

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO GYMNÁZIUM



GYMNÁZIUM JANA BLAHOSLAVA
A STŘEDNÍ PEDAGOGICKÁ ŠKOLA,
PŘEROV, DENISOVA 3

„Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“

Dodatek k ŠVP
(s účinností od 1. 9. 2023)





1 Identifikační údaje

1.1 Identifikační údaje školního vzdělávacího programu

Název ŠVP: Čtyřleté gymnázium – živé jazyky¹
Vzdělávací program školy: Čtyřletý vzdělávací program (KKOV 79-41-K/41)
Studijní forma vzdělávání: Denní forma vzdělávání

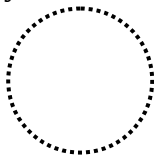
Předkladatel:

Název: Gymnázium Jana Blahoslava
a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3
Sídlo: Denisova 3, 750 02 Přerov
Právní forma: příspěvková organizace Olomouckého kraje
IČO: 61985759
RED IZO: 600 017 842
IZO: 000842818
Ředitelka školy: Mgr. Romana Studýnková
Telefon: 581 291 200
Fax: 581 291 204
E-mail: info@gjb-spgs.cz
WWW: www.gjb-spgs.cz
Koordinátor ŠVP: Mgr. Pavel Železný

Zřizovatel:

Název: Olomoucký kraj
Sídlo: Jeremenkova 40a
779 11 Olomouc
IČO: 60609460
Kontaktní osoba: Mgr. Miroslav Gajdůšek, MBA.
telefon: +420 585 508 856
fax: +420 585 508 564
WWW: www.kr-olomoucky.cz
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Dodatek k ŠVP byl schválen členy Školské rady dne: 31. 8. 2023



razítko školy

Mgr. Romana Studýnková
ředitelka

¹ Školní vzdělávací program čtyřletého studia je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia



2 Dodatek

Ředitelka školy Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy, Přerov, Denisova 3, vydává dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“.

S platností od 1. 9. 2023 se upravuje obsah školního vzdělávacího programu vydaného s účinností od 1. 9. 2022. Počínaje prvním ročníkem studia se řídí výuka upravenými učebními osnovami předmětu Francouzský jazyk, uvedenými dále v tomto dodatku.

V Přerově dne **28. 8. 2023**

Mgr. Romana Studýnková v. r.



5.1.4 Francouzský jazyk (další cizí jazyk)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Francouzský jazyk lze studovat jako další cizí jazyk na čtyřletém gymnáziu.

Vzdělávání směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka od úplných začátků u čtyřletého cyklu na pokročilou úroveň odpovídající úrovni B1 Společného evropského rámce jazyků a osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodních zkoušek.

Výuka francouzského jazyka probíhá ve skupinách, do kterých jsou žáci rozděleni podle úrovně znalostí. Učitelé postupují podle jednotných učebnic (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, hry, hudba), v kombinaci s dalšími výukovými materiály (autentické texty – prospekty, letáčky, plánky, francouzský tisk, fotografie, hudba) pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, dále v učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami.

Za školní rok jsou předepsány dvě pololetní písemné práce.

Péče o mimořádně nadané a talentované žáky

Péče o mimořádně nadané a talentované žáky je v předmětu realizována následujícím způsobem:

- V rámci výuky vyučující nabízí rozšiřování učiva nad stanovenou úroveň v oblasti slovní zásoby, gramatiky a komunikačních dovedností.
- Žáci mají možnost využít knihovnu s originální francouzskou literaturou.
- Ve 3. a 4. ročníku mají žáci možnost si zvolit konverzaci z francouzského jazyka, která rozšiřuje zejména slovní zásobu příslušných oblastí a znalosti z realití francouzsky mluvících zemí.
- Žákům je nabídnuta individuální příprava na mezinárodní zkoušky DELF (B1, B2), při kterých je jim věnována mimořádná pozornost ve všech oblastech.
- Vyučující motivují žáky k zapojení do jazykových soutěží, např. konverzační soutěže. V případě zájmu žáků nabízí konzultace a přípravu k účasti v dalších soutěžích dle aktuální nabídky.

Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu v případě přechodu na distanční výuku

V případě přechodu na distanční výuku redukuje učitel rozsah učiva v míře odpovídající okolnostem. Pololetní písemné práce nejsou v tomto případě povinné.

Všechny pasáže učiva lze realizovat i v rámci distanční výuky.

Výchovně-vzdělávací strategie:

Kompetence k učení – učitel:

- ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vede k tomu, aby je využívali;



- při řešení úkolů nechává prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, problémové situace);
- zadává zpracování úkolů v podobě referátů, prezentací, projektů a žáci je přednášejí před spolužáky;
- zařazuje do výuky práci se slovníky a jinými informačními zdroji;
- zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti;
- pravidelně ústně zkouší (např. četbu francouzských textů), kontroluje domácí úkoly a opakuje slovní zásobu;
- učitel zajišťuje pravidelný poslech nahrávek a procvičuje žakovu sluchovou paměť.

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu;
- zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů;
- záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu;
- používá texty s nekompletními informacemi, žák je veden k domýšlení si smyslu a hledání souvislostí.

Kompetence komunikativní – učitel:

- vede žáky k reprodukci slyšeného;
- vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině.

Kompetence sociální a personální – učitel

- zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách;
- dává žákům příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a hájit svá stanoviska;
- procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů.

Kompetence občanské – učitel:

- zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a ve francouzsky mluvících zemích;
- diskutuje s žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích;
- vede žáky k tomu, aby vyjadřovali svůj názor, aby zaujali postoj k problémům společenským, sociálním i kulturním;
- vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

Kompetence digitální – učitel:

- vede žáky k samostatnému využívání digitálních zařízení a služeb v rámci výuky i přípravy na výuku a rozhodování o tom, které technologie využít pro jakou činnost či řešení problému (kancelářský software, online slovníky...).
- pomáhá žákům s osvojováním práce s digitálními technologiemi a motivuje je k jejich běžnému používání tím, že zadání a odevzdávání samostatných prací je elektronickém formátu, např. jako úkol v aplikaci Teams.
- vede žáky ke sdílení získaných informací mezi sebou a online spolupráci na společných úkolech prostřednictvím komunikačních platforem pro spolupráci, např. Teams, OneDrive apod.



- učí žáky prezentovat výsledky své práce ostatním pomocí prezentačních aplikací, např. Power Point.
- upozorňuje žáky na odlišnosti v pravidlech mezilidské komunikace v cizojazyčném prostředí, a to nejen v reálném, ale i v digitálním prostředí.
- pomáhá žákům s osvojením pravidel ohleduplného jednání s druhými také ve virtuálním prostředí.
- vede žáky k práci s cizojazyčnými zdroji v digitálních formátech, např. práce s webovými stránkami novin, časopisů, sociálními sítěmi a podobně.



Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Francouzský jazyk (výstupní úroveň B1)			
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezová témata, integrace, pozn.
Receptivní řečové dovednosti - čte plynule a foneticky správně texty v učebnici, najde požadovanou informaci v textu učebnice - podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci - rozumí bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma Produktivní řečové dovednosti - navazuje kontakt se svým okolím (představí sám sebe, členy rodiny, popíše lidi) - popisuje své zájmy, činnosti a okolí - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma Interaktivní řečové dovednosti - reaguje správně na pokyny ve třídě, rozumí jednoduchým otázkám - vede jednoduchý rozhovor	Fonetika - intonace, rytmus francouzské věty Pravopis - elize, hlásky [a, wa, u, i-y, y-u] Gramatika - rozlišení mužského a ženského rodu - číslovky - abeceda - členy - otázka pomocí intonace - slovesa: být, mít, bydlet, jmenovat se, pracovat, učit se - přivlastňovací zájmena - zápor - slovesa první slovesné třídy - řadové číslovky - předložky místní Lexikologie a komunikační situace - představení se - souhlas, nesouhlas - blahopřání - některé zkratky - rodina - věk, narozeniny - části dne, dny v týdnu - národnosti - jazyk používaný při komunikaci pomocí internetu - předměty denní potřeby - zájmy - profese - barvy Reálie - významné francouzské osobnosti	1.	PT: 3.7.1.2.5 3.7.1.3.5 3.7.1.3.6 3.7.1.3.7 3.7.2.4.1 3.7.5.5.6 3.7.5.1.7
Receptivní řečové dovednosti - orientuje se v čase - rozumí pozitivním a afirmativním názorům	Fonetika - vázání, výslovnost koncových hlásek - intonace, přízvuk	1.	PT: 3.7.1.4.1 3.7.1.4.2 3.7.5.2.7



Předmět: Francouzský jazyk (výstupní úroveň B1)			
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezová témata, integrace, pozn.
- identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace Produktivní řečové dovednosti - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - logicky a jasně strukturuje formální i neformální text - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interaktivní řečové dovednosti - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím naučené slovní zásoby	Pravopis - rozdíly mezi mluvenou a psanou podobou jazyka - la cédille Gramatika - členy - časové předložky - slovesa: chtít, moci, jít, přijít, vědět, znát, brát, pít, zaplatit - otázka pomocí „est-ce que“ - otázka pomocí inverze - rozkaz - srovnávání Lexikologie a komunikační situace - fráze pomocí slovesa „avoir“ (mít) - datum a čas - město, země - ukázat směr - jídlo/potraviny - francouzská kuchyně - restaurace, pozvání - dům / nábytek Reálie - města ve Francii		3.7.5.4.1
Receptivní řečové dovednosti - orientuje se v obtížnějším textu - rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu - orientuje se v mluveném projevu (určí jednotlivé mluvčí, identifikuje jejich názory) Produktivní řečové dovednosti - souvisle hovoří o tématech týkajících se jeho samého, rodiny, zájmů, nejbližšího okolí - vyjadřuje vlastní názor (ústně	Fonetika - výslovnost samohlásky „e“ - přízvuk (les accents) Pravopis - hlásky [b-v, oe-o] Gramatika - ženský rod (nepravidelný) - přídavná jména - časování sloves – re - minulý čas složený (passé composé) - imperfektum - předmět přímý - zájmena vztažná - časová návaznost, časové	2.	PT: 3.7.1.1.5 3.7.1.1.8 3.7.1.1.13 3.7.1.4.8 3.7.5.1.7



Předmět: Francouzský jazyk (výstupní úroveň B1)			
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezová témata, integrace, pozn.
i písemně) • vyjadřuje své pocity, plány, vypráví minulé události Interaktivní řečové dovednosti • při komunikaci respektuje zvyklosti a základní pravidla zdvořilosti • reaguje na otázky, odpovídá a sám klade otázky na běžné téma	předložky • il y a / il fait Lexikologie a komunikační situace • popis vzhledu • výběr oblečení • vlastnosti • omluva • rozhovor, přitakání • móda / materiály • počasí Reálie • francouzská kuchyně		
Receptivní řečové dovednosti • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím naučené slovní zásoby Produktivní řečové dovednosti • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, shrne ho a ústně i písemně • logicky a jasně strukturuje formální i neformální text • sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interaktivní řečové dovednosti • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou • sestaví písemný i ústní text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma	Fonetika • nosovky Pravopis • nosové hlásky Gramatika • otázka pomocí inverze • zvrtná slovesa • slovesa: odejít/vyjít si • minulý čas složený (passé composé) a shoda • časové výrazy Lexikologie a komunikační situace • části lidského těla • zvířata • popis osoby • sport • francouzská kuchyně, tradiční recepty • objednání jídla v restauraci • telefonický rozhovor • přání • vztek, protest Reálie • francouzská móda	2.	PT: 3.7.1.3.9 3.7.1.3.4 3.7.1.5.7 3.7.4.3.1
Receptivní řečové dovednosti • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou	Fonetika • rytmus a intonace Pravopis	3.	PT: 3.7.1.4.1 3.7.1.4.2 3.7.1.4.3



Předmět: Francouzský jazyk (výstupní úroveň B1)			
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezová témata, integrace, pozn.
- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím naučené slovní zásoby Produktivní řečové dovednosti - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - logicky a jasně strukturuje formální i neformální text - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interaktivní řečové dovednosti - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou	- les sigles Gramatika - budoucí čas prostý - podmínkové věty - předminulý čas - časové výrazy - connecteurs Lexikologie a komunikační situace - dopravní prostředky - orientace ve městě - cestování - hledání cesty - komunikační situace běžného dne Reálie - francouzské regiony, tradice a svátky		3.7.4.2.1 3.7.1.2.9 3.7.1.3.8 3.7.5.1.7
Receptivní řečové dovednosti - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím naučené slovní zásoby Produktivní řečové dovednosti - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - logicky a jasně strukturuje formální i neformální text - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interaktivní řečové dovednosti - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou	Fonetika - vázání (povinné, nepovinné) Pravopis - stažené tvary vztažných zájmen Gramatika - příčestí přítomné - gerundium - podmiň. zp. přítomný - podmínkové věty - časové údaje - pasivum - konjunktiv Lexikologie a komunikační situace - psychohygiena - vzdělávání - věda a technika - povolání, profese Reálie - francouzská literatura - vzdělávání ve Francii	3.	PT: 3.7.1.2.6 3.7.2.4.3 3.7.5.4.3 3.7.1.1.7
Receptivní řečové dovednosti orientuje se v sociálních vztazích	Fonetika vázání (povinné, nepovinné)	4.	PT: 3.7.1.4.1 3.7.1.4.2



Předmět: Francouzský jazyk (výstupní úroveň B1)			
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezová témata, integrace, pozn.
- rozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé názory jednotlivých mluvčích Produktivní řečové dovednosti - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - logicky a jasně strukturuje formální i neformální text - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interaktivní řečové dovednosti - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím naučené slovní zásoby	Pravopis - přímá, nepřímá řeč Gramatika - podmiňovací způsob - gérondif - podmínkové věty - spojky - nepřímá řeč - časová souslednost Lexikologie a komunikační situace - nové technologie - univerzitní vzdělávání - pochvala, ocenění - příroda, ekologie - média a tisk Reálie - francouzský tisk - francouzská hudba		3.7.5.2.7 3.7.5.4.1 3.7.3.3.2 3.7.5.1.7
Receptivní řečové dovednosti - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím naučené slovní zásoby Produktivní řečové dovednosti - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - logicky a jasně strukturuje formální i neformální text - shrne ústně i písemně běžné, obsahově jednoduché informace Interaktivní řečové dovednosti - vysvětlí gramaticky správně	Fonetika - rozpoznání konjunktivu v mluvené podobě - rozlišování konjunktivu a indikativu v mluvené podobě Pravopis - rozlišování konjunktivu a indikativu v písemné podobě Gramatika - konjunktiv přítomný - infinitiv minulý - minulý podmiňovací způsob Lexikologie a komunikační situace - cestování, turistické atrakce - živelné pohromy - úspěch, neúspěch	4.	PT: 3.7.1.3.10 3.7.1.5.7



Předmět: Francouzský jazyk (výstupní úroveň B1)			
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezová témata, integrace, pozn.
své názory a stanoviska písemnou i ústní formou • sestaví písemný i ústní text na určené téma • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma	Reálie • přírodní a kulturní dědictví Francie • vybraná francouzská kulturní témata		