k informacím.	58
11	Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků k 31. 8. 2026.....	59
12	Hodnocení výchovného a kariérového poradenství.....	65
13	Preventivní program školy.....	68
14	Zpráva školního psychologa	71
15	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....	73
16	Propagace školy	75
17	Údaje o projektech	78

18	Festivaly a soutěže	85
18.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	85
18.2	ANGLICKÝ JAZYK	87
18.3	NĚMECKÝ JAZYK	87
18.4	FRANCOUZSKÝ JAZYK	87
18.5	RUSKÝ JAZYK	88
18.6	MATEMATIKA	88
18.7	FYZIKA	88
18.8	ZEMĚPIS A GEOGRAFIE	89
18.9	BIOLOGIE	89
18.10	CHEMIE	90
18.11	DĚJEPIS A SPOLEČENSKÉ VĚDY	90
18.12	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	91
18.13	HUDEBNÍ VÝCHOVA	91
18.13	INFORMATIKA	91
19	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	92
20	Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti	95
21	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	96
22	Evaluace školy	99
22.1	Evaluace generálních maturitních zkoušek	100
22.1.1	Český jazyk – maturitní generální zkouška podzim 2025	100
22.1.2	Český jazyk – maturitní generální zkouška jaro 2026	103
22.1.3	Anglický jazyk – generální maturitní zkouška podzim 2025	107
22.1.4	Anglický jazyk – generální maturitní zkouška jaro 2026	110
22.1.5	Evaluace generální maturitní zkoušky z matematiky	113
22.2	Evaluace maturitních zkoušek	114
22.2.1	Evaluace maturitní zkoušky z českého jazyka	114
22.2.2	Evaluace maturitní zkoušky z anglického jazyka	118
22.2.3	Evaluace maturitní zkoušky z matematiky	123
22.2.4	Srovnání výsledků maturitní zkoušky ve společné části s celorepublikovým průměrem	123
22.2.5	Profilová zkouška	127
22.3	České panelové šetření středoškoláků	128
22.4	Vyhodnocení výsledků hospitační činnosti ve školním roce 2025/2026	133
22.5	Vyhodnocení propagace školy	135
22.5.1	Vyhodnocení vzdělávání pedagogických pracovníků	136
22.6	Zhodnocení práce Školské rady při GJB a SPgŠ a Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ	136
22.7	Zhodnocení činnosti Školního parlamentu GJB a SPgŠ	137
23	Základní údaje o hospodaření školy rok 2025	138
24	Prezentace činnosti jednotlivých předmětových komisí	142
24.1	Český jazyk a literatura a Dramatická výchova	142
24.1.1	Z činnosti předmětové komise	142
24.1.2	Projektové aktivity	144

24.1.3	Soutěže	144
24.1.4	Maturitní zkouška.....	147
24.2	Matematika a přírodní vědy	148
24.2.1	Projektová činnost	151
24.2.2	Soutěže	151
24.2.3	Maturitní zkouška.....	154
24.3	Anglický jazyk	156
24.3.1	Z činnosti předmětové komise	156
24.3.2	Soutěže	158
24.3.3	Maturitní zkoušky	159
24.4	Cizí jazyky	163
24.4.1	Z činnosti předmětové komise	163
24.4.2	Soutěže	165
24.4.3	Maturitní zkouška.....	166
24.4.4	Projektová činnost	166
24.5	Dějepis, Občanská nauka, Občanský a společenskovědní základ, Humanitní studia	166
24.5.1	Z činnosti předmětové komise	166
24.5.2	Soutěže	168
24.5.3	Maturitní zkouška.....	169
24.6	Pedagogika, Psychologie, Pedagogická praxe	170
24.6.1	Z činnosti předmětové komise	170
24.6.2	Maturitní zkouška.....	173
24.7	Výtvarná výchova	173
24.7.1	Z činnosti předmětové komise	174
24.7.2	Maturitní zkouška.....	177
24.8	Hudební výchova	178
24.8.1	Z činnosti předmětové komise	178
24.8.2	Projektová činnost	182
24.8.3	Soutěže	182
24.8.4	Maturitní zkouška.....	182
24.9	Tělesná výchova.....	183
24.9.1	Z činnosti předmětové komise	184
24.9.2	Soutěže	185
24.9.3	Maturitní zkouška.....	185
24.10	Informatika.....	186
24.10.1	Z činnosti předmětové komise	186
24.10.2	Soutěže	186
24.10.3	Maturitní zkouška.....	187

Výroční zprávu zpracovala ve spolupráci s kolektivem pedagogů GJB a SPgŠ Přerov
Mgr. Romana Studýnková, ředitelka školy.

Výroční zpráva byla schválena členy Školské rady při Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední
pedagogické škole, Přerov, Denisova 3 dne 26. 10. 2026.

1 Základní údaje o škole

Název:	Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3
Sídlo:	Denisova 3, 750 02 Přerov
Právní forma:	příspěvková organizace Olomouckého kraje
IČO:	61985759
REDIZO:	600 017 842
IZO střední škola:	000842818
IZO školní jídelna – výdejna:	172 103 517
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Ředitelka školy:	Mgr. Romana Studýnková
Telefon:	581 291 203, 581 291 206, 581 291 207
Dat. schr.:	vsxji6e
E-mail:	info@gjb-spgs.cz
Webové stránky:	www.gjb-spgs.cz

2 Zhodnocení činnosti

Výroční zpráva Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy za školní rok 2025/2026 přináší přehled o činnosti školy, dosažených výsledcích i významných událostech uplynulého období. Současně zachycuje každodenní práci pedagogických a nepedagogických zaměstnanců a úsilí žáků, kteří společně utvářejí prostředí založené na vzájemném respektu, odpovědnosti a snaze o osobní i odborný růst.

Školní rok 2025/2026 byl naplněn řadou vzdělávacích aktivit, projektů, soutěží, kulturních a společenských akcí. Žáci gymnázia i střední pedagogické školy prokázali své schopnosti nejen při studiu, ale také při reprezentaci školy na regionální i celostátní úrovni. Potěšující jsou nejen jejich studijní výsledky, ale také aktivní přístup k dobrovolnické činnosti, spolupráci a rozvoji občanských kompetencí.

Školní rok 2025/2026 byl pro naši školu mimořádný tím, že si připomněla významné **75. výročí založení** střední pedagogické školy. Toto jubileum poskytlo příležitost nejen k ohlédnutí za bohatou historií školy a její nezastupitelnou rolí v přípravě budoucích pedagogů, ale také k prezentaci současné podoby školy a jejích úspěchů. K oslavám výročí byla připravena řada kulturních a společenských akcí, do nichž se aktivně zapojili žáci, pedagogové, absolventi i široká veřejnost.

Významnou součástí oslav byl tradiční Salón, který prezentoval tvůrčí činnost žáků a výsledky vzdělávání v uměleckých a pedagogických oborech. Důstojným vyvrcholením jubilejního roku se stal také slavnostní koncert Masters of GJB a SPgŠ, jenž představil vysokou úroveň hudebních aktivit školy a zároveň vytvořil prostor pro setkání současných i bývalých zaměstnanců školy, stávajících žáků i absolventů školy. Oslavy 75. výročí významně přispěly k posílení identity školy, připomenutí jejích tradic a upevnění vztahů s absolventy, partnery i veřejností.

Tento jubilejní rok potvrdil, že škola navazuje na své bohaté tradice a současně se dynamicky rozvíjí jako moderní vzdělávací instituce připravující kvalitní odborníky pro oblast vzdělávání a pedagogiky.

Významnou událostí uplynulého školního roku bylo zahájení rozsáhlé investiční akce zaměřené na rekonstrukci školního hřiště. Tento dlouho očekávaný projekt představuje významný krok ke zkvalitnění materiálně-technického zázemí školy a vytvoření moderních podmínek pro výuku tělesné výchovy, sportovní aktivity i volnočasové využití žáků. Realizace této investice je důležitým předpokladem pro další rozvoj školy a zvýšení kvality vzdělávacího prostředí.

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola dlouhodobě usilují o poskytování kvalitního všeobecného a odborného vzdělávání, které připravuje mladé lidi na další studium, profesní život i aktivní zapojení do společnosti. Důraz je kladen na rozvoj kritického myšlení, tvořivosti, komunikace a schopnosti spolupracovat, tedy kompetencí nezbytných pro život v současném světě.

Poděkování patří všem zaměstnancům školy za jejich odbornou práci, nasazení a odpovědný přístup. Stejně tak je třeba ocenit podporu rodičů, zřizovatele, spolupracujících institucí

a dalších partnerů, kteří přispívají k vytváření kvalitního vzdělávacího prostředí a k naplňování cílů školy.

Druhým rokem proběhlo na odloučeném pracovišti Obchodní akademie v Olomouci vzdělávání žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Díky velmi dobré spolupráci s vedením Obchodní akademie, zejména pak s paní ředitelkou Mgr. Romanou Novotníkovou, se podařilo vytvořit žákům zázemí k bezproblémovému studiu. Pro sportovní aktivity jsme využili Stadion TJ Lokomotiva Olomouc, 17. listopadu, tělocvična Hynaisova (T2), Hynaisova 9, tělocvična Obchodní akademie v Olomouci, třída Spojenců 16, Plavecký stadion Olomouc, Legionářská 11.

První dubnový týden byly zahájeny maturitní zkoušky, a to písemnou maturitní prací z českého jazyka a cizího jazyka. Praktické maturitní zkoušky u oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum byly zahájeny 25. dubna. Začátkem května pak proběhly maturitní zkoušky, které zadává stát, a následně pak byly spuštěny profilové maturitní zkoušky, které jsou v režii školy. Z celkového počtu 191 maturujících žáků denního studia využilo možnost nahradit profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka jazykovým certifikátem 84 žáků, což je 44 %.

Úspěšné výsledky u maturit byly u gymnaziálních oborů téměř 95 %, na pedagogické škole pak 98 % a co je velmi potěšující, 41,4 % žáků odmaturovalo s vyznamenáním. Výborná je také statistika přijatých žáků na VŠ, a to jak u gymnaziálních oborů, kde se to předpokládá, tak také oborů střední pedagogické školy. U oboru PMP se rozhodlo pokračovat ve studiu na vysokých školách 64 % žáků.

Od 10. 4 do 15. 4. 2026 proběhlo první kolo přijímacího řízení. Sešlo se 575 přihlášek, což svědčí o tom, že je o naši školu standardně velký zájem. Přijímací zkoušky ve školním roce 2025/2026 probíhaly ve stejném režimu jako loňském roce:

- Uchazečům byla dána možnost podat v 1. a 2. kole až 3 přihlášky na střední školy.
- Přihlášky mohli uchazeči podávat online.
- Uchazeči přihlášky na školy prioritizovali podle zájmu o dané studium.

Digitalizace přijímacích zkoušek zjednodušila informace o tom, na kterou školu byl uchazeč přijatý. Školám také poskytla větší jistotu, kteří žáci na daný obor nastoupí.

Vzdělávací proces je detailně popsán v následujících kapitolách včetně evaluace přijímacích a maturitních zkoušek.

Máme jako škola vysoký kredit. Jsme Fakultní školou PF UP v Olomouci (smlouva o udělení tohoto názvu má platnost do roku 2030), Fakultní školou Fakulty tělesné kultury UP v Olomouci (smlouva byla podepsána v roce 2022 a je na dobu neurčitou), spolupracujeme s katedrou aplikovaných pohybových aktivit, spolupracujeme také s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity. Vysoké procento našich absolventů pokračuje v dalším studiu právě na těchto vysokých školách.

Blízké propojení s Univerzitou Palackého se odrazilo i v tom, že byl naším zřizovatelem, Olomouckým krajem, jmenován za jednoho z členů Školské rady děkan Pedagogické fakulty UP pan doc. Vojtech Regec.

Řada žáků naší školy se zapojila ve školním roce 2025/2026 pod vedením pedagogů do celé řady soutěží a olympiád. U mnohých jsme pak dosáhli na velmi dobré umístění. Výsledky byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy, na Instagramu a Facebooku.

Níže je výčet největších úspěchů našich žáků v hodnoceném školním roce 2025/2026.

Anglický jazyk

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Okresní kolo – kategorie G

Adam Kabilka (kvarta) – 1. místo

Krajské kolo – kategorie G

Adam Kabilka (kvarta) – 1. místo

Celostátní kolo

Adam Kabilka (kvarta) – 5. místo

Okresní kolo – kategorie VGII

Aneta Tellingerová (sekunda) – 1. místo →postup do krajského kola

Německý jazyk

Konverzační soutěž v německém jazyce

Okresní kolo – kategorie II

Barbora Dosedlová (sekunda) – 2.místo →postup do krajského kola

Ruský jazyk

Konverzační soutěž v ruském jazyce

Krajské kolo – kategorie SŠ+

Natalia Maliarchuk (3. A) – 1. místo →postup do celostátního kola

Francouzský jazyk

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce

Krajské kolo – kategorie SŠ

Martina Čechová – 2. místo

Matematika

Matematický klokan

Okresní kolo – kategorie Kadet

Šimon Pavelka (prima) – 4. místo

Finanční gramotnost

Tým žáků ve složení Kiara Píšová (kvinta), Šimon Rýznar (kvinta), František Jaroslav Šejvl (2. D) postoupil z dvou postupových krajských kol do celostátního finále

Geografie

Geografická olympiáda

Okresní kolo – kategorie C

Nikola Miková (sekunda) – 5. místo →postup do krajského kola

Chemie

Malá chemická olympiáda

Finálové kolo

Nikola Miková (sekunda) – 2. místo

Chemická olympiáda

Okresní kolo – kategorie D

Barbora Dosedlová (sekunda) – 2. místo →postup do krajského kola

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala naše škola v realizaci projektů, včetně mezinárodních.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský probíhal projekt Šablony IV pro střední školy. V aktivitách byly zařazeny činnosti školního psychologa, kariérového poradce, vzdělávání pedagogického sboru zaměřeného na AI, formativní hodnocení, čtenářskou a matematickou gramotnost, wellbeing a další.

Gymnázium Jana Blahoslava Střední pedagogická škola v Přerově (GJB a SPgŠ Přerov) je partnerem projektu Olomouckého kraje financovaného z prostředků OP JAK, priorita 2 – Vzdělávání. Jeho cílem je podpora zvyšování kvality přípravy budoucích učitelů a učitelek mateřských škol na středních školách, která je v souladu se schváleným Dlouhodobým záměrem rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období 2024-2028.

Významnou aktivitou projektu byla tvorba inovovaného kurzu vstupního a průběžného vzdělávání pro provázející učitele a jeho pilotní ověření. Proběhlý kurz v rozsahu 41 hodin byl zaměřen na přípravu 23 učitelů mateřských škol z Olomouckého kraje, kteří vedli ve školním roce 2025/2026 žáky oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika na učební praxi. Probíhal od srpna do prosince 2025.

Kurz byl navržen tak, aby poskytoval učitelům předškolního vzdělávání nejen teoretické poznatky, ale i praktické nástroje a strategie pro každodenní praxi ve třídě a při přípravě budoucích učitelek a učitelů mateřských škol. Cílem bylo rozvinout u účastníků podstatné kompetence pro výkon role provázejícího učitele. Nedílnou součástí proto byly interaktivní prvky, jako jsou diskusní skupiny a simulace, které podporují aktivní zapojení účastníků. Dále pak mentoring a zpětná vazba, která pomáhá učitelům identifikovat oblasti pro zlepšení jejich práce a aplikování nových poznatků přímo do jejich pedagogické praxe.

Vzdělávací program „Studium pro provázející učitele – kombinovaná forma” byl akreditován MŠMT ČR - č. j. MSMT-5165/2026-7-26. Platnost akreditace byla stanovena do 9. 6. 2032. Instituci GJB a SPgŠ byla udělena akreditace k provádění vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona č. 563/2004. Sb., v platném znění - č. j. MSMT-5165/2026-8.

Naše škola má dlouholetou tradici v organizaci projektových aktivit v rámci programu Erasmus+, který nám umožňuje efektivně zapojovat žáky i pedagogy do mezinárodních vzdělávacích programů. V roce 2022 jsme získali dvě akreditace – pro oblast školního a odborného vzdělávání. Tyto akreditace zjednodušují proces žádání o realizaci zahraničních projektů a platí až do roku 2027.

Školní rok 2025/2026 byl na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově ve znamení cestování, poznávání nových kultur a získávání cenných zkušeností v zahraničí. Díky programu Erasmus+ se žáci i pedagogové mohli zapojit do řady vzdělávacích aktivit v různých evropských zemích.

Největší část zahraničních aktivit tvořily odborné stáže žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Celkem 33 studentů třetích a čtvrtých ročníků vyrazilo do mateřských škol v Řecku, Španělsku a na Slovensku, kde si vyzkoušeli práci v mezinárodním prostředí, načerpali inspiraci od zahraničních pedagogů a poznali jiné přístupy k předškolnímu vzdělávání.

Velkou životní zkušenost získaly také dvě studentky Pedagogického lycea, které strávily celý měsíc na studijním pobytu ve Francii. Poznaly tamní školský systém, zdokonalily se v jazyce a zároveň se staly ambasadorkami naší školy. Recipročně pak GJB-SPgŠ Přerov přivítalo dva francouzské studenty, kteří se zapojili do běžné výuky i školního života.

Gymnazisté se vydali za poznáním do Španělska a Itálie. Dvanáct žáků absolvovalo stáž ve španělské Plasencii a dalších osm navštívilo italskou Neapol. Kromě jazykového zdokonalení si studenti odvezli také mnoho zážitků, nových přátelství a zkušeností, které jim pomohou lépe se orientovat v dnešním propojeném světě. Stejnou možnost poznat české prostředí a naši školu dostali i zahraniční studenti, kteří zavítali do Přerova.

Program Erasmus+ není určen pouze žákům. Významně obohatil také profesní rozvoj pedagogického sboru. Jedenáct učitelů absolvovalo jazykové nebo metodické kurzy v zahraničí, sedm pedagogů mělo možnost sledovat výuku na partnerských školách a dva vyučující si vyzkoušeli přímou výuku v zahraničí.

Učitelé se vzdělávali například ve Španělsku, Itálii, Chorvatsku a Portugalsku. Zaměřili se na rozvoj jazykových dovedností, moderní metody výuky, využití umělé inteligence ve vzdělávání, kreativní přístupy nebo propojení umění a výuky. Inspiraci získávali také během hospitací na školách ve Francii, Španělsku, Itálii a na Slovensku.

Škola měla během roku možnost přivítat také tři zahraniční odborníky, kteří se podělili o své zkušenosti a představili žákům i učitelům nové pohledy na vzdělávání.

Díky programu Erasmus+ se GJB-SPgŠ Přerov dlouhodobě daří budovat školu otevřenou Evropě. Zahraniční zkušenosti pomáhají žákům i učitelům rozvíjet nejen jazykové a odborné dovednosti, ale také samostatnost, toleranci a schopnost dívat se na svět z různých perspektiv.

Evropa se tak pro naše žáky nestává jen pojmem z učebnic, ale skutečným prostorem pro učení, poznávání a nové příležitosti.

Koordinátorka projektů ERASMUS+ Mgr. Lucie Jahodová vypracovala ve spolupráci s vedením školy a vyučujícími školy další projekt na téma Well-Being (Well-Being and Duševní zdraví), na němž se v případě jeho schválení budou podílet nejen španělští a čeští žáci, ale také žáci z Itálie a Slovenska. Projekt byl schválen a bude realizován v období 2025–2027.

Program Erasmus+ i nadále představuje klíčovou součást našeho vzdělávacího procesu, která přináší výjimečné příležitosti pro naše žáky a pedagogy. Díky těmto aktivitám získávají naši

žáci cenné zkušenosti a dovednosti, které jim pomáhají lépe se uplatnit na pracovním trhu, a pedagogové mají možnost zdokonalovat své profesní schopnosti a přenášet tyto poznatky do každodenní výuky.

Projekty realizované v rámci Erasmus+ jsou financovány z evropských fondů a pro žáky i pedagogy jsou bezplatné.

V průběhu školního roku byly realizovány na naší škole mezinárodně platné zkoušky z německého jazyka – Goethe-Zertifikat B1, B2 a C1. Tyto zkoušky za dobu existence Licenčního centra Goethe-Institutu při naší škole, což je od roku 2005, složilo více jak 400 účastníků, a to nejen žáků naší školy, ale i dalších škol a také z řad veřejnosti, kterým je toto centrum také plně k dispozici. V Olomouckém kraji jsme jedinou střední školou, která Licenční centrum provozuje.

Atraktivitu naší školy také zvyšuje zařazení naší školy mezi vzdělávací střediska společnosti Microsoft v rámci programu Partneri ve vzdělávání. Nabízíme pracovníkům škol a školských zařízení bezplatná uživatelská školení, a to pod vedením Ing. Libora Zámeckého.

Vedení školy vytváří podmínky nadaným žákům, kteří jsou členy mnoha sportovních klubů. Žákům je umožněna odlišná úprava organizace vzdělávání (OÚOV) a žáci tak mají možnost skloubit výuku s rozvojem svého talentu. Žáků s OÚOV bylo v roce 2025/2026 33 žáků.

Ve školním roce 2025/2026 škola vzdělávala 880 žáků, z toho 818 (93 %) v denní formě a 62 (7 %) žáků ve zkrácené, dálkové formě. Na celkovém počtu žáků v denní formě se žáci gymnaziálních oborů podíleli 33,5 % – celkem 274 žáků, 157 žáků v gymnáziu šestiletém a 117 žáků v gymnáziu čtyřletém. Žáci pedagogických oborů 66,5 % – celkem 544 žáků. Kapacita školy 1058 žáků byla naplněna na 83,2 %.

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka ve 31 třídách, z tohoto počtu byly tři třídy v dálkové, zkrácené formě.

Na Gymnáziu byly vyučovány dva studijní obory podle následujících školních vzdělávacích programů (ŠVP):

- Gymnázium – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“;
- Gymnázium – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“.

Na Střední pedagogické škole byly vyučovány dva studijní obory podle následujících školních vzdělávacích programů (ŠVP):

- Na Střední pedagogické škole byly vyučovány studijní obory podle ŠVP:
- Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (denní forma);
- Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálková, zkrácená forma);
- Pedagogické lyceum – ŠVP „Pedagogické lyceum“ (denní forma).

Vyučovací proces probíhal dle školních vzdělávacích programů. Ročníky čtyřletého Gymnázia se vzdělávaly podle ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky, víceletého Gymnázia se vzdělávaly a podle ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“. Ročníky studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní i dálková, zkrácená forma) byly vyučovány podle

ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“. Výuka všech ročníků studijního oboru Pedagogické lyceum byla realizována podle ŠVP „Pedagogické lyceum“.

K maturitní zkoušce se ve školním roce 2025/2026 přihlásilo konalo 194 žáků v denní a dálkové formě studia z toho maturitní zkoušku konalo 191 žáků, 1 žák zanechal studium a 2 žáci ve 2. pololetí neprospěli. Celkem 188 (98,4 %) žáků maturitní zkoušku úspěšně vykonalo v jarním a podzimním termínu a z tohoto počtu pak do průměru 1,5, tedy s vyznamenáním (41,4 %) žáků, 3 žákyně (1,6 %) ve školním roce 2025/2026 u maturitní zkoušky neuspělo.

V jarním termínu konalo maturitní zkoušku 186 žáků v denní a dálkové formě studia. Tuto zkoušku úspěšně složilo 171 (92 %) žáků. V podzimním termínu maturitní zkoušku konalo 20 žáků (5 žáků v náhradním termínu, 15 žáků v 1. opravném termínu). Tuto zkoušku složilo 17 žáků úspěšně. Bližší údaje jsou zpracovány v kapitole č. 11.

Ze závěrů statistických zpráv je patrná úspěšnost žáků školy v přijímacím řízení do terciární sféry vzdělávání (viz kapitola č. 7). Tento stav je třeba díky zvýšeným nárokům na kvalitu vzdělávání zachovat a ještě zlepšovat.

Důležitou zpětnou vazbou pro fungování školy je sledování zájmu žáků o studium na naší škole. Pro školní rok 2026/2027 jsme přijali 575 přihlášek. Největší zájem byl o obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (222 přihlášek na 4 třídy o počtu 30 žáků). Na Pedagogické lyceum bylo podáno 132 přihlášek na 1 třídu o počtu 30 žáků, na Gymnázium (čtyřleté) 104 přihlášek na 1 třídu o počtu 30 žáků, na Gymnázium (šestileté) 96 přihlášek na 1 třídu o počtu 30 žáků. Pro následující školní rok bylo přijato 209 žáků v denní formě a 13 žáků v dálkové formě.

Ve školním roce 2025/2026 proběhly třídní schůzky v listopadu, lednu (konzultační) a dubnu. Žáci a zákonní zástupci žáků měli možnost získat přehled o výsledcích vzdělávání přes program Bakaláři.

Škola má vypracován dokument Hodnocení školy, jehož nezbytnou součástí je evaluace. Výsledky hodnocení jsou uvedeny dále.

Ředitelka školy podporovala otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci školy a rodinou. Nadstandardně pracoval školní parlament složený ze zástupců jednotlivých tříd. Žáci školy se naučili prezentovat připomínky k chodu školy právě na těchto setkáních, která se konala jednou za měsíc. Pravidelné schůzky byly v úterý, protože tento den neměla žádná z tříd učební praxi a zástupci všech tříd se mohli zúčastnit jednání. Výstupem z jednání byly zápisy, které jsou součástí dokumentace školy.

Den otevřených dveří proběhl dle plánu v prosinci a v únoru. Každoročně školu navštíví vysoký počet žáků a jejich rodičů, a to i ze vzdálenějších oblastí. Střední pedagogická škola je svého typu jediná v Olomouckém kraji, nicméně školu navštěvují i žáci z krajů Zlínského, Moravskoslezského a Jihomoravského. Velký zájem je i o obor šestiletého Gymnázia s progresivní metodou výuky anglického jazyka CLIL.

Střední pedagogická škola je svého typu jedinou v Olomouckém kraji. Někteří žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum využívali služeb Domova mládeže při Střední škole technické, Přerov, Kouřilkova 8. Ve školním roce 2025/2026 bylo ubytováno v tomto zařízení 90 žáků naší školy.

Investiční a neinvestiční akce

V červenci 2025 se podařilo zahájit dlouho požadovanou opravu obou hřišť školy. Velká investiční akce v hodnotě cca 30 mil. Kč byla rozdělena, z důvodu rozsahu prací, na dvě etapy. Ukončení první etapy bylo naplánováno na 11/2026. Druhá etapa proběhne v době letních prázdnin.

Po celý rok byly z provozních prostředků školy na obou budovách prováděny drobné úpravy interiérů tříd, včetně tělocvičny a společných prostor. Průběžně probíhaly také opravy elektro a vodo. Vzhledem ke stáří obou budov školy není možné drobnou údržbu zanedbávat. Každoročně si údržba budov a zařízení žádá nemalé finanční náklady.

Vzhledem k tomu, že organizace spravuje rozsáhlý venkovní areál s množstvím letitých stromů, byly v průběhu roku prováděny jejich prořezy.

Organizace provozuje školní jídelnu – výdejnu s kapacitou 610 žáků.

Zájmové útvary

Ve školním roce 2025/2026 byly realizovány zájmové útvary – příprava na mezinárodní certifikát z německého jazyka Zertifikat Deutsch, logika pro žáky 4. ročníků jako příprava na přijímací zkoušky na vysoké školy, pedagogická intervence z matematiky pro žáky ohrožené školním neúspěchem, pedagogická intervence z anglického jazyka, příprava na maturitní zkoušku z anglického jazyka, příprava na maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury, příprava na didaktický test z matematiky, šachy, francouzský jazyk pro obor PMP, německý jazyk pro obor PMP, příprava z anglického jazyka na zkoušky FCE.

Během školního roku proběhly zajímavé aktivity, díky nimž se naše škola dostává do povědomí široké veřejnosti. Předsedové předmětových komisí je detailně popisují ve svých příspěvcích níže.

3 Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi

3.1 Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi

Nejen v souvislosti s projektovými aktivitami, ale i s každodenním plněním hlavní činnosti školy, je třeba vyzvednout kvalitní spolupráci s odborem školství a mládeže KÚOK. Kladně lze hodnotit profesionální spolupráci s pracovníky oddělení krajského vzdělávání poskytující metodickou pomoc.

Pro školu vidím jako velmi přínosnou úzkou spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci. Škola získala statut Fakultní školy Pedagogické fakulty UP, a to v souvislosti s realizací praxí studentů této fakulty na GJB a SPgŠ. Smlouva má platnost do roku 2030.

Nelze také nezmínit spolupráci s výchovně vzdělávacími institucemi Olomouckého kraje (mateřské a základní školy), na nichž žáci plnili učební a odbornou pedagogickou praxi. Velmi potěšující jsou odezvy z těchto zařízení, které pozitivně hodnotí práci našich žáků i pedagogů. Díky projektu IKAP OK II bylo možné finančně ohodnotit náročnou práci pedagogů z mateřských škol, kteří metodicky vedou učební a odbornou praxi žáků naší školy. Některé paní učitelky a páni učitelé byli financováni na základě splnění podmínek provázejícího učitele.

Dlouhodobě spolupracujeme se vzdělávacími institucemi různých krajů, nejvíce pak Olomouckého kraje. Žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum pomáhají při organizaci a metodickém vedení aktivit pořádaných Střediskem volného času Atlas a BIOS, Přerov. Stejně tomu bylo i v hodnoceném školním roce. Proběhl vánoční salon, velikonoční salon a dopravní výchova. Ve spolupráci s Městskými jeslemi v Přerově a s MŠ, ZŠ a SŠ Malá Dlážka v Přerově pravidelně pomáháme při organizaci Dne dětí.

3.2 Partneři školy

3.2.1 Školská rada

Ve školním roce 2025/2026 zasedala Školská rada při Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole. Přerov, Denisova 3 ve složení:

Zástupci za zřizovatele – Olomoucký kraj:

Jiří Pospíšil, DiS.

Doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.

Ing. Tomáš Navrátil

Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků:

Mgr. Lucie Bednářová

Ing. Eva Minarovičová

Michal Peterka, MBA

Pedagogičtí pracovníci školy:

Mgr. Kateřina Herinková

Mgr. Pavla Kadaníková – předsedkyně ŠR

Mgr. Pavel Železný

Ve školním roce 2025/2026 se ŠR sešla na dvou jednáních. První jednání se uskutečnilo 23. 10. 2025. Členové ŠR projednali a schválili níže uvedené body:

- Výroční zpráva za školní rok 2024/2025.
- Evaluace maturit ve školním roce 2024/2025 (podzimní termín, spádová škola podzimního termínu didaktických testů).
- Struktura oborů a počty tříd ve školním roce 2026/2027.
- Projektová činnost (Implementace dlouhodobého záměru Olomouckého kraje – IDZ OK, Erasmus +, OP JAK – Šablony IV).
- Investiční akce (dokončení rekonstrukce elektroinstalace na budově SPgŠ, plán na revitalizaci sportovního areálu školy).
- Informace o plánovaných aktivitách ve školním roce 2025/2026.

Na druhém jednání ŠR ve školním roce 2025/2026 se členové sešli 17. 6. 2026. Byly projednány tyto body:

- Informace o volbách do Školské rady při GJB a SPgŠ, Přerov, Denisova 3.
- Schválení změn ve Školním řádu GJB a SPgŠ, Přerov, Denisova 3 na školní rok 2026/2027.
- Schválení změn v ŠVP studijních oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium), Pedagogické lyceum, Čtyřleté gymnázium – živé jazyky, Šestileté gymnázium – živé jazyky, aktualizace volitelných předmětů a specializací na školní rok 2026/2027.
- Zhodnocení školního roku 2025/2026 (realizace plánovaných aktivit).
- Zhodnocení přijímacího řízení na školní rok 2026/2027 (počty přihlášek ke studiu, naplněnost tříd), návrh na strukturu studijních oborů a počty tříd ve školním roce 2027/2028.
- Evaluace maturitních zkoušek 2025/2026 (hodnocení maturitních zkoušek v jarním termínu).
- Projektová činnost (Erasmus+KA1, KA2, OP JAK – „Šablony IV“, IDZOK – Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji).
- Informace o investičních akcích – zahájení revitalizace sportovního areálu školy.
- Informace o oslavách 75. výročí založení Střední pedagogické školy.

V červenci 2026 skončilo tříleté funkční období ŠR. Proto v květnu a červnu proběhly volby do ŠR, ve kterých se volili zástupci zákonných zástupců nezletilých žáků, zletilých žáků a nezletilých žáků s výjimkou žáků nižšího stupně šestiletého gymnázia (primy a sekundy) a zástupci pedagogického sboru.

Volba zástupců pedagogického sboru se uskutečnila on-line formou (aplikace Forms) jednokolovým tajným hlasováním 15. května 2026. Voleb se zúčastnilo 54 pedagogů (70,1 %

oprávněných voličů). Do ŠR byli zvoleni Mgr. Pavla Kadaníková, Mgr. Jiří Ocelka a Mgr. Pavel Železný.

Prvního termínu voleb do ŠR z řad zákonných zástupců nezletilých žáků, zletilých žáků a nezletilých žáků s výjimkou žáků nižšího stupně šestiletého gymnázia (primy a sekundy) a zástupci pedagogického sboru se zúčastnil malý počet oprávněných voličů. Proto ředitelka školy vyhlásila nový termín voleb na 3. června 2026. Volby proběhly on-line formou (aplikace Forms) s jednokolovým tajným hlasováním. Z celkového počtu 1 320 oprávněných voličů se voleb zúčastnilo 562 (43 %). Do ŠR byly zvoleny Olga Čábelická, MUDr. Zuzana Chatrná a Bc. Dana Mařaričová. Třetinu členů ŠR tvoří zástupci zřizovatele. Ředitelka školy navrhla Olomouckému kraji jmenovat Ing. Tomáše Navrátila, Jiřího Pospíšila, DiS. a doc. PhDr. Vojtěcha Regece, Ph.D. ŠR se v novém složení sejde na svém prvním jednání v říjnu 2026.

Jednání jsou vždy zakončena diskusí o tématech, která se věnují otázkám chodu školy a realizace výchovně vzdělávacího procesu, ale také obecnější problematice školství. Spolupráce se Školskou radou je na vysoké úrovni a je vnímána jako účinná podpora školy. Jednání Školské rady se pravidelně účastní také ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková. Její aktivní účast potvrzuje význam Školské rady při GJB a SPgŠ v životě školy.

3.2.2 Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově

Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově (SRPŠ) přispívá k rozvoji vzdělávání, sportovních aktivit a kulturních potřeb žáků Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy. Jeho cílem je prohlubovat modernizaci výchovně vzdělávacího procesu a dále přispívat k rozvoji umělecké, sportovní a tělovýchovné činnosti žáků.

Členové SRPŠ jsou voleni zákonnými zástupci žáků v jednotlivých třídách. Každá třída má ve Spolku své zastoupení. Zástupci tříd v SRPŠ se schází na pravidelných schůzkách, které se konají většinou jednou za měsíc.

SRPŠ se podílí na organizaci a finančním zajištění různých akcí školy. Hradí žákům ze svých prostředků jízdné a startovné na soutěže, do kterých se škola zapojuje. Přispívá žákům na kurzy, vzdělávací semináře, odborné exkurze, výlety a jiné akce organizované školou (např. koncert školních hudebních skupin Masters of GJB a SPgŠ, sportovní den v Kozlovicích). Podílí se na spolufinancování nadstandartních školních pomůcek např. v oblasti jazykového, uměleckého a tělovýchovného vzdělávání. Pro maturitní třídy SRPŠ organizuje a financuje společenské plesy a přispívá jim na další výdaje spojené s maturitní zkouškou.

Ve školním roce 2025/2026 bylo zvoleno nové vedení SRPŠ. Předsedkyní spolku se stala Ing. Lucie Navrátilová a ekonomkou Jitka Vraspírová. Své zástupce do SRPŠ si také zvolili rodiče prvních ročníků, kteří byli třídními učiteli informováni o činnosti spolku.

Vyúčtování činnosti SRPŠ ve školním roce 2025/2026:

Vybrané příspěvky: 360 350,- Kč

Vyplaceno: 369 140,96 Kč

Účel	Vyplacená částka v Kč
Předmětová komise – anglický jazyk	17 165,00
Výtvarná sekce	21 100,00
Hudební sekce	43 228,00
Předmětová komise – Český jazyk a literatura	17 135,00
Přírodní vědy	7 822,00
Předmětová komise – cizí jazyky	8 452,00
Předmětová komise – Tělesná výchova	14 596,16
Kulturní akce a soutěže	12 812,00
Exkurze	20 000,00
Maturitní třídy	197 630,80
Různé	9 200,00

4 Profil absolvent

4.1 Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“

Absolvent je připraven pro výkon níže uvedených činností:

- výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na výchovu dětí předškolního věku;
- na výchovu dětí a mládeže mimo vyučování, obecně rozvíjející jejich osobnost, zájmy, znalosti, tvořivé schopnosti, popř. zaměřenou na jejich resocializaci;
- na obsahové a organizační zajišťování zájmových činností všeobecného zaměření a vyplňování volného času dětí a mládeže, popř. dospělých;
- výchovné činnosti s dětmi a mládeží v zařízeních sociální péče zaměřené na další rozvoj jejich sociálních, pracovních a dalších dovedností a návyků včetně rozvíjení jejich zájmových činností, spojené s používáním pedagogických metod do získání kvalifikace ze speciální pedagogiky.

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Může se dále vzdělávat studiem na vysoké škole, vyšší odborné škole nebo v kurzech pořádaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- rozvíjet řečové schopnosti dětí předškolního věku;
- vytvářet u dětí a mládeže návyky potřebné pro péči o fyzické i duševní zdraví (včetně poskytování první pomoci);
- uplatňovat při práci s dětmi a mládeží vhodné pedagogicko-psychologické přístupy a rozmanité výchovně vzdělávací metody, formy a prostředky stimulující schopnosti každého jedince a jeho aktivitu;
- rozpoznat specifické rysy osobnosti dítěte a jeho potřeby, sledovat a analyzovat projevy chování dítěte i vztahy v dětském kolektivu s cílem jejich pozitivního ovlivňování, předcházení negativním jevům (stresům a fobiím dětí, šikanování, zneužívání a týrání dětí, drogovým a jiným závislostem, dětské kriminalitě atp.);
- samostatně i týmově pracovat s dětmi, jejich rodiči a s dalšími odborníky;
- racionálně a efektivně organizovat a řídit pracovní a výchovnou činnost;
- aplikovat základní pracovně-právní předpisy včetně požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví při práci;

- používat metody a techniky sebepoznání, seberegulace a sebevýchovy, zvládání stresů a problémů povolání;
- dále se vzdělávat a získávat nové dovednosti potřebné pro svou pedagogickou praxi.

Absolvent je veden tak, aby:

- spolehlivě znal český jazyk a kultivovaně se jazykově vyjadřoval;
- vládl výrazným mluveným projevem v souladu s jazykovou normou, dovedností přednesu uměleckého textu;
- měl kulturní přehled vycházející z poznání různých oblastí umění (literatury, hudby, výtvarného a dramatického umění) a rozvinul své tvořivé estetické dovednosti, které bude využívat jak v osobním životě, tak pro rozvíjení osobnosti a zájmů dětí a mládeže;
- aktivně znal cizí jazyk;
- chápal principy fungování demokratické společnosti, byl občansky aktivní s pozitivní hodnotovou orientací, ochotně respektoval osobu druhého, uplatňoval a bránil základní lidská práva a svobody pro všechny a vystupovat proti projevům nesnášenlivosti;
- aplikoval matematické a přírodovědné vědomosti v osobním životě i v pedagogické činnosti;
- přistupoval k dětem s citlivým a kladným vztahem;
- s pedagogickým taktem a kultivovaně jednal s lidmi (dětmi, jejich rodiči, širším okolím) v souladu s obecně platnými i profesně-etickými normami.

4.2 Studijní obor 78–42–M/03 Pedagogické lyceum

ŠVP „Pedagogické lyceum“

Absolvent pedagogického lycea získává odbornou kvalifikaci:

- a) pedagoga volného času podle §17 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb. a
- b) asistenta pedagoga podle §20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, klíčové a odborné kompetence.

4.3 Studijní obor 79–41–K/61 Gymnázium (šestileté)

ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“

Absolvent získává všeobecně orientované vzdělání v oblasti společenských i přírodních věd. Je připravován na studium na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu a použitých vzdělávacích strategií, a ovládá další cizí jazyk. Na vyšším stupni gymnázia jsou žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce následně připravováni v rámci výuky

a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Goethe-Zertifikat), anglického jazyka (PET, FCE, CAE) a francouzského jazyka (DELF).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření podle jeho individuálních zájmů a schopností.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

4.4 Studijní obor 79–41–K/41 Gymnázium

ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“

Zaměření ŠVP je určeno žákům se zájmem o cizí jazyky a všeobecně orientované studium v oblasti společenských i přírodních věd, kteří chtějí po jeho absolvování pokračovat ve studiu na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu, a ovládá další cizí jazyk.

Žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce jsou připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Zertifikat Deutsch) a anglického jazyka (PET, FCE, CAE).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;

- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

5 Seznam studijních oborů

Ve školním roce 2025/2026 měla střední škola GJB a SPgŠ následující strukturu studijních oborů:

Kód oboru	Ukončení studia	Forma studia	Stupeň středního vzdělání
75–31–M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
75–31–M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“	maturitní zkouška	zkrácená dálková	střední vzdělání s maturitní zkouškou
78–42–M/03 <i>Pedagogické lyceum</i> ŠVP „Pedagogické lyceum“	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79–41–K/61 <i>Gymnázium</i> ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79–41–K/41 <i>Gymnázium</i> ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou

6 Přehled učebních plánů

6.1 Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium)

6.1.1.1 ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ platnost od 1. 9. 2025
ve všech ročnících studia

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty					59
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	4	3	13
Dějepis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	-	1	2	2	5
Matematika	3	2	3	2	10
Biologie a hygiena	1	2	2	1	6
Fyzika	-	2	-	-	2
Chemie	2	-	-	-	2
Zeměpis	2	-	-	-	2
Volitelný předmět	-	-	1	1	2
2. Odborné předměty					69
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	1	1	6
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Tělesná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	-	-	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	-	-	2
Metodika matematických představ	-	-	1	-	1
Informatika	1	2	-	1	4
Pedagogická praxe	-	-	3	4	7
Specializace (výchovy) - volitelné	-	-	2	3	5
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.

- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (Biologické a ekologické vzdělávání) a Vzdělávání pro zdraví.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání varianta C.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 2 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdny. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku),
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce a teoretickou složkou – vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plénu. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.

- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Informatika – vychází ze vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání a z průřezového tématu Člověk a digitální svět.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3-5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace, Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.2 Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálkové, zkrácené studium)

6.2.1.1 ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika” – platnost od 1. 9. 2025 (1. ročník studia)

Vyučovací předměty	Počet hodin konzultací v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
Odborné předměty				
Biologie a hygiena	15	25	20	60
Pedagogika	15	30	30	75
Psychologie	15	30	30	75
Hudební výchova s metodikou	30	20	20	70
Výtvarná výchova s metodikou	30	20	20	70
Tělesná výchova s metodikou	30	30	15	75
Hra na hudební nástroj	30	30	20	80
Dramatická výchova s metodikou	30	20	20	70
Literární a jazykové praktikum	15	-	-	15
Metodika matematických představ	-	-	15	15
Pedagogická praxe (seminář)	-	-	10	10
Volitelné předměty – specializace	10	15	20	45
CELKEM	220	220	220	660

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (Biologické a ekologické vzdělávání) a Vzdělávání ke zdraví.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.

- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce), teoretickou složkou (vybrané kapitoly z dějin umění, teorie) a metodikou výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Pedagogická praxe probíhá formou kurzů. Během studia musí žák absolvovat pedagogickou praxi v rozsahu 5 týdnů ve dvou rozdílných školských pracovištích. V případě, že žák vykonává pedagogickou práci, jsou tři týdny plněny v tomto zařízení, zbývající dva týdny absolvuje v jiném typu školského zařízení. Pracovní doba žáka je 6 hodin denně, z toho je 5 hodin přímá práce s dětmi a 1 hodina rozboru.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace a Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.2.1.2 ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika” – platnost od 1. 9. 2025
(2. a 3 ročník studia)

Vyučovací předměty	Počet hodin konzultací v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
Odborné předměty				
Biologie a hygiena	15	25	20	60
Pedagogika	15	30	30	75
Psychologie	15	30	30	75
Hudební výchova s metodikou	30	30	30	90
Výtvarná výchova s metodikou	30	30	30	90
Tělesná výchova s metodikou	30	30	15	75
Hra na hudební nástroj	30	30	20	80
Dramatická výchova s metodikou	30	-	-	30
Literární a jazykové praktikum	15	-	-	15
Metodika matematických představ	-	-	15	15
Pedagogická praxe (seminář)	-	-	10	10
Volitelné předměty – specializace	10	15	20	45
CELKEM	220	220	220	660

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (Biologické a ekologické vzdělávání) a Vzdělávání ke zdraví.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.

- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce), teoretickou složkou (vybrané kapitoly z dějin umění, teorie) a metodikou výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Pedagogická praxe probíhá formou kurzů. Během studia musí žák absolvovat pedagogickou praxi v rozsahu 5 týdnů ve dvou rozdílných školských pracovištích. V případě, že žák vykonává pedagogickou práci, jsou tři týdny plněny v tomto zařízení, zbývající dva týdny absolvuje v jiném typu školského zařízení. Pracovní doba žáka je 6 hodin denně, z toho je 5 hodin přímá práce s dětmi a 1 hodina rozboru.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova –specializace a Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.3 Studijní obor 78–42–M/03 Pedagogické lyceum

6.3.1.1 ŠVP „Pedagogické lyceum” – platnost od 1. 9. 2025

(ve všech ročnících studia)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	32	28	28	28	116
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15
Cizí jazyk I	3	3	4	3	13
Cizí jazyk II	2	3	3	3	11
Dějepis	2	2	1	1	6
Zeměpis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	-	-	2	3	5
Matematika	3	3	3	3	12
Biologie	2	2	2	-	6
Fyzika	2	2	-	-	4
Chemie	2	1	-	-	3
Informatika	2	1	2	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pedagogika	1	2	2	3	8
Psychologie	-	2	3	2	7
Hudební výchova	2	-	-	-	2
Výtvarná výchova	2	-	-	-	2
Dramatická výchova	2	-	-	-	2
Konverzace v cizím jazyce	-	-	-	2	2
2. Volitelné – specializace	-	4	4	4	12
Specializace – hudební výchova	-	4	4	4	12
Specializace – výtvarná výchova					
Specializace – dramatická výchova					
Specializace – tělesná výchova					
Specializace – humanitní studia					
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Ekonomické vzdělávání
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví
- Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání – Hudba a hudební činnosti. Učivo zahrnuje hudební nauku a rytmiku, poslech a rozbor hudebního díla, hudební činnosti, hygienu a bezpečnost při hudebních činnostech.
- Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu.
- Výtvarná výchova – vychází z oblasti Estetického vzdělávání – výtvarné umění a praktické činnosti. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou – teorií a historií výtvarného umění.
- Dramatická výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.
- Informatika – vychází ze vzdělávací oblasti Informatické vzdělávání a z průřezového tématu Člověk a digitální svět
- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova, Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.
 - Specializace – dramatická výchova; součástí výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je

absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.

- Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovědního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
- Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma. Vedoucí práce je zároveň hodnotitelem práce. Výsledná známka je započítána do klasifikace v předmětu Český jazyk a literatura. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.4 Studijní obor 79–41–K/61 Gymnázium

6.4.1 Nižší stupeň gymnázia

6.4.1.1 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2022
(1. ročník a 2. ročník)

Vyučovací předměty		I.	II.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	5	3	8
Anglický jazyk	Aj	4	4	8
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	3	3	6
Konverzace v anglickém jazyce	KAj	0	1	1
Výchova k občanství	VO	1	1	2
Dějepis	D	2	2	4
Matematika	M	4	4	8
Informatika	I	2	2	4
Zeměpis	Z	1	1	2
Fyzika	F	2	2	4
Chemie	Ch	2	2	4
Biologie	Bi	2	2	4
Estetická výchova	Ev	2	2	4
Tělesná výchova	Tv	2	2	4
Svět práce	SP	0	1	1
Celkem		32	32	64

Poznámky k učebnímu plánu:

- Minimální dotace dle RVP celkem byly stanoveny v souladu s poznámkou k rámcovému učebnímu plánu v RVP ZV s RVP pro šestiletá gymnázia: „Šestiletá gymnázia stanovují ve svém ŠVP časovou dotaci pro vyučovací předměty v ročnících nižšího stupně gymnázia s přihlédnutím k poměrnému zastoupení časových dotací jednotlivých vzdělávacích oblastí vymezených v rámcovém učebním plánu RVP ZV. Celková povinná časová dotace pro ročníky nižšího stupně šestiletého gymnázia je stanovena v rozsahu 64 hodin.“
- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci volí z nabídky Německý jazyk, Ruský jazyk nebo Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Konverzace v anglickém jazyce – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Výchova k občanství – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět integruje kapitoly ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Dějepis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
- Matematika – předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Informatika a integruje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávacího oblasti Člověk a svět práce.
- Zeměpis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Biologie – vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis, integruje kapitoly ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Estetická výchova – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
- Tělesná výchova – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Svět práce – předmět vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a zcela zahrnuje povinný tematický okruh Svět práce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.4.2 Vyšší stupeň gymnázia

6.4.2.1 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2022 (3. – 6. ročník studia)

Vyučovací předměty		III.	IV.	V.	VI.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	4	3	4	5	16
Anglický jazyk	Aj	4	4	3	3	14
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	4	4	3	3	14
Matematika	M	4	4	4	4	16
Fyzika	F	2	2	2	0	6
Chemie	Ch	2	2	2	0	6
Biologie	Bi	2	2	2	0	6
Geografie	G	2	2	1	1	6
Občanský a společenskovední základ	OSZ	1	2	2	2	7
Dějepis	D	2	2	2	2	8
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	Hv, Vv	2/2	2/2	–	–	4
Informatika	I	2	2	0	1	5
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1		0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 3		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 4		0	0	0	2	2
Celková dotace		33	33	33	33	132

Poznámky k učebnímu plánu vyššího stupně gymnázia:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Při výuce Anglického jazyka je uplatňována metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), která integruje obsahové a jazykové vzdělávání. CLIL je zařazen v předmětech Dějepis, Občanský a společenskovední základ, Geografie, Informatika a komunikace a Tělesná výchova. Vybrané předměty nebo jejich části jsou vyučovány prostřednictvím anglického jazyka. CLIL začíná v třetím ročníku studia.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.

- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi pátým a šestým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.4).
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.5 Studijní obor 79–41–K/41 Gymnázium

6.5.1.1 ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2022 (všechny ročníky studia)

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovědní základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.

- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

7 Statistické údaje o škole

Údaje o žácích k 31. 8. 2026

	prima	sekunda	–	–	Celkem
Počet žáků Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	27	31	–	–	58
Počet tříd Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	1	1	–	–	2
	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
Počet žáků Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	29	20	24	26	99
Počet tříd Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	1	1	1	1	4
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Počet žáků Gymnázium ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“	30	30	29	28	117
Počet tříd Gymnázium ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“	1	1	1	1	4
Počet žáků Pedagogické lyceum ŠVP „Pedagogické lyceum“	31	31	30	33	125
Počet tříd Pedagogické lyceum ŠVP „Pedagogické lyceum“	1	1	1	1	4
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“	121	121	88	89	419
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“	4	4	3	3	14
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	–	Celkem
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálková forma)	25	19	18	–	62
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálková forma)	1	1	1	–	3

Celkem 880 žáků, 31 tříd

7.1 Údaje o absolventech Gymnázia za školní rok 2025/2026

Zaměření VŠ, VOŠ, praxe, ÚP	4. A Čtyřleté gymnázium-živé jazyky	Sexta Šestileté gymnázium- živé jazyky	Celkem
Počet žáků	28	26	54
Ekonomické, management	4	3	7
Filozofické, humanitní	5	5	10
Lékařské, farmacie a zdravotnické	1	2	3
Právnícké	0	1	1
Přírodovědecké	2	4	6
Pedagogické, tělovýchovné	0	2	2
Technické, informačně technologické	6	8	14
Zahraniční studium na VŠ	2	1	3
VOŠ	1	0	1
Jazykové školy	2	0	2
Evidence ÚP	0	0	0
Praxe, zaměstnání	1	0	1
Nesložení MZ (DT)	1	0	1
Opakuje ročník	2	0	2
Nezjištěno	1	0	1

7.2 Údaje o absolventech Střední pedagogické školy za školní rok 2025/2026

Zaměření VŠ, VOŠ, praxe, ÚP	4. AP (PMP)	4. BP (PMP)	4. CP (PMP)	4. D (PdL)	celkem
Počet žáků	29	31	29	33	122
Ekonomické a management	1	0	0	0	1
Filozofické a humanitní	4	3	1	10	18
Právnícké	1	0	0	0	1
Technické a technologické	0	0	0	3	3
Přírodovědecké, technické	0	0	2	2	4
Pedagogické, tělovýchovné	13	17	15	14	59
VOŠ	0	1	6	2	9
Jazykové školy	4	3	2	0	9
Zaměstnání v oboru	4	7	1	0	12
Zaměstnání mimo obor	1	0	1	1	3
Opravná MZ	1	0	0	0	1
Evidence ÚP	0	0	1	0	1
Nezjištěno	0	0	0	1	1

7.3 Údaje o pracovnících školy

Stav k 30. 9. 2025		celkem	z toho muži	snížený úvazek	MD
Gymnázium	Pedagogové	24	7	2	1
	Provozní pracovníci	4	1	0	0
SPgŠ	Pedagogové	51 + 1 psycholog	9	10	5
	Provozní pracovníci	9	2	0	1
Školní jídelna – výdejna	Provozní pracovníci	3	0	3	0
Celkem organizace		92	19	15	7

7.4 Údaje z přijímacího řízení konaného ve školním roce 2025/2026

Rada Olomouckého kraje schválila dne 23. 9.2024 pod bodem UR/116/49/2024 strukturu oborů a počty tříd pro školní rok 2025/2026. Požadavek ze strany vedení školy bylo otevřít jednu třídu oboru Gymnázium (šestileté) – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“, jednu třídu oboru Gymnázium (čtyřleté) – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“, čtyři třídy oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“, jednu třídu oboru Pedagogické lyceum – ŠVP „Pedagogické lyceum“, jednu třídu oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ – zkrácená, dálková forma.

7.4.1 Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027

7.4.1.1 Studijní obor 79-41-K/61 Gymnázium – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“

je hodnocen na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (max. počet bodů 100)

- písemný test z Českého jazyka a literatury
- písemný test z Matematiky

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 30 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 20. února 2026.

Přijímací zkouška z českého jazyka se při přijímacím řízení na **žádost** promine osobám s cizím nebo i českým státním občanstvím, pokud se vzdělávaly mimo území České republiky alespoň 1 školní rok ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podávají přihlášku, vzdělávají-li se v zahraničí; nebo se vzdělávaly ve škole mimo území České republiky alespoň 2 školní roky ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podávají přihlášku, vzdělávají-li se v České republice.

U ostatních písemných testů přijímací zkoušky, nebo když se uchazeč rozhodne zkoušku z českého jazyka konat, pak má takový uchazeč automaticky bez návštěvy poradenského zařízení nárok na navýšení času o 25 % a možnost použít překladový slovník.

Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, **se u osob, kterým byla prominuta zkouška z českého jazyka, ověří rozhovorem.**

Centrálně zadávaná část jednotné přijímací zkoušky pro cizince v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny:

- Navýšení času o 25 %.
- Uchazeč má právo použít překladový slovník.

- Společně s přihláškou k přijímacímu řízení **uchazeč doloží, že je cizincem** podle § 1, odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny.

2. Prospěchový průměr na základní škole z 2. pololetí 6. ročníku a 1. pololetí 7. ročníku nebo z odpovídajících ročníků víceletého gymnázia (max. počet bodů 20).

U cizinců bude hodnocen prospěch dle výsledků vzdělávání ze zahraniční školy. Vysvědčení ze zahraniční školy musí být přeloženo do českého jazyka (neúřední překlad).

3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026 – umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole (max. počet bodů 10). Pokud je součet bodů za soutěže vyšší než 10 bodů, bude pro celkový výsledek hodnocení uchazeče v přijímacím řízení použita hodnota 10.

Umístění	Body za okresní kolo	Body za krajské kolo	Body za celostátní kolo
1. místo	3	5	za jakékoliv umístění 10
2. místo	2	4	
3. místo	1	3	

Výsledky z jednotlivých kol výše uvedených soutěží je nutné doložit prostou kopií diplomu, na které bude jméno a příjmení uchazeče, umístění, kolo soutěže a datum konání soutěže.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- 1) výsledek testu z ČJ;
- 2) výsledek testu z M;
- 3) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 6. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia (prospěchový průměr);
- 4) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 7. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia (prospěchový průměr);
- 5) výsledky soutěží a olympiád vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026;
- 6) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – OU);
- 7) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – A);
- 8) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – OU);
- 9) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel, operací a proměnné z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – A).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

7.4.1.2 Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“

je hodnocen na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (max. počet bodů 100)

- písemný test z Českého jazyka a literatury
- písemný test z Matematiky

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 30 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 20. února 2026.

Přijímací zkouška z českého jazyka se při přijímacím řízení na **žádost** promíne osobám s cizím nebo i českým státním občanstvím, pokud se vzdělávaly mimo území České republiky alespoň 1 školní rok ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podávají přihlášku, vzdělávají-li se v zahraničí; nebo se vzdělávaly ve škole mimo území České republiky alespoň 2 školní roky ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podávají přihlášku, vzdělávají-li se v České republice.

U ostatních písemných testů přijímací zkoušky, nebo když se uchazeč rozhodne zkoušku z českého jazyka konat, pak má takový uchazeč automaticky bez návštěvy poradenského zařízení nárok na navýšení času o 25 % a možnost použít překladový slovník.

Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, **se u osob, kterým byla prominuta zkouška z českého jazyka, ověří rozhovorem.**

Centrálně zadávaná část jednotné přijímací zkoušky pro cizince v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny:

- Navýšení času o 25 %.
- Uchazeč má právo použít překladový slovník.
- Společně s přihláškou k přijímacímu řízení **uchazeč doloží, že je cizincem** podle § 1, odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny.

2. Prospěchový průměr na základní škole z 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku, popř. odpovídajících ročníků víceletého gymnázia či posledních dvou ročníků základní školy (max. počet bodů 20).

U cizinců bude hodnocen prospěch dle výsledků vzdělávání ze zahraniční školy. Vysvědčení ze zahraniční školy musí být přeloženo do českého jazyka (neúřední překlad).

Pozn. V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Pro zařazení uchazeče, který absolvoval 8. ročník v tomto školním roce (2019/2020), se do výsledného pořadí započítá hodnocení za 1. pololetí 8. ročníku).

3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026 – umístění do třetího místa v okresním a krajském

kole a při umístění v celorepublikovém kole (max. počet bodů 10). Pokud součet bodů za soutěže je vyšší než 10 bodů, bude pro celkový výsledek hodnocení uchazeče v přijímacím řízení použita hodnota 10.

Umístění	Body za okresní kolo	Body za krajské kolo	Body za celostátní kolo
1. místo	3	5	za jakékoliv umístění 10
2. místo	2	4	
3. místo	1	3	

Výsledky z jednotlivých kol výše uvedených soutěží je nutné doložit prostou kopií diplomu, na které bude jméno a příjmení uchazeče, umístění, kolo soutěže a datum konání soutěže.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- 1) výsledek testu z ČJ;
- 2) výsledek testu z M;
- 3) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia či předposledního ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 4) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 9. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia či posledního ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 5) výsledky soutěží a olympiád vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026;
- 6) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – OU);
- 7) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – A);
- 8) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – OU);
- 9) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel, operací a proměnné (9. ročník) z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – A).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

7.4.1.3 Studijní obor 78-42-M/03 – Pedagogické lyceum – ŠVP „Pedagogické lyceum“

je hodnocen na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (max. počet bodů 100)

- písemný test z Českého jazyka a literatury
- písemný test z Matematiky

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 25 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 20. února 2026.

Přijímací zkouška z českého jazyka se při přijímacím řízení na **žádost** promine osobám s cizím nebo i českým státním občanstvím, pokud se vzdělávaly mimo území České republiky alespoň 1 školní rok ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podávají přihlášku, vzdělávají-li se v zahraničí; nebo se vzdělávaly ve škole mimo území České republiky alespoň 2 školní roky ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podávají přihlášku, vzdělávají-li se v České republice.

U ostatních písemných testů přijímací zkoušky, nebo když se uchazeč rozhodne zkoušku z českého jazyka konat, pak má takový uchazeč automaticky bez návštěvy poradenského zařízení nárok na navýšení času o 25 % a možnost použít překladový slovník.

Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, **se u osob, kterým byla prominuta zkouška z českého jazyka, ověří rozhovorem.**

Centrálně zadávaná část jednotné přijímací zkoušky pro cizince v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny:

- Navýšení času o 25 %.
- Uchazeč má právo použít překladový slovník.
- Společně s přihláškou k přijímacímu řízení **uchazeč doloží, že je cizincem** podle § 1, odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny.

2. Prospěchový průměr na základní škole z 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku, popř. odpovídajících ročníků víceletého gymnázia či posledních dvou ročníků základní školy (max. počet bodů 20).

U cizinců bude hodnocen prospěch dle výsledků vzdělávání ze zahraniční školy. Vysvědčení ze zahraniční školy musí být přeloženo do českého jazyka (neúřední překlad).

Pozn. V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Pro zařazení uchazeče, který absolvoval 8. ročník v tomto školním roce (2019/2020), se do výsledného pořadí započítá hodnocení za 1. pololetí 8. ročníku).

3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026 – umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole (max. počet bodů 10). Pokud součet bodů za soutěže je vyšší než 10 bodů, bude pro celkový výsledek hodnocení uchazeče v přijímacím řízení použita hodnota 10.

Umístění	Body za okresní kolo	Body za krajské kolo	Body za celostátní kolo
1. místo	3	5	za jakékoliv umístění 10
2. místo	2	4	
3. místo	1	3	

Výsledky z jednotlivých kol výše uvedených soutěží je nutné doložit prostou kopií diplomu, na které bude jméno a příjmení uchazeče, umístění, kolo soutěže a datum konání soutěže.

V souladu s §2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., které stanovuje podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání, je **nezbytnou součástí přihlášky lékařský posudek o zdravotní způsobilosti platný 1 rok od data vydání.**

Zdravotní omezení podle Přílohy č. 1 a č. 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb. zahrnují:

- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Je-li lékařský posudek vydán v digitální formě, musí být opatřen elektronickým podpisem osoby pověřené k vydání dokladu.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- 1) výsledek testu z ČJ;
- 2) výsledek testu z M;
- 3) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia či předposledního ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 4) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 9. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia či posledního ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 5) výsledky soutěží a olympiád vyhlášených v Informativním seznamu pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026;
- 6) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – OU);
- 7) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – A);
- 8) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – OU);
- 9) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel, operací a proměnné (9. ročník) z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – A).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

7.4.1.4 Studijní obor 75-31-M/01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (denní forma)

je hodnocen na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (max. počet bodů 100)

- písemný test z Českého jazyka a literatury
- písemný test z Matematiky

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 20 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 20. února 2026.

Přijímací zkouška z českého jazyka se při přijímacím řízení na **žádost** promine osobám s cizím nebo i českým státním občanstvím, pokud se vzdělávaly mimo území České republiky alespoň 1 školní rok ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podávají přihlášku, vzdělávají-li se v zahraničí; nebo se vzdělávaly ve škole mimo území České republiky alespoň 2 školní roky ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podávají přihlášku, vzdělávají-li se v České republice.

U ostatních písemných testů přijímací zkoušky, nebo když se uchazeč rozhodne zkoušku z českého jazyka konat, pak má takový uchazeč automaticky bez návštěvy poradenského zařízení nárok na navýšení času o 25 % a možnost použít překladový slovník.

Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, **se u osob, kterým byla prominuta zkouška z českého jazyka, ověří rozhovorem.**

Centrálně zadávaná část jednotné přijímací zkoušky pro cizince v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny:

- Navýšení času o 25 %.
- Uchazeč má právo použít překladový slovník.
- Společně s přihláškou k přijímacímu řízení **uchazeč doloží, že je cizincem** podle § 1, odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny.

2. Školní přijímací zkouška (max. počet bodů 20)

ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti

3. Prospěchový průměr na základní škole z 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku, popř. odpovídajících ročníků víceletého gymnázia či posledních dvou ročníků základní školy (max. počet bodů 20).

U cizinců bude hodnocen prospěch dle výsledků vzdělávání ze zahraniční školy. Vysvědčení ze zahraniční školy musí být přeloženo do českého jazyka (neúřední překlad)

Pozn. V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Pro zařazení uchazeče, který absolvoval 8. ročník v tomto školním roce (2019/2020), se do výsledného pořadí započítá hodnocení za 1. pololetí 8. ročníku).

4. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026 - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole (max. počet bodů 10). Pokud součet bodů za soutěže je vyšší než 10 bodů, bude pro celkový výsledek hodnocení uchazeče v přijímacím řízení použita hodnota 10.

Umístění	Body za okresní kolo	Body za krajské kolo	Body za celostátní kolo
1. místo	3	5	za jakékoliv umístění 10
2. místo	2	4	
3. místo	1	3	

Výsledky z jednotlivých kol výše uvedených soutěží je nutné doložit prostou kopií diplomu, na které bude jméno a příjmení uchazeče, umístění, kolo soutěže a datum konání soutěže.

Ad 2. Přehled požadavků ke školní přijímací zkoušce z ověření předpokladů:

1. V řečové a reprodukční oblasti (max. 5 bodů)

- a) Zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů;
- b) Zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).

2. V hudební oblasti (max. 5 bodů) – předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj

- a) Hlasové předpoklady:
 - zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.
- b) Sluchové předpoklady:
 - zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;
 - zazpívat určené tóny z hraných dvojjzvuků a trojjzvuků;
 - určit poslechem počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1–4).
- c) Rytmické předpoklady:
 - opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmické úseky v sudém i lichém taktu.

3. V pohybové oblasti (max. 5 bodů)

- a) Sportovní gymnastika:
 - předvést stoj na rukou (s dopomocí), přemet stranou, kotouly vpřed i vzad (i různá provedení), váhu, nůžky a další prvky spojit do krátké sestavy.
- b) Jacíkův motorický test:
 - souvislé cvičení po dobu dvou minut (leh na zádech – stoj spatný – leh na břiše – stoj spatný).
- c) Čestné prohlášení o schopnosti uplavat nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).

4. Ve výtvarné oblasti (max. 5 bodů)

Studijní kresba:

(s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů)

Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);

Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhlí;

Formát: A3.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 1 bodu z každé oblasti. **Školní přijímací zkoušku konají všichni uchazeči.**

Cizinec bude konat školní přijímací zkoušku z Tělesné výchovy, Hudební výchovy a Výtvarné výchovy dle stanovených kritérií bez úprav.

Přijímací zkouška z Řečových dovedností bude upravena cizincům podle § 1, odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny následovně:

- u čtení a převyprávění textu, v případě žádosti přiložené k přihlášce, bude navýšen čas přípravy o 25 % s možností použití překladového slovníku.

Výsledky školní přijímací zkoušky se budou počítat na dvě desetinná místa. Třetí desetinné místo se bude zaokrouhlovat dle matematického pravidla, 1 až 4 se zaokrouhluje dolů, 5 až 9 nahoru.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- 1) výsledek testu z ČJ;
- 2) výsledek testu z M;
- 3) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia či předposledního ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 4) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 9. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia či posledního ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 5) výsledky soutěží a olympiád vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026 ;
- 6) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – OU);
- 7) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – A);
- 8) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – OU);
- 9) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel, operací a proměnné (9. ročník) z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – A).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

V souladu s §2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., které stanovuje podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání, je **nezbytnou součástí přihlášky lékařský posudek o zdravotní způsobilosti platný 1 rok od data vydání.**

Zdravotní omezení podle Přílohy č. 1 a č. 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb. zahrnují:

- prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity;
- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Je-li lékařský posudek vydán v digitální formě, musí být opatřen elektronickým podpisem osoby pověřené k vydání dokladu.

Není požadována dovednost hry na hudební nástroj.

Kritériem pro studium na odloučeném pracovišti v Olomouci, tř. Spojenců 11, bude:

- pořadí uchazeče na výsledkové listině;
- adresa trvalého bydliště uchazeče;
- zájem o studium na odloučeném pracovišti.

7.4.1.5 Studijní obor 75–31–M/01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálková, zkrácená forma)

Koná Školní přijímací zkoušku skládající se z:

- ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti (max. počet bodů 20);
- pedagogicko-psychologického pohovoru (maximální počet bodů 5).

Zkoušky zjišťující úroveň předpokladů:

1. V řečové a reprodukční oblasti

- a) Zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů.
- b) Zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).

2. V hudební oblasti

(předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)

- a) Hlasové předpoklady:
 - zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.
- b) Sluchové předpoklady:
 - zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;
 - zazpívat určené tóny z hraných dvojzvuků a trojzvuků;
 - určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1–4).
- c) Rytmické předpoklady:
 - opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmičné úseky v sudém i lichém taktu.

3. V pohybové oblasti

- a) Sportovní gymnastika:
 - volná sestava (bez hudebního doprovodu) skládající se z povinných prvků – stoj na lopatkách bez opory, kotoul vpřed, kotoul vzad, skok, rovnovážný prvek (váha).
- b) Pohybové testy:
 - skok daleký z místa odrazem snožmo, hod plným míčem.
- c) Čestné prohlášení o schopnosti uplatit nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).

4. Ve výtvarné oblasti

Studijní kresba:

(s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů)

Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);

Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhl;

Formát: A3.

Pedagogicko-psychologický pohovor:

rozbor problémové situace z oblastí vztahů rodičů a dětí, mezilidských vztahů (obecně).

Rozhovorem je zjišťována:

- motivace ke studiu, zájmy související s oborem, dovednost navazovat kontakt s lidmi;
- pohotovost vyjadřování, schopnost vcítění, sociální zralost.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 1 bod z každé oblasti.

Výsledky školní přijímací zkoušky se budou počítat na dvě desetinná místa. Třetí desetinné místo se bude zaokrouhlovat dle matematického pravidla, 1 až 4 se zaokrouhluje dolů, 5 až 9 nahoru.

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1. Výsledky pedagogicko-psychologického pohovoru;
2. Výsledky ověření předpokladů z řečové a reprodukční oblasti.
3. Výsledky z ověření předpokladů z hudební oblasti.
4. Výsledky z ověření předpokladů z výtvarné oblasti.
5. Výsledky z ověření předpokladů z pohybové oblasti.

V souladu s §2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., které stanovuje podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání, je **nezbytnou součástí přihlášky lékařský posudek o zdravotní způsobilosti platný 1 rok od data vydání.**

Zdravotní omezení podle Přílohy č. 1 a č. 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb. zahrnují:

- prognosticky závažné poruchy mechanismu imunity;
- závažné duševní nemoci a poruchy chování.

Je-li lékařský posudek vydán v digitální formě, musí být opatřen elektronickým podpisem osoby pověřené k vydání dokladu.

Nezbytnou součástí přihlášky úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení (v případě podání přihlášky elektronicky stačí prostá kopie). Uchazeč, kterému do doby podání přihlášky nebylo maturitní vysvědčení vydáno, předloží tento doklad nejpozději 1. září 2026.

V případě nedoložení požadovaných dokladů **nemůže uchazeč zahájit studium.**

7.4.2 Statistika přijímacího řízení konaného ve školním roce 2025/2026

Přihlášku ke studiu na naši školu si ve školním roce 2025/2026 podalo v prvním kole 575 uchazečů a v druhém kole 5 uchazečů. Ke studiu nastoupilo 222 žáků do denní formy vzdělávání a 13 uchazeček do dálkové, zkrácené formy vzdělávání.

Obor	Otevírané třídy	1. KOLO		2. KOLO		Nastoupilo ke studiu ke dni 1. 9. 2026
		Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet přihlášených	Počet přijatých	
G(4)	1	104	30	-	-	30
G(6)	1	96	30	-	-	30
PDL	1	132	30	-	-	30
PMP	4	222	120	-	-	119
PMP (D)	1	21	11	5	5	13

G(4) – Gymnázium (čtyřleté)

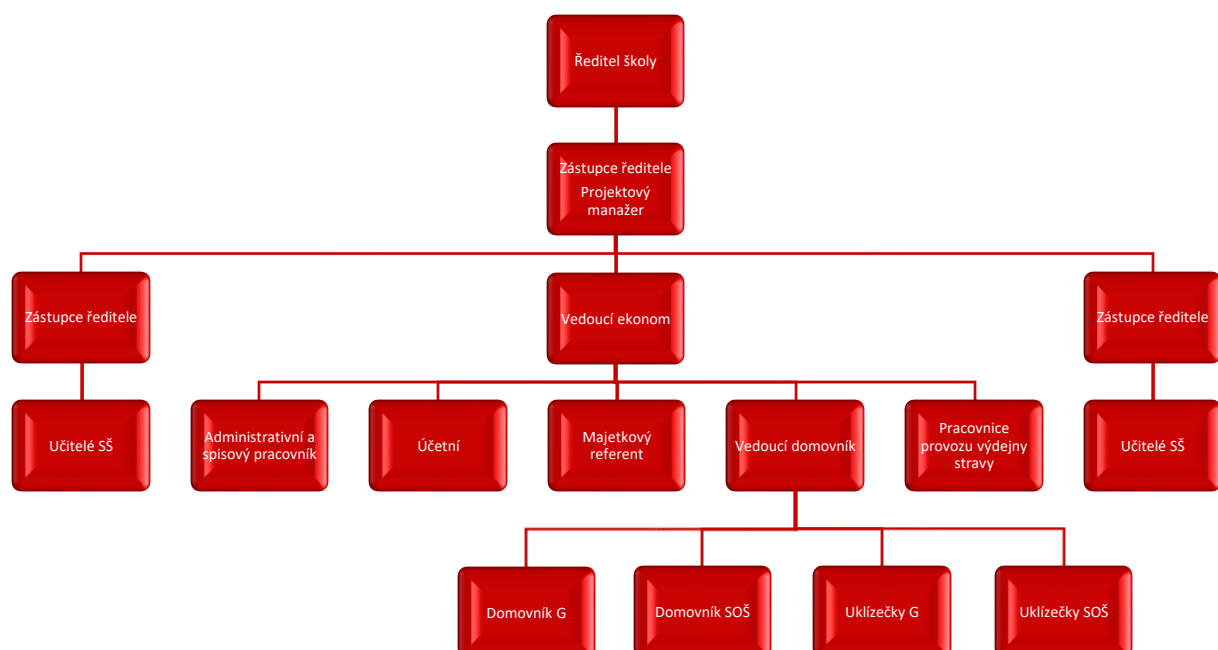
G(6) – Gymnázium (šestileté)

PDL – Pedagogické lyceum

PMP – Předškolní a mimoškolní pedagogika

PMP(D) – Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálková, zkrácená forma

8 Organizační struktura školy



9 Naplnění dlouhodobého záměru

Stávající vzdělávací nabídka je v souladu s koncepcí základního strategického dokumentu v oblasti školství Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR a Dlouhodobého záměru vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

10 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce 2025/2026 škola neobdržela žádnou žádost o poskytnutí informace podle § 18 odst. 1 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Z tohoto důvodu nebyly poskytovány informace na základě tohoto ustanovení.

11 Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků k 31. 8. 2026

Gymnázium

Třída	Obor	Počet žáků	Z toho dívek	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Prodloužená klasifikace	Přerušení studia	Průměrný prospěch	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Chování 1	Chování 2	Chování 3
prima	G (6)	27	9	20	7	0	0	0	1,37	2163	0	27	0	0
sekunda	G (6)	31	22	18	13	0	0	0	1,43	2324	0	31	0	0
tercie	G (6)	29	19	15	14	0	0	0	1,40	3244	5	29	0	0
kvarta	G (6)	20	8	7	13	0	0	0	1,74	1800	2	19	1	0
kvinta	G (6)	24	19	13	11	0	0	0	1,49	1841	0	24	0	0
sexta	G (6)	26	17	10	16	0	0	0	1,60	1956	93	26	0	0
1. A	G (4)	30	18	14	15	1	0	0	1,48	2703	0	30	0	0
2. A	G (4)	30	22	7	23	0	0	0	1,70	2351	0	30	0	0
3. A	G (4)	29	19	11	17	0	1	0	1,58	3061	0	29	0	0
4. A	G (4)	28	25	6	20	2	0	0	1,78	2960	0	28	0	0
G (6) – šestileté nižší stupeň		58	31	38	20	0	0	0	1,40	4487	0	58	0	0
G (6) – šestileté vyšší stupeň		99	63	45	54	0	0	0	1,56	8841	100	98	1	0
G (4) – 4leté		117	84	38	75	3	1	0	1,64	11075	0	117	0	0
Celkem		274	178	121	149	3	1	0	1,56	24403 Průměr na žáka 89,06	100	273	1	0

Maturitní zkouška 2025/2026 – jarní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo				Náhradní termín	
						Společná část		Profilová část			Celkem žáků
						Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška			
4. A	G (4)	28	26	8	16	1	0	1	2	0	
sexta	G (6)	26	26	12	11	0	0	3	3	0	
CELKEM		54	52	20	27	1	0	4	5	0	
Pozn. 2 žákyně ze 4.A neprospěly ve 2. pololetí, proto šlo k maturitě šlo jen 24 žáků. Tyto žákyně opakují 4. ročník											

Třída	Nahrazení zkoušky z Anglického jazyka	Nahrazení zkoušky Německého jazyka	Nahrazení zkoušky Francouzského jazyka	Celkem žáků
4. A	18	0	0	18
sexta	14	7	2	23
Celkem	32	7	2	41

Maturitní zkouška 2025/2026 – podzimní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo			
						Společná část	Profilová část		Celkem žáků
						Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška	
4. A	G (4)	28	2	0	1	1	0	0	1
sexta	G (6)	26	3	0	3	0	0	0	0
CELKEM		43	5	0	4	1	0	0	1

Střední pedagogická škola

Třída	Obor	Počet žáků	Z toho dívek	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Prodloužená klasifikace	Průměrný prospěch	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Chování 1	Chování 2	Chování 3
1. AP	PMP	30	29	12	18	0	0	1,51	2229	0	30	0	0
1. BP	PMP	31	30	17	14	0	0	1,46	2109	0	31	0	0
1. CP	PMP	30	29	13	17	0	0	1,44	2633	0	30	0	0
1. D	PdL	31	30	21	10	0	0	1,32	1781	0	31	0	0
1. DP	PMP	30	29	9	21	0	0	1,58	1632	0	30	0	0
1. E	PMP	25	25	21	4	0	0	1,14	378	0	25	0	
2. AP	PMP	30	29	18	11	1	0	1,33	2395	0	30	0	0
2. BP	PMP	30	29	14	16	0	0	1,40	2310	0	30	0	0
2. CP	PMP	31	30	17	14	0	0	1,43	2233	0	31	0	0
2. D	PdL	31	28	15	16	0	0	1,52	2073	0	31	0	0
2. DP	PMP	30	30	17	13	0	0	1,31	2131	1	30	0	0
2. E	PMP	19	19	18	1	0	0	1,11	607	0	19	0	
3. AP	PMP	30	30	15	14	1	0	1,56	1880	0	30	0	0
3. BP	PMP	29	29	14	15	0	0	1,52	2011	0	29	0	0
3. CP	PMP	29	27	12	16	1	0	1,41	2216	0	29	0	0
3. D	PdL	30	26	14	16	0	0	1,45	2838	0	30	0	0
3. E	PMP	18	17	14	4	0	0	1,24	326	0	18	0	
4. AP	PMP	29	29	11	18	0	0	1,48	1819	0	29	0	0
4. BP	PMP	31	29	8	23	0	0	1,51	2103	0	31	0	0
4. CP	PMP	29	29	15	14	0	0	1,34	1584	0	29	0	0
4. D	PdL	33	30	19	13	1	0	1,42	2209	0	33	0	0
PMP		419	408	192	224	3	0	1,45	29285	1	419	0	0
PdL		125	114	69	55	1	0	1,43	8901	0	125	0	0
PMP dálková forma		62	61	53	9	0	0	1,16	1311	0	62	0	0
Celkem		606	583	314	288	4	0	1,40	39497 Průměr na žáka 65,18	1	606	0	0

Maturitní zkouška 2025/2026 – jarní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo				Náhradní termín na podzim
						Společná část	Profilová část		Celkem žáků	
						Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška		
4. AP	PMP	29	29	13	15	0	0	0	0	1
4. BP	PMP	31	31	10	11	4	0	4	8	2
4. CP	PMP	29	29	12	15	2	0	0	2	0
4. D	PdL	33	32	15	17	0	0	0	0	0
3. E	PMP(d)	18	18	8	8	–	–	0	0	2
CELKEM		140	139	58	66	65 65	0	4	10	5
Pozn. 1 žákyně 4. D zanechala vzdělávání, proto k maturitě šlo jen 32 žáků.										

Třída	Nahrazení zkoušky z Anglického jazyka	Nahrazení zkoušky Německého jazyka	Nahrazení zkoušky Ruského jazyka	Celkem žáků
4.AP	12	0	0	12
4.BP	4	0	0	4
4.CP	7	0	0	7
4.D	10	0	0	10
Celkem	33	0	0	33

Maturitní zkouška 2025/2026 – podzimní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo			
						Společná část	Profilová část		Celkem žáků
						Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška	
4. AP	PMP	29	1	0	1	0	0	0	0
4. BP	PMP	31	10	0	8	2	0	0	2
4. CP	PMP	29	2	0	2	0	0	0	0
4. D	PdL	33	0	0	0	0	0	0	0
3. E	PMP(d)	18	2	1	1	–	–	0	0
CELKEM		140	15	1	12	2	0	0	2

12 Hodnocení výchovného a kariérového poradenství

Výchovné poradenství naší školy vychází ze stanovených cílů výchovně-vzdělávacího procesu a poskytuje služby žákům, jejich rodičům a pedagogickým pracovníkům.

Obecné cíle činnosti výchovného poradenství jsou založeny na podpoře zdravého životního stylu, který by měl být nedílnou součástí vzdělávání a výchovy.

Výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog při své činnosti vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Dále vycházejí z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, vyhlášky č. 270/2017 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách, vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 196/2019 Sb.

Okruhy působení výchovného poradenství na naší škole ve školním roce 2025/2026

1. Školní poradenský tým

Školní poradenský tým pracoval a setkával se ve složení: ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková, kariérová poradkyně a zástupkyně školy Mgr. Lenka Kreplová, zástupkyně školy Mgr. Pavla Kadaníková, výchovný poradce Mgr. Pavel Kolomazník, školní metodik prevence Mgr. Jiří Ocelka a školní psycholožka Mgr. Daniela Čadová.

2. Kariérové poradenství

Žáci maturitních ročníků byli průběžně informováni o možnostech a podmínkách dalšího studia, o přijímacím řízení na vysoké školy a vyšší odborné školy prostřednictvím konzultací, odborných publikací, informačních materiálů a webových zdrojů. Současně měli možnost využívat individuální konzultace s kariérovou poradkyní, které se týkaly zejména výběru vysoké školy, vyplňování přihlášek a dalších záležitostí souvisejících s přijímacím řízením.

Výchovný poradce a kariérová poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli vypracovali přehled úspěšnosti přijetí absolventů naší školy na vysoké školy, případně vyšší odborné školy.

3. Výchovné poradenství

Na základě zpráv z školních poradenských pracovišť byl ve školní matrice průběžně aktualizován přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Třídní učitelé tyto údaje kontrolují vždy při zahájení nového školního roku. Současně byly vyučujícím poskytovány informace o žácích s poruchami učení, poruchami chování či individuálními specifiky s cílem lépe porozumět jejich potřebám a podpořit je při řešení výchovných či vzdělávacích obtíží.

Výchovný poradce spolupracoval s třídními učiteli a vyučujícími při zpracování podkladů a dotazníků pro žáky, kteří byli v průběhu školního roku objednávaní k vyšetření do pedagogicko-psychologických poraden, a to buď na pravidelná kontrolní vyšetření, nebo za účelem úpravy podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Ke konci školního roku bylo u pedagogických oborů evidováno 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 12 v maturitních ročnících. U gymnaziálních oborů bylo evidováno 24 žáků, z toho 8 v maturitních ročnících.

Rozložení podpůrných opatření bylo následující:

- stupeň podpůrných opatření: 3 žáci,
- stupeň podpůrných opatření: 65 žáků, z toho 1 žák vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu,
- stupeň podpůrných opatření: 3 žáci.

Individuální vzdělávací plány byly na začátku školního roku vypracovány a na konci školního roku vyhodnoceny. Podpora žáků zařazených do 1. stupně podpůrných opatření byla realizována především formou individuálních nebo skupinových konzultací.

Pokud se v třídních kolektivech vyskytly problémy ve vztazích mezi spolužáky nebo jiné záležitosti související například se zvýšenou absencí, porušováním školního řádu či slabým studijním prospěchem, byly tyto situace řešeny individuálně. Na jejich řešení se zpravidla podíleli třídní učitelé, vyučující, metodik prevence, školní psycholog, výchovný poradce a zákonní zástupci žáků.

Poradenský tým se průběžně scházel ve složení: Mgr. Romana Studýnková (ředitelka školy), Mgr. Lenka Kreplová (zástupkyně ředitelky školy a kariérová poradkyně), Mgr. Pavla Kadaníková (zástupkyně ředitelky školy), Mgr. Jiří Ocelka (metodik prevence), Mgr. Daniela Čadová (školní psycholožka), Mgr. Pavel Kolomazník (výchovný poradce) a třídní učitelé. V případě potřeby byli ke konzultacím a řešení výchovných či vzdělávacích problémů přizváni také zákonní zástupci žáků.

Vedení školy se v průběhu školního roku pravidelně setkávalo se zástupci jednotlivých tříd. Na těchto setkáních měli žáci možnost vyjádřit své názory a připomínky k otázkám vyplývajícím z organizace a průběhu školního roku.

Ve školním roce 2025/2026 nebyl na naší škole evidován žádný mimořádně nadaný žák se zprávou školského poradenského zařízení. Péče o talentované a nadané žáky však byla zajišťována prostřednictvím nabídky nepovinných předmětů, zájmových aktivit zaměřených na přípravu k soutěžím a olympiádám a také formou pedagogické intervence.

Prostřednictvím projektu OP JAK (Šablony IV) byla zajištěna podpora žáků s nárokem na jazykovou přípravu. Ve školním roce 2025/2026 se podpora týkala dvou žákyň gymnaziálních oborů.

Naše škola kromě spolupráce s poradenským pracovištěm v Přerově spolupracuje také s dalšími poradenskými zařízeními, například v Hranicích, Kroměříži, Olomouci, Prostějově, Šumperku a Vyškově.

Studijní obory a vzdělávací programy naší školy byly tradičně prezentovány na základních školách a na burzách škol.

Dlouhodobým cílem všech zaměstnanců školy je vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu, toleranci a pocitu bezpečí. Usilujeme o zachování přátelské a podporující atmosféry, která respektuje individualitu každého žáka a přispívá k jeho osobnostnímu i vzdělávacímu rozvoji.

13 Preventivní program školy

Hlavním cílem preventivního programu je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. Preventivní program školy slouží jako základní nástroj prevence a systémový prvek v realizaci preventivních aktivit.

Preventivní program a přílohu k preventivnímu programu na školní rok 2025/2026 s postupy a opatřeními při řešení jednotlivých druhů rizikového chování vypracoval školní metodik prevence v úzké spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky za podpory vedení školy. Program se pravidelně vyhodnocoval a sledovala se jeho účinnost a efektivita jednotlivých aktivit.

Preventivní program školy vycházel z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027, dále z Krajského plánu primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023–2026, z Akčního plánu realizace politiky v oblasti závislostí a závislostního chování v Olomouckém kraji 2025–2026, ze Strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním v Olomouckém kraji 2023–2026 a z dalších platných legislativních dokumentů (zákonů, vyhlášek, metodických doporučení, strategií a koncepcí – všechny jsou uvedeny v preventivním programu školy).

Školní metodik prevence sledoval novinky v legislativě a operativně je začleňoval do programu. Řadu změn přinesla novelizace Vyhlášky č. 72/2005 Sb. s účinností od 1. 1. 2026. Školní metodik prevence byl seznámen s informací o přípravě Krajského plánu primární prevence na léta 2027–2030, Strategického protidrogového plánu Olomouckého kraje na léta 2027–2030 a Akčního plánu primární prevence na léta 2027–2028.

Školní metodik prevence sestavil harmonogram preventivních aktivit, se kterým seznámil vedení školy a všechny pedagogické pracovníky. V září proběhly adaptační kurzy prvních ročníků. Třídní učitelé byli metodicky podpořeni, získali povědomí o tom, jak správně vést adaptační kurz. Dále pokračovala spolupráce s Policií ČR, která v říjnu a listopadu uskutečnila besedy s prvními ročníky na téma Kybershikana a právní vědomí. Městská policie Přerov s žáky prvních ročníků v březnu besedovala o trestní odpovědnosti. Žáci primy absolvovali v říjnu besedu s kurátorkami OSPOD Přerov. Krizové centrum Kappa Help Přerov si pro žáky primy a sekundy připravilo na začátku prosince preventivní program. Spolupráci jsme v rámci prevence navázali také s Městskou knihovnou Přerov. Vybrané třídy v květnu navštívily preventivní besedu (Ne)bezpečný Přerov v kině Hvězda. Akci předcházelo natáčení ankety mezi žáky. Třetí ročníky se v rámci prevence zúčastnily jednání Okresního soudu v Přerově a navštívily Úřad práce v Přerově.

Školní metodik prevence vypracoval prezentaci Prevence na GJB a SPgŠ v Přerově, kterou zaslal všem třídním učitelům jako podpůrný materiál k třídnickým hodinám.

Nedílnou součástí prevence je pravidelná realizace třídnických hodin. Třídní učitelé obdrželi řadu metodických materiálů pro efektivní vedení třídnické hodiny. Vedení školy dlouhodobě podporuje realizaci třídnických hodin.

Ve škole byla od listopadu spuštěna aplikace PSYCHBOT, tedy elektronická schránka důvěry. Žáci se mohou pomocí krátkého dotazníku svěřit se svými problémy. Stačí naskenovat QR kód, který je umístěn na viditelném místě ve škole.

V dubnu byly ve škole na vybraných místech a v učebnách vylepeny nálepky s QR kódy, které spustí aplikaci Aktivní střelec. Aplikace vznikla v reakci na tragické události, kdy po řádění aktivního střelce přišli o život nevinní akademici a studenti. Tato aplikace je klíčovým nástrojem pro krizový management a ochranu měkkých cílů, poskytující jasný návod, jak reagovat v krizové situaci při ohrožení aktivním střelcem.

Pedagogové průběžně začleňovali témata primární prevence rizikového chování do svých vyučovacích hodin a realizaci zaznačili do třídní knihy.

Školní metodik prevence aktualizoval ve sdílených dokumentech školy složku, do které průběžně přidával materiály související s prevencí. Prostřednictvím školního e-mailu pravidelně informoval o novinkách v oblasti prevence s akcentem na nové návykové/psychoaktivní látky. Školní metodik prevence úzce spolupracoval s výchovným poradcem, školní psycholožkou, třídními učiteli a vedením školy. Účastnil se jednání, vytvářel zápisy a evidoval záznamy z jednání. Komunikoval také s externími partnery školy a dalšími institucemi.

Profesní kompetence prohluboval školní metodik prevence na setkání školních metodiků prevence okresu Přerov a na seminářích a besedách.

Škola pravidelně odebírá časopis Prevence, který se věnuje aktuálním trendům v oblasti prevence.

HARMONOGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT 2025/2026

Název aktivity	Cílová skupina	Termín (místo konání)
začlenění PPŠ do výuky	všichni žáci	v průběhu školního roku (ve škole a na školních akcích)
adaptační kurz	prima, 1. A, 1. AP, 1. BP, 1. CP, 1. DP, 1. D	2. a 3. 9. 2025 (rekreační zařízení dle volby třídních učitelů)
beseda s kurátorkami OSPOD Přerov	prima	7. 10. 2025 (ve škole)
beseda s Policií ČR <i>Kyberšikana a právní vědomí</i>	tercie, 1. A, 1. AP, 1. BP, 1. CP, 1. DP, 1. D	30. 10. 2025, 5. 11. 2025, 6. 11. 2025, 11. 11. 2025 (ve škole)
preventivní program Kappa Přerov	prima, sekunda	1. 12. 2025 (ve škole)
beseda s Městskou policií Přerov <i>Trestní odpovědnost</i>	tercie, 1. A, 1. AP, 1. BP, 1. CP, 1. DP, 1. D	23. 3. 2026, 24. 3. 2026, 30. 3. 2026, 31. 3. 2026 (ve škole)
beseda (Ne)bezpečný Přerov	prima, sekunda, 2. A, 2. D, kvarta	27. 5. 2026 (kino Hvězda)
návštěva Okresního soudu v Přerově	kvinta, 3. A, 3. AP, 3. BP, 3. CP, 3. D	v průběhu školního roku (Okresní soud v Přerově)
beseda na Úřadu práce v Přerově	sekunda, kvinta, 3. A, 3. AP, 3. BP, 3. CP, 3. D	v průběhu školního roku (Úřad práce v Přerově)

14 Zpráva školního psychologa

Ve školním roce 2025/2026 byla od září 2025 do února 2026 školní psycholožkou Mgr. Alena Gregorová ve výši úvazku 0,6. V únoru na částečný úvazek ve výši 0,4 a dále od března do konce školního roku ve výši úvazku 1,00 byla školní psycholožkou Mgr. Daniela Čadová. Obě byly financovány z projektu OP JAK.

Za školní rok 2025/2026 proběhlo celkem 185 konzultací s 65 studenty. Nejčastějšími tématy jsou stále poruchy příjmu potravy, vztahy (v rodině, přátelské, partnerské) a zejména stres ze zvládání nároků školy. Se začátkem školního roku se zejména u prvních ročníků jednalo hlavně o adaptaci na prostředí, vyučující, studijní nároky atd. V průběhu října a listopadu byla převaha studentů z maturitních ročníků s obavami z maturitních zkoušek a přijímacích zkoušek na VŠ. V průběhu následujících měsíců byly konzultace zaměřeny především na podporu žáků, posílení jejich schopnosti zvládat náročné situace, práci se stresem a hledání vhodných způsobů řešení aktuálních obtíží.

Na odloučeném pracovišti v Olomouci proběhlo 11 konzultací, z toho 3 online, pro 4 studentky z 1. DP a 2. DP.

Uskutečnila se také 1 telefonická konzultace se zákonným zástupcem.

Proběhlo celkem 25 konzultací s pedagogy. Důvodem byla podpora konkrétních žáků a plánování třídnických hodin.

Od 9. 2. do 18. 2. probíhalo představování nové školní psycholožky Mgr. Daniely Čadové žákům v jednotlivých třídách formou krátkého vstupu do vyučovacích hodin.

V tomto školním roce se uskutečnilo celkem 16 třídnických hodin. Pod vedením Mgr. Aleny Gregorové proběhly tyto třídnické hodiny:

- Dne 8.10. proběhlo představení ŠP a třídnické aktivity na odloučeném pracovišti v Olomouci v 1. DP.
- Dne 14.10. proběhlo představení ŠP a třídnické aktivity ve třídě Prima.
- Dne 9.12. proběhlo představení ŠP a třídnické aktivity ve třídě 1. AP.
- Dne 15.12. proběhlo představení ŠP a třídnické aktivity ve třídě 1. D.

Pod vedením Mgr. Daniely Čadové proběhly tyto třídnické hodiny:

- Dne 4. 3. proběhla třídnická hodina (dále jen TH) ve třídě 2. D za účelem zmapování a posílení vztahů, hledání společných a odlišných rysů a zamýšlením se nad hodnotami důležitými pro přátelské vztahy.
- Dne 5. 3. proběhla TH ve třídě 3. D za účelem upevnění asertivní komunikace a její rozeznání oproti agresivní a pasivní komunikaci.
- Dne 25. 3. proběhla TH ve třídě 4. BP za účelem nácviku relaxačních technik a zmapování stresu v předmaturitním období.
- Dne 26. 3. proběhla TH ve třídě 2. CP. Proběhl debriefing ohledně neshod žáků s učitelem.
- Dne 27. 3. proběhla TH ve třídě 4. CP za účelem nácviku relaxačních technik a zmapování stresu v předmaturitním období.

- Dne 15. 4. proběhla TH ve třídě 4. D za účelem nácviku relaxačních technik a zmapování stresu v předmaturitním období.
- Dne 17. 4. proběhla TH ve třídě 4. AP za účelem nácviku relaxačních technik a zmapování stresu v předmaturitním období.
- Dne 12. 5. proběhla TH ve třídě 2. za účelem revize třídních pravidel a motivace k jejich dodržování.
- Dne 15. 5. proběhla TH ve třídě 1. CP za účelem přijímání rozdílů mezi žáky a učení konformity, respektu a empatie.
- Dne 5. 6. proběhla TH ve třídě 3. AP za účelem posílení týmové spolupráce, komunikace a schopnosti řešit problémy.
- Dne 22. 6. proběhla třídnická dvouhodina ve třídě 2. za účelem posílení komunikace, empatie a oceňování dodržování třídních pravidel.

15 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je součástí ŠVP školy jako průřezové téma a v oborech pedagogického zaměření také jako součást odborných kompetencí. Ve školním roce 2025/2026 bylo hlavním tématem EVVO „Zero Waste“, které bylo průběžně začleňováno do tematických plánů všech předmětů a ročníků. Cílem bylo vést žáky k ekologickému myšlení, odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, šetrnému využívání zdrojů a k hledání možností, jak předcházet vzniku odpadu.

Téma Zero Waste bylo realizováno různými formami výuky – skupinovou a individuální prací, diskusemi, brainstormingem, projektovou výukou, prezentacemi, pracovními listy, prací s odbornými i mediálními texty, praktickými úkoly, experimenty a dalšími aktivizujícími metodami. V přírodovědných předmětech se žáci zabývali zejména problematikou plastů, mikroplastů, třídění a recyklace odpadu, kompostování, znečištění vody a ovzduší, nakládání s nebezpečnými a jadernými odpady, využíváním obnovitelných zdrojů energie a ekologickými dopady lidské činnosti. V matematice byly principy Zero Waste využívány při řešení slovních úloh, statistickém zpracování údajů o třídění odpadu či při sledování množství biologického a plastového odpadu.

V dějepise a společenských vědách bylo téma sledováno také v historických a společenských souvislostech – od nakládání se zdroji a odpady v minulosti přes průmyslovou revoluci až po současnou konzumní společnost, globalizaci, udržitelný rozvoj a osobní odpovědnost. Pozornost byla věnována rovněž vlivu médií a reklamy na spotřební chování, problematice greenwashingu, možnostem sdílení a opětovného využívání věcí, bezobalovému nakupování a odpovědnému nakládání s odpady.

V jazykových předmětech žáci téma Zero Waste využívali při rozvoji komunikačních a tvůrčích dovedností. V českém jazyce vznikaly úvahy, argumentační texty, slohové práce, informační materiály a kampaně zaměřené na omezení odpadu. V cizích jazycích bylo téma zpracováno prostřednictvím konverzace, poslechu, četby, projektové výuky a práce s tematickou slovní zásobou. Významnou aktivitou byl také projekt v anglickém jazyce realizovaný ve spolupráci s italskými žáky v rámci programu Erasmus+, jehož součástí byla tvorba plakátů a sdílení zkušeností s omezováním odpadu.

V pedagogických předmětech se žáci zaměřovali na možnosti předávání ekologických návyků dětem v mateřských a základních školách. Přípravovali návrhy projektů a výukových aktivit s tematikou Zero Waste, zabývali se možnostmi využití odpadového materiálu při tvorbě hraček a pomůcek a ověřovali vhodné metody práce s dětmi. Téma bylo uplatňováno také v pedagogické praxi a projektové výuce.

Výrazně se promítlo rovněž do výtvarné a hudební výchovy. Žáci při výtvarných činnostech využívali odpadový, přírodní a již nepotřebný materiál, kterému dávali nové využití. Téma bylo propojeno také s 33. Salonem „Retro“. V hudební výchově vznikaly vlastní texty s ekologickou tematikou, využívaly byly písně a poslechové ukázky s tématy ochrany přírody, vody a odpovědné spotřeby. Žáci rovněž vyráběli jednoduché hudební nástroje z odpadových materiálů.

Součástí EVVO byly také aktivity v rámci turistických a lyžařských kurzů, biologických či geografických exkurzí a další praktické a vzdělávací činnosti. Žáci tak měli možnost propojit získané poznatky s vlastním jednáním a uvědomit si význam šetrného chování k přírodě, předcházení

16 Propagace školy

Všichni pracovníci školy jsou si vědomi, že ke zdárnému chodu školy je nezbytné její otevření se veřejnosti. Každý rok se zástupci naší školy účastní přehlídek středních škol, navštěvují žáky a jejich rodiče přímo na základních školách v rámci třídních schůzek. Pravidelně organizujeme dva dny otevřených dveří, které se těší velkému zájmu uchazečů o studium na naší škole. Součástí propagace školy je také pravidelná účast na přehlídkách středních škol a třídních schůzkách, které jsou pro žáky 9. tříd organizované na některých základních školách. Důležité a neustále aktuální informace o naší škole jsou na webových stránkách a sociálních sítích. K propagaci slouží také informace o škole v celostátním a regionálním tisku a dalších masmédiích.

Tradičně byly uspořádány dva dny otevřených dveří. První den otevřených dveří se konal v sobotu 6. 12. 2025, druhý v pondělí 2. 2. 2026. Ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková na obou DOD podala ucelenou informaci o studiu na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole s prezentací studijních oborů. Podala také informaci o odloučeném pracovišti studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v Olomouci. Prosincový den otevřených dveří byl více zaměřen na prezentaci jednotlivých předmětových komisí, vyučovacích předmětů, výukových materiálů, školních projektů a zájmových útvarů. Víkendový termín je zvolen i z toho důvodu, že SPgŠ je jedinou školou tohoto typu v Olomouckém kraji a školu tak mohou navštívit i zájemci ze vzdálenějších lokalit. Na obou dnech otevřených dveří mají zájemci z řad žáků devátých a sedmých tříd možnost vyzkoušet si přijímací zkoušky nanečisto, a to formou didaktických testů z českého jazyka a matematiky i praktických zkoušek na ověření předpokladů z hudební, výtvarné, pohybové oblasti a řečových dovedností. Zástupkyně ředitelky Mgr. Pavla Kadaníková se zaměřila na prezentaci studijního oboru Gymnázium šestileté. Žáci první otevřené třídy Gymnázia šestiletého maturovali již ve školním roce 2023/2024 a zájem o tento obor každoročně stoupá. Žáci a jejich rodiče se zajímali o progresivní metodu výuky anglického jazyka prostřednictvím CLIL, kterou tento obor nabízí.

Škola pravidelně realizuje od ledna do března přípravné kurzy pro zájemce o studium na střední školy a gymnázia z 7. a 9. tříd k státním přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky. Ve školním roce 2025/2026 jsme zaznamenali zvýšený zájem také o přípravné kurzy na odloučeném pracovišti v Olomouci, kde se konali poprvé. Na tomto pracovišti jsme otevřeli již 2. třídu oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Vyučující spolu s žáky prezentovali GJB a SPgŠ na tradičních přehlídkách středních škol v Olomouckém kraji. Přehlídek středních škol Scholaris v Přerově a Olomouci se zúčastnili Mgr. Lenka Miklasiňská, Mgr. Jiří Štěrba, Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Jana Chvátalová a Mgr. Jakub Jodas. Mgr. Pavel Železný prezentoval naši školu v Bystřici pod Hostýnem. Výchovný poradce Mgr. Pavel Kolomazník se zúčastnil třídních schůzek na Základní škole Jana Amose Komenského v Přerově–Předmostí.

Škola prezentovala svou činnost i přes webové stránky. Ty jsou prakticky každodenně aktualizovány. Návštěvníci stránek zde mohli najít všechny důležité informace o škole, včetně

údajů o přijímacím řízení (termíny přijímacích zkoušek, kritéria přijímacího řízení, ukázky starších přijímacích testů apod.).

Důležitou roli hrají stránky také při prezentaci jednotlivých předmětových komisí a jejich činnosti. Předmětové komise průběžně zveřejňovaly přehledy plánovaných a konaných akcí, úspěchy žáků v soutěžích, informace o obsahu učiva jednotlivých předmětů, používaných učebnicích a jiných studijních materiálech.

K většímu přiblížení se komunikaci mladé generace přispívá také Facebook a Instagram Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy. Mezi veřejností si získává stále větší oblibu, což lze odvodit ze zvyšujícího se počtu navštívení našeho FB a Instagramu. Žáci studijního oboru Gymnázium šestileté, ve kterém se vyučuje metodou CLIL, zpracovali stránky Instagramu také v anglické jazykové verzi.

Přerovskou internetovou televizí byl o naší škole pořízen medailonek, kterým se může naše škola prezentovat v online prostředí. Krátký dokument se skládá ze dvou částí. První část se věnuje Střední pedagogické škole, druhá část Gymnáziu Jana Blahoslava.

Nadstandartní aktivity školy byly prezentovány na stránkách celostátních i regionálních novin, které také sloužily k propagaci školy. Jednalo se např. o Přerovský deník, Nové Přerovsko, Týdeník Hanák, MF DNES a Olomoucký kraj. Škola se prezentovala také na webových portálech Přerov Nejlepší adresa a Přerovský deník. Většina placené reklamy byla z finančních důvodů zrušena. Reklama byla ponechána pouze v Deníku v přílohách VZDĚLÁVÁNÍ, v Atlase školství a reklamní spot na kabelové televizi Televize Přerov. Škola ve školním roce 2025/2026 pořídila nový propagační banner k prezentaci Erasmus+, který je umístěn před budovou Pedagogické školy.

Další formou propagace školy byla účast a úspěchy našich žáků v různých soutěžích. Při přípravě žáků na soutěže dáváme přednost těm, které jsou organizované pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, nebo jejichž garantem je náš zřizovatel Olomoucký kraj. Ve školním roce 2025/2026 se nám nejvíce dařilo v jazykových a uměleckých soutěžích, což koresponduje se zaměřením naší školy. Více informací o výsledcích soutěží a olympiád obsahuje kapitola 17. Festivaly a soutěže a zprávy jednotlivých předmětových komisí za školní rok 2025/2026.

Školu vzorně reprezentují také jednotlivci v individuálních a kolektivních sportech, kterým škola ve spolupráci se sportovními kluby umožňuje zvládat velkou tréninkovou i studijní zátěž. Ve škole studuje celá řada nadějných mladých sportovců, kteří využívají i možnosti studovat s odlišnou úpravou organizace vzdělávání. Jsou to zejména hokejisté, fotbalisté, tenisté, kanoistky a volejbalistky.

Pozitivní obraz školy mezi přerovskou veřejností dokreslují žáci a žákyně pedagogických oborů, kteří pomáhají zajišťovat různým organizacím akce s dětmi. Trvale naše škola spolupracuje se Střediskem volného času Atlas a BIOS Přerov při přípravě vánočních a velikonočních salonů pro děti z mateřských a základních škol. Na jaře pravidelně žáci pomáhají SVC Atlas a BIOS Přerov s organizací hodin dopravní výchovy pro děti z mateřských a základních škol. Dále se podílíme na organizaci mikulášských nadílek, vánočních besídek, sportovních dnů, mezinárodních dnů dětí apod. v různých školských zařízeních.

Fotodokumentaci k prezentaci školy obsahuje obrazová příloha Výroční zprávy za školní rok 2025/2026.

17 Údaje o projektech

Ve školním roce 2025/2026 si škola udržela standard projektových aktivit, což jednoznačně přispělo nejen ke zlepšení technických podmínek výuky, ale především k rozvoji její hlavní činnosti, kterou je kvalitní vzdělávání žáků školy. Nadstandardní získávání finančních prostředků z projektových činností označili při inspekční činnosti pracovníci ČŠI za silnou stránku naší školy.

Celkový přehled finančních prostředků získaných díky projektové činnosti od roku 2005 přináší následující přehled.

Neinvestiční projekty:

Název projektu: Realizace šablon OP JAK – Šablony IV

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_035/0013461

Celkové způsobilé výdaje: **4 648 089,00 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2025.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2028

Název projektu: Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_018/0013117

Celkové způsobilé výdaje: 24 380 345,90 Kč.

Celkové způsobilé výdaje pro školu: **6 756 294,58 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2024.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 7. 2028.

Název projektu: Realizace šablon OP JAK – Šablony III

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0001578

Celkové způsobilé výdaje: **3 477 174,00 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2022.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2025

Název projektu: Implementace krajského akčního plánu v Olomouckém kraji II (IKAPOK II)

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017425

Celkové způsobilé výdaje: 193 143 214,61 Kč.

Celkové způsobilé výdaje pro školu: **2 211 670,00 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 11. 2020.

Datum ukončení realizace projektu: 1. 11. 2023.

Název projektu: Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově II.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0013764.

Celkové způsobilé výdaje: **2 690 032,00 Kč**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2018.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2021.

Název projektu: Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0005795.

Celkové způsobilé výdaje: **1 750 080,00 Kč**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2017.
Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2019

Název projektu: Četba a cizí jazyky nás baví.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.0741.
Celková výše finanční podpory: **996 219,00 Kč.**
Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2015.
Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.

Název projektu: Poznejme jiné metody výuky jazyků.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0496.
Celková výše finanční podpory: **562 480,00 Kč.**
Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2015.
Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.

Název projektu: „Buďme Mistry malých nových mistrů“.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/48.0045.
Celková výše finanční podpory: **3 333 239,99 Kč.**
Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2014.
Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.

Název projektu: Věda kolem nás.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.26/02.0040.
Celková výše finanční podpory: **2 203 784,27 Kč.**
Datum zahájení realizace projektu: 1. 8. 2013.
Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2014.

Název projektu: Moderní cesty ke zlepšení vzdělávání
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.5.00/34.0708
Celková výše finanční podpory: **2 710 939,00 Kč.**
Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2012.
Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2014.

Realizace udržitelnosti projektů:

Název projektu: Tvořivé dílny pro pedagogické pracovníky mateřských škol Olomouckého kraje.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00 /14.0093.
Celková výše finanční podpory: **5 827 231,00 Kč.**
Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.
Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2012.
Udržitelnost: ukončena.

Název projektu: Výuka znakové řeči na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04/02.0033.
Celková výše finanční podpory: **1 973 605,20 Kč.**
Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 9. 2011.

Udržitelnost: ukončena.

Název projektu: Vyhledávání a podpora talentů z řad sociokulturně znevýhodněných žáků.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.12 /02.0027.

Celková výše finanční podpory: **1 893 764,80 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2011.

Udržitelnost: ukončena.

Název projektu: Zkvalitňování nástrojů a metod výuky dějin umění na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04 /02.0070.

Celková výše finanční podpory: **1 564 905,11 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 8. 2011.

Udržitelnost: ukončena.

Název projektu: „Řízení lidských zdrojů od vykonavatele k lídrovi“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.13/01.0042.

Celková výše finanční podpory: **2 579 873,90 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 12. 2. 2009.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 7. 2010.

Udržitelnost: ukončena.

Název projektu: „Komunikace a zvládání krizových situací v řízení škol“.

Registrační číslo projektu: CZ.04.1.03/3.3.12.2/0038.

Celková výše finanční podpory: **2 356 252,00 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 1. 2007.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2008.

Investiční projekty:

Název akce: Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3 –
Rekonstrukce venkovního sportovního areálu

Zdroj financování: Olomoucký kraj

Celkové náklady stavby: **23 987 636,55 Kč bez DPH**

Termín 1. etapy: červen 2026 – 30. 11. 2026

Termín 2. etapy: 1. 6. 2027 – 30. 9. 2027

Název akce: Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3 –
Rekonstrukce elektroinstalace na budově SPgŠ

Zdroj financování: Olomoucký kraj

Celkové náklady stavby: **19 902 075,91 Kč.**

Náklady 1. etapy: 10 392 593,47 Kč

Termín 1. etapy: 10. 6. – 6. 9.2024

Termín 2. etapy: 2. 6. – 26. 9.2025

Název projektu: Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov – vybudování chemické laboratoře, dvou jazykových učeben, vybudování fyzikální učebny a konektivity školy.

Registrační číslo projektu: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002715.

Celkové náklady: **4 701 784,00 Kč.**

Dotace EU: 4 231 605,60 Kč.

Příspěvek zřizovatele: 470 178,40 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 29. 7. 2016.

Datum ukončení realizace projektu: 26. 9. 2018.

Název projektu: Realizace energeticky úsporných opatření – Gymnázium J. Blahoslava a SŠ pedagogická Přerov.

Celkové náklady: **32 282 303,00 Kč.**

Investiční příspěvek zřizovatele: 24 044 971,40 Kč.

Dotace Ministerstva životního prostředí: 8 237 331,60 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: duben 2017.

Datum ukončení realizace projektu: 7. 12. 2017.

Název projektu: Realizace úspor energie na budově Gymnázia Jana Blahoslava a SPgŠ Přerov, Denisova 3.

Celkové náklady: **23 073 176,93 Kč.**

Investiční příspěvek zřizovatele: 6 622 755,61 Kč.

Dotace Fond soudržnosti: 15 536 509,03 Kč.

Dotace SFŽP: 913 912,29 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: duben 2009.

Datum ukončení realizace projektu: říjen 2009.

Mezinárodní projekty

ERASMUS+ KA 2 Mind Matters: Cultivating Well-Being Across Borders

Dohoda č: 2025-1-ES01-KA220-SCH-000351464.

Celková výše finanční podpory: 29 000,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2025.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2027

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Odborné vzdělávání

Dohoda č: 2026-1-CZ01-KA121-VET-000415239.

Celková výše finanční podpory: 118 495,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2026.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2027.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Školní vzdělávání

Dohoda č: 2026-1-CZ01-KA121-SCH-000415231.

Celková výše finanční podpory: 39 132,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2026.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2027.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Odborné vzdělávání

Dohoda č: 2025–1–CZ01–KA121–VET–000316062.

Celková výše finanční podpory: 108 220,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2025.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2026.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Školní vzdělávání

Dohoda č: 2025–1–CZ01–KA121–SCH–000316049.

Celková výše finanční podpory: 34 746,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2025.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2026.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Odborné vzdělávání

Dohoda č: 2024–1–CZ01–KA121–VET–000221981.

Celková výše finanční podpory: 84 090,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2024.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2025.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Školní vzdělávání

Dohoda č: 2024–1–CZ01–KA121–SCH–000221948.

Celková výše finanční podpory: 35 983,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2024.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2025.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Odborné vzdělávání

Dohoda č: 2023–1–CZ01–KA121–VET–000125870.

Celková výše finanční podpory: 31 112,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2023.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2024.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Školní vzdělávání

Dohoda č: 2023–1–CZ01–KA121–SCH–0000125855.

Celková výše finanční podpory: 17 910,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2023.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2024.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Odborné vzdělávání

Dohoda č: 2022–1–CZ01–KA121–VET–000064120.

Celková výše finanční podpory: 19 075,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2022.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2023.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Školní vzdělávání

Dohoda č: 2022–1–CZ01–KA121–SCH–000064080.

Celková výše finanční podpory: 14 270,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2022.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2023.

ERASMUS+ New opportunities

Dohoda č: 2021–2–CZ01–KA122–SCH–000041799.

Celková výše finanční podpory: 23 024,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 1. 2012.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2023.

ERASMUS+ KA 2 „Cultural heritage: a precious treasure to be preserved, shared and passed on to future generations“

Dohoda č: 2019–1–CZ01–KA229–061110.

Celková výše finanční podpory: 28 912,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2019.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2021.

ERASMUS+ KA1 „Let’s CLIL“

Dohoda č: 2018–1–CZ01–KA101–047129.

Celková výše finanční podpory: 26 563,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 3. 9. 2018.

Datum ukončení realizace projektu: 2. 6. 2020.

ERASMUS +

Smlouva č.: 2016–1–CZ01–KA219–023855_1.

Celková výše finanční podpory: 23 350,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2016.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2018.

ERASMUS+ KA1

Smlouva č: 2016–1–CZ01–KA101–023117.

Celková výše finanční podpory: 18 776,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2016.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 5. 2018.

Comenius Partnerství škol

Smlouva č. COM–MP–2013–090.

Celková výše finanční podpory: 20 000,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2013.

Datum ukončení: 31. 7. 2015.

Individuální mobility žáků Comenius

Smlouva č. COM–IPM–2013–006.

Celková výše finanční podpory: 13 383,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2013.

Datum ukončení: 31. 7. 2014.

Individuální mobility žáků Comenius

Smlouva č. COM–IPM–2012–007.

Celková výše finanční podpory: 13 551,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2012.

Datum ukončení: 31. 7. 2013.

Comenius Partnerství škol
Smlouva č. COM–MP–2011–081.
Celková výše finanční podpory: 17 000,00 EUR.
Datum zahájení: 1. 8. 2011.
Datum ukončení: 31. 7. 2013.

Realizované projekty, v nichž byla/je škola partnerem

Název projektu: Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji II (IDZ OK II)
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_018/0013117
Celkové způsobilé výdaje: 24 380 345,90 Kč.
Celkové způsobilé výdaje pro školu: **6 756 294,58 Kč.**
Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2024.
Datum ukončení realizace projektu: 31. 7. 2028.

Název projektu: „Inovace výuky českých a československých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji“.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/26.0058.
Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2013.
Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2014.
Udržitelnost: do 30. 6. 2019.

Název projektu: „Inovace a modernizace praktického vyučování SOŠ „PRAXIN“.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0018.
Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.
Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.
Název projektu: „Digitálně a interaktivně“.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0030.
Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.
Datum ukončení realizace projektu: 30. 7. 2015.

18 Festivaly a soutěže

Každý rok se žáci školy účastní různých soutěží, olympiád, soutěžních přehlídek apod. Prioritou školy je zajistit účast žáků v soutěžích, které jsou garantované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a zřizovatelem školy Olomouckým krajem. Největších úspěchů dosáhli žáci v jazykových soutěžích, ale účastnili se také olympiád z přírodních a společenských věd a různých uměleckých soutěží.

Podrobné údaje o průběhu školních kol, počtu účastníků v jednotlivých soutěžích a zapojení do jiných soutěží obsahují zprávy předsedů předmětových komisí.

18.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Olympiáda z českého jazyka

Školní kolo

Kategorie ZŠ a NG

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1	sekunda	Eliška Březinová (postup do okresního kola)
2	sekunda	Barbora Dosedlová (náhradník)
3	prima	Martin Ševčík (náhradník)

Kategorie SŠ

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1	1. A	Michael Štěrba (postup do okresního kola)
2	4. AP	Anna Petrovská (postup do okresního kola)
3	tercie	Eliška Zavadilová (náhradník)

Okresní kolo

I. kategorie – Barbora Dosedlová (3. místo)

II. kategorie – Anna Petrovská (4.–6. místo), Michael Štěrba (7.-8. místo)

Krajské kolo

I. kategorie – Barbora Dosedlová (10. místo)

Česká lingvistická olympiáda

Marie Létalová (4. CP) – postup do regionálního kola

Literární soutěž k 75. výročí SPgŠ

Přetextování písně

1. místo – Eliška Dreiseitelová, Andrea Maňková, Anna Lucie Zahradníková, Adéla Rybenská (2. BP)

2. místo – Nela Stránská (2. CP)

3. místo – Lukáš Topič, Iveta Smrčková (2. CP)

Leporelo s příběhem školy

1. místo – Lucie Dočkalová (4. CP)

2. místo – Robina Grossová, Karolína Michaela Dlouhá (1. D, 2. CP)

3. místo – Karolína Šikulová (3. CP)

Cena ředitelky školy za originální zpracování – Elen Nováková (3. BP)

Rozhovor na téma naší školy

místo – Eliška Vítová, Anna Parmová (1. AP)

místo – Amálie Nosková, Klára Kozáková (2. CP)

místo – Klára Zbořilová (2. CP)

Národní přehlídka přednesu, čtení a improvizovaného vyprávění žáků středních pedagogických škol Pedagogická poema

Školní kolo

Tereza Karasová (1. D) – improvizované vyprávění pro seniory

Adéla Jedličková (1. D) – přednes pro děti předškolního věku

Natálie Trčková (1. BP) – četba pro seniory

Recitační soutěž na gymnáziu

Školní kolo

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1	sekunda	Eliška Březinová
2	prima	Martin Ševčík
3	sekunda	Ema Tichá

Wolkrův Prostějov

Okresní přehlídka

Terezie Anna Kotková (1. CP), Jana Tempírová (1. CP), Aneta Münsterová (1. CP),
Natálie Trčková (1. BP), Lucie Vavříková (1. BP), Magdaléna Peterová (1. D)

Krajské kolo

Terezie Anna Kotková (1. CP), Aneta Münsterová (1. CP), Natálie Trčková (1. BP), Lucie
Vavříková (1. BP), Magdaléna Peterová (1. D)

Další soutěže:

Požární ochrana očima dětí a mládeže

Literární soutěž Čapkoviny 2026

Básnická soutěž Davida Stypky Čaruj!

Literární soutěž Příběhy z hlubokého lesa

V těchto soutěžích se žáci neumístili na postupových místech, ale získali cenné zkušenosti do dalšího soutěžení.

18.2 ANGLICKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Školní kolo:

Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnilo školní kolo soutěže ve dvou termínech – dne 10. 12. pro žáky gymnázia a dne 17. 12. pro žáky pedagogické školy.

V kategorii VGII se do soutěže zapojilo celkem 19 žáků primy a sekundy. Na 1. místě se umístila Aneta Tellingerová ze sekundy, 2. místo obsadila Kateřina Doleželová z primy a 3. místo Mariana Mikšová ze sekundy.

Do kategorie G se přihlásilo 15 žáků. Celkovým vítězem se stal Adam Kabilka z kvarty. Na 2. místě se umístil Daniel Kubík z tercie a 3. místo obsadil Ondřej Kolla rovněž z tercie.

V kategorii SOŠ se do soutěže zapojilo celkem 28 žáků z 1.–3. ročníku pedagogické školy. V postupové ústní části si nejlépe vedla Eliška Šindlerová ze 2. D, která obsadila 1. místo. Na 2. místě se umístila Nela Polášková z 1. CP a na 3. místě Alžběta Stojanová ze 1. D.

Okresní kolo:

Kategorie II.VG se na 2. místě umístila Aneta Tellingerová (sekunda) → postup do krajského kola.

Kategorie G se na 1. místě umístil Adam Kabilka (kvarta) → postup do krajského kola

Kategorie SOŠ se na 3. místě umístila Eliška Šindlerová (2. D)

Krajské kolo:

kategorii II.VG – Aneta Tellingerová (sekunda)

Kategorie G – Adam Kabilka (kvarta) – 1. místo

Celostátní kolo

Kategorie G – Adam Kabilka (kvarta) – 5. místo

18.3 NĚMECKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v německém jazyce

Okresní kolo:

Okresní kolo: Barbora Dosedlová (sekunda) získala 2. místo v kategorii II a postoupila do krajského kola. Terezie Anna Oherová (sekunda) obsadila 5. místo.

18.4 FRANCOUZSKÝ JAZYK

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce

Školní kolo

Kategorie ZŠ/VG II – Mariana Mikšová (sekunda) – vítězka školního kola →postup do krajského kola

Kategorie SŠ – Martina Čechová (tercie) – vítězka školního kola →postup do krajského kola

Krajské kolo

Kategorie SŠ – Martina Čechová (tercie) – 2. místo

18.5 RUSKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v ruském jazyce

Krajské kolo:

Kategorie SŠ+ – Natalia Maliarchuk – 1. místo →postup do celostátního kola

18.6 MATEMATIKA

Matematický klokan

Školní kolo Kadet

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	prima	Šimon Pavelka
2.	sekunda	Nikola Miková
3.	prima	František Fiala

Školní kolo Junior

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	1.D	Marie Hrdličková
2.	tercie	Vít Symerský
3.	tercie	Jaroslav Nitsche

Školní kolo Student

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	kvinta	Kiara Píšová
2.	3.D	Adéla Kuligowská
3.	3.D	Amálie Hanousková

Okresní kolo Kadet:

Šimon Pavelka (prima) – 4. místo

Finanční gramotnost (kategorie SŠ)

Celostátní kolo – kategorie SŠ

Tým žáků ve složení Kiara Píšová (kvinta), Šimon Rýznar (kvinta), František Jaroslav Šejvl (2. D) se přes dvě postupová krajská kola probíjoval do celostátního finále v Praze, kde obsadil 12. místo.

Matematická olympiáda

Okresní kolo – kategorie 9. třída

Nikola Miková (sekunda) – 7.–12. místo, úspěšná řešitelka

18.7 FYZIKA

Pythagoriáda

Okresní kolo – kategorie 8. třída

Šimon Pavelka (prima) – 5.–8. místo

Okresní kolo – kategorie 9. třída

Ema Tichá (sekunda) – 7.–8. místo, Barbora Dosedlová (sekunda), Jan Zábranský (sekunda) – 9.–10. místo

18.8 ZEMĚPIS A GEOGRAFIE

Geografická olympiáda

Okresní kolo – kategorie C

Nikola Miková (sekunda) – 5. místo →postup do krajského kola, Alžběta Calábková (sekunda) – 13. místo

Okresní kolo – kategorie D

Adam Kabilka (kvinta) – 4. místo, Jan Hladík (3. A) – 5. místo, Michael Štěřba (1. A) – 7. místo

Krajské kolo – kategorie C

Nikola Miková (sekunda) – 14. místo

18.9 BIOLOGIE

Biologická olympiáda – kategorie C

Školní kolo

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	sekunda	Nikola Miková
2.	sekunda	Eliška Březinová
3.	sekunda	Eliška Sekerová

Okresní kolo

Eliška Březinová (sekunda) – 5. místo, Eliška Sekerová (sekunda) – 12. místo

Biologická olympiáda – kategorie B

Školní kolo

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	tercie	Karel Loveček
2.	kvarta	Antonín Vojtášek
3.	kvarta	Kryštof Šiler

Krajské kolo

Karel Loveček (tercie) – 25. místo

Naší přírodou

Úvodní kolo

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
4.	sekunda	Eliška Sekerová
2.	sekunda	Eliška Březinová
4.	sekunda	Barbora Dosedlová
2.	sekunda	Aneta Tellingrová

18.10 CHEMIE

Malá chemická olympiáda

Okresní kolo:

Nikola Miková (sekunda) – 2. místo, Eliška Březinová (sekunda) – 4. místo, Eliška Sekerová (sekunda) – 8. místo, Simona Kopečná (sekunda) – 10. místo

Chemická olympiáda

Okresní kolo – kategorie D

Barbora Dosedlová (sekunda) – 2. místo, Eliška Březinová (sekunda) – 7. místo, Nikola Miková (sekunda) – 8. místo

Krajské kolo – kategorie D

Barbora Dosedlová (sekunda) – 12. místo

Školní kolo – kategorie C

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	1. A	Michael Štěrba
2.	kvarta	Kryštof Šiler
3.	2. A	Amálie Svobodová

Krajské kolo – kategorie C

Michaela Štěrba (1. A) – 13. místo

18.11 DĚJEPIS A SPOLEČENSKÉ VĚDY

Dějepisná olympiáda

Školní kolo

Tématem pro obě kategorie bylo „Dvě strany téhož příběhu: Jak muž a žena kráčeli dějinami – spolu, proti sobě i vedle sebe“. Žáci projevili o Olympiádu z dějepisu velký zájem. V kategorii I. (ZŠ) soutěžilo 23 žáků, v kategorii II. (SŠ) 33 žáků. Je potěšující, že v kategorii středních škol se zapojily všechny studijní obory.

Výsledky:

Kategorie I. (ZŠ)

1. místo: Barbora Dosedlová (sekunda)
2. místo: Terezie Anna Oherová (sekunda)
3. místo: Aneta Tellingerová (sekunda)

Kategorie II. (SŠ)

1. místo: Adam Kabilka (kvarta)
2. místo: Ondřej Berg (3. D)
3. místo: Antonín Vojtášek (kvarta)

Okresní kolo:

Kategorie I (ZŠ a VG)

Barbora Dosedlová (sekunda) – 6. místo

Terezie Anna Oherová – 18. místo

Kategorie II (SŠ)

Antonín Vojtášek (kvarta) – 5. místo

Adam Kabilka (kvarta) – 11. místo

Ondřej Berg (3. D) – 17. místo

Další soutěže:

Esejistická soutěž Nebojme se myslet

Prezentační soutěž Pozvi na víkend do Opolského vojvodství

Finanční gramotnost (kategorie) ZŠ)

18.12 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Jarní zastávky Přerov 2026

Žáci Specializace – výtvarná výchova 3. D

18.13 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Slavíci z Přerova

Martin Ševčík (prima), Eliška Sekerová (sekunda) – stříbrné pásmo

Celostátní hudební festival středních pedagogických škol

Helena Budějovská, Štěpánka Jurečková a Eliška Tomečková (všechny 2. CP) – stříbrné pásmo

18.14 INFORMATIKA

Soutěž nacheťtej AI

Účast žáků kvarty Antonín Vojtášek, Kryštof Šiler, Tomáš Hrubý, Lukáš Velím

19 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2025/2026 v souladu s plánem DVPP.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, studijní program: Pedagogika – Psychologie Učitelství pro SŠ.
- UP Olomouc, Pedagogická fakulta, studijní program: Učitelství základů společenských věd a občanské výchovy pro střední školy a 2. stupeň ZŠ, Učitelství anglického jazyka pro ZŠ.
- Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, studijní program Učitelství francouzského jazyka a literatury pro střední školy a Učitelství ruského jazyka a literatury pro střední školy.
- UP Olomouc, Filozofická fakulta, studijní program Česká filologie.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Projektová činnost:

V letošním roce naše škola pokračovala v realizaci dvou projektů **Erasmus+ KA1**.

1. Erasmus+ KA1, Effective learning through practice

Během školního roku 2025/2026 vycestovalo do zahraničí 3 učitelů na metodologický kurz, 6 učitelů na stínování, 1 učitel absolvoval výukový pobyt a 2 učitelé absolvovali jazykový kurz:

- výukový pobyt ve Španělsku, výuka TV, Torrevieja, Španělsko, březen 2026;
- metodologický kurz v Itálii - Music & Art Therapy for Promoting Emotional Intelligence and Enhancing Creativity in the Classroom, Řím, Itálie, říjen 2025;
- metodologický kurz v Itálii - Creative Strategies for Language Teachers: Make it Easy, Make it Real, Trapani, Itálie, duben 2026;
- metodologický kurz v Německu – Berlin's Museums: An Experiential Learning Path, Berlín, Německo, červenec 2026;
- jazykový kurz v Německu (německý jazyk), Regensburg, Německo, červen 2026;
- jazykový kurz v Portugalsku (anglický jazyk), Lisabon, červen 2026;
- jazykový kurz v Irsku (anglický jazyk), Dublin, Irsko, červen 2026;
- stínování výuky angličtiny ve Španělsku, Plasencie, Španělsko, říjen 2025;
- stínování výuky matematiky v Řecku, Soluň, Řecko, říjen 2026;
- stínování dramatické výchovy ve Francii, Brest, Francie, květen 2026;
- stínování výuky pedagogiky na Slovensku, Prešov, Slovensko, duben 2026;
- stínování výuky hudební výchovy v Itálii, Caserta, Itálie, květen 2026;
- stínování výuky dějepisu na Slovensku, Prešov, Slovensko, duben 2026;
- stínování práce v mateřské škole, Soluň, Řecko, říjen 2025.

2. Erasmus+ KA1 Creating the future

V oblasti školního vzdělávání je projekt nazvaný Creating the future. Během školního roku 2025/2026 vycestovali do zahraničí 2 vyučující na metodický kurz, 1 vyučující se zúčastnil stínování a 2 učitelé absolvovali jazykový kurz a 1 učitel vycestoval na výukový pobyt.

- výukový pobyt ve Španělsku, výuka TV, Plasencie, Španělsko, říjen 2025;
- metodologický kurz v Chorvatsku, ChatGPT and Basic AI Tools, Split, Chorvatsko, červen 2026;
- jazykový kurz ve Španělsku – ENGLISH FOR EDUCATORS: ADVANCE YOUR CAREER, Valencie, Španělsko, červen 2026;
- stínování výuky dějepisu na Slovensku, Prešov, Slovensko, duben 2026.

Pokračovali jsme ve studiu k prohlubování odborné kvalifikace ve tříletém navazujícím projektu „Realizace **OP JAK Šablony IV**“ reg. č. CZ.02.02.XX/00/24_035/0013461.

- Svět financí v kostce, Rodina a Bohatství s. r. o. Prostějov – 3 učitelé.
- Nebojme se hudebky s náctiletými webinář, Tvořivá škola s.r.o. Brno – 5 učitelé.
- Hudební inspiromat pro školní rok 2025/2026–2. st. ZŠ+SŠ, Tvořivá škola s.r.o. Brno – 6 učitelů.
- Hravá HV v MŠ a na 1. stupni, Tvořivá škola s.r.o. Brno – 1 učitel.
- Grafická cesta II, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem, Pedagogická fakulta – 1 učitel.
- Příprava na konkurz na funkci ředitele školy nebo školského zařízení, NPI ČR Praha - 1 učitel.
- Šetření stížností a řešení konfliktů NPI ČR Praha - 1 učitel.
- Tvorba – tvořivost – hra, celostátní dílna komplexní estetické výchovy, Sdružení pro tvořivou dramaturgii, z. s. Praha – 4 učitelé.

Vzdělávání vedení školy

Ředitelka školy:

Vzdělávací semináře:

- Flexi novela zákoníku práce, seminář, EDU CAS LOVE, z. s. Čáslav.
- Společně pro kvalitní praxi: Provázení studentů v mateřských školách, kurz, KVIC, Nový Jičín, příspěvková organizace.
- Bouřlivé změny v pracovním právu aktuálně 2026, Nakladatelství FORUM, s.r.o. Praha.
- Omlouvání absence a záškoláctví, Monika Puškynová s.r.o.
- Nové návykové látky ve škole: školní řád, prevence, první pomoc, Nakladatelství FORUM, s.r.o. Praha.

Zástupkyně ředitelky:

- Omlouvání absence a záškoláctví, Monika Puškynová s.r.o.

Metodik prevence:

- Podzimní a jarní setkání školních metodiků prevence v PPP Přerov.

Provázející učitel:

- Studium k výkonu specializační činnosti provázejícího učitele – 3 učitelé.

Celoživotní vzdělávání:

- Bezpečnostní školení ochrany měkkých cílů, Survival FORT s.r.o. Olomouc – 70 učitelů.

- MŮJ HLAS aneb nebát se mluvit před lidmi a být přitom sám sebou, seminář Pedagogická poema Znojmo.
- Oborové setkání vyučujících ČJL – sdílení dobré praxe, Střední pedagogická škola a Zdravotnická škola Krnov.
- Získejte náskok s AI: Objevte digitální nástroje Pearson pro každého učitele, LUXOR.

Školení první pomoci

- 12 učitelů se zúčastnilo školení první pomoci.

20 Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti

Ve školním roce 2025/2026 byla provedena inspekční činnost.

Dne 2. 6. 2026 byla provedena pracovníci Krajské hygienické stanice Olomouckého kraje se sídlem v Olomouci kontrola – Protokol o kontrole č. j. KHSOC/21879/2026/PR/HDM.

Zjištěné nedostatky byly odstraněny.

Preventivně budou vedením školy prováděny kontroly dodržování povinností stanovených platnými právními předpisy pro hygienické požadavky na stravovací služby.

21 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola má vypracované školní vzdělávací programy pro všechny obory vzdělávání, pravidelně dochází k jejich revizím na základě změny legislativy i měnících se priorit, které vyplývají z potřeb rozvoje školy. Žáci jsou vzděláváni podle níže uvedených školních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány na základě platných rámcových vzdělávacích programů a respektují specifika školy s gymnaziálními obory a střední odbornou školou.

Změny v ŠVP ve školním roce 2025/2026 k 1. 9. 2025:

ŠVP Čtyřleté gymnázium – živé jazyky

- Dodatkem provedena úprava osnov Anglický jazyk pro třetí a další ročník studia
- Upravena kapitola 3.4 Organizace maturitní zkoušky v souladu s platnou legislativou

ŠVP Šestileté gymnázium – živé jazyky

- Dodatkem provedena úprava osnov Anglický jazyk pro pátý a další ročník studia
- Upravena kapitola 3.4 Organizace maturitní zkoušky v souladu s platnou legislativou

ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“

- Komplettní úprava osnov v souvislosti s novým RVP. Platné ve všech ročnících studia.
- V souvislosti se změnou ŠVP přechází ročníková práce z gesce předmětu Informatika do předmětu Český jazyk a literatura.
- Dodatkem upraveny osnovy předmětu Německý jazyk. Čtvrtý ročník studia ještě dobíhá podle původních učebnic.

ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (denní studium)

- Komplettní úprava osnov v souvislosti s novým RVP. Platné ve všech ročnících studia.

ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálkové zkrácené studium)

- Komplettní úprava osnov v souvislosti s novým RVP.
- Vydané dvě verze ŠVP. Jedna pro druhý a třetí ročník studia – dle stávajícího učebního plánu. Druhá verze počínaje prvním ročníkem s upravenými počty hodin učebního plánu v předmětech Hudební výchova s metodikou, Výtvarná výchova s metodikou a Dramatická výchova s metodikou.

Přehled ŠVP, podle kterých probíhala ve školním roce 2025/2026 výuka:

- **Gymnázium – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“;**
- **Gymnázium – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“;**
- **Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (denní forma);**
- **Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálková, zkrácená forma);**
- **Pedagogické lyceum – ŠVP „Pedagogické lyceum“;**
- **Pedagogické lyceum – ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“ (dobíhající ŠVP).**

Pravidelná evaluace plnění vzdělávacích cílů a naplňování a rozvíjení klíčových kompetencí, které vyplývají z platných ŠVP, probíhá kontinuálně v průběhu celého školního roku. Vyhodnocování naplňování ŠVP dochází na poradách pedagogického sboru, poradách vedení školy s předsedy předmětových komisí a na jednání samotných předmětových komisí. Pro hodnocení se využívají i jiné evaluační nástroje. Je to zejména:

- pravidelná analýza dokumentace školy včetně aktuálnosti ŠVP;
- hospitační činnost zaměřená na metody a formy výuky, rozvíjení klíčových kompetencí, obsah výuky v souladu s ŠVP a uplatňování průřezových témat;
- analýza učebnic a jiných výukových materiálů a jejich hodnocení ve vztahu k požadavkům ŠVP jednotlivých studijních oborů;
- analýza kvality výuky na učebních a odborných praxích pedagogických oborů;
- zjišťování postojů žáků ke škole, které probíhá především v rámci třídnických hodin a na jednání školního parlamentu a v jiných evaluačních šetřeních (viz kapitola 21 Evaluace školy);
- zpětná vazba absolventů.

Koordinátorem ŠVP je Mgr. Pavel Železný, který v součinnosti s vedením školy poskytuje vyučujícím podporu při práci s ŠVP.

1. Soulad s obecnými cíli a zásadami vzdělávání

Obecné cíle vzdělávání jsou stanoveny v rámcových vzdělávacích programech vyučovaných oborů:

- Na nižším stupni gymnaziálního vzdělávání – základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.
- Ve čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni víceletého gymnázia – vybavit žáky klíčovými kompetencemi na úrovni, kterou předpokládá RVP G; vybavit žáky širokým vzdělanostním základem na úrovni, kterou popisuje RVP G; připravit žáky k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění.
- Ve středním odborném vzdělávání (obory Pedagogické lyceum a Předškolní a mimoškolní pedagogika) – připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Obecné cíle jsou ve školních vzdělávacích programech jednotlivých oborů konkretizovány formulací kompetencí a učiva v učebních osnovách předmětů.

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Při evaluaci a kontrolní činnosti nebyly zjištěny odlišnosti od požadovaného stavu.

2. Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky vzhledem k aktuálnímu stavu třídy

Ve školním vzdělávacím programu a tematických plánech jsou cíle výuky stanoveny přiměřeně a respektují aktuální stav konkrétní třídy. Analýze cílů výuky se věnují zejména jednání předmětových komisí. Zde mohou být diskutovány cíle výuky specifické pro jednotlivé vyučovací předměty nebo skupinu předmětů.

3. Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků

Individuální potřeby žáků řeší a zohledňují vyučující průběžně v rámci práce se žáky ve výuce. V případě další potřeby individualizace vzdělávání uděluje ředitelka žákům školy individuální studijní plán, případně umožňuje nadaným žákům odlišnou úpravu vzdělávání. To se děje na základě žádosti zákonného zástupce žáka nebo plnoletého žáka. V loňském roce byl individuální studijní plán nebo odlišná úprava organizace vzdělávání z důvodu vyčerpání žáka výkonnostním nebo vrcholovým sportem uděleno 33 žákům, ze zdravotních důvodů 12 žákům. Individuální studijní plán je též poskytován žákům na základě doporučení školního poradenského zařízení, v loňském roce se to týkalo tří žáků (podrobnější informace viz kapitola 11. Hodnocení výchovného a kariérového poradenství). Ve škole působí poradenský tým. Ve školním roce 2025/2026 ve složení: Mgr. Romana Studýnková – ředitelka, Mgr. Pavla Kadaníková – zástupkyně ředitelky, Mgr. Lenka Kreplová – zástupkyně ředitelky a kariérový poradce Mgr. Pavel Kolomazník – výchovný poradce, Mgr. Jiří Ocelka – školní metodik prevence, Mgr. Alena Gregorová – školní psycholožka (1. pololetí školního roku 2025/2026), Mgr. Daniela Čadová (2. pololetí školního roku 2025/2026).

4. Konkretizace cílů ve sledované výuce

Konkretizace cílů, kompetencí a učiva je prováděno formou tematických plánů. Tento dokument je vypracován na úrovni konkrétní třídy/skupiny pro aktuální školní rok vyučujícím. Tematické plány respektují aktuální stav konkrétní třídy/skupiny, návaznost probíraného učiva na předcházející témata a případná opatření, vyplývající z možného nesouladu s předpokládaným stavem dle ŠVP. K vyhodnocení naplňování stanovených cílů dochází čtvrtletně na úrovni předmětových komisí a na jejich základě jsou v případě potřeby přijímána příslušná opatření k nápravě.

5. Návaznost učiva na předchozí témata

Návaznost učiva je zajištěna průběžnou kontrolou a vyhodnocením plnění tematických plánů tak, aby učivo plynule navazovalo v následujících ročnících. Pravidelná kontrola plnění ŠVP a z nich vyplývajících tematických plánů je prováděna k jednotlivým čtvrtletím školního roku. Tuto skutečnost kontrolují také předmětové komise a při vyhodnocení své činnosti na konci školního roku.

22 **Evaluace školy**

Vlastní evaluace školy je důležitou součástí výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Přináší zpětnou vazbu o pozitivních a také problematických místech v práci školy. Získané výsledky šetření v různých oblastech práce školy jsou důležitým zdrojem informací pro rodiče, žáky, ale především pro vedení školy a učitele. S pomocí kvalitní autoevaluace je možné vytvářet i plány budoucí strategie školy. Škola si vymezila oblasti, ve kterých chce, vzhledem k zmíněným východiskům, vlastní hodnocení provádět. Vzhledem k těmto oblastem si proto stanovila cíle, podle kterých svou činnost pravidelně vyhodnocuje.

Ve školním roce 2025/2026 se škola zaměřila na získání zpětné vazby v oblastech výsledků vzdělávání žáků (tj. především na výsledky státní maturity, na úspěšnost absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy a jejich uplatnitelnosti na trhu práce) a na výsledky vzdělávání žáků v celorepublikovém srovnání.

1. Podmínky ke vzdělávání

- a) Hodnocení podmínek ke vzdělávání vedením a pedagogy školy.
- b) Hodnocení podmínek ke vzdělávání žáky školy.
- c) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami).

2. Průběh vzdělávání

- a) Evaluace ŠVP.
- b) Hodnocení výuky žáky školy.
- c) Hodnocení výuky rodiči.
- d) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami).

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- a) Prevence rizikového chování.
- b) Hodnocení klimatu školy.
- c) Školská rada, SRPŠ.
- d) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami).

4. Výsledky vzdělávání žáků

- a) Průběžné sledování výsledků vzdělávání žáků.
- b) Státní maturitní zkouška.
- c) Úspěšnost absolventů školy v přijímacím řízení na vysokých školách a vyšších odborných školách a jejich uplatnění na trhu práce.

5. Řízení školy a kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- a) Management školy a kvalita personální práce.
- b) Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Vyhodnocení jednotlivých evaluačních šetření

Dílčí hodnocení v rámci evaluace probíhala podle jejich charakteru různými metodami – od vnějšího testování Českou školní inspekcí a společností CERMAT, přes vlastní šetření a testy, které byly připravovány vedením školy a vyučujícími pro hodnotící zprávy.

22.1 Evaluace generálních maturitních zkoušek

Žáci maturitních ročníků se měli zúčastnit jako intenzivní přípravy ke státní maturitní zkoušce dvou generálních zkoušek v podzimním a jarním termínu.

Generální maturitní zkoušky se konají z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky a dalších cizích jazyků.

22.1.1 Český jazyk – maturitní generální zkouška podzim 2025

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Klára Komzáková

Třída: sexta

Počet žáků: 26

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	2	13	6	5	0	2,54	0
Didaktický test	3	9	13	0	0	2,40	1

Učitel: Mgr. Alena Čecháková

Třída: 4. A

Počet žáků: 28

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	5	4	9	7	2	2,88	1
Didaktický test	4	4	12	5	0	2,72	3

Učitel: Mgr. Jakub Jodas

Třída: 4. D

Počet žáků: 33

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	4	7	18	1	0	2,53	3
Didaktický test	1	9	20	0	0	2,63	3

Učitel: Mgr. Jiří Ocelka

Třída: 4. AP

Počet žáků: 29

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	7	11	8	2	0	2,18	1
Didaktický test	1	10	11	6	0	2,79	1

Učitel: Mgr. Marie Haluzová

Třída: 4. BP

Počet žáků: 31

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	11	8	6	5	1	2,26	0
Didaktický test	1	6	16	7	0	2,97	1

Učitel: Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Třída: 4. CP

Počet žáků: 29

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	3	11	12	2	0	2,46	1
Didaktický test	0	7	16	5	0	2,93	1

B/ CELKOVÉ HODNOCENÍ

PÍSEMNÁ PRÁCE

Počet žáků: 170

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	32	54	59	22	3
Průměr školy	2,47				

DIDAKTICKÝ TEST

Počet žáků: 166

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	10	45	88	23	0
Průměr školy	2,75				

C/ KOMENTÁŘ A OPATŘENÍ

Písemná práce:

Celkový průměr písemných prací je ve srovnání s výsledky v předchozích sledovaných obdobích mírně horší. 3 žákyně byly hodnoceny známkou nedostatečný.

Žáci nejčastěji chybují v kritériu pravopis a tvarosloví, proto je třeba tuto oblast i nadále intenzivně procvičovat. Některým žákům činí obtíže naplnit charakteristiku zadaného útvaru. Zhoršuje se také slovní zásoba a argumentace žáků.

Didaktický test:

Didaktické testy společné části maturitní zkoušky se hodnotí pouze slovně *uspěl(a)* nebo *neuspěl(a)*. Pro vyučující českého jazyka má však u maturitní generální zkoušky hodnocení známkou informativní charakter o úrovni znalostí žáků v dané třídě.

Výsledky didaktických testů v rámci maturitní generální zkoušky podzim 2025 jsou zhruba stejné jako v předchozích generálních zkouškách. Nejhorší výsledky vykazují žáci oboru PMP, uspokojivé však nejsou ani výsledky gymnaziálních oborů.

Pozitivní je skutečnost, že všichni žáci prospěli. Je potřeba soustavně procvičovat didaktické testy a pracovat individuálně s žáky ohroženými školním neúspěchem.

22.1.2 Český jazyk – maturitní generální zkouška jaro 2026

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Klára Komzáková

Třída: sexta

Počet žáků: 26

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	2	15	4	3	0	2,33	2
Didaktický test	1	8	13	2	0	2,67	2

Učitel: Mgr. Alena Čecháková

Třída: 4. A

Počet žáků: 28

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	9	11	1	0	0	1,62	7
Didaktický test	0	12	10	2	0	2,58	4

Učitel: Mgr. Jakub Jodas

Třída: 4. D

Počet žáků: 33

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	3	12	12	2	0	2,45	4
Didaktický test	0	13	17	1	0	2,61	2

Učitel: Mgr. Jiří Ocelka

Třída: 4. AP

Počet žáků: 29

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	10	10	5	2	0	1,96	2
Didaktický test	0	6	17	3	1	2,96	2

Učitel: Mgr. Marie Haluzová

Třída: 4. BP

Počet žáků: 31

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	9	12	4	0	0	1,80	6
Didaktický test	0	7	14	8	0	3,03	2

Učitel: Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Třída: 4. CP

Počet žáků: 29

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	0	14	11	1	0	2,50	3
Didaktický test	0	8	13	4	0	2,84	4

B/ CELKOVÉ HODNOCENÍ

PÍSEMNÁ PRÁCE

Počet žáků: 152

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	33	74	37	8	0
Průměr školy	2,13				

DIDAKTICKÝ TEST

Počet žáků: 160

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	1	54	84	20	1
Průměr školy	2,79				

C/ KOMENTÁŘ A OPATŘENÍ

Písemná práce:

Celkový průměr písemných prací je ve srovnání s výsledky podzimní generální zkoušky lepší. Pozitivní je také skutečnost, že všichni žáci uspěli.

Žáci nejčastěji chybují v kritériu pravopis a tvarosloví, proto je třeba tuto oblast i nadále intenzivně procvičovat. Některým žákům činí obtíže naplnit charakteristiku zadaného útvaru. Zhoršuje se také slovní zásoba a argumentace žáků.

Písemná práce	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní generálka jaro 2020	2,32	3
Maturitní zkouška jaro 2020 (ostrá)	Rozhodnutím MŠMT byla PP u MZ 2020 zrušena.	-
Maturitní generálka podzim 2020	2,55	7
Maturitní generálka jaro 2021	Uzavření škol – nekonala se.	-
Maturitní zkouška jaro 2021 (ostrá)	Rozhodnutím MŠMT byla PP u MZ 2021 zrušena.	-
Maturitní generálka podzim 2021	2,29	1
Maturitní generálka jaro 2022	2,32	2
Maturitní zkouška jaro 2022 (ostrá)	2,38	2
Maturitní generálka podzim 2022	2,58	4
Maturitní generálka jaro 2023	2,44	0
Maturitní zkouška jaro 2023 (ostrá)	2,28	0
Maturitní generálka podzim 2023	2,12	1

Písemná práce	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní generálka jaro 2024	2,16	1
Maturitní zkouška jaro 2024 (ostrá)	2,07	1
Maturitní generálka podzim 2024	2,36	2
Maturitní generálka jaro 2025	2,14	0
Maturitní zkouška jaro 2025 (ostrá)	2,18	0
Maturitní generálka podzim 2025	2,47	3
Maturitní generálka jaro 2026	2,13	0

Didaktický test:

Didaktické testy společné části maturitní zkoušky se hodnotí pouze slovně *uspěl(a)* nebo *neuspěl(a)*. Pro vyučující českého jazyka má však u maturitní generální zkoušky hodnocení známkou informativní charakter o úrovni znalostí žáků v dané třídě.

Výsledky didaktických testů v rámci maturitní generální zkoušky jaro 2026 jsou zhruba stejné jako v předchozích generálních zkouškách. Nejhorší výsledky vykazují žáci oboru PMP.

1 žákyně u didaktického testu neuspěla. Je potřeba soustavně procvičovat didaktické testy a pracovat individuálně s žáky ohroženými školním neúspěchem.

Didaktický test	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní generálka jaro 2020	2,44	1
Maturitní zkouška jaro 2020 (ostrá)	3,19	15
Maturitní generálka podzim 2020	3,42	21
Maturitní generálka jaro 2021	Uzavření škol – nekonala se.	-
Maturitní zkouška jaro 2021 (ostrá)	Uspělo 202 žáků.	Neuspělo 6 žáků.
Maturitní generálka podzim 2021	3,49	15
Maturitní generálka jaro 2022	2,68	3

Didaktický test	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2022 (ostrá)	Uspělo 142 žáků.	Neuspělo 14 žáků.
Maturitní generálka podzim 2022	3,26	9
Maturitní generálka jaro 2023	2,76	1
Maturitní zkouška jaro 2023 (ostrá)	Uspělo 165 žáků.	Neuspěli 2 žáci.
Maturitní generálka podzim 2023	2,83	5
Maturitní generálka jaro 2024	2,76	4
Maturitní zkouška jaro 2024 (ostrá)	Uspělo 201 žáků.	Neuspěla 1 žákyně.
Maturitní generálka podzim 2024	2,78	0
Maturitní generálka jaro 2025	2,82	1
Maturitní zkouška jaro 2025 (ostrá)	Uspělo 160 žáků.	Neuspěli 3 žáci.
Maturitní generálka podzim 2025	2,75	0
Maturitní generálka jaro 2026	2,79	1

22.1.3 Anglický jazyk – generální maturitní zkouška podzim 2025

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Helena Hiklová, Grazhina Šimečková

Třída/Skupina: Sexta

Počet žáků: 26/24 (konalo)

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	12	10	2	-	-	1,58	2
Didaktický test	17	6	1	-	-	1,33	2
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,46	

Učitel: Mgr. Magdaléna Lovečková, Grazhina Šimečková

Třída/Skupina: 4. A

Počet žáků: 28/24 (konalo)

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	8	7	7	-	2	2,20	4
Didaktický test	14	5	3	1	1	1,75	4
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,98	

Učitel: Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Jitka Hastíková

Třída: 4. AP

Počet žáků: 28/25 (konalo)

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	9	10	6	-	-	1,88	3
Didaktický test	12	5	5	3	-	1,96	3
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,92	

Učitel: Mgr. Jana Beranová, Mgr. Jitka Hastíková

Třída: 4. BP

Počet žáků: 31/29 (konalo)

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	14	2	7	5	1	2,20	2
Didaktický test	11	9	5	2	2	2,14	2
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,17	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Eva Mikšová

Třída/Skupina: 4. CP

Počet žáků: 29

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	14	7	6	1	1	1,90	-
Didaktický test	12	10	1	4	2	2,10	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,00	

Učitel: Mgr. Eva Mikšová

Třída/Skupina: 4. D

Počet žáků: 33/29 (konalo)

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	6	15	8	-	-	2,27	4
Didaktický test	14	9	3	3	-	1,28	4
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,78	

B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ – PODZIM 2025

	Sexta	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Celkem škola
Písemná práce	1,58	2,20	1,88	2,20	1,90	2,27	2,00
Didaktický test	1,33	1,75	1,96	2,14	2,10	1,28	1,76
Celkem zkoušky	1,46	1,98	1,92	2,17	2,00	1,78	1,88

Výše uvedená tabulka v rámci generální maturitní zkoušky (zkouška nanečisto) obsahuje celkové hodnocení písemné části jednotlivých tříd v poměru 1:1 pro didaktický test a pro písemnou práci. V hodnocení maturitní zkoušky z anglického jazyka se započítává v profilové části písemná práce (40 %) a ústní zkouška (60 %). Didaktický test náleží do společné části MZ a jeho procentuální výsledek se nezapočítává do celkového hodnocení MZ.

Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ: 160 (z celkového počtu 175)

Úspěšnost 96 %.

Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ, je 7:

Písemná práce – 4 žáci (2 GJB, 2 SPGŠ)

Didaktický test – 5 žáků (1 GJB, 4 SPGŠ)

Počet žáků se 100 % výsledkem v písemné části:

Písemná práce – 8 žáků (6 GJB + 2 SPGŠ)

Didaktický test – 4 žáci (2 GJB + 2 SPGŠ)

Závěrečný komentář a doporučení

Celková úspěšnost žáků v letošní podzimní maturitní generálce byla 96 %, neuspělo 7 žáků. Výsledky byly procentuálně lepší v didaktickém testu, i když počet neúspěšných žáků byl v obou částech vyrovnaný.

V písemné práci měli žáci problémy s dodržением zadaného slohového útvaru a nedostatečným rozpracování jednotlivých bodů zadání nebo nedodržení míry formálnosti u zadání PP na gymnáziu. Zde také žáci nevyužívali tvorbu nepřímých otázek. V recenzi chyběli základní informace o filmu, dále pak byly nerozpracovány další aspekty např. hudba, lokace a dále širší PTN. Mnozí žáci také překračovali počet slov, minimální hranici počtu slov dle nových kritérií dodrželi všichni žáci. Všechny písemné práce se hodnotili.

V didaktickém testu nebyly zaznamenány žádné konkrétní nedostatky.

22.1.4 Anglický jazyk – generální maturitní zkouška jaro 2026

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Jitka Hastíková

Třída: 4. AP

Počet žáků (celkem/konalo): 29/27

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonala/a
Písemná práce	11	8	7	-	1	1,96	1
Didaktický test	14	5	5	3	-	1,89	1
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,92	

Učitel: Mgr. Jana Beranová, Mgr. Jitka Hastíková

Třída: 4. BP

Počet žáků: 31/27

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	7	7	9	4	-	2,37	4
Didaktický test	10	6	6	3	-	2,08	6
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,23	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Eva Mikšová

Třída/Skupina: 4. CP

Počet žáků: 29/27

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	14	8	6	0	1	1,83	-
Didaktický test	13	10	4	0	0	1,66	2
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,75	

Učitel: Mgr. Eva Mikšová

Třída/Skupina: 4. D

Počet žáků: 33/32

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	8	13	9	1	1	2,18	1
Didaktický test	16	10	3	1	0	1,63	3
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,92	

B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ – JARO 2026

	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Celkem SPGŠ
Písemná práce	1,96	2,37	1,83	2,18	2,09
Didaktický test	1,89	2,08	1,66	1,63	1,82
Celkem zkoušky	1,92	2,23	1,75	1,92	1,95

Výše uvedená tabulka v rámci generální maturitní zkoušky (zkouška nanečisto) obsahuje celkové hodnocení písemné části jednotlivých tříd v poměru 1:1 pro didaktický test a pro písemnou práci. V hodnocení maturitní zkoušky z anglického jazyka se započítává v profilové části písemná práce (40 %) a ústní zkouška (60 %). Didaktický test náleží do společné části MZ a jeho procentuální výsledek se nezapočítává do celkového hodnocení MZ.

Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ: 113 (z celkového počtu 122)

Úspěšnost 97 %

Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ, je 3:

Písemná práce: neuspěli 3 žáci

Didaktický test: uspěli všichni

Počet žáků se 100 % výsledkem v písemné části:

Písemná práce: 5

Didaktický test: 5

Počet žáků SPGŠ, kteří žádají o nahrazení profilové maturitní zkoušky z AJ je 33

4. AP: 12

PET: Andrea Netopilová.

FCE: Anna Petrovská, Vanda Pivoňová, Adéla Příkaská, Kristýna Valentová, Adéla Vališová, Markéta Bednářová, Nella Cicková, Adéla Helsnerová, Veronika Holinková, Terezie Kaplíková, Tereza Kašpárková.

4. BP:4

FCE: Natálie Bačíková, Michal Pavlík, Marie Pizúrová, Klára Sekaninová.

4. CP: 7

FCE: Veronika Matějková, Michaela Škrabalová, Tereza Cvrčková, Anežka Hrdličková, Karolína Húsková, Klára Klimešová, Michaela Matoušková.

4. D: 10

FCE: Simona Beranová, Karolína Dohnalová, Eva Dvořáková, Tereza Horáková, Eliška Rytířová, Martina Večeřová, Nela Vojkůvková, Natálie Volrábová, Izabela Walterová, Nikolas Žoch.

C/ SROVNÁNÍ GMZ (2025–2026)

	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Celkem škola
podzim 2024	1,92	2,17	2,00	1,78	1,97
jaro 2026	1,92	2,23	1,75	1,92	1,95
Zhoršení +/ Zlepšení -	0,00	+0,06	-0,25	+0,14	+0,02

Závěrečný komentář a doporučení

Úspěšnost žáků v jarním termínu maturitní generálky byla **97 %** v obou částech dílčí zkoušky. Neuspěli 3 žákyně z písemné práce, z didaktického testu uspěli všichni. V didaktickém testu je průměr známek **1,82** a v písemné práci **2,09**. V písemné práci se stále objevují potíže se splněním formálních náležitostí daného slohového útvaru (formální náležitosti korespondence) a opakují se chyby ve stavbě věty (slovesné tvary, absence členů). Žáci byli se výsledky didaktického testu a písemné práce seznámeni. Žáci jsou soustavně připravováni k maturitní zkoušce, ve výuce se procvičují maturitní dovednosti, a navíc mají možnost využívat přípravné maturitní kroužky a konzultace s vyučujícími.

Počet žáků pedagogické školy, kteří žádají nebo budou žádat o **nahrazení zkoušky z anglického jazyka** výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené certifikátem, je **33**.

22.1.5 Evaluace generální maturitní zkoušky z matematiky

Během školního roku 2025/2026 žáci vykonali dvě přípravné maturitní generálky. První na podzim, kde si bez jakékoli přípravy vyzkoušeli průběh státní maturitní zkoušky. Druhou na jaře, ve které si ověřili průběžné doplňování znalostí, které jsou nezbytné k vykonání didaktického testu z matematiky ve společné části maturitní zkoušky.

Žákyně/žák	Třída	Úspěšnost u GMZ podzim 2025 (v procentech)	Úspěšnost u GMZ jaro 2026 (v procentech)
1.	4. BP	15,9 %	6,5 %
2.	4. BP	-----	21 %
3.	4. CP	56,8 %	68,8 %
4.	4. CP	59,1 %	58,3 %
5.	4. D	13,6 %	15,2 %
6.	4. D	59,1 %	50 %
7. 2. opravný pokus	4. BP		
8. nepovinná matematika rozšiřující	4. D		

Stupnice hodnocení společné části maturitní zkoušky:

Matematika a Matematika rozšiřující

Orientační stupeň prospěchu	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobrý 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5
Procentuální úspěšnost	>85	>67 a ≤85	>49 a ≤67	≥33 a ≤49	<33

Celkové hodnocení:

uspěl(a) – procentuální úspěšnost ≥33 %

neuspěl(a) – procentuální úspěšnost <33 %

22.2 Evaluace maturitních zkoušek

22.2.1 Evaluace maturitní zkoušky z českého jazyka

A/ HODNOCENÍ TŘÍD V PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Učitel: Mgr. Klára Komzáková

Třída: sexta

Počet žáků: 26

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	4	9	10	3	0	2,46
Ústní zkouška	6	13	6	0	1	2,12
Celkové hodnocení předmětu	4	13	8	0	1	2,27

Učitel: Mgr. Alena Čecháková

Třída: 4. A

Počet žáků: 28

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	9	10	4	5	0	2,18
Ústní zkouška	5	8	6	7	0	2,58
Celkové hodnocení předmětu	5	10	6	5	0	2,42

Učitel: Mgr. Jakub Jodas

Třída: 4. D

Počet žáků: 33

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	5	15	13	0	0	2,24
Ústní zkouška	8	17	5	2	0	2,03
Celkové hodnocení předmětu	6	19	5	2	0	2,09

Učitel: Mgr. Jiří Ocelka

Třída: 4. AP

Počet žáků: 29

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	13	12	4	0	0	1,69
Ústní zkouška	13	6	7	2	0	1,93
Celkové hodnocení předmětu	13	9	6	0	0	1,75

Učitel: Mgr. Marie Haluzová

Třída: 4. BP

Počet žáků: 31

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	12	12	5	0	0	1,76
Ústní zkouška	17	8	2	1	1	1,66
Celkové hodnocení předmětu	12	13	3	0	1	1,79

Učitel: Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Třída: 4. CP

Počet žáků: 29

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	4	15	10	0	0	2,21
Ústní zkouška	4	13	10	2	0	2,34
Celkové hodnocení předmětu	2	16	10	1	0	2,34

B/ CELKOVÉ HODNOCENÍ TŘÍD V PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

	sexta	4. A	4. D	4. AP	4. BP	4. CP	Celkem škola
Písemná práce	2,46	2,18	2,24	1,69	1,76	2,21	2,09
Ústní zkouška	2,12	2,58	2,03	1,93	1,66	2,34	2,11
Celkové hodnocení předmětu*	2,27	2,42	2,09	1,75	1,79	2,34	2,11

V případě zkoušek z českého jazyka a literatury tvořilo hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Průměr školy z profilové maturitní zkoušky z českého jazyka: orientační známka 2,11 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Počet žáků, kteří psali písemnou práci z ČJ: 174

Počet žáků, kteří uspěli: 174

Počet žáků, kteří neuspěli: 0

Úspěšnost: 100 %

Neúspěšnost: 0 %

Počet žáků, kteří vykonávali ústní zkoušku z ČJ: 170

Počet žáků, kteří uspěli: 168

Počet žáků, kteří neuspěli: 2

Úspěšnost: 98,82 %

Neúspěšnost: 1,18 %

Počet žáků, kteří vykonávali obě části profilové zkoušky z ČJ: 170

Počet žáků, kteří uspěli: 168

Počet žáků, kteří neuspěli: 2

Úspěšnost: 98,82 %

Neúspěšnost: 1,18 %

C/ CELKOVÉ HODNOCENÍ TŘÍD VE SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Počet žáků, kteří vykonávali didaktický test z ČJ: 170

Počet žáků, kteří uspěli: 169

Počet žáků, kteří neuspěli: 1

Úspěšnost: 99,41 %

Neúspěšnost: 0,59 %

D/ ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY

Společná část maturitní zkoušky se konala formou didaktického testu, který byl hodnocen slovně „uspěl“ nebo „neuspěl“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Didaktický test byl administrován a vyhodnocován centrálně.

Profilová část maturitní zkoušky, jejíž organizace je v kompetenci vedení školy, se konala formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. V případě zkoušek z českého jazyka a literatury tvořilo hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu. Metodika hodnocení vychází z Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

Didaktický test:

Celorepublikové výsledky:

Didaktický test z českého jazyka a literatury skládalo 80 657 maturantů. Neuspělo 5,7 % maturantů, tj. 4 674 maturantů.

Výsledky na naší škole:

Na naší škole konalo didaktický test z českého jazyka a literatury 170 žáků. Z nich 169 bylo úspěšných. Neúspěšná byla 1 žákyně, což činí 0,59 %.

Písemná práce:

Písemnou práci z českého jazyka a literatury psalo v jarním zkušebním období 2026 na naší škole 174 žáků. Uspělo všech 174 žáků. Úspěšnost činí 100 %. Hodnocení písemné práce tvořilo 40 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Ústní zkouška:

Na naší škole konalo ústní zkoušku z českého jazyka a literatury 170 žáků. 2 žákyně u ústní zkoušky neuspěly, což činí 1,18 %. Hodnocení ústní zkoušky tvořilo 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Celkové hodnocení zkušebního předmětu:

Obě části profilové zkoušky z českého jazyka a literatury konalo 170 žáků. V profilové zkoušce uspělo 168 žáků. 2 žákyně byly neúspěšné, což činí 1,18 %.

22.2.2 Evaluace maturitní zkoušky z anglického jazyka**A/ HODNOCENÍ TŘÍD**

Mgr. Helena Hiklová/Grazhina Šimečková

Třída: Sexta

Počet žáků (žáků celkem/zkoušku): 10/26

Výsledky třídy – přepočet bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	4	5	1	-	-	1,70
Ústní zkouška	7	2	1	-	-	1,40
Výsledné hodnocení	7	1	2	-	-	1,50
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,50

Žáci uplatňující mezinárodní jazykový certifikát: 12

B2 First: Ondřej Čáp, Tereza Gärtnerová, Anna Hédervári, Amálie Mirvaldová, Tereza Vránová, Nikol Zaoralová, Vojtěch Ryšavý, Klára Smítalová, Andre Sosa Felipe.

C1 Advanced: Karolína Daňková, Agáta Pavlicová, Martin Zborek.

Žáci konali zkoušku a neuplatnili mezinárodní jazykový certifikát: 6

B2 First: Eva Nakládálová, Lenka Horáková, Kateřina Odložilová, Sebastian Nicolas Šipoš.

C1 Advanced: Štěpán Bureš, Alexandr Ghimpu.

Mgr. Magdaléna Lovečková/Grazhina Šimečková

Třída: 4. A

Počet žáků (žáků celkem/zkoušku): 28/10 (PP) 8 (ÚZ)

Výsledky třídy – přepočet bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	1	4	3	2	-	2,60
Ústní zkouška	2	3	3	-	-	2,10
Výsledné hodnocení	2	3	3	-	-	2,10
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,10

Žáci nekonali zkoušku a uplatnili mezinárodní jazykový certifikát: 19

- **B2 First:** Cech Matyáš, Čecháková Hendrika, Krupa Lukáš, Krutilová Tereza, Mikšová Eva, Pecháčková Karolína, Réblová Monika, Tomková Adéla, Suchá Tereza, Ticháčková Eliška, Peterková Lucie, Vajdová Aneta, Tomáš Doušek, Eliška Holíková, Nikol Hrdličková, Edita Pitrunová, Adéla Pospíšilová, Adéla Vachutková.

C1 Advanced: Lucie Dopitová

Mgr. Jitka Hastíková/Mgr. Lucie Jahodová

Třída: 4. AP

Počet žáků (žáků celkem/zkoušku konalo): 29/17 (PP) 16 (ÚZ)

Výsledky třídy – přepočet bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	5	6	6	-	-	2,10
Ústní zkouška	9	1	6	-	-	1,80
Výsledné hodnocení	7	3	6	-	-	1,94
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,94

Žáci uplatňující mezinárodní jazykový certifikát: 12

B1 Preliminary: Nella Cicková, Andrea Netopilová.

B2 First: Markéta Bednářová, Adéla Helsnerová, Veronika Holinková, Terezie Kaplíková, Tereza Kašpárková, Anna Petrovská, Vanda Pivoňová, Adéla Příkaská, Kristýna Valentová, Adéla Vališová.

Mgr. Jana Beranová/Mgr. Jitka Hastíková

Třída: 4. BP

Počet žáků (žáků celkem/konalo zkoušku): 30/23

Výsledky třídy – přepočet bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	5	10	5	3	-	2,30
Ústní zkouška	5	6	6	3	3	2,70
Výsledné hodnocení	5	6	6	3	-	2,35
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,35

Žáci nekonali zkoušku a uplatnili mezinárodní jazykový certifikát: 4

B2 First: Natálie Bačíková, Michal Pavlík, Marie Pizúrová, Klára Sekaninová.

Mgr. Jitka Hastíková/Mgr. Eva Mikšová

Třída: 4. CP

Počet žáků (žáků celkem/konalo zkoušku): 29/20

Výsledky třídy – přepočet bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	9	7	3	1	-	1,80
Ústní zkouška	8	6	6	-	-	1,90
Výsledné hodnocení	8	6	6	-	-	1,90
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,90

Žáci nekonali zkoušku a uplatnili mezinárodní jazykový certifikát: 7

B2 First: Tereza Cvrčková, Anežka Hrdličková, Karolína Húsková, Klára Klimešová, Michaela Matoušková, Veronika Matějková, Michaela Škrabalová.

Mgr. Eva Mikšová

Třída: 4. D

Počet žáků (žáků celkem/konalo zkoušku): 33/21 (PP), 20 (ÚZ)

Výsledky třídy – přepočet bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	3	14	4	-	-	2,00
Ústní zkouška	13	7	-	-	-	1,35
Výsledné hodnocení	10	10	-	-	-	1,50
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,50

Žáci nekonali zkoušku a uplatnili mezinárodní jazykový certifikát: 10

B2 First: Eva Dvořáková, Martina Večeřová, Tereza Horáková, Izabela Walterová, Nikolas Žoch, Natálie Volrábová, Nela Vojkůvková, Eliška Rytířová, Simona Beranová, Karolína Dohnalová.

B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ

	Sexta	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Průměr školy
Písemná práce	1,70	2,60	2,10	2,30	1,80	2,00	2,08
Ústní zkouška	1,40	2,10	1,80	2,70	1,90	1,35	1,88
Celkové hodnocení	1,50	2,10	1,94	2,35	1,90	1,50	1,88

Počet žáků v maturitním ročníku celkem: 175

Počet žáků, kteří vykonali profilovou PP MZ z AJ: 101

Počet žáků, kteří vykonali profilovou ÚZ MZ z AJ: 97

Počet žáků, kteří neuspěli u profilové zkoušky z AJ: 3 (ÚZ)

C/ PŘEHLED VÝSLEDKŮ OD ŠKOLNÍHO ROKU 2021–2022

	Sexta	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Průměr školy
Celkové hodnocení 2021–2022	-	1,17	1,83	2,23	2,40	2,85	2,35	2,14
Celkové hodnocení 2022–2023	-	1,60	2,00	2,07	2,26	2,14	1,76	1,97

	Sexta	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Průměr školy
Celkové hodnocení 2023–2024	1,50	1,70	1,79	1,85	2,10	1,97	1,72	1,80
Celkové hodnocení 2024-2025	1,00	-	1,89	2,14	1,65	1,87	1,79	1,72
Celkové hodnocení 2025-2026	1,50	-	2,10	1,94	2,35	1,90	1,50	1,88

D/ NAHRAZENÍ PROFILOVÉ ZKOUŠKY CERTIFIKÁTEM

Počet žáků, nahrazovali profilovou zkoušku mezinárodním jazykovým certifikátem – 64 žáků:

	Sexta	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	CELKEM
B1	-	-	2	-	-	-	2
B2	9	18	10	4	7	10	58
C1	3	1	-	-	-	-	4
							64

Závěrečný komentář:

Žáci ve školním roce 2025/2026 konali profilovou maturitní zkoušku z písemné práce a ústní části, přičemž písemná práce je do celkového hodnocení započítána 40 % a ústní zkouška 60 %. Do statistiky jsou započítáni všichni žáci konající maturitní zkoušku kromě žáků, kteří doložili mezinárodní jazykový certifikát Cambridge. Počet těchto žáků je 64 (viz tabulka).

Na základě dílčí evaluace byly výsledky PP a ÚZ podle očekávání a odpovídaly výsledkům studentů v průběhu studia. Všichni žáci, kteří konali maturitní profilovou zkoušku byli skvěle připraveni. Potvrdilo, že doučování, které slabším žákům zejména na pedagogické škole je nabízeno a má smysl. Z tabulky o nahrazení profilové zkoušky jazykovým certifikátem vyplývá přibývajícím počet žáků, kteří mají o tuto formu zkoušky zájem u všech oborů. U didaktického testu, který je součástí státní maturitní zkoušky v tomto jarním termínu neuspělo 5 žáků – 1(4. A), 2(4. BP), 2(4. CP).

Písemná práce z anglického jazyka se uskutečnila v řádném termínu 9. 4. 2026 a se skládala ze dvou částí – dlouhý a krátký slohový útvar a psala se v jednom termínu. Zadáni písemné práce pro jarní termín MZ byla vylosována následovně:

Zadáni č. 2 – SPGŠ

1. část: The Best Teacher Training Experience (vypravování)
2. část: A Room to Let (formální email)

Zadáni č. 2 – GJB

1. část: Stížnost na zakoupený výrobek (formální email)
2. část: Zpráva spolubydlícímu (zpráva)

22.2.3 Evaluace maturitní zkoušky z matematiky

Výsledky maturitních didaktických testů z matematiky

Žákyně/ žák	Třída	Úspěšnost u státní maturity (v procentech)
1.	4. BP	28 % (14 b)
2.	4. BP	16 % (8 b)
3.	4. CP	88 % (44 b)
4.	4. CP	62 % (31 b)
5.	4. D	34 % (17 b)
6.	4. D	74 % (37 b)
7. 2. opravný pokus	4. BP	8 % (4 b)
8. nepovinná matematika rozšiřující	4. D	30 % (15 b)

Stupnice hodnocení společné části maturitní zkoušky:

výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
100 %–86 %	85 %–66 %	67 %–48 %	49 %–33 %	32 %–0 %

Ve školním roce 2025/2026 psali didaktický test z matematiky čtyři žáci oboru PMP a dva žáci oboru Pedagogické lyceum. Dvě žákyně u didaktického testu neuspěly. Jedna žákyně oboru PMP psala didaktický test z matematiky na 2. opravný pokus a taktéž neuspěla. Jeden žák oboru Pedagogické lyceum psal didaktický test z matematiky rozšiřující jako nepovinnou zkoušku, bohužel však neuspěl.

Úspěšnost didaktického testu z matematiky tak činí 67 %.

22.2.4 Srovnání výsledků maturitní zkoušky ve společné části s celorepublikovým průměrem

V evaluaci jsou společně uvedeny výsledky jarního řádného termínu maturitních zkoušek (didaktické testy) ve školním roce 2025/2026. V době finalizace výroční zprávy společnost CERMAT nevydala oficiální výsledky podzimního termínu MZ zpracované podobným způsobem.

Český jazyk a literatura

Počet přihlášených k MZ z ČJ

Česká republika		Naše škola	
Gymnázium šestileté	2 172	Gymnázium šestileté	26
Gymnázium čtyřleté	13 533	Gymnázium čtyřleté	27
Lyceum	4 891	Lyceum	32
SOŠ humanitní a pedagogické	7 043	SOŠ PMP	88

Čistá neúspěšnost v procentech (žáci, kteří zkoušku konali)

Česká republika		Naše škola	
Gymnázium šestileté	1,4 %	Gymnázium šestileté	0,0 %
Gymnázium čtyřleté	2,2 %	Gymnázium čtyřleté	0,0 %
Lyceum	6,4 %	Lyceum	0,0 %
SOŠ humanitní a pedagogické	15,0 %	SOŠ PMP	1,2 %

Poznámka: čistá neúspěšnost znamená procentní vyjádření podílu těch, kteří zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu konajících zkoušku;

Průměrné percentilové umístění

Česká republika		Naše škola	
Gymnázium šestileté	73,7	Gymnázium šestileté	60,7
Gymnázium čtyřleté	69,3	Gymnázium čtyřleté	61,1
Lyceum	55,3	Lyceum	62,1
SOŠ humanitní a pedagogické	42,3	SOŠ PMP	50,2

Poznámka: průměrné percentilové umístění znamená průměrnou hodnotu relativního umístění žáka na základě jeho dosaženého % skóru.

Z uvedené tabulky vyplývá, že výsledky maturitních didaktických testů z českého jazyka jsou dobré. V čisté neúspěšnosti se ani nepřibližujeme celostátními průměry. Výborné výsledky dosáhl také studijní obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, který v meziročním srovnání zaznamenal zlepšení úspěšnosti u didaktických testů z českého jazyka a literatury.

Nejlepších výsledků v celorepublikovém oborovém srovnání dlouhodobě dosahují oba pedagogické obory (obor Pedagogické lyceum, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika). Výsledky didaktických testů z českého jazyka tento trend potvrzují i ve školním roce 2025/2026.

Písemná práce a ústní zkouška je součástí profilové části maturitní zkoušky z českého jazyka a její podrobná analýza je uvedena v kapitole Evaluace maturitní zkoušky z českého jazyka.

Anglický jazyk

Počet přihlášených k MZ z AJ

Česká republika		Naše škola	
Gymnázium šestileté	1 122	Gymnázium šestileté	23
Gymnázium čtyřleté	9 081	Gymnázium čtyřleté	27
Lyceum	4 104	Lyceum	30
SOŠ humanitní a pedagogické	6 490	SOŠ PMP	84

Čistá neúspěšnost v procentech (žáci, kteří zkoušku konali)

Česká republika		Naše škola	
Gymnázium šestileté	0,4 %	Gymnázium šestileté	0,0 %
Gymnázium čtyřleté	0,3 %	Gymnázium čtyřleté	3,8 %
Lyceum	1,9 %	Lyceum	0,0 %
SOŠ humanitní a pedagogické	6,0 %	SOŠ PMP	4,9 %

Poznámka: čistá neúspěšnost znamená procentní vyjádření podílu těch, kteří zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu konajících zkoušku;

Průměrné percentilové umístění

Česká republika		Naše škola	
Gymnázium šestileté	73,4	Gymnázium šestileté	65,6
Gymnázium čtyřleté	65,1	Gymnázium čtyřleté	59,6
Lyceum	54,0	Lyceum	46,2
SOŠ humanitní a pedagogické	40,3	SOŠ PMP	40,5

Poznámka: průměrné percentilové umístění znamená průměrnou hodnotou relativního umístění žáka na základě jeho dosaženého % skóru. Percentilové umístění na úrovni žáka vyjadřuje podíl žáků, kteří dosáhli stejného či horšího výsledku než konkrétní žák.

V průměrném percentilovém umístění byly gymnaziální obory pod průměrem České republiky. Obor Pedagogické lyceum se také nachází pod celorepublikovým průměrem v percentilovém umístění. V republikovém srovnání si nejlépe vedl obor Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Matematika

Počet přihlášených k maturitní zkoušce z matematiky

Česká republika		Naše škola	
Gymnázium šestileté	647	Gymnázium šestileté	0
Gymnázium čtyřleté	4 253	Gymnázium čtyřleté	0
Lyceum	745	Lyceum	2
SOŠ humanitní a pedagogické	438	SOŠ PMP	4

Průměrné percentilové umístění

Česká republika		Naše škola	
Gymnázium šestileté	61,8	Gymnázium šestileté	---
Gymnázium čtyřleté	55,6	Gymnázium čtyřleté	---
Lyceum	47,4	Lyceum	40,5
SOŠ humanitní a pedagogické	29,5	SOŠ PMP	37,1

Čistá neúspěšnost v procentech (žáci, kteří zkoušku konali)

Česká republika		Naše škola	
Gymnázium šestileté	2,8 %	Gymnázium šestileté	---
Gymnázium čtyřleté	4,9 %	Gymnázium čtyřleté	---
Lyceum	12,8 %	Lyceum	0,0 %
SOŠ humanitní a pedagogické	36,2 %	SOŠ PMP	50,0 %

Vzhledem k tomu, že se na naší škole počet přihlášených žáků k maturitní zkoušce z matematiky pohyboval v řádu jednotek, jsou statistické údaje zavádějící. Ke státní maturitní zkoušce z matematiky se přihlásily pouze 4 žákyně studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a 2 žáci studijního oboru Pedagogické lyceum. I při velmi malém počtu přihlášených žáků bylo průměrné percentilové umístění nad celorepublikovým průměrem u oboru PMP. Mírně podprůměrné pak bylo u studijního oboru Pedagogické lyceum. Žáci gymnaziálních oborů nekonali didaktický test z matematiky ve společné části maturitní zkoušky. Volili maturitní zkoušku z matematiky v profilové části.

Didaktický test z německého jazyka konali tři žáci studijního oboru Gymnázium šestileté. Všichni u didaktického testu uspěli.

Z uvedených tabulek maturitní statistiky vyplývá, že žáci naší školy inklinují k jazykovému vzdělávání. Ve všech skupinách oborů, do kterých jsou naše studijní obory rozděleny, je volba matematiky jako druhé povinné zkoušky marginální s velkým odklonem od republikového průměru. Volba druhé povinné zkoušky odpovídá studijnímu zaměření oborů. Gymnaziální studium na naší škole je zaměřeno na výuku cizích jazyků, proto ani v gymnaziálních oborech neodpovídá nulový počet přihlášených žáků k MZ z matematiky ve společné části celorepublikovému průměru gymnázií.

Pokud si žáci volí druhou povinnou zkoušku z cizího jazyka, preferují téměř stoprocentně angličtinu. Tento trend odráží ale celostátní průměr. Maturitní zkoušku z francouzského nebo ruského jazyka si ve společné části ve školním roce 2025/2026 nezvolil žádný žák naší školy.

Podrobnější výsledky jarního termínu maturitní zkoušky včetně komplexní školní zprávy, detailního rozboru jednotlivých úloh didaktických testů a rozboru písemných prací je uložen v evaluaci školy za školní rok 2025/2026.

22.2.5 Profilová zkouška

Tabulky průměrných výsledků profilových zkoušek:

Gymnázium

Předmět	Průměrná známka
Dějepis	1,5
Geografie	2,18
Matematika	2,10
Informatika a komunikace	1,40
Občanský a společenskovědní základ	1,68
Chemie	2,20
Biologie	2,82
Fyzika	2,00
Hudební výchova	3,00

Střední pedagogická škola

Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium)

Předmět	Průměrná známka Praktická MZ	Průměrná známka Ústní maturitní zkouška
Pedagogika	---	1,57
Hudební výchova	1,36	1,51
Výtvarná výchova	1,20	1,80
Tělesná výchova	1,26	1,73
Dramatická výchova	1,42	1,77

Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálkové, zkrácené studium)

Předmět	Průměrná známka Praktická MZ	Průměrná známka Ústní maturitní zkouška
Pedagogika	---	1,88
Tělesná výchova	1,11	2,10
Dramatická výchova	1,38	1,86

Pedagogické lyceum

Předmět	Průměrná známka Praktická MZ, obhajoba MP	Průměrná známka Ústní maturitní zkouška
Pedagogika	---	1,28
Výtvarná výchova	1,27	1,72
Tělesná výchova	1,43	1,29
Humanitní studia	1,71	1,79

Tabulky uvádějí průměry za všechny třídy v gymnaziálních a pedagogických oborech. Podrobnější rozbor profilových maturitních zkoušek po jednotlivých třídách je součástí zpráv předsedů předmětových komisí.

22.3 České panelové šetření středoškoláků

Na podzim roku 2025 se škola již třetím rokem účastnila Českého panelového šetření středoškoláků (CZEPS). Tento výzkum je realizován vědci a vědkyněmi ze Sociologického ústavu Akademie věd ČR a financován Grantovou agenturou ČR. Níže jsou představeny výsledky výzkumu ve čtyřech vybraných tematických okruzích:

1) vzdělávání a budoucí plány

2) kritické myšlení

3) důvěra v instituce a postoje k životnímu prostředí

4) volební účast a demokracie

Během října a listopadu 2025 byla realizována vlna sběru dat mezi žáky a žákyněmi třetího ročníku středních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Celkem se do výzkumu v tomto roce zapojilo **235 škol a 18 891 žáků a žákyň z celé České republiky**

Z naší školy se ve školní roce 2024/2025 do výzkumu zapojilo **136 žáků a žákyň**.

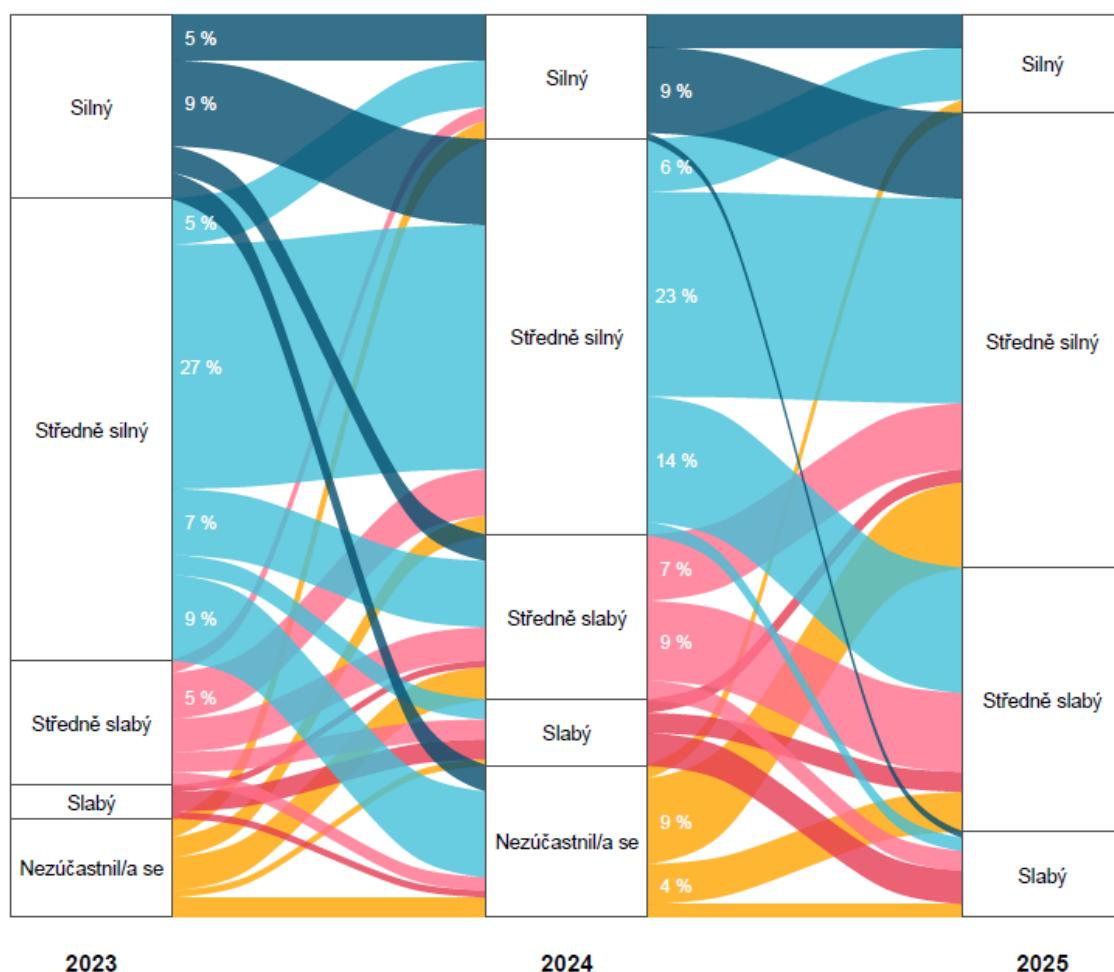
Tabulka 1. Počty žáků a žákyň ve výzkumu CZEPS (třetí vlna)

	Počet zapojených žáků	Podíl v procentech
Praha	1 545	8 %
Střední Čechy	1 437	8 %
Jihozápad	1 983	10 %
Severozápad	3 126	17 %
Severovýchod	2 659	14 %
Jihovýchod	3 263	17 %
Střední Morava	2 993	16 %
Moravskoslezsko	1 885	10 %
Celkem	18 891	100

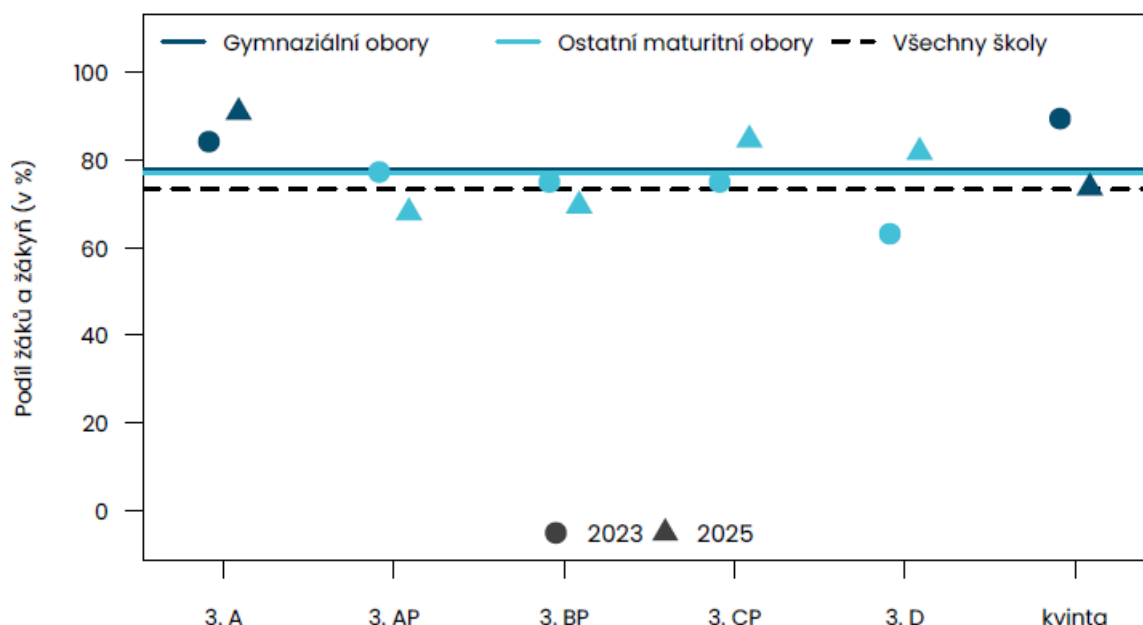
Vzdělávání a budoucí plány

Většina žáků a žákyně v závěrečné fázi středoškolského studia intenzivně přemýšlí o své budoucnosti a dalším vzdělávacím i profesním směřování. Představa, jakého nejvyššího vzdělání by chtěli dosáhnout, (vzdělanostní aspirace) představuje důležitý faktor, který může výrazně ovlivnit jejich budoucí vzdělávací a kariérní dráhu. O dosažení vysokoškolského vzdělání uvažuje na škole 88 % žáků a žákyně. Vzdělanostní aspirace jsou ovlivněny zejména rodinným zázemím a vztahem ke škole, přičemž pocit sounáležitosti se školou se v průběhu středoškolského studia proměňuje; v tomto roce pocitoval středně silnou až silnou sounáležitost se školou menší podíl žáků a žákyně než v roce 2023 na začátku jejich studia. Zahraniční studijní pobyt během studia absolvovalo 19 % žáků a žákyně školy. Pro žáky a žákyně vaší školy je atraktivní i možnost vycestovat za prací nebo studiem do zahraničí. Největší podíl žáků a žákyně zvažujících získat pracovní zkušenosti v zahraničí se nachází ve třídě 3. A (91 %) a největší podíl žáků a žákyně zvažujících studium v zahraničí je z kvinty. Kromě plánů se v myšlenkách na budoucnost objevují také obavy, přičemž nejvýraznější obavy žáků a žákyně školy souvisejí s výší platu.

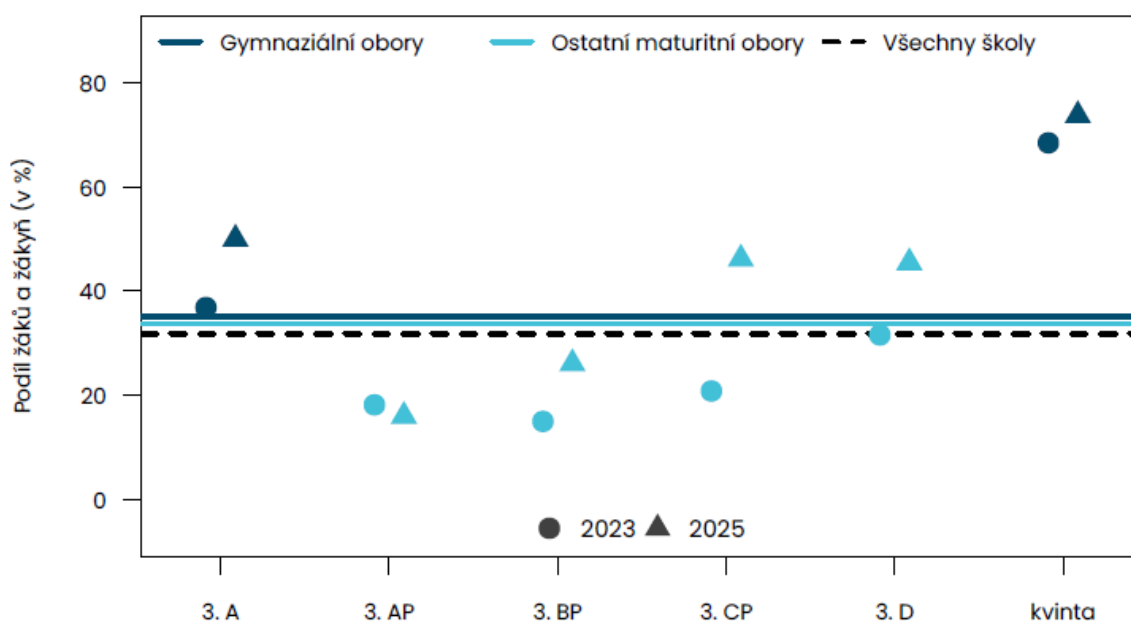
Graf 1 Pocit sounáležitosti se školou a jeho proměna v letech 2023, 2024 a 2025



Graf 2 Plán získat zahraniční pracovní zkušenost



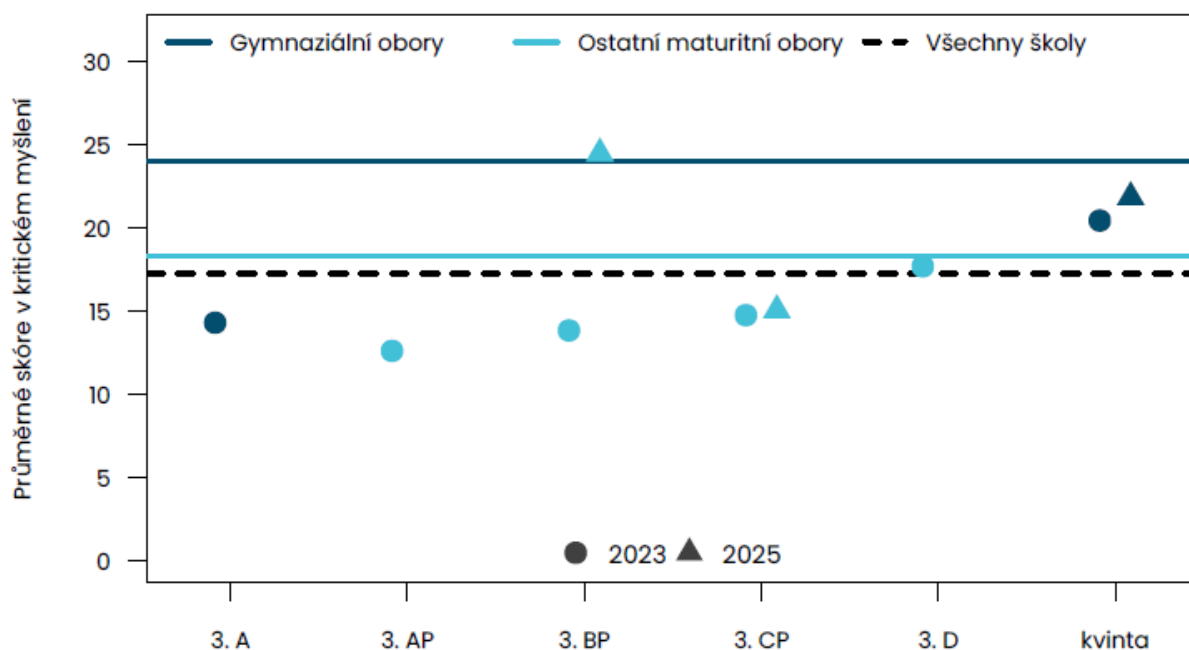
Graf 3 Plán studovat vysokou školu v zahraničí



Kritické myšlení

Kritické myšlení je chápáno jako schopnost analyzovat a hodnotit argumenty a vyvozovat závěry na základě důkazů. Měření proběhlo pomocí validovaného testu o 36 úlohách a vychází z 62 plně vyplněných testů ve škole (v celkem 6 třídách). Ve třetí vlně šetření (2025) dosáhla škola průměrného skóru 19,6 z 36 bodů, což ji řadí nad republikový průměr 17,2 bodu. Nejlepších výsledků ve třetí vlně dosáhla třída 3. BP. Mezi lety 2023 a 2025 se průměrná úroveň kritického myšlení ve škole zvýšila o 4,1 bodu. Výsledky ukazují rozdíly mezi třídami i potenciál školy dále systematicky podporovat rozvoj kritického myšlení.

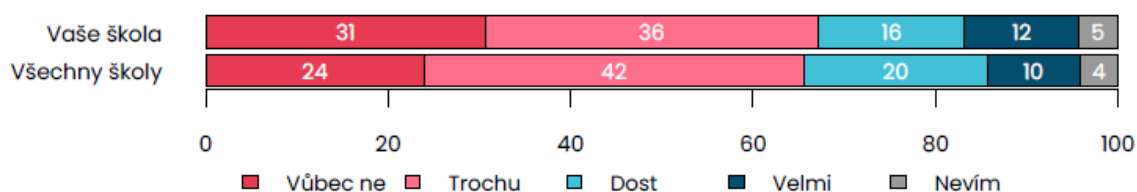
Graf 4 Průměrné skóre v kritickém myšlení



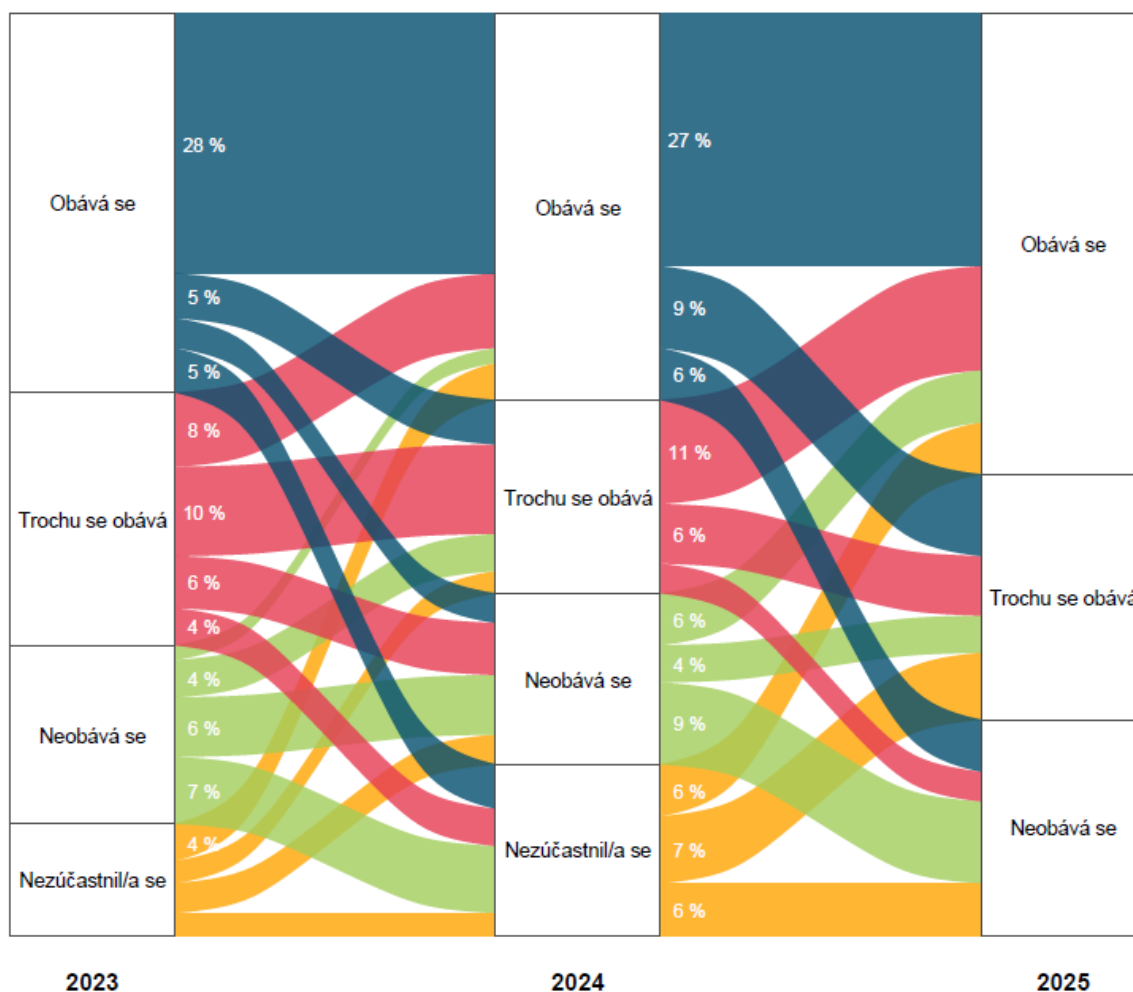
Důvěra v instituce a postoje k životnímu prostředí

Sociální a institucionální důvěra je důležitá pro efektivní fungování společnosti, zavádění politik a fungování demokracie. Sociální důvěra mezi žáky a žákyněmi ze všech škol dosahuje hodnoty 4,9 (škála 0–10), přičemž na naší škole je vyšší. Nejvyšší důvěře se těší vědecké instituce; na naší škole je tomu stejně. Důvěra je vyšší u žáků z rodin s vyšším socioekonomickým statusem a u těch, kteří se více zajímají o politiku. Pokud jde o klimatickou změnu, podíl žáků a žákyně školy, kteří mají obavy ze změny klimatu, činí ve třetím ročníku celkem 77 %. Výsledky potvrzují souvislost mezi důvěrou (zejména ve vědu), porozuměním příčinám klimatické změny a mírou obav.

Graf 5 Jak moc se žáci školy zajímají o politiku (%, 2025)



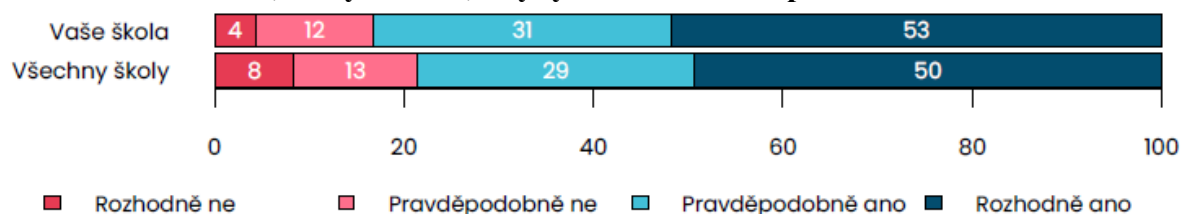
Graf 6 Obavy se změny klimatu v letech 2023,2024, 2025



Volební účast a demokracie

Volby představují základní pilíř zastupitelské demokracie. Jsou jedním z hlavních způsobů, jak se v demokratické společnosti rozhoduje o tom, kdo bude vykonávat politickou moc. Aktivní volební právo mělo 25 dotazovaných žáků a žákyň školy, přičemž volební účast deklarovalo 20 z nich (80 %), což je nad úrovní účasti (68,95 %) ve volbách do Poslanecké sněmovny v říjnu 2025. Ochotu účastnit se hypotetických voleb uvedlo 84 % žáků a žákyň naší školy, což je o 5 p. b. více, než je tomu celorepublikově (79 %). Oproti roku 2023 došlo k výraznému nárůstu deklarované ochoty volit. Demokracii jako nejlepší formu vlády vnímá 74 % žáků a žákyň (na všech školách je to 67 %), podíl odpovědí „nevím“ činí 23 %. Postoje části žáků a žákyň jsou stabilní (25 % uvedlo stejnou odpověď ve všech vlnách), zároveň se však postoje některých žáků a žákyň změnil.

Graf 7 Volební účast, šli byste volit, kdybyste měli volební právo?



Na podzim 2026 bude probíhat čtvrtá vlna sběru dat. Účast žáků a žákyň v posledním roce studia umožní sledovat a zprostředkovat vývoj jejich postojů a zkušeností za dobu jejich celého středoškolského studia. Získají se tak unikátní data zachycující formování hodnot, postojů a životních perspektiv.

22.4 Vyhodnocení výsledků hospitační činnosti ve školním roce 2025/2026

Hospitační tým je tvořen ředitelkou školy, statutární zástupkyní ředitelky, zástupkyní ředitelky, vedoucími předmětových komisí a uvádějícími učiteli. Uvádějící učitelé metodicky vedou začínající učitele po dobu jejich adaptačního období, průběžně a pravidelně s nimi hodnotí jejich přímou pedagogickou činnost, výkon práce související s přímou i nepřímou pedagogickou činností. Seznamují začínající kolegy s dokumentací a chodem školy.

Při hospitacích se hospitační tým zaměřil hlavně na níže uvedené skutečnosti:

- analýza vyučovacích hodin začínajících učitelů a jejich metodická podpora;
- struktura a průběh vyučovacích hodin (organizace výuky, činnost učitele, činnost žáka, organizační formy výuky, interakce žáků);
- motivace žáků ke vzdělávání, stanovení cíle hodiny a jeho naplňování;
- dodržování didaktických zásad a postupů;
- používání názorných didaktických pomůcek;
- využití digitálních technologií ve vyučovací hodině;
- vhodnost a přiměřenost používání didaktické techniky;
- individuální přístup k žákům;
- práce s žáky s individuálním vzdělávacím plánem a uzpůsobením podmínek ke vzdělávání;
- ověřování znalostí žáků a jejich hodnocení (přiměřenost, didaktická správnost, četnost, klasifikace v souladu s klasifikačním řádem);
- rozvíjení klíčových kompetencí žáků;
- uplatňování průřezových témat;
- klima ve třídě.

Hospitační tým dále věnoval pozornost hygienickým podmínkám ve třídách (dostatečné a správné osvětlení, větrání v učebnách, přiměřená teplota ve třídách).

Hospitační tým zaměřil ve školním roce 2025/2026 hospitační činnost zejména na realizaci a dodržování ŠVP. Jedním z cílů hospitací bylo sledování obsahu učiva v koherenci

s tematickými plány a ŠVP všech realizovaných studijních oborů. Další sledovanou oblastí byl rozvoj digitálních kompetencí ve vyučovacích hodinách.

Hospitace probíhaly podle celoročního plánu kontrolní činnosti. Následně byly konkretizovány na jednotlivé měsíce školního roku.

V následující tabulce jsou uvedené oblasti vzdělání s počtem prezenčních hospitací realizovaných celým hospitačním týmem:

Vzdělávací oblast	Počet hospitací
Jazyk a jazyková komunikace	5
Matematika a její aplikace	1
Informatika a komunikace	3
Přírodovědné vzdělávání	2
Společenskovední vzdělávání	5
Umění a kultura (HV, VV)	2
Tělesná kultura	2
Pedagogika a psychologie	1

Ze všech hospitačních hodin je pořízený podrobný záznam s rozбором vyučovací hodiny. Ze záznamů vyplývá, že vyučovací hodiny probíhají v souladu s platnými didaktickými zásadami. Jsou dodržovány tematické plány a platné školní vzdělávací programy studijních oborů.

Závěry hospitační činnosti:

- Vyučující dbají na vhodné dodržování hygienických podmínek v učebnách. Rezervy se objevují v případě používání datových projektorů, které potřebují zastínění zejména v jarních a letních měsících. Je nutné dbát na správné a dostatečné osvětlení učeben. Na budově SPgŠ je nutné intenzivní větrání, aby bylo zabráněno hromadění CO₂ nad přípustnou hranici (1 500 ppm). Vysoká hladina CO₂ způsobuje únavu, bolesti hlavy a nesoustředěnost.
- Obsah učiva je v souladu s platnými ŠVP jednotlivých studijních oborů.
- Vyučující uplatňují ve výuce průřezová témata podle platných ŠVP jednotlivých studijních oborů.
- Vyučující vedou žáky k rozvíjení klíčových kompetencí.
- Hospitující navrhuji zařazovat více moderních aktivizačních metod (např. skupinové vyučování, projektové vyučování) a prvků inovativní výuky spojené s rozvojem digitálních kompetencí a smysluplném uplatnění AI ve výuce.
- Ve vyučovacích hodinách prací s textem (učebnice, jiný učební text) byla rozvíjena čtenářská gramotnost. Rozvoj čtenářské gramotnosti prostupuje všechny předměty, není pouze záležitostí českého jazyka.
- Hospitační činností nebyly zjištěny žádné zásadní nedostatky ve vyučovacím procesu.

Návrhy na zlepšení hospitační činnosti:

- Bylo by vhodné rozšířit hospitační tým o metodika prevence, výchovného poradce a koordinátora EVVO, kteří by sledovali plnění průřezových témat.
- V rámci jednotlivých předmětových komisí by měly probíhat i vzájemné hospitace mezi vyučujícími a stínování výuky.
- Zvýšit počet hospitací, které by měly být vnímány jako metodická podpora vyučujících a vzájemné sdílení zkušeností.
- Zaměřit se v hospitační činnosti na všechny vzdělávací oblasti a rovnoměrně hospitace rozdělit.

22.5 Vyhodnocení propagace školy

Propagace školy je velmi důležitou aktivitou, na které se podílí nejen celý pedagogický sbor, ale i žáci. Přispívá k pozitivnímu obrazu školy, a tím i přímo ovlivňuje velký zájem veřejnosti o studijní obory, které nabízíme. Ve školním roce 2025/2026 byla placená propagace školy a reklama byla omezená finančními možnostmi.

Škola využívala níže uvedených aktivit prostředků k propagaci studijních oborů a akcí školy:

- Přehlídka středních škol v Olomouckém kraji;
- třídní schůzky na základních školách pro žáky 9. tříd a jejich zákonné zástupce (Přerov – Předmostí, Bystřice pod Hostýnem);
- dny otevřených dveří (prosinec 2025, únor 2026);
- články v regionálním tisku o akcích školy (projektová činnost a dobrovolnické akce apod.);
- reklama – Atlas školství, webový portál Přerov Nejlepší adresa;
- webové stránky školy;
- sociální síť Facebook a Instagram;
- nový banner (projekt Erasmus+)

Další formy propagace:

- účast žáků v olympiádách a soutěžích;
- konání mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka Goethe-Zertifikat (B1, B2, C1) – oblastní zkušební centrum;
- Microsoft Partneri ve vzdělávání – oblastní vzdělávací a školicí centrum;
- projektové aktivity – projekt Erasmus+ – New Opportunities (mobility učitelů – metodické kurzy, stínování), projekt Erasmus+ – Creating the future (metodické kurzy, spolupráce se zahraničními odborníky, krátkodobé stáže žáků), projekt OP JAK (Šablony III), projekt IDZ OK;
- spolupráce s PARK School of English Cambridge exam centre, English training centre
- spolupráce s Fachhochschule Wiener Neustadt;
- zapojení do projektu Kulaté stoly pro začínající učitele dějepisu a společenských věd ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci;
- zapojení do projektu Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci – workshopy „Postavení učitele českého jazyka v současném školském systému“;

- spolupráce se Střediskem volného času Atlas a BIOS v Přerově (participace na organizaci vánočního salonu, velikonočního salonu, dopravní výchovy pro děti z mateřských a základních škol);
- spolupořádání akcí pro základní a mateřské školy a jiná školská zařízení (participace na organizaci dnů dětí, mikulášských nadílek, vánočních besídek, sportovních dnů apod.);
- přípravné kurzy pro žáky 9. a 7. tříd ke státním přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky;
- zajišťování pedagogických praxí studentů Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a dalších vysokých škol;

Z uvedeného výčtu je zřejmé, že naše škola je velmi aktivní a otevřená. Podílí se na řadě aktivit, které jsou určené nejen žákům a učitelům školy, ale i širší veřejnosti

Podrobnější informace k propagaci školy jsou v bodě 15 (propagace školy) a v obrazové příloze VZ za školní rok 2025/2026.

22.5.1 Vyhodnocení vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2024/2025 v souladu s plánem DVPP. Většina vzdělávacích aktivit byla financována z projektu OP JAK (Šablony III). Podrobnější přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a analýza jednotlivých vzdělávacích aktivit se nachází v kapitole 16 a v kapitole 14.

22.6 Zhodnocení práce Školské rady při GJB a SPgŠ a Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ

Zástupci Školské rady při GJB a SPgŠ i Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ aktivně spolupracovali s vedením školy i pedagogickými pracovníky a svou činností přispěli k bezproblémovému průběhu školního roku (více informací viz kapitola 2 – Zhodnocení činnosti).

Školská rada se sešla na společném jednání v říjnu 2025. K nejdůležitějším bodům jednání patřilo:

- schválení Výroční zprávy za školní rok 2024/2025;
- evaluace maturitních zkoušek v jarním i podzimním termínu
- projektové aktivity školy
- investiční akce

Dále byla Školská rada informována o:

- výsledcích výchovně vzdělávacího procesu;
- struktuře studijních oborů ve školním roce 2026/2027;
- hospodaření školy.

Druhé prezenční jednání se konalo 17. 6. 2026. Na jednání se Školská rada při GJB a SPgŠ vyjadřovala k níže uvedeným bodům.

- Schválení Školního řádu GJB a SPgŠ na školní rok 2026/2027;
- schválení změn v ŠVP studijních oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum na školní rok 2026/2027;

- zhodnocení školního roku 2025/2026 (realizace plánovaných aktivit);
- zhodnocení přijímacího řízení na školní rok 2026/2027 (počty přihlášek ke studiu, naplněnost tříd);
- návrh na strukturu studijních oborů a počty tříd ve školním roce 2027/2028;
- evaluace maturitních zkoušek 2025/2026 (hodnocení maturitních zkoušek v jarním termínu);
- projektová činnost (IDZ – Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji, Erasmus+, OP JAK – Šablony IV);
- informace o investičních akcích – revitalizace školního sportovního areálu (zahájení akce).

Ve **Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ** bylo zvoleno nové vedení. Předsedkyní se stala Ing. Lucie Navrátilová, hospodářkou spolku byla zvolena Jitka Vraspirová. První ročníky si do SRPŠ zvolily své zástupce.

22.7 Zhodnocení činnosti Školního parlamentu GJB a SPgŠ

Důležitou zpětnou vazbu pro vedení školy představuje práce žákovského Školního parlamentu GJB a SPgŠ, do kterého si každá třída, s výjimkou dálkového studia, volí dva své zástupce. Pravidelné schůzky se konají každé čtvrté úterý v měsíci, protože tento den není učební pedagogická praxe a zástupci všech tříd se mohou jednání účastnit. Na jednání školního parlamentu informují ředitelka školy a zástupkyně ředitelky žáky o chodu školy, plánovaných aktivitách, investičních akcích a jiných důležitých záměrech. Hodnotí realizované akce školy. Členové Zastupitelstva mládeže Olomouckého kraje informují o činnosti této organizace a jejích aktivitách. Nedílnou součástí každé společné schůzky je diskuse se zástupci tříd. Zástupci tříd mohou prezentovat své připomínky k chodu školy, návrhy na zlepšení výchovně vzdělávacího procesu, návrhy na realizaci žákovských akcí (Halloween, Valentýn, projektové dny apod.) a vybavení školy.

Ve školním roce 2025/2026 se zástupci jednotlivých tříd na jednání Školního parlamentu sešli s vedením školy šestkrát.

Výstupem jednání Školního parlamentu jsou zápisy, jejichž závěry jsou průběžně a pravidelně vyhodnocovány vedením školy. Zápisy pořizovala ve školní roce 2025/2026 Kateřina Kaděrková (sexta).

23 Základní údaje o hospodaření školy rok 2025

v Kč

Výnosy	Účet	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	0,00	0,00
Výnosy z prodeje služeb	602	225 062,39	380 268,33
Výnosy za fakultativní služby		225 062,39	0,00
Výnosy za služby spojené s nájemným		0,00	380 268,33
Výnosy z pronájmu	603	0,00	60 679,25
Bytových prostor bez plateb za související služby		0,00	35 819,20
Nebytových prostor bez plateb za souvis. služby		0,00	24 860,05
Čerpání fondů	648	342 051,14	0,00
Fond odměn		15 779,00	0,00
Rezervní fond tvoř. ze zlepš. výsl. hospodaření		0,00	0,00
Rezervní fond tvoř. z ostatních titulů		16 118,14	0,00
Fond investic		310 154,00	0,00
Ostatní výnosy z činnosti	649	14 165,62	0,00
Výnosy z pojistných událostí		0,00	0,00
Ostatní výnosy		14 165,62	0,00
Finanční výnosy		293 077,37	0,00
Úroky	662	293 077,37	0,00
Výnosy z transferů	672	86 515 432,55	0,00
Přijaté transfery ze státního rozpočtu			0,00
Přijaté transfery z rozpočtu Olomouckého kraje			0,00
Transferový podíl			0,00
Výnosy celkem	Účtová třída 6	87 389 789,07	440 947,58

v Kč

Náklady	Účet	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Spotřeba materiálu	501	629 484,24	44 875,45
Léky a zdravotnický materiál		368,32	0,00
Potraviny		3 680,00	0,00
Knihy, UP (nezařazené na ú. 028)		60 202,14	0,00
DDHM pod hranicí (nezařazeno na ú. 028)		51 493,00	0,00
Pohonné hmoty		332,00	4 518,00
Kancelářské potřeby		165 810,28	11 494,17
Materiál na opravy a údržbu, náhradní díly		66 313,86	24 042,83
Vstupní čipy		17 322,39	0,00
Čistící, dezinfekční a hygienické potřeby a přípravky, posypový materiál		263 962,25	4 839,45
Spotřeba energie	502	1 843 701,88	109 061,99

Vodné, stočné, srážková voda		355 588,19	11 105,81
Teplo a pára		385 684,83	11 499,12
Plyn		543 083,40	18 613,82
Elektrická energie		559 345,46	67 843,24
Opravy a udržování	511	1 198 457,96	11 700,64
Nemovitého majetku do 500 tis. Kč		394 011,78	4 403,12
Nemovitého majetku nad 500 tis. Kč		542 911,40	0,00
Movitého majetku – strojů, přístrojů a zařízení		261 534,78	7 297,52
Cestovné	512	353 490,71	0,00
Tuzemské		262 510,00	0,00
Zahraniční		90 980,71	0,00
Ostatní služby	518	3 554 095,79	67 529,62
Poštovné		21 607,00	1 798,00
Internet, poplatky za doménu		68 316,00	0,00
Bankovní poplatky		12 404,87	742,56
Nájemné nebytových prostor		106 528,00	0,00
Stravování věcná režie žáci		10 176,00	0,00
Konzultační, poradenské služby, školení, vzdělávání		70 290,00	0,00
Telekomunikace, mobilní služby		23 751,76	0,00
Technické kontroly a revize dle právních předpisů		161 549,06	0,00
Zpracování ekonomických agend		235 542,00	0,00
Ostraha dodavatelsky		24 642,44	0,00
Odvoz a likvidace odpadu		220 128,00	19 358,00
Údržba software a licence		382 306,18	0,00
Propagace		39 937,00	757,46
Praní prádla dodavatelsky		16 044,24	0,00
Školení a vzdělávání (ne zaměstnanci)		0,00	41 512,00
Ostatní		2 160 873,24	3 361,60
Mzdové náklady	521	57 211 766,00	130 621,00
Prostředky na platy		55 040 748,00	80 221,00
Ostatní osobní náklady		1 848 523,00	50 400,00
Odstupné		0,00	0,00
Náhrada mzdy za dočasnou prac. neschopnost		322 495,00	0,00
Zákonné sociální pojištění	524	18 666 190,62	27 114,50
Jiné sociální pojištění	525	229 327,68	376,83
Zákonné sociální náklady	527	906 208,49	802,21
Základní příděl do FKSP		553 632,43	802,21
Ochranné pracovní pomůcky		26 984,34	0,00
Příspěvek na stravování zaměstnanců		239 278,00	0,00
Preventivní prohlídky		8 150,00	0,00
Školení a vzdělávání zaměstnanců		78 163,72	0,00

Jiné daně a poplatky	538	0,00	8 718,00
Ostatní náklady	541,542,543, 547	130,00	0,00
Ostatní náklady z činnosti	549	127 297,03	0,00
Odpisy dlouhodobého majetku	551	1 176 180,97	28 971,03
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	1 398 292,75	8 560,00
Drobný dlouhodobý hmotný majetek		672 489,89	6 990,00
Drobný dlouhodobý nehmotný majetek		3 388,99	1 570,00
Knihy, učebnice, učební pomůcky, PC		722 413,87	0,00
Finanční náklady – kurzové ztráty	563, 564, 569	30 097,22	1 425,31
Daň z příjmů	591,595	61 546,25	0,00
Náklady celkem	Účtová třída 5	87 386 267,59	439 756,58
Výsledek hospodaření před zdaněním	Dle činnosti	65 067,73	1 191,00
Výsledek hospodaření za účetní období		3 521,48	1 191,00
Výsledek hospodaření 2025			4 712,48
Výsledek hospodaření finančně krytý			4 712,48

Závěr

Cílem vedení školy je i nadále zajišťovat kvalitní a nadstandardní vzdělávání s efektivním a hospodárným využíváním finančních prostředků.

Hlavním úkolem pro příští období je dokončení rekonstrukce školního areálu, obou hřišť, na moderní a bezpečná sportoviště pro tělesný rozvoj žáků a jeho užívání žáky školy i mimo vyučovací dobu.

V následujících letech je klíčové věnovat maximální pozornost ochraně měkkých cílů. Na základě výše uvedeného vyvíjí ředitelka školy v současné době iniciativu k zabezpečení školy pomocí tzv. „generálního klíče“. Aktuálně je zpracována kalkulace na částku Kč 205 779,00 a podána žádanka s žádostí o její financování zřizovatelem.

Je důležité konstatovat, že pro zajištění optimálního fungování školy je třeba disponovat s dostatečnými finančními prostředky na provoz. Tento požadavek by částečně zajistila pravidelná valorizace provozního příspěvku. Pořizování nezbytných a základních komodit pro běžný provoz organizace totiž ve 21. století brzdí především inflace.

Jsme si vědomi, že roční rozpočtovaný finanční obnos od zřizovatele dlouhodobě nepokrývá potřeby a nároky školy, a proto i nadále vyvíjíme stále nové aktivity k získávání finančních prostředků z EU.

V průběhu roku 2026 bylo v organizaci postupováno při hospodaření s finančními prostředky v souladu s platnou legislativou.

Komunikace se samosprávou i státní správou je vedena prostřednictvím datové schránky, emailové korespondence a přes Portál OK. Poslední zmiňovaný komunikační kanál je v některých částech velkým přínosem (např. závazkové vztahy, žádanky). Za dobu své existence se jeho fungování každoročně zlepšuje.

V průběhu roku probíhala osobní jednání ředitelky s pracovníky Olomouckého kraje i odboru školství a mládeže a dalších odborů KÚ OK, která byla vždy konstruktivní, otevřená a vstřícná s cílem operativního vyřešení průběžných požadavků, problémů i podnětů. Uvedené konstatování zcela koresponduje s rychlou finanční pomocí při řešení havarijních stavů v rámci provozu organizace, což velmi oceňujeme.

24 Prezentace činnosti jednotlivých předmětových komisí

24.1 Český jazyk a literatura a Dramatická výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jiří Ocelka

Členové předmětové komise: Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Klára Komzáková, Mgr. Kateřina Kubošová, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Mgr. Věra Mikulcová, Mgr. Radka Novotná, Mgr. Eliška Opletalová, Mgr. Johana Palánová, Mgr. Karla Strnadová, Ph.D., Mgr. Jitka Svrčková, Bc. Eva Uhlířová

24.1.1 Z činnosti předmětové komise

Ve školním roce 2025/2026 pracovala předmětová komise v počtu 14 pedagogů. Vedoucím předmětové komise byl Mgr. Jiří Ocelka. Učitelskou knihovnu na SPgŠ měla na starosti Mgr. Věra Mikulcová a žákovskou knihovnu spravoval Mgr. Jakub Jodas.

Naše škola pokračovala ve spolupráci se Střediskem volného času ATLAS a BIOS Přerov. Mgr. Lenka Marhefková Tomečková reprezentovala školu jako garantka okresního kola olympiády z českého jazyka v I. a II. kategorii.

Mgr. Jakub Jodas externě spolupracoval s CZVV ve funkci ratera otevřených úloh didaktických testů.

Mgr. Jiří Ocelka byl osloven vedením Katedry bohemistiky FF UP v Olomouci, zda by mohl na univerzitě uspořádat workshop pro studenty předmětu Didaktika českého jazyka. Workshop „Aktivní učení jako základ funkční třídy“ proběhl v únoru 2026.

Na Mgr. Jiřího Ocelku se obrátila také redakce časopisu Respekt s anketní otázkou v souvislosti s uvedením nového filmu Bouřlivé výšiny, který je volnou adaptací románu Na Větrné hůrce. Komentář byl uveřejněn v únorovém vydání časopisu.

Členové předmětové komise ČJ a DV se pravidelně účastní řady seminářů, workshopů a konferencí, které prohlubují jejich profesní kompetence. Ve školním roce 2025/2026 lze uvést např. Osmdesát je jen číslovka – Konference k 80. výročí založení Ústavu pro jazyk český, 25. celostátní dílna komplexní estetické výchovy v Písku, Setkání učitelů českého jazyka na SPgŠ a SZŠ v Krnově, Slangy a argoty v současné češtině, Jaká bude čeština za 100 let?, Obraz Palestiny a Jeruzaléma v české literatuře, Můj hlas, Wellbeing s využitím prvků dramaterapie, Workshop s pohybově-dramatickými prvky Silák Herakles, Čtenářský klub, Kurz tvůrčího psaní pro začátečníky, Úvod do klaunování.

Vedoucí předmětové komise zpracoval za předmětovou komisi podklady pro inspekční šetření v oblasti rozvoje sociálních a občanských kompetencí.

V rámci spolupráce s univerzitami vedl Mgr. Jiří Ocelka praxi studentek z Filozofické a Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

Od září 2025 došlo k úpravě ŠVP oboru Pedagogické lyceum. Ročníková práce 3. ročníku se stala součástí ŠVP předmětu Český jazyk a literatura. Mgr. Jakub Jodas a Mgr. Karla Strnadová,

Ph.D. zpracovali manuál a pokyny k tvorbě ročníkové práce. Mgr. Kateřina Kubošová koordinovala výběr a zadávání témat. Organizační záležitosti v souvislosti s ročníkovými pracemi řídil vedoucí předmětové komise.

Členové komise se podíleli na propagaci školy na burzách škol a na dnech otevřených dveří. Během přijímacího řízení hodnotili vyučující ČJ a DV zkoušky řečových dovedností (ověření předpokladů v řečové oblasti) a rozhovor k ověření znalosti českého jazyka pro uchazeče z ciziny. Desátým rokem byl pořádán přípravný kurz pro žáky základních škol. Přípravný kurz v českém jazyce pro žáky 7. tříd vedla Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, žáky 9. tříd připravovali Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Klára Komzáková a Mgr. Eliška Opletalová.

V souvislosti se 75. výročím SPgŠ vyhlásila předmětová komise literární soutěž (podrobněji viz kapitola Soutěže). Hlavní garantkou akce se stala Mgr. Eliška Opletalová. Organizační tým doplnili Mgr. Jiří Ocelka, Mgr. Kateřina Kubošová a Mgr. Jitka Svrčková. Do soutěže zapojili žáky členové předmětové komise.

Akce předmětové komise ČJ a DV byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy, Facebooku a Instagramu školy. Webové stránky komise spravoval vedoucí předmětové komise ve spolupráci s vyučujícími výpočetní techniky Mgr. Kateřinou Herinkovou a Ing. Liborem Zámeckým.

Pravidelně probíhalo doučování žáků maturitních ročníků, kteří byli ohroženi školním neúspěchem (zejména ve společné části maturitní zkoušky, tj. v didaktickém testu z českého jazyka a literatury). Z projektu OP JAK Šablony IV byli podpořeni individuálním doučováním také žáci z Ukrajiny a žáci ohrožení školním neúspěchem.

Žáci Dramatické výchovy – specializace 3. AP, 3. BP a 3. CP absolvovali v září 2025 dramatický kurz, který proběhl v Horní Moštěnici. Kurz se zaměřoval na spolupráci mezi žáky, práci s novým učitelem, v novém prostředí a stmelení kolektivu. Kurz proběhl pod vedením Mgr. Věry Mikulcové a Mgr. Elišky Opletalové.

Žáci Dramatické výchovy – specializace 3. E se zúčastnili v dubnu 2026 pod vedením Mgr. Věry Mikulcové předmaturitního soustředění zaměřeného na dokončení příprav výstupů k praktické maturitní zkoušce.

Žáci se v rámci výuky dramatické výchovy a českého jazyka a literatury účastnili několika divadelních představení: např. Hamlet (Národní divadlo Praha), Kocour v botách (Central Olomouc), Ke slávě a chvále (Muzeum umění Olomouc), Louskáček (Janáčkovo divadlo Brno), Fyzické básnictví (ZUŠ Zlín), Vstup zakázán! (Divadlo na cucky Olomouc).

V rámci spolupráce s přerovskými a olomouckými mateřskými školami proběhlo v červnu 2026 několik dramatických vystoupení pro děti. Akce zaštiťovala Mgr. Věra Mikulcová.

První a druhé ročníky pod vedením Mgr. Radky Novotné připravily materiály ke zpracování animace. Námětem pro tvorbu animace bylo téma EVVO Zero waste. Žáci pracovali ve skupinách, každá skupina si zvolila své téma na základě vybraného materiálu. Využily se kombinované techniky. Žáci rovněž připravili zvukovou část.

Ve školním roce 2025/2026 proběhla 23. Literární kavárna. Garantem letošního ročníku byla třída 2. CP a Mgr. Věra Mikulcová.

Tradiční spolupráce byla navázána na 33. Výtvarném salonu. V rámci slavnostního zahájení Salonu vystoupili žáci specializace dramatické výchovy ze třídy 2. D s pantomimickým výstupem ze starých grotesek. Následovalo vystoupení specializace dramatické výchovy 3. ročníků, které bylo doplněno hudebně-tanečními prvky. Výstupy žáci nacvičovali s Mgr. Věrou Mikulcovou.

Ve školním roce 2025/2026 byly realizovány exkurze žáků 1. ročníků do Městské knihovny v Přerově. Exkurze obohatily znalosti žáků v oblasti získávání a zpracování informací. Žáci se účastnili také literárních procházek, které organizovala rovněž Městská knihovna v Přerově. Velmi zajímavá byla exkurze *Přerovští spisovatelé a básníci*. Akci pro třídu sekunda zajistila Mgr. Alena Čecháková. Třída 1. D se zúčastnila edukačního programu *Tváře J. A. Komenského*, který zajistila Mgr. Jitka Svrčková. Dále se uskutečnily exkurze žáků v rámci výuky publicistického funkčního stylu a mediální výchovy do studií České televize.

24.1.2 Projektové aktivity

OP JAK IDZ OK (Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji)

Mgr. Věra Mikulcová realizovala s účastníky projektu v listopadu a prosinci 2025 tyto aktivity: Příběhy a dramatizace textu v průběhu předškolního vzdělávání

Práce s textem, literaturou, nonsensovou poezií a jejich vizuální interpretace dětem v průběhu předškolního vzdělávání

OP JAK Šablony IV

Mgr. Lenka Marhefková Tomečková a Mgr. Kateřina Kubošová doučovaly žákyně z Ukrajiny. Mgr. Jiří Ocelka se v rámci projektu věnoval přípravě žáků ohrožených školním neúspěchem.

24.1.3 Soutěže

Členové PK ČJ a DV v průběhu školního roku připravují žáky na různé typy soutěží. Výsledkem je řada ocenění úspěšných žáků.

Olympiáda z českého jazyka

Naše škola se tradičně zapojuje do Olympiády z českého jazyka. Soutěž se organizuje zvlášť na víceletém gymnáziu a na střední škole. Školní kola proběhla na konci listopadu 2025. Garanti jednotlivých kategorií provedli opravy a vyhodnocení výkonů žáků.

V kategorii základních škol a víceletých gymnázií (garant Mgr. Alena Čecháková) se školního kola soutěže zúčastnilo 11 žáků.

Umístění je následující:

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1	sekunda	Eliška Březinová (postup do okresního kola)
2	sekunda	Barbora Dosedlová (náhradník)
3	prima	Martin Ševčík (náhradník)

V kategorii SŠ se konalo školní kolo zvlášť na pedagogické škole (garanti Mgr. Marie Haluzová a Mgr. Jakub Jodas) a na gymnáziu (garanti Mgr. Klára Komzáková a Mgr. Lenka Marhefková Tomečková). Celkem se školního kola účastnilo 47 žáků.

Nejúspěšnější řešitelé:

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1	1. A	Michael Štěrbá (postup do okresního kola)
2	4. AP	Anna Petrovská (postup do okresního kola)
3	tercie	Eliška Zavadilová (náhradník)

V okresních kolech Olympiády z českého jazyka naši školu reprezentovali:

kategorie I. ZŠ a víceletá gymnázia – Barbora Dosedlová

kategorie II. SŠ – Michael Štěrbá, Anna Petrovská

Okresní kola soutěže proběhla na konci ledna 2026. Garantkou obou kategorií pro okres Přerov je Mgr. Lenka Marhefková Tomečková. Postup do krajského kola si 3. místem v okresním kole zajistila Barbora Dosedlová ze sekundy.

Výsledky okresních kol Olympiády z českého jazyka:

I. kategorie – Barbora Dosedlová (3. místo)

II. kategorie – Anna Petrovská (4.-6. místo), Michael Štěrbá (7.-8. místo)

Výsledky krajského kola Olympiády z českého jazyka:

I. kategorie – Barbora Dosedlová (10. místo)

Česká lingvistická olympiáda

V listopadu 2025 se konalo školní kolo České lingvistické olympiády. Ve velmi náročné soutěži, kterou pořádá Filozofická fakulta a Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy, naši školu reprezentovalo 24 žáků. S velice komplikovanými úlohami si nejlépe poradila Marie Létalová ze 4. CP, čímž si zajistila postup do regionálního kola soutěže. V regionálním kole však žákyně nedosáhla skóre potřebného pro další postup. Garantkou soutěže na naší škole je Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Literární soutěž k 75. výročí SPgŠ

V lednu 2026 vyhlásila předmětová komise ČJ a DV u příležitosti 75. výročí SPgŠ soutěž, která byla realizována ve 3 kategoriích:

- přetextování písně
 1. místo – Eliška Dreiseitlová, Andrea Maňková, Anna Lucie Zahradníková, Adéla Rybenská (2. BP)
 2. místo – Nela Stránská (2. CP)
 3. místo – Lukáš Topič, Iveta Smrčková (2. CP)
- leporelo s příběhem školy
 1. místo – Lucie Dočkalová (4. CP)
 2. místo – Robina Grossová, Karolína Michaela Dlouhá (1. D, 2. CP)
 3. místo – Karolína Šikulová (3. CP)

Cena ředitelky školy za originální zpracování – Elen Nováková (3. BP)
- rozhovor na téma naší školy
 1. místo – Eliška Vítová, Anna Parmová (1. AP)
 2. místo – Amálie Nosková, Klára Kozáková (2. CP)
 3. místo – Klára Zbořilová (2. CP)

Do soutěže dorazilo 37 soutěžních příspěvků a zapojilo se celkem 51 žáků (byla povolena také práce ve dvojicích či malých skupinách). V každé kategorii porota ocenila 1., 2. a 3. místo a byla udělena také Cena ředitelky školy za originální zpracování. Na ceny byly čerpány prostředky z dotace od města Přerov.

Slavnostní vyhlášení výsledků soutěže se uskutečnilo v rámci koncertu Masters of GJB a SPgŠ dne 24. června 2026. Ceny předávala ředitelka školy, vedoucí předmětové komise ČJ Mgr. Jiří Ocelka, Mgr. Eliška Opletalová (hlavní garant soutěže, porota), Mgr. Kateřina Kubošová (porota) a Mgr. Jitka Svrčková (porota). Každý žák, který se zapojil do soutěže, obdržel drobný dárek. Na závěr proběhlo společné fotografování oceněných žáků. Učitelský sbor zpíval píseň Lollipop v české verzi, tj. na vítězný soutěžní text.

Požární ochrana očima dětí a mládeže

Do soutěže byla zaslána animace „Elektrina zabíjí“, na jejíž tvorbě se podílely žákyně třídy 2. DP Nela Augustinová, Nikola Bubniaková, Natálie Fialová a Tereza Hucalo pod vedením Mgr. Radky Novotné.

Čapkoviny 2026

Do soutěže byly zaslány texty žákyně Emy Vraspírové (1. A) a Elišky Zavadilové (tercie). Soutěžní práce vedla Mgr. Lenka Marhefková Tomečková. Žákyně se zúčastnily slavnostního vyhlášení výsledků v Praze. Jejich texty zůstaly ve velké konkurenci bez ocenění.

Básnická soutěž Davida Stypky Čaruj!

Mgr. Kateřina Kubošová zapojila žákyni Julii Klímovou (3. BP) a Mgr. Lenka Marhefková Tomečková žákyni Elišku Zavadilovou (tercie). Slavnostní vyhlášení výsledků a absolutního vítěze IV. ročníku Básnické soutěže Davida Stypky Čaruj! proběhne v rámci festivalu (Do)sečný věnec, který se uskuteční 21. července 2026.

Příběhy z hlubokého lesa

Mgr. Jakub Jodas zapojil žákyni Adrianu Zapletalovou (1. DP). Vyhlášení výsledků proběhne během festivalového týdne v pohádkovém Jičíně. Práce vybrané porotou budou oceněny dekretem a Cenou pohádkového Jičina. Texty vítězných prací budou načteny jako audiozáznamy a uvedeny v rámci festivalového programu.

Pedagogická poema

Naši žáci se účastní také recitačních a interpretačních soutěží a přehlídek. V listopadu 2025 proběhl na pedagogické škole ve Znojmě 57. ročník národní přehlídky v přednesu prózy, poezie, ve čtení a improvizaci žáků středních pedagogických škol Pedagogická poema.

Ze soutěžního školního kola byly do celostátní přehlídky vybrány tyto žákyně:

Tereza Karasová (1. D) – improvizované vyprávění pro seniory

Adéla Jedličková (1. D) – přednes pro děti předškolního věku

Natálie Trčková (1. BP) – četba pro seniory

Pro doprovázející učitele byly organizovány dva semináře: „Můj hlas“ – hlasová výchova pro učitele a „Wellbeing s využitím prvků dramaterapie“. Oba byly velmi smysluplné a inspirativní. Akce se zúčastnily Mgr. Věra Mikulcová a Mgr. Radka Novotná.

Recitační soutěž na gymnáziu

V prosinci 2025 proběhlo školní kolo recitační soutěže na gymnáziu. Tato soutěž je určena pro nižší ročníky, tj. pro primu a sekundu. Garantky soutěže Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Klára Komzáková a Mgr. Johana Palánová rozhodly o následujícím pořadí:

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1	sekunda	Eliška Březinová
2	prima	Martin Ševčík
3	sekunda	Ema Tichá

Wolkrův Prostějov

V únoru 2026 se konala Okresní přehlídka v uměleckém přednesu sólistů Wolkrův Prostějov. Naši školu reprezentovalo 6 žáků: Terezie Anna Kotková (1. CP), Jana Tempírová (1. CP), Aneta Münsterová (1. CP), Natálie Trčková (1. BP), Lucie Vavříková (1. BP), Magdaléna Peterová (1. D). Do krajského kola v Prostějově postoupilo 5 žáků (nepostoupila pouze Jana Tempírová). V krajském kole nebyly naše žákyně oceněny.

24.1.4 Maturitní zkouška

Předmětová komise ČJ a DV připravuje žáky všech oborů denního studia na maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury a žáky specializací dramatické výchovy na pedagogické škole na maturitu z dramatické výchovy. Intenzivní příprava na maturitní zkoušku začíná u 4. ročníků již na začátku školního roku. V českém jazyce žáci absolvovali podzimní a jarní maturitní generální zkoušku.

Na základě novelizované maturitní vyhlášky zůstala maturitní zkouška z českého jazyka a literatury rozdělena na dvě části – společnou a profilovou.

Společná část maturitní zkoušky se konala formou didaktického testu, který byl hodnocen slovně „uspěl“ nebo „neuspěl“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Didaktický test byl administrován a vyhodnocován centrálně.

Profilová část maturitní zkoušky, jejíž organizace je v kompetenci vedení školy, se konala formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. V případě zkoušek z českého jazyka a literatury tvořilo hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Průměr školy z profilové maturitní zkoušky z českého jazyka: orientační známka 2,11 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Počet žáků, kteří vykonávali obě části profilové zkoušky z ČJ: 170. Počet žáků, kteří uspěli: 168. Počet žáků, kteří neuspěli: 2. Úspěšnost: 98,82 %. Neúspěšnost: 1,18 %.

Počet žáků, kteří vykonávali didaktický test z ČJ: 170. Počet žáků, kteří uspěli: 169. Počet žáků, kteří neuspěli: 1. Úspěšnost: 99,41 %. Neúspěšnost: 0,59 %.

Podrobnější statistika dle tříd:

	sexta	4. A	4. D	4. AP	4. BP	4. CP	Celkem škola
Písemná práce	2,46	2,18	2,24	1,69	1,76	2,21	2,09
Ústní zkouška	2,12	2,58	2,03	1,93	1,66	2,34	2,11
Celkové hodnocení předmětu	2,27	2,42	2,09	1,75	1,79	2,34	2,11

Průměr školy z maturitní zkoušky z dramatické výchovy: orientační známka 1,60 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Podrobnější statistika dle tříd:

	3. E	4. AP	4. BP	4. CP	Celkem škola
Praktická část	1,38	1,25	1,40	1,60	1,41
Ústní zkouška	1,86	1,50	1,60	2,20	1,79
Celkem zkoušky	1,62	1,38	1,50	1,90	1,60

24.2 Matematika a přírodní vědy

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Kateřina Herinková

Členové předmětové komise: Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Petra Bittalová, Mgr. Marcela Čelechovská, RNDr. Mária Havlíková, Mgr. Helena Hiklová, Mgr. Jana Chvátalová, Mgr. Jakub Krejčí, Mgr. Eva Masná, Mgr. Pavlína Matznerová, Mgr. Milan Novák, Mgr. Kristýna Pořízková, Mgr. Anna Sekaninová, Mgr. Anna Šašinková, Mgr. Pavel Trávníček, Mgr. Lucie Vrbková, Mgr. Pavel Železný.

23.2.1 Z činnosti předmětové komise

ŠVP, ŠAP, EVVO, PPŠ a tematické plány

Výuka probíhala podle ŠVP jednotlivých oborů.

TP splňovaly požadavky ŠVP. Byla provedena kontrola začlenění témat PPŠ a EVVO do tematických plánů všech vyučujících. V průběhu školního roku bylo upřesňováno a koordinováno časové rozvržení TP v jednotlivých předmětech a třídách gymnaziálních i pedagogických oborů. V jednotlivých čtvrtletích byla provedena kontrola jejich plnění a přijata opatření v případě neplnění.

V jednotlivých předmětech se uplatňovala témata týkající se problematiky prevence rizikového chování a zásady environmentální výchovy podle plánu EVVO a PPŠ stanovené koordinátory

a vedením školy. Hlavní téma environmentální výchovy pro školní rok 2025/26 byla „Zero Waste“.

V jednotlivých předmětech a ročnících byly zařazeny celky týkající se ochrany člověka v krizových situacích.

V průběhu roku byla provedena revize ŠVP biologie, zeměpisu a chemie na oboru PMP. Z důvodu zavedení druhého cizího jazyka u oboru PMP došlo ke snížení počtu hodin předmětu Biologie a hygiena a bylo nutné zredukovat učivo v souladu s platným RVP. Došlo k odstranění zbytečného učiva a propojení s praxí, což by mělo vést ke zvyšování odborné kvalifikace v oblasti badatelského myšlení u dětí předškolního věku. S důrazem na metodiku byly také přepsány ŠVP PMP předmětů Zeměpis a Chemie. Na gymnáziu došlo k aktualizaci ŠVP volitelných předmětů. Došlo k porovnání učiva s platnými RVP, k odstranění zbytečného učiva a k zaktualizování odborné terminologie, což by mělo vést k cílenější přípravě žáků k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám a studiu na odpovídajících vysokých školách.

V průběhu školního roku byly provedeny hospitace u některých členů PK. Výsledkem kontrolní činnosti byly záznamy z hospitace, které budou sloužit jako východisko pro další profesní růst pedagoga. Zápisy z průběhu jednotlivých hospitací byly předány vedení školy. S prací jednotlivých vyučujících jsem spokojená. S žáky je velmi dobře pracováno a učivo je kvalitně vysvětlováno.

Vzdělávání členů předmětové komise

Studium odborných časopisů (Matematika, fyzika a informatika; Biologie, chemie, zeměpis; Vesmír; National Geographic,...), odborné literatury a odborných stránek na internetu.

Absolvování seminářů a konferencí:

- Matematická nekonference 2026 – 28. 1. 2026 – Mgr. Petra Bittalová, Mgr. Jana Chvátalová.
- Finanční gramotnost - 25. 3. 2026 – Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Pavlína Matznerová.

Koordinace předmětů

- Během celého školního roku sledují vyučující mezipředmětové vztahy, a to zejména mezi matematikou, fyzikou, biologií, chemií, zeměpisem, výpočetní technikou a anglickým jazykem (Geografie metodou CLIL v šestiletém cyklu). S vyučujícími těchto předmětů jsou členové PK v kontaktu a operativně řeší problémy v těchto předmětech.
- Na gymnáziu úzce spolupracují předměty Geografie a IK – vyhodnocování výsledků terénních cvičení žáky 2. ročníku a kvarty, exkurze žáku geografického semináře na katedru Geoinformatika na UPOL.
- Na pedagogické škole úzce spolupracují předměty Biologie a hygiena, Výtvarná výchova, Pedagogika a Metodika matematických představ. Během roku se uskutečnila řada projektů, kde se všechny předměty prolínaly. Díky spolupráci předmětů MMP, Výtvarná výchova a Informatika proběhl dne 15. dubna projektový den pro děti z vybraných přerovských MŠ na téma „Retro hřiště“, do kterého se zapojili žáci z 1. BP a 4. CP.

Přehled akcí, které proběhly v rámci jednotlivých předmětů, propagace školy

- Členové komise se podíleli na propagaci školy na burzách škol a Dnech otevřených dveří v prosinci a únoru.
- V březnu se členové PK zapojili do prezentace seminářů a volitelných předmětů pro žáky 3. a 4. ročníků gymnaziálního oboru. Pro příští školní rok byl žákům 3. ročníku a kvinty nabídnut dvouletý Seminář z biologie, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Přírodovědný seminář. Pro žáky 4. ročníku, sexty a oktávy pak jednoletý Seminář z chemie, Politická a regionální geografie, Cvičení z matematiky a Molekulární biologie a genetiky.
- V rámci jednotlivých předmětů proběhla řada akcí a exkurzí, jejichž přehled je uveden v příloze č. 3

Zájmová činnost, přípravné kurzy

- Řada vyučujících připravovala individuálně žáky formou konzultací k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na VŠ a věnovala se formou doučování žákům ohrožených školním neúspěchem.
- V průběhu měsíců ledna až března připravovali někteří učitelé z řad členů PK zájemce ze sedmých a devátých tříd na státní přijímací zkoušky z matematiky. Nově probíhal jeden kurz i na naší pobočce v Olomouci.

Učebnice, učební pomůcky

Byla provedena kontrola používaných učebnic. Byl sepsán seznam učebnic pro žáky budoucích 1. ročníků, které si žáci musí do začátku nového školního roku pořídit. Díky Spolku při GJB a SPgŠ byly zakoupeny metodické materiály a učebnice pro učitele biologie (Brouci, Naši ptáci, Motýli a jejich housenky, Listnaté stromy a jejich plody, Miniatlasy zkamenělin do kapsy, Rostliny listnatých lesů) a 8x Atlas světa a 5x Atlas ČR pro žáky gymnázia.

Přehled akcí, které proběhly v rámci PK přírodní vědy 2025/2026

Název akce:	Místo konání:	Třída:	Datum konání:
Kurz terénní biologie 2	Jednodenní výjezdy	SBi 4. A + 6.	2.–5. 9. 2025
Terénní cvičení, Geografie	Hranický kras	SCG 3. A, 5.	23. 9. 2025
Botanická exkurze	Přerov, Michalov	1. BP	2. 10. 2025
Biologická exkurze	Přerov, Michalov	1. CP	3. 10. 2025
Biologická exkurze	Přerov, Michalov	1. AP	9. 10. 2025
Biologická exkurze	Přerov, Michalov	1. DP	15. 10. 2025
Zoologická exkurze	Ornis, Přerov	2. AP	4. 11. 2025
Zoologická exkurze	Ornis, Přerov	2. BP	6. 11. 2025
Zoologická exkurze	Ornis, Přerov	2. CP	14. 11. 2025
Zoologická exkurze	Ornis, Přerov	2. DP	19. 11. 2025
GIS Day – exkurze na katedru Geoinformatika a Geografie UPOL	UPOL, Olomouc	SCG + SCI 4. A + 6.	24. 11. 2025
Geografická přednáška – Po vlastní ose severní Afrikou	Kino Hvězda Přerov	Vybrané třídy školy	8. 4. 2026

Název akce:	Místo konání:	Třída:	Datum konání:
Planeta Země 3000 (Ganga – jedna řeka, tisíc světů)	Kino Hvězda	1. A, 3.	29. 4. 2026
Kurz terénní biologie 1	Pálava	SBi 3. A + 5.	11. 5.–15. 5. 2026
Zoologická exkurze	ZOO Vyškov	2. CP	2. 6. 2026
Zoologická exkurze	ZOO Vyškov	2. BP	8. 6. 2026
Zoologická exkurze	ZOO Vyškov	2. DP	10. 6. 2026
Zoologická exkurze	ZOO Vyškov	2. AP	11. 6. 2026
Botanická exkurze	Botanická zahrada, Olomouc	1. DP	15. 6. 2026
Botanická exkurze	Přerov, lužní les Žebračka	1. AP	17. 6. 2026
Botanická exkurze	Přerov, lužní les Žebračka	1. BP	22. 6. 2026
Botanická exkurze	Přerov, lužní les Žebračka	1. CP	23. 6. 2026

24.2.1 Projektová činnost

Někteří členové naší předmětové komise se zapojili také do programů Erasmus+ KA1 Creating the Future:

- Mgr. Kateřina Herinková –Výuka tělesné výchovy na španělské střední škole IES Mare Nostrum v Torrevieje, březen 2026.

24.2.2 Soutěže

Ve školním roce 2025/2026 se vyučující snažili velmi intenzivně o zapojení žáků do soutěží. Nejvíce se to dařilo v nižších ročnících šestiletého gymnázia. Měli jsme zastoupení také v okresních a krajských kolech.

Soutěže, do kterých se zapojili naši žáci:

Matematika a fyzika:

Matematický Klokán; Astronomická olympiáda, Logická olympiáda, Finanční gramotnost, Piškvorky, Pythagoriáda.

Chemie:

Malá chemická olympiáda.

Biologie:

Biologická olympiáda kategorie A, B, C; soutěž Naší přírodou.

Geografie:

Geografická olympiáda kategorie C, D.

Zapojení starších studentů do matematických a fyzikálních soutěží je problematičtější, jelikož jsou příklady docela náročné a vyžadují hlubší znalosti a samostudium.

Tabulky zapojení žáků do soutěží s přírodovědnou tematikou:

Matematika a fyzika:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Logická olympiáda	Krajské kolo	Marie Hrdličková	1. D	35. místo
Fyzikální olympiáda kategorie E	Krajské kolo	Nikola Miková	2.	6. místo
Matematický klokan	Školní kolo kadet	Šimon Pavelka Nikola Miková František Fiala	Prima Sekunda Prima	1. 2. 3.
	Školní kolo junior	Marie Hrdličková Vít Symerský Jaroslav Nitsche	1. D 3. 3.	1. 2. 3.
	Školní kolo student	Kiara Pišová Adéla Kuligowská Amálie Hanousková	5. 3. D 3. D	1. 2. 3.
	Okresní kolo kadet	Šimon Pavelka	Prima	4.
Finanční gramotnost	Celostátní kolo	Kiara Pišová Šimon Rýznar František Jaroslav Šejvl	5. 5. 2. D	12. místo
Pangea	Školní kolo	Šimon Pavelka Lukáš Hubáček Lukáš Kainar	1. 1. 1.	1. 2. 3.
		Nikola Miková Eliška Sekerová	2. 2.	1. 2.
Matematická olympiáda	Okresní kolo	Nikola Miková	2.	7.–9.
Pythagoriáda	Okresní kolo – 8. třídu	Šimon Pavelka Kopecký Tomáš Hubáček Lukáš Neugebauerová Anna	1. 1. 1. 1.	5.–8. místo 14.–18. místo 19.–21. místo 22.–27. místo
	Okresní kolo – 9. třída	Ema Tichá Barbora Dosedlová Jan Zábranský	2. 2. 2.	7.–8. místo 9.–10. místo 9.–10. místo

Chemie:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Malá chemická olympiáda	Okresní kolo	Nikola Miková	2.	2.
		Eliška Březinová	2.	4.
		Eliška Sekerová	2.	8.
		Simona Kopečná	2.	10.
Chemická olympiáda kategorie D	Okresní kolo	Barbora Dosedlová	2.	2.
		Eliška Březinová	2.	7.
		Nikola Miková	2.	8.
	Krajské kolo	Barbora Dosedlová	2.	12.
Chemická olympiáda kategorie C	Školní kolo	Michael Štěrba	1.A	1.
		Kryštof Šiler	4.	2.
		Amálie Svobodová	2.A	3.
	Krajské kolo	Michael Štěrba	1.A	13.

Biologie:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Biologická olympiáda kategorie C	Okresní kolo	Březinová Eliška Sekerová Eliška	2.	5. 12.
	Školní kolo	Miková Nikola	2.	1.
		Březinová Eliška Sekerová Eliška	2. 2	2. 3.
Biologická olympiáda kategorie B	Školní kolo	Loveček Karel Vojtášek Antonín Šiler Kryštof	3. 4. 4.	1. 2. 3.
	Krajské kolo	Loveček Karel	4.	25.
Biologická olympiáda kategorie A	Školní kolo	Zborek Martin Zverbík Teodor	6. 3.A	1. 2.
	Krajské kolo	Zborek Martin Zverbík Teodor	6. 3.A	15. 26.
Naší přírodou starší žáci	Úvodní kolo	Eliška Sekerová Eliška Březinová Barbora Dosedlová Aneta Tellingarová	2.	4. 2. 4. 2.

Zeměpis, geografie:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Geografická olympiáda kategorie C	Okresní kolo	Nikola Miková	2.	5. místo
		Alžběta Calábková	2.	13. místo
	Krajské kolo	Nikola Miková	2.	14. místo
Geografická olympiáda kategorie D	Okresní kolo	Adam Kabilka	4.	4. místo
		Jan Hladík	3. A	5. místo
		Michael Šterba	1. A	7. místo

24.2.3 Maturitní zkouška

Žáci 4. ročníků měli možnost dvou maturitních generálek z matematiky. Pro žáky třetích ročníků byla na konci června připravena zkušební generálka z matematiky, ve které mohli žáci reálně posoudit své šance u státní maturity a ujasnit si způsob přípravy, který budou muset zvolit v následujícím školním roce, aby byli u státní maturity z matematiky úspěšní.

Státní maturitní zkoušku z matematiky vykonali čtyři žáci oboru PMP a dva žáci oboru Pedagogické lyceum. Dvě žákyně u didaktického testu neuspěly. Jedna žákyně oboru PMP psala didaktický test na 2. opravný pokus a taktéž neuspěla. Jeden žák oboru Pedagogické lyceum psal didaktický test z matematiky rozšiřující jako nepovinnou zkoušku, bohužel však neuspěl

Profilovou zkoušku z fyziky konali tři žáci, z biologie 11 žáků. Z matematiky profilově maturovalo 10 žáků, jeden žák neuspěl. Z chemie maturovalo 11 žáků, jeden žák neuspěl a z geografie 23 žáků a taktéž jeden žák neuspěl. Jedna žákyně neprospěla z biologie a chemie, ostatní žáci úspěšně odmaturovali.

Výsledky matematiky – generální maturitní zkouška podzim 2025, generální maturitní zkouška únor 2026, didaktický test z matematiky ve společné části maturitní zkoušky

Žákyně/ žák		Úspěšnost u generálky na podzim (v procentech)	Úspěšnost u generálky únor 2026 (v procentech)	Úspěšnost u státní maturity (v procentech)
1.	4. BP	15,9 % neuspěla	6,5 % neuspěla	28 % (14 b) neuspěla
2.	4. BP	-	21 % neuspěla	16 % (8 b) neuspěla
3.	4. CP	56,8 %	68,8 %	88 % (44 b)
4.	4. CP	59,1 %	58,3 %	62 % (31 b)
5.	4. D	13,6 % neuspěla	15,2 % neuspěla	34 % (17 b)
6.	4. D	59,1 %	50 %	74 % (37 b)
7. 2. opravný pokus	4.BP	-		8 % (4 b) neuspěla

Úspěšnost didaktického testu z matematiky za školní rok 2025/2026 tak činí 67 %

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z Matematiky.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	1	0	2	1	0	2,75
Počet žáků 6.	5	0	0	0	1	1,67
Celkový počet	6	0	2	1	1	2,10

- celkový počet maturantů 10
- třída 4. A 4 žáci, průměr 2,75
- třída 6. 2 žáci, průměr 1,67
- **celkový průměr známek 2,10**

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z Fyziky.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	0	0	0	1	0	4,00
Počet žáků 6.	2	0	0	0	0	1,00
Celkový počet	2	0	0	1	0	2,00

- celkový počet maturantů 3
- třída 4. A 1 žák, průměr 4,00
- třída 6. 2 žáci, průměr 1,00
- **celkový průměr známek 2,00**

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z Biologie.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	1	0	3	3	0	3,14
Počet žáků 6.	2	0	1	1	0	2,25
Celkový počet	3	0	4	4	0	2,82

- celkový počet maturantů 11
- třída 4. A 7 žáků, průměr 3,14
- třída 6. 4 žáci, průměr 2,25
- **celkový průměr známek 2,82**

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z Chemie.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	4	0	0	2	0	2,00
Počet žáků 6.	3	1	1	1	1	2,40
Celkový počet	7	1	1	3	1	2,20

- celkový počet maturantů 13
- třída 4.A 6 žáků, průměr 2,00
- třída 6. 7 žáků, průměr 2,40
- **celkový průměr známek 2,20**

24.3 Anglický jazyk

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jitka Hastíková

Členové předmětové komise: Mgr. Jana Beranová, Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Pavlína Gregorová, Mgr. Helena Hiklová, Mgr. Lucie Jahodová, Bc. Ondřej Kněžour, Mgr. Magdaléna Lovečková, Mgr. Johana Mičková, Mgr. Eva Mikšová, Mgr. Tomáš Pleva, Mgr. Lenka Plevová, Mgr. Soňa Přikrylová, Grazhina Šimečková

24.3.1 Z činnosti předmětové komise

Partnerská škola CAMBRIDGE P.A.R.K.

Od roku 2024 má naše škola má spolupráci s největším autorizovaným zkouškovým centrem P.A.R.K. Cambridge Exam Centre zastoupenou Mgr. Romanem Kožnarem. V rámci spolupráce a partnerství pořádáme na naší škole různé akce pro žáky i učitele nejen naší školy. Jedná se o jazykové zkoušky nanečisto, ostré zkoušky, přednášky o jazykových zkouškách, konference pro učitele AJ, vzdělávací workshopy a semináře. Současně máme přístup k výukovým materiálům a metodické podpoře učitelů.

Díky této spolupráci se naše škola stala přípravným centrem mezinárodních jazykových zkoušek Cambridge. V souvislosti s tímto jsme získali certifikát přípravného centra **Preparation Centre Certificate**.

Akce v rámci partnerství:

Grand Opening and School Year Kick-off

Tato akce je každoročně spojena se slavnostním zahájením školního roku pro TOP partnerské školy. Akce se uskutečnila v Brně dne 29. 8. 2025 a zúčastnily se jí Mgr. Hastíková a Mgr. Přikrylová.

Zkouška nanečisto – mock testy

Dne 26. 9. 2025 proběhly na naší škole jazykové zkoušky Cambridge nanečisto, tzv. mock testy. Na zkoušku se registrovalo celkem 70 žáků naší školy. Akce se uskutečnila formou papírovou. Ústní část testovali rodilí mluvčí a žáci dostali zpětnou vazbu bezprostředně po skončení zkoušky. Výsledky písemné části se žáci dozvěděly do 14 dnů od konání zkoušky.

Teachers Day – Cambridge PARK

Dne 16. 10. 2025 se konal Teacher Day, který pro své partnerské školy uspořádal Cambridge PARK. Akce proběhla formou webináře. Obsahem byly aktivity určené na podporu přípravy žáků k jazykovým zkouškám Cambridge. Součástí byla prezentace o mezinárodních jazykových zkouškách Cambridge – novinky, zajímavosti a tipy pro učitele i studenty aneb jak šetřit čas a správně se na zkoušku připravit. Webináře se zúčastnily Mgr. Mikšová, Mgr. Šimečková.

Ostré zkoušky – jazykové zkoušky Cambridge

Dne 28. 11. 2025 naši škole konaly mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge. Zkoušky se účastnilo celkem 80 žáků i z okolních SŠ, z toho 59 žáků naší školy - 53 žáků skládalo zkoušku z jazykové úrovně B2 First (FCE) a 6 žáků z jazykové úrovně C1 Advanced (CAE). Vzhledem k počtu registrovaných žáků se zkouška konala na obou budovách školy. Certifikáty žáků byly hromadně zaslány na naši školu a byly slavnostně předány ředitelkou školy dne 21. 1. 2026. Ředitelka školy všem úspěšným kandidátům osobně pogratovala a ocenila jejich úsilí a dlouhodobou přípravu na náročné zkoušky.

Metodický seminář

Dne 11. 4. 2026 se uskutečnil metodický seminář pod hlavičkou naší partnerské školy P.A.R.K. v Praze. Obsahem semináře byla příprava na jazykové zkoušky Cambridge – strategie, aktivity a hodnocení. Odborného semináře se zúčastnily Mgr. Lovečková a Grazhina Šimečková.

Další kulturní akce a projekty

Evropský den jazyků a Erasmus Days

Naše škole se každoročně zapojuje do činnosti spojené s Evropským dnem jazyků, který připadá na 26. září. Pro letošní školní rok bylo zvoleno téma IDIOMS, což jsou ustálená slovní spojení, jejichž význam nelze odvodit doslovně z významu jednotlivých slov.

Žáci byli velmi kreativní, za použití moderních technologií vytvářeli příběhy s idiomy, prezentace, krátká videa, kvízy. Dále vznikaly nejrůznější aktivity v papírové podobě, které můžete nacházet různě po škole. Celkově si žáci rozšířili slovní zásobu na všech jazykových úrovních a podpořili komunikativní dovednosti zábavnou formou.

Christmas Singing Show

Dne 2. 12. 2025 se uskutečnil již 3. ročník oblíbené pěvecké vánoční show. Show tradičně zahájila třída 4. D s třídní učitelkou Mgr. Evou Mikšovou, letos s písní Jingle Bell Rock. Kromě 4. D se letos do show přihlásilo 15 žákyň různých tříd Střední pedagogické školy. Vánoční atmosféru navodily hity jako například All I Want for Christmas, Santa Baby, Last Christmas, nebo slavný Snowman. Programem nás provázeli výborní moderátoři Ondřej Berg a Natálie Filová, výkony hodnotila porota ve složení Mgr. Johana Mičková, Mgr. Pavlína Gregorová a Mgr. Karel Berka. O Cenu poroty se nakonec podělila dvě děvčata, Markéta Chytilová s písní Underneath The Tree a Vanesa Maléřová s písní The First Noel, obě z olomoucké třídy 2. DP. Cenu poroty za svou interpretaci písně O Holy Night získala Helena Budějovská ze třídy 2. CP.

Anglické divadlo – The Bear Theatre

Dne 26. 11. 2025 naše škola hostovala divadelní společnost The Bear Theatre. Žáci třetích ročníků a kvinty se tentokrát zúčastnili divadelního představení The History of England – Part 1. Jednalo se o interaktivní a zábavné divadlo, které diváka vtáhlo přímo do děje a umožnilo mu nahlédnout do historie Británie od dob Římanů až po Alžbětu I. Během představení žáci dostali odpovědi na otázky typu: Kdo postavil Stonehenge? Čím byl Alfréd Veliký tak výjimečný? Které z šesti manželek Jindřicha VIII. byly popraveny, které byly rozvedeny a které zemřely přirozenou smrtí? Mezi hlavní probírané události patřilo období Anglosasů, bitva u Hastingsu, stoletá válka a vláda Jindřicha VIII. století. Představení bylo hrané odlehčenou a srozumitelnou formou pro žáky. Akci zorganizovala Mgr. Hastíková.

Přednáška English First

V úterý 9.12.2025 proběhla na budově pedagogické školy přednáška pražské agentury English First, na které se studenti 1. a 2. ročníků gymnázia dozvěděli o možnostech studia cizích jazyků v zahraničí. Agentura prezentovala jazykové pobyty o různé délce, žáci si mohli vybrat z deseti jazyků a 50 akreditovaných kampusů po celém světě. Zorganizovala Mgr. Lovečková.

Anglické divadlo – Divadelní centrum Zlín

Ve středu 6. května zhlédli žáci tříd prima a sekunda anglické divadelní představení Hey People!, které vycházelo z románu Válka s mloky od Karla Čapka. Hra zdůraznila, že i na první pohled drobné činy mohou vést k zásadním důsledkům. Připomněla, jak důležité je chovat se ohleduplně k ostatním, zejména k těm, kteří se od nás liší, a zároveň nás vybídla k tomu, abychom nezůstávali lhostejní vůči nespravedlnosti a dokázali se ozvat, když ji kolem sebe zaznamenáme. Herci nás působivou angličtinou zároveň upozornili na to, že každý má možnost svůj příběh změnit, pokud se dokáže poučit z vlastních chyb a v budoucnu se rozhodovat zodpovědněji. Zorganizovala Mgr. Plevová.

Návštěva z Nebrasky, USA

Dne 4. června měli žáci tříd 1.AP, 1.CP, 3.AP a 3.CP jedinečnou příležitost setkat se se šesti studentkami z univerzity v daleké americké Nebrasce. Během vyučování se seznámili jak s životem v USA, tak s hostujícími studentkami. Následoval rychlý kvíz zaměřený na americké realie a řízená diskuse v malých skupinách, kde naši žáci vysokoškolačky podrobně vyzpovídali. Díky této kulturní výměně si všichni zúčastnění vyzkoušeli konverzaci s roditelými mluvčími a ověřili si v praxi, jaké to je, když jsou odkázáni výhradně na komunikaci v cizím jazyce. Akci pro žáky zorganizoval Bc. Kněžour.

Další vzdělávání pedagogů

Během školního roku se Mgr. Jahodová zúčastnila dvou webinářů: Teaching the European Union through Game-Based Learning a Získejte náskok s AI: objevte digitální nástroje Pearson pro každého učitele!

Úprava ŠVP

V souvislosti se změnou hodinové dotace v předmětu Anglický jazyk od příštího školního roku u oboru PMP proběhla úprava školního vzdělávací plánu. Úpravy se nakonec týkaly nejen oboru PMP, ale i Pedagogického lycea. Obsah učiva a kompetencí v jednotlivých ročnících byl upraven s ohledem na zavedení nové učebnice pro nastávající první ročníky. Obsah jednotlivých kapitol se projevil také v úpravě předmětu CANG pro obor PMP. Garantem je Mgr. Jahodová.

24.3.2 Soutěže

Soutěž v jazyce anglickém – školní kolo

V letošním školním roce se uskutečnilo školní kolo Soutěže v jazyce anglickém ve dvou termínech – dne 10. 12. pro žáky gymnázia a dne 17. 12. pro žáky pedagogické školy. Věcné ceny do soutěže pro vítěze jednotlivých kategorií věnovalo SRPŠ a Megabooks.

V kategorii VGII se do soutěže zapojilo celkem 19 žáků primy a sekundy. Na 1. místě se umístila Aneta Tellingarová ze sekundy, 2. místo obsadila Kateřina Doleželová z primy a 3. místo Mariana Mikšová ze sekundy.

Do kategorie G se přihlásilo 15 žáků. Celkovým vítězem se stal Adam Kabilka z kvarty. Na 2. místě se umístil Daniel Kubík z tercie a 3. místo obsadil Ondřej Kolla rovněž z tercie.

V kategorii SOŠ se do soutěže zapojilo celkem 28 žáků z 1.–3. ročníku pedagogické školy. V postupové ústní části si nejlépe vedla Eliška Šindlerová ze 2. D, která obsadila 1. místo. Na 2. místě se umístila Nela Polášková z 1. CP a na 3. místě Alžběta Stojanová ze 1. D.

Soutěž v jazyce anglickém – okresní kolo

Dne 6. 2. 2026 proběhlo na DDM Atlas okresní kolo Soutěže v anglickém jazyce v kategorii VG. Naši školu skvěle reprezentovala žákyně Aneta Tellingarová ze sekundy, která obsadila 2. místo a zajistila si tak postup do krajského kola.

Dne 16. 2. 2026 se na DDM Atlas v Přerově konalo okresní kolo Soutěže v anglickém jazyce. V kategorii G se na 1. místě umístil Adam Kabilka z kvarty. Kategorii SOŠ reprezentovala Eliška Šindlerová z 2. D, která obsadila 3. místo. Adam Kabilka naši školu následně reprezentoval v postupovém krajském kole.

Soutěž v jazyce anglickém – krajské kolo

Dne 20. 4. 2026 žák Adam Kabilka z tercie reprezentoval naši školu v krajském kole Soutěže v jazyce anglickém a dosáhl vynikajícího úspěchu. Svým výkonem v kategorii G se umístil na **1. místě**, a to v konkurenci 14 soutěžících. Krajské kolo se uskutečnilo na gymnáziu Hejčín.

Dne 24. 3. 2026 se v Olomouci konalo krajské kolo Soutěže v anglickém jazyce v kategorii SOŠ. Žákyně Eliška Šindlerová, která se v okresním kole umístila na 3. místě, se tohoto kola nezúčastnila. Důvodem byla nesprávná informace poskytnutá organizátory okresního kola, DDM Atlas Přerov, podle níž do krajského kola postupují pouze první dva soutěžící. Na základě této mylné informace nebyla studentka do krajského kola přihlášena.

Soutěž v jazyce anglickém – ústřední kolo

V pátek 5. června 2026 proběhlo na Fakultě mezinárodních vztahů VŠE v Praze ústřední kolo Olympiády v anglickém jazyce. V kategorii G reprezentoval Olomoucký kraj žák naší školy Adam Kabilka z kvarty, který obsadil skvělé 5. místo. Kromě samotné soutěže byl pro účastníky připraven také zábavný hospodský kvíz, v němž si mohli poměřit své znalosti, a nechyběla ani prohlídka prostor fakulty.

24.3.3 Maturitní zkoušky

Nahrazení profilové MZ certifikátem

Žáci maturitních ročníků mohli i v letošním školním roce žádat o nahrazení profilové části maturitní zkoušky z Anglického jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. Celkově tuto možnost využilo **64 žáků**. Jazykovou úroveň B1 Preliminary (PET) nahradili 2 žáci, B2 First (FCE) 58 žáků, C1 Advanced (CAE) 4 žáci.

	Sexta	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	CELKEM
B1 Preliminary	-	-	2	-	-	-	2
B2 First	9	18	10	4	7	10	58
C1 Advanced	3	1	-	-	-	-	4
							64

Jazykové úrovně podle tříd:

SEXTA

B2 First: Ondřej Čáp, Tereza Gärtnerová, Anna Hédervári, Amálie Mirvaldová, Tereza Vránová, Nikol Zaoralová, Vojtěch Ryšavý, Klára Smítalová, Andre Sosa Felipe.

C1 Advanced: Karolína Daňková, Agáta Pavlicová, Martin Zborek.

4. A

- **B2 First:** Cech Matyáš, Čecháková Hendrika, Krupa Lukáš, Krutilová Tereza, Mikšová Eva, Pecháčková Karolína, Réblová Monika, Tomková Adéla, Suchá Tereza, Ticháčková Eliška, Peterková Lucie, Vajdová Aneta, Tomáš Doušek, Eliška Holíková, Nikol Hrdličková, Edita Pitrunová, Adéla Pospíšilová, Adéla Vachutková.

C1 Advanced: Lucie Dopitová.

4. AP

B1 Preliminary: Andrea Netopilová, Nella Cicková.

B2 First: Terezie Kaplíková, Adéla Helsnerová, Adéla Příkaská, Adéla Vališová, Anna Petrovská, Kristýna Valentová, Markéta Bednářová, Tereza Kašpárková, Vanda Pivoňová, Veronika Holinková.

4. BP

B2 First: Natálie Bačíková, Marie Pizúrová, Michal Pavlík, Klára Sekaninová.

4. CP

B2 First: Michaela Škrabalová, Karolína Húsková, Anežka Hrdličková, Michaela Matoušková, Tereza Cvrčková, Veronika Matějková, Klára Klimešová.

4. D

B2 First: Natálie Vorábová, Izabela Walterová, Nikolas Žoch, Karolína Dohnalová, Eliška Rytířová, Martina Večeřová, Eva Dvořáková, Simona Beranová, Nela Vojkůvková, Tereza Horáková.

Žáci, kteří konali zkoušku a neuplatnili mezinárodní jazykový certifikát:

SEXTA

B2 First: Eva Nakládalová, Lenka Horáková, Kateřina Odložilová, Sebastian Nicolas Šipoš.

C1 Advanced: Štěpán Bureš, Alexandr Ghimpu.

Maturitní zkouška z AJ

a) Společná část MZ

Žáci skládali zkoušku z didaktického testu, který náleží do společné části MZ. Didaktický test ze zkušebního předmětu anglický jazyk trvá 100 minut, z toho 40 minut poslechová část testu a 60 minut část testu ověřující čtení a jazykové vědomosti a dovednosti.

Z didaktického testu neuspěli 4 žákyně z pedagogické školy, z gymnázia 1 žákyně.

b) Profilová část MZ

V letošním školním roce žáci maturitních ročníků konali profilovou maturitní zkoušku z anglického jazyka ve formě písemné práce a ústní zkoušky. Písemná práce se konala v řádném termínu dne 9. dubna 2026. Ústní zkouška proběhla v termínu od 18. května do 29. května 2026.

(1) Písemná práce:

Podle kritérií platných pro letošní školní rok se písemná práce skládá ze dvou částí – dlouhý a krátký slohový útvar. V letošním školním roce losovala 2 zadání PP zvlášť pro žáky gymnaziálních oborů a zvlášť pro žáky pedagogických oborů. V obou případech bylo vylosováno zadání písemné práce č. 2, a to následovně:

Zadání č. 2 – SPGŠ

1.část: The Best Teacher Training Experience (vypravování)

2.část: A Room to Let (formální email)

Zadání č. 2 – GJB

1. část: Stížnost na zakoupený výrobek (formální email)

2. část: Zpráva spolubydlícímu (zpráva)

Výsledky PP

V níže uvedené tabulce jsou zaznamenány výsledky jednotlivých tříd gymnázia a pedagogické školy. Z písemné práce uspěli všichni žáci gymnázia i pedagogické školy s následujícími průměry známek.

	Sexta	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Průměr školy
Písemná práce	1,70	2,60	2,10	2,30	1,80	2,00	2,08

(2) Ústní zkouška

Ústní zkouška vychází z minimálního počtu 20 témat – 20 témat pro gymnázium a 20 témat pro pedagogickou školu. Příprava trvá 20 minut, čas zkoušky je 15 minut. Každý pracovní list je monotematický, a navíc u pedagogických oborů (PMP, PDL) obsahuje zadání ověřující znalost terminologie, která je pro tento obor specifická.

Hodnocení podle tříd

	Sexta	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Průměr školy
Písemná práce	1,70	2,60	2,10	2,30	1,80	2,00	2,08
Ústní zkouška	1,40	2,10	1,80	2,70	1,90	1,35	1,88
Celkové hodnocení	1,50	2,10	1,94	2,35	1,90	1,50	1,88

Počet žáků v maturitním ročníku celkem: 175

Počet žáků, kteří vykonali profilovou PP MZ z AJ: 101

Počet žáků, kteří vykonali profilovou ÚZ MZ z AJ: 97

Počet žáků, kteří neuspěli u profilové zkoušky z AJ: 3 (ÚZ)

Celkové hodnocení jednotlivých tříd vychází z Kritérií profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka platných pro daný školní rok. Hodnocení obou částí se započítává do celkového hodnocení zkušebního předmětu anglický jazyk: hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 %.

Maturitní generální zkouška

Každoročně naše komise organizuje maturitní generální zkoušku z anglického jazyka pro čtvrté ročníky. V letošním roce proběhl podzimní termín na obou budovách školy a jarní termín pouze pro žáky pedagogické školy. Obsahem byly dvě části, didaktický test (poslech, čtení a jazyková kompetence) a písemná práce. Níže uvedené tabulky obsahují výsledky a zhodnocení ostrých maturit a generální maturitních zkoušek.

(1) Podzimní termín GMZ (GJB + SPGŠ)

Celkové hodnocení jednotlivých tříd

	Sexta	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Celkem škola
Písemná práce	1,58	2,20	1,88	2,20	1,90	2,27	2,00
Didaktický test	1,33	1,75	1,96	2,14	2,10	1,28	1,76
Celkem zkoušky	1,46	1,98	1,92	2,17	2,00	1,78	1,88

Výše uvedená tabulka v rámci generální maturitní zkoušky (zkouška nanečisto) obsahuje celkové hodnocení písemné části jednotlivých tříd v poměru 1:1 pro didaktický test a pro písemnou práci. Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ je 175 a úspěšnost činí 96 %. V písemné části neuspěli 4 žáci (2 GJB, 2 SPGŠ) a v didaktickém testu neuspělo 5 žáků (1 GJB, 4 SPGŠ)

(2) Jarní termín GMZ (pouze SPGŠ)

Jarní termín se konal pouze na pedagogické škole. Níže uvedené tabulky uvádějí hodnocení a srovnání výsledků pouze u žáků pedagogických oborů PMP a PDL. Jarního termínu se zúčastnilo 113 žáků. V písemné práci uspěli všichni žáci, v didaktickém testu neuspěly dvě žákyně oboru PMP.

Celkové hodnocení – jarní termín GMZ

	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Celkem SPgŠ
Písemná práce	1,96	2,37	1,83	2,18	2,09
Didaktický test	1,89	2,08	1,66	1,63	1,82
Celkem zkoušky	1,92	2,23	1,75	1,92	1,95

24.4 Cizí jazyky

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jiří Šterba

Členové předmětové komise: Mgr. Martina Andrlová, Mgr. Olga Blažková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Eva Mikšová, Mgr. Lenka Plevová, Grazhina Šimečková

24.4.1 Z činnosti předmětové komise

Poznávací zájezd do severního Německa

Skupina 50 žáků a 3 pedagogů se vydala na přelomu září a října na poznávací zájezd do severního Německa, jehož cílem bylo propojit výuku s reálným poznáním kulturního, přírodního a historického bohatství této oblasti. Ubytování bylo zajištěno na tři noci v mládežnické ubytovně v Lübecku, která poskytla zázemí pro výlety do okolních měst.

Po odjezdu z Přerova se účastníci nejprve vydali na ostrov Rujána, kde navštívili mys Arkona, známý svými úchvatnými výhledy na Baltské moře. Následně se přesunuli do městečka Stralsund, kde je čekala prohlídka Ozeanea, fascinujícího muzea mořského života Baltského a Severního moře.

Následující den se skupina přesunula do Schwerinu, kde obdivovala schwerinský zámek, místní katedrálu a historické centrum města. Odpoledne pak patřilo Lübecku, jehož památky a atmosféra starobylého města zanechaly silný dojem.

Poté se žáci vydali do Hamburku, kde absolvovali projížďku lodí po přístavu, prošli se tunelem Alter Elbtunnel, navštívili světově proslulou expozici Miniatur Wunderland a obdivovali architekturu Labské filharmonie.

Poslední den byl věnován městům Brémy a Bremerhaven. V Brémách si žáci prohlédli historické centrum a slavné památky, zatímco v Bremerhavenu navštívili interaktivní muzeum Klimahaus, které představuje klimatické podmínky různých částí světa. Odtud se již skupina vydala zpět domů, plná zážitků a nových poznatků.

Mezi další zajímavosti celého pobytu patří, že všechna navštívená města patří pod památkovou ochranu UNESCO.

Zájezd byl dle vyučujících i samotných žáků hodnocen jako velmi přínosný. Studenti měli možnost poznat kulturní a přírodní bohatství severního Německa, rozšířit si obzory v oblasti historie a geografie, a především aktivně využít své jazykové dovednosti v němčině. Mnozí z nich uvedli, že je zájezd motivoval k dalšímu studiu německého jazyka i cizích jazyků obecně.

Poznávací zájezd do Vídně

Vánočně nazdobená Vídeň každoročně láká davy turistů, aby si užili adventní náladu. Také žáci naší školy neodolali a vydali se v prosinci na prohlídku nejznámějších památek Vídně a užít si vánoční trhy. Navštívili císařské sídlo Hofburg, prohlédli si galerii Albertina, Štěpánský chrám, sídlo Parlamentu. Na provoněných vánočních trzích před gotickou radnicí měli možnost ochutnat typické vánoční dobroty.

Den otevřených dveří na rakouské vysoké škole Fachhochschule Wiener Neustadt

V pátek 28. listopadu se 13 žáků naší školy za doprovodu dvou pedagogů zúčastnilo Dne otevřených dveří na rakouské vysoké škole Fachhochschule Wiener Neustadt. Při této návštěvě měli zájemci možnost poznat podmínky studia v zahraničí, zúčastnit se přednášky o nabízených studijních oborech a také si celý areál včetně vybavení učeben prohlédnout. Po celou dobu doprovázela naše žáky také bývalá žákyně naší školy, která zde úspěšně studuje ekonomický obor.

Dny otevřených dveří

Naše předmětová komise se každý rok velmi aktivně účastní Dnů otevřených dveří. Vyučující francouzského, německého a ruského jazyka si pro zájemce o studium na naší škole i pro ostatní návštěvníky připravili pestrý program. Ruský jazyk zaujal diváky mimo jiné žakovskými prezentacemi na téma Zrádná slova v ruštině. Francouzský jazyk se prezentoval i tradiční ochutnávkou francouzské kuchyně. Návštěvníci měli možnost ochutnat vybrané francouzské speciality. Součástí programu bylo také krátké vystoupení, jehož cílem bylo přiblížit zájemcům krásy i zajímavosti francouzského jazyka a frankofonního světa. Významnou část programu tvořilo ohlédnutí studentek třídy sexta za jejich měsíčním pobytem ve Francii, který absolvovaly v rámci programu Erasmus+. Podělily se o své zkušenosti ze studia, každodenního života ve francouzských rodinách i o poznatky získané během pobytu. Následoval interaktivní kvíz zaměřený na francouzskou výslovnost, významné památky, tradice a zajímavosti z Francie. Žáci do programu aktivně zapojili také návštěvníky Dne otevřených dveří, kteří si mohli své znalosti vyzkoušet a dozvědět se mnohé nové informace. V učebně německého jazyka se mohla veřejnost seznámit s výsledky práce Licenčního centra Goethe-Institutu, pod jehož hlavníčkou na naší škole již od roku 2005 probíhají mezinárodní zkoušky z německého jazyka na úrovni B1, B2 a C1. Z dalšího programu je třeba vyzdvihnout žakovské prezentace na téma Zusammenleben der Generationen (soužití generací).

Apríl v hodině francouzštiny

Žáci 2. A se svou učitelkou Mgr. Lucií Charvátovou připravili zábavnou hodinu francouzštiny plnou vtipů a smíchu.

Projektová hodina ruského jazyka

Ve čtvrtek 16. 4. se ve třídě 3.A uskutečnila netradiční a velmi živá hodina ruského jazyka. Vyučující ruského jazyka Valerij Mišin připravil pro žáky zábavný kvíz zaměřený na památky a zajímavá fakta o Rusku. Velké nadšení vzbudila možnost používat mobilní telefony a tablety. Žáci společně vyhledávali informace na internetu a spolupracovali v týmech. Pomocí kartiček poté přiřazovali jednotlivé regiony Ruska k mapě a doplňovali jejich hlavní města.

Na závěr nechyběl ani mini projekt, ve kterém si skupiny vybraly konkrétní region a zjišťovaly, jaké je tam typické počasí a jaká místa by tam stálo za to navštívit. Hodina byla plná spolupráce, objevování a moderních technologií – a hlavně nadšení žáků.

Netradiční hodina ruského jazyka

Dne 3. 3. 2026, proběhla ve třídě 5. netradiční hodina ruského jazyka. Vedla ji naše absolventka Anna Volková, která u nás momentálně vykonávala pedagogickou praxi. Žáci probírali téma Jídlo, a tak si Anna připravila kreativní aktivity. Žáci přiřazovali různá jídla ke státům, kde jsou

typická, osvojili si novou slovní zásobu a zároveň nahlédli do kulturních souvislostí jednotlivých kuchyní.

Projektová výuka v hodinách francouzštiny

V hodinách francouzštiny se naši žáci vydali na cestu Frankofonií – od mapy světa až do západoafrického Beninu. Během projektu objevovali, kde všude se mluví francouzsky, proč je francouzština oficiálním jazykem v Beninu a jakou roli zde hraje historie a kolonialismus. Žáci pracovali s autentickými texty, mapami, obrázky i videem, tvořili vlastní plakáty a na závěr své poznatky prezentovali ostatním a seznámili se s rodilým mluvčím z Beninu. Projekt propojil jazyk, dějepis, zeměpis i aktuální globální témata a ukázal, že francouzština není jen jazyk Francie, ale skutečně světový jazyk.

Poznávací zájezd do Paříže

V červnu se uskutečnil poznávací zájezd do hlavního města Francie Paříže. Žáci měli možnost navštívit Notre Dame, Louvre, Champs-Élysées. Monmartre, Versailles, Musée d'Orsay, La Tour Eiffel a mnoho dalšího. Zážitkem byla také projížďka po Seině, Latinská čtvrť a Lucemburské zahrady.

Licenční centrum Goethe-Institutu

Také v letošním školním roce pokračovalo Licenční centrum G-I ve své hlavní činnosti, kterou je organizování mezinárodních zkoušek z německého jazyka a příprava žáků na ně. Zájemci se připravovali na zkoušky úrovně B1 a B2, a to jak v rámci zájmového útvaru, tak i formou individuálních konzultací.

Jazykové zkoušky DELF

Významného mezníku ve svém studiu francouzštiny dosáhly žákyně třídy sexta, které pod vedením Mgr. Lucie Charvátové úspěšně složily mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku DELF na úrovni B1. Díky získanému certifikátu si zároveň nahradily profilovou část maturitní zkoušky z francouzského jazyka. Držitelkami certifikátu DELF B1 se staly Kateřina Odložilová, Karolína Daňková, Klára Smítalová a Kateřina Kadŕrková.

24.4.2 Soutěže

NĚMECKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v německém jazyce

Okresní kolo: Barbora Dosedlová (sekunda) získala **2. místo** v kategorii II a postoupila do krajského kola. Terezie Anna Oherová (sekunda) obsadila **5. místo**.

RUSKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v ruském jazyce

Natalia Maliarchuk – krajské kolo – 1. místo, postup do celostátního kola v Brně.

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Olympiáda ve francouzském jazyce

V rámci výuky francouzského jazyka proběhlo 20. 2. 2026 školní kolo Olympiády ve francouzském jazyce. Soutěže se zúčastnili žákyně a žáci tříd sekunda, tercie, kvarta a 2. A. Soutěžící byli rozděleni do dvou kategorií: ZŠ/VG I a SŠ.

Účastníci prokázali své jazykové znalosti a komunikační dovednosti ve francouzském jazyce. Vítězky školního kola, Martina Čechová (tercie) a Mariana Mikšová (sekunda), postoupily do krajského kola soutěže, které se konalo v březnu 2026 v Olomouci.

V silné konkurenci soutěžících z celého kraje dosáhla Martina Čechová výborného úspěchu, když obsadila **2. místo**.

24.4.3 Maturitní zkouška

Žáci využili k nahrazení maturitní zkoušky z německého a francouzského jazyka mezinárodních jazykových certifikátů. Z německého jazyka nahradilo MZ osm žáků, z francouzského jazyka 4 žákyně.

24.4.4 Projektová činnost

Stáž žáků ve Francii v rámci projektu Erasmus+

V září 2025 se naše žákyně Anna Šavrnáková a Natálie Zahradová zúčastnily výměnného pobytu ve francouzském Brestu v rámci programu Erasmus+. Společně se žáky z Německa se zapojily do života tamní školy a měly možnost poznat krásy Bretaně.

24.5 Dějepis, Občanská nauka, Občanský a společenskovědní základ, Humanitní studia

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Pavla Kadaníková

Členové předmětové komise: Mgr. Olga Blažková, Mgr. Lucie Charvátová, Bc. Matouš Jirsa, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Mgr. Kristýna Pořízková, Mgr. Johana Roubalová, Mgr. Karla Strnadová, Ph.D., Mgr. Pavla Svobodová, Mgr. Michaela Surmová, Mgr. Petra Ševčíková

24.5.1 Z činnosti předmětové komise

Členové PK se pravidelně první středu v měsíci scházeli na poradě, kde si sdělovali informace o činnosti PK, plánovali organizaci akcí a soutěží a vzájemně si sdělovali zkušenosti. Ve čtvrtletí bylo kontrolováno plnění tematických plánů.

Exkurze do Muzea Komenského v Přerově

V rámci hodin dějepisu navštívili žáci prvních ročníků archeologickou expozici Muzea Komenského v Přerově. Muzeu Komenského v Přerově navštívila také třída 1.DP. Exkurzi do Muzea Komenského spojila s prohlídkou Přerova a návštěvou školy.

Odborná přednáška o dějinách Ukrajiny

V pondělí 6. 10. 2025 proběhla odborná přednáška pro žáky Historického semináře a Regionální a politické geografie. Přednáška PhDr. Pavla Kopečka, Ph.D. se věnovala moderním dějinám Ukrajiny.

Exkurze do Státního okresního archivu v Přerově – Henčlově

Žáci Semináře z dějepisu navštívili v říjnu Státní okresní archiv v Přerově Henčlově, kde se seznámili s vývojem archivnictvím u nás, způsoby ukládání písemnosti a také si prohlédli několik cenných archiválií. Akci organizovala Mgr. Marhefková Tomečková.

Exkurze do krytu CO pod kinem Hvězda v Přerově

V pondělí 1. 12. 2025 si žáci Historického semináře měli možnost prohlédnout kryt CO v kině Hvězda. Prošli si nejen celé prostory kina, které měly sloužit jako zázemí pro Přerovany v případě nebezpečí, ale měli i možnost nahlédnout do technického zázemí krytu. V neposlední řadě se během poutavého výkladu seznámili s možnostmi civilní obrany v době studené války. Exkurzi organizovala a dohled nad žáky vykonávala Mgr. Blažková.

Kulatý stůl pro studenty 2. ročníku magisterského studia na UPOL

Mgr. Kadaníková se v pondělí 4. 11. 2025 zúčastnila akce Kulatý stůl pro studenty 2. ročníku magisterského programu Učitelství dějepisu. Studenti se setkali s učiteli ze základních a středních škol a diskutovali o aktuálních tématech současného školství a připravenosti na jejich budoucí profesi.

Dny otevřených dveří

Členové komise se aktivně zapojili do obou dnů otevřených dveří. Komise prezentovala svou činnost na obou budovách. Uchazeči o studium měli možnost se seznámit s obsahem výuky dějepisu a společenských věd. Na GJB dostali i informace o metodě CLIL a jejím zapojení do výuky dějepisu a OSZ na G6. Dále byly vystavovány učebnice a další výukové materiály.

Exkurze do Osvětimi

Ve čtvrtek 5. 3. 2026 se uskutečnila historická exkurze do Osvětimi. Mgr. Blažková zpracovala článek na webové stránky školy, který doplnila o fotodokumentaci.

Seminář – Finanční gramotnost

Mgr. Ševčíková se ve středu 25. 3. 2026 zúčastnila v Brně semináře, který se věnoval problematice finanční gramotnosti. Obsah semináře hodnotila velmi pozitivně.

Úřad práce – přednášky, exkurze

V březnu a dubnu proběhly přednášky a exkurze na Úřad práce v Přerově, které jsou určeny žákům 3. ročníků. Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnily dvojím způsobem, a to přednáškou pracovníků ÚP ve škole, nebo exkurzí přímo na ÚP.

Okresní soud v Přerově – exkurze

Mgr. Charvátová zorganizovala ve spolupráci se soudci Okresního soudu v Přerově exkurze našich žáků na soudní jednání. Akce se týkaly žáků 3. ročníků.

Dějepisná exkurze – Institut paměti národa v Brně

Dne 23. 4. 2026 se uskutečnila dějepisná exkurze třídy 2. DP do Brna. Cílem byla návštěva Institut paměti národa. Exkurzi pro žákyně z odloučeného pracoviště v Olomouci organizovala Mgr. Svobodová.

Komentovaná prohlídka Olomouce

Dne 30. 4. 2026 Mgr. Svobodová zorganizovala pro třídu 1. DP komentovanou prohlídku centra Olomouce.

Prezentace volitelných předmětů

Ve čtvrtek 26. 3. 2026 proběhla prezentace specializací a volitelných předmětů. Volitelné předměty v rámci PK prezentovaly:

Mgr. Surmová – Specializace – humanitní studia

Mgr. Charvátová – Společenskovední seminář

Mgr. Kadaníková – Seminář z dějepisu

Mgr. Kadaníková – Historický seminář

Různé

Předmětová komise odebírala odborné časopisy Legionářský směr. Členové PK měli také k dispozici časopisy Psychologie a Prevence.

Na konci března proběhla prezentace seminářů a specializací. O volitelné předměty společenského vzdělávání byl tradičně mezi žáky velký zájem. V příštím školním roce budou realizovány tyto volitelné předměty: Seminář z dějepisu, Společenskovední seminář, Historický seminář a Specializace – humanitní studia.

Členové PK se aktivně zapojovali do projektové činnosti. Jednalo se zejména o aktivity projektu Erasmus +.

V průběhu školního roku 2024/2025 pracovali členové PK na úpravě ŠVP oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum. Do všech předmětů a ročníků byly nově implementovány digitální kompetence.

Členové PK se v průběhu školního roku aktivně účastnili DVPP.

24.5.2 Soutěže

Olympiáda z dějepisu

Ve čtvrtek 27. 11. 2025 proběhlo školní kolo Olympiády z dějepisu. Tématem pro obě kategorie bylo „Dvě strany téhož příběhu: Jak muž a žena kráčeli dějinami – spolu, proti sobě i vedle sebe“. Žáci projevíli o Olympiádu z dějepisu velký zájem. V kategorii I. (ZŠ) soutěžilo 23 žáků, v kategorii II. (SŠ) 33 žáků. Je potěšující, že v kategorii středních škol se zapojily všechny studijní obory.

Výsledky:

Kategorie I. (ZŠ)

1. místo: Barbora Dosedlová (sekunda)
2. místo: Terezie Anna Oherová (sekunda)
3. místo: Aneta Tellingerová (sekunda)

Kategorie II. (SŠ)

1. místo: Adam Kabilka (kvarta)
2. místo: Ondřej Berg (3. D)
3. místo: Antonín Vojtášek (kvarta)

V lednu se na SVČ Atlas a BIOS, Přerov uskutečnilo okresní kolo Olympiády z dějepisu. Naši žáci se v okresním kole umístili následovně:

Kategorie I (ZŠ a VG)

Barbora Dosedlová (sekunda) – 6. místo

Terezie Anna Oherová – 18. místo

Kategorie II (SŠ)

Antonín Vojtášek (kvarta) – 5. místo

Adam Kabilka (kvarta) – 11. místo

Ondřej Berg (3. D) – 17. místo

Finanční gramotnost

Žáci GJB se zúčastnili soutěže Finanční gramotnost. Za organizaci této soutěže ve vyšší kategorii zodpovídala PK matematiky a přírodních věd. Přes úspěch v základním škole tým žáků sekundy postoupil do krajského kola soutěže Finanční gramotnost. Krajské kolo probíhalo také on-line a za jeho organizaci zodpovídala Mgr. Charvátová a Mgr. Pořízková.

Soutěž Pozvi na víkend do Opolského vojvodství

V úterý 3. 3. 2026 se uskutečnila v prostorách Krajského úřadu Olomouckého kraje prezentační soutěž „Pozvi na víkend do Opolského vojvodství“, kterou vyhlásil Olomoucký kraj. Naše dva týmy ve složení Ludmila Hrnčířiková, Adéla Willmannová, Barbora Plánková z kvinty a Jan Hladík, Theodor Zverbík, Jakub Zajac ze 3. A předvedly své originální práce, v nichž prokázaly svou kreativitu, výborné prezentační dovednosti. Žáky na soutěž doprovázela Mgr. Lenka Marhefková Tomečková.

Esejistická soutěž Nebojme se myslet

Esejistickou soutěž Nebojme se myslet vyhláší pro žáky středních škol Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci. V letošním roce se soutěže zúčastnil 6áky sexty Alexandr Ghimpu.

24.5.3 Maturitní zkouška

V letošním školním roce se v profilové části maturitní zkoušky skládaly v rámci předmětové komise maturitní zkoušky z Dějepisu, Občanského a společenskovedního základu a Specializace – humanitní studia.

Statistika ústní maturitní zkoušky a obhajob maturitních prací

Dějepis

Třída 4. A

Ústní profilová zkouška

Známka	1	2	3	4	5	Průměr třídy
	3	1	1	1	0	2,00

Třída sexta

Ústní profilová zkouška

Známka	1	2	3	4	5	Průměr třídy
	4	0	0	0	0	1,00

Občanský a společenskovědní základ

Třída 4.A

Ústní profilová zkouška

Známka	1	2	3	4	5	Průměr třídy
	4	1	5	4	0	2,64

Třída sexta

Ústní profilová zkouška

Známka	1	2	3	4	5	Průměr třídy
	7	1	0	1	0	1,44

Specializace – humanitní studia

Třída 4. D

Ústní profilová zkouška

Známka	1	2	3	4	5	Průměr třídy
	7	3	4	0	0	1,79

Praktická část – Maturitní práce

Známka	1	2	3	4	5	Průměr třídy
	9	1	3	1	0	1,71

24.6 Pedagogika, Psychologie, Pedagogická praxe

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Pavla Kadaníková

Členové předmětové komise: Mgr. Romana Studýnková, PhDr. Pavla Andrysová, Ph.D., Mgr. Zuzana Benešová, Mgr. Karel Berka, Bc. Klára Hanáčková, Mgr. Hana Kostíková, Mgr. Šárka Lančová, Mgr. Lenka Miklasínská, Mgr. Adam Podaný, Mgr. Michaela Surmová, Mgr. Karolína Turečková, Mgr. Kateřina Vysloužilová

24.6.1 Z činnosti předmětové komise

Pedagogická praxe

Nejdůležitější součástí odborného pedagogického vzdělávání na naší škole je učební a odborná praxe. Členové komise zajistili pro žáky třetích a čtvrtých ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika učební pedagogickou praxi, kterou absolvovali v mateřských školách v Přerově a v jeho místních částech, Olomouci, Hranicích, Lipníku nad Bečvou, Velké Bystřici a několika dalších přilehlých obcích.

Učební a odborné praxe žáků 3. a 4. ročníků studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika jsou podpořené projektem Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji. V rámci Krajského centra odborných příprav se garantem pedagogických praxí stala Mgr. Pavla Kadaníková, která byla pověřena řízením odborných aktivit po stránce administrativní, organizační, metodické a také komunikací s učitelkami mateřských škol, podporou činnosti a vzájemné spolupráce s Centrem metodické podpory v návaznosti na

mateřské školy, koordinací aktivit, kompletací a kontrolou výstupů z odborných a učebních pedagogických praxí. Garantem metodické podpory se stala Mgr. Kateřina Herinková. V rámci realizace metodické podpory byl vytvořen pilotní kurz provázejícího učitele jako klíčová aktivita pro efektivní profesní rozvoj a podporu pedagogů v jejich práci. Kurz byl navržen tak, aby poskytoval učitelům předškolního vzdělávání nejen teoretické poznatky, ale i praktické nástroje a strategie pro každodenní praxi ve třídě a při přípravě budoucích učitelek a učitelů mateřských škol. Cílem kurzu je rozvinout u účastníků podstatné kompetence pro výkon role provázejícího učitele. Do úvodního semináře se zapojilo 23 učitelek mateřských škol Olomouckého kraje, na kterých naše škola realizuje učební praxe. V průběhu školního roku 2025/2026 ředitelka školy ve spolupráci se členy PK PED, PSY a PEP vytvořila a akreditovala kurz provázejících učitelů. Kurz nese název Studium pro provázející učitele – kombinovaná forma a byl akreditován MŠMT 9. června 2026. Zahájení vzdělávání učitelů mateřských škol proběhlo 25. srpna 2026 vstupním vzděláváním.

Tabulka realizace odborné praxe

Obor studia	Ročník	Délka praxe	Počet hodin/den	Periodicita
PMP	1. ročník	2 týdny	6	denně
	2. ročník	2 týdny	6	denně
	3. ročník	4 týdny	6	denně
	4. ročník	4 týdny	6	denně
PdL	2. ročník	2 týdny	6	denně
	3. ročník	2 týdny	6	denně

Tabulka realizace učební praxe studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

Ročník	Délka praxe	Počet hodin/den	Periodicita
3. ročník	školní rok	3	1x týdně
4. ročník	školní rok	4	1x týdně

V květnu 2026 proběhla v rámci projektu IDZ OK aktivita pro učitelky mateřských škol Kulatý stůl. Cílem aktivity byla výměna zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe učitelů GJB a SPgŠ v Přerově a učitelů v mateřských školách, kteří vedou učební a odbornou praxi žáků studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (obor PMP).

Byly prezentovány inovativní postupy a metody využitelné na učebních a odborných praxích žáků oboru PMP (např. rozvoj matematické pregramotnosti u dětí v mateřských školách, badatelské metody).

V rámci realizace aktivity „Kulatý stůl“ byl současně využit vzdělávací program, který byl vytvořen v rámci projektu IKAP OK II. Pro účastníky aktivity byl připraven interaktivní workshop s využitím výše uvedeného vzdělávacího programu.

Ke zkvalitnění úrovně pedagogické praxe (inovace a modernizace) a zlepšení klíčových kompetencí žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika 3. a 4. ročníků jsou zavedeny

v rámci učební a odborné praxe aktivizační moduly. Úkoly odráží obsah středoškolského studia s pedagogickým zaměřením.

Vybrané moduly pro školní rok 2025/2026:

3. ročník

učební praxe – modul HRA

odborná praxe – modul HRAČKA

4. ročník

odborná praxe – modul DRAMATICKÁ VÝCHOVA

učební praxe – modul DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Další akce PK

Exkurze a spolupráce s výchovnými zařízeními

Součástí pedagogické praxe jsou i exkurze do různých typů zařízení, které mají názorně doplnit teoretické učivo. V rámci učební praxe jsme spolupracovali s níže uvedenými institucemi:

- Dětský domov a Školní jídelna Přerov
- SONS Tyflocentrum, Přerov
- Muzeum J. A. Komenského, Přerov
- Centrum setkávání, o. s., Přerov
- Denní pobyt pro mentálně postižené v Přerově
- SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Olomouc
- SŠ, ZŠ a MŠ Malá Dlážka 4, Přerov
- Trend vozíčkářů, Olomouc
- Poradna pro rodinu v Přerově (pobočka krajského pracoviště v Olomouci).

Teoretická výuka je obohacena také odbornými přednáškami.

Výuka znakového jazyka

Výuka znakového jazyka pro začátečníky a mírně pokročilé pokračovala pod vedením externího lektora. V dubnu 2025 účastníci kurzu skládali zkoušky ze znalosti znakového jazyka.

Spolupráce se SVČ ATLAS a BIOS, Přerov

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala úspěšná spolupráce se SVČ ATLAS a BIOS, Přerov. Naši žáci se pod vedením Mgr. Karolíny Turečkové podíleli na organizaci Vánočního salonu, Velikonočního salonu a dopravní výchovy pro děti z přerovských mateřských škol a prvního stupně základních škol.

Zároveň také pokračovala spolupráce s některými dalšími institucemi při zajišťování akcí pro děti. Byly to např. Městské jesle v Přerově a Mateřská, základní a střední škola Malá Dlážka 4, Přerov. Naši žáci pomáhaly při organizaci dětského dne, sportovních dnů a mikulášských nadílek.

Den otevřených dveří

Předmětovou komisi pedagogika, psychologie, pedagogická praxe prezentovali vyučující na prosincovém i únorovém dnu otevřených dveří. Zájemci o studium měli možnost se seznámit s obsahem odborných předmětů, průběhem odborné a učební praxe. Prohlédli si odbornou literaturu a časopisy a deníky praxe.

Studijní pobyt žákyň oboru PMP v Soluni v rámci projektu Erasmus+

Vybrané žákyně 4. ročníku oboru PMP v rámci projektu Erasmus+ – Effective learning through practice absolvovaly stáž v řeckých mateřských školách. Žákyně měly možnost získat zkušenosti z předškolního vzdělávání v zahraničí. Praxe probíhala v Soluni. Další spolupráce na odborném vzdělávání byla navázána se školou v Barceloně.

Projektové dny pro děti z mateřských škol

Členové PK pro děti z mateřských škol zorganizovali několik projektových dnů. Velkému úspěchu se těšily výtvarné dílničky realizované v rámci Výtvarného salonu na téma Retro. Žáci dálkového, zkráceného studia zorganizovali pro děti malá divadelní představení v multifunkčním sále.

24.6.2 Maturitní zkouška

Předmět Pedagogika je povinnou součástí maturitní zkoušky pro oba studijní obory střední pedagogické školy – Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum. V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je důležitým prvkem kvalifikace žáků. Po celou dobu studia jsou žáci systematicky vedeni k úspěšnému zvládnutí tohoto předmětu. U maturitní zkoušky žáci prokazují teoretické odborné znalosti a doplňují je svými zkušenostmi získanými na pedagogické praxi.

Statistika MZ – průměry za jednotlivé třídy

4. AP – 1,46

4. BP – 1,79

4. CP – 1,45

4. D – 1,28

3. E – 1,88

Celkový průměr – 1,57

Z předmětu Psychologie si žádný žák ve školním roce 2025/2026 nepodal přihlášku ke složení nepovinné zkoušky.

V rámci PK se jako každým rokem skládala ještě jednotlivá zkouška se zaměřením na předškolní výchovu, vychovatelství, speciální pedagogiku a psychologii. Jednotlivou zkoušku skládají zájemci z řad veřejnosti, kteří si tímto způsobem doplňují svou pedagogickou způsobilost.

24.7 Výtvarná výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Olga Jünglingová

Členové předmětové komise: Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Zuzana Benešová, Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Šárka Lančová, Mgr. Adam Podaný, Mgr. Jitka Svrčková, Mgr. Kateřina Vysloužilová

24.7.1 Z činnosti předmětové komise

Předmětová komise VV pracovala ve školním roce 2025/26 v počtu 8 pedagogů. Vedoucí předmětové komise byla Olga Jünglingová. Porady komise se konaly pravidelně jednou měsíčně. Veškeré školní a mimoškolní aktivity byly prezentovány vedoucí předmětové komise a jejími členy na webových stránkách, Facebooku a Instagramu školy. Jednalo se převážně o aktivity opakující se každoročně (vánoční a velikonoční workshop, živé obrazy, Salon-výstava žakovských prací na téma: Retro, návštěva aktuálních výstav s animačním programem v Praze, pětidenní výtvarný kurz v plenéru i prezentace školy ve veřejném prostoru města Přerova-akce Zastávky, Masters of GJB & SPgŠ). Členové předmětové komise se v průběhu roku zúčastnili vybraných seminářů a workshopů, aby jejich prostřednictvím rozvíjeli profesní kompetence.

Přehled aktivit

Výtvarný kurz na Velehradě, září 2025

V průběhu týdenního výtvarného kurzu měli žáci specializací VV nabitý program. Poznávali vybrané architektonické památky Velehradu, názorně si prohlédli jejich celkový vzhled i specifické stavební prvky. Dále si zpřesnili povědomí o historii místa, které je spojeno s obdobím působení Cyrila a Metoděje na Velké Moravě. Po stránce výtvarné si zdokonalili principy perspektivy, práci s linií i způsoby vyjádření prostoru a objemu pomocí světla a stínu. Do výtvarných aktivit se přirozeným způsobem promítaly mezipředmětové přesahy do dramatické výchovy prostřednictvím akčního umění.

V průběhu komentované prohlídky barokního kostela Panny Marie Nanebevzetí a svatého Cyrila a Metoděje si žáci prohlédli formu umírněného baroka, nádherné iluzivní nástěnné a nástropní malby i jedny z nejlepších dřevěných lavic na Moravě.

Studijní kresba architektury měla za cíl vyzkoušet si perspektivu, ale také získat cit pro kompozici. K tomu žákům pomohly rychlé kresby vybraných motivů, které vznikaly během několika minut a byly nabity neskutečnou dynamikou a expresí.

Součástí kurzu byla návštěva Archeoskanzenu v Modré, kde si žáci vyzkoušeli kresbu lidové architektury technikou lavírované kresby, a kostel sv. Jana se stal místem výtvarných konceptů na téma: chaos a harmonie. Kurz vrcholil ve čtvrtek vernisáží výtvarných prací v Galerii světců a byl zakončen v pátek návštěvou výstavy velehradského rodáka Otmara Olivy.

Uměleckohistorická olympiáda Filozofické fakulty UP Olomouc, říjen 2025

V pátek 24. října 2025 se uskutečnila soutěž s názvem Uměleckohistorická olympiáda pro studentky a studenty středních škol. Místem konání byl tradičně Konvikt Katedry dějin umění FF UP Olomouc. V této soutěži naši školu velmi slušně reprezentovala žákyně Karolína Dohnalová a Berenika Hlaváčová SVV ze třídy 4. D.

Uměnovědná exkurze za aktuálními výstavami do Prahy, listopad 2025

Uměnovědná exkurze specializací VV – 3. AP, 3. BP, 3. CP, 3. D a 4.D měla nabitý program. Žákyně absolvovaly komentovanou procházku po Starém a Novém městě pražském, která jim zprostředkovala přehled architektonických slohů a soch ve veřejném prostoru. Specialistky VV 4. D si prohlédly expozici Uměleckoprůmyslového muzea – Český kubismus i dobovou kavárnu Orient grand café. Žákyně 3. D se prošly Hlavní nádraží v Praze a jeho okolí a

sledovaly, jak různé historické etapy zanechaly svou stopu nejen na budově samotné, ale i v urbanistickém kontextu, například v parku Vrchlického sadů či v prostoru magistrály. Velké emoce u všech vzbudila originální výstava Pokoje 2025, kterou koncepčně zpracovali mladí začínající umělci, a jejímž základem bylo více než 30 instalací na téma: Moc/ Power. Silně působily instalace, ve kterých byl zřetelný sociální podtext – moc skupiny nad jednotlivcem či v rodině, moc tradice, jazyka nebo obrazu, který působí na naše každodenní zkušenosti a prožitky. Celkově podaly „Pokoje“ žákyním specializací VV odpovědi na tyto otázky: Jaký je současný trend v mladém umění? Kam současné umění směřuje? Co chce sdělovat? Výstava Dvojník v Domě U Kamenného zvonu, kam zaměřila specializace 3. ročníků oboru PMP, ukázala, jak se motiv dvojnictví proměňoval od starověkých mýtů až po současné technologie, a to v dílech českých a světových autorů. V rámci výtvarného workshopu vznikla skupinová díla na téma: Alter ego, Zrcadlo, odraz, stín, Narcis a Avatar. Specializace 3. D a 4. D měla následně v programu prohlídku funkcionalistického Veletržního paláce, absolvovala komentovanou prohlídku stálé expozice s názvem Konec černobílé doby a výstavu A. Veselého.

Vánoční workshop, prosinec 2025

V adventním čase si žáci zpestřili výuku vánočním workshopem, během kterého si vyzkoušeli techniku macramé. Workshop probíhal jednak ve vestibulu školy, jednak na odloučeném pracovišti v Olomouci a vznikaly na něm originální dekorace – vánoční stromečky a andělé.

Živé obrazy, březen, duben, červen 2026

Třída 3. CP/A1 realizovala ve vestibulu školy živý obraz inspirovaný obrazem Hodina anatomie doktora Tulpa od barokního malíře Rembrandta. Třída 3. CP/A2 živý obraz inspirovaný obrazem Kavárna od českého malíře Bohumila Kubišty. Obraz Tanec života od norského malíře Edvarda Muncha si připravily žákyně 3. AP/2. V živém obraze prolomily ticho typické pro obrazy a postavy, které byly více než sto let uvězněny na plátně, a na závěr akce Tanec života v jejich podání ožil.

33. Salon představuje tvorbu žáků na téma Retro, březen 2026

Ve středu 11. března 2026 se uskutečnila slavnostní vernisáž již 33. ročníku Salonu – tradiční výstavy výtvarných prací žáků školy. Letošní ročník byl tematicky zaměřen na Retro, které studenty inspirovalo k návratům do minulých desetiletí. Ve vystavených pracích se tak objevily motivy připomínající staré plakáty, módu minulého století, dobové osobnosti, historické předměty. Každý autor pojal téma po svém a výsledkem byla pestrá kolekce děl plná nápadů, nostalgie i kreativního zpracování. Salon byl spojen s oslavou 75. výročí založení Střední pedagogické školy. Vernisáž přilákala řadu návštěvníků – mezi nimi také bývalé pedagogy, absolventy, hosty z olomouckého kraje a magistrátu města Přerova, zástupce jiných středních škol, média. Výstavní prostory se tak na jedno dopoledne proměnily v živé místo setkávání a sdílení vzpomínek. Na výstavě byly zastoupeny různé výtvarné techniky – od kresby a malby přes grafiku až po kombinované techniky, prostorové práce i tematické instalace, které návštěvníky přenášely do atmosféry minulých let. K vidění bylo stylizované retro hračkářství, cukrárna, dětský pokoj, kadeřnictví či krejčovský salon. Zajímavou částí výstavy byla také přehlídka starších technických zařízení, například telefonů, kazetáků, hudebních nosičů a dalších předmětů, které dnes již patří spíše do historie každodenního života. Výjimečným objektem byla kartonová replika staré telefonní budky.

Velikonoční tvoření, duben 2026

Výtvarná akce byla skvělou příležitostí, jak se na chvíli zastavit a naladit se na sváteční atmosféru Velikonoc. Z bavlnek, barevných papírů a oboustranné lepicí pásky vznikala originální kreslená přání plná jarních motivů.

Jarní zastávky, duben 2026

I v letošním roce se žáci Specializace – výtvarné výchovy 3. D zapojili do umělecké akce vyhlášené městem Přerov, při níž proměnili autobusovou zastávku v galerii pod širým nebem. Tématem instalace se stal příběh železniční dopravy v Přerově. Na panelech zastávky se objevily ilustrace vlaků z různých historických období, zachycující proměny techniky i designu železničních souprav. Důležitým prvkem celé instalace byla také kresba lokomotivy, která poprvé přijela do Přerova v roce 1841, kdy se město začalo formovat jako významný železniční uzel. Autobusová zastávka se tak na čas proměnila v místo, kde se mohli cestující nejen ukrýt před nepřízní počasí, ale také se na chvíli zastavit a nahlédnout do historie města.

Nástěnná malba pro Erasmus+, červen 2026

Na konci školního roku byla ve druhém podlaží pedagogické školy dokončena nástěnná malba inspirovaná cestami žáků v rámci Erasmu+. Vytvořili ji žáci specializace VV třídy 3. D Nela Matušová a Richard Weber. Jejich dílo zobrazuje památky z Barcelony, Prešova, Bretaně a Soluně. Tato práce nejen ozvláštnila školní prostředí, ale také přinesla inspiraci a připomínku důležitosti mezinárodních zkušeností.

Masters of GJB & SPgŠ, oslava 75. výročí založení střední pedagogické školy a výtvarná akce, červen 2026

Součástí akce PK HV a oslav 75. výročí založení školy byla v party stanu na hřišti i výtvarná akce. Žáci pomocí šablon a barev na textil dekorovali plátěné tašky. V průběhu hudebních vystoupení vznikla řada originálních kousků i s logem školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Mgr. Jitka Binarová	Hranice designu III.- NIK/Artama Praha	26. –27. 7. 2025
	25. celostátní dílna komplexní estetické výchovy – NIK Praha	2. –5. 10. 2025
	Hranice designu IV.- NIK/Artama Praha	18. –19. 10. 2025
	Grafická cesta I.- Jablonec nad Nisou	15. –16. 11. 2025
	Grafická cesta II. – tisk z výšky – Jablonec nad Nisou	14. –15. 2. 2026
	Letní výtvarná škola Vrstvy krajiny – NIK/Artama Praha	3. –5. 8. 2026
	Berlínská muzea – cesta experimentálního učení– Erasmus+	20. –25. 7. 2026
Mgr. Olga Jünglingová	Grafická cesta I.- Jablonec nad Nisou	15. –16. 11. 2025
	Grafická cesta II. – tisk z výšky – Jablonec nad Nisou	14. –15. 2. 2026
	Letní výtvarná škola Vrstvy krajiny – NIK/Artama Praha	3.–5. 8. 2026

Mgr. Jitka Svrčková	Letní škola pro učitelky a učitele v Kunsthalle Praha (18 hodin)	19. – 21. 8. 2026
----------------------------	---	-------------------

24.7.2 Maturitní zkouška

Předškolní a mimoškolní pedagogika – denní forma

Předmět: *Výtvarná výchova-specializace*

Ve školním roce 2025/26 zvládlo PMZ v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika ve třídách 4. AP, 4. BP a 4. CP celkem 15 žáků.

Tabulka celkových výsledků u maturitní zkoušky:

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Třída/počet žáků PMP	Praktická MZ průměr	Ústní MZ průměr	Celkový průměr PMZ/ÚMZ
4. AP / 7	1, 29	1, 60	1, 45
4. BP / 5	1, 40	2, 80	2, 10
4. CP / 3	1, 00	1, 00	1, 00
Průměr	1, 20	1, 80	1, 50

Pořadí tříd u PMP dle dosažených výsledků u maturitní zkoušky:

Pořadí	Třída	Celkový průměr
1.	4. CP	1. 00
2.	4. AP	1, 45
3.	4. BP	2, 10

Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:

Všichni žáci si volili téma tak, aby pro ně bylo přirozené, vnitřně prožité a silné. U jednotlivých žáků byl dodržen stanovený počet 4 přípravných prací, vytvoření Powerpointové prezentace přípravných prací, včetně koncepce výtvarné řady, anotace jednotlivých prací, včetně metodické části s fotodokumentací výtvarné činnosti s dětmi v MŠ. Odevzdané Deníky výstav vykazovaly různou úroveň.

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky:

Ústní maturitní zkouška z Výtvarné výchovy-specializace ve třídách 4. AP, 4. BP a 4. CP zahrnovala 25 tematických okruhů, které obsahovaly dějiny výtvarného umění, teorii výtvarného umění a metodiku výtvarné výchovy. Výkony u zkoušky z dějin umění a metodiky byly u třídy 4. BP horší než u PMZ.

Velký důraz byl v průběhu zkoušení kladen na propojení poznatků z dějin umění a výtvarné teorie s metodikou, tj. praktickými výtvarnými činnostmi při práci s dětmi, což zvládaly žákyně převážně velmi dobře. Celkově lze úroveň letošních maturitních výkonů hodnotit jako velmi dobrou.

Pedagogické lyceum

Předmět: *Specializace – výtvarná výchova*

Ve školním roce 2025/26 maturovalo z oboru Pedagogické lyceum celkem 11 žákyň.

Tabulka celkových výsledků u maturitní zkoušky:

Pedagogické lyceum, třída	Praktická MZ průměr	Ústní MZ průměr	Celkový průměr
4. D	1,27	1,72	1,495

Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:

Všechny žákyně dodržely požadovaný počet 6 přípravných prací, připravily požadované Powerpointové prezentace svých prací a Deníky výstav. Odevzdané koncepte maturitního cyklu, jejichž obsahem byla anotace ke koncepci prací, koncepte losovaného tématu, popis přípravných prací měly velmi dobrou úroveň, která se i promítla do celkového hodnocení PMZ.

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky:

Většina žákyň vykazovala velmi dobré znalosti z oblasti dějin umění a teorie výtvarných technik. Obě oblasti zvládly velmi dobře propojovat. Při zkoušení používaly odbornou terminologii a dokázaly porovnávat různé umělecké směry i umělecká díla.

24.8 Hudební výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jana Beranová

Členové předmětové komise: Mgr. Karel Berka, Mgr. Lucie Černochová, Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Hana Kostíková, Mgr. Anna Králová, Mgr. Johana Mičková, Mgr. Lenka Miklasiňská, Bc. Renáta Moučková DiS, Mgr. Jiří Ocelka, Mgr. Pavla Svobodová, Mgr. Anna Šašinková

24.8.1 Z činnosti předmětové komise

V uplynulém školním roce pracovalo v předmětové komisi HV celkem 12 členů, kteří v průběhu roku připravili řadu hudebních akcí, zapojili se do projektové činnosti, přijímacího řízení, přípravy maturitních ročníků a vedli ročníkové práce. Část učitelů pracovala současně na odloučeném pracovišti Obchodní akademie v Olomouci, kde byly umístěny 2 třídy – 1.DP a 2.DP.

Den otevřených dveří se konal v prosinci a únoru. Členové PK HV jako každý rok nabídli uchazečům o studium na SPgŠ zkoušku nanečisto, která ověřuje jejich hudební předpoklady. DOD byl zahájen krátkým hudebním vystoupením. Ozvučení zajistil Mgr. Karel Berka. Po prezentaci p. ředitelky předvedly Mgr. Jana Beranová a Mgr. Lenka Miklasiňská s vybranou žákyní ukázkou hudební zkoušky v multifunkčním sále SPgŠ. Učitelé se pak individuálně věnovali jednotlivým žákům.

Do **enviromentální výchovy (EVVO)** na téma ZERO WASTE přispěla naše předmětová komise několika aktivitami ve výuce předmětů HVM, HVS, HHN a HUV. Učitelé připravili pro žáky projektové hodiny založené např. na tvorbě nových tematických textů ke známým dětským písním, objevovali v poslechových skladbách výzvy k inspirující k ochraně lesů a přírody (např. B. Martinů – Otvírání studánek), diskutovali o šetrném zacházení s notovým papírem a využití tabletu namísto tisku notového materiálu, o udržitelném způsobu oslav Vánoc nebo o omezení konzumu a nadměrné spotřeby (např. balicí papír). Žáci se také zaměřili na výrobu jednoduchých hudebních nástrojů z odpadních materiálů.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Mgr. Jana Beranová se v říjnu 2025 účastnila **workshopu Vítejte v magickém světě „tintinnabuli“ Arvo Pärta**. Z jakého tónového materiálu se skládá hudba? Zní hudba ve světě přírody a co o tom věděl Pythagoras? Kolik tónů potřebujeme, aby vznikla krásná hudba? Odpovědi na tyto otázky hledali účastníci tohoto programu spolu s Arvo Pärtem (1935). Dílna vychází z jeho kompozičního stylu *tintinnabuli* a aplikuje užité principy na vokální a instrumentální práci s tónovým materiálem. Sleduje vliv hudby na lidský prožitek a dopad předchozích zkušeností s aktivními hudebními činnostmi na zkušenost poslechovou. Lektorka Mgr. Patricie Windsor, Ph.D. dlouhodobě spolupracuje s Oddělením vzdělávacích pořadů České filharmonie a je členkou výboru České Orffovy společnosti.

Seminář Klubu sbormistrů

Seminář se uskutečnil v listopadu 2025 v Hradci Králové v rámci přehlídky středoškolských sborů Mezzichori. Mgr. Anna Králová měla možnost být stínovou porotkyní přehlídky a absolvovala workshopy se sbory a s odborníky z poroty. Seminář byl přínosný především pro její sbormistrovskou činnost.

Webinář Hudební inspiromat a Nebojme se hudebky s náctiletými

V rámci DVPP absolvovala většina členů PK HV dva čtyřhodinové webináře od společnosti Tvořivá škola. Webináře jim poskytly praktický soubor aktivit pro atraktivní a smysluplnou výuku hudební výchovy. Zaměřily se dále na zařazení témat folklóru a tradiční lidové hudby jako cenné součásti naší kulturní identity.

Setkání učitelů HV, Odry

V červnu 2026 se Mgr. Marie Haluzová zúčastnila setkání vyučujících HV na SPgŠ, které se uskutečnilo na SPgŠ a Střední zdravotnické škole svaté Anežky v Odrách. Cílem setkání bylo sdílení zkušeností, inspirace a praktické vyzkoušení různých aktivit využitelných ve výuce; ukázky dobré praxe, krátké workshopy zaměřené na současné přístupy v hudební výchově; vzájemná inspirace, ale také podpora profesní spolupráce.

HUDEBNÍ AKTIVITY

Workshop Za lidovou písní jinak

Nadační fond Blues nad Bečvou umožnil vybraným žákům SPgŠ se zúčastnit workshopu s významnou českou houslistkou, zpěvačkou a skladatelkou Gabrielou Vermelho. Workshop se uskutečnil v září 2025 a červnu 2026 ve farní zahradě za kostelem sv. Vavřince v Přerově.

Jazzový koncert

Organizátoři 42. ročníku Československého jazzového festivalu připravili pro žáci naší školy jazzový koncert v Městském domě v Přerově. Skupina Travellers vystoupila se svým programem „Zlatá šedesátá“. Koncert ukázal vývoj rockové a populární hudby od vzniku rock n' rollu, nástup bigbeatu, přes legendární festival ve Woodstocku až po začátek osmdesátých let a počátky punku.

Návštěva divadelních představení Louskáček a Čertova stěna

Žáci 3. a 4. ročníku specializace HV se v prosinci 2025 zúčastnili baletního představení Louskáček v Janáčkově divadle v Brně. Tento klasický balet Petra Iljiče Čajkovského je neodmyslitelně spojen s kouzelnou atmosférou adventního období. Žáci měli možnost nejen

obdivovat nádhernou hudbu a choreografii, ale také se seznámit s uměleckým prostředím profesionálního divadla. Pro mnohé to byla inspirativní zkušenost, která jim přiblížila propojení hudby, tance a divadelní tvorby.

Opera Čertova stěna patří k méně často uváděným, ale mimořádně působivým dílům Bedřicha Smetany. Žáci hudební specializace měli možnost tuto operu zhlédnout v únoru 2026 v Janáčkově divadle v Brně. Garantem obou akcí byla Mgr. Marie Haluzová.

Vánoce v Domově seniorů

V předvánočním čase se žáci hudební specializace 3. a 4. ročníků rozhodli potěšit obyvatele domova seniorů Kabelíkova v Přerově. Připravili si proto pro ně vánočně laděný hudební program. Nechyběly vánoční písně a tradiční koledy, zazněla sóla na příčné flétny, housle, kytaru, klavír, klarinet, sólové zpěvy, ale hlavně sborový zpěv. Žáci na závěr předali seniorům drobné dárečky. Dopoledne se neslo ve znamení úsměvů, vzpomínek a přátelských rozhovorů. Seniori ocenili nejen hudební zážitek, ale i možnost strávit čas s mladou generací. Takové akce nám připomínají, jak důležité je propojení mezi generacemi a jak málo stačí k tomu, aby byl svět kolem nás o něco vřelejší. Garantem akce byla Mgr. Marie Haluzová.

Pěvecká přehlídka Christmas singing show

Členové PK HV se aktivně zapojili do organizace pěvecké soutěže žáků v anglickém jazyce, jejímž garantem je Mgr. Mikšová z PK ANG. V odborné porotě zasedli Mgr. Johana Mičková a Mgr. Karel Berka, který se zároveň postaral o ozvučení celé akce.

Vánoční zpívání ve vestibulu školy

Blížící se Vánoce připomněli celé škole žáci hudební specializace 3. a 4. ročníků, a žáci 1. AP. Pečlivě připravený vánoční program předvedli svým učitelům a spolužákům ve vestibulu školy. Na přípravě celé akce se podíleli Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Anna Králová a Mgr. Johana Mičková. Podobné vystoupení skupiny žáků proběhlo také ve vestibulu gymnázia pod vedením Mgr. Karla Berky.

Přednáška Hudba má vliv

Přednáška o současných hudebních trendech a hudbě mladé generace (Pop, Rap, Hip-hop a žánry elektronické hudby) se uskutečnila v březnu 2026. Patrik Moravec se dotkl témat jako kultura na síti, vlivní lidé na scéně (sociální sítě, drogy a životy slavných), formování identity v digitálním věku, influenceri a hudba, jak internet mění poslech, od Spotify po TikTok, příběhy úspěšných umělců a další. Garantem akce byla Mgr. Jana Beranová.

Hudební program lektorky Dity Veselé

V březnu 2026 proběhl na SPgŠ v Přerově a na odloučeném pracovišti v Olomouci hudební workshop, ve kterém se žáci vybraných tříd mohli podrobně seznámit s dechovými hudebními nástroji. Lektorka si pro ně připravila opravdu pestré škálu dřevěných i žesťových nástrojů, nechyběla ani heligonka, didgeridoo či slovenská fujara. Krátké hudební ukázky byly doplněny četnými zajímavostmi o stavbě a fungování těchto nástrojů. Ve druhé části si studenti vyzkoušeli práci s dechem, hlasem a bicími hudebními nástroji, na které na závěr doprovodili nacvičenou píseň. Garantem akce byla Mgr. Pavla Svobodová.

Exkurze k varhanám

V dubnu absolvovali žáci 1. DP exkurzi k varhanám v olomoucké katedrále Dóm spojenou s historickou prohlídkou města Olomouce.

Veřejné generálky Moravské filharmonie Olomouc

Každý rok využíváme možnost navštívit s žáky koncerty Moravské filharmonie Olomouc.

- V říjnu 2025 žáci hudební specializace 3. ročníků a Mgr. Marie Haluzová navštívili veřejnou generálku na *Sváteční koncert* uskutečněný ke Dni vzniku samostatného československého státu, který představil díla českých a slovenských skladatelů navazující na hudební folklór a umělecky stylizující národní kolorit.
- Návštěva koncertu MFO s názvem *Obrázky z výstavy a romantický klavír* byla určena pro žáky HVS 4. ročníků. Hudebníci předvedli pod vedením dirigenta Rémy Ballota špičkový výkon. Mimo jiné zazněl Koncert pro klavír a orchestr č. 2 f moll od Fryderyka Chopina. Na prosincový koncert žáky doprovodila Mgr. Marie Haluzová.
- Kolegyně Pavla Svobodová zorganizovala pro žáky 2.DP návštěvu generálky MFO s podtitulem *Nový svět, nové příležitosti*, která se uskutečnila v květnu 2026.

Vystoupení na vernisáži Salónu 2026

PK HV přispěla hudebními vystoupeními žáků do programu Salónu 2026 na téma Retro/33, který se uskutečnil v březnu 2026. V úvodním programu k vernisáži výtvarných děl žáků zaznělo saxofonové duo, písně Oliver Twist a Čerešně. Poděkování patří také žákům HVS (Mgr. Marie Haluzová), třídě 1. BP (Mgr. Jana Beranová) a třídě 1. AP (Mgr. Anna Králová), kteří nacvičili sborové provedení písně Dancing Queen s pohybovým doprovodem.

Evropský den hudby ve školách

EuDaMuS zve školy a instituce připravující učitele hudební výchovy napříč Evropou, aby společně oslavily hudební vzdělávání a propojily místní praxi se širším evropským kontextem. EuDaMuS je každoroční iniciativou Evropské asociace pro hudbu ve školách (EAS). Oficiálně se tento den slavil 11. března 2026. A protože to byl již 5. ročník, akce probíhala po dobu pěti školních dnů. Zapojením do EuDaMuS školy ukazují, jak důležitá je hudební výchova pro žáky i celou společnost a že hudební vzdělávání je nedílnou součástí vzdělávacího systému v Evropě. Účast podporuje umělecké učení a kreativitu, well-being, inkluzi a sociální soudržnost. Naše škola se této akce také zúčastnila. Natočená videa z vystoupení žáků na výtvarné vernisáži Salónu byla sdílena na YouTube.

Prezentace specializací pro žáky 1. ročníku LYC a žáky 2. ročníků PMP

Na konci března proběhly prezentace jednotlivých specializací na SPgŠ určené žákům současného 1. ročníku LYC a 2. ročníků PMP. Specializaci HV v obou oborech prezentovala Mgr. Hana Kostíková a na detašovaném pracovišti v Olomouci Mgr. Pavla Svobodová.

Koncert školních kapel Masters 2026

Na konci června 2026 se na školním hřišti již tradičně uskutečnil koncert školních kapel Masters of GJB&SPgŠ. Součástí bohatého hudebního programu bylo také vyhlášení výsledků soutěže k 75. výročí SPgŠ. Na koncertě vystoupil i učitelský sbor pod vedením Bc. Renáty Moučkové DiS., který se představil úpravou písně Lollipop na vítězný text Tolik let, písni Mamko nedávej mě a Zatancuj si so mnou. Mezi dalšími účinkujícími byly kapely ELECTRIC STRINGS a

BLACK FRIDAY, sólový kytarista a zpěvák Martin Štec, pop rocková kapela KONTRAKT a závěr patřil rockové kapele WYJETEJ WOLEJ. Garantem akce byl Mgr. Karel Berka.

24.8.2 Projektová činnost

Projekt IDZ OK

V rámci realizace projektu Metodické kabinety „Objevy a zázraky“ proběhly dva metodické hudební workshopy pod vedením Mgr. Jany Beranové a Mgr. Marie Haluzové. V září 2025 to byl workshop na téma Cestování a Vesmír, v listopadu 2025 seminář na téma Zvuky kolem nás.

Kulatý stůl k projektu IDZ

V květnu 2026 byl v rámci realizace aktivity *Kulatý stůl* využit vzdělávací program, který byl vytvořen v rámci projektu IKAP. Hudební aktivity na téma *Příroda se probouzí* prezentovaly Mgr. Jana Beranová a Mgr. Marie Haluzová.

Projekt Erasmus+

Mgr. Johana Mičková v říjnu 2025 absolvovala metodický kurz v Itálii na téma *Music & Art Therapy for Promoting Emotional Intelligence and Enhancing Creativity in Classroom*.

Mgr. Pavla Svobodová se zúčastnila stínování výuky HV, které proběhlo v květnu v Itálii na škole Istituto Compresivo F. Collecini-Giovanni XXIII. Kolegyně měla možnost sledovat skupinovou výuku a individuální hodiny hry na hudební nástroje (klavír, flétna, housle, violoncello).

24.8.3 Soutěže

Slavíci z Přerova

Dne 6. listopadu 2025 se uskutečnil již 20. ročník pěvecké soutěže Slavíci z Přerova, kterou pořádá Středisko volného času ATLAS a BIOS. Naši školu reprezentovali Martin Ševčík z primy a Eliška Sekerová ze sekundy. Oba soutěžili ve velké konkurenci a získali **stříbrné pásmo**.

Celostátní hudební festival středních pedagogických škol

Hudební festival se konal ve dnech 26.–28. března 2026 v Odrách. V kategorii komorních pěveckých těles se naše pěvecké trio ze třídy 2.CP ve složení Helena Budějovská, Štěpánka Jurečková a Eliška Tomečková umístilo ve **stříbrném pásmu**. Děvčata připravila Bc. Renáta Moučková, DiS. a Mgr. Johana Mičková jim zajistila klavírní doprovod.

24.8.4 Maturitní zkouška

Praktická maturitní zkouška z Hudební výchovy – specializace

Praktická maturitní zkouška prověřuje úroveň praktických dovedností žáků ve třech oblastech.

- Instrumentální (klavírní a kytarový doprovod písní pro děti a mládež; hra písní na sopránovou zobcovou flétnu; improvizace klavírního doprovodu k různým druhům pohybu; přednesová skladba na zvolený nástroj – klavír, kytara nebo flétna)
- Vokálně instrumentální – zpěv písní s doprovodem klavíru a kytary
- Vokální – sólový zpěv lidové písně bez nástrojového doprovodu

Žáci odevzdali závazný seznam písní a skladeb k praktické maturitní zkoušce k 30. lednu 2026. V den zkoušky si žáci vylosovali okruh písní 1-5. Poté měli 15 minut čas na přípravu. Samotná zkouška trvala 15 minut.

Praktickou maturitní zkoušku složilo úspěšně celkem 22 žáků denního studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika s celkovým průměrem 1,36. Všichni žáci u zkoušky uspěli.

Třída	Obor	Počet maturujících žáků	Průměr tříd	Celkový průměr
4. AP	PMP	6	1,17	1,36
4. BP		6	1,17	
4. CP		10	1,60	

Ústní maturitní zkouška z Hudební výchovy – specializace a HV

Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut a samotná zkouška nejdéle 15 minut. Zkouška bývá zahájena krátkou hudební ukázkou skladby k danému tématu. Žák uvede jméno skladatele, název skladby, hudební formu, obsazení a další podrobnosti. Poté žák samostatně hovoří na dané téma podle osnovy pracovního listu a reaguje na dotazy zkoušejícího. Žák HVS předkládá maturitní komisi hudební recenze z návštěv hudebních akcí různých žánrů.

Ústní maturitní zkoušku vykonalo celkem 23 žáků denního studia, z toho 22 žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a 1 žákyně oboru Gymnázium /šestileté. Celkový průměr ústní zkoušky činí 1,89. Všichni žáci u zkoušky uspěli.

Třída	Obor	Počet maturujících žáků	Průměr třídy	Celkový průměr
4. AP	PMP	6	1,17	1,89
4. BP		6	1,67	
4. CP		10	1,70	
6.	G/6	1	3,00	

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení

Mgr. Marie Haluzová zajistila vystoupení pro absolventy SPgŠ a Mgr. Karel Berka pro absolventy GJB. Na pedagogické škole zahrály na klavír Lucie Vavříková (1. BP) a Natálie Bačíková (4. BP). Na gymnáziu zazněla skladba Gaudeamus igitur v podání žáků tercie – Julie Evelína Navrátilová a Kateřina Krutilová (housle) a Daniel Kubík (klavír).

24.9 Tělesná výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Aleš Piňos

Členové předmětové komise: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Helena Hiklová, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Pavel Kolomazník, Mgr. Eva Masná, Mgr. Milan Novák, Mgr. Tomáš Pleva, Mgr. Petra Ševčíková.

24.9.1 Z činnosti předmětové komise

Ve školním roce 2025/2026 se podílelo na činnosti předmětové komise tělesné výchovy celkem 10 pedagogů. Sekce tělesné výchovy uspořádala několik sportovních kurzů, soutěží a zapojila se do projektové činnosti.

Kurzy

Celkem PK tělesné výchovy v letošním školním roce uspořádala 1 lyžařský a 1 turistický kurz. Proběhly v Karlově pod Pradědem a účastníky byli žáci specializací TV 3. ročníku oboru PMP, výběr žáků 2. ročníku gymnázia a pedagogického lycea.

Během druhého pololetí školního roku proběhla povinná výuka plavání určená pro žáky prvního ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Soutěže a sportovní akce

Naši žáci se velmi aktivně účastní různých sportovních soutěží pořádaných AŠSK nebo národními svazy jednotlivých sportů. Celkem jsme se v letošním školním roce zúčastnili 14 sportovních akcí, přičemž jsme do těchto sportovních akcí zapojili cca 50 žáků naší školy. Největšího úspěchu v letošním školním roce dosáhl dívčí futsalový a chlapecký florbalový tým. Oba výběry získaly bronzové medaile v poháru primátora města Přerova. Kromě kurzů a sportovních akcí daných vzdělávacími programy pro gymnázia a pedagogické školy probíhají na naší škole i jiné nepovinné tělovýchovné akce. Naše škola se také aktivně podílí na přípravě a organizaci některých sportovních soutěží a turnajů. Konkrétně jsme spoluorganizovali na atletickém stadionu SK Přerov Středoškolský atletický pohár a Pohár rozhlasu v atletice.

Spolupráce s dalšími institucemi a projektová činnost

Projektová činnost PK TV spočívá ve spolupráci s dalšími institucemi či vysokými školami. Škola se podílí na projektu RC APA IDZ Olomouckého kraje, který má zlepšit znalosti a praktické dovednosti žáků oboru PMP v oblasti aplikovaných pohybových aktivit v mateřských školách. V rámci tohoto projektu spolupořádá naše škola semináře pro pedagogické pracovníky z mateřských škol. I díky této spolupráci je naše škola fakultativní školou Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. Členové komise TV jsou zapojeni do projektu Provázejících učitelů, který má za cíl zlepšit a inovovat spolupráci mezi studenty vysokých škol a institucemi, ve kterých tito studenti konají pedagogickou praxi. Jedná se o projekt MŠMT, ve spolupráci s FTK UP Olomouc. Nezanedbatelná je také spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy týkající se finančních příspěvků a dotací na sportovní činnost sekce tělesné výchovy. Díky této podpoře je činnost komise tělesné výchovy velmi dobře zabezpečena a žáci tak mohou v hodinách tělesné výchovy využít nadstandardního sportovního vybavení a celou řadu netradičních pomůcek.

DVPP

Členové předmětové komise tělesné výchovy se aktivně účastní během roku vzdělávacích kurzů v rámci DVPP. V letošním školním roce se jednalo zejména o vzdělávací semináře v rámci projektu RC APA IDZOK, metodické kurzy v rámci projektu Erasmus KA1 New opportunities a metodická setkání učitelů TV pedagogických škol.

Další činnost

V průběhu školního roku se všichni členové sekce podílí na tvorbě a aktualizaci webových stránek. Komise tělesné výchovy také organizuje praktické přijímací řízení, dny otevřených dveří a připravuje teoretické a praktické maturitní zkoušky z tělesné výchovy. Vybraní pedagogové také spolupracují se studenty naší školy na tvorbě ročníkových prací, které vypracovávají a obhajují studenti 3. ročníku oboru Pedagogického lycea. V rámci pedagogické praxe se naši studenti, zejména pak oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, seznamují s prací s dětmi na různých typech školských zařízení. Sportovní rozhled a pohybové dovednosti si žáci, především u specializací pedagogických oborů, rozšiřují i při netradičních sportovních aktivitách, které si vyzkouší při sportovních činnostech se svými vyučujícími.

24.9.2 Soutěže

Naši žáci se velmi aktivně účastní různých sportovních soutěží pořádaných AŠSK nebo národními svazy jednotlivých sportů. Celkem jsme se v letošním školním roce zúčastnili 12 sportovních akcí, přičemž jsme do těchto sportovních akcí zapojili cca 50 žáků naší školy. Největšího úspěchu v letošním školním roce dosáhl dívčí futsalový a chlapecký florbalový tým. Oba výběry získaly bronzové medaile v poháru primátora města Přerova.

24.9.3 Maturitní zkouška

Ve školním roce 2025/2026 maturovalo z tělesné výchovy celkem 53 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,49. Z praktické části dosáhli žáci průměrného prospěchu 1,27, zatímco z ústní části byl průměrný prospěch 1,7. V oboru Předškolní mimoškolní pedagogika v denním studiu úspěšně maturovalo 36 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,5. V oboru Předškolní mimoškolní pedagogika v dálkové formě studia úspěšně maturovalo celkem 10 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,6. V oboru Pedagogické lyceum úspěšně maturovalo 7 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,36.

Statistika maturitní zkoušky

Ve školním roce 2025/2026 maturovalo z TV v pedagogických oborech celkem 53 žáků.

Tělesná výchova – specializace (PMP)

- celkový počet maturantů 36; 4. AP – 12 žáků; 4. BP – 13 žáků; 4. CP – 11 žáků.
- **celkový průměr známek** = 1,5; praktická část = 1,26; ústní část = 1,73
- **třída 4. AP** - celkový průměr známek z TVS = 1,55
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,36
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,73
- **třída 4. BP** - celkový průměr známek z TVS = 1,58
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,23
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,92
- **třída 4. CP** - celkový průměr známek z TVS = 1,37
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,18
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,55

Tělesná výchova – specializace (PMP – dálkové studium)

- celkový počet maturantů 10
- **třída 3. E** - celkový průměr známek z TVS = 1,6

- průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,11
- průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 2,1

Specializace – tělesná výchova (PdL)

- celkový počet maturantů 7 žáků
- - **třída 4. D - celkový průměr známek z STV = 1,36**
 - průměr známek z praktické zkoušky z STV = 1,43
 - průměr známek z ústní zkoušky z STV = 1,29

24.10 Informatika

Vedoucí předmětové komise: Ing. Libor Zámecký

Členové předmětové komise: Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Lenka Kreplová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Jakub Krejčí, Mgr. Jiří Štěrba, Mgr. Pavel Železný

24.10.1 Z činnosti předmětové komise

V předmětové komisi v letošním školním roce pracovalo sedm pedagogů. Členové PK zajišťovali výuku předmětů Informatika a Seminář z informatiky a Seminář programování (studijní obory Gymnázium šestileté, Gymnázium čtyřleté).

Další činností byla správa, údržba a modernizaci školní počítačové sítě, serverů, stanic uživatelů, tiskáren a dalších IT prostředků ve škole, dále aktualizaci webu a Facebooku a Instagramu školy. Nedílnou součástí byla metodická podpora zaměstnanců a žáků školy při využití IT ve výuce i v aktivitách mimo výuku, dále podpora při práci s informačním systémem Bakalář. Členové PK zajišťovali IT podporu při projektových aktivitách (např. Kulatý stůl pro učitelky mateřských škol – IDZ OK) a dalších akcích školy, např. Dny otevřených dveří, přehlídky středních škol, odborné semináře a přednášky pro pedagogy i žáky školy.

V rámci činnosti Vzdělávacího centra Microsoft pro školy a školská zařízení v Olomouckém kraji byla poskytována konzultační činnost pro školy v Olomouckém kraji.

Členové PK informatiky a výpočetní techniky participovali na realizaci Českého panelového šetření středoškoláků (CZEPS), kterého se zúčastnili žáci tříd 3. A, kvinty, 3. AP, 3. BP, 3. CP a 3. D.

Akce pro žáky

114 žáků vyššího gymnázia se zapojilo do výuky prostřednictvím online prostředí Haxagon, která nabízí praktická a teoretická cvičení z oblasti IT a Kyberbezpečnosti pro školy. Naše škola se umístila na 9. místě v Olomouckém kraji, v rámci ČR jsme obsadili 120. místo z celkově 293 škol.

24.10.2 Soutěže

Soutěž Nachytej AI

Žáci kvarty Antonín Vojtášek, Kryštof Šiler, Tomáš Hrubý, Lukáš Velím se zapojili do soutěže Nachytej AI, která propojuje školní výuku s praktickým využitím umělé inteligence.

Soutěž Firma TABIDOO

Žáci sekundy se v rámci hodin informatiky zúčastnili soutěže, kterou připravila firma TABIDOO pro žáky základních a středních škol. Úkolem žáků bylo vytvořit funkční databázových aplikací (evidenci) na jimi zvolené téma.

24.10.3 Maturitní zkouška

K maturitní zkoušce se přihlásilo pět žáků gymnaziálních oborů, maturitní zkoušku všichni úspěšně složili.

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z Informatiky.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	3	1	0	0	0	1,25
Počet žáků 6.	0	1	0	0	0	2,00
Celkový počet	3	2	0	0	0	1,40