



**Gymnázium Jana Blahoslava
a Střední pedagogická škola,
Přerov, Denisova 3**

VÝROČNÍ ZPRÁVA
školní rok 2021/2022



Obsah

Obsah.....	2
1 Základní údaje o škole	7
2 Zhodnocení činnosti.....	8
3 Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi.....	15
3.1 Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi.....	15
3.2 Partneři školy	15
3.2.1 Školská rada	15
3.2.2 Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově.....	16
4 Profil absolventa	18
4.1 Studijní obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.....	18
ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“	18
4.2 Studijní obor 78-42-M/03 Pedagogické lyceum	19
ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“.....	19
4.3 Studijní obor 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté).....	19
ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	19
4.4 Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium	20
ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“	20
5 Seznam studijních oborů.....	22
6 Přehled učebních plánů	23
6.1 Studijní obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium).....	23
6.2 Studijní obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálkové, zkrácené studium).....	31
6.3 Studijní obor 78-42-M/03 Pedagogické lyceum	36
6.4 Studijní obor 79-41-K/61 Gymnázium	45
6.4.1 Nižší stupeň gymnázia	45
6.4.2 Vyšší stupeň gymnázia.....	48
6.5 Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium	52
6.6 Studijní obor 79-41-K/81 Gymnázium	57
7 Statistické údaje o škole.....	61
7.1 Údaje o absolventech Gymnázia za školní rok 2021/2022	62
7.2 Údaje o absolventech Střední pedagogické školy za školní rok 2021/2022	63

7.3	Údaje o pracovnících školy	63
7.4	Údaje z přijímacího řízení konaného ve školním roce 2021/2022	64
7.4.1	Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023	64
7.4.2	Statistika přijímacího řízení konaného ve školním roce 2021/2022	70
8	Organizační struktura školy	71
9	Naplňování dlouhodobého záměru	72
10	Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků k 31. 8. 2022.....	73
11	Hodnocení výchovného a kariérového poradenství.....	79
12	Preventivní program školy.....	82
13	Zpráva školního psychologa	83
14	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....	84
15	Propagace školy	87
16	Údaje o projektech	89
17	Festivally a soutěže	94
17.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	94
17.2	ANGLICKÝ JAZYK	95
17.3	NĚMECKÝ JAZYK	95
17.4	FRANCOUZSKÝ JAZYK	96
17.5	RUSKÝ JAZYK	96
17.6	MATEMATIKA	96
17.7	FYZIKA	97
17.8	ZEMĚPIS A GEOGRAFIE	97
17.9	BIOLOGIE.....	97
17.10	DĚJEPIS A SPOLEČENSKÉ VĚDY	97
17.11	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	98
17.12	HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	98
17.13	TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	98
17.14	INFORMATIKA.....	98
18	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	99
19	Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti.....	101
20	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	102
21	Evaluace školy	104
21.1	Evaluace generálních maturitních zkoušek.....	105

21.1.1	Český jazyk – maturitní generální zkouška podzim 2021	105
21.1.2	Český jazyk – maturitní generální zkouška jaro 2022	110
	Didaktický test.....	114
	Didaktický test.....	115
21.1.3	Anglický jazyk – generální maturitní zkouška podzim 2021	115
21.1.4	Anglický jazyk – generální maturitní zkouška jaro 2022	119
21.1.5	Evaluační generální maturitní zkoušky z matematiky	122
21.2	Evaluační maturitních zkoušek	123
21.2.1	Evaluační maturitní zkoušky z českého jazyka	123
21.2.2	Evaluační maturitní zkoušky z anglického jazyka.....	128
21.2.3	Evaluační maturitní zkoušky z matematiky.....	132
21.2.4	Srovnání výsledků maturitní zkoušky ve společné části s celorepublikovým průměrem	133
	Český jazyk a literatura	133
	Anglický jazyk	134
	Matematika.....	136
21.2.5	Profilová zkouška	138
21.3	Vyhodnocení plnění ŠAP II ve školním roce 2021/2022	139
21.4	Vyhodnocení nového studijního oboru – Gymnázium šestileté	140
21.5	Vyhodnocení hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022	143
21.6	Vyhodnocení propagace školy	144
21.6.1	Vyhodnocení vzdělávání pedagogických pracovníků.....	145
21.6.2	Vyhodnocení vzdělávání nepedagogických pracovníků	145
21.7	Zhodnocení práce Školské rady při GJB a SPgŠ a Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ	145
21.8	Zhodnocení činnosti Školního parlamentu GJB a SPgŠ.....	146
22	Základní údaje o hospodaření školy rok 2021	147
23	Prezentace činnosti jednotlivých předmětových komisí.....	151
23.1	Český jazyk a literatura a Dramatická výchova.....	151
23.1.1	Z činnosti předmětové komise	151
23.1.2	Projektové aktivity	153
23.1.3	Soutěže	153
23.1.4	Maturitní zkouška.....	155
23.2	Matematika a přírodní vědy	157

23.2.1	Z činnosti předmětové komise	157
23.2.2	Soutěže	160
23.2.3	Maturitní zkouška.....	162
23.3	Anglický jazyk	165
23.3.1	Z činnosti předmětové komise	165
23.3.2	Soutěže	168
23.3.3	Maturitní zkoušky	168
	Nahrazení profilové MZ jazykovým certifikátem.....	168
23.4	Cizí jazyky	171
23.4.1	Z činnosti předmětové komise	171
23.4.2	Soutěže	173
23.4.3	Maturitní zkouška.....	174
23.5	Dějepis, Občanská nauka, Občanský a společenskovědní základ, Humanitní studia	174
23.5.1	Z činnosti předmětové komise	174
23.5.2	Soutěže	176
23.5.3	Maturitní zkouška.....	177
23.6	Pedagogika, Psychologie, Pedagogická praxe	178
23.6.1	Z činnosti předmětové komise	178
23.6.2	Maturitní zkouška.....	180
23.7	Výtvarná výchova	180
23.7.1	Z činnosti předmětové komise	181
23.7.2	Soutěže	185
23.7.3	Maturitní zkouška.....	186
23.8	Hudební výchova	188
23.8.1	Z činnosti předmětové komise	188
23.8.2	Projektová činnost.....	189
23.8.3	Soutěže	190
23.8.4	Maturitní zkouška.....	190
23.8.5	ŠVP.....	191
23.8.6	Další aktivity PK.....	191
23.9	Tělesná výchova.....	191
23.9.1	Z činnosti předmětové komise	191

23.9.2	Soutěže	193
23.9.3	Maturitní zkouška.....	193
23.10	Výpočetní technika	194
23.10.1	Z činnosti předmětové komise.....	194
23.10.2	Soutěže.....	194
23.10.3	Maturitní zkouška	195

1 Základní údaje o škole

Název:	Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3
Sídlo:	Denisova 3, 750 02 Přerov
Právní forma:	příspěvková organizace Olomouckého kraje
IČO:	61985759
IZO:	600 017 842
IZO střední škola:	000842818
IZO školní jídelna – výdejna:	172 103 517
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Ředitelka školy:	Mgr. Romana Studýnková
Telefon:	581 291 203, 581 291 206, 581 291 207
Dat. schr.:	vsxji6e
E-mail:	info@gjb-spgs.cz
Webové stránky:	www.gjb-spgs.cz

2 Zhodnocení činnosti

Školní rok 2021/2022 lze hodnotit jako jeden z nejnáročnějších. Důvodů bylo několik. Navázal na dvouletou vzdělávací covidovou pauzu, probíhal v době válečné krize na Ukrajině a s ní související krize energetické. Přes všechny uvedené problémy byl standardně ukončen vydáním závěrečných vysvědčení. Nejlepšími třídami byly 1. E, 2. E z dálkového studia, z denního studia sekunda, prima a sexta na Gymnáziu, na Střední pedagogické škole pak 1. D., 2. AP a 1. AP.

Pravidelnou docházku do školy nejlépe plnili žáci tříd tercie, kvarta a 1. D.

Vzdělávací proces je detailně popsán v následujících kapitolách včetně evaluace přijímacích a maturitních zkoušek.

Během školního roku proběhly zajímavé aktivity, díky nimž se naše škola dostává do povědomí široké veřejnosti.

Žákyně Dramatické výchovy, specializace 3. ročníků, vystoupily na konferenci Pramen pro pedagogy konané v Přerově na zámku. V režii paní profesorky Věry Mikulcové zde zahrály Variace na Komenského. Žákyně Dramatické výchovy s metodikou (třída 1. AP) sklidily velký úspěch s dramatickým výstupem na akci Salon. Třídy 2. AP a 2. BP pracovaly na scénářích lidových pohádek pro výstavu v Náměšti na Hané v rámci akce s názvem: Co je divadlo? Třídy 1. CP a 1. AP se pod vedením vyučujících zapojily v hodinách českého jazyka do projektu Erasmus – Cultural heritag.

V letošním školním roce se uskutečnily 3 termíny mezinárodních zkoušek z německého jazyka Goethe-Zertifikat. Zájemci, mezi nimiž bylo i 10 našich žáků, složili s velmi pěknými výsledky zkoušky úrovní B1, B2 a také C1.

Naše škola úzce spolupracuje s Muzeem Komenského v Přerově. V rámci připomenutí 430. výročí narození J. A. Komenského vyzdobily žákyně specializací VV 2. D, 3. AP, 3. BP a 3. CP zastávku na ul. Bayerova. Tématem bylo „Jarní zastávky s Komenským“.

Muzeum Komenského vyhlásilo soutěž o vytvoření Loga pro Vševědárnu. Bylo vybráno logo zpracované Eliškou Hošákovou ze třídy 4. CP.

Vybrané výtvarné práce našich žáků, které byly vytvořeny k Salonu na téma Zahrada, byly k vidění v Jiráskově ulici v Přerově.

Výtvarné práce také obohatily prostor Mervartova sálu v Muzeu Komenského u příležitosti již zmiňované konference Pramen pro pedagogy.

Žákyni naší školy Klára Svobodová ze 4. D za zapojila do soutěže o vytvoření loga – Odpady Olomouckého kraje.

Žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum dlouhodobě pomáhají při organizaci a metodickém vedení aktivit pořádaných Střediskem volného času Atlas a BIOS, Přerov. Stejně tomu bylo v roce 2021/2022. Proběhl vánoční salon, velikonoční salon a dopravní výchova. Ve spolupráci s Městskými jeslemi v Přerově a s MŠ, ZŠ a SŠ Malá Dlážka v Přerově se uskutečnil Den dětí.

Vedení školy vytváří podmínky nadaným žákům, kteří jsou členy mnoha sportovních klubů. Žákům je umožněna odlišná úprava organizace vzdělávání a žáci tak mají možnost skloubit výuku s rozvojem svého talentu.

Olomoucký kraj každoročně vyhlašuje soutěž Talent Olomouckého kraje. Níže jsou uvedeni nominovaní žáci.

Tomáš Kořínek (oktáva) získal 1. místo v krajském kole Konverzační soutěže v ruském jazyce v kategorii SŠ II, postoupil do ústředního kola a obhájil 1. místo. Tamara Běhalové (sekunda) bodovala ve fitness. Vybojovala 1. místo na Mistrovství ČR v kategorii dorostenek a 2. místo na Mistrovství ČR v kategorii juniorek.

Amálie Mirvaldová (sekunda) vytancovala 6. místo na Mistrovství ČR v tanečních formacích a 9. místo v Evropě.

Sebastian Nicolas Šipoš se stal vítězem žebříčku street battle 2021, a to v konkurenci 125 juniorů. A dále byl ve velké konkurenci 113 juniorů vicemistr ČR za rok 2022 v soutěži Czech Dance Masters.

Celostátní soutěžní přehlídka Hudební festival SPgŠ v Karlových Varech přinesla naší škole mnoho ocenění. Tím největším bylo 1. místo v kategorii Sólový zpěv muzikál/pop, které obsadila **Michaela Pazourová** (3. B).

Ve školním roce 2021/2022 jsme pokračovali v realizaci projektu Erasmus plus Kulturní dědictví. V dubnu se uskutečnila návštěva v partnerské škole ve Španělsku (Plasencia). Poslední setkání škol z Itálie a Španělska pak proběhlo v květnu na naší škole.

Měli jste také příležitost setkat se ve výuce s vyučujícími ze Španělska a Polska, což jsou pro vyučující i žáky cenné zkušenosti. Mezinárodní projekty v následujících letech budou pokračovat. Paní učitelka Jahodové se ujala řízení evropských projektů. Škola získala akreditaci pro projekty v oblasti školního vzdělávání, což se týká oborů gymnázia a odborného vzdělávání pro obory pedagogické školy. Benefity z udělení akreditací budou využívat žáci i učitelé.

Z projektu IKAP OK II jsme vybudovali optimální digitální učebnu na budově Střední pedagogické školy. Z investičních akcí byla zahájena v letních měsících rekonstrukce schodiště na budově gymnázia.

V následujícím školním roce budeme pokračovat v čerpání finančních prostředků z evropských strukturálních fondů, konkrétně to bude přes nový projekt Šablony 3, který bude zahájen na podzim školního roku 2022/2023. Finanční prostředky budou použity na vzdělávání žáků a nákup učebních pomůcek.

Ve školním roce 2021/2022 škola vzdělávala 838 žáků, z toho 751 (89,6 %) v denní formě a 87 (10,4 %) žáků ve zkrácené, dálkové formě. Na celkovém počtu žáků v denní formě se žáci gymnaziálních oborů podíleli 30,5 % – celkem 256 žáků, z toho 64 v gymnáziu osmiletém, 91 žáků v gymnáziu šestiletém a 101 žáků v gymnáziu čtyřletém. Žáci pedagogických oborů 69,5 % – celkem 582 žáků. Kapacita školy 1058 žáků byla naplněna na 79,2 %. Snížení počtu žáků bylo v důsledku snížení počtu tříd u oboru Pedagogické lyceum.

Ve školním roce 2021/2022 probíhala výuka ve 30 třídách, z tohoto počtu byly tři třídy v dálkové, zkrácené formě.

Na Gymnázium byly vyučovány tři studijní obory podle následujících školních vzdělávacích programů (ŠVP):

Gymnázium – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“;

Gymnázium – ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“;

Gymnázium – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“.

Na Střední pedagogické škole byly vyučovány studijní obory podle ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (denní forma);

Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková, zkrácená forma);

Pedagogické lyceum – ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“ (denní forma).

Vyučovací proces probíhal dle školních vzdělávacích programů. Ročníky čtyřletého Gymnázia se vzdělávaly podle ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky, víceletého Gymnázia se vzdělávaly podle ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky. Čtvrtým rokem byl realizován ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“. Všechny ročníky studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní i dálková, zkrácená forma) byly vyučovány dle školního vzdělávacího programu „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“. Všechny ročníky studijního oboru Pedagogické lyceum realizovaly výuku podle ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“.

Maturitní zkoušku ve školním roce 2021/2022 konalo 187 žáků v denní a dálkové formě studia. Celkem 179 (95,7 %) žáků maturitní zkoušku úspěšně vykonalo v řádném a podzimním termínu a z tohoto počtu pak do průměru 1,5, tedy s vyznamenáním 65 (34,8 %) žáků, 8 žáci (4,3 %) ve školním roce 2021/2022 u maturitní zkoušky neuspělo.

V jarním termínu konalo maturitní zkoušku 186 žáků v denní a dálkové formě studia. Tuto zkoušku úspěšně složilo 156 (83,9 %) žáků. V podzimním termínu maturitní zkoušku konalo 31 žáků (1 žákyně v náhradním termínu, 30 žáků v 1. opravném termínu) v denní formě studia. Tuto zkoušku složilo 23 žáků úspěšně. Bližší údaje jsou zpracovány v kapitole č. 10.

Ze závěrů statistických zpráv je patrná úspěšnost žáků školy v přijímacím řízení do terciární sféry vzdělávání (viz kapitola č. 7). Tento stav je třeba díky zvýšeným nárokům na kvalitu vzdělávání zachovat a ještě zlepšovat.

Důležitou zpětnou vazbou pro fungování školy je sledování zájmu žáků o studium na naší škole. Pro školní rok 2022/2023 jsme přijali 494 přihlášek. Největší zájem byl o obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (199 přihlášek na 3 třídy o počtu 30 žáků) a Pedagogické lyceum (123 přihlášek na 1 třídu o počtu 30 žáků). Střední pedagogická škola dosahuje v hodnocení úspěšnosti žáků u maturity tohoto typu škol v ČR nadprůměrných výsledků. Pro následující školní rok bylo přijato 175 žáků v denní formě a 30 žáků v dálkové formě.

Ve školním roce 2021/2022 proběhly třídní schůzky v listopadu, lednu (konzultační, on-line) a dubnu. Žáci a zákonní zástupci žáků měli možnost získat přehled o výsledcích vzdělávání přes program Bakaláři. Znamky byly jednotlivými vyučujícími aktualizovány každý pátek do 14:00 hodin.

Škola má vypracován dokument Hodnocení školy, jehož nezbytnou součástí je evaluace. Výsledky hodnocení jsou uvedeny dále.

Ředitelka školy podporovala otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci školy a rodinou. Nadstandardně pracoval studentský parlament složený ze zástupců jednotlivých tříd. Žáci školy se naučili prezentovat připomínky k chodu školy právě na těchto setkáních, která se konala jednou za měsíc. Pravidelné schůzky byly v úterý, protože tento den neměla žádná z tříd učební praxi a zástupci všech tříd se mohli zúčastnit jednání. Výstupem z jednání byly zápisy, které jsou součástí dokumentace školy.

Koordinátorka projektů ERASMUS+ KA2 Mgr. Lucie Jahodová vypracovala ve spolupráci s vedením školy a vyučujícími školy projekt pod názvem „Kulturní dědictví: vzácný poklad, který musíme chránit, sdílet a předat dalším generacím“. Žádost byla v červenci 2019 schválena. Výše přiděleného grantu činí 28 912 EUR a jeho samotná realizace byla zahájena v září školního roku 2019/2020. První mobilita proběhla v listopadu 2019, a to do Itálie, Capua. Další mobility měly být realizovány ve školním roce 2020/2021, ale pandemie toto znemožnila. Ředitelka školy požádala o prodloužení termínu realizace projektu. Řídící orgán Dům zahraniční spolupráce žádost schválil. Mobilita do Španělska (Plasencia) a Přerova se uskutečnila v dubnu a květnu 2022.

Podarilo se nám přes Integrovaný regionální operační program získat dotaci na vybudování dvou jazykových učeben, učebnu fyziky a laboratoře chemie. V dubnu 2018 byly opravy učeben a instalace konektivity zahájeny a během letních prázdnin byly práce dokončeny. Celkové způsobilé výdaje činily 4 701 784 Kč, podíl Olomouckého kraje byl 10 %. Čerpání dotace bylo podmíněno realizací výstupů projektu dostupných všem žákům a pedagogickým pracovníkům školy. Šíření výstupů projektu musí probíhat po dobu pěti let formou spolupráce se čtyřmi základními školami (ZŠ Za Mlýnem Přerov, ZŠ Svisle Přerov, ZŠ Želatovice, ZŠ Vlkoš), a to formou workshopů a dvěma zaměstnavateli (PRECHEZA a VEOLIA ENERGIE ČR) formou besed a exkurzí. V loňském školním roce proběhl třetí rok udržitelnosti výše popsaného projektu. Propagace výstupů projektu je rovněž součástí dnů otevřených dveří a dalších akcí souvisejících s činností školy v oblasti školství (soutěže, olympiády).

Škola zpracovala ve školním roce 2020/2021 analýzu aktivity č. 4 pro realizaci projektu IKAP OK II – Zvyšování kvality vzdělávání ve středních školách připravujících k výkonu regulované profese pedagogických pracovníků. Cílem aktivity je podpora vzdělávání budoucích učitelů/učitelek mateřských škol vzdělávajících se na GJB a SPgŠ v Přerově, oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Byla vytvořena dvě centra: „Centrum odborných praxí“ a „Centrum metodické podpory učitelek mateřských škol při GJB a SPgŠ Přerov“. Realizace projektu byla zahájena v listopadu 2020. V loňském školním roce proběhly workshopy a semináře pro pedagogy z mateřských škol. Díky tomuto projektu bylo možné finančně ocenit práci pedagogů mateřských škol, kteří vedli učební a odbornou praxi žáků 3. a 4. ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Ukončení projektu je plánováno na listopad 2023.

Vzdělávací středisko společnosti Microsoft v rámci programu Partneři ve vzdělávání již čtrnáctým rokem nabízí pracovníkům škol a školských zařízení bezplatná uživatelská školení. Celkem se školení zúčastnilo 27 pracovníků škol.

Den otevřených dveří proběhl dle plánu v prosinci a v únoru on-line. Každoročně školu navštíví vysoký počet žáků a jejich rodičů, a to i ze vzdálenějších oblastí. Střední pedagogická škola je svého typu jediná v Olomouckém kraji, nicméně školu navštěvují i žáci z krajů Zlínského, Moravskoslezského a Jihomoravského. Velký zájem je i o nově nabízený obor šestiletého Gymnázia s progresivní metodou výuky anglického jazyka CLIL.

Investiční a neinvestiční akce

V letních měsících byla z provozních prostředků provedena výměna podlahové krytiny v multifunkční počítačové učebně. Tato byla vybavena stolními počítači, interaktivní tabulí, 3D tiskárnou a další mediální technikou z prostředků IKAP. Počítačové stoly byly pořízeny z prostředků školy. Plánovaná rekonstrukce venkovního sportovního areálu a dvou sportovišť byla z důvodu nepříznivé ekonomické situace Olomouckého kraje odložena. Vypracovaný projekt na rekonstrukci elektroinstalace na budově SPgŠ se z téhož důvodu taktéž nerealizoval. V letních měsících roku 2022 byla zahájena oprava vstupního schodiště na budově Gymnázia. Vzhledem k tomu, že je budova GJB kulturní památkou, práce se značně komplikovaly. Oprava bude pokračovat i ve školním roce 2022/2023. Žáci budou muset využívat boční vchod do budovy z Denisovy ulice. Hodnota rekonstrukce vstupního schodiště u Gymnázia se postupně vyšplhala na 2 504 384,94 Kč.

Po celý rok byly z provozních prostředků školy na obou budovách prováděny drobné úpravy interiéru tříd, včetně tělocvičny a společných prostor. Průběžně probíhaly také opravy elektro a vodo. Vzhledem ke stáří obou budov školy není možné drobnou údržbu zanedbávat. Každoročně si údržba budov a zařízení žádá nemalé finanční náklady.

Vzhledem k tomu, že organizace spravuje rozsáhlý venkovní areál s množstvím letitých stromů, byly v průběhu roku prováděny jejich prořezy.

Organizace provozuje školní jídelnu – výdejnu s kapacitou 610 žáků. V prázdninových měsících byl z investičního fondu pořízen ve školní jídelně – výdejně nový mycí stroj v hodnotě 241 624,90 Kč.

Zájmové útvary

Ve školním roce 2021/2022 byla činnost zájmových útvarů z důvodu pokračující nepříznivé epidemiologické situace omezena. Probíhala pouze příprava na mezinárodní certifikát z německého jazyka Zertifikat Deutsch a pravidelně se scházela redakční rada školního časopisu Litero.

Přehled největších úspěchů v soutěžích ve školním roce 2021/2022

Konání soutěží a olympiád se po covidové odmlce postupně vracelo k normálu. Některé soutěže ale stále probíhaly pouze v on-line prostředí, u jiných byly upravovány termíny jednotlivých postupových kol podle vývoje epidemiologické situace. Na školní rok 2021/2022 nebyl vyhlášený program Excellence základních a středních škol. Naše škola se i díky úsilí pedagogů,

organizátorů školních kol, zapojila do vyhlašovaných soutěží a povedlo se jí získat dobrá umístění. Prioritou jsou soutěže vyhlašované MŠMT a zřizovatelem Olomouckým krajem. Kompletní přehled výsledků soutěží obsahuje kapitola Festivaly a soutěže a zprávy jednotlivých předmětových komisí.

Žáci školy, kteří se zapojují do školních soutěží, nebo jsou úspěšní v mimoškolní činnosti v červnu podávali přihlášky do programu talent Olomouckého kraje. K vyhlášení výsledků dojde na začátku školního roku 2022/2023.

Český jazyk a literatura

Středoškolská odborná činnost

Téma práce: Nobelova cena

Aneta Pijáčková (3. D) – 1. místo, okresní kolo, 2. místo, krajské kolo.

Anglický jazyk

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Jana Havránková (prima) – 3. místo, okresní kolo,

Eva Chrystanová (1. D) – 3. místo, okresní kolo.

Ruský jazyk

Konverzační soutěž v ruském jazyce

Tomáš Kořínek (oktáva) – 1. místo krajské kolo, 1. místo celostátní kolo.

Francouzský jazyk

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce

Karolína Daňková (sekunda) – 2. místo krajské kolo.

Dějepis a společenské vědy

Dějepisná olympiáda, kategorie I

Daniel Štěrba (sekunda) – 1. místo, okresní kolo.

Dějepisná olympiáda, kategorie II

Barbora Ptáčková (septima) – 3. místo, okresní kolo.

Ekonomická olympiáda, kategorie I

Daniel Štěrba (sekunda) – 3. místo, on-line krajské kolo.

Středoškolská odborná činnost

Téma práce: „Hodnota pravdy v životě současného člověka“

Daniela Lužná (3. D) – 1. místo, okresní kolo; 2. místo, krajské kolo.

Fyzika

Fermiho úlohy

Natalie Machalová (1. D) – 1. místo, korespondenční kolo.

Zeměpis

Zeměpisná olympiáda (kategorie C)

Daniel Štěřba (sekunda) – 2. místo okresní kolo, 6. místo krajské kolo.

Výtvarná výchova

Ovoce plné vitamínů

Anna Betáková (prima) – 2. místo, oblastní kolo, Karolína Bártková (prima) – 3. místo, oblastní kolo – obě postup do celostátního finále.

Dávají za nás ruku do ohně

Martina Zbranková (tercie) – 2. místo, celostátní kolo.

Namaluj přírodu

Eva Nakládalová (sekunda) – 3. místo, oblastní kolo.

Logo pro Vševědárnu Muzea Komenského v Přerově

Eliška Hošáková (4. CP) – 1. místo, oblastní kolo.

Hudební výchova

Pěvecká soutěž Slavíci z Přerova

Tamara Běhalová (sekunda) – zlaté pásmo v kategorii B2.

Hudební festival středních pedagogických škol

Michaela Pazourová (3. BP) – 1. místo v kategorii Sólový zpěv muzikál/pop.

Lucie Bradová (4. AP) – 2. místo v kategorii Sólový zpěv muzikál/pop.

Alena Lorková, Lucie Bradová, Jana Zikmundová (4. AP, 4. BP, 2. AP) – 2. místo v kategorii Vokálně instrumentální soubory.

Kateřina Pitrunová, Lucie Ledrová, Lucie Sandaná, Hana Hostašová a Michaela Pazourová (4. BP, 4. CP, 3. BP) 3. místo v kategorii Vokálně instrumentální soubory.

3 Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi

3.1 Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi

Nejen v souvislosti s projektovými aktivitami, ale i s každodenním plněním hlavní činnosti školy, je třeba vyzvednout kvalitní spolupráci s odborem školství a mládeže KÚOK. Kladně lze hodnotit profesionální spolupráci s pracovníky oddělení krajského vzdělávání poskytující metodickou pomoc.

Pro školu vidím jako velmi přínosnou úzkou spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci. Škola získala statut Fakultní školy Pedagogické fakulty UP, a to v souvislosti s realizací praxí studentů této fakulty na GJB a SPgŠ. K obnovení smlouvy došlo 1. 9. 2018.

Nelze také nezmínit spolupráci s výchovně vzdělávacími institucemi Olomouckého kraje (mateřské a základní školy), na nichž žáci plnili učební a odbornou pedagogickou praxi. Velmi potěšující jsou odezvy z těchto zařízení, které pozitivně hodnotí práci našich žáků i pedagogů. Díky projektu IKAP OK II bylo možné finančně ohodnotit náročnou práci pedagogů z mateřských škol, kteří metodicky vedou učební a odbornou praxi žáků naší školy. Z důvodu reformy financování regionálního školství nemohla naše škola uzavírat s těmito pedagogy DPP. Ředitelka školy dlouhodobě upozorňuje zástupce MŠMT, a to z pozice předsedkyně Asociace středních pedagogických škol, že je nezbytné řešit financování praxí systémově.

Střední pedagogická škola je svého typu jedinou v Olomouckém kraji. Někteří žáci (18,2 %) oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum využívali služeb Domova mládeže při Střední škole technické, Přerov, Kouřilkova 8.

3.2 Partneři školy

3.2.1 Školská rada

ŠKOLSKÁ RADA

Ve školním roce 2021/2022 zasedala Školská rada při Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v následujícím složení:

Zástupci za zřizovatele – Olomoucký kraj:

PhDr. Alena Adamíková

Jiří Pospíšil, DiS.

Michal Zácha, DiS.

Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků:

Mgr. Věra Baďurová

Ing. Pavla Bradová

Mgr. Jiřina Pumprlová

Pedagogičtí pracovníci školy:

Mgr. Pavla Kadaníková – předsedkyně ŠR

Mgr. Jiří Ocelka

Mgr. Pavel Železný

Ve školním roce 2021/2022 se uskutečnila dvě prezenční jednání Školské rady při GJB a SPgŠ. Na svém prvním zasedání, které se uskutečnilo 25. 10. 2021, jednali zástupci ŠR o následujících skutečnostech:

1. Schválení Výroční zprávy za školní rok 2020/2021.
2. Schválení změn ve Školním řádu GJB a SPgŠ.
3. Revize ŠVP oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Šestileté gymnázium – živé jazyky.
4. Evaluace maturitních zkoušek ve školním roce 2020/2021 (jarní, mimořádný a podzimní termín).
5. Informace o struktuře oborů a počtu tříd ve školním roce 2022/2023.
6. Informace o projektové činnosti a plánovaných aktivitách ve školním roce 2021/2022.

Další jednání bylo na konci školního roku 28. 6. 2021. Jednalo se o níže uvedených bodech:

1. Schvalování Školního řádu GJB a SPgŠ na školní rok 2022/2023 a jeho změn v oblasti vzdělávání a hodnocení ukrajinských žáků.
2. Schvalování revidovaného ŠVP studijních oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika, Pedagogické lyceum a přílohy volitelných předmětů studijních oborů Čtyřleté gymnázium – živé jazyky, Osmileté gymnázium – živé jazyky (vyšší stupeň), Šestileté gymnázium – živé jazyky (vyšší stupeň) a schvalování změn v ŠVP v oblasti informatického vzdělávání.
3. Zhodnocení školního roku 2021/2022 (realizace plánovaných aktivit).
4. Zhodnocení přijímacího řízení na školní rok 2022/2023, návrh struktury oborů a počty tříd ve školním roce 2023/2024.
5. Evaluace maturitních zkoušek 2021/2022 (jarní termín).
6. Projektová činnost (IKAP OK II – činnost KCOP, Erasmus+KA1, Erasmus+KA2).

Členové ŠR jsou v kontaktu i během školního roku, a to pomocí emailové a telefonické komunikace. V případě potřeby schvalují dokumenty per rollam.

3.2.2 Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově

Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově (SRPŠ) přispívá k rozvoji vzdělávání, sportovních aktivit a kulturních potřeb žáků Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy. Jeho cílem je prohlubovat modernizaci výchovně vzdělávacího procesu a dále přispívat k rozvoji umělecké, sportovní a tělovýchovné činnosti žáků.

Členové SRPŠ jsou voleni zákonnými zástupci žáků v jednotlivých třídách. Každá třída má ve Spolku své zastoupení. Zástupci tříd v SRPŠ se schází na pravidelných schůzkách jednou za měsíc. Činnost Spolku však i ve školním roce 2021/2022 nepříznivě ovlivnila epidemiologická situace, která zapříčinila omezení možnosti pravidelných jednání.

SRPŠ se podílí na organizaci a finančním zajištění různých akcí školy. Hradí žákům ze svých prostředků jízdné a startovné na soutěže, do kterých se škola zapojuje. Přispívá žákům na kurzy,

vzdělávací semináře, odborné exkurze, výlety a jiné akce organizované školou (např. koncert školních hudebních skupin Masters of GJB a SPgŠ, sportovní den v Kozlovicích). Podílí se na spolufinancování nadstandartních školních pomůcek např. v oblasti jazykového, uměleckého a tělovýchovného vzdělávání. Pro maturitní třídy SRPŠ organizuje a financuje společenské plesy a přispívá jim na další výdaje spojené s maturitní zkouškou.

Ve vedení SRPŠ došlo ve školním roce 2021/2022 ke změně. Vzhledem k tomu, že předsedkyni i ekonomce SRPŠ úspěšně odmaturovaly dcery, bylo nutné zvolit nové zástupce. Předsedou spolku se stal Roman Červenka a ekonomkou Pavlína Jiskrová. Své zástupce do SRPŠ si také zvolili rodiče prvních ročníků, kteří byli třídními učiteli informováni o činnosti spolku.

Vyúčtování hospodaření SRPŠ ve školním roce 2021/2022:

Účel:	Částka:
Jazyková sekce	33 245,- Kč
Výtvarná sekce	12 700,- Kč
Kulturní akce a soutěže	36 587,- Kč
Semináře	19 799,- Kč
Tělovýchovná sekce	23 471,- Kč
Hudební sekce	37 002,- Kč
Maturitní třídy	110 175,- Kč
Třídy čerpající na žáka	7 600,- Kč
Různé	6 819,- Kč
Celkové příjmy:	291 600,- Kč
Celkové výdaje:	297 398,- Kč
Zůstatek na účtu k 31. 8. 2022	56 669,- Kč
Zůstatek v pokladně k 31. 8. 2022	7 398,- Kč

4 Profil absolventa

4.1 Studijní obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“

Absolvent ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství je připraven pro výkon níže uvedených činností:

- výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na výchovu dětí předškolního věku;
- na výchovu dětí a mládeže mimo vyučování, obecně rozvíjející jejich osobnost, zájmy, znalosti, tvořivé schopnosti, popř. zaměřenou na jejich resocializaci;
- na obsahové a organizační zajišťování zájmových činností všeobecného zaměření a vyplňování volného času dětí a mládeže, popř. dospělých;
- výchovné činnosti s dětmi a mládeží v zařízeních sociální péče zaměřené na další rozvoj jejich sociálních, pracovních a dalších dovedností a návyků včetně rozvíjení jejich zájmových činností, spojené s používáním pedagogických metod do získání kvalifikace ze speciální pedagogiky.

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Může se dále vzdělávat studiem na vysoké škole, vyšší odborné škole nebo v kurzech pořádaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- rozvíjet řečové schopnosti dětí předškolního věku;
- vytvářet u dětí a mládeže návyky potřebné pro péči o fyzické i duševní zdraví (včetně poskytování první pomoci);
- uplatňovat při práci s dětmi a mládeží vhodné pedagogicko-psychologické přístupy a rozmanité výchovně vzdělávací metody, formy a prostředky stimulující schopnosti každého jedince a jeho aktivitu;
- rozpoznat specifické rysy osobnosti dítěte a jeho potřeby, sledovat a analyzovat projevy chování dítěte i vztahy v dětském kolektivu s cílem jejich pozitivního ovlivňování, předcházení negativním jevům (stresům a fobiím dětí, šikanování, zneužívání a týrání dětí, drogovým a jiným závislostem, dětské kriminalitě atp.);
- samostatně i týmově pracovat s dětmi, jejich rodiči a s dalšími odborníky;
- racionálně a efektivně organizovat a řídit pracovní a výchovnou činnost;

- aplikovat základní pracovně-právní předpisy včetně požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví při práci;
- používat metody a techniky sebepoznání, seberegulace a sebevýchovy, zvládání stresů a problémů povolání;
- dále se vzdělávat a získávat nové dovednosti potřebné pro svou pedagogickou praxi.

Absolvent je veden tak, aby:

- spolehlivě znal český jazyk a kultivovaně se jazykově vyjadřoval;
- vládl výrazným mluveným projevem v souladu s jazykovou normou, dovedností přednesu uměleckého textu;
- měl kulturní přehled vycházející z poznání různých oblastí umění (literatury, hudby, výtvarného a dramatického umění) a rozvinul své tvořivé estetické dovednosti, které bude využívat jak v osobním životě, tak pro rozvíjení osobnosti a zájmů dětí a mládeže;
- aktivně znal cizí jazyk;
- chápal principy fungování demokratické společnosti, byl občansky aktivní s pozitivní hodnotovou orientací, ochotně respektoval osobu druhého, uplatňoval a bránil základní lidská práva a svobody pro všechny a vystupovat proti projevům nesnášenlivosti;
- aplikoval matematické a přírodovědné vědomosti v osobním životě i v pedagogické činnosti;
- přistupoval k dětem s citlivým a kladným vztahem;
- s pedagogickým taktem a kultivovaně jednal s lidmi (dětmi, jejich rodiči, širším okolím) v souladu s obecně platnými i profesně-etickými normami.

4.2 Studijní obor 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“

Absolvent pedagogického lycea získává odbornou kvalifikaci:

- a) pedagoga volného času podle §17 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb. a
- b) asistenta pedagoga podle §20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, klíčové a odborné kompetence.

4.3 Studijní obor 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté)

ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“

Absolvent získává všeobecně orientované vzdělání v oblasti společenských i přírodních věd. Je připravován na studium na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu a použitých vzdělávacích strategií, a ovládá další cizí jazyk. Na vyšším stupni gymnázia jsou žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce následně připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Goethe-Zertifikat), anglického jazyka (PET, FCE, CAE) a francouzského jazyka (DELF).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření podle jeho individuálních zájmů a schopností.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

4.4 Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium

ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“

ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“

Zaměření ŠVP je určeno žákům se zájmem o cizí jazyky a všeobecně orientované studium v oblasti společenských i přírodních věd, kteří chtějí po jeho absolvování pokračovat ve studiu na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu, a ovládá další cizí jazyk.

Žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce jsou připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Zertifikat Deutsch) a anglického jazyka (PET, FCE, CAE).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;

- zdokonalil své komunikační schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

5 Seznam studijních oborů

Ve školním roce 2021/2022 měla střední škola GJB a SPgŠ následující strukturu studijních oborů:

Kód oboru	Ukončení studia	Forma studia	Stupeň středního vzdělání
75-31-M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
78-42-M/03 <i>Pedagogické lyceum</i> ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79-41-K/61 <i>Gymnázium</i> ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79-41-K/41 <i>Gymnázium</i> ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79-41-K/81 <i>Gymnázium</i> ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
75-31-M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“	maturitní zkouška	zkrácená dálková	střední vzdělání s maturitní zkouškou

6 Přehled učebních plánů

6.1 Studijní obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium)

6.1.1.1 ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ – platnost od 1. 9. 2021 (1. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	59				
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	4	3	13
Dějepis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	-	-	2	2	4
Matematika	3	3	3	3	12
Biologie a hygiena	1	2	2	-	5
Fyzika	-	2	-	-	2
Chemie	2	-	-	-	2
Zeměpis	2	-	-	-	2
Volitelný předmět	-	-	1	1	2
2. Odborné předměty	69				
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	1	1	6
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Tělesná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	-	-	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	-	-	2
Metodika matematických představ	-	-	1	-	1
Výpočetní technika	1	2	-	1	4
Pedagogická praxe	-	-	3	4	7
Specializace (výchovy) - volitelné	-	-	2	3	5
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.

- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 2 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdny. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku), Lyžařského kurzu (zařazen ve 3. ročníku) a Turistického kurzu (zařazen ve 3. ročníku). Bez absolvování uvedených kurzů není možné uzavřít studium oboru.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce a teoretickou složkou – vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku

předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.

- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3–5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace, Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - o Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - o Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - o Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.1.1.2 ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství” – platnost od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 (2. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	59				
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	4	3	13
Dějepis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	-	-	2	2	4
Matematika	3	3	3	3	12
Biologie a hygiena	1	2	2	-	5
Fyzika	-	2	-	-	2
Chemie	2	-	-	-	2
Zeměpis	2	-	-	-	2
Volitelný předmět	-	-	1	1	2
2. Odborné předměty	69				
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	1	1	6
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Tělesná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	-	-	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	-	-	2
Metodika matematických představ	-	-	1	-	1
Výpočetní technika	1	2	-	1	4
Pedagogická praxe	-	-	3	4	7
Specializace (výchovy) - volitelné	-	-	2	3	5
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.

- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 2 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdny. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku), Lyžařského kurzu (zařazen ve 2. ročníku) a Turistického kurzu (zařazen ve 3. ročníku). Bez absolvování uvedených kurzů není možné uzavřít studium oboru.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiállové práce a teoretickou složkou – vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.

- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3–5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace, Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

6.1.1.3 ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství” – platnost od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020 (3. a 4. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	60				
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	4	3	13
Dějepis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	-	-	2	2	4
Matematika	3	3	4	3	13
Biologie a hygiena	1	2	2	-	5
Fyzika	-	2	-	-	2
Chemie	2	-	-	-	2
Zeměpis	2	-	-	-	2
Volitelný předmět	-	-	1	1	2
2. Odborné předměty	68				
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	1	1	6
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8

Odborné předměty					
Tělesná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	-	-	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	-	-	2
Výpočetní technika	1	2	-	1	4
Pedagogická praxe	-	-	3	4	7
Specializace (výchovy) - volitelné	-	-	2	3	5
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Podmínkou ukončení studia je absolvování Srovnávacích zkoušek z matematiky na konci 1. až 3. ročníku a ve 4. ročníku pak absolvování dvou Maturitních generálek z matematiky.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 3 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdnů. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.

- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku), Lyžařského kurzu (zařazen ve 2. ročníku) a Turistického kurzu (zařazen ve 3. ročníku). Bez absolvování uvedených kurzů není možné uzavřít studium oboru.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce a teoretickou složkou – vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3–5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace, Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

6.2 Studijní obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálkové, zkrácené studium)

6.2.1.1 ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ – platnost od 1. 9. 2021 (1. ročník)

Vyučovací předměty	Počet hodin konzultací v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
Odborné předměty				
Biologie a hygiena	15	25	20	60
Pedagogika	15	30	30	75
Psychologie	15	30	30	75
Hudební výchova s metodikou	30	30	30	90
Výtvarná výchova s metodikou	30	30	30	90
Tělesná výchova s metodikou	30	30	15	75
Hra na hudební nástroj	30	30	20	80
Dramatická výchova s metodikou	30	-	-	30
Literární a jazykové praktikum	15	-	-	15
Metodika matematických představ	-	-	15	15
Pedagogická praxe (seminář)	-	-	10	10
Volitelné předměty – specializace	10	15	20	45
CELKEM	220	220	220	660

Poznámky k učebnímu plánu

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.

- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce), teoretickou složkou (vybrané kapitoly z dějin umění, teorie) a metodikou výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Pedagogická praxe probíhá formou kurzů. Během studia musí žák absolvovat pedagogickou praxi v rozsahu 5 týdnů ve dvou rozdílných školských pracovištích. V případě, že žák vykonává pedagogickou práci, jsou tři týdny plněny v tomto zařízení, zbývající dva týdny absolvuje v jiném typu školského zařízení. Pracovní doba žáka je 6 hodin denně, z toho je 5 hodin přímá práce s dětmi a 1 hodina rozboru.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.2.1.2 ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství” – platnost od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 (2. ročník)

Vyučovací předměty	Počet hodin konzultací v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
Odborné předměty				
Biologie a hygiena	15	25	25	65
Pedagogika	15	30	30	75
Psychologie	15	30	30	75
Hudební výchova s metodikou	30	30	30	90
Výtvarná výchova s metodikou	30	30	30	90
Tělesná výchova s metodikou	30	30	15	75
Hra na hudební nástroj	30	30	20	80
Dramatická výchova s metodikou	30	-	-	30
Literární a jazykové praktikum	15	-	-	15
Pedagogická praxe (seminář)	-	-	20	20
Volitelné předměty – specializace	10	15	20	45
CELKEM	220	220	220	660

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce), teoretickou složkou (vybrané kapitoly z dějin umění, teorie) a metodikou výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních.

- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Pedagogická praxe probíhá formou kurzů. Během studia musí žák absolvovat pedagogickou praxi v rozsahu 5 týdnů ve dvou rozdílných školských pracovištích. V případě, že žák vykonává pedagogickou práci, jsou tři týdny plněny v tomto zařízení, zbývající dva týdny absolvuje v jiném typu školského zařízení. Pracovní doba žáka je 6 hodin denně, z toho je 5 hodin přímá práce s dětmi a 1 hodina rozboru.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

6.2.1.3 ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství” – platnost od 1. 9. 2011 do 31. 8. 2020 (3. ročník)

Vyučovací předměty	Počet hodin konzultací v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
Odborné předměty				
Biologie a hygiena	15	25	25	65
Pedagogika	15	30	30	75
Psychologie	15	30	30	75
Hudební výchova s metodikou	30	30	30	90
Výtvarná výchova s metodikou	30	30	30	90
Tělesná výchova s metodikou	30	30	15	75
Hra na hudební nástroj	30	30	20	80
Počet hodin konzultací v ročníku				
Vyučovací předměty	1.	2.	3.	Celkem
Dramatická výchova s metodikou	30	-	-	30
Literární a jazykové praktikum	15	-	-	15
Pedagogická praxe (seminář)	-	-	20	20
Volitelné předměty – specializace	10	15	20	45
CELKEM	220	220	220	660

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce), teoretickou složkou (vybrané kapitoly z dějin umění, teorie) a metodikou výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Pedagogická praxe probíhá formou kurzů. Během studia musí žák absolvovat pedagogickou praxi v rozsahu 5 týdnů ve dvou rozdílných školských pracovištích. V případě, že žák vykonává pedagogickou práci, jsou tři týdny plněny v tomto zařízení, zbývající dva týdny absolvuje v jiném typu školského zařízení. Pracovní doba žáka je 6 hodin denně, z toho je 5 hodin přímá práce s dětmi a 1 hodina rozboru.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

6.3 Studijní obor 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

6.3.1.1 ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum” – platnost od 1. 9. 2021 (1. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	32	28	28	28	116
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15
Cizí jazyk I	3	3	4	3	13
Cizí jazyk II	2	2	3	3	10
Dějepis	2	2	1	1	6
Zeměpis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	-	-	2	3	5
Matematika	4	4	4	4	16
Biologie	2	2	2	-	6
Fyzika	2	2	-	-	4
Chemie	2	1	-	-	3
Výpočetní technika	2	1	2	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pedagogika	-	2	2	2	6
Psychologie	-	2	2	2	6
Hudební výchova	2	-	-	-	2
Výtvarná výchova	2	-	-	-	2
Dramatická výchova	2	-	-	-	2
Konverzace v cizím jazyce	-	-	-	2	2
2. Volitelné – specializace	-	4	4	4	12
Specializace – hudební výchova					
Specializace – výtvarná výchova					
Specializace – dramatická výchova	-	4	4	4	12
Specializace – tělesná výchova					
Specializace – humanitní studia					
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.

- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Ekonomické vzdělávání
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
- Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební nauky, Dějin hudby a Hudební výchovy v praktických činnostech.
- Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu. Žáci se mohou v průběhu studia (zpravidla v prvním nebo druhém ročníku) nepovinně účastnit lyžařského kurzu, který je organizován pro předmět Specializace-tělesná výchova. Musí však splnit podmínku, že nejsou z hodin tělesné výchovy úplně nebo částečně uvolněni.
- Výtvarná výchova vychází z oblasti estetického vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou – teorií výtvarného umění a estetiky a dějinami českého a světového výtvarného umění a kultury.

- Dramatická výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.
- Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.
- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova, Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.
 - o Specializace – dramatická výchova; součástí výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - o Specializace – tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - o Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - o Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovedního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
 - o Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. Ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - o Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.

- o Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
- o Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.3.1.2 ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum” – platnost od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 (2. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	32	28	28	28	116
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15
Cizí jazyk I	3	3	4	3	13
Cizí jazyk II	2	2	3	3	10
Dějepis	2	2	1	1	6
Zeměpis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	-	-	2	3	5
Matematika	4	4	4	4	16
Biologie	2	2	2	-	6
Fyzika	2	2	-	-	4
Chemie	2	1	-	-	3
Výpočetní technika	2	1	2	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pedagogika	-	2	2	2	6
Psychologie	-	2	2	2	6
Hudební výchova	2	-	-	-	2
Výtvarná výchova	2	-	-	-	2
Dramatická výchova	2	-	-	-	2
Konverzace v cizím jazyce	-	-	-	2	2
2. Volitelné – specializace	-	4	4	4	12
Specializace – hudební výchova					
Specializace – výtvarná výchova					
Specializace – dramatická výchova	-	4	4	4	12
Specializace – tělesná výchova					
Specializace – humanitní studia					
Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Ekonomické vzdělávání
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
- Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební nauky, Dějin hudby a Hudební výchovy v praktických činnostech.
- Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu. Žáci se mohou v průběhu studia (zpravidla v prvním nebo druhém ročníku) nepovinně účastnit lyžařského kurzu, který je organizován pro předmět Specializace-tělesná výchova. Musí však splnit podmínku, že nejsou z hodin tělesné výchovy úplně nebo částečně uvolněni.

- Výtvarná výchova vychází z oblasti estetického vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou – teorií výtvarného umění a estetiky a dějinami českého a světového výtvarného umění a kultury.
- Dramatická výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.
- Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.
- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova, Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.
 - Specializace – dramatická výchova; součástí výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovedního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
 - Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.

6.3.1.3 ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum” – platnost od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020 (3. a 4. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	32	28	28	28	116
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15
Cizí jazyk I	3	3	4	3	13
Cizí jazyk II	2	2	3	3	10
Dějepis	2	2	1	1	6
Zeměpis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	-	-	2	3	5
Matematika	4	4	4	4	16
Biologie	2	2	2	-	6
Fyzika	2	2	-	-	4
Chemie	2	1	-	-	3
Výpočetní technika	2	1	2	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pedagogika	-	2	2	2	6
Psychologie	-	2	2	2	6
Hudební výchova	2	-	-	-	2
Výtvarná výchova	2	-	-	-	2
Dramatická výchova	2	-	-	-	2
Konverzace v cizím jazyce	-	-	-	2	2
2. Volitelné – specializace	-	4	4	4	12
Specializace – hudební výchova					
Specializace – výtvarná výchova					
Specializace – dramatická výchova	-	4	4	4	12
Specializace – tělesná výchova					
Specializace – humanitní studia					
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného evropského referenčního

rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Podmínkou ukončení studia je absolvování Srovnávacích zkoušek z matematiky na konci 1. až 3. ročníku a ve 4. ročníku pak absolvování dvou Maturitních generálek z matematiky.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
- Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební nauky, Dějin hudby a Hudební výchovy v praktických činnostech.
- Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu. Žáci se mohou v průběhu studia (zpravidla v prvním nebo druhém ročníku) nepovinně účastnit lyžařského kurzu, který je organizován pro předmět Specializace-tělesná výchova. Musí však splnit podmínku, že nejsou z hodin tělesné výchovy úplně nebo částečně uvolněni.
- Výtvarná výchova vychází z oblasti estetického vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou – teorií výtvarného umění a estetiky a dějinami českého a světového výtvarného umění a kultury.
- Dramatická výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.

- Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.
- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova, Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.
 - Specializace – dramatická výchova; součástí výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovedního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
 - Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.

6.4 Studijní obor 79-41-K/61 Gymnázium

6.4.1 Nižší stupeň gymnázia

6.4.1.1 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2021
(1. ročník)

Vyučovací předměty		I.	II.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	5	3	8
Anglický jazyk	Aj	4	4	8
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	3	3	6
Konverzace v anglickém jazyce	KAj	0	1	1
Výchova k občanství	VO	1	1	2
Dějepis	D	2	2	4
Matematika	M	4	4	8
Informatika a komunikace	IK	2	2	4
Zeměpis	Z	1	1	2
Fyzika	F	2	2	4
Chemie	Ch	2	2	4
Biologie	Bi	2	2	4
Estetická výchova	Ev	2	2	4
Tělesná výchova	Tv	2	2	4
Svět práce	SP	0	1	1
Celkem		32	32	64

Poznámky k učebnímu plánu:

- Minimální dotace dle RVP celkem byly stanoveny v souladu s poznámkou k rámcovému učebnímu plánu v RVP ZV s RVP pro šestiletá gymnázia: „Šestiletá gymnázia stanovují ve svém ŠVP časovou dotaci pro vyučovací předměty v ročnících nižšího stupně gymnázia s přihlédnutím k poměrnému zastoupení časových dotací jednotlivých vzdělávacích oblastí vymezených v rámcovém učebním plánu RVP ZV. Celková povinná časová dotace pro ročníky nižšího stupně šestiletého gymnázia je stanovena v rozsahu 64 hodin.“
- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativěch, v platném znění.

- Český jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci volí z nabídky Německý jazyk, Ruský jazyk nebo Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Konverzace v anglickém jazyce – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Výchova k občanství – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět integruje kapitoly ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Dějepis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
- Matematika – předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a integruje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Zeměpis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Biologie – vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis, integruje kapitoly ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Estetická výchova – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
- Tělesná výchova – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Svět práce – předmět vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a zcela zahrnuje povinný tematický okruh Svět práce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.4.1.2 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 (2. ročník)

Vyučovací předměty		I.	II.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	5	3	8
Anglický jazyk	Aj	4	4	8
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	3	3	6
Konverzace v anglickém jazyce	KAj	0	1	1
Výchova k občanství	VO	1	1	2
Dějepis	D	2	2	4
Matematika	M	4	4	8
Informatika a komunikace	IK	2	2	4
Zeměpis	Z	1	1	2
Fyzika	F	2	2	4
Chemie	Ch	2	2	4
Biologie	Bi	2	2	4
Estetická výchova	Ev	2	2	4
Tělesná výchova	Tv	2	2	4
Svět práce	SP	0	1	1
Celkem		32	32	64

Poznámky k učebnímu plánu nižšího stupně gymnázia:

- Minimální dotace dle RVP celkem byly stanoveny v souladu s poznámkou k rámcovému učebnímu plánu v RVP ZV s RVP pro šestiletá gymnázia: „Šestiletá gymnázia stanovují ve svém ŠVP časovou dotaci pro vyučovací předměty v ročnících nižšího stupně gymnázia s přihlédnutím k poměrnému zastoupení časových dotací jednotlivých vzdělávacích oblastí vymezených v rámcovém učebním plánu RVP ZV. Celková povinná časová dotace pro ročníky nižšího stupně šestiletého gymnázia je stanovena v rozsahu 64 hodin.“
- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativěch, v platném znění.
- Český jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.

- Další cizí jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci volí z nabídky Německý jazyk, Ruský jazyk nebo Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Konverzace v anglickém jazyce – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Výchova k občanství – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět integruje kapitoly ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Dějepis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
- Matematika – předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a integruje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Zeměpis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Biologie – vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis, integruje kapitoly ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Estetická výchova – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
- Tělesná výchova – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Svět práce – předmět vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a zcela zahrnuje povinný tematický okruh Svět práce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).

6.4.2 Vyšší stupeň gymnázia

6.4.2.1 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2021 (3. ročník)

Vyučovací předměty		III.	IV.	V.	VI.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	4	3	4	5	16
Anglický jazyk	Aj	4	4	3	3	14
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	4	4	3	3	14
Matematika	M	4	4	4	4	16
Fyzika	F	2	2	2	0	6
Chemie	Ch	2	2	2	0	6

Vyučovací předměty		III.	IV.	V.	VI.	Celkem
Biologie	Bi	2	2	2	0	6
Geografie	G	2	2	1	1	6
Občanský a společenskovední základ	OSZ	1	2	2	2	7
Dějepis	D	2	2	2	2	8
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	Hv, Vv	2/2	2/2	–	–	4
Informatika a komunikace	IK	2	2	0	1	5
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1		0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 3		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 4		0	0	0	2	2
Celková dotace		33	33	33	33	132

Poznámky k učebnímu plánu vyššího stupně gymnázia:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Při výuce Anglického jazyka je uplatňována metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), která integruje obsahové a jazykové vzdělávání. CLIL je zařazen v předmětech Dějepis, Občanský a společenskovední základ, Geografie, Informatika a komunikace a Tělesná výchova. Vybrané předměty nebo jejich části jsou vyučovány prostřednictvím anglického jazyka. CLIL začíná v třetím ročníku studia.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.

- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi pátým a šestým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.4)
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.4.2.2 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 (4. ročník)

Vyučovací předměty		III.	IV.	V.	VI.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	4	3	4	5	16
Anglický jazyk	Aj	4	4	3	3	14
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	4	4	3	3	14
Matematika	M	4	4	4	4	16
Fyzika	F	2	2	2	0	6
Chemie	Ch	2	2	2	0	6
Biologie	Bi	2	2	2	0	6
Geografie	G	2	2	1	1	6
Občanský a společenskovední základ	OSZ	1	2	2	2	7
Dějepis	D	2	2	2	2	8

Vyučovací předměty		III.	IV.	V.	VI.	Celkem
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	Hv, Vv	2/2	2/2	–	–	4
Informatika a komunikace	IK	2	2	0	1	5
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1		0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 3		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 4		0	0	0	2	2
Celková dotace		33	33	33	33	132

Poznámky k učebnímu plánu vyššího stupně gymnázia:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Při výuce Anglického jazyka je uplatňována metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), která integruje obsahové a jazykové vzdělávání. CLIL je zařazen v předmětech Dějepis, Občanský a společenskovední základ, Geografie, Informatika a komunikace a Tělesná výchova. Vybrané předměty nebo jejich části jsou vyučovány prostřednictvím anglického jazyka. CLIL začíná v třetím ročníku studia.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi pátým a šestým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.

- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.4).

6.5 Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium

6.5.1.1 ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2021 (1. ročník)

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např.

některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.5.1.2 ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 (2. ročník)

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).

- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia a sedmým a osmým ročníkem osmiletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
 - Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
 - Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

6.5.1.3 ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“ - platnost od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020 (3. a 4. ročník)

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7	1

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Podmínkou ukončení studia je absolvování Srovnávacích zkoušek z matematiky na konci 1. až 3. ročníku a ve 4. ročníku pak absolvování dvou Maturitních generálek z matematiky (v osmiletém studiu v tomu odpovídajících ročnících).
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia a sedmým a osmým ročníkem osmiletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.

- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů: Latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
 - Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
 - Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

6.6 Studijní obor 79-41-K/81 Gymnázium

6.6.1.1 ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“ (vyšší stupeň osmiletého studia) – platnost od 1. 9. 2020 (6. ročník)

Vyučovací předmět	kvinta	sexta	septima	oktáva	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia a sedmým a osmým ročníkem osmiletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
 - Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
 - Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

6.6.1.2 ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“ (vyšší stupeň osmiletého studia) – platnost od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020 (7. a 8. ročník)

Vyučovací předmět	kvinta	sexta	septima	oktáva	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Podmínkou ukončení studia je absolvování Srovnávacích zkoušek z matematiky na konci 1. až 3. ročníku a ve 4. ročníku pak absolvování dvou Maturitních generálek z matematiky (v osmiletém studiu v tomu odpovídajících ročnících).
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.

- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia a sedmým a osmým ročníkem osmiletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů: Latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
 - Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
 - Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

7 Statistické údaje o škole

Údaje o žácích k 31. 8. 2021

	prima	sekunda	-	-	Celkem
Počet žáků Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	22	27	-	-	49
Počet tříd Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	1	1	-	-	2
	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
Počet žáků Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	18	24	0	0	42
Počet tříd Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	1	1	0	0	2
	kvinta	sexta	septima	oktáva	Celkem
Počet žáků Gymnázium (osmileté) ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“	0	25	19	20	64
Počet tříd Gymnázium (osmileté) ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“	0	1	1	1	3
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Počet žáků Gymnázium ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“	26	28	31	16	101
Počet tříd Gymnázium ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“	1	1	1	1	4
Počet žáků Pedagogické lyceum ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“	31	30	32	32	125
Počet tříd Pedagogické lyceum ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“	1	1	1	1	4
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“	92	95	93	90	370
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“	3	3	3	3	12

	1. roč.	2. roč.	3. roč.	-	Celkem
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková forma)	28	29	30	-	87
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková forma)	1	1	1	-	3

Celkem 838 žáků, 30 tříd

7.1 Údaje o absolventech Gymnázia za školní rok 2021/2022

Zaměření VŠ, VOŠ, praxe, ÚP	4. A Gymnázium – živé jazyky	Oktáva Gymnázium – živé jazyky	Celkem
Počet žáků	16	20	36
Ekonomické, management	0	2	2
Filozofické, humanitní	2	7	9
Lékařské, farmacie a zdravotnické	2	1	3
Právnícké	0	2	2
Přírodovědecké	2	1	3
Pedagogické, tělovýchovné	5	0	5
Technické, informačně technologické	4	4	8
Jazykové školy a VOŠ	0	2	2
Praxe	1	0	1
Zahraniční studium	0	0	0
Evidence ÚP	0	0	0

Jedna žákyně z třídy oktáva ze závažných zdravotních důvodů opakuje ročník.

7.2 Údaje o absolventech Střední pedagogické školy za školní rok 2021/2022

Zaměření VŠ, VOŠ, praxe, ÚP	4. AP (PMP)	4. BP (PMP)	4. CP (PMP)	4. D (PdL)
Ekonomické a management	1	1	0	2
Filozofické a humanitní	1	7	1	2
Zdravotnické	1	0	0	0
Přírodovědecké	0	0	0	2
Pedagogické, tělovýchovné	10	5	9	18
Jazykové školy a VOŠ	5	7	7	2
Zaměstnání v oboru	4	9	8	4
Zaměstnání mimo obor	0	0	0	0
Nesložení MZ (DT ČJL, CJ)	2	0	3	0
Nezjištěno	4	1	0	1
Celkem	30	30	30	32

7.3 Údaje o pracovnících školy

Stav k 30. 9. 2021		celkem	z toho muži	snížený úvazek	MD
Gymnázium	Pedagogové	27	7	4	4
	Provozní pracovníci	4	1	0	0
SPgŠ	Pedagogové	49	10	13	5
	Provozní pracovníci	9	2	0	0
Školní jídelna – výdejna	Provozní pracovníci	3	0	3	0
Celkem organizace		92	20	20	9

7.4 Údaje z přijímacího řízení konaného ve školním roce 2021/2022

Rada Olomouckého kraje schválila dne 13. 9. 2021 pod bodem UR/30/41/2021 strukturu oborů a počty tříd pro školní rok 2022/2023. Požadavek ze strany vedení školy bylo otevřít jednu třídu oboru Gymnázium (šestileté) – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“, jednu třídu oboru Gymnázium (čtyřleté) – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“, tři třídy oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“, jednu třídu oboru Pedagogické lyceum – ŠVP „Pedagogické lyceum“, jednu třídu oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ – zkrácená, dálková forma.

7.4.1 Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2022/2023

7.4.1.1 Studijní obor 79-41-K/61 Gymnázium – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky”

Žák, který podal přihlášku na tento studijní obor byl hodnocen na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 70 %)

- písemný test z Českého jazyka a literatury
- písemný test z Matematiky a její aplikace

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 30 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2022.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukováném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Prospěch na základní škole z 1. a 2. pololetí 6. ročníku a 1. pololetí 7. ročníku (výsledek zohledněn 30 %). U cizinců bude hodnocen prospěch pohovorem.

Započítávají se známky z následujících předmětů: český jazyk

anglický jazyk

dějepis

zeměpis

matematika

přírodopis

fyzika

občanská výchova (výchova k občanství)

Za každé pololetí lze získat maximální počet 24 bodů. Minimální počet bodů pro splnění kritérií přijímacího řízení je 6.

3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022 - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- a) výsledek testu z ČJ;
- b) výsledek testu z M;
- c) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 6. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- d) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 6. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- e) výsledky vzdělávání 1. pololetí 7. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

7.4.1.2 Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky”

Žák, který podal přihlášku na tento studijní obor byl hodnocen na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 70 %)
 - písemný test z Českého jazyka a literatury
 - písemný test z Matematiky a její aplikace

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 30 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2022.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Prospěch na základní škole z 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 30 %). U cizinců bude hodnocen prospěch pohovorem.

Započítávají se známky z následujících předmětů: český jazyk
anglický jazyk
dějepis
zeměpis
matematika
přírodopis
fyzika
chemie
občanská výchova (výchova k občanství)

Za každé pololetí lze získat maximální počet 27 bodů. Minimální počet bodů pro splnění kritérií přijímacího řízení je 6.

Pozn. V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Pro zařazení uchazeče, který absolvoval 8. ročník v tomto školním roce (2019/2020), se do výsledného pořadí použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje hodnocení za 2. pololetí 8. ročníku).

- Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022 - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- výsledek testu z ČJ;
- výsledek testu z M;
- výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- výsledky vzdělávání z 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- výsledky vzdělávání 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

7.4.1.3 Studijní obor 78-42-M/03 – Pedagogické lyceum – ŠVP „Pedagogické lyceum“

Žák, který podal přihlášku na tento studijní obor byl hodnocen na základě následujících kritérií:

- Výsledek součtu jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 70 %)
 - písemný test z Českého jazyka a literatury
 - písemný test z Matematiky a její aplikace

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 25 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2022.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

- Prospěch na základní škole z 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 30 %). U cizinců bude hodnocen prospěch pohovorem.

Pozn. V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Pro zařazení uchazeče, který absolvoval 8. ročník v tomto školním roce (2019/2020), se do výsledného pořadí použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje hodnocení za 2. pololetí 8. ročníku).

3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022 - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Nezbytnou součástí přihlášky je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- a) výsledek testu z ČJ;
- b) výsledek testu z M;
- c) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- d) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- e) výsledky vzdělávání 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

7.4.1.4 Studijní obor 75-31-M/01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (denní forma)

Žák, který podal přihlášku na tento studijní obor byl hodnocen na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 60 %)

- písemný test z Českého jazyka a literatury
- písemný test z Matematiky a její aplikace

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 20 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2022.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Školní přijímací zkouška

– ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti (výsledek zohledněn 25 %)

3. Prospěch na základní škole z 1. pololetí 8. ročníků a prvního pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 15 %). U cizinců bude hodnocen prospěch pohovorem.

Pozn. V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Pro zařazení uchazeče, který absolvoval 8. ročník v tomto školním roce (2019/2020), se do výsledného pořadí použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje hodnocení za 2. pololetí 8. ročníku).

4. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022 - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Ad 2. Školní přijímací zkouška – tj. zkoušky zjišťující úroveň předpokladů:

1. v řečové a reprodukční oblasti

- a. Zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů;
- b. Zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).

2. v hudební oblasti (předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)

- a) Hlasové předpoklady:
 - zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.
- b) Sluchové předpoklady:
 - zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;
 - zazpívat určené tóny z hraných dvojjzvuků a trojjzvuků;
 - určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1–4).
- c) Rytmické předpoklady:
 - opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmičké úseky v sudém i lichém taktu.

3. v pohybové oblasti

- a. Sportovní gymnastika:
 - předvést stoj na ruce (s dopomocí), přemet stranou, kotouly vpřed i vzad (i různá provedení), váhu, nůžky a další prvky spojit do krátké sestavy.
- b. Jacíkův motorický test:
 - souvislé cvičení po dobu dvou minut (leh na zádech – stoj spatný – leh na břiše – stoj spatný).
- c) Čestné prohlášení o schopnosti uplavat nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).

4. ve výtvarné oblasti

Studijní kresba:

(s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů)

Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);

Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhlí;

Formát: A3.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 20 bodů z každé oblasti.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1. Výsledky vzdělávání za 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
2. Výsledky vzdělávání za 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

Nezbytnou součástí přihlášky je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.

Není požadována dovednost hry na hudební nástroj.

7.4.1.5 Studijní obor 75-31-M/01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika –
ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálková, zkrácená forma),

Uchazeč, který podal přihlášku na tento studijní obor, konal:

Školní přijímací zkoušku skládající se z:

- ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti (výsledek zohledněn 80 %);
- pedagogicko-psychologického pohovoru (výsledek zohledněn 20 %).

Zkoušky zjišťující úroveň předpokladů:

1. v řečové a reprodukční oblasti

Zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů.

Zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).

2. v hudební oblasti (předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)

a) Hlasové předpoklady:

- zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.

b) Sluchové předpoklady:

- zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;
- zazpívat určené tóny z hraných dvojzvuků a trojzvuků;
- určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1 – 4).

c) Rytmické předpoklady:

- opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmičké úseky v sudém i lichém taktu

3. v pohybové oblasti

a) Sportovní gymnastika:

- volná sestava (bez hudebního doprovodu) skládající se z povinných prvků – stoj na lopatkách bez opory, kotoul vpřed, kotoul vzad, skok, rovnovážný prvek (váha).

b) Pohybové testy:

- skok daleký z místa odrazem snožmo, hod plným míčem.

c) Čestné prohlášení o schopnosti uplavat nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).

4. ve výtvarné oblasti

Studijní kresba:

(s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů)

Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);

Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhel;

Formát: A3.

Pedagogicko psychologický pohovor:

rozběr problémové situace z oblastí vztahů rodičů a dětí, mezilidských vztahů (obecně).

Rozhovorem je zjišťována:

motivace ke studiu, zájmy související s oborem, dovednost navazovat kontakt s lidmi;
pohotovost vyjadřování, schopnost vcítění, sociální zralost.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 20 bodů z každé oblasti.

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1. Výsledky pedagogicko psychologického pohovoru;
2. Výsledky ověření předpokladů z řečové oblasti.

Nezbytnou součástí přihlášky je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti a úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení. Uchazeč, kterému do doby podání přihlášky nebylo maturitní vysvědčení vydáno, předloží tento doklad nejpozději 1. září 2022.

V případě nedoložení požadovaných dokladů **nemůže uchazeč zahájit studium.**

7.4.2 Statistika přijímacího řízení konaného ve školním roce 2021/2022

Přihlášku ke studiu na naši školu si ve školním roce 2021/2022 podalo v prvním kole 494 uchazečů. Ke studiu nastoupilo 175 žáků do denní formy vzdělávání a 30 uchazeček do dálkové, zkrácené formy vzdělávání. Další kola přijímacího řízení nebyla vyhlášena.

<i>1. KOLO</i>					
Obor	Otevírané třídy	Počet přihlášených	Počet přijatých	Odevzdali zápisový lístek	Nastoupilo ke studiu
G(4)	1	81	29	29	29
G(6)	1	48	30	27	26
PDL	1	123	30	30	30
PMP	3	199	90	90	90
PMP (D)	1	43	30	-	30

G(4) – Gymnázium (čtyřleté)

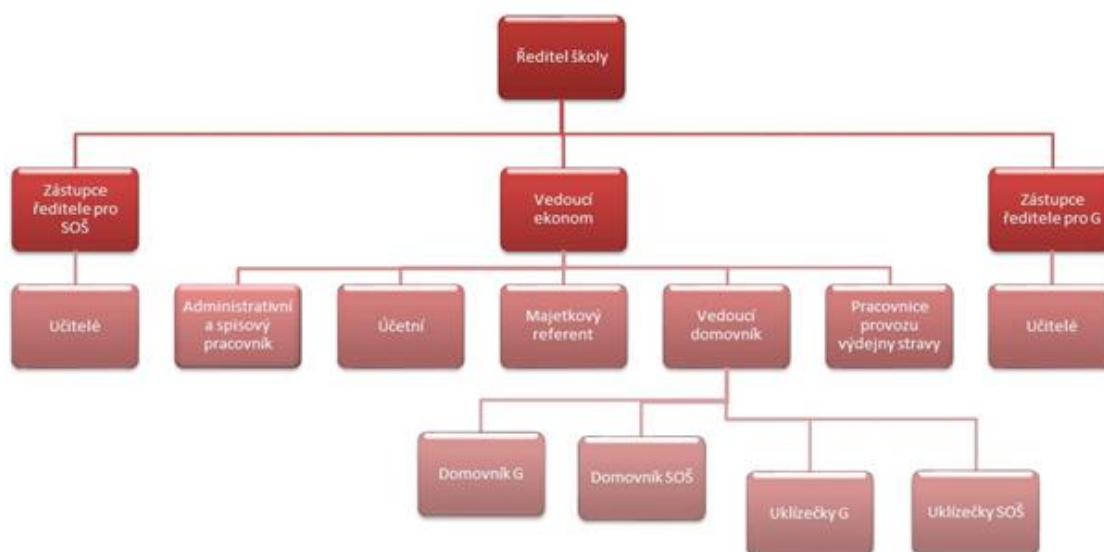
G(6) – Gymnázium (šestileté)

PDL – Pedagogické lyceum

PMP – Předškolní a mimoškolní pedagogika

PMP(D) – Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálková, zkrácená forma

8 Organizační struktura školy



9 Naplňování dlouhodobého záměru

Stávající vzdělávací nabídka je v souladu s koncepcí základního strategického dokumentu v oblasti školství Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR a Dlouhodobého záměru vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

10 Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků k 31. 8. 2022

Gymnázium

Třída	Obor	Počet žáků	Z toho dívek	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Prodloužená klasifikace	Průměrný prospěch	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Chování 1	Chování 2	Chování 3
prima	G (6)	22	17	14	8	0	0	1,32	1324	0	22	0	0
sekunda	G (6)	27	18	21	5	0	1	1,31	2200	0	27	0	0
tercie	G (6)	18	9	6	12	0	0	1,6	1035	0	18	0	0
kvarťa	G (6)	24	11	11	13	0	0	1,62	1407	0	24	0	0
sexta	G (8)	25	18	17	8	0	0	1,43	2259	0	25	0	0
septima	G (8)	19	13	8	11	0	0	1,84	2168	0	19	0	0
oktáva	G (8)	20	12	2	17	1	0	2,02	1103	0	20	0	0
1. A	G (4)	26	17	8	18	0	0	1,82	2433	0	26	0	0
2. A	G (4)	28	19	8	23	0	0	1,83	1818	0	28	0	0
3. A	G (4)	31	23	12	18	0	1	1,83	2183	0	31	0	0
4. A	G (4)	16	9	0	16	0	0	2,61	1268	0	16	0	0
G (6) – šestileté		91	55	52	38	0	1	1,46	5966	0	91	0	0
G (8) – osmileté vyšší stupeň		64	43	27	36	1	0	1,76	5530	0	64	0	0
G (4) – 4leté		101	68	28	75	0	1	2,02	7702	0	101	0	0
Celkem		256	166	107	149	1	2	1,75	19198 Průměr na žáka 74,99	0	256	0	0

Neprospívající žáci a žáci, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání k 31. 8. 2022.

Obor	Počet žáků s prodlouženou klasifikací do 31. 8. 2022	Počet žáků, kteří konali opravnou zkoušku				Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání
		vykonali	nevykonali		nedostavili se	
			opakují ročník	odešli ze školy		
G(8)	1	0	1	0	0	0
G(4)	1	2	0	0	0	6
Celkem	2	2	1		0	6

Maturitní zkouška 2021/2022 – jarní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo			Celkem žáků
						Společná část	Profilová část		
						Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška	
4. A	G (4)	16	16	1	12	1	0	2	3
oktáva	G(8)	20	19	8	11	0	1	0	1
CELKEM		36	35	9	33	1	1	2	4

Třída	Nahrazení zkoušky z Anglického jazyka	Nahrazení zkoušky Německého jazyka	Nahrazení zkoušky Ruského jazyka	Celkem žáků
4. A	4	0	0	4
oktáva	8	7	0	15
Celkem	12	7	0	19

Maturitní zkouška 2021/2022 – podzimní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo				
						Společná část		Profilová část		Celkem žáků
						Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška		
4. A	G (4)	16	3	0	3	0	0	0	0	
oktáva	G(8)	20	1	0	1	0	0	0	0	
CELKEM		36	4	0	4	0	0	0	0	

Střední pedagogická škola

Třída	Obor	Počet žáků	Z toho dívek	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Prodloužená klasifikace	Průměrný prospěch	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Chování 1	Chování 2	Chování 3
1. AP	PMP	30	30	13	17	0	0	1,52	2162	0	30	0	0
1. BP	PMP	32	31	9	23	0	0	1,65	2300	1	32	0	0
1. CP	PMP	30	30	7	23	0	0	1,77	1884	0	30	0	0
1. D	PdL	31	26	10	21	0	0	1,4	1843	0	31	0	0
1. E	PMP	28	26	27	1	0	0	1,14	529	0	28	dálková forma	
2. AP	PMP	32	31	12	20	0	0	1,47	1991	0	32	0	0
2. BP	PMP	31	30	9	21	1	0	1,8	3075	0	31	0	0
2. CP	PMP	32	28	14	18	0	0	1,62	2623	0	32	0	0
2. D	PdL	30	24	9	20	1	0	1,72	2271	0	30	0	0
2. E	PMP	29	29	22	5	1	1	1,19	748	0	29	dálková forma	
3. AP	PMP	33	33	11	20	1	1	1,72	3014	0	33	0	0
3. BP	PMP	30	27	3	26	1	0	1,85	2939	0	30	0	0
3. CP	PMP	30	30	10	20	0	0	1,62	2682	0	30	0	0
3. D	PdL	32	28	12	18	2	0	1,62	2677	0	32	0	0
3. E	PMP	30	30	27	3	0	0	1,12	569	0	30	dálková forma	
4. AP	PMP	30	29	15	15	0	0	1,56	1889	0	30	0	0
4. BP	PMP	30	30	5	25	0	0	1,49	1825	0	30	0	0
4. CP	PMP	30	30	11	19	0	0	1,59	1811	0	30	0	0
4. D	PdL	32	28	13	19	0	0	1,54	2058	0	32	0	0
PMP		370	359	119	247	3	1	1,64	28195	1	370	0	0
PdL		125	106	44	78	3	0	1,57	8849	0	125	0	0
PMP dálková forma		87	85	76	9	1	1	1,15	1846	0	87	0	0
Celkem		582	550	239	334	7	2	1,45	9811 Průměr na žáka 66,82	1	582	0	0

Neprospívající žáci a žáci, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání k 31. 8. 2022

Obor	Počet žáků s podlouženou klasifikací do 31.8.2022	Počet žáků, kteří konali opravnou zkoušku				Počet žáků s prodlouženou klasifikací do 30. 9. 2022	Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání
		vykonali	nevykonali		nedostavili se		
			opakují ročník	odešli ze školy			
PMP	0	3	2	0	1	1	5
PdL	1	0	2	0	0	0	3
PMP(d)	0	0	0	0	1	1	0
Celkem	1	3	4		2	2	8

Maturitní zkouška 2021/2022 – jarní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo			Celkem žáků
						Společná část	Profilová část		
						Didaktický test*	Písemná práce*	Ústní zkouška*	
4.AP	PMP	30	30	10	15	4	1	3	5
4.BP	PMP	30	30	9	11	10	0	1	10
4.CP	PMP	30	30	8	12	8	1	2	10
4.D	PdL	32	31	12	18	1	0	0	1
3.E	PMP(d)	30	30	16	14	-	-	-	0
CELKEM		152	151	55	70	23	2	6	26
*Pozn. Někteří žáci neprospěli z více částí maturitní zkoušky, tzn. součty neodpovídají celkovému počtu neprospívajících žáků.									

Třída	Nahrazení zkoušky z Anglického jazyka	Nahrazení zkoušky Německého jazyka	Nahrazení zkoušky Ruského jazyka	Celkem žáků
4.AP	0	0	0	0
4.BP	1	0	0	1
4.CP	2	0	0	2
4.D	5	0	0	5
Celkem	8	0	0	8

Maturitní zkouška 2021/2022 – podzimní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo			Celkem žáků
						Společná část	Profilová část		
						Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška	
4.AP	PMP	30	5	0	3	2	0	1	2
4.BP	PMP	30	10	0	7	3	0	1	3
4.CP	PMP	30	10	0	7	1	0	2	3
4.D	PdL	32	1	0	1	0	0	0	0
3.E	PMP(d)	30	0	0	0	-	-	-	0
CELKEM		152	26	0	18	6	0	4	8
*Pozn. Někteří žáci neprospěli z více částí maturitní zkoušky, tzn. součty neodpovídají celkovému počtu neprospívajících žáků.									

11 Hodnocení výchovného a kariérového poradenství

Výchovné poradenství naší školy vychází ze stanovených cílů výchovně vzdělávacího procesu a poskytuje služby žákům, jejich rodičům a kolegům vyučujícím.

Obecné cíle činnosti výchovného poradenství jsou založeny na programu zdravého životního stylu, jenž by měl být nedílnou součástí vzdělávání a výchovy.

Výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog při své činnosti vycházejí z pokynů vyhlášky č. 270/2017 Sb. o poskytování poradenských služeb na školách ve znění pozdějších předpisů, zejména vyhlášky č. 116/2011 Sb., dále z vyhlášky č. 27/2016 Sb. (resp. novelizace s platností od 1. 1. 2020) a vyhlášky č. 196/2019 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Okruhy působení výchovného poradenství na naší škole ve školním roce 2021/2022:

1. Poradenský tým pracoval ve složení: kariérový a výchovný poradce Mgr. Pavel Kolomazník, metodik prevence Mgr. Alena Chmelová a školní psycholog Mgr. Marie Bergerová. Jako asistentka pedagoga pracovala paní Mgr. Jana Chodilová Straková.
2. Kariérové poradenství:
 - Žáci maturitních ročníků byli o možnostech a podmínkách dalšího studia i o přijímacím řízení na vysoké školy a vyšší odborné školy informováni pomocí konzultací či odkazů na odborné publikace (časopisy, noviny, webové stránky). Žáci maturitních ročníků měli možnost využít konzultací s kariérovým poradcem, které se týkaly výběru vysoké školy, vyplňování přihlášek apod.
 - Kariérový poradce ve spolupráci s třídními učiteli vypracoval seznam úspěšnosti přijetí absolventů naší školy na vysoké školy, popř. na vyšší odborné školy.
 - Žákům 2. ročníků byla nabídnuta možnost si ověřit pomocí dotazníku v programu „Salmondo“ svou oblast největšího zájmu vzhledem k budoucímu profesnímu zaměření.
3. Výchovné poradenství:
 - Průběžně byl ve školní matrice aktualizován přehled žáků se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami. Třídní učitelé tyto skutečnosti kontrolují zvláště při nástupu nových žáků do prvních, respektive postupových ročníků při zahájení nového školního roku. Dále byly poskytovány informace vyučujícím o žácích s poruchami učení, chování či o individuálních zvláštностech žáků s cílem lépe pochopit žáka a pomoci mu vyřešit výchovné či vzdělávací obtíže.
 - Výchovný poradce spolupracoval s třídními učiteli a vyučujícími při vypracování podkladů dotazníků pro žáky, kteří byli ve školním roce průběžně objednávaní na vyšetření do pedagogicko-psychologických poraden, a to buď na opakované pravidelné vyšetření, nebo pro uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce.
 - Celkový počet žáků se specifickými potřebami učení na naší škole k závěru školního roku byl u pedagogických oborů 27 žáků, z toho 6 žáků v maturitních ročnících, a

u gymnaziálních oborů bylo evidováno 7 žáků. Podpůrná opatření jednotlivých stupňů na naší škole celkem: 2. stupeň 30 žáků a 3. stupeň 4 žáci. Z toho 3 žáci měli poradenským zařízením navržen individuální vzdělávací plán, který byl vyučujícími vypracován a před závěrem školního roku rovněž vyhodnocen. Podpora žáků s 1. stupněm podpůrných opatření byla vyučujícími řešena formou individuálních či skupinových konzultací.

- Zahájení školního roku proběhlo standardně. Nicméně bylo nutné pravidelně informovat žáky a vyučující o aktuálním vývoji opatření vzhledem k onemocnění Covid 19. Při všech školních i mimoškolních aktivitách bylo třeba přísně dodržovat hygienické zásady.
- Pokud narostl v třídních kolektivech počet případů onemocnění Covid 19, byla výuka žáků zajištěna distanční formou.
- Lze konstatovat, že se mohlo „covidové období“ v předchozím školním roce u některých žáků projevit negativně. Proto byl nutný citlivý přístup ze strany jednotlivých vyučujících a v případě, že někdo z žáků nezachytil v plné míře klasickou prezenční výuku, bylo mu umožněno doplňovat si informace konzultacemi či pedagogickou intervencí.
- Veškeré tyto případy se řešily individuálně a spolupráce probíhala mezi třídními učiteli, vyučujícími, školním psychologem, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.
- Dle aktuální situace ve škole se vedení školy pravidelně setkávalo se zástupci jednotlivých tříd buď prezenční formou nebo distanční formou přes aplikaci Teams na video konferencích. Žáci měli možnost se vyjádřit k problémům, které vyvstaly v průběhu výchovně vzdělávacího procesu.
- V rámci výchovného poradenství v období koronavirových opatření probíhaly průběžně s vyučujícími a žáky emailové konzultace. Pokud se vyjevil problém závažnější, sešel se poradenský tým se zákonnými zástupci na konzultaci ve škole.
- Na naší škole jsme v tomto školním roce neměli ze speciálního poradenského zařízení evidovaného mimořádně nadaného žáka. Nicméně péče o talentované a mimořádně nadané žáky se odvíjela buď formou nabídky nepovinných předmětů a zájmových útvarů zaměřených na přípravu k soutěžím a olympiádám nebo formou pedagogické intervence (práce s nadanými žáky).
- Naše škola kromě poradenského pracoviště v Přerově rovněž spolupracuje s dalšími poradenskými pracovišti např. v Hranicích na Moravě, Mohelnici, Olomouci, Šternberku, Šumperku a ve Valašském Meziříčí.
- Studijní obory a programy naší školy byly postupně prezentovány v průběhu školního roku na základních školách a burzách škol. Prezentace probíhaly dle aktuálních opatření, a to opět buď prezenční formou či on – line distanční formou.
- Při plnění úkolů výchovného poradce probíhá praktická spolupráce s vedením školy, školním psychologem, metodikem prevence, žáky, rodiči, pedagogickými pracovníky nebo s pedagogicko-psychologickými poradnami.
- Výchovně vzdělávací proces, který kombinuje prezenční s distanční formou výuky klade vysoké nároky nejen na žáky, ale rovněž i na vyučující. Lze však konstatovat,

že se v průběhu školního roku podařilo pružně reagovat na aktuální stav a vývoj situace v souvislosti s opatřeními proti onemocnění Covid 19 a nastavit organizaci výuky do té míry, že se úspěšně zvládlo naplnit všechny vytčené cíle výchovně vzdělávacího procesu.

- Z preventivních důvodů se naše škola snaží nabízet žákům různé aktivity v rámci jejich volného času. Vzhledem ke covidovým opatřením však musely být zájmové útvary početně zúženy, a to na:
 - Goethe – Zertifikat – příprava k mezinárodním zkouškám
 - Školní časopis „Litero“
- Snahou a cílem všech členů pedagogického sboru je, aby atmosféra na naší škole byla vždy vstřícná a respektující odlišnosti každého jedince, a aby naše škola zůstala i nadále prostředím, ve kterém jsou všichni žáci vůči sobě slušní, ohleduplní a tolerantní a cítili se v tomto prostředí bezpečně.

12 Preventivní program školy

Základním principem preventivní strategie na naší škole zůstalo prohlubování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou u žáků k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování. Cílem primární prevence bylo zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům, zajistit ochranu adekvátními prostředky před dopady rizikového chování a motivovat jedince k využití specializované pomoci v poradenské a léčebné oblasti.

Snažíme se o to, aby se preventivní působení stalo nedílnou součástí našeho výchovně vzdělávacího procesu.

Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učiteli a žáky, rodičem a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty, vzájemné úcty a tolerance (náboženské, sexuální, rasové), řešení konfliktů, překonávání překážek, boj proti nudě – smysluplné využívání volného času a odpovědnosti za své chování.

Preventivní program školy vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 a metodických pokynů k prevenci rizikového chování. Cílem preventivního programu je formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Škola má navázanou spolupráci s organizacemi podílejícími se na prevenci, abychom byli schopni pokrýt celou šíři prevence rizikového chování. Osvědčila se spolupráce s PPP, Policií ČR, Městskou policií Přerov, OSPOD, Okresním soudem v Přerově, Úřadem práce v Přerově.

Při realizaci PPŠ jsou využívány třídnické hodiny, pedagogičtí pracovníci musí začlenit témata primární prevence rizikového chování do svých vyučovacích hodin, žáci mohou mít připomínky na jednáních školního parlamentu.

Školní metodička prevence spolupracuje s výchovným poradcem a školní psycholožkou. V září jsem se zúčastnila Krajské konference primární prevence rizikového chování.

Z jednorázových aktivit se v letošním školním roce uskutečnily jen některé naplánované. V listopadu beseda s příslušníky Policie ČR 1. D a 1. AP. V únoru proběhly besedy s pracovníky OSPOD v primě a sekundě. V červnu se uskutečnily besedy 1. A a tercie s příslušníky Městské policie Přerov. Plánované návštěvy Okresního soudu v Přerově byly zrušeny. Všechny třídy třetích ročníků a sekundy se zúčastnily návštěvy Úřadu práce v Přerově.

Doporučení pro příští školní rok: opět navázat spolupráci s Magistrátem města Přerov, stmelovat a utužovat kolektivy žáků, působit proti záškoláctví, omezit používání mobilních telefonů, připomenout negativní vliv hraní počítačových her, varovat žáky před skrytými agresory na internetu, posilovat vzájemnou úctu a toleranci, upozornit na nebezpečí manipulace.

13 Zpráva školního psychologa

Ve školním roce 2021/2022 byla školní psycholožkou Mgr. Marie Bergerová. Ve škole působila na částečný úvazek (výše úvazku – 0,5)

Takto hodnotí svoji celoroční práci:

- S žáky jsem pracovala individuální formou terapie. Poskytovala jsem krizovou intervenci, podpůrnou terapii, a i dlouhodobou individuální psychoterapii.
- Žáci za mnou docházeli buď sami od sebe, nebo na doporučení pedagoga. Většinou mě kontaktovali prostřednictvím školního e-mailu.
- Žáci se mně mohli svěřovat s nejrůznějšími problémy. Řešili jsme jak školní problémy, tak osobní i rodinné. Často se na mě obraceli pro obavy z maturitní zkoušky, kdy byli zvýšeně úzkostní.
- Řešila jsem tyto patologické duševní stavy: panickou poruchu, depresivní stavy, suicidální myšlenky, problematiku LGBT, úzkosti. Mezi žáky, kteří vyhledali moji pomoc, převažovaly dívky.
- Spolupracovala jsem s rodiči žáků, pedagogy, poradenským týmem a vedením školy. Při řešení náročných situací a obtížných situací jsem spolupracovala s odborníky (psychiatry a klinickými psychology).
- Pravidelně jsem na školní webové stránky psala povzbudivé i edukační články pro studenty, a i pro pedagogy.

14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální vzdělávání a výchova má na naší škole dlouholetou tradici. V letošním školním roce byla opět zaměřena na poskytování potřebných informací o vztazích člověka k přírodě a životnímu prostředí. Žákům tak bylo umožněno získávat důležité znalosti a dovednosti. V rámci všech činností jsme se snažili probudit citové vztahy žáků k prostředí, ve kterém žijí a kterým jsou ovlivňováni.

Hlavním tématem letošního školního roku bylo „Životní prostředí“. Téma jsme pravidelně zařazovali do výuky všech předmětů. V rámci vybraných předmětů se uskutečnily exkurze, přednášky a kurzy, které souvisely s daným tématem. Naše škola spolupracovala se Střediskem volného času ATLAS a BIOS Přerov a navštívila Centrum ekologických aktivit Sluňákov, Zoopark Vyškov a Ornitologickou stanici Ornis v Přerově.

Zařazení tématu „Životní prostředí“ do výuky jednotlivých předmětů:

- Český jazyk – výklad na téma Životní prostředí; oznámení o znečištění životního prostředí, úvaha o klimatických změnách a udržitelnosti; líčení o stavu dnešní přírody/líčení na téma Ráno v lese; výklad na téma životní prostředí; diktáty a jazykové rozbory s tematikou životního prostředí; myšlenkové mapy dle obrázku: téma vlivu lidské činnosti na přírodu, příroda jako ekonomická komodita; diktáty a jazykové rozbory s tematikou životního prostředí; myšlenkové mapy dle obrázku: téma vlivu lidské činnosti na přírodu, příroda jako ekonomická komodita.
- Anglický jazyk – diskuse o znečišťování životního prostředí (téma doprava, odpady, ekologické katastrofy), tvorba myšlenkové mapy na interaktivní tabuli; kvízy; tvorba tzv. Akrostických básní, jejichž tematikou je právě životní prostředí – např. příroda v rámci ročních období.
- Cizí jazyky (francouzský, německý, ruský) – práce s cizojazyčnými texty na různá témata (přírodní katastrofy a jejich následky, následky znečištění životního prostředí průmyslem, nákup bioproduktů); výroba minutového videoprojektu ve francouzštině zaměřeného na rozdíl v životním prostředí ve městě a na vesnici.
- Občanská nauka, humanitní studia – důležitost zdravého životního prostředí, které ovlivňuje psychohygienu člověka; globální ohrožení životního prostředí (sucho, povodně, požáry, globální oteplování apod.); významné civilizace v povodí řek.
- Dějepis – negativní vliv válečných událostí na životní prostředí; městská zástavba a její vliv na životní prostředí, proměna životního prostředí, přírodní katastrofy, které zasáhly do dějin, projektové vyučování – argumentační úvahy a prezentace na téma: globální problémy; exkurze do Muzea Komenského – závislost pravěkého člověka na přírodních podmínkách.
- Pedagogika a pedagogická praxe – projektování, realizace her a soutěží s tématy: třídění odpadů, znečištění přírody; zařazení témat týkajících se životního prostředí do činností ve vybraných organizačních formách mateřských škol a školních družin; Alternativní školy – Lesní školy, Zdravé školy; problematika dětí a žáků zdravotně znevýhodněných a podíl vlivu znečištěného životního prostředí na vznik krátkodobých, dlouhodobých a chronických onemocnění (např. alergie, astma).

- Psychologie – rozhovory, diskuse a myšlenkové mapy na téma „Vliv znečištěného životního prostředí na utváření poruch vývoje“ v kontextu zdravotně znevýhodněných a zdravotně postižených žáků.
- Výpočetní technika – tvorba prezentací a videí s tematikou životního prostředí; práce s texty a fotografiemi.
- Biologie – ochrana životního prostředí; význam životního prostředí pro výskyt jednotlivých druhů rostlin a živočichů; třídění odpadů, život bez obalu, problematika znečišťování vod, ovzduší a půdy; výskyt ontogenetických vad v důsledku nevhodného životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí.
- Zeměpis – globální a regionální problémy územních celků; ochrana přírody v ČR a Evropě, evropské významné lokality zvláště chráněných území, biosférické rezervace UNESCO; tvorba prezentací o chráněných oblastech daných regionů; diskuse na téma: Následky těžby uhlí a uranu na našem území, Odlesňování amazonského deštného lesa; tvorba pracovních listů.
- Fyzika – energie a její druhy, teplo, jeho výroba a cena, výroba polovodičů, skupenské přeměny, spalovací motory, jaderná energetika a skladování vyhořelého paliva.
- Chemie – pitná, užitková a odpadní voda, čističky odpadních vod; vzduch – jeho znečištění zplodinami z tepelných elektráren, výfukovými plyny z automobilů, zabraňování znečištění pomocí odsiřovacích zařízení, katalyzátory do automobilů; uhlovodíky – výroba a recyklace plastů, vliv toxických organických látek na životní prostředí organismů, dopady využití některých chemických látek (DDT, freony, armádní chemie, ...) na životní prostředí.
- Matematika – slovní úlohy na témata: les a půda, odpady, ovzduší, energetika, voda, eroze, klima atd.
- Literární a jazykové praktikum – rétorická cvičení – témata ekologické výchovy; natáčení krátkých filmů v přírodě; práce s texty D. Mrázkové o chování v přírodě i k přírodě; ekologická témata v próze ze života dětí a naučné literatuře pro děti a mládež.
- Výtvarná výchova – prostorové květiny a jiné objekty (recyklace odpadních materiálů, inspirace Šimotovou), velkoformátové obrazy – byliny, velkoformátové malby – hmyz, ilustrace textu pohádky o ochraně rostlin, brouci a přirozená stanoviště-kaširování-instalace, zpracování tématu životního prostředí (přírodní, městské) technikou frotáže z papírové koláže, tvorba „herbáře“ - sběr a následný tisk přírodnin (listů, květů, stonků) spojený s poznávacími aktivitami z oblasti biologie.
- Hudební výchova – hudebně pohybové hry s tematikou životního prostředí (např. HPH od M. Rakové); metodické výstupy zaměřené na životní prostředí živočichů, rostlin, přírodní jevy; poslech a rozbor kantáty B. Martinů – Otvírání studánek (tradice čištění lesních studánek na jaře), poslech a rozbor symfonických básní „Vltava“ a „Z českých luhů a hájů“ od B. Smetany z cyklu Má vlast, poslech a rozbor barokní svity G. F. Händela – Vodní hudba, poslech a rozbor barokní skladby A. Vivaldiho – Čtvero ročních období; výběr lidových písní a umělých písní s tematikou životní prostředí.
- Dramatická výchova – práce v krajině; využití přírodních materiálů k vytváření přírodních loutek a postav; tematické lekce a metodické výstupy – třídění odpadu; ekologie; životní prostředí a můj region; životní prostředí v minulosti a dnes; loutkové představení na téma:

ochrana životního prostředí, třídění odpadu; práce s literaturou – motivace dětí pro zodpovědný přístup k životnímu prostředí; asociační kruh – ekologie, životní prostředí; stínové divadlo: Co je proti pomněnkám?

- Tělesná výchova – prostředky TV – zásady bezpečného chování v přírodě, prevence vzniku požárů, zacházení s odpadem; lyžování a sezónní činnosti; péče o zdraví a zdravý životní styl.

Přehled dalších aktivit zaměřených na EVVO:

- Návštěva ekosystému Záhlinických rybníků a lužního lesa mezi Záhlinicemi a Kroměříží – 6. 9. 2021 (seminář biologie 4. A, 8.).
- Exkurze do ZOO Parku Vyškov – 7. 9. 2021 (seminář biologie 4. A, 8.).
- Exkurze do Botanické zahrady v Olomouci – 8. 9. 2021 (seminář biologie 4. A, 8.).
- Exkurze do Litovelského Pomoraví – 9. 9. 2021 (seminář biologie 4. A, 8.).
- Exkurze do Brna – pavilon Anthropos, sbírky Moravského zemského muzea v Dietrichsteinském paláci, Mendelovo muzeum, zoologické sbírky v Biskupském dvoře – 10. 9. 2021 (seminář biologie 4. A, 8.).
- Turistické kurzy – 13. až 17. 9. a 4. až 8. 10. 2021, 6. 6. až 10. 6. 2022 (3. a 4. ročníky PMP a STV PdL).
- Botanické exkurze na téma Stromy v parku Michalov v Přerově – září 2021 (1. ročníky PMP).
- Exkurze do Muzea Komenského v Přerově (expozice Archeologie) – říjen 2021 (1. ročníky).
- Zoologická exkurze Sluňákov – prosinec 8. 12. 2021 (2. BP).
- 29. Salon Zahrada – 30. 3. 2022.
- Botanická exkurze lužní les Žebračka – duben 2022 (1. ročníky).
- Exkurze – Veolia Teplárna Přerov – dopady na životní prostředí - 26. 4. 2022 (1.).
- Zoologická exkurze v Zooparku Vyškov – červen 2022 (2. BP, 2. AP).
- Zoologická exkurze – ZOO Lešná – červen 2022 (2. CP).

15 Propagace školy

Všichni pracovníci školy jsou si vědomi, že ke zdárnému chodu školy je nezbytné její otevření se veřejnosti. Každý rok se zástupci naší školy účastní přehlídek středních škol, navštěvují žáky a jejich rodiče přímo na základních školách v rámci třídních schůzek. Pravidelně jsme organizovali dva dny otevřených dveří, které se těšily velkému zájmu uchazečů o studium na naší škole. Do těchto aktivit však velmi negativně zasáhla epidemiologická situace. Tradičních přehlídek středních škol jsme se zúčastnili pouze v Přerově, Prostějově, Olomouci a Šumperku. Přehlídka středních škol v našem městě byla organizována na půdě naší školy. Omezená byla také možnost účastnit se setkání s žáky 9. tříd a jejich rodiči na základních školách. Mgr. Pavel Železný prezentoval naši školu v Bystřici pod Hostýnem. Mgr. Pavla Kadaníková se zúčastnila třídních schůzek na Základní škole Jana Amose Komenského v Přerově-Předmostí. Další třídní schůzky, na které jsme byli pozváni, musely být zrušeny.

Kvůli hygienickým opatřením v souvislosti se šířením Covid 19 jsme museli prosincový i únorový den otevřených dveří přesunout do on-line prostředí v aplikaci MS Teams. Na on-line dnech otevřených dveří za pomoci powerpointové prezentace ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková představila školu – studijní obory, projektové aktivity a další významné školní akce. Hovořila o podobě přijímacích zkoušek na střední školy. Metodici výchov pak zájemcům představili školní přijímací zkoušku na studijní obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, která má za úkol ověřit předpoklady uchazečů o studium v oblasti tělesné, hudební a výtvarné výchovy a řečových dovedností. Zástupkyně ředitelky Mgr. Pavla Kadaníková se zaměřila na prezentaci studijního oboru Gymnázium šestileté. Tento obor, který byl poprvé otevřen ve školním roce 2018/2019, se postupně dostává do povědomí veřejnosti. Obor byl za pomoci powerpointové prezentace, která blíže seznamovala zájemce o tento obor s metodou CLIL, propagován nejen v průběhu on-line dne otevřených dveří, ale i na webových stránkách školy.

K propagaci studijních oborů, školních akcí a k celkové propagaci školy slouží promo video, které je umístěné na webových stránkách školy.

Škola prezentovala svou činnost i přes webové stránky. Ty jsou prakticky každodenně aktualizovány. Návštěvníci stránek zde mohli najít všechny důležité informace o škole, včetně údajů o přijímacím řízení (termíny přijímacích zkoušek, kritéria přijímacího řízení, ukázky starších přijímacích testů apod.). Důležitou roli hrály stránky také při prezentaci jednotlivých předmětových komisí a jejich činnosti. Předmětové komise průběžně zveřejňovaly přehledy plánovaných a konaných akcí, úspěchy žáků v soutěžích, informace o obsahu učiva jednotlivých předmětů, používaných učebnicích a jiných studijních materiálech.

K většímu přiblížení se komunikaci mladé generace přispívá také Facebook a Instagram Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy. Mezi veřejností si získává stále větší oblibu, což lze dovést ze zvyšujícího se počtu návštěv našeho FB a Instagramu. Žáci studijního oboru Gymnázium šestileté, ve kterém se vyučuje metodou CLIL, zpracovali stránky Instagramu také v anglické jazykové verzi.

Nadstandartní aktivity školy byly prezentovány na stránkách celostátních i regionálních novin, které také sloužily k propagaci školy. Jednalo se např. o Mladou frontu dnes, Nové Přerovsko,

Přerovský a Hranický deník, Olomoucký kraj. Škola se prezentovala také na webových portálech Přerov Nejlepší adresa, v Přerovském deníku a v rozhlase na radiu Haná.

Další formou propagace školy byla účast a úspěchy našich žáků v různých soutěžích. Při přípravě žáků na soutěže dáváme přednost těm, které jsou organizované pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, nebo jejichž garantem je náš zřizovatel Olomoucký kraj. Ve školním roce 2021/2022 nebyly už soutěže tak zásadně ovlivněny nepříznivou epidemiologickou situací. Přesto zejména soutěže v oblasti přírodovědného vzdělávání stále probíhaly distanční on-line formou. Ve školním roce se nám nejvíce dařilo v jazykových a uměleckých soutěžích, což koresponduje se zaměřením naší školy. Největšího úspěchy dosáhl Tomáš Kořínek z oktávy, který vyhrál ústřední kolo v Konverzační soutěži z ruského jazyka. Více informací o výsledcích soutěží a olympiád obsahuje kapitola 17. Festivaly a soutěže a zprávy jednotlivých předmětových komisí za školní rok 2021/2022.

Školu vzorně reprezentují také jednotlivci v individuálních a kolektivních sportech, kterým škola ve spolupráci se sportovními kluby umožňuje zvládat velkou tréninkovou i studijní zátěž. Ve škole studuje celá řada nadějných mladých sportovců, kteří využívají i možnosti studovat s odlišnou úpravou organizace vzdělávání. Jsou to zejména hokejisté, fotbalisté, tenisté a volejbalisté.

Pozitivní obraz školy mezi přerovskou veřejností dokreslují také žáci a žákyně pedagogických oborů, kteří pomáhají zajišťovat různým organizacím akce s dětmi. Trvale naše škola spolupracuje se Střediskem volného času Atlas a BIOS při přípravě vánočních a velikonočních salonů pro děti z mateřských a základních škol. Na jaře pravidelně pomáhá SVČ s organizací hodin dopravní výchovy pro děti. Dále se podílíme na organizaci mikulášských nadílek, sportovních dnů, dnů dětí apod. v různých školských zařízeních.

Fotodokumentaci k prezentaci školy obsahuje obrazová příloha Výroční zprávy za školní rok 2021/2022.

16 Údaje o projektech

Ve školním roce 2021/2022 si škola udržela standard projektových aktivit, což jednoznačně přispělo nejen ke zlepšení technických podmínek výuky, ale především k rozvoji její hlavní činnosti, kterou je kvalitní vzdělávání žáků školy. Nadstandardní získávání finančních prostředků z projektových činností označili při inspekční činnosti pracovníci ČŠI za silnou stránku naší školy.

Celkový přehled finančních prostředků získaných díky projektové činnosti od roku 2005 přináší následující přehled.

Neinvestiční projekty:

Název projektu: Implementace krajského akčního plánu v Olomouckém kraji II (IKAPOK II)

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017425

Celkové způsobilé výdaje: 193.143.214,61 Kč

Celkové způsobilé výdaje pro školu: **2.211.670 Kč**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 11. 2020.

Datum ukončení realizace projektu: 1. 11. 2023.

Název projektu: Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově II.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0013764.

Celkové způsobilé výdaje: 2 690 032,- Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2018.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2021.

Název projektu: Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0005795.

Celkové způsobilé výdaje: 1 750 080,- Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2017.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2019

Název projektu: Četba a cizí jazyky nás baví.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.0741.

Celková výše finanční podpory: 996 219,- Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2015.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.

Název projektu: Poznejme jiné metody výuky jazyků.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0496.

Celková výše finanční podpory: 562 480,- Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2015.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.

Název projektu: „Buďme Mistry malých nových mistrů“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/48.0045.

Celková výše finanční podpory: 3 333 239,99 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2014.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.

Název projektu: Věda kolem nás.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.26/02.0040.

Celková výše finanční podpory: 2 203.784,27 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 8. 2013.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2014.

Název projektu: Moderní cesty ke zlepšení vzdělávání

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.5.00/34.0708

Celková výše finanční podpory: 2 710.939, - Kč

Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2012

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2014.

Realizace udržitelnosti projektů:

Název projektu: Tvořivé dílny pro pedagogické pracovníky mateřských škol Olomouckého kraje.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00 /14.0093.

Celková výše finanční podpory: 5 827.231, - Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2012.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: Výuka znakové řeči na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04/02.0033.

Celková výše finanční podpory: 1 973.605,20.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 9. 2011.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: Vyhledávání a podpora talentů z řad sociokulturně znevýhodněných žáků.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.12 /02.0027.

Celková výše finanční podpory: 1 893.764,80.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2011.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: Zkvalitňování nástrojů a metod výuky dějin umění na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04 /02.0070.

Celková výše finanční podpory: 1 564.905,11.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 8. 2011.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: „Řízení lidských zdrojů od vykonavatele k lídrovi“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.13/01.0042.

Celková výše finanční podpory: 2 579.873,90.

Datum zahájení realizace projektu: 12. 2. 2009.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 7. 2010.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: „Komunikace a zvládání krizových situací v řízení škol“.

Registrační číslo projektu: CZ.04.1.03/3.3.12.2/0038.

Celková výše finanční podpory: 2 356.252,00.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 1. 2007.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2008.

Investiční projekty:

Název projektu: Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov – vybudování chemické laboratoře, dvou jazykových učeben, vybudování fyzikální učebny a konektivity školy.

Registrační číslo projektu: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002715.

Celkové náklady: 4 701 784 Kč.

Dotace EU: 4 231 605,60 Kč.

Příspěvek zřizovatele: 470 178,40 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 29. 7. 2016.

Datum ukončení realizace projektu: 26. 9. 2018.

Název projektu: Realizace energeticky úsporných opatření – Gymnázium J. Blahoslava a SŠ pedagogická Přerov.

Celkové náklady: 32 282 303 Kč.

Investiční příspěvek zřizovatele: 24 044 971,40 Kč.

Dotace Ministerstva životního prostředí: 8 237 331,60 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: duben 2017.

Datum ukončení realizace projektu: 7. 12. 2017.

Název projektu: Realizace úspor energie na budově Gymnázia Jana Blahoslava a SPgŠ Přerov, Denisova 3.

Celkové náklady: 23 073 176,93 Kč.

Investiční příspěvek zřizovatele: 6 622 755,61 Kč.

Dotace Fond soudržnosti: 15 536 509,03 Kč.

Dotace SFŽP: 913 912,29 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: duben 2009.

Datum ukončení realizace projektu: říjen 2009.

Mezinárodní projekty

ERASMUS+ KA 2 „Cultural heritage: a precious treasure to be preserved, shared and passed on to future generations“

Dohoda č: 2019-1-CZ01-KA229-061110.

Celková výše finanční podpory: 28 912,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2019.
Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2021.

ERASMUS+ KA1 „Let's CLIL“

Dohoda č: 2018-1-CZ01-KA101-047129.
Celková výše finanční podpory: 26 563,00 EUR.
Datum zahájení realizace projektu: 3. 9. 2018.
Datum ukončení realizace projektu: 2. 6. 2020.

ERASMUS +

Smlouva č.: 2016-1-CZ01-KA219-023855_1.
Celková výše finanční podpory: 23 350,00 EUR.
Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2016.
Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2018.

ERASMUS+ KA1

Smlouva č: 2016-1-CZ01-KA101-023117.
Celková výše finanční podpory: 18 776,00 EUR.
Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2016.
Datum ukončení realizace projektu: 31. 5. 2018.

Comenius Partnerství škol

Smlouva č. COM-MP-2013-090.
Celková výše finanční podpory: 20 000,00 EUR.
Datum zahájení: 1. 8. 2013.
Datum ukončení: 31. 7. 2015.

Individuální mobility žáků Comenius

Smlouva č. COM-IPM-2013-006.
Celková výše finanční podpory: 13 383,00 EUR.
Datum zahájení: 1. 8. 2013.
Datum ukončení: 31. 7. 2014.

Individuální mobility žáků Comenius

Smlouva č. COM-IPM-2012-007.
Celková výše finanční podpory: 13 551,00 EUR.
Datum zahájení: 1. 8. 2012.
Datum ukončení: 31. 7. 2013.

Comenius Partnerství škol

Smlouva č. COM-MP-2011-081.
Celková výše finanční podpory: 17 000,00 EUR.
Datum zahájení: 1. 8. 2011.
Datum ukončení: 31. 7. 2013.

Realizované projekty, v nichž byla škola partnerem

Název projektu: „Inovace výuky českých a československých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/26.0058.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2013.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2014.

Udržitelnost: do 30. 6. 2019.

Název projektu: „Inovace a modernizace praktického vyučování SOŠ „PRAXIN“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0018.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.

Název projektu: „Digitálně a interaktivně“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0030.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 7. 2015.

17 Festivaly a soutěže

Každý rok se žáci školy účastní různých soutěží, olympiád, soutěžních přehlídek apod. Prioritou školy je účast žáků v soutěžích, které jsou garantované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a zřizovatelem školy Olomouckým krajem. I ve školním roce 2021/2022 bylo pořádání soutěží velmi ovlivněno nepříznivou epidemiologickou situací. Některé soutěže se z tohoto důvodu stále konaly pouze v on-line prostředí. Jednalo se zejména o soutěže s přírodovědným zaměřením. Dobrou zprávou bylo opětovné prezenční uspořádání jazykových soutěží, protože zejména jejich konverzační části nelze v on-line prostředí adekvátně nahradit. Navíc distanční forma klade velké nároky na technické zabezpečení soutěží.

Podrobné údaje o průběhu školních kol, počtu účastníků v jednotlivých soutěžích a zapojení do jiných soutěží obsahují zprávy předsedů předmětových komisí.

17.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Olympiáda z českého jazyka

Školní kolo – kategorie ZŠ

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1	sekunda	Lucie Beranová (postup do okresního kola)
2	prima	Ludmila Hrnčířiková (postup do okresního kola)
3	prima	Alžběta Hrnčířiková
3	sekunda	Anna Mae Shaw

Školní kolo – kategorie SŠ

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1	tercie	Eliška Pizúrová (postup do okresního kola)
2	oktáva	Stela Luisa Dieguezová (postup do okresního kola)
3	3. D	Sára Alföldy

Okresní kolo

Kategorie ZŠ – Lucie Beranová (26.–29. místo), Ludmila Hrnčířiková (35. místo)

Kategorie SŠ – Eliška Pizúrová (4.–6. místo), Stela Luisa Dieguezová (10. místo)

Středoškolská odborná činnost

Česká lingvistická olympiáda

Barbora Faksová (3. CP) – úspěšná řešitelka regionálního kola

Literární soutěž ke 430. výročí narození J. A. Komenského (soutěž vyhlášená městem Přerov)

Tereza Kolářová (1. AP) – 1. místo

Liliana Dreiseitlová – 3. místo

Národní přehlídka přednesu, čtení a improvizovaného vyprávění žáků středních pedagogických škol Pedagogická poema

Artur Karlík 2. CP v kategorii improvizované vyprávění – čestné uznání

David Vlček 2. D v kategorii přednes – čestné uznání

Anna Gucká 4. AP v kategorii čtení – čestné uznání

V této umělecké soutěži se neudělí konkrétní umístění, ale výkony žáků se hodnotí slovně.

Recitační soutěž

Školní kolo – kategorie ZŠ

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	prima	Ludmila Hrnčířiková (postup do okresního kola)
2.	prima	Kiara Píšová (postup do okresního kola)
3.	prima	Martina Fialová

V okresním kole nebyly žákyně oceněny na prvních místech. Další pořadí se neurčovalo.

Walkerův Prostějov

Dagmar Pešková (1. AP) - laureát okresního kola

Andrea Jurásková (1. CP) - laureát okresního kola, postup do krajské přehlídky

Andrea Kubíková (1. CP) - laureát okresního kola, postup do krajské přehlídky

Hana Hauserová (2. BP) - laureát okresního kola, postup do krajské přehlídky

Zuzana Bučková (4. AP) - laureát okresního kola

17.2 ANGLICKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Kategorie IIIA – Matyáš Hájek (septima) – 4. místo okresní kolo

Kategorie IIIC – Eva Chrystanová – 3. místo okresní kolo

Kategorie IIA – Jana Havránková (prima) – 3. místo okresní kolo

17.3 NĚMECKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v německém jazyce

Školní kolo

Kategorie II.B

1. místo Daniel Štěrba (sekunda)

2. místo Lenka Horáková (sekunda)

3. místo Lucie Beranová (sekunda)

Kategorie III.A

1. místo Thu Hang Phamová (septima)

2. místo Jan Oulehla (kvarta)

3. místo Markéta Rončáková (1. A)

17.4 FRANCOUZSKÝ JAZYK

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce

Školní kolo

Kategorie ZŠ/VG

1. Karolína Daňková (sekunda)
2. Klára Smítalová (sekunda)
3. Kateřina Odložilová (sekunda)

Kategorie SŠ

1. Barbora Ptáčková (septima)
2. Anna Pospíšilová (septima)
3. David Kasan (sexta)

Karolína Daňková (sekunda) – 2. místo krajské kolo

17.5 RUSKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v ruském jazyce

Školní kolo

SŠ I (1. a 2. ročník)

1. místo Kateřina Symerská (2. A)
2. místo Matouš Ludva (2. A)
3. místo Natálie Melichárková (2. A)

SŠ II (3. a 4. ročník)

1. místo Tomáš Kořínek (oktáva)
2. místo Ivan Halmazňa (3. A)
3. místo Klára Madáková (4. D)

Tomáš Kořínek (oktáva) – 1. místo krajské kolo, 1. místo celostátní kolo

17.6 MATEMATIKA

Matematický klokan

Školní kolo Kadet – Jan Matura (prima), Daniel Štěrba (sekunda), Barbora Valentová (prima) – úspěšní řešitelé.

Školní kolo Junior – Julie Skočíková (2. CP), Eliška Složilová (sexta), Pavla Ryzá (sexta) – úspěšní řešitelé.

Školní kolo Student – Eva Dreiseitlová (4. BP), Anna Cigánková (4. BP), Lucie Mračková (septima) – úspěšní řešitelé.

Pythagoriáda

Jan Matura, Karolína Bártková, Barbora Valentová (všichni prima) – 17. -19. místo, okresní kolo

Matematická olympiáda – Z9

Štěpán Bureš, Lenka Horáková, Daniel Štěrba – školní kolo, úspěšní řešitelé

17.7 FYZIKA

Astronomická olympiáda

David Paučo (kvarta), Elizabet Caletková (sexta), Pavla Ryzá (sexta), Filip Šenk (kvarta), Hong Minh Truong (kvarta) – úspěšní řešitelé

Fyzikální soutěž Fermiho úlohy

Natalie Machalová (1. D) – korespondenční kolo – 1. místo, finálové kolo – úspěšná řešitelka

Přírodovědný klokan

Školní kolo Kadet – Anna Hedervári, Karolína Daňková, Daniel Štěrba (všichni sekunda) – úspěšní řešitelé.

Školní kolo Junior – Rudolf Lasák (2. A), Kryštof Janek (tercie), Eliška Složilová (sexta) – úspěšní řešitelé.

17.8 ZEMĚPIS A GEOGRAFIE

Zeměpisná olympiáda

Kategorie C – Daniel Štěrba (sekunda) – 2. místo okresní kolo, 6. místo krajské kolo.

Kategorie D – Tomáš Baďura (oktáva) – 6. místo okresní kolo.

17.9 BIOLOGIE

Biologická olympiáda

Kategorie B – Ludmila Hrnčíříková (prima) – 6. místo okresní kolo, Martina Fialová (prima) – 11. místo okresní kolo.

Kategorie C – Stanislav Deák (2. A) – úspěšný řešitel okresní kolo.

Naší přírodou

Renáta Holíbková, Valerie Kopečná, Ludmila Hrnčíříková, Emila Kubaníková (všechny prima) – úspěšné řešitelky.

17.10 DĚJEPIS A SPOLEČENSKÉ VĚDY

Dějepisná olympiáda, kategorie I

Daniel Štěrba (sekunda) – 1. místo, okresní kolo.

Dějepisná olympiáda, kategorie II

Barbora Ptáčková (septima) – 3. místo, okresní kolo.

Ekonomická olympiáda, kategorie I

Daniel Štěřba (sekunda) – 3. místo, on-line krajské kolo.

Středoškolská odborná činnost

Téma práce: „Hodnota pravdy v životě současného člověka“.

Daniela Lužná (3.D) – 1. místo, okresní kolo; 2. místo, krajské kolo.

17.11 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ovoce plné vitamínů

Anna Betáková (prima) – 2. místo, oblastní kolo, Karolína Bártková (prima) – 3. místo, oblastní kolo – obě postup do celostátního finále.

Dávají za nás ruku do ohně

Martina Zbranková (tercie) – 2. místo, celostátní kolo.

Namaluj přírodu

Eva Nakládalová (sekunda) – 3. místo, oblastní kolo.

Logo pro Vševedárnu Muzea Komenského v Přerově

Eliška Hošáková (4.CP) – 1. místo, oblastní kolo.

17.12 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Pěvecká soutěž Slavíci z Přerova

Tamara Běhalová (2.) – zlaté pásmo v kategorii B2.

Hudební festival středních pedagogických škol

Michaela Pazourová (3. BP) - 1. místo v kategorii Sólový zpěv muzikál/pop.

Lucie Bradová (4. AP) - 2. místo v kategorii Sólový zpěv muzikál/pop.

Alena Lorková, Lucie Bradová, Jana Zikmundová (4. AP, 4. BP, 2. AP) 2. místo v kategorii Vokálně instrumentální soubory.

Kateřina Pitrunová, Lucie Ledrová, Lucie Sandaná, Hana Hostašová a Michaela Pazourová (4. BP, 4. CP, 3. BP) 3. místo v kategorii Vokálně instrumentální soubory.

17.13 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Subterra florbal

Dívčí a chlapecký florbalový tým – 2. místo okresní kolo.

17.14 INFORMATIKA

Esportová liga (hra League of Legends)

Žákovský tým – 3. místo v základní skupině.

18 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2021/2022 v souladu s plánem DVPP.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- Studijního programu: Informatika pro SŠ, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Katedra technické a informační výchovy – dokončení studia.
- Studijního programu: Učitelství českého jazyka pro základní školy, Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta – dokončení studia.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Projektová činnost:

- V letošním roce jsme pokračovali v účasti na seminářích Erasmus pořádaných Domem zahraniční spolupráce v Praze o projektové akreditaci, o žádostech o akreditaci, o účastnických dokumentech, o online aplikacích projektu atd.
- ERASMUS+ KA2 – mezinárodní setkání žáků a pedagogů ve Španělsku a v Přerově.
- ERASMUS+ KA2 – virtuální setkání žáků a pedagogů s partnerskou školou z Lotyšska.

Státní maturita 2021/2022:

- Školení pro zadavatele (vyškoleni 11 učitelů).
- Školení pro zadavatele pro žáky s PUP MZ (vyškoleni 11 učitelů).
- Konzultační seminář pro management škol.
- Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí (vyškolen 1 učitel).
- Konzultační seminář pro školního maturitního komisaře (vyškolen 1 učitel).
- Konzultační seminář k didaktickému testu z Německého jazyka a jeho hodnocení ve společné části MZ (vyškoleni 3 učitelé).
- Konzultační seminář k didaktickému testu z Ruského jazyka a jeho hodnocení ve společné části MZ (vyškoleni 2 učitelé).
- Konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové části MZ.

Vzdělávání vedení školy

Ředitelka školy:

Vzdělávací semináře:

- ERASMUS+ K2, CULTURAL HERITAGE – mezinárodní setkání ve Španělsku a v Přerově.
- Webinar Speciál pro SŠ – příprava šk. r. 2022/2023, č.j. MSMT – 29889/2019 Monika Puškynová, s.r.o.
- Webinar Jak posilovat autoritu učitele ve třídě č.j. MSMT – 29889/2019 Monika Puškynová, s.r.o.
- Aktuální změny v odměňování pedagogů, Nakladatelství Forum, s.r.o.

- Pasti a špeky pracovní doby ve školství, Nakladatelství Forum, s.r.o.
- Pracovní poměr zaměstnanců škol a školských zařízení – UP Olomouc Pedagogická fakulta, č.j. MŠMT – 7006/2018-1.
- Dynamické nákupní systémy – teorie a praxe, Tendersystems, Praha.
- Edukační konference k 430 výročí narození J.A.Komenského „Pramen pro pedagogy“.

Zástupkyně ředitelky:

- Finance ve školství – UP Olomouc Pedagogická fakulta, č.j. MŠMT – 7006/2018-1.
- Konzultační seminář pro management škol – NPI České republiky č.j. MŠMT – 872/25.
- Webinar P1c – 01 v souvislosti s PHmax a pedagogickou intervencí.

Celoživotní vzdělávání:

Přírodní vědy

- Geoskop – Nástroj pro moderní výuku (nejen) Zeměpisu – UP Olomouc, PřF Katedra geografie.
- Práce s atlasem v hodinách Zeměpisu – UP Olomouc, PřF Katedra geografie.
- Konference projektu SRP – Podpora a rozvoj matematické gramotnosti – NPI.

ICT

- Programování robotů a mikropočítačů – UP Olomouc č.j.: MSMT – 32305/2020-4-851.
- Moderní HTML a CSS – UP Olomouc č.j.: MSMT – 32305/2020-4-851.
- Jak vytvořit a vést IT dokumentaci v organizaci – Seminária, s.r.o. Praha.
- ICT ve školách aktuálně – Seminária, s.r.o. Praha.

Výtvarná výchova

- Letní škola na pražské katedře výtvarné výchovy – NIPOS Praha č.j.: MSMT – 1099/2020-2-110

Dramatická výchova

- Základy dětského divadla, Národní informační a poradenské středisko pro kulturu Praha č.j. MSMT – 1367/2019-1-110 A MSMT – 731/2022-1-99.
- Dramatická výchova a interpretace textů – IKAP ve Zlínském kraji, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018903, Střední odborná škola Luhačovice.

EVVO

- Co (ne)zmůžou žáci a studenti s klimatickou změnou IKAP v Olomouckém kraji, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017425.

Výchova k podnikavosti

- ERASMUS+ – metodický kurz ve Španělsku číslo projektu 2019-1-CZ01-KA203-061386.

Vzdělávání sborovny

- Edukační konference k 430 výročí narození J. A. Komenského „Pramen pro pedagogy“.

19 Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti

Ve školním roce 2021/2022 nebyla provedena kontrolní ani inspekční činnost.

20 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola má vypracované školní vzdělávací programy pro všechny obory vzdělávání, pravidelně dochází k jejich revizím na základě změny legislativy i měnících se priorit, které vyplývají z potřeb rozvoje školy. Žáci jsou vzděláváni podle níže uvedených školních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány na základě platných rámcových vzdělávacích programů a respektují specifika školy s gymnaziálními obory a střední odbornou školou:

- Gymnázium – ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“;
- Gymnázium – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“;
- Gymnázium – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“.
- Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (denní forma);
- Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková, zkrácená forma);
- Pedagogické lyceum – ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“ (denní forma).

Pravidelná evaluace plnění vzdělávacích cílů a naplňování a rozvíjení klíčových kompetencí, které vyplývají z platných ŠVP, probíhá kontinuálně v průběhu celého školního roku. Vyhodnocování naplňování ŠVP probíhá na poradách pedagogického sboru a předmětových komisí. Pro hodnocení se využívají i jiné evaluační nástroje (např. pravidelná analýza dokumentace školy včetně aktuálnosti ŠVP, hospitační činnost zaměřená na metody a formy výuky, rozvíjení klíčových kompetencí a uplatňování průřezových témat, analýza kvality výuky na učebních a odborných praxích pedagogických oborů, zjišťování postojů žáků ke škole, které probíhá především v rámci třídnických hodin a na jednání školního parlamentu, zpětná vazba absolventů apod.)

Koordinátorem ŠVP je Mgr. Pavel Železný.

1. Soulad s obecnými cíli a zásadami vzdělávání

Obecné cíle vzdělávání jsou stanoveny v rámcových vzdělávacích programech vyučovaných oborů:

- Na nižším stupni gymnaziálního vzdělávání – základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.
- Ve čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni víceletého gymnázia – vybavit žáky klíčovými kompetencemi na úrovni, kterou předpokládá RVP G; vybavit žáky širokým vzdělanostním základem na úrovni, kterou popisuje RVP G; připravit žáky k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění.
- Ve středním odborném vzdělávání (Pedagogické lyceum a Předškolní a mimoškolní pedagogika) – připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Obecné cíle jsou ve školních vzdělávacích programech jednotlivých oborů konkretizovány formulací kompetencí a učiva v učebních osnovách předmětů.

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Při evaluaci a kontrolní činnosti nebyly zjištěny odlišnosti od požadovaného stavu.

2. Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky vzhledem k aktuálnímu stavu třídy

Ve školním vzdělávacím programu a tematických plánech jsou cíle stanoveny přiměřeně. Ve školním roce 2021/2022 postupovala škola zejména v reakci na následky pandemie covid-19 v souladu s doporučením a pokyny MŠMT. V některých třídách bylo nutné přesunout část učiva do dalšího ročníku (nebo volitelného předmětu), změnit hloubku probíraného učiva, případně nahradit nebo zrušit některé související aktivity typu kurzy, exkurze atd. Veškerá opatření jsou dokumentována ve zprávách předmětových komisí a úpravy jsou promítnuté do tematických plánů učiva ve třídách pro školní rok 2022/2023.

3. Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků

Běžné individuální potřeby žáků řeší vyučující průběžně v rámci práce se žáky ve výuce. V případě další potřeby individualizace vzdělávání uděluje ředitelka žákům školy individuální studijní plán, případně umožňuje odlišnou úpravu vzdělávání. To se děje na základě žádosti zákonného zástupce žáka nebo plnoletého žáka. V loňské roce byl individuální studijní plán nebo odlišná úprava organizace vzdělávání z důvodu vytížení žáka výkonnostním nebo vrcholovým sportem uděleno 31 žákům, ze zdravotních důvodů 17 žákům. Individuální studijní plán je též poskytován žákům na základě doporučení školního poradenského zařízení, v loňském roce se to týkalo třech žáků (1 žák – Gymnázium, 2 žáci – SPgŠ).

Vzhledem k potřebě podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19 a v následujícím období využila škola finanční podporu projektu Investice 3.2.3 Národního plánu obnovy – doučování žáků škol. Finanční prostředky byly využity na platy pedagogů, kteří doučování realizovali.

4. Konkretizace cílů ve sledované výuce

Konkretizace cílů, kompetencí a učiva je prováděno formou tematických plánů. Tento dokument je vypracován na úrovni konkrétní třídy/skupiny pro konkrétní školní rok vyučujícím. Tematické plány respektují aktuální stav konkrétní třídy/skupiny, návaznost probíraného učiva na předcházející témata a případná opatření, vyplývající z případného nesouladu s předpokládaným stavem dle ŠVP. K vyhodnocení naplňování stanovených cílů dochází čtvrtletně na úrovni předmětových komisí a na jejich základě jsou v případě potřeby přijímána příslušná opatření k nápravě.

5. Návaznost učiva na předchozí témata

Návaznost učiva je zajištěna průběžnou kontrolou a vyhodnocením plnění tematických plánů tak, aby učivo plynule navazovalo v následujících ročnících. Tuto skutečnost kontrolují předmětové komise a při vyhodnocení na konci školního roku. Více viz bod 2 výše.

21 Evaluace školy

Vlastní evaluace školy je důležitou součástí výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Přináší zpětnou vazbu o pozitivních a také problematických místech v práci školy. Získané výsledky šetření v různých oblastech práce školy jsou důležitým zdrojem informací pro rodiče, žáky, ale především pro vedení školy a učitele. S pomocí kvalitní autoevaluace je možné vytvářet i plány budoucí strategie školy. Škola si vymezila oblasti, ve kterých chce, vzhledem k zmíněným východiskům, vlastní hodnocení provádět. Vzhledem k těmto oblastem si proto stanovila cíle, podle kterých svou činnost pravidelně vyhodnocuje.

Ve školním roce 2021/2022 byla opět evaluační činnost ovlivněna a omezena nepříznivou epidemiologickou situací v souvislosti s šířením Covid 19. Škola přesto sledovala a následně hodnotila výsledky v níže uvedených oblastech.

1. Podmínky ke vzdělávání

- a) Hodnocení podmínek ke vzdělávání vedením a pedagogy školy
- b) Hodnocení podmínek ke vzdělávání žáky školy
- c) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami)

2. Průběh vzdělávání

- a) Evaluace ŠVP
- b) Hodnocení výuky žáky školy
- c) Hodnocení výuky rodiči
- d) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami)

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- a) Prevence rizikového chování
- b) Hodnocení klimatu školy
- c) Školská rada, SRPŠ
- d) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami)

4. Výsledky vzdělávání žáků

- a) Průběžné sledování výsledků vzdělávání žáků
- b) Státní maturitní zkouška
- c) Úspěšnost absolventů školy v přijímacím řízení na vysokých školách a vyšších odborných školách a jejich uplatnění na trhu práce

5. Řízení školy a kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- a) Management školy a kvalita personální práce
- b) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Vyhodnocení jednotlivých evaluačních šetření

Dílčí hodnocení v rámci evaluace probíhala podle jejich charakteru různými metodami – od vnějšího testování Českou školní inspekcí a společností CERMAT, přes vlastní šetření a testy, které byly připravovány vedením školy a vyučujícími, po hodnotící zprávy.

21.1 Evaluace generálních maturitních zkoušek

Žáci maturitních ročníků se měli zúčastnit jako intenzivní přípravy ke státní maturitní zkoušce dvou generálních zkoušek v podzimním a jarním termínu.

Generální zkoušky se konají z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky a dalších cizích jazyků, a to v případě, že mají žáci zájem o vykonání maturitní zkoušky. Z ostatních cizích jazyků a z matematiky maturují na naší škole pouze jednotky žáků.

21.1.1 Český jazyk – maturitní generální zkouška podzim 2021

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Klára Komzáková

Třída: oktáva

Počet žáků: 20

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	7	4	5	1	0	2,00	3
Didaktický test	0	3	7	5	1	3,25	4

Učitel: Mgr. Alena Chmelová

Třída: 4.A

Počet žáků: 16

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	1	4	6	0	0	2,45	5
Didaktický test	0	0	6	4	0	3,40	6

Učitel: Mgr. Alena Čecháková

Třída: 4.D

Počet žáků: 32

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	7	16	1	0	0	1,75	8
Didaktický test	0	9	10	4	0	2,78	9

Učitel: Mgr. Jiří Ocelka

Třída: 4.AP

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	4	10	10	1	1	2,42	4
Didaktický test	0	3	7	10	5	3,68	5

Učitel: Mgr. Jakub Jodas

Třída: 4.BP

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	0	9	10	5	0	2,83	6
Didaktický test	0	0	9	11	5	3,84	5

Učitel: Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Třída: 4.CP

Počet žáků: 31

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	4	9	8	1	0	2,27	9
Didaktický test	0	1	9	14	4	3,75	3

B/ CELKOVÉ HODNOCENÍ**PÍSEMÁ PRÁCE**

Počet žáků: 124

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	23	52	40	8	1
Průměr školy	2,29				

DIDAKTICKÝ TEST

Počet žáků: 127

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	0	16	48	48	15
Průměr školy	3,49				

C/ KOMENTÁŘ A OPATŘENÍ**Písemná práce:**

Výsledky písemných prací odpovídají lepšímu průměru ve sledovaném období. Při srovnání průměrů písemných prací z podzimních maturitních generálních zkoušek 2020 a 2021 vychází lépe výsledek letošní (2020 2,55/2021 2,29). Výrazně také ubyl počet nedostatečných (2020 7/2021 1). Z hlediska počtu nedostatečných jde o nejlepší výsledek u podzimní maturitní generální zkoušky ve sledovaném období.

Žáci nejčastěji chybují v kritériu pravopis a tvarosloví, proto je třeba tuto oblast i nadále intenzivně procvičovat. V jednom případě nebyla naplněna vnitřní podmínka, tj. nebyl dodržen útvar a nebylo splněno zadané téma. Práce, které nesplní vnitřní podmínku, jsou hodnoceny 0 body. Tyto práce zároveň konzultuje vyučující s ostatními kolegy z předmětové komise.

Opět se potvrdilo, že výkony žáků v písemné práci jsou lepší než v didaktických testech.

Písemná práce	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2017	2,46	2
Maturitní generálka podzim 2017	2,60	4
Maturitní generálka jaro 2018	2,35	1
Maturitní zkouška jaro 2018	2,47	2
Maturitní generálka podzim 2018	2,36	4
Maturitní generálka jaro 2019	2,24	1
Maturitní zkouška jaro 2019	2,64	6
Maturitní generálka podzim 2019	2,50	3
Maturitní generálka jaro 2020	2,32	3
Maturitní zkouška jaro 2020	Rozhodnutím MŠMT byla PP u MZ 2020 zrušena.	-
Maturitní generálka podzim 2020	2,55	7
Maturitní generálka jaro 2021	Uzavření škol – nekonala se.	-
Maturitní zkouška jaro 2021	Rozhodnutím MŠMT byla PP u MZ 2021 zrušena.	-
Maturitní generálka podzim 2021	2,29	1

Opatření: Rozbor chyb a oprava písemných prací. Učitelé v hodinách pravidelně opakují specifika jednotlivých slohových útvarů. Intenzivně se věnují také procvičování pravopisných jevů.

Didaktický test:

Didaktické testy společné části maturitní zkoušky se nově hodnotí pouze slovně *uspěl(a)* nebo *neuspěl(a)*. Pro vyučující českého jazyka má však u maturitní generální zkoušky hodnocení známkou informativní charakter o úrovni znalostí žáků v dané třídě.

Výsledky didaktických testů v rámci maturitní generální zkoušky podzim 2021 nejsou uspokojivé. Celkový průměr 3,49 patří k nejhorším ve sledovaném období. Počet 15 nedostatečných patří také k těm horším výsledkům, oproti loňské podzimní generální zkoušce je však lepší (2020 21/2021 15).

Vysoký počet nedostatečných může být způsoben skutečností, že žáci byli od března 2020 střídavě na distanční a prezenční výuce, což u méně motivovaných žáků vede ke ztrátě aktivity při přípravě k maturitní zkoušce.

Didaktický test	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2017	2,95	11
Maturitní generálka podzim 2017	3,41	10
Maturitní generálka jaro 2018	2,93	9
Maturitní zkouška jaro 2018	2,99	8
Maturitní generálka podzim 2018	3,37	7
Maturitní generálka jaro 2019	2,69	6
Maturitní zkouška jaro 2019	2,97	7
Maturitní generálka podzim 2019	3,14	14
Maturitní generálka jaro 2020	2,44	1
Maturitní zkouška jaro 2020	3,19	15
Maturitní generálka podzim 2020	3,42	21
Maturitní generálka jaro 2021	Uzavření škol – nekonala se.	-
Maturitní zkouška jaro 2021	Uspělo 202 žáků.	Neuspělo 6 žáků.
Maturitní generálka podzim 2021	3,49	15

Opatření:

1) V rámci hodin ČJ zařazují vyučující rozbor testových úloh a opakování učiva na základě katalogu požadavků Cermatu. Vybrané úlohy z didaktických testů jsou také součástí pololetních prací v nižších ročnících (především ve 3. ročníku).

2) Žákům s hodnocením nedostatečný/dostatečný (tj. žákům ohroženým školním neúspěchem) vyučující důrazně doporučí pravidelnou účast na doučování k maturitnímu didaktickému testu z českého jazyka.

3) Účast na pravidelném doučování by měla být doporučena také žákům s přiznaným uzpůsobením konání maturitní zkoušky (PUP). Vyučující českého jazyka se seznámí se zprávami z poradenských pracovišť ve školní matrice.

4) Pro žáky 4. ročníků byl vytvořen podrobný návod „Jak uspět u didaktického testu“. Tato strategie řešení didaktického testu obsahuje rady, jak řešit testové úlohy, na co si dávat pozor apod.

5) Je třeba, aby aktivitu vyvíjeli především žáci. Proto žáci na konci každého měsíce odevzdávají vyučujícímu ČJ vypracovaný didaktický test, který si sami dle klíče opraví a vyhodnotí. Zadání, řešení i hodnocení didaktických testů jsou veřejně přístupná na webových stránkách společnosti Cermat. Smyslem tohoto opatření je přinutit žáky k tomu, aby si zkoušeli starší varianty testů ve stanoveném čase 75 minut na vypracování a seznámili se s typy testových úloh. Vyučující budou striktně trvat na odevzdání vypracovaného a vyhodnoceného testu na konci každého měsíce ve 4. ročníku (platí pro obor PMP a je doporučeno i u ostatních oborů).

21.1.2 Český jazyk – maturitní generální zkouška jaro 2022

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Klára Komzáková

Třída: oktáva

Počet žáků: 20

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	4	7	3	2	-	2,20	4
Didaktický test	3	6	8	2	1	2,60	0

Učitel: Mgr. Alena Chmelová

Třída: 4.A

Počet žáků: 16

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	1	3	8	2	0	2,78	2
Didaktický test	1	2	11	1	0	3,00	1

Učitel: Mgr. Alena Čecháková

Třída: 4.D

Počet žáků: 32

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	14	11	2	1	0	1,64	4
Didaktický test	2	17	9	0	0	2,17	4

Učitel: Mgr. Jiří Ocelka

Třída: 4.AP

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	4	9	11	0	1	2,40	5
Didaktický test	1	9	15	1	1	2,70	3

Učitel: Mgr. Jakub Jodas

Třída: 4.BP

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	1	6	11	3	0	2,76	9
Didaktický test	0	7	12	5	0	2,91	6

Učitel: Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Třída: 4.CP

Počet žáků: 31

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	4	10	11	1	1	2,44	4
Didaktický test	2	8	11	6	1	2,85	3

B/ CELKOVÉ HODNOCENÍ

PÍSEMNÁ PRÁCE

Počet žáků: 131

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	28	46	46	9	2
Průměr školy	2,32				

DIDAKTICKÝ TEST

Počet žáků: 142

Známka (orientační)	1	2	3	4	5

Počet žáků	9	49	66	15	3
Průměr školy	2,68				

C/ KOMENTÁŘ A OPATŘENÍ**Písemná práce:**

Výsledky písemných prací jarní maturitní generální zkoušky jsou téměř identické s výsledky v předchozích letech. Počet nedostatečných je relativně nízký.

Žáci nejčastěji chybují v kritériu pravopis a tvarosloví, proto je třeba tuto oblast i nadále intenzivně procvičovat. Častým nedostatkem je také nevýrazná dynamika textu a slabá zápletka u vypravování. Ve 2 případech nebyla naplněna vnitřní podmínka, tj. nebyl dodržen útvar a minimální rozsah práce. Práce, které nesplní vnitřní podmínku, jsou hodnoceny 0 body. Tyto práce zároveň konzultuje vyučující s ostatními kolegy z předmětové komise.

Opět se potvrdilo, že výkony žáků v písemné práci jsou lepší než v didaktických testech.

Písemná práce	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2017	2,46	2
Maturitní generálka podzim 2017	2,60	4
Maturitní generálka jaro 2018	2,35	1
Maturitní zkouška jaro 2018	2,47	2
Maturitní generálka podzim 2018	2,36	4
Maturitní generálka jaro 2019	2,24	1
Maturitní zkouška jaro 2019	2,64	6
Maturitní generálka podzim 2019	2,50	3
Maturitní generálka jaro 2020	2,32	3
Maturitní zkouška jaro 2020	Rozhodnutím MŠMT byla PP u MZ 2020 zrušena.	-
Maturitní generálka podzim 2020	2,55	7

Písemná práce	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní generálka jaro 2021	Uzavření škol – nekonala se.	-
Maturitní zkouška jaro 2021	Rozhodnutím MŠMT byla PP u MZ 2021 zrušena.	-
Maturitní generálka podzim 2021	2,29	1
Maturitní generálka jaro 2022	2,32	2

Opatření: Rozbor chyb a oprava písemných prací. Učitelé v hodinách pravidelně opakují specifika jednotlivých slohových útvarů. Intenzivně se věnují také procvičování pravopisných jevů.

Didaktický test:

Didaktické testy společné části maturitní zkoušky se nově hodnotí pouze slovně *uspěl(a)* nebo *neuspěl(a)*. Pro vyučující českého jazyka má však u maturitní generální zkoušky hodnocení známkou informativní charakter o úrovni znalostí žáků v dané třídě.

Výsledky didaktických testů v rámci maturitní generální zkoušky jaro 2022 jsou uspokojivé. Celkový průměr 2,68 je výrazně lepším výsledkem než na podzim. Počet nedostatečných klesl oproti podzimu z 15 na 3, což je výrazné zlepšení.

Didaktický test	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2017	2,95	11
Maturitní generálka podzim 2017	3,41	10
Maturitní generálka jaro 2018	2,93	9
Maturitní zkouška jaro 2018	2,99	8
Maturitní generálka podzim 2018	3,37	7
Maturitní generálka jaro 2019	2,69	6
Maturitní zkouška jaro 2019	2,97	7
Maturitní generálka podzim 2019	3,14	14
Maturitní generálka jaro 2020	2,44	1

Didaktický test	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2020	3,19	15
Maturitní generálka podzim 2020	3,42	21
Maturitní generálka jaro 2021	Uzavření škol – nekonala se.	-
Maturitní zkouška jaro 2021	Uspělo 202 žáků.	Neuspělo 6 žáků.
Maturitní generálka podzim 2021	3,49	15
Maturitní generálka jaro 2022	2,68	3

Opatření:

- 1) V rámci hodin ČJ zařazují vyučující rozbor testových úloh a opakování učiva na základě katalogu požadavků Cermatu. Vybrané úlohy z didaktických testů jsou také součástí pololetních prací v nižších ročnících (především ve 3. ročníku).
- 2) Žákům s hodnocením nedostatečný/dostatečný (tj. žákům ohroženým školním neúspěchem) vyučující důrazně doporučí pravidelnou účast na doučování.
- 3) Účast na pravidelném doučování by měla být doporučena také žákům s přiznaným uzpůsobením konání maturitní zkoušky (PUP). Vyučující českého jazyka se seznámí se zprávami z poradenských pracovišť ve školní matrice.
- 4) Pro žáky 4. ročníků byl vytvořen podrobný návod *Jak uspět u didaktického testu*. Tato strategie řešení didaktického testu obsahuje rady, jak řešit testové úlohy, na co si dávat pozor apod.
- 5) Je třeba, aby aktivitu vyvíjeli především žáci. Proto žáci na konci každého měsíce odevzdávají vyučujícímu ČJ vypracovaný didaktický test, který si sami dle klíče opraví a vyhodnotí. Zadání, řešení i hodnocení didaktických testů jsou veřejně přístupná na webových stránkách společnosti Cermat.

21.1.3 Anglický jazyk – generální maturitní zkouška podzim 2021**A/ HODNOCENÍ TŘÍD**

Učitel: Mgr. Eva Kvapilová, Mgr. Magdalena Lovečková

Třída: oktáva

Počet žáků: 18

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	12	4	2	-	-	1,44	2
Didaktický test	14	2	1	1	-	1,38	2
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,41	

Učitel: Mgr. Eva Kopalová

Třída: 4. A

Počet žáků: 16

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	6	4	4	1	-	2,00	1
Didaktický test	8	4	2	1	-	1,73	1
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,87	

Učitel: Mgr. Jana Beranová, Mgr. Lucie Jahodová

Třída: 4. AP

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	4	10	9	2	1	2,46	4
Didaktický test	7	9	5	3	2	2,38	4
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,42	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Lucie Jahodová

Třída: 4. BP

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	9	8	7	2	1	2,19	3
Didaktický test	7	8	7	3	2	2,44	3
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,32	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Eva Mikšová

Třída: 4. CP

Počet žáků: 31

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	5	8	3	9	2	2,48	4
Didaktický test	6	5	7	4	3	2,52	4
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,50	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Natálie Pospíšilová

Třída: 4. D

Počet žáků: 32

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	9	8	4	-	-	1,96	11
Didaktický test	8	8	3	3	-	2,19	10
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,08	

B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Celkem škola
Písemná práce	1,44	2,00	2,46	2,19	2,48	1,96	2,09
Didaktický test	1,38	1,73	2,38	2,44	2,52	2,19	2,11
Celkem zkoušky	1,41	1,87	2,42	2,32	2,50	2,07	2,10

Výše uvedená tabulka v rámci generální maturitní zkoušky (zkouška nanečisto) obsahuje celkové hodnocení písemné části jednotlivých tříd v poměru 1:1 pro didaktický test a pro písemnou práci. V hodnocení maturitní zkoušky z anglického jazyka se započítává v profilové části písemná práce (40 %) a ústní zkouška (60 %). Didaktický test patří do společné části MZ a jeho procentuální výsledek se nezapočítává do celkového hodnocení MZ.

Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ: 135 (z celkového počtu 157)

Úspěšnost 92%

Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ, je 11:

Písemná práce – 4 žáci (SPGŠ)

Didaktický test – 7 žáků (SPGŠ)

Počet žáků se 100% výsledkem v písemné části:

Písemná práce – 2 žáci (2 SPGŠ)

Didaktický test – 8 žáků (2 GJB + 6 SPGŠ)

Závěrečný komentář a doporučení

První pololetí školního roku proběhlo prezenční formou, nicméně žákům studijního oboru PMP se toto období zkrátilo z důvodu měsíční odborné pedagogické praxe, povinného turistického kurzu a vyhlášením dvoudenního ředitelského volna z důvodu nepříznivé epidemiologické situace v návaznosti na podzimní prázdniny. Letošní čtvrté ročníky také absolvovali výuku v předchozích dvou letech převážně distanční formou. Věříme, že tato skutečnost se příliš neprojevila na celkovém hodnocení a uvedené výsledky odpovídají jazykové úrovni žáků. Neúspěšnost se týká jednotlivých žáků, a to pedagogických oborů. Těmto žákům byla nabídnuta možnost pedagogické intervence nebo možnost navštěvovat Přípravný maturitní kroužek z AJ, který se prioritně zaměřuje na nácvik maturitních dovedností – poslechová část, (listening), práce s textem (reading) a lexikálně-gramatická část (Use of English).

Žáci obdrželi v následujících hodinách anglického jazyka od svých vyučujících zpětnou vazbu i doporučení, na které dovednosti je potřeba se zaměřit.

21.1.4 Anglický jazyk – generální maturitní zkouška jaro 2022

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Jana Beranová, Mgr. Lucie Jahodová

Třída: 4. AP

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	5	15	6	2	2	2,37	0
Didaktický test	11	3	11	2	3	2,43	0
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,40	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Lucie Jahodová

Třída: 4. BP

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočtení na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	4	12	8	2	-	2,31	4
Didaktický test	10	6	3	3	1	2,09	7
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,20	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Eva Mikšová

Třída: 4. CP

Počet žáků: 31

Výsledky třídy – orientační přepočtení na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	4	9	9	5	-	2,46	3
Didaktický test	10	4	7	5	2	2,46	3
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,46	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Natálie Pospíšilová

Třída: 4. D

Počet žáků: 32

Výsledky třídy – orientační přepočtení na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	9	8	11	2	-	1,96	3
Didaktický test	14	9	4	1	-	2,19	4
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,08	

B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ

	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Celkem SPGŠ
Písemná práce	2,37	2,31	2,46	1,96	2,28
Didaktický test	2,43	2,09	2,46	2,19	2,29
Celkem DT + PP	2,40	2,20	2,46	2,08	2,29

Výše uvedená tabulka v rámci generální maturitní zkoušky (zkouška nanečisto) obsahuje celkové hodnocení písemné části jednotlivých tříd v poměru 1:1 pro didaktický test a pro písemnou práci. V hodnocení ostré maturitní zkoušky z anglického jazyka se započítává v profilové části písemná práce (40 %) a ústní zkouška (60 %). Didaktický test patří do společné části MZ a jeho procentuální výsledek se nezapočítává do celkového hodnocení MZ.

Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ: 109 (z celkového počtu 123)

Úspěšnost 95%

Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ, je 7:

Písemná práce – 2 žáci

Didaktický test – 6 žáků

Počet žáků se 100% výsledkem v písemné části:

Písemná práce – 1 žák

Didaktický test – 1 žák

Počet žáků uplatňující certifikát: 9

C/ SROVNÁNÍ GMZ

	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Celkem SPGŠ
Podzim 2021	2,42	2,32	2,50	2,07	2,33
Jaro 2022	2,40	2,20	2,46	2,08	2,29
Zlepšení + / Zhoršení -	+0,02	+0,12	+0,04	-0,01	+0,04

V závěrečné tabulce jsou uvedeny hodnoty ve formě známek, které jsou průměrem známek didaktického testu a písemné práce v poměru 1:1. Z tabulky vyplývá, že výsledky v jarním a

podzimním termínu jsou velmi vyrovnané, ve většině skupin došlo k mírnému zlepšení. V celkovém výsledku se žáci zlepšili o 0,04.

Závěrečný komentář a doporučení

V jarním termínu se konala generální maturitní zkouška pouze na pedagogické škole. Tato zkouška se konala dne 1. 3. 2022 v rámci 5 vyučovacích hodin a skládala se z didaktického testu a písemné práce.

V jarním termínu se zkoušky zúčastnilo 109 žáků pedagogických oborů (PMP, PDL). Celkově uspělo alespoň v jedné části 102 žáků, což činí úspěšnost 95 %. Neuspěli 2 žáci z písemné práce a 6 žáků z didaktického testu. Ve srovnání s podzimním termínem žáci dosáhli zlepšení, na podzim neuspělo celkem 11 žáků (4 z PP a 7 z DT).

Žáci čtvrtých ročníků jsou intenzivně připravováni k maturitní zkoušce nejen v hodinách anglického jazyka a konverzace / cvičení, ale také mají možnost navštěvovat Přípravný maturitní kroužek, který v letošním školním roce probíhá ve třech různých skupinách. Žáci dostávají průběžně zpětnou vazbu a mají možnost individuálních konzultací.

Současně přibývají žáci, kteří v průběhu studia skládají mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge a nahrazují tak profilovou maturitní zkoušku z anglického jazyka certifikátem, většinou s jazykovou úrovní B2.

21.1.5 Evaluace generální maturitní zkoušky z matematiky

Výsledky matematiky – generální maturitní zkouška – podzim 2021, jaro 2022

Žákyně/ žák	Třída	Počet bodů a známka z generálky na podzim	Počet bodů a známka z generálky na jaře
1.	4. BP	3 (57 %)	2 (82 %)
2.	4. BP	4 (48 %)	4 (49 %)
3.	4. BP	5 (10 %)	3 (56 %)
4.	4. D	3 (52 %)	3 (68 %)

Stupnice hodnocení PODZIM a JARO:

výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
100 %–85 %	84 %–69 %	68 %–52 %	51 %–34 %	33 %–0 %

Žáci, kteří si zvolili matematiku ve společné části vykonali v rámci intenzivní přípravy dvě generální zkoušky z matematiky. Jednalo se pouze o čtyři žáky Střední pedagogické školy. Na gymnáziu si zkoušky z matematiky volili žáci v profilové části.

21.2 Evaluace maturitních zkoušek

21.2.1 Evaluace maturitní zkoušky z českého jazyka

A/ HODNOCENÍ TŘÍD V PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Učitel: Mgr. Alena Chmelová

Třída: 4. A

Počet žáků: 16

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	0	8	7	1	0	2,56
Ústní zkouška	1	6	6	2	1	2,75
Celkové hodnocení předmětu	1	6	6	2	1	2,75

Učitel: Mgr. Klára Komzáková

Třída: oktáva

Počet žáků: 19

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	5	6	6	1	1	2,31
Ústní zkouška	10	4	3	2	0	1,84
Celkové hodnocení předmětu	6	9	2	1	1	2,05

Učitel: Mgr. Alena Čecháková

Třída: 4. D

Počet žáků:32

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	13	16	2	1	0	1,72
Ústní zkouška	12	7	8	4	0	2,12
Celkové hodnocení předmětu	12	9	9	1	0	1,96

Učitel: Mgr. Jiří Ocelka

Třída: 4. AP

Počet žáků: 30

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	8	11	7	4	0	2,23
Ústní zkouška	8	9	7	5	1	2,40
Celkové hodnocení předmětu	7	9	10	3	1	2,40

Učitel: Mgr. Jakub Jodas

Třída: 4. BP

Počet žáků: 30

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	0	11	16	3	0	2,73
Ústní zkouška	5	14	7	4	0	2,33
Celkové hodnocení předmětu	2	16	10	2	0	2,40

Učitel: Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Třída: 4. CP

Počet žáků: 30

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	3	8	15	3	1	2,70
Ústní zkouška	14	7	4	3	1	1,96
Celkové hodnocení předmětu	9	10	5	3	2	2,27

B/ CELKOVÉ HODNOCENÍ TŘÍD V PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

	4. A	oktáva	4. D	4. AP	4. BP	4. CP	Celkem škola
Písemná práce	2,56	2,31	1,72	2,23	2,73	2,70	2,38
Ústní zkouška	2,75	1,84	2,12	2,40	2,33	1,96	2,23

	4. A	oktáva	4. D	4. AP	4. BP	4. CP	Celkem škola
Celkové hodnocení předmětu	2,75	2,05	1,96	2,40	2,40	2,27	2,31

Průměr školy z profilové maturitní zkoušky z českého jazyka: **orientační známka 2,31** (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Počet žáků, kteří psali písemnou práci z ČJ: 157

Počet žáků, kteří uspěli: 155

Počet žáků, kteří neuspěli: 2

Úspěšnost: 98,7 %

Neúspěšnost: 1,3 %

Počet žáků, kteří vykonávali ústní zkoušku z ČJ: 155

Počet žáků, kteří uspěli: 152

Počet žáků, kteří neuspěli: 3

Úspěšnost: 98,1 %

Neúspěšnost: 1,9 %

Počet žáků, kteří vykonávali obě části profilové zkoušky z ČJ: 155

Počet žáků, kteří uspěli: 150

Počet žáků, kteří neuspěli: 5

Úspěšnost: 96,8 %

Neúspěšnost: 3,2 %

C/ CELKOVÉ HODNOCENÍ TŘÍD VE SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Počet žáků, kteří vykonávali didaktický test z ČJ: 156

Počet žáků, kteří uspěli: 142

Počet žáků, kteří neuspěli: 14

Úspěšnost: 91 %

Neúspěšnost: 9 %

D/ ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY

Společná část maturitní zkoušky se konala formou didaktického testu, který byl hodnocen slovně „uspěl“ nebo „neuspěl“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Didaktický test byl administrován a vyhodnocován centrálně.

Profilová část maturitní zkoušky, jejíž organizace je v kompetenci vedení školy, se konala formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. V případě zkoušek z českého jazyka a literatury tvořilo hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu. Metodika hodnocení vychází z Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném od 1. 1. 2022.

Didaktický test:

Didaktický test je dlouhodobě považován za nejtěžší část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Neúspěšnost u povinného maturitního testu z českého jazyka a literatury podle Cermatu meziročně stoupla z 4,7 procenta na 9,4 procenta, a je tak srovnatelná s roky 2017 až 2019.

Na naší škole konalo didaktický test z českého jazyka a literatury 156 žáků. Z nich 142 bylo úspěšných. Neúspěšných bylo 14, což činí 9 %.

Písemná práce:

Písemnou práci z českého jazyka a literatury psalo v jarním zkušebním období 2022 na naší škole 157 žáků. Uspělo 155 žáků. Neúspěšní byli 2 žáci, což činí 1,3 %. Hodnocení písemné práce tvořilo 40 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Ústní zkouška:

Na naší škole konalo ústní zkoušku z českého jazyka a literatury 155 žáků. Výsledky ústní zkoušky odpovídají dlouhodobému průměru ve sledovaném období, tj. od roku 2012. 3 žáci u ústní zkoušky neuspěli, což činí 1,9 %. Hodnocení ústní zkoušky tvořilo 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Celkové hodnocení zkušebního předmětu:

Obě části profilové zkoušky z českého jazyka a literatury konalo 155 žáků. V profilové zkoušce uspělo 150 žáků. 5 žáků bylo neúspěšných, což činí 3,2 %.

21.2.2 Evaluace maturitní zkoušky z anglického jazyka

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Eva Kvapilová, Mgr. Magdalena Lovečková

Třída: Oktáva

Počet žáků (žáků celkem / zkoušku konalo): 19/12

Výsledky třídy – přepočít bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	11	1	0	0	0	1,08
Ústní zkouška	10	2	0	0	0	1,17
Výsledné hodnocení	10	2	0	0	0	1,17
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,17

Poznámky:

Žáci nekonali zkoušku a uplatnili mezinárodní jazykový certifikát FCE / CAE: 7 žáků

- FCE: Tomáš Baďura, Leona Janoušková, Kristýna Buchtová, Andrea Mrtvá, Dominika Macháčková
- CAE: Tomáš Kořínek, Štěpán Navrátil

Učitel: Mgr. Eva Kopalová

Třída: 4.A

Počet žáků (žáků celkem / zkoušku konalo): 16/12

Výsledky třídy – přepočít bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	7	4	0	1	0	1,58
Ústní zkouška	5	5	1	1	0	1,83
Výsledné hodnocení	5	5	1	1	0	1,83
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,83

Poznámky:

Žáci nekonali zkoušku a uplatnili mezinárodní jazykový certifikát FCE / CAE: 4 žáci

- FCE: Denisa Navrátilová, Nikola Psotová
- CAE: David Hromada, Jan Krbeček

Učitel: Mgr. Jana Beranová / Mgr. Lucie Jahodová

Třída: 4. AP

Počet žáků / Konalo: 30 / 30

Výsledky třídy – přepočít bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	7	14	6	2	1	2,20
Ústní zkouška	9	12	4	2	3	2,27
Výsledné hodnocení	9	12	5	1	3	2,23
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,23

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková / Mgr. Lucie Jahodová

Třída: 4. BP

Počet žáků / Konalo: 27 / 25

Výsledky třídy – přepočít bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	10	8	4	3	0	2,00
Ústní zkouška	7	3	12	2	1	2,08
Výsledné hodnocení	7	5	10	2	1	2,40
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,40

Poznámky:

Žáci nekonali zkoušku a uplatnili mezinárodní jazykový certifikát: 2 žáci

- FCE: Kateřina Pechálová, Kateřina Pitrunová

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková / Mgr. Eva Mikšová

Třída: 4. CP

Počet žáků: 31 /27

Výsledky třídy – přepočít bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	7	6	9	5	0	2,42
Ústní zkouška	5	11	4	5	2	2,56
Výsledné hodnocení	4	12	5	4	2	2,85
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,85

Poznámky:

Žáci nekonali zkoušku a uplatnili mezinárodní jazykový certifikát FCE / CAE): 2 žáci

- FCE: Adéla Peperníková, Tereza Šmahlíková

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková / Mgr. Natálie Pospíšilová

Třída: 4. D

Počet žáků / Konalo: 31 / 26

Výsledky třídy – přepočít bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	9	11	4	2	0	1,96
Ústní zkouška	7	6	7	6	0	2,46
Výsledné hodnocení	7	7	8	4	0	2,35
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,35

Poznámky:

Žáci nekonali a uplatnili mezinárodní jazykový certifikát FCE / CAE): 4 žáci

- FCE: Kristýna Kuchařová, Ludmila Pavelková, Petra Ptáčková, Karolína Ryšánková

B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Průměr školy
Písemná práce	1,08	1,58	2,20	2,00	2,42	1,96	1,87
Ústní zkouška	1,17	1,83	2,27	2,08	2,56	2,46	2,06
Celkové hodnocení	1,17	1,83	2,23	2,40	2,85	2,35	2,14
CELKOVÝ PRŮMĚR ŠKOLY							2,14

Počet žáků v maturitním ročníku celkem: 154

Počet žáků, kteří vykonávali profilovou MZ z AJ: 142 (tj. 92 %)

Počet žáků, kteří uspěli u profilové zkoušky: 136 (tj. 96 %)

Počet žáků, nahrazovali profilovou zkoušku mezinárodním jazykovým certifikátem - 19 žáků:

- Gymnázium: FCE: 7 žáků, CAE: 4 žáci
- Střední pedagogická škola: FCE: 8 žáků

	Oktáva	4. A	4. AP	4.BP	4. CP	4. D	Počet uplatněných jazykových certifikátů
FCE	5	2	0	2	2	4	15
CAE	2	2	0	0	0	0	4
CELKEM	7	4	0	2	2	4	19

Komentář:

Žáci ve školním roce 2021–2022 konali profilovou maturitní zkoušku z písemné práce a ústní části, přičemž písemná práce je do celkového hodnocení započítána 40 % a ústní zkouška 60 %. Do statistiky jsou započítáni všichni žáci konající maturitní zkoušku kromě žáků, kteří uplatnili mezinárodní jazykový certifikát Cambridge FCE / CAE. Počet těchto žáků je 19.

Písemná část se skládala ze dvou částí – dlouhý a krátký slohový útvar a psala se ve dvou termínech (jeden náhradní). Zadání písemné práce pro jarní termín MZ bylo vylosováno následovně:

Termín 13. 4. 2022

1.část: „How I Met My Best Friend“ (vypravování)

2.část: Oznámení o prodeji / věnování kotěte (oznámení)

Náhradní termín 5. 5. 2022:

1.část: „Zajímavá kniha“ (článek)

2.část: Oznámení o oslavě svátku Halloween (oznámení)

Na celkových výsledcích zejména žáků pedagogické školy se projevila forma distanční výuky, kterou žáci absolvovali ve druhém a třetím ročníku.

21.2.3 Evaluace maturitní zkoušky z matematiky

Z matematiky ve školním roce 2021/2022 maturovaly čtyři žákyně Střední pedagogické školy (3 žákyně – obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, 1 žákyně – obor pedagogické lyceum). Žáci gymnázia si volili maturitní zkoušku z matematiky v profilové části.

Výsledky matematiky – generálka podzim 2021, jaro 2022, známky z písemné maturitní zkoušky

Žákyně žák	Třída	Počet bodů a známka z generálky na podzim 2021	Počet bodů a známka z generálky na jaro 2022	Známka ze státní maturity
1.	4. BP	3 (57 %)	2 (82 %)	2 (78 %)
2.	4. BP	4 (48 %)	4 (49 %)	2 (70 %)
3.	4. BP	5 (10 %)	3 (56 %)	5 (20 %)
4.	4. D	3 (52 %)	3 (68 %)	2 (78 %)

Stupnice hodnocení společné části maturitní zkoušky:

výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
100 %–86 %	85 %–66 %	67 %–48 %	49 %–33 %	32 %–0 %

Vyhodnocení průměrů maturitních generálek a státní maturity z matematiky.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
1MG	0	0	2	1	1	3,75
1MG	0	1	2	1	0	3,00
SM	0	3	0	0	1	2,75

Závěr:

Didaktický test z matematiky ve společné části maturitní zkoušky dopadl podle předpokladů a v souladu s výsledky obou maturitních generálních zkoušek. Ze čtyř žáků nezvládla didaktický test jedna žákyně, tři žákyně zvládly zkoušku úspěšně na známku chvalitebnou. Úspěšnost didaktického testu z matematiky tak činí **75 %**.

21.2.4 Srovnání výsledků maturitní zkoušky ve společné části s celorepublikovým průměrem

V evaluaci jsou společně uvedeny výsledky jarního řádného termínu. V době finalizace výroční zprávy společnost CERMAT nevydala oficiální výsledky podzimního termínu MZ zpracované podobným způsobem.

Český jazyk a literatura

Počet přihlášených k MZ z ČJ

Česká republika	70 075	Naše škola	159
Gymnázium osmileté	7 758	Gymnázium osmileté	20
Gymnázium čtyřleté	11 893	Gymnázium čtyřleté	16
Lyceum	3 697	Lyceum	32
SOŠ humanitní a pedagogické	5 549	SOŠ PMP	91

Výsledky didaktického testu (průměrný dosažený % skór)

Česká republika	66,6	Naše škola	63,9
Gymnázium osmileté	81,8	Gymnázium osmileté	74,4
Gymnázium čtyřleté	76,9	Gymnázium čtyřleté	67,3
Lyceum	69,0	Lyceum	67,5
SOŠ humanitní a pedagogické	60,8	SOŠ PMP	59,9

Hrubá neúspěšnost v procentech (žáci, kteří byli přihlášení)

Česká republika	15,6	Naše škola	10,7
Gymnázium osmileté	1,9	Gymnázium osmileté	5,0
Gymnázium čtyřleté	3,2	Gymnázium čtyřleté	6,3
Lyceum	7,4	Lyceum	3,1
SOŠ humanitní a pedagogické	20,3	SOŠ PMP	15,4

Z uvedené tabulky vyplývá, že výsledky didaktických testů nejsou v žádném studijním oboru na naší škole uspokojivé. Zhoršení nastalo ve srovnání se středními školami v České republice v rámci stejných studijních oborů i v meziročním srovnání. Důvodem je i skutečnost, že na gymnáziu maturovaly málopočetné třídy a neúspěch jednotlivců se odrazil ve vysokém procentuálním zastoupení. Maturující žáci podstatnou část studia ve 2. a 3. ročníku strávili na distanční výuce. Ale tato skutečnost se dotýká všech středních škol v České republice. Vyučující českého jazyka a literatury provedou podrobnou analýzu výsledků didaktických testů u všech studijních oborů a přijmou opatření, která účinně zabrání neúspěchu u maturitní zkoušky ve školním roce 2022/2023.

Písemná práce a ústní zkouška je součástí profilové části profilové části MZ a její podrobná analýza je uvedena v bodě 20.2.1 Evaluace maturitní zkoušky z českého jazyka.

Anglický jazyk**Počet přihlášených k MZ z AJ**

Česká republika	56 000	Naše škola	152
Gymnázium osmileté	4 602	Gymnázium osmileté	18
Gymnázium čtyřleté	8 376	Gymnázium čtyřleté	15
Lyceum	3 074	Lyceum	31
SOŠ humanitní a pedagogické	5 080	SOŠ PMP	88

Výsledky didaktického testu (průměrný dosažený % skór)

Česká republika	78,2	Naše škola	73,3
Gymnázium osmileté	92,3	Gymnázium osmileté	89,5
Gymnázium čtyřleté	87,1	Gymnázium čtyřleté	77,3
Lyceum	80,5	Lyceum	76,7
SOŠ humanitní a pedagogické	70,3	SOŠ PMP	68,2

Hrubá (žáci, kteří byli přihlášení) a čistá míra neúspěšnosti (žáci, kteří byli klasifikováni) – údaje jsou uvedené v procentech

	HM	ČM		HM	ČM
Česká republika	13,3	6,4	Naše škola	11,8	10,1
Gymnázium osmileté	2,1	0,2	Gymnázium osmileté	5,6	0,0
Gymnázium čtyřleté	2,7	0,6	Gymnázium čtyřleté	0,0	0,0
Lyceum	7,1	3,2	Lyceum	6,5	3,3
SOŠ humanitní a pedagogické	18,5	11,7	SOŠ PMP	17,0	16,1

Ani výsledky didaktického testu z anglického jazyka nejsou zcela uspokojivé. V gymnaziálních oborech byla 100% úspěšnost, ale v průměrném dosaženém skóru se výsledky osmiletého i čtyřletého gymnázia pohybují pod hranicí republikového průměru. Výsledky průměrného skóru jsou pod průměrem i u pedagogických studijních oborů. Navíc v oboru předškolní a mimoškolní pedagogika se pohybujeme i pod hranicí průměrné čisté úspěšnosti ve skupině oborů.

Žáci využili možnosti nahrazení maturitní zkoušky z anglického jazyka mezinárodním jazykovým certifikátem (FCE a CAE).

Ruský jazyk

Přihlášení k MZ ()	Přihlášení k MZ (G8)	Hrubá neúspěšnost (ČR)	Hrubá neúspěšnost (G8)	Průměrný skóre (ČR)	Průměrný skóre (G8)
555	2	19,8	0,0	73,5	97,4

V ruském jazyce oba přihlášení žáci v celorepublikovém srovnání dopadli velmi dobře a jejich výsledky jsou vysoce nadprůměrné.

Německý jazyk

Přihlášení k MZ ()	Přihlášení k MZ (G8)	Hrubá neúspěšnost (ČR)	Hrubá neúspěšnost (G8)	Průměrný skóre (ČR)	Průměrný skóre (G8)
1 067	1	24,8	0,0	68,8	100,0

K didaktickému testu z německého jazyka ve společné části MZ se přihlásil jeden žák ze třídy 4. A. Jeho výsledek je vysoce nadprůměrný.

Matematika**Počet přihlášených k maturitní zkoušce z matematiky**

Česká republika	11 884	Naše škola	8
Gymnázium osmileté	2 853	Gymnázium osmileté	0
Gymnázium čtyřleté	3 193	Gymnázium čtyřleté	0
Lyceum	567	Lyceum	1
SOŠ humanitní a pedagogické	287	SOŠ PMP	3

Výsledky didaktického testu z matematiky ve společné části MZ

	Hrubá neúspěšnost	Čistá neúspěšnost	DT průměrný % skór
ČR	13,9	10,1	64,1
G8	1,7	0,9	75,6
G4	4,6	3,0	68,8
LYC	11,8	9,3	61,9
SOŠ humanitní a pedagogické	45,6	41,4	39,0
GJB a SPgŠ	25,0	25,0	61,5
G8	---	---	---
G4	---	---	---
PdL	0,0	0,0	78,0
PMP	33,3	33,3	56,0

Vzhledem k tomu, že na naší škole se počet přihlášených žáků k maturitní zkoušce pohyboval v řádu jednotek, jsou statistické údaje zavádějící. Často se jedná pouze o výsledek jednoho žáka ve sledovaném oboru. Ve studijním oboru Gymnázium čtyřleté a Gymnázium osmileté se nikdo nepřihlásil k maturitní zkoušce z matematiky ve státní části. Žáci volili z matematiky formu profilové maturitní zkoušky z matematiky.

Z uvedených tabulek zobrazujících preference druhé povinné zkoušky vyplývá, že žáci naší školy inklinují k jazykovému vzdělávání. Ve všech skupinách oborů, do kterých jsou naše studijní obory rozděleny, je volba matematiky jako druhé povinné zkoušky marginální s velkým odklonem od republikového průměru. Volba druhé povinné zkoušky odpovídá studijnímu zaměření oborů. Gymnaziální studium na naší škole je zaměřeno na výuku cizích jazyků, proto ani v gymnaziálních oborech neodpovídá procento přihlášených celorepublikovému průměru gymnázií a je výrazně menší.

Pokud si žáci volí druhou povinnou zkoušku z cizího jazyka, preferují téměř stoprocentně angličtinu. Tento trend odráží ale celostátní průměr.

Podrobnější výsledky jarního termínu maturitní zkoušky včetně komplexní školní zprávy, detailního rozboru jednotlivých úloh didaktických testů a rozboru písemných prací je uložen v evaluaci školy za školní rok 2021/2022.

21.2.5 Profilová zkouška*Tabulky průměrných výsledků profilových zkoušek:***Gymnázium**

Předmět	Průměrná známka
Dějepis	3,02
Geografie	2,55
Matematika	2,2
Informatika a komunikace	4,0
Občanský a společenskovední základ	2,88
Chemie	2,0
Biologie	3,0
Ruský jazyk	1,3
Německý jazyk	1,0

Střední pedagogická škola**Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium)**

Předmět	Průměrná známka Praktická MZ	Průměrná známka Ústní maturitní zkouška
Pedagogika	-	1,72
Hudební výchova	1,03	1,76
Výtvarná výchova	1,77	1,81
Tělesná výchova	1,39	1,95
Dramatická výchova	1,58	1,58

Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálkové, zkrácené studium)

Předmět	Průměrná známka Praktická MZ	Průměrná známka Ústní maturitní zkouška
Pedagogika	-	1,66
Výtvarná výchova	2,00	2,25
Tělesná výchova	1,22	1,39

Pedagogické lyceum

Předmět	Průměrná známka	
	Praktická MZ, obhajoba MP	Ústní maturitní zkouška
Pedagogika	-	1,94
Výtvarná výchova	1,25	1,33
Tělesná výchova	1,5	1,9
Humanitní studia	1,88	2,55

Podrobnější rozbor profilových maturitních zkoušek je součástí zpráv předsedů předmětových komisí.

21.3 Vyhodnocení plnění ŠAP II ve školním roce 2021/2022

Na období 2019–2021 byl vypracován Školní akční plán II (dále ŠAP II). ŠAP II vznikl v úzké spolupráci vedení školy s jednotlivými předmětovými komisemi. Koordinátory ŠAP II byli Mgr. Pavel Železný a Mgr. Pavla Kadaníková.

ŠAP II je pravidelně na konci školního roku vyhodnocován a jeho hodnocení je součástí evaluace školy. Analýza ŠAP II byla provedena v následujících oblastech:

- *Rozvoj kariérového poradenství* – po období distanční výuky se kariérové poradenství vrátilo postupně k normálnímu stavu. Kariérový poradce se pravidelně scházel se zájemci o poradenskou službu. Důležitým aspektem kariérového poradenství jsou i exkurze na Úřad práce v Přerově. Žáci 3. ročníků a sekundy se zde pod vedením zkušených pracovníků ÚP účastní edukačního programu, který jim pomáhá v jejich budoucím profesním a studijním zaměření.
- *Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě* – i oblast rozvoje kreativity a podnikavosti se postupně vracela k normálnímu stavu. Žáci v rámci v rámci udržitelnosti projektu IROP navštívili firmy Veolia a Precheza, v rámci kterých měli možnost besedovat s manažery těchto firem. Žáci studijního oboru PMP se podíleli na spolupráci se Střediskem volného času Atlas a BIOS v Přerově. Účastnili se jako pedagogická pomoc organizace vánočního a velikonočního salonu pro děti z mateřských a základních škol. V květnu a červnu se podíleli na organizaci dopravní výchovy pro MŠ a ZŠ. Činnost Školního parlamentu, který také podporuje rozvoj žákovské iniciativy, byla obnovena v plném rozsahu.
- *Podpora polytechnického vzdělávání* – v oblasti polytechnického vzdělávání se nám povedlo postupně modernizovat počítačovou síť a další technické vybavení. Na konci školního roku 2021/2022 byla na budově SPgŠ vybudována moderní počítačová učebna Optimo, která je plně v souladu s novými požadavky na výuku informatiky a pojme celou třídu o počtu třiceti žáků. Počítačová učebna byla vybudována z prostředků projektu IKAP OK II.

- *Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů* – v této oblasti se stále nedaří realizovat modernizaci školních hřišť a venkovního areálu školy. Ostatní investiční akce také ještě nebyly realizovány z nedostatečného finančního pokrytí. Jedná se o akce, které nemohou být financovány pouze z rozpočtu školy (např. kompletní rekonstrukce elektroinstalace na budově SPgŠ). V ostatních bodech se daří ŠAP II naplňovat.
- *Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání* – úkoly vyplývající z této oblasti jsou úspěšně realizovány.
- *Podpora inkluze* – tato oblast je úspěšně realizována. Byly restartovány aktivity, které směřují ke stmelení třídních kolektivů (např. koncert školních kapel Masters of GJB a SPgŠ, sportovní den, třídní výlety a další tematicky zaměřené exkurze). V září ovšem nebyly realizovány adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků. Důvodem byla nepředvídatelná epidemiologická situace a s ní související hygienická opatření. Z projektu Šablony II byly realizovány kluby podporující žáky ohrožené školním neúspěchem.
- *Rozvoj čtenářské gramotnosti* – některé aktivity oblasti musely být kvůli zimní a podzimní přetrvávající nepříznivé epidemiologické situaci omezeny (např. Literární kavárna). Nebyla vybudována školní knihovna se studovnou. Ostatní plánované aktivity byly splněny.
- *Rozvoj infrastruktury školy včetně rekonstrukcí a vybavení* – realizace úkolů se odvíjí od zabezpečení financování akcí.

Z analýzy vyplývá, že úkoly stanovené ŠAP II se nám dařilo se nám dařilo plnit, pokud se týká akcí zabezpečovaných školou. Nedostatek prostředků na investice ovšem zabránil splnění některých úkolů (např. renovace hřišť, rekonstrukce rozvodné sítě na GJB a SPgŠ).

28. července 2022 se Mgr. Pavla Kadaníková zúčastnila on-line diskuse o prioritizaci potřeb v nových oblastech intervencí v rámci KAP III (krajský akční plán), na základě kterého budou zpracovány nové školní akční plány. On-line panel se věnoval zejména rozvoji kariérového poradenství.

21.4 Vyhodnocení nového studijního oboru – Gymnázium šestileté

Ve školním roce 2018/2019 byl realizován 1. ročník nového studijního oboru gymnázium šestileté, které zavádí novou progresivní výuku jazyků pomocí metody CLIL. Na pokyn ředitelky školy došlo k vyhodnocení úspěchů žáků tohoto studijního oboru a zájmu žakovské a rodičovské veřejnosti o studium.

Úspěchy v soutěžích – šestileté gymnázium

Školní rok 2018/2019

Konverzační soutěž v anglickém jazyce – **Alice Kratochvílová** (prima)

- okresní kolo – 1. místo
- krajské kolo – 4. místo

Školní rok 2019/2020

Konverzační soutěž v anglickém jazyce – **Alice Kratochvílová** (sekunda)

- okresní kolo – 1. místo

Biologická soutěž Naší přírodou – **Eliška Pizúrová** (prima) – 3. místo

Ve školním roce 2019/2020 z epidemiologických důvodů nebyla organizována vyšší postupová kola. Řada soutěží skončila na úrovni školních kol např. konverzační soutěže v ruském a francouzském jazyce.

Školní rok 2020/2021

Olympiáda z českého jazyka – **Eliška Pizúrová** (sekunda) - okresní kolo – 1. místo, krajské kolo – 4. místo.

Olympiáda z dějepisu – **Daniel Štěrba** (prima) - okresní kolo – 1. místo.

Výtvarná soutěž „Máme rádi přírodu“.

Martin Zborek (prima) – 1. místo.

Nikol Zaoralová (prima) – 3. místo.

Výtvarná soutěž „Nakresli tři krále“.

Martina Zbranková (sekunda) – 1. místo.

Veronika Machalová (sekunda) – 2. místo.

Ve školním roce 2020/2021 z důvodu epidemiologické situace nebyly některé soutěže vyhlášeny např. konverzační soutěže z cizích jazyků.

Školní rok 2021/2022

Konverzační soutěž v anglickém jazyce – **Jana Havránková** (prima) – 3. místo, okresní kolo.

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce – **Karolína Daňková** (sekunda) – 2. místo krajské kolo.

Dějepisná olympiáda, kategorie I – **Daniel Štěrba** (sekunda) – 1. místo, okresní kolo.

Ekonomická olympiáda, kategorie I – **Daniel Štěrba** (sekunda) – 3. místo, on-line krajské kolo.

Zeměpisná olympiáda (kategorie C) - **Daniel Štěrba** (sekunda) – 2. místo okresní kolo, 6. místo krajské kolo.

Ovoce plné vitamín (výtvarná soutěž) - **Anna Betáková** (prima) – 2. místo, oblastní kolo, **Karolína Bártková** (prima) – 3. místo, oblastní kolo – obě postup do celostátního finále

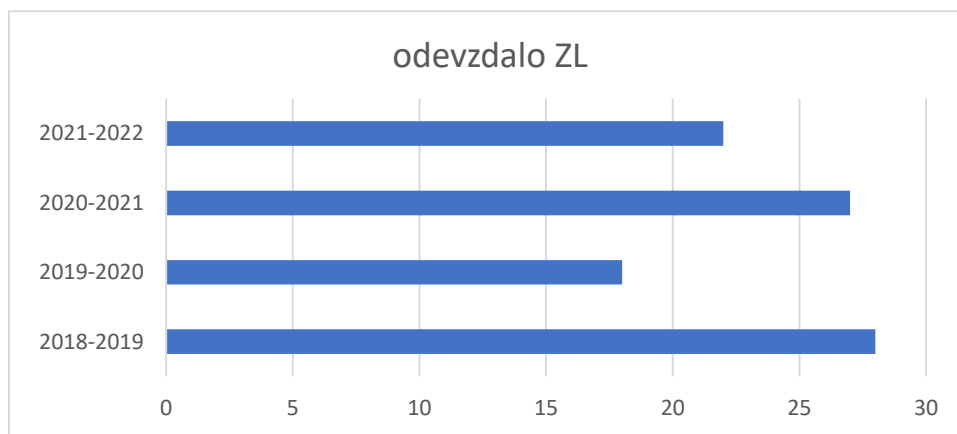
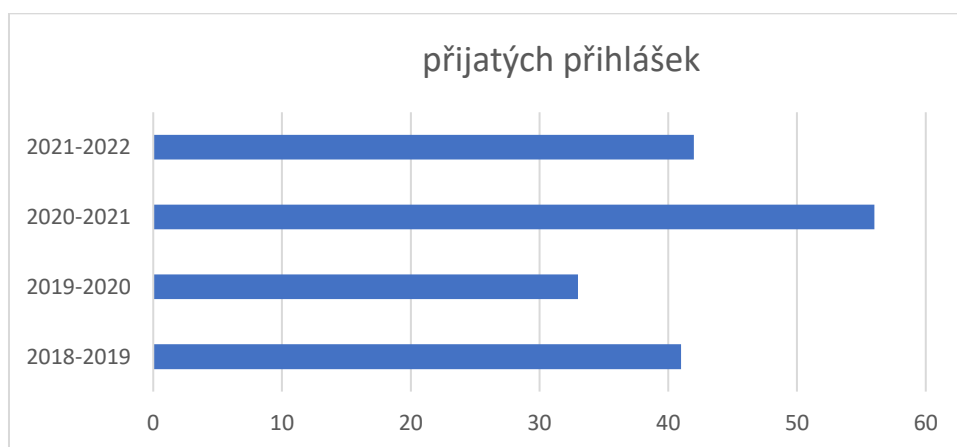
Dávají za nás ruku do ohně (výtvarná soutěž) - **Martina Zbranková** (tercie) – 2. místo, celostátní kolo.

Namaluj přírodu – Eva **Nakládlová** (sekunda) – 3. místo, oblastní kolo.

Pěvecká soutěž Slavíci z Přerova – Tamara Běhalová (sekunda) – zlaté pásmo v kategorii B2.

Přijímací řízení šestileté gymnázium

přijímací zk.	školní rok	přijatých přihlášek	Ø 1	Ø do 1,1	Ø do 1,2	Ø do 1,5	Ø nad 1,5	Ø celkem	
GYM6 - 18	2018-2019	41	5	8	8	17	5	1,25	kvarta
GYM6 - 19	2019-2020	33	8	4	8	8	5	1,22	tercie
GYM6 - 20	2020-2021	56	10	16	9	19	2	1,18	sekunda
GYM6 - 21	2021-2022	42	12	24	0	6	0	1,08	prima



Průměr známek žáků přijatých do studia na G6 na základní škole

přijímací zk.	školní rok	odevzdalo ZL	Ø 1	Ø do 1,1	Ø do 1,2	Ø do 1,5	Ø nad 1,5	Ø celkem	
GYM6 - 18	2018-2019	28	1	4	9	12	2	1,25	kvarta
GYM6 - 19	2019-2020	18	1	3	5	6	3	1,27	tercie
GYM6 - 20	2020-2021	27	4	10	6	7	0	1,13	sekunda
GYM6 - 21	2021-2022	22	6	13	0	3	0	1,08	prima

Z výše uvedených údajů vyplývá, že nový studijní obor je úspěšný. Žáci výborně reprezentují školy v různých typech soutěží. Bohužel jazykové soutěže byly zejména ve školním roce 2020/2021 omezeny pandemickou situací a většina z nich se nekonala. Z tabulek také vyplývá, že o studium na naší škole mají žáci sedmých tříd zájem a do studia jsou přijímáni pouze žáci s nadprůměrnými studijními výsledky na základních školách.

21.5 Vyhodnocení hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022

Hospitační tým je tvořen ředitelkou školy, statutární zástupkyní ředitelky, zástupkyní ředitelky, vedoucími předmětových komisí a uvádějícími učiteli, kteří uvádějí začínající kolegy do pedagogické praxe. Další součástí hospitační činnosti zástupkyň ředitelky byla kontrola digitálních výukových materiálů a on-line výuky v případech, že zejména v zimních měsících byla Krajskou hygienickou stanicí nařízena některým třídám distanční výuka.

Při hospitačních se hospitační tým zaměřil hlavně na níže uvedené skutečnosti:

- analýza vyučovacích hodin začínajících učitelů a jejich metodická podpora
- struktura a průběh vyučovacích hodin
- motivace žáků ke vzdělávání, stanovení cíle hodiny a jeho naplňování
- dodržování didaktických zásad a postupů
- používání názorných didaktických pomůcek
- vhodnost a přiměřenost používání didaktické techniky
- individuální přístup k žákům
- ověřování znalostí žáků a jejich hodnocení (přiměřenost, didaktická správnost, četnost, klasifikace v souladu s klasifikačním řádem)
- rozvíjení klíčových kompetencí žáků
- uplatňování průřezových témat

Hospitační tým dále věnoval pozornost hygienickým podmínkám ve třídách (dostatečné a správné osvětlení, větrání v učebnách, přiměřená teplota ve třídách).

V následující tabulce jsou uvedené oblasti vzdělání s počtem prezenčních hospitací:

Vzdělávací oblast	Počet hospitací
Jazyk a jazyková komunikace	1
Matematika a její aplikace	1
Informatika a komunikace	0
Přírodovědné vzdělávání	3
Společenskovědní vzdělávání	0
Umění a kultura (HV, VV)	6
Tělesná kultura	2
Pedagogika a psychologie	0

Ze všech hospitačních hodin je pořízený podrobný záznam s rozбором hodiny. Ze záznamů vyplývá, že vyučovací hodiny probíhají v souladu s didaktickými zásadami. Jsou dodržovány tematické plány a platné školní vzdělávací programy studijních oborů.

Ve školním roce 2022/2023 bude cílem větší podpora vzájemných hospitací a stínování výuky. Tato aktivita kvůli epidemickým opatření ve školním roce 2021/2022 nebyla vždy realizovatelná.

21.6 Vyhodnocení propagace školy

Na propagaci školy měly přímý dopad epidemiologická a hygienická opatření nařízená v souvislosti s epidemií Covid 19.

Zástupci školy prezentovali studijní obory na přehlídkách středních škol pouze v Olomouckém kraji, a to v Prostějově, Přerově, Šumperku a Olomouci. Omezená byla také možnost prezentovat školu na třídních schůzkách s žáky 9. tříd a jejich rodiči. Setkání se zájemci o studium na naší škole se realizovala pouze na ZŠ v Bystřici pod Hostýnem a ZŠ J. A. Komenského v Přerově-Předmostí. Ostatní třídní schůzky, na které jsme byli pozváni, musely být bez náhrady zrušeny.

Prosincový i únorový den otevřených dveří se odehrál pouze v on-line prostředí přes aplikaci MS Teams. Zájemci o studium na naší škole si nejprve prohlédli prezentaci o škole a jednotlivých studijních oborech. Ředitelka školy prezentovala také informace o přijímacích zkouškách na střední školy a kritéria přijetí ke studiu. Žáky a rodiče o studium nejvíce zajímaly průběh a podmínky školní přijímací zkouška na studijní obor Předškolní a mimoškolní pedagogika a počty přijímaných žáků na jednotlivé obory. Školní přijímací zkoušku na studijní obor PMP prezentovali vyučující jednotlivých výchov a českého jazyka. Ačkoli o on-line dny otevřených dveří byl mezi veřejností velký zájem, osobní setkání na půdě školy nemůže být touto formou adekvátně nahrazeno.

V souvislosti s epidemiologickými omezeními se opět potvrdilo, že jedním z nejlepších a nejdostupnějších zdrojů propagace školy jsou webové stránky. O jejich aktuálnosti se staralo nejen vedení školy, ale i vedoucí předmětových komisí ve spolupráci s Ing. Liborem Zámeckým a Mgr. Kateřinou Herinkovou, kteří mají webové stránky na starosti. Zejména v této době bylo nutné neustále webové stránky analyzovat, aktualizovat a podávat na nich komplexní a srozumitelné informace. Mgr. Kateřina Herinková zabezpečuje také Facebook a Instagram naší školy.

Škola také využívala inzercí v celostátních i regionálních novinách. Jednalo se o Mladou frontu dnes, Nové Přerovsko, Přerovský a Hranický deník, Olomoucký kraj. Škola se prezentovala také na webových portálech Přerov – Nejlepší adresa, v Přerovském deníku a v rozhlase na rádiu Haná.

Podrobnější informace k propagaci školy jsou v bodě 15 (propagace školy) a v obrazové příloze VZ za školní rok 2021/2022.

21.6.1 Vyhodnocení vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2011/2022 v souladu s plánem DVPP. Podrobnější přehled DVPP a analýza jednotlivých vzdělávacích aktivit se nachází v kapitole 16 a v kapitole 14.

21.6.2 Vyhodnocení vzdělávání nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci jsou pravidelně proškolení dle oblastí v náplni práce. Ve školním roce 2021/2022 byli proškoleni:

Domovníci – Odborná způsobilost obsluhy tlakových nádob dle ČSN 69 0012, odborná způsobilost obsluhy plynového zařízení, školení dle vyhlášky 50/78 Sb., § 4.

Pracovnice výdeje stravy – Školení hygienického minima, Zásady SVHP a systému HACCP.

Uklízečky – pravidelně seznamovány s bezpečnostními listy k novým čisticím prostředkům.

THP pracovnice – proškoleny v oblasti aktualit v účetnictví, v oblasti práce s programem GORDIC, v oblasti pracovně-právních předpisů. Zúčastňují se školení pořádaných zřizovatelem, týkajících se rozpočtu, práce s aplikacemi pro komunikaci s ním.

Všichni výše uvedení pracovníci jsou pravidelně školeni v oblasti BOZP.

21.7 Zhodnocení práce Školské rady při GJB a SPgŠ a Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ

Zástupci Školské rady při GJB a SPgŠ i Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ aktivně spolupracovali s vedením školy i pedagogickými pracovníky a svou činností přispěli k bezproblémovému průběhu školního roku (více informací viz kapitola 2 - Zhodnocení činnosti).

Školská rada se sešla na společném jednání dvakrát, a to v říjnu a červnu. K nejdůležitějším bodům jednání patřilo:

- schválení Výroční zprávy za školní rok 2020/2021;
- schválení revidovaných a aktualizovaných Školních vzdělávacích programů všech studijních oborů;
- schválení změn ve Školním řádu GJB a SPgŠ (změny v oblasti vzdělávání a hodnocení ukrajinských žáků).

Dále byla Školská rada informována o:

- výsledcích společné a profilové části maturitních zkoušek v jarním i podzimním zkušebním termínu;
- počtu přihlášek a výsledcích přijímacích zkoušek na školní rok 2022/2023;
- struktuře studijních oborů;
- projektové činnosti;
- plánovaných investičních akcí a opravách;
- plánovaných investičních akcí, opravách;

- hospodaření školy;
- dalších aktivitách školy.

Ve Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ proběhly personální změny ve vedení. Předsedou SRPŠ se stal Roman Červenka a hospodářkou Pavlína Jiskrová. Spolupráce s novým vedením SRPŠ bezproblémová.

21.8 Zhodnocení činnosti Školního parlamentu GJB a SPgŠ

Důležitou zpětnou vazbu pro vedení školy představuje práce žákovského Školního parlamentu GJB a SPgŠ, do kterého si každá třída, s výjimkou dálkového studia, volí dva své zástupce. Pravidelné schůzky se konají každé čtvrté úterý v měsíci, protože tento den není učební pedagogická praxe a zástupci všech tříd se mohou jednání účastnit. Na jednání školního parlamentu informují ředitelka školy a zástupkyně ředitelky žáky o chodu školy, plánovaných aktivitách a důležitých záměrech. Hodnotí realizované akce školy. Nedílnou součástí každé společné schůzky je diskuse se zástupci tříd. Zástupci tříd mohou prezentovat své připomínky k chodu školy, návrhy na zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a vybavení školy a své případné stížnosti.

Také ve školní roce 2021/2022 byla činnost Školního parlamentu částečně omezena epidemiologickými opatřeními. V podzimních a zimních měsících nebylo doporučeno shromažďování nehomogenních skupin, proto se prezenční jednání nemohla uskutečnit. Školní parlament se během roku sešel na společném jednání sedmkrát.

Z členů Školního parlamentu byla vybrána zástupkyně do Zastupitelstva mládeže Olomouckého kraje (ZMOK). Adéla Cinnová (4. A) se stala hejtmankou ZMOK.

Výstupem jednání Školního parlamentu jsou zápisy, jejichž závěry jsou průběžně a pravidelně vyhodnocovány. Zápisy pořizovali ve školní roce 2021/2022 Tomáš Baďura (oktáva) a Jan Štěpánek (kvarta).

22 Základní údaje o hospodaření školy rok 2021

v Kč

Výnosy	Účet	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	0,00	0,00
Výnosy z prodeje služeb	602	70 760,00	206 885,10
- Výnosy za fakultativní služby		70 760,00	0,00
- Výnosy za služby spojené s nájemným		0,00	206 885,10
Výnosy z pronájmu	603	0,00	46 406,83
- Bytových prostor bez plateb za související služby		0,00	29 819,76
- Nebytových prostor bez plateb za souvis. služby		0,00	16 587,07
Čerpání fondů	648	81 896,30	0,00
- Fond odměn		5 000,00	0,00
- Rezervní fond tvoř. ze zlepš. výsl. hospodaření		71 501,30	0,00
- Rezervní fond tvoř. z ostatních titulů		5 395,00	0,00
Ostatní výnosy z činnosti	649	386 290,95	0,00
- Výnosy z pojistných událostí		26 100,00	0,00
- Ostatní výnosy		360 190,95	0,00
Výnosy z transferů	672	71 653 532,84	0,00
- Přijaté transfery ze státního rozpočtu		65 832 871,00	0,00
- Ostatní (prostředky z projektové činnosti)		1 036 454,92	0,00
- Přijaté transfery z rozpočtu Olomouckého kraje		4 540 528,86	0,00
- Transferový podíl		243 678,06	0,00
Výnosy celkem	Účtová třída 6	72 192 480,09	253 291,93

v Kč

Náklady	Účet	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Spotřeba materiálu	501	805 409,19	19 845,21
- Léky a zdravotnický materiál (respirátory, testy)		308 327,82	0,00
- Knihy, UP (nezařazené na ú. 028)		49 655,17	767,14
- DDHM pod hranicí (nezařazeno na ú. 028)		31 164,30	0,00

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

Náklady	Účet	Hlavní činnost	Doplňková činnost
- Pohonné hmoty		3 855,80	429,20
- Kancelářské potřeby		99 998,97	1 200,00
- Materiál na opravy a údržbu, náhradní díly		66 126,22	13 740,64
- Čistící, dezinfekční a hygienické potřeby a přípravky		246 280,91	3 708,23
Spotřeba energie	502	1 159 784,84	35 590,68
- Vodné, stočné, srážková voda		209 699,31	4 077,12
- Teplo a pára		288 427,81	3 825,69
- Plyn		289 511,76	6 092,01
- Elektrická energie		372 145,96	21 595,86
Opravy a udržování	511	266 189,69	35 690,67
- Nemovitého majetku do 100 tis. Kč		72 327,33	9 667,67
- Movitého majetku – strojů, přístrojů a zařízení		193 862,36	26 023,00
Cestovné	512	55 082,00	0,00
- Tuzemské		55 082,00	0,00
- Zahraníční		0,00	0,00
Ostatní služby	518	1 230 351,27	36 600,75
- Poštovné, internet, poplatky za doménu, bank. popl.		113 186,20	399,80
- Nájemné nebytových prostor		56 236,00	0,00
- Stravování věcná režie žáci		2 061,00	0,00
- Konzultační, poradenské služby, školení, vzdělávání		26 305,00	27 972,67
- Telekomunikace, mobilní služby		19 788,49	0,00
- Technické kontroly a revize dle právních předpisů		77 559,72	0,00
- Zpracování ekonomických agend		258 429,00	0,00
- Úklid dodavatelsky, ostražba dodavatelsky		42 983,40	0,00
- Odvoz a likvidace odpadu		121 228,00	6 857,00
- Údržba software a licence		258 251,82	0,00
- Propagace		102 016,35	1 171,28
- Praní prádla dodavatelsky		5 055,07	0,00
- Ostatní		147 251,22	200,00

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

Náklady	Účet	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Mzdové náklady	521	48 772 123,00	79 310,00
- Prostředky na platy		47 006 300,00	38 810,00
- Ostatní osobní náklady		1 505 733,00	40 500,00
- Náhrada mzdy za dočasnou prac. neschopnost		260 090,00	0,00
Zákonné sociální pojištění	524	15 940 145,56	13 117,88
Jiné sociální pojištění	525	193 167,44	104,22
Zákonné sociální náklady	527	1 350 054,99	776,20
- Základní přiděl do FKSP		945 327,80	776,20
- Ochranné pracovní pomůcky		127 720,19	0,00
- Příspěvek na stravování zaměstnanců		135 801,00	0,00
- Preventivní prohlídky		10 050,00	0,00
- Školení a vzdělávání zaměstnanců		131 156,00	0,00
Jiné sociální náklady	528	46 185,00	0,00
Jiné daně a poplatky	538	0,00	5 286,00
Odpisy dlouhodobého majetku	551	986 050,86	21 784,14
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	1 144 258,19	4 106,52
- Drobný dlouhodobý hmotný majetek		231 663,04	1 693,00
- Drobný dlouhodobý nehmotný majetek		43 105,00	0,00
- Knihy, učebnice, učební pomůcky, PC		869 490,15	2 413,52
Finanční náklady	561, 562	0,00	746,42
Daň z příjmů	591,595	0,00	0,00
Náklady celkem	Účtová třída 5	71 948 802,03	252 958,69
Výsledek hospodaření	Dle činnosti	243 678,06	333,24
Výsledek hospodaření 2021			244 011,30
- Transferový podíl finančně nekrytý			243 678,06
- Výsledek hospodaření finančně krytý			333,24

ZÁVĚR

Cílem vedení školy je i nadále zajišťovat kvalitní a nadstandardní vzdělávání s efektivním a hospodárným využíváním finančních prostředků.

Hlavním úkolem pro příští období je realizace rekonstrukce školního areálu na moderní a bezpečná sportoviště pro tělesný rozvoj žáků a jeho užívání žáky školy i mimo vyučovací dobu.

Dalším nezbytným cílem organizace pro následující období je rekonstrukce elektro a modernizace školní počítačové sítě na budově SPgŠ. Důvodem je rychlý technický pokrok, který již v současnosti nekorresponduje se stávajícím stavem sítě. Projektová dokumentace generální opravy elektroinstalace včetně IT sítě je zpracována.

Jsme si vědomi, že roční rozpočtovaný finanční obnos od zřizovatele nepokrývá naše představy a nároky, a proto i nadále vyvíjíme stále další aktivity k získávání finančních prostředků EU.

23 Prezentace činnosti jednotlivých předmětových komisí

23.1 Český jazyk a literatura a Dramatická výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jiří Ocelka

Členové předmětové komise: Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Alena Chmelová, Mgr. Lucie Jemelková, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Klára Komzáková, Mgr. Martina Kovaříková, Mgr. Kateřina Kubošová, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Mgr. Věra Mikulcová, Mgr. Radka Novotná, Mgr. Natálie Pospíšilová, Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

23.1.1Z činnosti předmětové komise

Ve školním roce 2021/2022 pracovala předmětová komise v počtu 14 pedagogů. Vedoucím předmětové komise byl Mgr. Jiří Ocelka. Učitelskou knihovnu na SPgŠ měla na starosti Mgr. Věra Mikulcová a žákovskou knihovnu spravoval Mgr. Jakub Jodas.

I v tomto školním roce pokračovala spolupráce školy se Střediskem volného času ATLAS a BIOS Přerov. Mgr. Lenka Marhefková Tomečková reprezentovala školu jako garantka okresního kola olympiády z českého jazyka v I. a II. kategorii.

Členové předmětové komise ČJ a DV se pravidelně účastní řady seminářů a konferencí, které prohlubují jejich profesní kompetence. Ze seminářů absolvovaných ve školním roce 2021/2022 lze uvést např. Filmová a mediální výchova, Hodnocení slohových prací, Pramen pro pedagogy, Dramatická výchova a interpretace textů. Uvedená školení probíhala prezenční i distanční formou.

Členové komise se podíleli na propagaci školy na burzách škol a na dnech otevřených dveří. Dny otevřených dveří byly vzhledem k nepříznivé epidemické situaci realizovány online formou. Během přijímacího řízení hodnotili vyučující ČJ a DV zkoušky řečových dovedností (ověření předpokladů v řečové oblasti). Šestým rokem byl pořádán přípravný kurz pro žáky základních škol. Ve školním roce 2021/2022 proběhl celý kurz prezenčně. Přípravný kurz v českém jazyce pro žáky 7. tříd vedla Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, žáky 9. tříd připravovali Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Natálie Pospíšilová a Mgr. Jiří Ocelka.

Akce předmětové komise ČJ a DV byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy, Facebooku a Instagramu školy. Webové stránky komise spravoval vedoucí předmětové komise ve spolupráci s vyučujícími výpočetní techniky Mgr. Kateřinou Herinkovou a Ing. Liborem Zámeckým.

V průběhu školního roku pracovali pověřeni členové komise ČJ a DV na úpravách ŠVP všech oborů. Revize byla zaměřena na průřezová témata, kompetence absolventa, poznámky k učebnímu plánu a učební osnovy předmětů na základě nově revidovaných RVP.

Od října 2021 probíhala pravidelná pedagogická intervence a bylo realizováno doučování žáků maturitních ročníků, kteří byli ohroženi školním neúspěchem (zejména ve společné části maturitní zkoušky, tj. v didaktickém testu z českého jazyka a literatury).

Mgr. Jiří Ocelka byl osloven vedením Katedry bohemistiky FF UP v Olomouci, zda by mohl na univerzitě uspořádat tradiční workshop pro studenty předmětu Didaktika českého jazyka. Workshop „*Postavení učitele ČJL v současné školské praxi*“ proběhl v prosinci 2021.

Naši školu oslovil také odbor kanceláře hejtmána s výzvou k participaci na projektu *Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje III*, jehož hlavním cílem je zlepšování strategického řízení vzdělávání ve školách. V rámci realizace projektu kraj vytváří pracovní skupiny odborníků, kteří budou součinní při tvorbě dokumentu KAP III formou konzultací, připomínkování apod. Pro oblast čtenářské gramotnosti byla nominována Mgr. Lenka Marhefková Tomečková.

Žáci Dramatické výchovy – specializace 3. BP a 3. CP absolvovali v září 2021 adaptační dramatický kurz, který proběhl v Brodku u Přerova. Kurz se zaměřoval na seznámení nových spolužáků a na hledání talentovaných recitátorů. Garantkou kurzu byla Mgr. Věra Mikulcová. V dubnu 2022 se uskutečnil kurz Dramatické výchovy – specializace 1. E. V letošním školním roce se poprvé otevřela Dramatická výchova – specializace v dálkovém studiu. Kurz proběhl pod vedením Mgr. Věry Mikulcové.

Žáci se v rámci výuky dramatické výchovy a českého jazyka a literatury účastnili také řady divadelních představení: v Arcidiecézním muzeu v Olomouci zhlédli *Olivy – zápas v improvizaci*; v olomouckém Dramacentru se zúčastnili programu *Čapkovi mloci a dnešní doba*; navštívili divadelní představení *Studia G Hordubal*; zavítali do Divadla *Tramtarie* v Olomouci na představení *Na Větrné hůrce* a *Nahatý Shakespeare*.

Z dalších aktivit sekce dramatické výchovy lze uvést např. účast na workshopu *Dramatická výchova a interpretace textů*. Workshop se konal ve Zlíně pod vedením lektorky Jany Machalíkové. Zajímavou aktivitou byla také spolupráce žáků 2. AP a 2. BP na výstavě s názvem: *Co je divadlo?* Výstava probíhala od 12. června 2022 na zámku v Náměšti na Hané a naši žáci k této příležitosti vytvořili scénáře několika lidových pohádek.

Třída 1. D pod vedením Mgr. Radky Novotné připravila materiály ke zpracování animace. Námětem pro tvorbu animace byla osobnost J. A. Komenského. Žáci pracovali ve skupinách, každá skupina si zvolila své téma (např. život J. A. Komenského, odkaz jeho tvorby, vyrovnávání se s překážkami, Labyrint světa a ráj srdce atd.). Využila se malba, kresba, práce s textem, objektem a grafická animace na tabletu. Žáci rovněž připravili zvukovou část.

Nejvýznamnější akcí sekce dramatické výchovy je Literární kavárna. Ve školním roce 2021/2022 vzhledem k nejasnému vývoji šíření epidemie onemocnění Covid-19 akce neproběhla.

Předmětová komise ČJ a DV spolupracovala na další významné události naší školy – výtvarném Salonu. Žáci DVM 1. AP zde předvedli dramatický výstup a výtvarné práce byly doprovázeny úryvky poezie.

Dne 28. března 2022 proběhla v Přerově v Mervartově sále Muzea Komenského u příležitosti 430. výročí narození Jana Amose Komenského konference „Pramen pro pedagogy“. Žákyně DVS z 3. ročníku oboru PMP nastudovaly pod vedením Mgr. Věry Mikulcové stěžejní etapy života J. A. Komenského. Obohacením konference byla i výstava výtvarných a literárních prací žáků naší školy na téma *Komenský*.

Ve školním roce 2021/2022 umožnila příznivější epidemická situace realizaci tradičních exkurzí žáků 1. ročníků do Městské knihovny v Přerově. Exkurze obohatily znalosti žáků v oblasti získávání a zpracování informací.

Redakční tým pod vedením šéfredaktorky Mgr. Kláry Komzákové připravoval v průběhu roku nové číslo školního časopisu Litero, které bylo vydáno na přelomu srpna a září 2022 a uzavřelo školní rok 2021/2022.

23.1.2 Projektové aktivity

Předmětová komise ČJ a DV se zapojila do projektu *Implementace krajského akčního plánu v Olomouckém kraji II (IKAPOK II)*. Mgr. Mikulcová a Mgr. Novotná participovaly na projektové aktivitě *Centrum metodické podpory učitelek mateřských škol při GJB a SPgŠ Přerov*. Cílem této aktivity bylo vytvoření vzdělávacího kurzu „Metodické kabinety“. Praktickou formou zde docházelo k integraci dramatické, výtvarné a hudební složky rozvíjející tvořivost dětí v souladu s moderními trendy využití digitálních technologií ve výuce a metodami rozvoje inforatického myšlení dětí předškolního věku. Cílovou skupinou byli učitelé a učitelky mateřských škol Olomouckého kraje. Vzdělávací kurz byl členěn do 5 workshopů, které byly inspirovány čtyřmi ročními obdobími a svátky.

Předmětová komise ČJ a DV dále spolupracovala na projektu *Erasmus+ KA2 Cultural heritage*. Tento projekt byl finančně podpořen programem Erasmus+ Evropské unie. Od listopadu 2021 do února 2022 proběhlo několik projektových hodin ve výuce českého jazyka a literatury třídy 1. CP pod vedením Mgr. Natálie Pospíšilové. Tématem projektových hodin byly české národní pohádky. Pozornost se věnovala také sběratelům národních pohádek. Žákyně se seznámily s obecnými rysy pohádek a zabývaly se prací a životními osudy významných českých pohádkářů – Boženy Němcové a Karla Jaromíra Erbena. Žákyně si samy vyzkoušely práci sběratelů pohádek. Vzniklo několik verzí pohádek včetně moderního zpracování do divadelního scénáře. Výstupem z projektové aktivity byly také informační plakáty a fotografie. V dubnu 2022 proběhly projektové hodiny ve výuce českého jazyka a literatury třídy 1. AP pod vedením Mgr. Lucie Jemelkové. Nejprve došlo k vysvětlení českých velikonočních tradic, následně žákyně na téma jednotlivých tradic vytvářely básně a zhudebňovaly je. Výstupem z projektu byl hudební klip na téma Velikonoce.

23.1.3 Soutěže

Členové PK ČJ a DV v průběhu školního roku připravují žáky na různé typy soutěží. Výsledkem je řada úspěchů. Ve školním roce 2021/2022 zaznamenala komise několik úspěchů – v interpretačních soutěžích, literární soutěži a v soutěži odborných prací.

Naše škola se tradičně zapojuje do Olympiády z českého jazyka. Soutěž se organizuje zvláště na víceletém gymnáziu a na střední škole. Školní kolo proběhlo na konci ledna 2022. Garanti jednotlivých kategorií provedli opravy a vyhodnocení výkonů žáků.

V kategorii základních škol a víceletých gymnázií (garanti Mgr. Alena Chmelová a Mgr. Klára Komzáková) se školního kola soutěže zúčastnilo 6 žáků. Umístění je následující:

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1	sekunda	Lucie Beranová (postup do okresního kola)
2	prima	Ludmila Hrnčířiková (postup do okresního kola)
3	prima	Alžběta Hrnčířiková
3	sekunda	Anna Mae Shaw

V kategorii SŠ se konalo školní kolo zvlášť na pedagogické škole (garanti Mgr. Marie Haluzová a Mgr. Jakub Jodas) a na gymnáziu (garanti Mgr. Alena Čecháková a Mgr. Lenka Marhefková Tomečková). Celkem se školního kola účastnilo 33 žáků. Nejúspěšnější řešitelé:

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1	tercie	Eliška Pizúrová (postup do okresního kola)
2	oktáva	Stela Luisa Dieguezová (postup do okresního kola)
3	3. D	Sára Alföldy

V okresních kolech Olympiády z českého jazyka naši školu reprezentovaly:

- I. kategorie ZŠ a víceletá gymnázia – Lucie Beranová a Ludmila Hrnčířiková
- II. kategorie SŠ – Eliška Pizúrová a Stela Luisa Dieguezová

Okresní kola soutěže proběhla v březnu 2022. Garankou obou kategorií pro okres Přerov je Mgr. Lenka Marhefková Tomečková. Do krajského kola se naše žákyně neprobojovaly:

I. kategorie – Lucie Beranová (26.-29. místo), Ludmila Hrnčířiková (35. místo)

II. kategorie – Eliška Pizúrová (4.-6. místo), Stela Luisa Dieguezová (10. místo)

V listopadu 2021 se konalo školní kolo České lingvistické olympiády. Ve velmi náročné soutěži, kterou pořádá Filozofická fakulta a Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy, naši školu reprezentovalo 19 žáků. S velice komplikovanými úlohami si nejlépe poradila Barbora Faková ze 3. CP, čímž si zajistila postup do regionálního kola soutěže. V regionálním kole však žákyně nedosáhla skóre potřebného pro další postup. Garankou soutěže na naší škole je Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

V průběhu školního roku se žáci zapojovali do esejistických a literárních soutěží: Celostátní literární soutěž Skrytá paměť Moravy; Ortenova Kutná Hora; Literární soutěž ke 430. výročí narození J. A. Komenského.

Prostřednictvím poslední jmenované soutěže se přerovská radnice rozhodla připomenout výročí 430 let od narození J. A. Komenského. Žáci libovolnou literární formou zpracovali téma Píše se rok 2022 a Jan Amos Komenský přijíždí do Přerova. V průběhu dubna 2022 probíhalo vyhodnocování soutěžních textů. Odborné porotě se nejvíce líbil soutěžní text Terezy Kolářové ze třídy 1. AP, která se stala vítězkou literární soutěže. Nejednalo se však o jediný úspěch našich žákyň. Třetí místo získala Liliana Dreiseitlová ze třídy 1. AP. Obě oceněné soutěžní práce konzultovala vyučující českého jazyka a literatury Mgr. Lucie Jemelková. Všechny soutěžní práce našich žákyň byly prezentovány na konferenci Pramen pro pedagogy, která proběhla 28. března 2022 v Mervartově sále Muzea Komenského v Přerově.

V dubnu 2022 se konalo okresní kolo Středoškolské odborné činnosti, ve kterém byla žákyně Aneta Pijáčková ze třídy 3. D oceněna 1. místem v kategorii Teorie kultury, umění a umělecké tvorby. Žákyně pod vedením Mgr. Marie Haluzové zpracovala téma Nobelova cena. V krajském kole se práce umístila na 2. místě.

Naši žáci se účastní také recitačních/interpretačních soutěží a přehlídek. V listopadu 2021 proběhla v Brně Národní přehlídka přednesu, čtení a improvizovaného vyprávění žáků středních pedagogických škol Pedagogická poema. Naši školu reprezentovali Artur Karlík 2. CP v kategorii improvizované vyprávění, David Vlček 2. D v kategorii přednes a Anna Gucká 4. AP v kategorii čtení. Za výborné výkony obdrželi naši žáci čestná uznání. Všichni žáci se průběžně vzdělávali s kvalifikovanými lektory na seminářích. Samotná přehlídka interpretů probíhala v prostorách Hvězdárny a planetária Brno. Semináře byly připraveny také pro pedagogy. Seminář Řemeslo vypravěčů vedl Martin Hak a seminář Fyzické básnictví probíhal v režii Petra Váši. HaDivadlo nabídlo představení W. Schwaba Prezidentky. Milovníci současné literatury pro děti a mládež mohli navštívit knihkupectví Dlouhá punčocha. Žáci se na přehlídku připravovali pod vedením Mgr. Věry Mikulcové a Mgr. Radky Novotné.

V prosinci 2021 proběhlo školní kolo recitační soutěže na gymnáziu. Tato soutěž je určena pro nižší ročníky, tj. pro primu a sekundu. Garantky soutěže Mgr. Alena Čecháková a Mgr. Alena Chmelová rozhodly o následujícím pořadí:

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1	prima	Ludmila Hrnčířiková (postup do okresního kola)
2	prima	Kiara Píšová (postup do okresního kola)
3	prima	Martina Fialová

V okresním kole soutěže dětských recitátorů naše žákyně již neobsadily postupová místa, ale jejich výkony byly velmi zdařilé.

V únoru 2022 reprezentovaly naši školu na okresní přehlídce Wolkrův Prostějov žákyně Dagmar Pešková 1. AP, Andrea Jurásková 1. CP, Andrea Kubíková 1. CP, Hana Hauserová 2. BP a Zuzana Bučková 4. AP. Porota ocenila všechny výkony recitátorek a recitátorů tří škol Přerovska diplomem. Laureáty okresní přehlídky s postupem do krajského kola v Prostějově se staly Andrea Jurásková a Hana Hauserová v 1. kategorii, Andrea Kubíková ve 2. kategorii. Do okresního i krajského kola připravovaly žákyně Mgr. Věra Mikulcová a Mgr. Radka Novotná.

23.1.4 Maturitní zkouška

Předmětová komise ČJ a DV připravuje žáky všech oborů denního studia na maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury a žáky specializací DV na pedagogické škole na maturitu z dramatické výchovy. Intenzivní příprava na maturitní zkoušku začíná u 4. ročníků již na začátku školního roku. V českém jazyce žáci absolvovali podzimní a jarní maturitní generální zkoušku.

Na základě novelizované maturitní vyhlášky zůstala maturitní zkouška z českého jazyka a literatury rozdělena na dvě části – společnou a profilovou.

Společná část maturitní zkoušky se konala formou didaktického testu, který byl hodnocen slovně „uspěl“ nebo „neuspěl“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Didaktický test byl administrován a vyhodnocován centrálně. Časový limit u didaktických testů společné části maturitní zkoušky byl navýšen na základě novely vyhlášky č. 177/2009 Sb. Zkouška z českého jazyka a literatury byla prodloužena o 10 minut na 85 minut.

Profilová část maturitní zkoušky, jejíž organizace je v kompetenci vedení školy, se konala formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. V případě zkoušek z českého jazyka a literatury tvořilo hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Průměr školy z profilové maturitní zkoušky z českého jazyka: orientační známka 2,31 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační). Počet žáků, kteří vykonávali obě části profilové zkoušky z ČJ: 155. Počet žáků, kteří uspěli: 150. Počet žáků, kteří neuspěli: 5. Úspěšnost: 96,8 %. Neúspěšnost: 3,2 %.

Počet žáků, kteří vykonávali didaktický test z ČJ: 156. Počet žáků, kteří uspěli: 142. Počet žáků, kteří neuspěli: 14. Úspěšnost: 91 %. Neúspěšnost: 9 %.

Podrobnější statistika dle tříd:

	4. A	oktáva	4. D	4. AP	4. BP	4. CP	Celkem škola
Písemná práce	2,56	2,31	1,72	2,23	2,73	2,70	2,38
Ústní zkouška	2,75	1,84	2,12	2,40	2,33	1,96	2,23
Celkové hodnocení předmětu	2,75	2,05	1,96	2,40	2,40	2,27	2,31

Průměr školy z maturitní zkoušky z dramatické výchovy: orientační známka 1,58 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Podrobnější statistika dle tříd:

	4. AP	4. BP	4. CP	Celkem škola
Praktická část	1,25	1,50	2,00	1,58
Ústní zkouška	1,75	1,00	2,00	1,58
Celkem zkoušky				1,58

23.2 Matematika a přírodní vědy

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Kateřina Herinková

Členové předmětové komise: Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Marcela Čelechovská, RNDr. Mária Havlíková, Mgr. Helena Hiklová, Bc. Michaela Hrubá, Mgr. Jana Chvátalová, Mgr. Jakub Krejčí, Mgr. Eva Masná, Mgr. Pavlína Matznerová, Mgr. Milan Novák, Mgr. Anna Sekaninová, Mgr. Martina Sikorová, Mgr. Karla Slaměňíková, Mgr. Pavel Trávníček, Mgr. Lucie Vrbková, Mgr. Pavel Železný.

23.2.1 Z činnosti předmětové komise

ŠVP, ŠAP, EVVO, PPŠ a Tematické plány (TP)

- Výuka probíhala podle ŠVP jednotlivých oborů.
- TP splňovaly požadavky ŠVP. Byla provedena kontrola začlenění témat PPŠ a EVVO do tematických plánů všech vyučujících. V průběhu školního roku bylo upřesňováno a koordinováno časové rozvržení TP v jednotlivých předmětech a třídách gymnaziálních i pedagogických oborů. V jednotlivých čtvrtletích byla provedena kontrola jejich plnění a přijata opatření v případě neplnění.
- V jednotlivých předmětech se uplatňovala témata týkající se problematiky prevence rizikového chování a zásady environmentální výchovy podle plánu EVVO a PPŠ stanovené koordinátory a vedením školy. Hlavní téma environmentální výchovy pro rok 2021/2022 bylo "Člověk".
- V jednotlivých předmětech a ročnících byly zařazeny celky týkající se ochrany člověka v krizových situacích.
- V průběhu roku byla provedena revize ŠVP PMP (denního i dálkového), G6 nižšího stupně, PdL dle nových revizí RVP. Došlo ke změnám v průřezových tématech, klíčových kompetencích, k doplnění a přepracování charakteristik jednotlivých předmětů a učebních osnov dle platných RVP ZV, PMP, PdL.
- V průběhu školního roku byly provedeny hospitace u některých členů PK – Mgr. Lucie Vrbková, Mgr. Karla Slaměňíková, Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Pavel Trávníček. Výsledkem kontrolní činnosti byly záznamy z hospitace, které budou sloužit jako východisko pro další profesní růst pedagoga. Zápisy z průběhu jednotlivých hospitací byly předány vedení školy. S prací jednotlivých vyučujících jsem spokojená. S žáky je velmi dobře pracováno a učivo je kvalitně vysvětlováno.

Projektová činnost

- V rámci udržitelnosti projektu IROP se členové PK podíleli na přípravě fyzikálních a chemických workshopů pro žáky spolupracujících ZŠ. Obsahem bylo využití moderních metod práce ve výuce fyziky a chemie s podporou moderních technologií získaných v rámci realizovaného projektu.

- V rámci udržitelnosti téhož projektu se uskutečnily dvě odborné exkurze. První na jednom pracovišti firmy Veolia, s kterou v rámci projektu spolupracujeme. Jednalo se o Čistírnu odpadních vod v Olomouci – Nových Sadech. Druhá proběhla na naší škole, kdy k nám zavítala pracovnice z chemického závodu PRECHEZA a.s. a podělila se s žáky z kvarty o odborné znalosti z oboru a z provozu chemického závodu.
- Učitelé matematiky se zapojili do stínování v rámci projektu OP VVV Šablony pro ZŠ Za Mlýnem – stínování u Mgr. Sekaninové a pro SŠ GJW Prostějov u Slaměnickové. Učitelé z hostujících škol byli výukou našich učitelů nadšeni a odvezli si řadu postřehů a nápadů, které chtějí realizovat ve svých hodinách matematiky.

Vzdělávání členů předmětové komise

- Studium odborných časopisů (Matematika, fyzika a informatika; Biologie, chemie, zeměpis; Vesmír, ...), odborné literatury.
- Sledování odborných stránek na internetu.
- Absolvování seminářů a konferencí: Mgr. Herinková – Podpora rozvoje matematické gramotnosti – online konference projektu SRP centra podpory (online dne 18. 10. 2021)

Koordinace předmětů

- Během celého školního roku sledují vyučující mezipředmětové vztahy, a to zejména mezi matematikou, fyzikou, biologií, chemií, zeměpisem, výpočetní technikou a nově anglickým jazykem (Geografie metodou CLIL v šestiletém cyklu). S vyučujícími těchto předmětů jsou členové PK v kontaktu a operativně řeší problémy v těchto předmětech.
- Úzce spolu spolupracují také předměty Biologie a Výtvarná výchova. Během roku proběhla spousta projektů, kde se oba předměty prolínaly (výstava na téma Plíce, práce s rostlinami...)
- V předmětu Geografie byly využívány tablety ve výuce ve spolupráci s ICT technikem.

Přehled akcí, které proběhly v rámci jednotlivých předmětů, propagace školy

- Členové komise se podíleli na propagaci školy na burzách škol.
- V březnu se členové PK zapojili do prezentace seminářů a volitelných předmětů pro žáky 3. a 4. ročníků gymnaziálního oboru. Pro příští školní rok byl žákům 3. ročníku a septimy nabídnut dvouletý Seminář z biologie, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky a Přírodovědný seminář. Pro žáky 4. ročníku a oktávy pak jednoletý Seminář z chemie, Politická geografie, Cvičení z matematiky a Molekulární biologie a genetiky.

Název akce:	Místo konání:	Třída:	Datum konání:
Kurz terénní biologie 2	Jednodenní výjezdy	SBi 4. A + 8.	6. 9.–10. 9. 2021
Biologická exkurze	Přerov, Michalov	1. BP	15. 9. 2021
Biologická exkurze	Přerov, Michalov	1. CP	22. 9. 2021
Biologická exkurze	Přerov, Michalov	1. AP	30. 9. 2021

Název akce:	Místo konání:	Třída:	Datum konání:
Terénní cvičení, Geografie	Hranický kras	SCG 3. A, 7, 4. A, 8.	30. 9. 2021
Zoologická exkurze,	Sluňákov	2. AP	19. 11. 2021
Technologická gramotnost – přednáška ČVUT	GJB a SPgŠ Přerov	4. A + 8.	22. 11. 2021
GISday – exkurze na katedře geoinformatiky UP	PřF UP Olomouc	SCG (3. A + 7.)	1. 12. 2021
Zoologická exkurze	Sluňákov	2. BP	8. 12. 2021
Online workshop v rámci EVVO na téma: Co (ne)zmůžou žáci s klimatickou změnou?	GJB a SPgŠ Přerov online	prima	23. 2. 2022
IROP – Precheza a.s., VeoliaVeolia Energie ČR, a.s. - beseda	GJB a SPgŠ Přerov	kvarta	21. 3. 2022
Geografická exkurze	LET Kunovice	SCG (3. A + 7.)	28. 3. 2022
Botanická exkurze	Přerov, Michalov	1. AP	22. 4. 2022
IROP – exkurze do přerovské Teplárny, a. s. Veolia	Teplárna, a. s. Veolia Přerov	1.	26. 4. 2022
Kurz terénní biologie 1	Pálava	SBi 3. A + 7.	23. 5.–3. 6. 2022
Energie – budoucnost lidstva (výukový program)	GJB a SPgŠ Přerov	1. AP, 1. BP, 1. CP	23. 5. 2022
Zoologická exkurze	ZOO Vyškov	2. BP	3. 6. 2022
Zoologická exkurze	ZOO Vyškov	2. AP	7. 6. 2022
Botanická exkurze	Přerov, Michalov	1. CP	20. 6. 2022
Planeta Země 3000 (Madagaskar)	Kino Hvězda	3. A+7.	21. 6. 2022
Zoologická exkurze	ZOO Zlín – Lešná	2. CP	22. 6. 2022
Botanická exkurze	Přerov, Michalov	1. BP	23. 6. 2022

Zájmová činnost, přípravné kurzy

- V průběhu roku žáci navštěvovali zájmové útvary: Kroužek z chemie pro maturanty (Mgr. Marcela Čelechovská).
- V průběhu měsíců ledna až března připravovali někteří učitelé z řad členů PK zájemce ze sedmých a devátých tříd na státní přijímací zkoušky z matematiky.

Učebnice, učební pomůcky

- Byla provedena kontrola používaných učebnic. Byly zakoupeny nové atlasy, interaktivní učebnice do zeměpisu pro žáky primy a sekundy, pomůcky do zeměpisu (Globus, busoly), pomůcky do předmětu Biologie a hygiena (lupy, pinzety, kelímky na pozorování hmyzu) a nové učebnice pro učitele biologie.
- Díky projektu IKAP přibyla do matematické sbírky řada pomůcek, které se budou využívat v příštím školním roce v předmětu Metodika matematických představ.

Všeobecné

- Komise neustále aktualizuje své webové stránky.
- Porady předmětové komise probíhaly každý poslední čtvrtek nebo pondělí v měsíci střídavě na obou budovách školy.
- Na nižším stupni šestiletého cyklu se pravidelně kontrolovala úprava písemného projevu žáků.

Plnění plánu PK

- Plán práce PK byl splněn ve všech bodech.

23.2.2 Soutěže

- V tomto školním roce se vyučující snažili velmi intenzivně o zapojení žáků do soutěží. Nejvíce se to dařilo v nižších ročnících šestiletého gymnázia. Měli jsme zastoupení také v okresních a krajských kolech, kde se žáci buď stali úspěšnými řešiteli nebo dokonce obsadili 6. místo (Zeměpisná olympiáda).
- Soutěže, do kterých se zapojili naši žáci:

Matematika a fyzika:

Pythagoriáda; Piškvorky; Matematický Klokán; Přírodovědný Klokán; Astronomická olympiáda, Matematická olympiáda Z9, fyzikální soutěž Fermiho úlohy

Biologie:

Biologická olympiáda kategorie B, C; soutěž Naší přírodou.

Zeměpis:

Zeměpisná olympiáda kategorie C, D.

- Zapojení starších studentů do matematických a fyzikálních soutěží je problematičtější, jelikož jsou příklady docela náročné a vyžadují hlubší znalosti a samostudium.

Matematika a fyzika:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Piškvorky	Oblastní kolo	Sára Kučerková, Lucie Mračková, Dušan Šárník, David Žondra, Světlana Jarolímová, Radka Saranová, Alena Lorková, Terezie Černá, Michaela Hudcová, Kateřina Marečková		
Pythagoriáda	Okresní kolo	Jan Matura Karolína Bártková Barbora Valentová	Prima	17.-19. místo
Přírodovědný klokan	Školní kolo kadet	Hédervári Anna Daňková Karolína Štěrba Daniel	Sekunda	
	Školní kolo junior	Lasák Rudolf Janek Kryštof Složilová Eliška	2. A Tercie Sexta	
Astronomická olympiáda	Školní kolo	David Paučo Elizabet Caletková Pavla Ryzá Filip Šenk Hong Minh Truong	Kvarta Sexta Sexta Kvarta Kvarta	
Matematický klokan	Školní kolo kadet	Jan Matura Daniel Štěrba Brabara Valntová	Prima, Sekunda Prima	
	Školní kolo junior	Julie Skočíková Eliška Složilová Pavla Ryzá	2. CP Sexta Sexta	
	Školní kolo student	Eva Dreiseitlová Anna Cigánková Lucie Mračková	4. BP 4. BP Septima	
Matematická olympiáda Z9	Školní kolo	Bureš Štěpán Horáková Lenka Štěrba Daniel	sekunda	
fyzikální soutěž Fermiho úlohy	Korespondenční kolo	Natálie Machalové	1. D	1. místo
	Finálové kolo			Úspěšná řešitelka

Biologie:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Biologická olympiáda kategorie C	Okresní kolo	Ludmila Hrnčířiková Martina Fialová	Prima	6. místo 11. místo
Biologická olympiáda kategorie B	Krajské kolo	Stanislav Deák	2. A	23. místo
Naší přírodou	Okresní kolo	Renáta Holíbková Valerie Kopečná Ludmila Hrnčířiková Emila Kubaníková	Prima	

Zeměpis:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Zeměpisná olympiáda kategorie C	Okresní kolo	Daniel Štěrba	sekunda	2. místo
	Krajské kolo	Daniel Štěrba	sekunda	6. místo
Zeměpisná olympiáda kategorie D	Okresní kolo	Tomáš Baďura	oktáva	6. místo

23.2.3 Maturitní zkouška

Žáci 4. ročníků měli možnost dvou maturitních generálek z matematiky. Pro žáky třetích ročníků byla na konci června připravena zkušební generálka z matematiky, ve které mohli žáci reálně posoudit své šance u státní maturity a ujasnit si způsob přípravy, který budou muset zvolit v následujícím školním roce, aby byli u státní maturity z matematiky úspěšní.

Státní maturitní zkoušku z matematiky vykonaly 4 žákyně. Jedna žákyně maturitu nezvládla.

Profilovou zkoušku z fyziky nekonal žádný žák. Z matematiky profilově maturovalo 5 žáků, z biologie 12 žáků, z chemie 6 žáků a z geografie 9 žáků. Všichni úspěšně odmaturovali.

Výsledky státní maturity z matematiky a profilové zkoušky z matematiky, biologie, chemie a geografie 2021/2022

Výsledky matematiky – generálka podzim 2021, jaro 2022, známky z písemné maturitní zkoušky

Žákyně žák	Třída	Počet bodů a známka MGZ – podzim (v %)	Počet bodů a známka MGZ – jaro (v %)	Známka ze státní maturity
1.	4. BP	3 (57 %)	2 (82 %)	2 (78 %)
2.	4. BP	4 (48 %)	4 (49 %)	2 (70 %)
3.	4. BP	5 (10 %)	3 (56 %)	5 (20 %)
4.	4. D	3 (52 %)	3 (68 %)	2 (78 %)

Stupnice hodnocení PODZIM a JARO:

výborný	chvalitebný	dobry	dostatečný	nedostatečný
100 %–85 %	84 %–69 %	68 %–52 %	51 %–34 %	33 %–0 %

Stupnice hodnocení společné části maturitní zkoušky:

výborný	chvalitebný	dobry	dostatečný	nedostatečný
100 %–86 %	85 %–66 %	67 %–48 %	49 %–33 %	32 %–0 %

Vyhodnocení průměrů maturitních generálek a státní maturity z matematiky.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
1MG	0	0	2	1	1	3,75
1MG	0	1	2	1	0	3,00
SM	0	3	0	0	1	2,75

Závěr:

V letošním školním roce psaly didaktický test z matematiky tři žákyně oboru PMP a jedna žákyně z Pedagogického lycea. Na gymnáziu si státní zkoušku z matematiky ne zvolil žádný žák.

Během roku žákyně vykonaly dvě přípravné maturitní generálky. První na podzim, kde si bez jakékoli přípravy vyzkoušely průběh státní maturitní zkoušky. Druhou na jaře, ve které si ověřily průběžné doplňování znalostí.

Průběh ostré maturitní zkoušky dopadl dle předpokladů a dle průběžných známek z maturitních generálek. Ze čtyř žákyn nezvládla didaktický test jedna žákyně, tři žákyně zvládly zkoušku úspěšně na známku chvalitebnou. Úspěšnost didaktického testu z matematiky tak činí 75 %.

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z matematiky

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	0	1	0	0	0	2,00
Počet žáků 8.	1	1	2	0	0	2,25
Celkový počet	1	2	2	0	0	2,20

- celkový počet maturantů 5
- třída 4. A 1 žák, průměr 2,00
- třída 8. 4 žáci, průměr 2,25
- **celkový průměr známek 2,20**

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z biologie

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	0	2	3	5	0	3,30
Počet žáků 8.	1	1	0	0	0	1,50
Celkový počet	1	3	3	5	0	3,00

- celkový počet maturantů 12
- třída 4. A 10 žáků, průměr 3,30
- třída 8. 2 žáci, průměr 1,50
- **celkový průměr známek 3,00**

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z chemie

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	2	0	0	2	0	2,50
Počet žáků 8.	2	0	0	0	0	1,00
Celkový počet	4	0	0	2	0	2,00

- celkový počet maturantů 6
- třída 4. A 4 žáci, průměr 2,50
- třída 8. 2 žáci, průměr 1,00
- **celkový průměr známek 2,00**

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z geografie

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	1	2	3	2	0	2,75
Počet žáků 8.	1	0	0	0	0	1,00
Celkový počet	2	2	3	2	0	2,55

– celkový počet maturantů	9
– třída 4. A 8 žáků, průměr	2,75
– třída 8. 1 žákyně, průměr	1,00
– celkový průměr známek	2,55

23.3 Anglický jazyk

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jitka Hastíková

Členové předmětové komise: Mgr. Jana Beranová, Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Pavlína Gregorová, Mgr. Helena Hiklová, Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Eva Kopalová, Mgr. Eva Kvapilová, Mgr. Magdaléna Lovečková, Mgr. Eva Mikšová, Mgr. Natálie Pospíšilová, Mgr. Lenka Plevová, Mgr. Soňa Přikrylová, Grazhina Šimečková.

23.3.1 Z činností předmětové komise

Virtuální mobilita

V rámci projektu Erasmus+ KA2 Cultural Heritage se třída Prima pod vedením Mgr. Kvapilové zapojila do příprav na virtuální mobilitu a vytvořila krátká videa s vánoční tematikou a anglickým komentářem. Tato videa byla využita k prezentaci českých tradic a zvyků během virtuální mobility na jaře 2022 a současně byla použita k prezentaci PK AJ v rámci online DOD a jiných aktivit.

Jobshadowing

Díky iniciativě Mgr. Mikšové se naše škola zapojila do projektu Erasmus jako hostitelská škola. Akce byla součástí projektu Erasmus+ KA1 Project 2019-1-ES01-KA101-062106 a proběhla ve dnech 24. 4. - 30. 4. 2022. V těchto dnech naše škola hostovala 3 španělské kolegyně Mrs María del Mar Aranda Ramírez (vyučující anglického jazyka), Mr Ivan Colorado Garcia (vyučující dějepisu a zeměpisu), oba ze školy IES Sabinar v Roquetas de Mar, a Mr Daniel Prados Torrecillas (oblastní koordinátor pro dvoujazyčné vyučování). V pátek 29. 4. se k této návštěvě přidali i dva vyučující ZSO Kluczbork v Polsku Roman Szarnicki a Arkadiusz Szarnicki, kteří jsou oba učiteli anglického jazyka. Vzhledem k tomu, že na španělské partnerské škole je pro výuku cizích jazyků využívána metoda CLIL již téměř 20 let, projekt byl zaměřen právě na metodu CLIL a její využití při výuce cizích jazyků.

V úterý 26. 4. po krátkém seznámení se s naší školou, její historií a zapojením do projektů Erasmus měli španělští kolegové možnost vidět na gymnáziu ukázkové hodiny ICT a TV s využitím metody CLIL pro výuku anglického jazyka. Tyto hodiny vedly Mgr. Kateřina Herinková (ICT – tercie, kvarta) a Mgr. Šárka Čecháčková (TV, tercie dívky). Odpoledne následovala prohlídka budovy pedagogické školy, ukázková hodina anglického jazyka ve 3AP vedená Mgr. Evou Mikšovou, a také prezentace španělských kolegů o IES Sabinar (Mrs María del Mar Aranda Ramírez), podávající informace o španělském vzdělávacím systému a o výuce cizích jazyků ve Španělsku (Mr Daniel Prados Torrecillas), otevřená všem pedagogům naší školy.

Ve středu 27. 4. jsme celý den věnovali aplikaci metody CLIL ve vzdělávacím procesu. Po teoretické přednášce o CLILu, kterou si připravil opět Mr Daniel Prados Torrecillas, proběhla ukázková hodina výuky zeměpisu vedená španělským kolegou Ivanem Colorado Garciou. Do této výuky se opět zapojila třída kvarta, po jejímž ukončení dostali žáci možnost klást španělským učitelům otázky týkající se jejich domovské školy a získat tak mnoho nových poznatků ve španělském vzdělávacím systému.

Kolegyně Mrs María del Mar Aranda Ramírez v tento den stínovala vyučující Mgr. Evu Mikšovou v jejích hodinách anglického jazyka na pedagogické škole (2x ANG ve 2AP, ANG ve 3AP a CANG ve 3AP). Ve všech skupinách žáci dostali možnost nejen se španělskou vyučující komunikovat, ale navíc si Mrs. Ramírez pro žáky připravila kvíz o Španělsku pomocí aplikace Kahoot, ve kterém si žáci ověřili a rozšířili své znalosti o Španělsku a jeho kultuře, historii i současnosti.

Středeční odpoledne a prakticky celý čtvrtek španělští učitelé strávili na cestě do polského Kluczborku, kde přednášeli o metodě CLIL pro polské kolegy, a proto program na naší škole pokračoval až v pátek dopoledne.

V pátek 29. 4. kolega Mr Daniel Prados Torrecillas pokračoval ve své teoretické přednášce o CLILu a dalších metodách výuky jazyků. Následovala ukázková hodina anglického jazyka ve 3AP vedená kolegyní Šárkou Čecháčkovou na téma Ernest Hemingway a po jejím skončení proběhl závěrečný workshop pro všechny zúčastněné kolegy (české, španělské i polské učitele), zaměřený na výuku cizích jazyků, metody práce s žáky různé jazykové úrovně, práci se slovní zásobou atd. Tento seminář byl přínosný pro všechny zúčastněné, neboť učitelé pracovali v malých skupinkách a mohli si vyměňovat své postřehy, názory a postupy. Navíc přednášející učitel využíval moderní technologie pro sdílení názorů, což bylo také velmi inspirativní.

Do středečních a pátečních workshopů byly zapojeny všechny vyučující, které buď již metodu CLIL ve svých předmětech využívají, nebo ji začnou používat ve svých předmětech v dalším školním roce. Jmenovitě se projekt týkal těchto vyučujících: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Olga Blažková, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Helena Hiklová. Všechny prezentace a workshopy ale byly otevřeny i pro ostatní vyučující školy, kteří se zapojovali podle zájmu a svých časových možností.

V průběhu týdne jsme se také věnovali poznávání Přerova a okolí. V pondělí 25. 4. jsme navštívili Pustevny a Radhošť a cestou zpět do Přerova jsme se zastavili u Hranické propasti. Kromě procházky Přerovem a parkem Michalov jsme také zhlédli historické centrum Olomouce, hrad Helfštýn a střešní zahradu v Lipníku nad Bečvou. Společně se španělskými a polskými kolegy jsme v pátek odpoledne prohlédli Muzeum Jana Amose Komenského v Přerově, kde všichni obdivovali především školní třídy z různých období, národopisnou výstavu a výhled na Přerov a okolí z věže přerovského zámku. Jedním z největších zážitků pro všechny zúčastněné byla prohlídka Památníku J. A. Komenského u řeky Bečvy.

Jak španělským, tak polským učitelům se na naší škole líbilo, byli překvapeni úrovní výuky jazyků jak na gymnáziu, tak na pedagogické škole. Pro zapojené vyučující bylo přínosné setkání s kolegy ze zahraničí, kteří mají s výukou pomocí CLIL více zkušeností, a kteří nám potvrdili,

že postupujeme při využití metody CLIL správně. Obě školy, jak španělská, tak polská, by uvítaly možnosti další spolupráce našich škol (program Erasmus, výměnné pobyty žáků atd.)

Udržitelnost projektu IROP

Vyučující anglického jazyka se i v letošním roce zapojili do udržitelnosti projektu IROP, který probíhal v odborných jazykových učebnách formou výukových workshopů v pěti termínech od února do června 2022. Projektu se účastnili žáci základních škol – ZŠ Svisle, ZŠ Želatovská, ZŠ Za mlýnem, ZŠ Vlkoš a na výuce se podílely Mgr. Hastíková, Mgr. Kvapilová, Mgr. Lovečková, Mgr. Příkrylová a Mgr. Pospíšilová.

Pedagogická intervence (doučování)

Zájmové útvary byly v letošním školním roce realizovány formou pedagogické intervence (doučování). Do pedagogické intervence se zapojili Mgr. Beranová, Mgr. Hastíková, Mgr. Jahodová, Mgr. Pospíšilová a Mgr. Mikšová.

Partnerská škola – spolupráce

V rámci spolupráce s naším partnerským jazykovým centrem Lingua Centrum Olomouc naše komise uspořádala pro žáky naší školy mezinárodní jazykovou zkoušku nanečisto (tzv. mock test) ve dvou termínech – podzimní (8.10. 2021) a jarní (4. 3. 2022). Testování přihlášených žáků proběhlo na přerovské pobočce v Kosmákové ulici.

V podzimním termínu se zkoušky nanečisto zúčastnilo celkem 40 žáků naší školy. Jazykovou úroveň B2 (FCE) si zvolilo 39 žáků a 1 žák se rozhodl pro jazykovou úroveň C1 (CAE).

Zájem o jarní termín zkoušek nanečisto projevil 10 žáků. Všichni tito žáci se přihlásili ke zkoušce nanečisto jazykové úrovně B2 (FCE).

ŠVP

V rámci komise proběhly úpravy v ŠVP na základě změn v RVP. Obor 6letého gymnázia a pedagogické obory PMP a PDL byly doplněny v předmětech Anglický jazyk, Konverzace z anglického jazyka / Cvičení z anglického jazyka o Digitální kompetence a kompetence využívat prostředky informačních a digitálních technologií a pracovat s informacemi. Garantem pro úpravu ŠVP gymnaziálních oborů je Mgr. Lovečková a pedagogických oborů Mgr. Jahodová.

Semináře a další vzdělávání

Členové PK AJ se během školního roku zúčastnili několika webinářů, např. Teaching and learning in the face of conflict, Digitální technologie 21. století ve výuce cizích jazyků, Využití ICT ve všeobecně vzdělávacích předmětech ZŠ a SŠ, Péče o duši – cesta k radosti nebo Autorská práva ve výuce a dále Konzultačního semináře k didaktickému testu z AJ a jeho hodnocení ve společné části.

Dne 21. ledna proběhl online Konzultační seminář vedoucích PK AJ středních pedagogických škol. Předmětem semináře bylo sdílení informací v rámci PP (zadání PP, záznamový arch), Certifikáty – nahrazení profilové zkoušky, ÚZ (seznam témat k profilové zkoušce, pracovní list – forma, zařazení terminologie).

23.3.2 Soutěže

Konverzační soutěž z AJ – školní kolo

Dne 14. prosince 2021 proběhlo školní kolo Konverzační soutěže z anglického jazyka ve třech kategoriích. Na gymnáziu v kategorii II.B (Prima a Sekunda) a III.A (1. - 3. ročník, Tercie, Kvarta, Sexta, Septima) a na pedagogické škole v kategorii III.C

V kategorii II B se do soutěže zapojilo celkem 7 žáků Primy a Sekundy, z nichž se na 1. místě umístila Jana Havránková (I), 2. místo obsadila Agáta Pavlicová (II) a 3. místo Klára Smítalová (II).

Do kategorie III.A se přihlásilo 31 žáků. Z 10 žáků, kteří postoupili do ústního kola, si nejlépe vedl Matyáš Hájek (VII), na 2. místě se umístila Martina Zbranková (III) a 3. místo obsadila Alice Kratochvílová (IV).

V kategorii III. C se do soutěže zapojilo celkem 24 žáků z oborů Pedagogické lyceum a Předškolní a mimoškolní pedagogika. Z 8 žáků, kteří postoupili do ústního kola, si nejlépe vedla Eva Chrystanová (1. D), která se stala letošní vítězkou. Na 2. místě se umístila Eliška Šindlerová (2. D) a na 3. místě Kateřina Fraisová (3.D).

Konverzační soutěž z AJ – okresní kolo

Ve dnech 7. 3. a 9. 3. se uskutečnilo okresní kolo Konverzační soutěže z anglického jazyka. Postupující žáci ze školního kola se umístili v jednotlivých kategoriích následovně:

Kategorie IIIA (7. 3.) – Matyáš Hájek 4. místo

Kategorie IIIC (7. 3.) – Eva Chrystanová 3. místo

Kategorie IIA (9. 3.) – Jana Havránková 3. místo

23.3.3 Maturitní zkoušky

Nahrazení profilové MZ jazykovým certifikátem

Žáci maturitních ročníků mohli i v letošním školním roce žádat o nahrazení profilové části maturitní zkoušky z Anglického jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. Celkově tuto možnost využilo **19 žáků** (11 žáků z gymnázia, 8 žáků z pedagogické školy).

FCE (B2):

Tomáš Baďura (8.), Leona Janoušková (8.), Kristýna Buchtová (8.), Andrea Mrtvá (8.), Dominika Macháčková (8.), Denisa Navrátilová (4. A), Nikola Psotová (4. A), Kateřina Pechálová (4. BP), Kateřina Pitrunová (4. BP), Adéla Peperníková (4. CP), Tereza Šmahlíková (4.CP), Kristýna Kuchařová (4. D), Ludmila Pavelková (4. D), Petra Ptáčková (4. D), Karolína Ryšánková (4. D)

CAE (C1):

Tomáš Kořínek (8.), Štěpán Navrátil (8.) David Hromada (4. A), Jan Krbeček (4. A)

Společná část MZ z anglického jazyka

Žáci skládali zkoušku z didaktického testu, který náleží do společné části MZ. Didaktický test ze zkušebního předmětu anglický jazyk trvá 100 minut, z toho 40 minut poslechová část testu a 60 minut část testu ověřující čtení a jazykové vědomosti a dovednosti.

Z didaktického testu neuspělo na pedagogické škole 15 žáků. Výsledky neúspěšnosti jsou v jednotlivých třídách následující: 4. AP – 4 žáci, 4. BP – 3 žáci, 4. CP – 7 žáků, 4. D – 1 žák. Žáci z gymnázia uspěli všichni.

Profilová část MZ z anglického jazyka

V letošním školním roce žáci maturitních ročníků konali profilovou maturitní zkoušku z anglického jazyka ve formě písemné práce a ústní zkoušky. Písemná práce se konala v řádném termínu dne 11. dubna 2022 a v náhradním termínu dne 5. 5. 2022. Ústní zkouška proběhla v termínu od 16. května do 27. května 2022.

Písemná práce:

Podle kritérií platných pro letošní školní rok se písemná práce skládá ze dvou částí – dlouhý a krátký slohový útvar. Zadání písemné práce pro řádný i náhradní termín bylo vylosováno následovně:

Zadání PP v řádném termínu:

1. část – „How I Met My Best Friend.“ (Vypravování)
2. část – Prodej /věnování kotěte (Oznámení)

Zadání PP v náhradním termínu:

1. část – „My Favourite Book“ (Článek)
2. část – Oslava svátku Halloween (Oznámení)

Výsledky PP

V níže uvedené tabulce jsou zaznamenány výsledky jednotlivých tříd gymnázia a pedagogické školy. Z písemné práce neuspěla 1 žákyně třídy 4. BP z oboru PMP.

8.	4. A	4. AP	4. BP	4.CP	4.D	Průměr známek celkem
1,08	1,58	2,20	2,00	2,48	1,96	1,88

Ústní zkouška

Ústní zkouška vychází z minimálního počtu 20 témat – 20 témat pro gymnázium a 20 témat pro pedagogickou školu. Příprava trvá 20 minut, čas zkoušky je 15 minut. Každý pracovní list je monotematický, a navíc u pedagogických oborů (PMP, PDL) obsahuje zadání ověřující znalost terminologie, která je pro tento obor specifická.

Hodnocení podle tříd:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Průměr školy
Písemná práce	1,08	1,58	2,20	2,00	2,48	1,96	1,88
Ústní zkouška	1,17	1,83	2,27	2,08	2,56	2,46	2,06
Celkové hodnocení	1,17	1,83	2,23	2,40	2,85	2,35	2,14
CELKOVÝ PRŮMĚR ŠKOLY							2,14

Celkové hodnocení jednotlivých tříd vychází z Kritérií profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka platných pro daný školní rok. Hodnocení obou částí se započítává do celkového hodnocení zkušebního předmětu anglický jazyk: hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 %.

Maturitní generální zkouška

Každoročně naše komise organizuje maturitní generální zkoušku z anglického jazyka pro čtvrté ročníky. V letošním roce proběhl podzimní termín na obou budovách školy a jarní termín pouze pro žáky pedagogické školy. Obsahem byly dvě části, didaktický test (poslech, čtení a jazyková kompetence) a písemná práce. Níže uvedené tabulky obsahují výsledky a zhodnocení ostrých maturit a generální maturitní zkoušky z podzimu 2021.

Podzimní termín GMZ

Celkové hodnocení jednotlivých tříd:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Celkem škola
Písemná práce	1,44	2,00	2,46	2,19	2,48	1,96	2,09
Didaktický test	1,38	1,73	2,38	2,44	2,52	2,19	2,11
Celkem zkoušky	1,41	1,87	2,42	2,32	2,50	2,07	2,10

Výše uvedená tabulka v rámci generální maturitní zkoušky (zkouška nanečisto) obsahuje celkové hodnocení písemné části jednotlivých tříd v poměru 1:1 pro didaktický test a pro písemnou práci. Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ je 135 a úspěšnost činí 92 %. Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ, je 11 (PP – 4 žáci, DT – 7 žáků). Žáci gymnázia uspěli všichni.

Jarní termín GMZ

Jarní termín se konal pouze na pedagogické škole. Níže uvedené tabulky uvádějí hodnocení a srovnání výsledků pouze u žáků pedagogických oborů PMP a PDL.

Celkové hodnocení – jarní termín GMZ:

	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Celkem
Písemná práce	2,37	2,31	2,46	1,96	2,28
Didaktický test	2,43	2,09	2,46	2,19	2,29
Celkem DT + PP	2,40	2,20	2,46	2,08	2,29

Srovnání jarního a podzimního termínu GMZ:

	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Celkem
Podzim 2021	2,42	2,32	2,50	2,07	2,33
Jaro 2022	2,40	2,20	2,46	2,08	2,29
Zlepšení + / Zhoršení -	+0,02	+0,12	+0,04	-0,01	+0,04

Počet žáků, kteří vykonali generální MZ v jarním termínu je 109 a úspěšnost žáků činí 95 %. Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ, je 7 (PP – 2 žáci, DT – 6 žáků).

23.4 Cizí jazyky

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jiří Štěrba

Členové předmětové komise: Mgr. Martina Andrlová, Mgr. Olga Blažková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Pavla Kadaníková, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Magdalena Lovečková, Mgr. Eva Mikšová, Mgr. Lenka Plevová, Grazhina Šimečková.

23.4.1 Z činnosti předmětové komise**Evropský den jazyků**

Vyučující francouzského jazyka Mgr. Blažková a Mgr. Charvátová se se svými třídami zapojily do projektu u příležitosti Evropského dne jazyků. Žáci vytvářeli tzv. caviardage (graficky

zajímavé přepracování textů ze starých knih a jiných tiskovin). Jejich zdařilé práce byly následně prezentovány na nástěnce francouzského jazyka.

Úpravy ŠVP

V souvislosti s revizemi RVP pedagogického lycea a RVP základního vzdělávání došlo k úpravě ŠVP těchto oborů. Zejména je zde kladen důraz na zapojení digitálních kompetencí do všech oblastí vzdělávání. Tyto změny byly zapracovány i do učebních plánů vyššího gymnázia.

Rendez-vous à la française

V březnu se žáci francouzského jazyka zúčastnili na Univerzitě Palackého v Olomouci akce Rendez-vous à la française, při které získali informace o možnostech dalšího studia francouzštiny na vysokých školách v tuzemsku i ve francouzsky mluvících zemích. V přednáškovém sále probíhaly přednášky na různá témata z oblasti frankofonního vzdělávání a také besedy se zajímavými osobnostmi. V neposlední řadě při prezentaci frankofonních firem získali žáci představu o možnostech svého uplatnění po dokončení studia.

Prezentace možností studia v Rakousku

V dubnu proběhla na naší škole po dvouleté přestávce prezentace možností studia na rakouské vysoké škole Fachhochschule Wiener Neustadt. Žáci se dozvěděli zajímavé informace o studijních oborech v německém a anglickém jazyce, kritériích přijetí, financování studia a různých možnostech svého budoucího uplatnění. Po obecných informacích měli žáci příležitost pokládat konkrétní dotazy ke všem aspektům studia i bývalému žákovi našeho gymnázia, který na FHWN studuje mezinárodní obchod a v současné době absoluuje praxi ve velké mezinárodní firmě.

Licenční centrum Goethe-Institutu

Po dvou letech poznamenaných protiepidemiologickými opatřeními a distanční výukou pokračovalo bez zásadních problémů Licenční centrum G-I ve své hlavní náplni činnosti, kterou je organizování mezinárodních zkoušek z německého jazyka a příprava žáků na ně. Pod vedením Mgr. Štěrbý se vybraní žáci připravovali v rámci zájmového útvaru na zkoušky úrovně B1. Se zájemci o úroveň B2 a C1 probíhala příprava každý týden formou individuálních konzultací.

Stejně jako v minulých letech i letos Mgr. Andrllová a Mgr. Štěrbá úspěšně absolvovali periodickou certifikaci zkoušejících Goethe-Institutu úrovně B1 a B2.

Mezinárodní zkoušky

FRANCOUZSKÝ JAZYK

V tomto školním roce se pod vedením Mgr. Blažkové připravovalo 5 žákyní ze třídy septima na složení mezinárodních zkoušek DELF úrovně B1.

NĚMECKÝ JAZYK

Také v tomto školním roce měli naši žáci a zájemci z řad veřejnosti na výběr tři termíny.

Koncem září 2021 se uskutečnily zkoušky úrovně B1 a B2, jichž se zúčastnili 4 zájemci z řad veřejnosti a 2 naši žáci, kteří zkoušku úspěšně složili.

V dubnu proběhl nejjobsazenější termín zkoušek úrovní B1 a C1 s celkovým počtem 12 zájemců. Z naší školy skládalo 6 žáků úroveň B1 a 2 žáci s výbornými výsledky složili úroveň C1.

Pro 4 zájemce z naší školy i řad veřejnosti se poslední termín zkoušek v tomto roce uskutečnil v červnu, kdy se skládaly úrovně B1 a B2.

23.4.2 Soutěže

NĚMECKÝ JAZYK

V prosinci proběhlo školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce, kterého se ve dvou kategoriích zúčastnilo celkem 39 žáků.

Výsledky v kategorii II.B (nižší stupeň gymnázia):

1. místo Daniel Štěrba (2.)
2. místo Lenka Horáková (2.)
3. místo Lucie Beranová (2.)

Výsledky v kategorii III.A (vyšší stupeň gymnázia)

1. místo Thu Hang Phamová (7.)
2. místo Jan Oulehla (4.)
3. místo Markéta Rončáková (1.A)

RUSKÝ JAZYK

V únoru 2022 se uskutečnilo školní kolo konverzační soutěže v ruském jazyce. Do soutěže se celkem zapojilo 9 žáků s následujícími výsledky.

SŠ I (1. a 2. ročník)

1. místo Kateřina Symerská (2.A)
2. místo Matouš Ludva (2.A)
3. místo Natálie Melichárková (2.A)

SŠ II (3. a 4. ročník)

1. místo Tomáš Kořínek (8.)
2. místo Ivan Halmazňa (3.A)
3. místo Klára Madáková (4.D)

V březnu proběhlo v Mohelnici krajské kolo této soutěže, v jehož rámci se Tomáš Kořínek umístil na 1. místě a postoupil do ústředního kola, které proběhlo v online podobě v dubnu. Ve své kategorii obsadil vynikající 1. místo a byl také navržen na ocenění Talent Olomouckého kraje.

FRANCOUZSKÝ JAZYK

V rámci hodin francouzského jazyka proběhlo v únoru 2022 školní kolo konverzační soutěže ve francouzském jazyce s následujícími výsledky.

Kategorie ZŠ/VG

1. Karolína Daňková (2.)
2. Klára Smítalová (2.)
3. Kateřina Odložilová (2.)

Kategorie SŠ

1. Barbora Ptáčková (7.)
2. Anna Pospíšilová (7.)
3. David Kasan (6.)

V dubnu v rámci krajského kola této soutěže obsadila Karolína Daňková krásné 2. místo ve své kategorii.

23.4.3 Maturitní zkouška

RUSKÝ JAZYK

V profilové části uspěli všichni 3 žáci s výborným průměrem 1,3.

NĚMECKÝ JAZYK

2 žáci úspěšně složili profilovou část maturitní zkoušky se skvělým průměrem 1,0 a 7 žáků ji nahradilo mezinárodní zkouškou Goethe-Zertifikat.

23.5 Dějepis, Občanská nauka, Občanský a společenskovední základ, Humanitní studia

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Pavla Kadaníková

Členové předmětové komise: Mgr. Olga Blažková, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Alena Chmelová, Bc. Zuzana Kirmanová, Mgr. Martina Kovaříková, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Bc. Daniel Orel, Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

23.5.1 Z činnosti předmětové komise

Přednášky, semináře a exkurze

Exkurze do Muzea Komenského v Přerově

V září tradičně probíhají exkurze 1. ročníků do Muzea Komenského v Přerově. V souladu s ŠVP žáci navštěvují expozici Archeologie, kde se seznámí s archeologickými nálezy na Přerovsku a završí tak výuku o pravěku.

Komponovaný pořad věnovaný tragédii na Švédských šancích v roce 1945

Na pozvání primátora města Přerova se žáci 3. A, 3. D a septimy zúčastní pořadu o tragédii na Švédských šancích, která se udála v červnu roku 1945, při níž bylo zavražděno více než dvě stě karpatských Němců. Promítání proběhlo 10. 3. 2022. Skládalo se ze dvou částí. Nejprve proběhl dvacetiminutový dokument s názvem „Bez šance“, poté následovala divadelní inscenace „Očitý svědek“ režiséra Jiřího Havelky.

Poznávací zájezd do Osvětimi

9. 3. 2022 se uskutečnil poznávací historický zájezd do koncentračního tábora v Osvětimi. Zájezdu se zúčastnily třídy tercie a kvarta, které byly doplněny zájemci i z jiných tříd. Organizátorkou zájezdu byla Mgr. Blažková. Další pedagogický dohled zajistila Mgr. Čecháková.

Exkurze do Státního okresního archivu v Přerově – Henčlově.

Tato aktivita předmětové komise je tradičně určena žákům Semináře z dějepisu ve 3. ročníku. Žáci se seznámili s postupy práce historika a archiváře a prohlédli si badatelnou s archivními fondy a sbírkami.

K dalším tradičním akcím patří exkurze žáků na Okresní soud v Přerově, exkurze a edukační program na Úřadu práce v Přerově. Vzhledem k množství tříd, které se těchto aktivit účastní, probíhají postupně po celý školní rok. Vzdělávací program na ÚP Přerov je určený pro žáky 2. ročníků SŠ a sekundu (G6). Exkurze na Okresní soud v Přerově se zúčastní žáci 3. ročníků a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia.

Z menšího počtu uvedených akcí, než bývá obvyklé, vyplývá, že i školní rok 2021/2022 byl zasažen hygienickými opatřeními.

Dny otevřených dveří

Tradiční prosincový a únorový den otevřených dveří se nemohl uskutečnit kvůli velmi nepříznivé epidemiologické situaci. Vedení školy se rozhodlo zorganizovat alespoň distanční formu DOD, aby se zájemci mohli informovat o studiu na naší škole. Prezentace jednotlivých předmětových komisí byla ale v tomto formátu velmi omezená.

Různé

Předmětová komise odebírala odborné časopisy Národní osvobození a Legionářský směr. Členové PK měli také k dispozici časopisy Psychologie a Prevence.

Na konci března proběhla prezentace seminářů a specializací. O volitelné předměty společenského vzdělávání byl tradičně mezi žáky velký zájem. V příštím školním roce budou realizovány tyto volitelné předměty: Seminář z dějepisu, Společenskovední seminář, Historický seminář a Specializace – humanitní studia.

Projektová činnost

V listopadu 2021 se Mgr. Pavla Kadaníková zúčastnila projektu Setkání studentů s odborníky z praxe – Kulatý stůl 2021. Jedná se o diskusi se studenty společenských věd a dějepisu magisterského studia na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Cílem akce bylo studentům přiblížit reálné prostředí škol. Studenti s přítomnými pedagogy diskutovali o úskalích, s kterými se setkává začínající učitel v každodenní školní praxi. Vzhledem k epidemiologické situaci se akce uskutečnila v on-line prostředí.

Mgr. Karla Strnadová, Ph.D. se podílela na projektu Erasmus+ KA2 (Cultural Heritage) a spolu se svými žáky mapovala historické památky v Přerově. Ze získaného materiálu pro účely

projektu žáci připravily prezentaci pod názvem „Přerovské památky očima žáků 2. ročníků PMP“.

V předvánočním týdnu se v rámci projektu Erasmus+ KA2 žáci prvních ročníků (1. AP, 1. BP, 1. CP, 1. D) v hodinách dějepisu pokusili "zpřítomnit" v naší škole osobnost Jana Amose Komenského. V týmech vytvořili velmi povedené výtvary, které formou společné prezentace představili svým spolužákům. Vznikly tak pozoruhodné práce výtvarné (několik portrétů, koláží či soch), literární (autorské básně), hudební (několik písní) či dramatické, které byly funkčně propojeny s informacemi o J. A. Komenském. Projekty byly naistalovány na chodbách SPgŠ. Organizátorkou projektu byla opět Mgr. Strnadová, Ph.D.

ŠVP

Členové předmětové komise v průběhu celého školního roku pracovali na úpravách ŠVP všech studijních oborů.

23.5.2 Soutěže

Ekonomická olympiáda

Ve dnech 26. a 27. 1. 2022 se vybraní žáci třídy primy a sekundy zúčastnili školního kola ekonomické olympiády. Do soutěže byly zapojeny 8. a 9. ročníky ZŠ a věkově odpovídající třídy víceletých gymnázií v Olomouckém kraji. Olympiáda proběhla formou online testu. Nejúspěšnějším soutěžícím se stal Daniel Štěrba ze sekundy, který se umístil se svým bodovým ohodnocením na úrovni třetího místa v oblastním kole.

Olympiáda z dějepisu

V lednu proběhla školní kola Olympiády z dějepisu v kategorii ZŠ a SŠ. Školní kola organizovaly Mgr. Olga Blažková (ZŠ) a Mgr. Lenka Marhefková Tomečková (SŠ). V březnu se uskutečnilo okresní kolo, kde školu vzorně reprezentoval Daniel Štěrba, který kategorii základních škol zvítězil.

Pořadí v kategorii ZŠ:

- 1.místo – Daniel Štěrba (sekunda)
2. místo – Martin Zborek (sekunda)
3. místo – Ludmila Hrnčířiková (prima)

Pořadí v kategorii SŠ:

- 1.místo – Barbora Ptáčková (septima)
2. místo – Jan Štěpánek (kvarta)
3. místo – Marek Zdražil (kvarta)

Středoškolská odborná činnost

V rámci předmětové komise jsme se zúčastnili také přehlídky Středoškolské odborné činnosti. Okresního kola SOČ se s prací „Hodnota pravdy v životě současného člověka“ zúčastní Daniela Lužná z třídy 3. D., která obsadila v okrese 1. místo, v krajském kole krásné 2. místo. Vedoucí práce byla Mgr. Charvátová.

Přehled největších úspěchů v soutěžích společenskovedního vzdělávání ve školním roce 2021/2022

Dějepisná olympiáda, kategorie I

Daniel Štěrba (sekunda) – 1. místo, okresní kolo

Dějepisná olympiáda, kategorie II

Barbora Ptáčková (septima) – 3. místo, okresní kolo

Ekonomická olympiáda, kategorie I

Daniel Štěrba (sekunda) – 3. místo, on-line krajské kolo

Středoškolská odborná činnost

Téma práce: „Hodnota pravdy v životě současného člověka“

Daniela Lužná (3.D) – 1. místo, okresní kolo; 2. místo, krajské kolo

3. místo – Marek Zdražil (kvarta)

23.5.3 Maturitní zkouška

V letošním školním roce se v profilové části maturitní zkoušky skládaly v rámci předmětové komise maturitní zkoušky z Dějepisu, Občanského a společenskovedního základu a Specializace – humanitní studia.

Výsledky profilových maturitních zkoušek

Statistika MZ

Dějepis

Oktáva – průměr 2,54 (11 žáků)

4. A – průměr 3,5 (2 žáci)

4. D – průměr 2,00 (1 žák)

Občanský a společenskovední základ

Oktáva – průměr 2,57 (7 žáků)

4. A – průměr 3,2 (5 žáků)

Specializace – humanitní studia (9 žáků)

Obhajoba maturitní práce – průměr 1,88

Ústní zkouška – průměr 2,55

Z vedené statistiky vyplývá, že žákovské výkony u ústní profilové maturitní zkoušky byly pouze průměrné. Důvodů může být několik. Žáci maturitních tříd strávili mnoho měsíců na distanční výuce. V letošním školním roce měli žáci zvýšenou absenci (nemocnost, karanténa) kvůli pandemii Covid, která vrcholila v zimních a jarních měsících. V některých případech nezvládli přechod z distanční na prezenční výuku.

23.6 Pedagogika, Psychologie, Pedagogická praxe

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Pavla Kadaníková

Členové předmětové komise: Mgr. Romana Studýnková, PhDr. Pavla Andrysová, Ph.D., Mgr. Zuzana Benešová, Mgr. Karel Berka, Mgr. Šárka Lančová, Mgr. Lenka Miklasiňská, Mgr. Marie Nakládalová, Mgr. Adam Podaný, Mgr. Tomáš Radnóty, PaedDr. Ladislava Šmídová, Mgr. Karolína Turečková.

23.6.1 Z činnosti předmětové komise

Pedagogická praxe

Nejdůležitější součástí odborného pedagogického vzdělávání na naší škole je učební a odborná praxe. Členové komise zajistili pro žáky třetích a čtvrtých ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika učební pedagogickou praxi, kterou absolvovali v mateřských školách v Přerově a v jeho místních částech, Olomouci, Hranicích, Lipníku nad Bečvou, Bystřici pod Hostýnem, Prosenicích a Dřevohosticích.

Učební a odborné praxe žáků 3. a 4. ročníků studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika jsou podpořené projektem Implementace krajského akčního plánu Olomouckého kraje II. V rámci projektu IKAP OK II vzniklo Centrum odborných aktivit. Vedoucí Centra odborných aktivit je Mgr. Pavla Kadaníková, která byla pověřena řízením Centra odborných aktivit po stránce administrativní, organizační, metodické, komunikací s učitelkami mateřských škol, podporou činnosti a vzájemné spolupráce s Centrem metodické podpory v návaznosti na mateřské školy, koordinací aktivit COA, kompletací a kontrolou výstupů z odborných a učebních pedagogických praxí. Projekt bude ukončen na podzim roku 2023.

Ve školním roce 2021/2022 bylo v obou pololetích podpořeno 42 učitelek a učitelů mateřských škol, kteří vedli učební praxi. Na odborné praxi bylo v září 2021 podpořeno 87 a v květnu 2022 86 pedagogů mateřských škol.

V říjnu 2021 proběhla v rámci projektu IKAP OK II aktivita Kulatý stůl. Cílem aktivity Kulatý stůl bylo seznámení vedoucích učební praxe s cílem a obsahem projektu IKAP OK II s akcentem na zapojení GJB a SPgŠ do klíčové aktivity KA04 – Zvyšování kvality vzdělávání ve středních školách připravujících k výkonu regulované profese pedagogického pracovníka, která má aktivně přispět ke zkvalitnění odborné přípravy budoucích učitelů/učitelek mateřských škol. Vedoucí učební praxe získali informace o činnosti Centra odborných aktivit a Centra metodické podpory. Cílem aktivity bylo také vzájemné předávání zkušeností vedoucích učební praxe a sdílení příkladů dobré praxe a metodických materiálů. V rámci diskuse došlo ke zhodnocení dosavadního průběhu projektu IKAP OK II.

Ke zkvalitnění úrovně pedagogické praxe (inovace a modernizace) a zlepšení klíčových kompetencí žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika 3. a 4. ročníků jsou zavedeny v rámci učební a odborné praxe aktivizační moduly. Úkoly odrážejí obsah středoškolského studia s pedagogickým zaměřením.

Vybrané moduly pro školní rok 2021/2022:

3. ročník

učební praxe – modul HRA

odborná praxe – modul HRAČKA

4. ročník

odborná praxe – modul DRAMATICKÁ VÝCHOVA

učební praxe – modul DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Další akce PK

RVP a ŠVP

Byla provedena revize a celková úprava ŠVP všech předmětů vyučovaných v rámci předmětové komise, a to včetně dálkového zkráceného studia. Ve studijním oboru Pedagogické lyceum došlo k navýšení počtu hodin pedagogicko-psychologického vzdělávání (z 12 hodin na 15 hodin).

Nový ŠVP bude uplatněn od září 2022 v 1. ročnících studia. Kromě úprav obsahu osnov, výstupů a průřezových témat byly plány doplněny také o digitální kompetence.

Exkurze a spolupráce s výchovnými zařízeními

Součástí pedagogické praxe jsou i exkurze do různých typů zařízení, které mají názorně doplnit teoretické učivo. I tato oblast byla zasažena epidemiologickými opatřeními a část exkurzí s níže uvedenými tradičními partnery se odehrála pouze v on-line prostředí, nebo jejich zástupci navštívili školu.

- Dětský domov a Školní jídelna, Sušilova 25, 750 02 Přerov.
- SONS Tyflocentrum, Čechova 1184/2, 75002 Přerov.
- Muzeum J. A. Komenského, Horní náměstí 7, Přerov.
- Centrum setkávání, o. s., Kosmákova 46, 48, 750 00 Přerov.
- Duha Klub Dlažka, Palackého 1, Přerov.
- SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, třída Kosmonautů, Olomouc.

Výuka znakového jazyka

Výuka znakového jazyka pro začátečníky a mírně pokročilé pokračovala pod vedením lektora Miroslava Zapletala. V dubnu 2022 účastníci kurzu skládali zkoušky ze znalosti znakového jazyka.

Spolupráce se SVČ Atlas a BIOS v Přerově

Po vynucené kovidové přestávce ve školním roce 2021/2022 pokračovala úspěšná spolupráce se SVČ Atlas a BIOS v Přerově. Naši žáci se pod vedením Mgr. Karolíny Turečkové podíleli na organizaci Vánočního salonu, Velikonočního salonu a dopravní výchovy pro děti z přerovských mateřských škol.

Zároveň také pokračovala spolupráce s některými dalšími institucemi při zajišťování akcí pro děti. Byly to např. Městské jesle v Přerově a Mateřská, základní a střední škola Malá Dlažka.

DOD

Prosincový i únorový den otevřených dveří se kvůli špatné epidemiologické situaci uskutečnily v on-line podobě v aplikaci MS Teams. Ředitelka školy Mgr. Studýnková prezentovala základní informace o škole a představila jednotlivé studijní obory. Zástupci předmětových komisí výchov a českého jazyka seznámili zájemce o studium s přijímacími zkouškami na obor Předškolní a mimoškolní pedagogika. Ačkoli o on-line DOD byl mezi uchazeči o studium velký zájem, možnost prezentovat předmětovou komisi byla velmi omezená.

Interaktivní aplikaci i-skolicky

Ve středu 30. 3. 2022 proběhla v multifunkčním sále pro členy PK prezentace interaktivní aplikace – i.skolicky. Vyučující měli možnost se seznámit s využitím interaktivní tabule a aplikace, která byla pořízena z projektu IKAP OK II.

23.6.2 Maturitní zkouška

Předmět Pedagogika je povinnou součástí maturitní zkoušky pro oba studijní obory střední pedagogické školy – Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum. V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je důležitým prvkem kvalifikace žáků. Po celou dobu studia jsou žáci systematicky vedeni k úspěšnému zvládnutí tohoto předmětu. U maturitní zkoušky žáci prokazují teoretické odborné znalosti a doplňují je svými zkušenostmi získanými na pedagogické praxi.

Statistika MZ – průměry za jednotlivé třídy

4.AP – 1,66

4.BP – 1,63

4. CP – 1,89

4. D – 1,94

3.E – 1,66

Psychologie

Z předmětu Psychologie si žádný žák ve školním roce 2021/2022 nepodal přihlášku ke složení nepovinné zkoušky.

V rámci PK se jako každým rokem skládala ještě jednotlivá zkouška se zaměřením na předškolní výchovu, vychovatelství, speciální pedagogiku a psychologii. Jednotlivou zkoušku skládají zájemci z řad veřejnosti, kteří si tímto způsobem doplňují svou pedagogickou způsobilost

23.7 Výtvarná výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Olga Jünglingová

Členové předmětové komise: Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Zuzana Benešová, Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Šárka Lančová, Mgr. Adam Podaný.

23.7.1 Z činnosti předmětové komise

Ve školním roce 2021/22 pracovala předmětová komise VV v počtu 6 pedagogů (5 pedagogů na pedagogické škole, 1 pedagog na gymnáziu). Členové komise se pravidelně scházeli jednou měsíčně na pravidelných poradách jednak s vedením školy, jednak s vedoucí PK. Vedoucí předmětové komise byla Mgr. Olga Jünglingová. Realizované aktivity i akce byly pravidelně prezentovány vedoucí předmětové komise a jejími členy na webových stránkách, Facebooku a Instagramu školy ve spolupráci s vyučujícími výpočetní techniky Mgr. Kateřinou Herinkovou a Ing. Liborem Zámeckým. Jednalo se o aktivity opakující se každoročně (plenér, vánoční workshop a akce Tradice, velikonoční workshop, 29. Salon-výstava žákovských prací na téma Zahrada, návštěva aktuálních výstav s animačním programem v Praze a Olomouci, zapojení do soutěží) i aktivity nové (spolupráce s Muzeem Komenského v Přerově, prezentace školy ve veřejném prostoru města Přerova). Mgr. Olga Jünglingová a Mgr. Šárka Lančová byly zapojeny do projektu IKPA OK II – Metodické kabinety pro učitelky MŠ.

V průběhu roku realizovali členové komise úpravy ŠVP. Na pedagogické škole provedli revizi u denního studia oboru PMP: Mgr. Zuzana Benešová a Mgr. Jitka Binarová, u dálkového studia PMP: Mgr. Šárka Lančová a Mgr. Adam Podaný. Revize ŠVP oboru PL byla v gesci: Mgr. Olgy Jünglingové a Mgr. Jitky Binarové. Na gymnáziu realizovala revizi u G6: Mgr. Alena Čecháková. Všichni garanti při úpravách ŠVP respektovali nově revidované RVP pro výše uvedené obory. Členové PK se rozdělili do pracovních týmů v rámci kterých provedli první srovnání změn v RVP a stávajících ŠVP jednotlivých předmětů. Zrevidovali poznámky k maturitním a přijímacím zkouškám. Do revize ŠVP zahrnuli odlišnosti ve výuce při přechodu na distanční výuku, práci s nadanými žáky a stanovení rozšiřujícího studia.

Přehled aktivit

Akční gestická malba, září 2021

V návaznosti na teoretickou hodinu dějin umění věnovanou akční gestické malbě a jejím technikám drippingu a slash paintingu (lití a cákání barvy) si žáci Specializace-VV třídy 4. D vyzkoušeli, jaké je to tvořit zcela spontánně a svobodně bez toho, že by byli svazováni výtvarnými či kompozičními pravidly. V procesu vzniku malby zažili podobný pocit jako hlavní představitel gestické malby Jackson Pollock. Ten již v 50. letech 20. století považoval tento způsob malování za absolutní prožitek a prostředek k uvolnění.

Výtvarný plenér na Velehradě, září 2021

V polovině září proběhl výtvarný plenér na Velehradě a v Modré, kterého se účastnily žákyně specializací 2. D, 3. AP, BP, CP. Plenér byl koncepčně rozdělen na několik oblastí: První oblast byla praktická a byla zaměřena na realistickou kresbu a malbu přímo v plenéru s důrazem na studium perspektivy a prostoru. Druhá oblast byla prožitková a byla zaměřena na akční tvorbu a artefietiku. Inspirací se pro akce staly prostory na Velehradě, u velehradského rybníka a v Archeoskanzenu v Modré. Třetí oblast měla charakter informativní a vzdělávací a byla tvořena komentovanými prohlídkami baziliky Panny Marie, kaple zvané „Cyrilka“ a komentovanou procházkou po klášterních zahradách a okolí. Návštěva Archeoskanzenu v Modré žákům odhalila historii a význam navštíveného místa (Velká Morava a její historie).

Zajímavou a poučnou se stala návštěva sladkovodní a botanické expozice: Živá voda, která byla vybudována na místech, kde v minulosti bývaly mokřady a rybníky, a která využila pramenů spodní vody. Poslední den žáci navštívili výstavu velehradského sochaře Otmara Olivy, kde jim mimo jiné byl prostřednictvím videodokumentů přiblížen jeho životní příběh i způsob vzniku jeho sochařských objektů. Při návštěvě všech výše uvedených míst žáci využili svých vědomostí a uvědomili si tak mezipředmětové vztahy. Plenér byl završen vernisáží v otevřeném prostoru parku před Špidlíkovým domem.

Naservírované tradice, prosinec 2021

Na začátku prosince dorazili na hlavní nástěnku ve vestibulu pedagogické školy čerti. Byli malí, velcí, milí, smějící se, ale i zamračený a drsní. Pod jejich dohledem „naservírovali“ výtvarníci na slavnostně prostřenou tabuli nakreslené talíře s tradicemi, které jsou spojeny s nastávajícími vánočními svátky a Štědrým dnem. Zobrazovali: barborčky, pečení perníčků, zlaté prasátko, klasické štědrovečerní menu, pouštění lodiček, svazek jmelí, lití olova, házení střevícem, krájení jablíček, ... Byly připomínkou toho, co má určitě i v dnešní nelehké době svoje kouzlo. U každého talíře byl krátký text popisující, co se k dané tradici říká, popř. jak se dodržuje. Vedle toho se na nástěnce objevila i velká obálka s adresátem „Ježíšek, Boží Dar 1“. V ní byl vložen papír, na který mohli žáci školy psát svoje přání.

Tiší andělé, prosinec 2021

V hodinách VV vytvořili žáci i anděly. Těla měli ze skládaného notového papíru, díky kterému tiše a krásně v předvánočním čase zpívali. Houkali se nejen ve vlasech a na oděvech samotných autorů, ale z jejich těl vznikaly i zajímavé prostorové kompozice.

Ekologická katastrofa na řece Bečvě-graffiti, leden 2022

V rámci přípravné maturitní práce žákyně Specializace – VV Terezy Vogelové byl zaplněn poslední vymezený prostor na stěně vedle kabinetu VV. Vedle Munchova Výkřiku, Picassových Slečen avignonských, Kupkova Tvaru modré a pop artové Dívky s mašlí se objevilo graffiti volně parafrázující dílo Banksyho a zároveň originálně reagující na ekologickou katastrofu v řece Bečvě, ke které došlo na podzim roku 2020.

Plíce jako objekt, únor 2022

Žákyně Výtvarné výchovy-specializace tříd 3. AP, 3. BP, 3. CP měly za úkol ztvárnit pomocí nejrůznějšího materiálu a techniky důležitý párový orgán našeho těla – Plíce, které jsou v současné „covidové“ době orgánem velmi zranitelným.

Každá z nich přistoupila k práci originálně s vlastním příběhem a přáním moci se konečně bezstarostně nadechnout. Některé se soustředily na křehkost plic a následky jejich poškození, jiné na úzkosti, při kterých se dechu často nedostává. Další si plíce a dech, který jimi proudí, spojovaly spíše s přírodou a vůněmi.

Do Prahy za aktuálními výstavami, únor 2022

Žákyně specializace VV 2. D, 3. AP, 3. BP a 3. CP během jednodenní exkurze do Prahy navštívily hned několik výstav. V centru současného umění DOX to byly výstavy dvě. Výstava s názvem Nadějně vyhlídky s podtitulem Dítě v současném českém umění se věnovala tematice zrození a začátku života a představovala širokou skupinu umělců a umělkyň různých generací a výtvarných projevů. K ní měly možnost žákyně zažít vzdělávací program využívající metodiky Narrative 4, program založený na vyprávění, zapisování, sdílení a ilustrování příběhů. Druhá výstava nesla název Tolik jiné přítomnosti a zachycovala umělecký dialog dvou osobností a současně životních partnerů-malíře Patrika Hábla a básnířky, slamerky, architektky a urbanistky Anny Beaty Háblové. Tady mohly žákyně ocenit nejen jejich malby a poezii, ale také to, jak osobitě oba umělci propojují svou práci s prostorem.

Výstava The World of Banksy , kterou exkurze končila, se nesla v úplně jiném duchu. Byla instalována v odsvěceném kostele svatého Michaela archanděla. Jednalo se o výstavu vizualizací děl jednoho z nejzáhadnějších umělců všech dob s tvůrčím pseudonymem Banksy. Na výstavě si žákyně uvědomovaly propojení konceptu děl s problematikou sociální, ekologickou i politickou. Také si všimaly propojení problematiky s díly z historie dějin umění, se kterými se setkaly v hodinách výtvarné výchovy.

Jarní zastávky s Komenským, březen 2022

Žákyně specializací VV tříd 2. D a 3. AP, 3. BP, 3. CP se zapojily do projektu s názvem "Komenský znovu v Přerově", kterým jsme si připomněli 430. výročí narození Jana Amose Komenského a do kterého byly zapojeny jednak mateřské, základní i střední školy v Přerově. Naše žákyně se inspirovaly Komenského nejslavnějším dílem Orbis pictus a jejich výtvarné práce s jarními motivy následně zdobily autobusovou zastávku Bayerova v Přerově.

29.Salon v zajetí Zahrady, duben 2022

V pořadí již 29. Salon – výstava výtvarných prací žáků školy, začal po dvouleté odmlce vernisáží, na které byla skvělá atmosféra nejen díky účinkujícím ze specializací HV a DV, ale i přihlížejícím. V ten den chodby pedagogické školy provoněly nejen květiny, ale i bylinkové čaje a vafle se šlehačkou. Letošní téma, které výtvarníci školy vybrali, se stalo úžasnou studnicí motivů pro vystavené práce. Zahrada je totiž místo, které nás pohladí na duši. Může být malá i velká, plná dětí, lidí, trpaslíků i obrů. Někdy je zcela opuštěná a skrývá tajemství. Mají v ní místo záhony, stromy, květiny, plodiny, brouci, motýli, vážky, ptáci, lavičky, houpací sítě, žebříky a také věci, které už dosloužily. Dá se v ní nejen objevovat, zkoumat, relaxovat, ale i snít o životě, míru či lásce. Na Salonu byly k vidění práce plošné i prostorové vytvořené různorodými technikami.

Velikonoční workshop, duben 2022

U příležitosti velikonočních svátků vznikli v rámci výtvarně – metodického workshopu zajíci, kteří jsou kromě velikonočního vejce a pomlázky typickým symbolem těchto svátků. Nebyli

pečení, ale z papíru a základem jejich těla byla silueta vlastní ruky. S ní žáci dále pracovali – ohýbali ji a dodělávali na hlavě i na těle detaily. Akce byla jak pro žáky, tak pedagogy a jejím výsledkem byl dekorativně pojatý zajíček, kterého mohli žáci následně tvořit s dětmi v rámci pedagogické praxe v mateřské škole či školní družině.

Do Prahy za uměním, květen 2022

Žáci Specializace-výtvarné výchovy 3. D a 4. D vyrazili do Prahy za aktuálními výstavami. Jejich první kroky směřovaly k Sovovým mlýnům do Muzea Kampa na výstavu Jiřího Sopka, která nabízela průřez jeho tvorbou od roku 1968 do současnosti. Tam absolvovali komentovanou prohlídku a animační program. Pro Sopkovu tvorbu jsou typické výrazné, skoro „jedovaté“ barvy.

Jeho figury, a zvláště jejich hlavy – výrazně zjednodušené rostou z krajiny, vystupují z barevné vody, spiklenecky zdraví jedna druhou, mění se v prádlo na šňůře, či ohlodané rybí kostry. Přestože jsou namalovány zářivými barvami, nejsou jen radostné, fungují jako sarkastický komentář k době svého vzniku. Z tohoto důvodu se téma: nesvobody a znovu nabyté svobody stalo motivací pro výtvarnou reflexi žáků v závěrečné fázi animace. Následující kroky zavedly specialisty do Veletržního paláce na prohlídku stálé expozice: Umění dlouhého století. Vedle sebe tak viděli obrazy světových umělců (E. Muncha, P. Gauguina, V. van Gogha či P. Picassa) i představitelů české avantgardy (A. Slavíčka, E. Filly, B. Kubišty, O. Gutfreunda, J. Zrzavého, V. Špály a dalších).

Obě výstavy byly vizuálním doplněním toho, co žáci znají z výuky dějin umění. Díky tomu u nich skvělým způsobem zafungovalo spojení teorie s praxí a už se těší na další výlet za uměním.

„Zahrada“ ve veřejném prostoru města Přerova, květen 2022

Díky vybraným výtvarným pracím našich žáků z 29. Salonu na téma „Zahrada“ v květnu rozkvetla i výloha v Jiráskově ulici v centru Přerova. Výstava byla k vidění do konce června.

Uměnovědné exkurze žáků gymnázia, červen 2022

9. června žáci tercie navštívili animační program v Muzeu moderního umění v Olomouci s názvem „Kde domov můj“. Programem je provázel Mgr. David Hrbek, který jim přiblížil aktuální výstavu v Trojlodí, kde bylo možné vidět umělecká díla od realismu až po konceptuální umění. V závěru animačního programu měli žáci za úkol reagovat na vybrané umělecké dílo vlastním konceptem. Studenti byli vnímaví, přestože výstava byla na pochopení velmi složitá.

Dne 10. 6. 2022 žáci kvarty a sexty – skupina VV a 14. 6. 2022 žáci 2. A – skupina VV navštívili animační program v Muzeu moderního umění v Olomouci pod názvem „Je to ještě umění?“ Programem je provázel opět Mgr. David Hrbek. Ten žákům přiblížil stálou výstavu Století relativity, kde bylo možné vidět výběr uměleckých děl 20. století. V závěru akce měli žáci

možnost zažít akci ve veřejném prostoru, a to vyzkoušet si umění akce a happeningu na vlastní kůži.

23.7.2 Soutěže

Nové logo pro Odpady Olomouckého kraje, únor 2022

V měsíci únoru proběhlo ve správní radě spolku Odpady Olomouckého kraje vyhlášení výsledků soutěže o návrh nového loga, které by mělo symbolizovat nakládání s odpady, recyklaci, ale také spolupráci. Do soutěže se zapojilo přes 30 žáků ze středních škol. Mezi autory návrhů byla i žákyně naší školy Klára Svobodová ze 4. D. Do finále se sice její návrhy nedostaly, přesto jí patřilo velké poděkování za důstojnou reprezentaci naší školy.

Ovoce plné vitamínů, únor 2022

I v tomto školním se zapojili žáci gymnázia do soutěže: „Ovoce plné vitamínů“, kterou vyhlašuje Český zahrádkářský svaz. V soutěži uspěly dvě naše žákyně v kategorii 2. st. základních škol a odpovídající ročníky víceletých gymnázií – kresba a malba.

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
2.	prima	Anna Betáková (postup do celostátního kola)
3.	prima	Karolína Bártková (postup do celostátního kola)

Výherkyně od pořadatele soutěže jako každý rok získaly diplomy a hezké ceny, na jejichž spolufinancování se podílí také Statutární město Přerov. Všechny výtvary soutěže bylo možné zhlédnout ve výloze Výstavní síně Pasáž do 24. 2. 2022 a byly tedy přístupné všem kolemjdoucím.

Dávají za nás ruku do ohně, únor 2022

Žáci gymnázia se opět zapojili do výtvarné soutěže "Dávají za nás ruku do ohně". Soutěž, kterou vyhlašuje MV generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR, se pořádá již 13. rokem. V tomto ročníku měli účastníci za úkol namalovat hasičskou stanici tak, jak by měla podle jejich představ vypadat. Moderní či stará, velká nebo naopak malá, barevná, útulná, historická... mohli namalovat, co by podle nich na žádné stanici nemělo chybět. Anebo mohli namalovat stanici, která se nachází v jejich městě či obci, případně kterou viděli a líbila se jim.

Umístění – kategorie „Tvořiví teenageři a dospělí“	Třída	Jméno a příjmení
2.	tercie	Martina Zbranková

Bohužel, vzhledem k přísným opatřením v souvislosti s pandemií Covid-19, nebylo možné uspořádat slavnostní vyhodnocení a ceny předat osobně. Žákyně obdržela osobní dopis s poděkováním od generálního ředitele Hasičského záchranného sboru ČR genmjr. Ing. Vladimíra Vlčka a upomínkové předměty.

Namaluj přírodu, duben 2022

Na jaře tohoto roku se konala opět výtvarná soutěž Namaluj přírodu, tentokrát na téma Zvířata na dvorku. Letos se zapojili žáci primy a sekundy šestiletého gymnázia.

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
3.	sekunda	Eva Nakládalová

Logo pro Vševědárnu Muzea Komenského v Přerově, duben 2022

Odkaz Jana Amose Komenského v našem městě přežívá dodnes a neustále se udržuje naživu. Ať už doslovně, zásluhou Muzea Komenského v Přerově, či v přeneseném slova smyslu prostřednictvím naší školy, která už léta vychovává a vzdělává budoucí učitelky a učitele mateřských škol. A loni na jaře se právě jméno Komenského stalo pojítkem spolupráce zmíněných institucí.

Muzeum oslovilo naši školu se soutěží o návrh loga ke svému připravovanému projektu „Vševědárna“, jehož cílem je zprostředkovat dětem předškolního věku rozmanité vzdělávací programy, workshopy a besedy. Nesnadný úkol, tedy vytvořit jednoduché logo vyjadřující hravost, vzdělávání a radost z poznání, se stal pro naše studentky výzvou. Výzvou o to náročnější, jelikož logo (v důsledku distančního vzdělávání v období pandemie) studentky navrhovaly doma, běžnými kreslicími prostředky jako jsou pastelky a fixy, takřka na koleni.

I přes nepříznivé podmínky se podařilo vytvořit desítky originálních návrhů, z nichž posléze celkem šest prošlo úzkým výběrem do druhého kola. Rozhodující při posuzování kvality loga byly především takové vlastnosti, které jsou pro jeho funkčnost nezbytné, např. barevnost, jednoduchost, výstižnost a mnohostranná využitelnost. Po napínavém čekání se konečně v pátek 8. 4. 2022 v nových multifunkčních prostorách muzea Komenského uskutečnilo slavnostní vyhlášení výsledků soutěže a pro jednu žákyni naší školy dopadlo skvěle.

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	4. CP	Eliška Hošáková

23.7.3 Maturitní zkouška**Tabulka výsledků u maturitní zkoušky**

Ve školním roce 2021/2022 maturovalo v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika celkem 19 žáků.

Předškolní a mimoškolní pedagogika – třída/počet	Praktická MZ průměr	Ústní MZ průměr	Celkový průměr
4.AP/7	1,86	2,29	2,08

Předškolní a mimoškolní pedagogika – třída/počet	Praktická MZ průměr	Ústní MZ průměr	Celkový průměr
4.BP/3	1,33	1,00	1,17
4.CP/9	2,11	2,13	2,12
Průměr	1,77	1,81	1,79

Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:

Všichni žáci dodrželi požadovaný počet 4 přípravných prací, připravili požadované power pointové prezentace svých prací, obhajoby, metodické listy s fotodokumentací výtvarné činnosti s dětmi v MŠ v tištěné podobě a Deníky výstav. Odevzdané koncepte maturitního cyklu, jejichž obsahem byla anotace ke koncepci prací, koncepte losovaného tématu, popis přípravných prací i metodické listy, měly rozdílnou úroveň, která se promítla do celkového hodnocení PMZ.

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky:

Výkony ústní maturitní zkoušky byly hodnoceny jako průměrné. Žáci vykazovali dobré znalosti z oblasti dějin umění, teorie výtvarných technik i metodiky. Zvládli velmi dobře propojovat znalosti z dějin umění s metodikou.

Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálková forma

Předmět: Výtvarná výchova-specializace

Ve školním roce 2021/2022 maturovalo v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika-dálková forma celkem 12 žáků.

Tabulka celkových výsledků u maturitní zkoušky:

PMP, forma dálková, třída	Praktická MZ průměr	Ústní MZ průměr	Celkový průměr
3. E	2	2,25	2,13

Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:

Všichni žáci dodrželi požadovaný počet 4 přípravných prací, připravili požadované power pointové prezentace svých prací, metodické listy s fotodokumentací výtvarné činnosti s dětmi v MŠ v tištěné podobě. Odevzdané obhajoby, jejichž obsahem byla anotace ke koncepci prací, obhajoba losovaného tématu, popis přípravných prací i metodické listy, měly rozdílnou úroveň, která se promítla do celkového hodnocení praktické maturitní zkoušky.

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky:

Výkony ústní maturitní zkoušky z dějin umění měly rozdílnou úroveň. Žáci byli schopni aplikovat při práci s maturitními prezentacemi odbornou terminologii a pojmy. Velký důraz byl v průběhu zkoušení kladen na propojení poznatků z dějin umění a výtvarné teorie s metodikou – praktickými výtvarnými činnostmi při práci s dětmi, což žáci zvládli velmi dobře.

Pedagogické lyceum – tabulka výsledků u maturitní zkoušky

Předmět: Specializace – výtvarná výchova

Ve školním roce 2021/22 maturovalo v oboru Pedagogického lycea celkem 12 žáků.

Pedagogické lyceum	Praktická MZ průměr	Ústní MZ průměr	Celkový Průměr
Třída: 4. D	1,25	1,33	1,29

Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:

Praktická maturitní zkouška probíhala za standartních podmínek. Všichni žáci dodrželi požadovaný počet 6 přípravných prací a připravili požadované prezentace přípravných prací, koncepci projektové řady v tištěné podobě a Deníky výstav. Odevzdané koncepce měly výbornou a vyrovnanou úroveň. Jejich obsahem byla koncepce losovaného tématu, anotace ke koncepci práce a popis všech přípravných prací. Deníky výstav prezentovaly navštívené výstavy a byly často zpracovány jako umělecké artefakty.

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky:

Výkony ústní maturitní zkoušky byly hodnoceny jako velmi pozitivně. Žáci vykazovali velmi dobré znalosti z oblasti dějin umění i výtvarné historie a teorie. Byli schopni erudovaně aplikovat odbornou terminologii a pojmy při práci s maturitními prezentacemi. Jejich odpovědi dokazovaly schopnost uvažovat o vývoji výtvarných epoch s mezipředmětovým přesahem do oblasti literatury, historie, základů filozofie, divadla či hudby.

23.8 Hudební výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jana Beranová

Členové předmětové komise: Mgr. Karel Berka, Bc. Gabriela Dreslerová, Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Lucie Jemelková, Mgr. Lenka Miklasiňská, Mgr. Marie Nakládálová, Mgr. Jiří Ocelka, Mgr. Pavla Svobodová, Bc. Petra Šulcová, Bc. Tereza Woitková, PhDr. Jiří Zapletal.

23.8.1 Z činnosti předmětové komise

V uplynulém školním roce pracovala PK HV v počtu 12 členů, z nichž 5 na částečný úvazek. K stěžejním úkolům předmětové komise ve školním roce 2021/2022 patřila projektová činnost, revize ŠVP, přijímací zkoušky, příprava maturitních ročníků a návrat k osvědčeným hudebním

akcím, které se kvůli covidovým omezením v minulých dvou letech nemohly uskutečnit. Přes veškerou snahu se nepodařil restart aktivit zájmových útvarů, např. školní kapela a pěvecký sbor. Pro Den otevřených dveří členové PK připravili online prezentaci s videoukázkou zkoušky na ověření hudebních předpokladů. PK HV zajistila mentoring studentům VŠ, kteří si na naší škole splnili svou pedagogickou praxi.

Do EVVO na téma Životní prostředí přispěla naše PK několika aktivitami. Žáci sestavovali např. dešťový příběh, zhudebnili báseň K. H. Máchy „Máj“ a vyzkoušeli si prvky environmentální výchovy s hrou na plastové kelímky.

23.8.2 Projektová činnost

Projekt IKAP OK II.

Workshop Metodické kabinety byl zahájen 1. září 2021. Tento projekt reflektuje na oblasti Krajského akčního plánu v rámci Operačního programu Výzkum-Vývoj-Vzdělávání. Výzva byla směřována na střední pedagogické školy. Do projektu se zapojili i vyučující HV, Mgr. Beranová a Mgr. Haluzová, které spolupracují na 10 vzdělávacích workshopech určených učitelkám MŠ. Předmětová komise zapojením do tohoto projektu získala finanční prostředky na koupi zpěvníků, hudební literatury a vybraných hudebních nástrojů, což povede k dalšímu zkvalitnění výuky žáků naší školy. Projekt bude pokračovat také v následujícím školním roce.

Projekt Erasmus+KA1 – New opportunities

Na jaře 2022 hostila naše škola italského učitele Antonia Parillo, ředitele prestižní hudební školy na naší partnerské škole Lyceo L.Garafano. Antonio se blíže zajímá o výuku hry na tradiční italské hudební nástroje. Jeho mentorem byla vedoucí hudební sekce Mgr. Beranová. V rámci týdenního programu se Antonio nejprve seznámil s hudebně vzdělávacím programem naší školy. Navštívil vybrané hodiny hudební výchovy a hry na hudební nástroj, po nichž následoval rozběr. Pro učitele PK HV a žáky naší školy Antonio uspořádal workshop s názvem Tammorra a Tarantella Napoletana, jehož obsahem bylo:

- vstupní informace o historii a vývoji těchto italských zpěvů a tanců,
- ukázka hry na tradiční italské hudební nástroje (tammorra, kastaněty...),
- praktická výuka rytmů a techniky hry na tradiční hudební nástroje,
- neapolské lidové písně s doprovodem na tradiční lidové nástroje.

Na závěr svého pobytu Antonio předal členům PK darem hudební nástroje, na které jsme celý týden hráli (tammorra, kastaněty a další).

Projekt Erasmus+ KA2 – Cultural heritage

Třída 1.AP natočila pro zahraniční studenty programu *Erasmus+KA2_Cultural heritage* tematická videa na téma Velikonoce a PK HV připravila hudební dopoledne. Do programu byli zapojeni žáci primy, kteří pod vedením Mgr. Karla Berky předvedli své vystoupení s obsahem lidových písní z oblasti Hané a střední Moravy za doprovodu hudebních nástrojů. Pak vytvořili se zahraničními studenty pracovní týmy, aby jim pomohli plnit zadané úkoly na čtyřech stanovištích: vyrobit jednoduchý dechový hudební nástroj kazoo, zatančit tradiční český tanec – polka, sestavit myšlenkovou mapu o netradičních hudebních nástrojích (např. fanfrnoch, vozembouch či heligonka) a zazpívat píseň Tancuj, tancuj.

23.8.3 Soutěže

Pěvecká soutěž Slavíci z Přerova

Pěvecká soutěž je pořádána SVČ Atlas a Bios v Přerově a konala se po dvouleté odmlce, která byla způsobena epidemiologickou situací. Žáci z GJB si odnesli dvě významná ocenění: **Zlaté pásmo** v kategorii B – Tamara Běhalová (2.)

Bronzové pásmo v kategorii B2 – Anna Mae Shaw (2.)

Hudební festival středních pedagogických škol

Celostátní soutěžní přehlídka s názvem Hudební festival středních pedagogických škol se konala v Karlových Varech a naše škola se v celkovém hodnocení opět umístila mezi těmi nejúspěšnějšími:

1. místo v kategorii Sólový zpěv muzikál/pop – Michaela Pazourová (3.BP);

2. místo v kategorii Sólový zpěv muzikál/pop – Lucie Bradová (4.AP);

2. místo v kategorii Vokálně instrumentální soubory – Alena Lorková, Lucie Bradová, Jana Zikmundová (4.AP,4.BP,2.AP);

3. místo v kategorii Vokálně instrumentální soubory – Kateřina Pitrunová, Lucie Ledrová, Lucie Sandaná, Hana Hostašová a Michaela Pazourová (4.BP, 4.CP, 3.BP);

čestné uznání za aranžmá soutěžní písně – Kateřina Pitrunová (4.BP).

23.8.4 Maturitní zkouška

V letošním roce maturovali z hudební výchovy pouze žáci oboru PMP/denní forma. PK HV sestavila rozpisy praktických maturit, které proběhly bez problémů. Byly pořízeny fotografie a videozáznamy, které byly sdíleny na webových stránkách školy, Facebooku a Instagramu. Praktické zkoušky z HVS nově proběhly v místnosti 4AP (sál s pódium). Větší prostor přispěl k důstojnějšímu průběhu maturitní zkoušky.

Praktickou maturitní zkoušku konalo 22 žáků denního studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika s celkovým průměrem 1,03. Úspěšnost činí 100 %.

Třída	Studijní obor	Počet maturujících žáků	Průměr	Celkový průměr
4.AP	Předškolní a mimoškolní pedagogika	7	1,00	1,03
4.BP		10	1,10	
4.CP		5	1,00	

Ústní maturitní zkoušku konalo 22 žáků denního studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika s celkovým průměrem 1,76. Úspěšnost činí 100 %.

Třída	Obor	Počet maturujících žáků	Průměr	Celkový průměr
4.AP	Předškolní a mimoškolní pedagogika	7	1,57	1,76
4.BP		10	1,50	
4.CP		5	2,20	

23.8.5 ŠVP

PK HV pracovala během uplynulého školního roku na úpravách ŠVP. Revize se týkaly následujících studijních oborů: PMP/denní forma, PMP/dálková forma, PdL, G4-leté a G6-leté. Na společné schůzce jednotliví členové týmů přednesli své návrhy na změny v osnovách jednotlivých předmětů (HVM Hudební výchova s metodikou, HVS Hudební výchova specializace, HHN Hra na hudební nástroj, HUV Hudební výchova, SHV Specializace hudební výchovy, HV Hudební výchova a EV Estetická výchova). PK HV všechny návrhy řádně prodiskutovala a schválila.

23.8.6 Další aktivity PK

PK uspořádala pro žáky následující hudební akce:

- návštěva koncertů a divadelních představení – veřejné generálky na koncerty Moravské filharmonie Olomouc, představení Moravského divadla O. Stibora v Olomouci;
- Salón 2022 „Zahrada“ – hudební vystoupení žáků HVS v rámci výtvarné akce;
- Masters 2022 – v červnu 2022 se po dvouleté odmlce konala přehlídka školních kapel. Na školním hřišti vystoupili skupiny Beltane Girls, Zvadlá kytka, 4+1, The Dumbsters, Endorfiny a Vendula Mausová;
- hudební videoklipy žáků GJB;
- zpěvník „Lidové písně a koledy“ (4. díl) sestavil PhDr. Zapletal pro žáky všech tříd oboru PMP.

Spolupráce se Střednou odbornou školou pedagogickou v Prešově

Naše škola navázala spolupráci se SOPgŠ v Prešově, která je zapojena do programu EPAS – Ambasadorská škola Evropského parlamentu. Do tohoto projektu přispěly žákyně naší školy videonahrávkou slovenské lidové písně A od Prešova, kterou si v závěru školního roku zazpívali spolu se slovenskými žáky při jejich návštěvě Přerova.

23.9 Tělesná výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Aleš Piňos

Členové předmětové komise: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Helena Hiklová, Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Pavel Kolomazník, Mgr. Eva Masná, Mgr. Milan Novák, Mgr. Tomáš Pleva, Mgr. Martina Sikorová.

23.9.1 Z činnosti předmětové komise

Ve školním roce 2021/2022 se podílelo na činnosti předmětové komise tělesné výchovy celkem 11 pedagogů s aprobací tělesné výchovy. Sekce tělesné výchovy uspořádala několik sportovních kurzů a soutěží a zapojila se do projektové činnosti.

Kurzy

PK tělesné výchovy v letošním školním roce uspořádala 2 lyžařské a 3 turistické kurzy. Kurzy proběhly v Karlově pod Pradědem a účastníky byli žáci 3. a 4. ročníku oboru PMP a výběr žáků 2. ročníku gymnázia.

Během prvního pololetí školního roku proběhla povinná výuka plavání určená pro žáky prvních a druhých ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Pro studenty gymnaziálních oborů (2. ročníky) byla určena tříměsíční výuka plavání, a to v rámci povinných vyučovacích hodin tělesné výchovy.

Spolupráce s dalšími institucemi a projektová činnost

Projektová činnost sekce TV spočívá ve spolupráci s dalšími institucemi či vysokými školami. Škola se podílí na projektu RC APA IKAP Olomouckého kraje, který má zlepšit znalosti a praktické dovednosti žáků oboru PMP v oblasti práce s hendikepovanými dětmi v mateřských školách. V rámci tohoto projektu spolupředává naše škola semináře pro pedagogické pracovníky z mateřských škol.

Dále byla navázána spolupráce s FTK UP Olomouc v rámci projektu zkvalitňování přípravy budoucích učitelů na UP Olomouc. Díky participaci na tomto projektu dostala naše škola materiální vybavení do sbírek TV v hodnotě cca 30 000Kč.

V rámci spolupráce s dalšími institucemi pokračuje také nezanedbatelná spolupráce se SRPŠ naší školy týkající se finančních příspěvků a dotací na sportovní činnost sekce tělesné výchovy. Díky této podpoře je činnost komise tělesné výchovy velmi dobře zabezpečena a žáci tak mohou v hodinách tělesné výchovy využít nadstandardního sportovního vybavení a celou řadu netradičních pomůcek.

DVPP

Členové předmětové komise tělesné výchovy se aktivně účastní během roku vzdělávacích kurzů v rámci DVPP. Jedním z takových byl v letošním školním roce vzdělávací seminář v rámci projektu RC APA IKAP na téma: „Pohybové aktivity v předškolním inkluzivním vzdělávání s přesahem ke vzdělávání na 1. stupni ZŠ.“

Další činnost

V průběhu školního roku se všichni členové sekce podílí na tvorbě a aktualizaci webových stránek. Komise tělesné výchovy také organizuje praktické přijímací řízení, dny otevřených dveří a připravuje teoretické a praktické maturitní zkoušky z tělesné výchovy. Vybraní pedagogové také spolupracují se studenty naší školy na tvorbě ročníkových prací, které vypracovávají a obhajují studenti 3. ročníku oboru Pedagogického lycea. V rámci pedagogické praxe se naši studenti, zejména pak oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, seznamují s prací s dětmi na různých typech školských zařízení. Sportovní rozhled a pohybové dovednosti si žáci, především u specializací pedagogických oborů, rozšiřují i při netradičních sportovních aktivitách, které si vyzkouší při sportovních činnostech se svými vyučujícími.

23.9.2 Soutěže

Naši žáci se velmi aktivně účastní různých sportovních soutěží pořádaných AŠSK nebo národními svazy jednotlivých sportů. Celkem jsme se v letošním školním roce zúčastnili 6 sportovních akcí, přičemž jsme do těchto sportovních akcí zapojili cca 40 žáků naší školy. Největšího úspěchu v letošním školním roce dosáhl dívčí a chlapecký florbalový tým, který v rámci soutěže Subterra florbal skončil na celkovém druhém místě v okresním kole.

Kromě kurzů a sportovních akcí daných vzdělávacími programy pro gymnázia a pedagogické školy probíhají na naší škole i jiné nepovinné tělovýchovné akce. Naše škola se také aktivně podílí na přípravě a organizaci některých sportovních soutěží a turnajů. Konkrétně jsme v měsíci květnu spoluorganizovali na atletickém stadionu SK Přerov Pohár rozhlasu v atletice. Na konci měsíce června byl již tradičně pořádán v areálu sportu v Kozlovicích sportovní den naší školy.

23.9.3 Maturitní zkouška

Ve školním roce 2021/2022 celkem maturovalo z tělesné výchovy 66 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,56. Z praktické části dosáhli žáci průměrného prospěchu 1,37, zatímco z teoretické části byl průměrný prospěch 1,75. V oboru Předškolní mimoškolní pedagogika v denním studiu úspěšně maturovalo 38 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,67. V oboru Předškolní mimoškolní pedagogika v dálkové formě studia úspěšně maturovalo celkem 18 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,31. V oboru Pedagogické lyceum úspěšně maturovalo 10 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,7.

Statistika maturitní zkoušky

Tělesná výchova – specializace (PMP)

- celkový počet maturantů 38 (37 dívek); 4. AP – 8 žáků; 4. BP – 15 žáků; 4. CP – 15 žáků.
- **celkový průměr známek = 1,67**; praktická část = 1,39; ústní část = 1,95
- **třída 4. AP** - celkový průměr známek z TVS = 1,63
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,25
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 2,0
- **třída 4. BP** - celkový průměr známek z TVS = 2,07
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,6
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 2,53
- **třída 4. CP** - celkový průměr známek z TVS = 1,33
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,33
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,33

Tělesná výchova – specializace (PMP – dálkové studium)

- celkový počet maturantů 18 (18 dívek)
- **třída 3. E** - **celkový průměr známek z TVS = 1,31**
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,22
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,39

Specializace – tělesná výchova (PdL)

- celkový počet maturantů 10 (8 dívek)
- **třída 4. D** - **celkový průměr známek z STV = 1,7**
 - průměr známek z praktické zkoušky z STV = 1,5
 - průměr známek z ústní zkoušky z STV = 1,9

23.10 Výpočetní technika

Vedoucí předmětové komise: Ing. Libor Zámecký

Členové předmětové komise: Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Lenka Kreplová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Jakub Krejčí, Mgr. Jiří Štěrba, Mgr. Pavel Železný

23.10.1 Z činnosti předmětové komise

V předmětové komisi v letošním školním roce pracovalo sedm pedagogů. Zajišťovali jsme výuku předmětů Informatika a komunikace, resp. Výpočetní technika, dále správu, údržbu a modernizaci školní počítačové sítě.

Zajišťovali jsme IT podporu zaměstnanců a žáků školy, správu školní počítačové sítě, informačního systému Bakalář, síťových tiskáren, pracovních stanic, webových stránek a Facebooku a Instagramu školy. Podíleli jsme se na projektových aktivitách – Zapojení ICT technika do výuky, Erasmus + a dalších akcích školy, které probíhaly v prezenční formě, ale i v on-line formě (např. technické zabezpečení on-line dnů otevřených dveří v prosincovém i únorovém termínu).

V rámci činnosti Vzdělávacího centra Microsoft pro školy a školská zařízení v Olomouckém kraji jsme realizovali 2 bezplatné semináře, kterých se zúčastnilo 27 pracovníků škol Olomouckého kraje. Činnost Vzdělávacího centra Microsoft byla ovlivněna nepříznivou epidemiologickou situací, při které nebylo možné uskutečnit větší počet vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky Olomouckého kraje.

Členové předmětové komise se podíleli na zpracování nové podoby ŠVP všech studijních oborů. V ŠVP došlo k podstatným změnám ve výuce informatiky a digitální kompetence jsou nově povinně rozvíjeny ve všech vyučovacích předmětech.

K modernizaci výuky informatiky přispěje také vybudování optimální digitální učebny, která byla realizována z projektu IKAP OK II. Tato učebna je koncipována pro třicet žáků, aby jí bylo možné využívat i pro rozvoj digitálních kompetencí v odborných předmětech.

23.10.2 Soutěže

CEMACH

V polovině října 2021 se v residenci velvyslankyně státu Izrael uskutečnil ceremoniál předávání cen soutěže CEMACH určené pro střední školy, které z rukou prezidenta ČISOK Pavla Smutného a zástupců ambasády převzaly dvě žákyně septimy Thu Hang Phamová a Markéta Zaoralová. Projekt CEMACH je kreativní soutěž v poznávání moderního státu Izrael

určená studentům středních a vyšších odborných škol a univerzit třetího věku v České republice a na Slovensku. Hlavním cílem soutěže je seznámit studenty se současným Izraelem jako zemí zajímavou pro cestování, obchod, vzdělávání i kulturní obohacení. Soutěžící díky projektu získávají dovednosti užitečné pro další studium i pro život. Ve školním roce 2021/2022 jsem se do soutěže z organizačních důvodů nezapojili.

Esportová liga

Žáci naší školy se zúčastnili středoškolské esportové ligy ve hře League of Legends. Naším žákům se v kvalitní konkurenci ostatních škol podařilo obsadit s bilancí pěti výher a dvou porážek konečné 3. místo ve skupině. Od postupu je tak bohužel dělila jediná výhra a s turnajem se museli předčasně rozloučit.

23.10.3 Maturitní zkouška

K profilové maturitní zkoušce z předmětu Informatika a komunikace se přihlásil pouze jeden žák ze třídy oktáva. Profilovou maturitní zkoušku složil, ale jeho výkon byl ohodnocený stupněm dostatečný.

