

Vzor přípravy na pedagogickou praxi v mateřské škole

Datum:

Věková skupina dětí: 5 – 6 let

Zpracovala:

Název integrovaného bloku: „ Moje tělo, moje zdraví“

Spontánní činnosti

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

Dílčí vzdělávací cíle:

- děti rozliší zdravé a nezdravé potraviny, osvojí si poznatky důležité k podpoře zdraví
- děti si utvářejí představy o zdravých životních návycích a postoje k zdravému životnímu stylu

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika

Klíčové kompetence: k řešení problémů, sociální a personální, k učení

Vzdělávací nabídka:

- námětové hra k danému tématu „ Prodejna zdravé výživy“ a „Prodejna nezdravé výživy“, prohlížení potravinové pyramidy, jednoduché pracovní činnosti, kreslení, skládání puzzle, práce s digitálním mikroskopem, vážení potravin, vystřihování potravin z časopisů

Organizace a metody:

- motivace, námětová hra, rozhovor,
- logopedická prevence (rytmizace názvů potravin a určování první hlásky ve slově)
- grafomotorika (UCR -jablko)
- kreslení na dané téma, vystřihování
- experimentování s digitálním mikroskopem

Učební pomůcky:

- potravinová pyramida, standardní pomůcky papíry, psací náčiní, hračky k námětové hře, pracovní listy k tématu, magnetická skládanka, puzzle, digitální mikroskop, notebook, nůžky

Individuální činnost:

- (práce s dětmi vyžadující individuální přístup např. nadané, OŠD, SVP)

Rizika:

- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru
- nespisovný mluvní vzor učitelky
- nedostatečně promyšlená organizace činností

Vzdělávací prostředí:

- herna, herní koutky, třída

Pohybová aktivita

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dílčí vzdělávací cíle:

- děti správně manipulují s velkým a malým předmětem, uvědomují si důležitost pohybu jako základ zdravého životního stylu

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika

Klíčové kompetence: sociální a personální, kompetence k učení

Organizace a metody:

- frontální
- názorně demonstrační – předvádění pozorování
- dovednostně praktické – nácvik pohybových dovedností

Učební pomůcky:

- přehrávač CD, míče

Rizika:

- nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- nedostatečně připravené cvičební prostředí
- špatně vysvětlená pravidla hry

Cvičební prostředí: herna

Metodický postup a stimulace:

- Rušná část (rozepsat)
- Průpravná část (zdravotní cviky)- rozepsat nebo přiložit karty + motivace
 - Pohybová nebo taneční hra (název a pravidla) - cviky a pohybové aktivity pro danou věkovou skupinu, pohybová hra „ Obr a Paleček“
(rozepsat motivaci, pravidla, organizaci)
- Závěrečné uklidnění (rozepsat)

Řízená činnost

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí a chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- uplatňovat základní a kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

Dílčí vzdělávací cíle:

- děti pojmenují jednotlivé potraviny, rozliší potraviny zdravé a nezdravé, osvojí si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- dítě si rozvíjí základní uživatelské dovednosti potřebné při používání různých elektronických zařízení, rozvíjí si schopnost spolupráce a komunikace ve skupinových aktivitách

Vzdělávací oblast: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika

Klíčové kompetence: komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální, k učení, činnostní a občanské

Organizace a metody:

- práce ve skupinách
- prožitkové učení
- kooperativní učení
- pojmově obrázkové mapování
- aktivity s interaktivní tabulí

Učební pomůcky:

- digitální technologie: PC, interaktivní tabule, digitální program „Potravinová pyramida“,
- puzzle, obrazové karty – potraviny, vystříhané obrázky potravin, obrazový materiál – posloupnost (Hygiena a zdravotní životní styl)

Rizika:

- zahlcení podněty
- nevhodný mluvní vzor učitelky
- nedostatek času a neschopnost organizace dětí do skupiny

Vzdělávací prostředí: herna, třída

Metodický postup a stimulace:

- motivace a rozdělení dětí do skupin (rozepsat)
- vysvětlení činností a pravidel jednotlivých skupinách (rozepsat)
- 1. aktivita - Interaktivní tabule „Potravinová pyramida“ - pojmově obrázkové mapování
- 2. aktivita - Skládání puzzle – potraviny
- 3. aktivita - Koláž z obrázků potravin dětmi vystříhaných při spontánních činnostech (zdravé x nezdravé)
- 4. aktivita - Manipulace s obrazovým materiálem k hygieně a zdravému životnímu stylu- posloupnost

Rozdělení/čas: 4 skupiny dětí, celkový čas 30 min.

Reflexe a sebereflexe dětí