



**Gymnázium Jana Blahoslava
a Střední pedagogická škola,
Přerov, Denisova 3**

VÝROČNÍ ZPRÁVA
školní rok 2019/2020



Obsah

1. Základní údaje o škole	3
2. Zhodnocení činnosti	4
3. Profil absolventa.....	13
4. Seznam studijních oborů	18
5. Přehled učebních plánů	19
6. Statistické údaje o škole	43
7. Organizační struktura školy	55
8. Naplňování dlouhodobého záměru	56
9. Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků k 31. 8. 2020.....	57
10. Hodnocení výchovného a kariérového poradenství.....	61
11. Preventivní program školy	65
12. Zpráva školního psychologa	66
13. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	68
14. Propagace školy.....	70
15. Údaje o projektech	72
16. Festivaly a soutěže	78
17. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	81
18. Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti	84
19. Evaluace školy.....	86
20. Prezentace činnosti jednotlivých předmětových komisí.....	129

1. Základní údaje o škole

Název:	Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3
Sídlo:	Denisova 3, 750 02 Přerov
Právní forma:	příspěvková organizace Olomouckého kraje
IČO:	61985759
IZO:	600 017 842
IZO střední škola:	000842818
IZO školní jídelna – výdejna:	172 103 517
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Ředitelka školy:	Mgr. Romana Studýnková
Telefon:	581 291 203, 581 291 206, 581 291 207
Dat. schr.:	vsxji6e
E-mail:	info@gjb-spgs.cz
Webové stránky:	www.gjb-spgs.cz

2. Zhodnocení činnosti

Máme za sebou zvláštní školní rok. Můžeme ho nazvat rokem „koronavirovým“. Mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví ze dne 10. 3. 2020 se zakázala s účinností od 11. 3. 2020 osobní přítomnost žáků, studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání i osobní přítomnost studentů na studiu na vysoké škole. Mimořádné opatření bylo vydáno v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19 způsobené koronavirem s označením SARS-CoV-2 v Evropě. Ze dne na den se zavřely školy a výuka přešla pod distanční formu vzdělávání, která byla pro učitele a žáky zcela novou zkušeností. Naše škola je, ve srovnání s jinými vzdělávacími institucemi, vlajkovou lodí ve využití IT ve výuce, a to díky nadstandardní, kvalitní a profesionální práci pana Ing. Zámeckého, který je hlavním koordinátorem Licenčního centra společnosti Microsoft v Olomouckém kraji. Jako předseda předmětové komise Výpočetní techniky, spolu s paní Mgr. Herinkovou a dalšími členy této komise, podporovali učitelský tým, systematicky vedli učitele k tomu, aby byla výuka na dálku optimální a efektivní. Pro přenos informací fungoval systém pravidelných porad. Ředitelka školy se scházela v aplikaci Teams se zástupci školního parlamentu. Přípomínky žáků k distanční formě vzdělávání byly operativně řešeny. Ředitelka školy se scházela přes aplikaci Teams s vedoucími předmětových komisí a ti následně přes stejnou aplikaci předávali informace svým kolegům. Všichni žáci i pracovníci školy disponují školním e-mailem, díky tomu jim mohly být potřebné pokyny i metodické materiály operativně předávány.

MŠMT vydalo vyhlášku o přijímacím řízení, maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce ve školním roce 2019/2020. Změna se týkala zrušení druhého kola přijímacího řízení. Termín přijímacích zkoušek byl posunut z dubna na červen. Maturantům byla zrušena povinná písemná maturitní zkouška z češtiny a cizího jazyka. Naše škola musela upravit podobu praktické maturitní zkoušky.

Pedagogická praxe odborná žáků střední školy oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika (1. – 3. ročník) a Pedagogické lyceum (2. – 3. ročník) měla být realizována v souladu s organizací školního roku v měsících květen–červen 2020 v zařízeních mateřských škol a školních družin v místě bydliště žáků. Z důvodu mimořádných opatření a nastaveného postupného uvolňování opatření ve školách a školských zařízeních v období květen–červen 2020 a z důvodu zvýšených hygienických požadavků kladených na tato zařízení v souvislosti s postupným návratem dětí a žáků do nich a s opatřeními na ochranu dětí a žáků během provozu zařízení nebyla škola schopna zajistit všem žákům 1. – 3. ročníku GJB a SPgŠ odbornou praxi v souladu se Školním vzdělávacím programem obou studijních oborů.

Z tohoto důvodu rozhodla ředitelka školy o náhradním způsobu konání odborné praxe formou:

Dobrovolnické činnosti ve škole či školském zařízení, které měli žáci předem domluvené, nebo v jiném zařízení, kde byla taková dobrovolnická činnost zařízeními poptávána (např. při nedostatku pracovníků v daném zařízení), nebo

Zpracování projektu dle požadavků vyučujícího Pedagogiky v dané třídě.

Vláda přijala dne 13. 3. usnesení o zajištění poskytování péče v zařízeních sociálních služeb po dobu trvání nouzového stavu. Na základě tohoto usnesení měli žáci oboru PMP ve věku 18+ pracovní povinnost, a to z důvodu zajištění péče v zařízení sociálních služeb.

Vláda předpokládala, že bude nedostatek zaměstnanců v sociálních službách, včetně služby péče o děti a mládež, a zálohu našla v oborech sociálních služeb, kam patří i obor PMP. V případě, že bude nouze o zaměstnance v sociálních službách, měli žáci tohoto oboru povinnost nastoupit do práce, která jim byla přidělena. Opatření bylo využito ve stavu, kdy byl krizový nedostatek zaměstnanců v sociálních službách.

V době nouzového stavu se někteří žáci naší školy zapojili do dobrovolnické činnosti. Pracovali v sociálních službách pro seniory, charitách, starali se o děti zdravotníků. Byli v první linii. Za jejich práci jim osobně ve škole poděkoval i s předáním věcných darů náměstek hejtmana Olomouckého kraje Ladislav Hynek a vedoucí odboru školství a mládeže Krajského úřadu Olomouckého kraje Mgr. Miroslav Gajdůšek, MBA.

Podmínkou zařazení do pracovní povinnosti byla plnoletost. Jedna žákyně mi obratem odepsala, že bude mít 18 let až za týden, ale ať ji určitě do seznamu uvedu, že se ráda zapojí.

Návrat žáků do školních lavic neproběhl. Pouze žáci maturitních ročníků měli možnost využít konzultační hodiny s jednotlivými vyučujícími. Ostatní měli až do konce školního roku distanční formu vzdělávání. Poslední školní den 30. 6. bylo žákům umožněno převzít si ve škole vysvědčení.

Přes všechny komplikace jsme školní rok zdárně uzavřeli.

Níže uvedené informace, vyjma výsledků maturitních zkoušek, mapují období do 11. 3., kdy byly školy na 16 týdnů uzavřeny.

Ve školním roce 2019/2020 škola vzdělávala 863 žáků, z toho 779 (90,3 %) v denní formě a 84 (9,7 %) žáků ve zkrácené, dálkové formě. Na celkovém počtu žáků v denní formě se žáci gymnaziálních oborů podíleli 34,4 % – celkem 268 žáků, z toho 126 v gymnáziu osmiletém, 43 žáků v gymnáziu šestiletém a 99 žáků v gymnáziu čtyřletém. Žáci pedagogických oborů 65,6 % – celkem 511 žáků. Kapacita školy 1058 žáků byla naplněna na 81,57 %. Vývoj počtu žáků školy má v denní formě mírně se zvyšující tendenci, což je ovlivněno nástupem populačně silnějších ročníků žáků hlásících se na střední školy.

Ve školním roce 2019/2020 probíhala výuka ve 31 třídách, z tohoto počtu byly tři třídy v dálkové, zkrácené formě.

Na Gymnáziu byly vyučovány tři studijní obory podle následujících školních vzdělávacích programů (ŠVP):

Gymnázium – ŠVP „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“ – nižší stupeň Gymnázia; jedná se o dobíhající studijní obor;

Gymnázium – ŠVP „Cesta je cíl...(…k jazyku)“;

Gymnázium – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“;

Gymnázium – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“.

Na Střední pedagogické škole byly vyučovány studijní obory podle ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (denní forma);

Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková, zkrácená forma);

Pedagogické lyceum – ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“ (denní forma).

Vyučovací proces probíhal dle školních vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“ byl realizován na nižším stupni osmiletého Gymnázia. Školní vzdělávací program s názvem „Cesta je cíl... (..k jazyku)“ byl vyučován na čtyřletém Gymnáziu a vyšším stupni víceletého Gymnázia. Druhým rokem byl realizován ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“. Všechny ročníky studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní i dálková, zkrácená forma) byly vyučovány dle školního vzdělávacího programu „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“. Všechny ročníky studijního oboru Pedagogické lyceum realizovaly výuku podle ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“.

Maturitní zkoušku ve školním roce 2019/2020 konalo 188 žáků v denní a dálkové formě studia. Celkem 183 (97,3 %) žáků maturitní zkoušku úspěšně vykonalo a z tohoto počtu pak do průměru 1,5, tedy s vyznamenáním, 56 (30,6 %) žáků, 5 žáků (2,6 %) ve školním roce 2019/2020 u maturitní zkoušky neuspělo.

V jarním termínu konalo maturitní zkoušku 187 žáků v denní a dálkové formě studia. Tuto zkoušku úspěšně složilo 162 (86,6 %) žáků. V podzimním termínu maturitní zkoušku konalo 28 žáků (26 žáků v opravném termínu, 1 žák v náhradním termínu a 1 žák v řádném termínu) v denní a dálkové formě studia. Tuto zkoušku složilo 23 žáků úspěšně. Bližší údaje jsou zpracovány v kapitole č. 9.

Ze závěrů statistických zpráv je patrná úspěšnost žáků školy v přijímacím řízení do terciární sféry vzdělávání (viz kapitola č. 5). Tento stav je třeba díky zvýšeným nárokům na kvalitu vzdělávání zachovat a ještě zlepšovat.

Důležitou zpětnou vazbou pro fungování školy je sledování zájmu žáků o studium na naší škole. Pro školní rok 2019/2020 jsme přijali 435 přihlášek. Největší zájem byl o obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (160 přihlášek na 3 třídy o počtu 30 žáků) a Pedagogické lyceum (117 přihlášek na 1 třídu o počtu 30 žáků). Střední pedagogická škola dosahuje v hodnocení úspěšnosti žáků u maturity tohoto typu škol v ČR nadprůměrných výsledků. Pro následující školní rok bylo přijato 174 žáků v denní formě a 29 žáků v dálkové formě.

Ve školním roce 2019/2020 jsme pracovali s žáky mimořádně nadanými i žáky ohroženými školním neúspěchem. V rámci této podpory mohli navštěvovat následující zájmové útvary:

Jazykové

English Club (pod vedení americké lektorky)

Goethe – Zertifikat – příprava k mezinárodním zkouškám

Příprava na maturitní didaktický test z českého jazyka

Sportovní

Sportovní hry ZŠ a SŠ

Hudební

B band (školní orchestr)

Hudební přípravka

Jiné

Robotika

Programování a tvorba www. stránek

Seminář z matematiky

Matematika pro 1. ročníky

Chemické výpočty

Chemické praktikum

Školní časopis „Litero“

Kurz znakového jazyka

Specifické postavení mezi mimoškolními aktivitami má Kurz znakového jazyka, při jehož realizaci musí škola využívat služby externího lektora znakového jazyka.

Žáci školy se pod vedením svých učitelů účastnili celé řady soutěží a olympiád. Jejich konání velmi ovlivnilo uzavření škol v důsledku koronavirové epidemie. Většina krajských kol soutěží se už neuskutečnila a pořadatelé nemohli ani stanovit žádný náhradní termín. Z tohoto důvodu se také MŠMT rozhodlo, že nebude ve školním roce 2019/2020 vyhlašovat rozvojový program Excellence ZŠ a Excellence SŠ, v rámci kterého jsou finančně oceňovány školy, které se úspěšně účastní soutěží a dosahují výborných umístění. Následující řádky přesto uvádějí největší úspěchy, kterých žáci v roce 2019/2020 dosáhli. Kompletní výčet soutěží je obsahem 15. kapitoly.

Přehled největších úspěchů v soutěžích ve školním roce 2019/2020

Anglický jazyk

Konverzační soutěž v anglickém jazyce SOŠ – Natálie Cintulová (3.C) – 1. místo – krajské kolo

Německý jazyk

Konverzační soutěž v německém jazyce – Lukáš Churý – 6. místo – krajské kolo

Informatika a výpočetní technika

CEMACH – Ondřej Janečka, Aneta Hejnová, Ondřej Hanák, Martin Kudel a Tereza Dvorská (všichni septima) – 1. – 5. místo – republikové kolo

Tělesná výchova

Středoškolská futsalová liga – 3. místo – krajské kolo

Hudební výchova

Slavíci z Přerova – Tereza Švejdivá (kvarta) – 2. místo – regionální kolo

POP Nota – Markéta Čagánková (4. AP) – 1. místo – regionální kolo

Ve školním roce 2019/2020 proběhly v listopadu a lednu třídní schůzky. Lednové třídní schůzky byly konzultační. Plánované dubnové třídní schůzky se z důvodu uzavření škol nemohly uskutečnit. Pro lepší spolupráci a komunikaci mezi školou a rodinou sloužily konzultační hodiny jednotlivých vyučujících uveřejněné na webových stránkách školy. Rodiče žáků měli také možnost získat přehled o výsledcích vzdělávání přes program Bakaláři. Znamky byly jednotlivými vyučujícími aktualizovány každý pátek do 14:00 hodin. V tomto programu mají žáci a jejich zákonní zástupci sledovat celoroční a aktuální plán práce a změny v rozvrhu hodin. V komunikaci se zákonnými zástupci žáků se také nutně musel odrazit přechod na on-line výuku. V době distančního vzdělávání se nejdůležitějšími komunikačními kanály staly program Bakalář a školní email. Rodiče velmi brzy tento způsob komunikace akceptovali a spolupráce se školou probíhala bez problémů.

V souladu s platnou legislativou byl vypracován dokument Hodnocení školy, jehož nezbytnou součástí je evaluace. Výsledky hodnocení jsou uvedeny dále.

Ředitelka školy podporovala otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci školy a rodinou. Nadstandardně pracoval studentský parlament složený ze zástupců jednotlivých tříd. Žáci školy se naučili prezentovat připomínky k chodu školy právě na těchto setkáních, která se konala jednou za měsíc. Pravidelné schůzky byly v úterý, protože tento den nemají žádné třídy učební praxi a zástupci všech tříd se mohli zúčastnit jednání. Výstupem z jednání byly zápisy, které jsou součástí dokumentace školy.

Po březnovém uzavření škol se práce parlamentu změnila. Zástupci tříd se začali pravidelně setkávat s vedením školy na on-line jednáních, která se zpočátku scházela každý týden. Bylo důležité zjistit názory, zkušenosti a podněty žáků, aby bylo možné správně nastavit podmínky distančního vzdělávání. S výsledky jednání byly prostřednictvím zápisů pravidelně seznamováni učitelé i žáci.

V roce 2017/2018 vypracovala koordinátorka projektu ERASMUS + KA 1 Mgr. Ludmila Fridrichová žádost na realizaci dvouletého projektu nazvaného „Let's CLIL“. Projekt byl schválen a 3. 9. 2018 byla zahájena jeho realizace. Obsahem jsou mobility (výjezdy) učitelů se zaměřením na inovativní metody výuky. Jeho hlavním cílem je připravit pedagogické pracovníky na výuku novou metodou CLIL. Projekt zahrnuje celkem 10 mobilit: 6 kurzů a 4 stínování na našich zahraničních partnerských školách v Itálii, Finsku, Estonsku a na Slovensku. Stínovat vyjeli ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková do Finska (březen 2019), Mgr. Kateřina Herinková do Itálie (duben 2019), Mgr. Petr Zbořil na Slovensko (duben 2019) a Mgr. Veronika Vališová (říjen 2019). Kurzů se zúčastnili Mgr. Čecháčková (květen 2019), Mgr. Jitka Hastíková (září/říjen 2019), Mgr. Ondřej Kašík (září/říjen 2019), Mgr. Jakub Jodas (září/ říjen 2019), Mgr. Darina Šimková (říjen 2019), Mgr. Ludmila Fridrichová (listopad 2019). Celková dotace projektu je 26 563 EUR.

Koordinátorka projektů ERASMUS+ KA 2 Mgr. Lucie Jahodová vypracovala ve spolupráci s vedením školy a vyučujícími školy projekt pod názvem „Kulturní dědictví: vzácný poklad, který musíme chránit, sdílet a předat dalším generacím“. Žádost byla v červenci 2019 schválena. Výše přiděleného grantu činí 28 912 EUR a jeho samotná realizace byla zahájena v září školního roku 2019/2020. první mobilita proběhla v listopadu 2019, a to do Itálie, Capua.

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání jsme zahájili 1. 9. 2019 projekt „Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově II“. V aktivitách byla zařazena činnost školního psychologa, kariérového poradce, vzdělávání pedagogického sboru zaměřeného na inkluzi, čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost, výchovu k podnikavosti, polytechnickou výchovu a osobnostní rozvoj. Dále byla zařazeno zapojení IT technika do výuky, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, CLIL ve výuce, doučování žáků a klub pro žáky. Z tohoto projektu bylo nakoupeno 6 notebooků a 15 stolních počítačů v hodnotě 377 022 Kč. Celkové způsobilé výdaje činily 2 690 032 Kč. Projekt bude ukončen 31. 8. 2021.

Podařilo se nám přes Integrovaný regionální operační program získat dotaci na vybudování dvou jazykových učeben, učebny fyziky a laboratoře chemie. V dubnu 2018 byly opravy učeben a instalace konektivity zahájeny a během letních prázdnin byly práce dokončeny. Celkové způsobilé výdaje činily 4 701 784 Kč, podíl Olomouckého kraje byl 10 %. Čerpání dotace bylo podmíněno realizací výstupů projektu dostupných všem žákům a pedagogickým pracovníkům školy. Šíření výstupů projektu musí probíhat po dobu pěti let formou spolupráce se čtyřmi základními školami (ZŠ Za Mlýnem Přerov, ZŠ Svisle Přerov, ZŠ Želatovice, ZŠ Vlkoš), a to formou workshopů a dvěma zaměstnavateli (PRECHEZA a VEOLIA ENERGIE ČR) formou besed a exkurzí. V loňském školním roce proběhl druhý rok udržitelnosti výše popsaného projektu. Propagace výstupů projektu je rovněž součástí dnů otevřených dveří a dalších akcí souvisejících s činností školy v oblasti školství (soutěže, olympiády).

Na GJB a SPgŠ byl realizován projekt „Pregraduální vzdělávání v učitelstevských oborech na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity“, KA 2 – Zvyšování kvality studentských pedagogických praxí: Zpětná reflexe a ověřování klinických praxí na základních a středních školách. Pod vedením mentorek Mgr. Veroniky Vališové a Mgr. Kateřiny Vysloužilové realizovalo praxi osm studentů Pedagogické fakulty PU.

Škola zpracovala analýzu aktivity č. 6 pro realizaci projektu IKAP OK II – Zvyšování kvality vzdělávání ve středních školách připravujících k výkonu regulované profese pedagogických pracovníků. Cílem aktivity je podpora vzdělávání budoucích učitelů/učitelek mateřských škol vzdělávajících se na GJB a SPgŠ v Přerově, oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Projekt bude cílit na vytvoření „Centra odborných praxí“ a s tím související finanční podporu učitelek mateřských škol, které vedou pedagogickou praxi. Dalším cílem projektu je vytvoření „Centra metodické podpory učitelek mateřských škol při GJB a SPgŠ Přerov“. Cílem centra bude výměna zkušeností učitelů GJB a SPgŠ a učitelek mateřských škol, které vedou praxi žáků.

Vzdělávací středisko společnosti Microsoft v rámci programu Partneři ve vzdělávání již dvanáctým rokem nabízí pracovníkům škol a školských zařízení bezplatná uživatelská školení. Celkem se školení zúčastnilo 173 pracovníků škol. Proběhl také krajský výběr Studentského trenérského centra, kterého se zúčastnilo 14 žáků z Olomouckého kraje.

Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi

Partneři školy

Školská rada

Do května školního roku 2019/2020 zasedala Školská rada při Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v následujícím složení:

Zástupci za zřizovatele – Olomoucký kraj:

PhDr. Alena Adamíková

Jiří Pospíšil, DiS.

Ing. Michal Šmucr

Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků:

Ing. Pavla Bradová

Bc. David Rygel

Šárka Vodáková

Pedagogičtí pracovníci školy:

Mgr. Olga Jünglingová

Mgr. Pavla Kadaníková – předsedkyně ŠR

Mgr. Pavel Železný

V září 2019 bylo nutné provést doplňující volby do Školské rady při GJB a SPgŠ. Důvodem bylo vypršení mandátu Mgr. Ireny Dufkové, jejíž dcera úspěšně složila maturitní zkoušku a přestala být žákyní školy. V doplňujících volbách uspěla zákonná zástupkyně žákyně 2. AP Ing. Pavla Bradová. Její volbu potvrdila Rada Olomouckého kraje.

Školská rada při GJB a SPgŠ se v tomto složení sešla na říjnovém jednání. Jednání se uskutečnilo 21. 10. 2019. Členové ŠR byli informováni o průběhu a výsledcích maturitní zkoušky v jarním i podzimním termínu, plánovaných aktivitách, projektové činnosti a investičních akcích ve školním roce 2018/2019. Odsouhlasili navrhovanou strukturu oborů a počet tříd na školní rok 2019/2020. Výroční zprávu 2017/2018 a její obrazovou přílohu schválili, v souladu s přijatým jednacím řádem per rollam 14. 10. 2018. Změny ve Školním řádu GJB a SPgŠ a změny ve Školním vzdělávacím plánu studijních oborů na GJB a SPgŠ byly schváleny během prázdnin per rollam, aby mohly vstoupit v platnost od 1. září 2018. Na jednání byla přizvána ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková.

V květnu 2020 se on-line formou konaly volby do Školské rady při GJB a SPgŠ. Zákonní zástupci žáků a zletilí žáci volili tři zástupce, učitelé volili zástupce z řad pedagogického sboru. Tři členové školské rady jsou jmenováni radou Olomouckého kraje. Z pracovních důvodů se své funkce ve ŠR vzdal Ing. Michal Šmucr. Na jeho místo Rada Olomouckého kraje dodatečně jmenovala Michala Záchu.

ŠR od června zasedá v tomto složení:

Zástupci za zřizovatele – Olomoucký kraj:

PhDr. Alena Adamíková

Jiří Pospíšil, DiS.

Michal Zácha

Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků:

Mgr. Věra Baďurová

Ing. Pavla Bradová

Mgr. Jiřina Pumprlová

Pedagogičtí pracovníci školy:

Mgr. Pavla Kadaníková

Mgr. Jiří Ocelka

Mgr. Pavel Železný

Nová ŠR se poprvé sešla na jednání 30. června 2020. Školská rada zvolila na svém prvním zasedání předsedu. Na pozici předsedy Školské rady při GJB a SPgŠ byla nominována Mgr. Pavla Kadaníková. Všichni přítomní členové s návrhem souhlasili. Mgr. Pavla Kadaníková byla jednohlasně zvolena předsedkyní Školské rady při GJB a SPgŠ. Dále členové schválili jednomyslně jednací řád.

Dalšími projednávanými body byla evaluace maturitních zkoušek ve školním roce 2019/2020 (jarní termín), zhodnocení výsledků vzdělávání žáků (včetně distanční výuky), zpráva o výsledcích přijímacího řízení na školní rok 2020/2021. Členové školské rady schválili úpravu školního řádu v bodě, který se týká úspory energií a úpravy školních vzdělávacích programů. Změny v ŠVP jednotlivých studijních oborů doplnil komentářem koordinátor Mgr. Pavel Železný. ŠR byla seznámena s plánovanou strukturou oborů a počtem tříd ve školním roce 2021/2022. Ředitelka školy seznámila členy ŠR s plánovanou rekonstrukcí elektroinstalace na budově SPgŠ. Diskuze se věnovala především distančnímu vzdělávání.

Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově

Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově (SRPŠ) přispívá k rozvoji vzdělávání, sportovních aktivit a kulturních potřeb žáků Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy. Jeho cílem je prohloubit modernizaci výchovně vzdělávacího procesu a dále přispívat k rozvoji umělecké, sportovní a tělovýchovné činnosti žáků.

Členové SRPŠ jsou voleni zákonnými zástupci žáků v jednotlivých třídách. Každá třída má ve Spolku své zastoupení. Zástupci tříd v SRPŠ se schází na pravidelných schůzkách jednou za měsíc.

SRPŠ se podílí na organizaci a finančním zajištění různých akcí školy. Hradí žákům ze svých prostředků jízdné a startovné na soutěže, do kterých se škola zapojuje. Přispívá žákům na kurzy,

vzdělávací semináře, odborné exkurze a výlety organizované školou. Podílí se na spolufinancování nadstandardních školních pomůcek např. v oblasti jazykového, uměleckého a tělovýchovného vzdělávání. Pro maturitní třídy SRPŠ organizuje a financuje společenské plesy a přispívá jim na další výdaje spojené s maturitní zkouškou.

Předsedkyní spolku ve školním roce 2019/2020 byla Mgr. Kamila Mičkalová (zákonná zástupkyně žákyně 3. C), hospodářkou Alena Vitoslavská (zákonná zástupkyně žákyně 3. D). Své zástupce do SRPŠ si také zvolili rodiče prvních ročníků, kteří byli třídními učiteli informováni o činnosti spolku.

Z příspěvků byly žákům hrazeny školní i mimoškolní aktivity, a to vždy po projednání s výborem spolku. S kladným přijetím se setkalo uspořádání společenských plesů pro žáky maturitních tříd. Další finanční prostředky byly použity ve prospěch všestranného rozvoje žáků ve všech oblastech vzdělávání.

Také do činnosti SRPŠ zasáhla koronavirová epidemie a s ní související uzavření škol. Maturitní ples třídy 4. BP, který se měl konat 13. března, byl zrušen. A přes veškeré úsilí žáků, třídní učitelky a zástupců SRPŠ se nedařilo uspořádat ples v náhradním termínu. Ostatní aktivity SRPŠ byly rovněž omezeny. Neuskutečnily se tradiční akce jako například sportovní den v Kozlovicích nebo koncert školních kapel Masters of GJB a SPgŠ, na které SRPŠ pravidelně finančně přispívá.

Vyúčtování školní roku 2019/2020

Účel	Částka v Kč
Jazyková sekce	24 001,--
Hudební sekce	19 845,--
Výtvarná sekce	5 800,--
Tělovýchovná sekce	4 950,--
Kulturní akce a soutěže	13 588,--
Plesy a náklady na maturitní třídy	102 000,--
Ostatní výdaje	29 932,--

Celkové příjmy: 287 200, -- Kč

Celkové výdaje: 200 116, -- Kč

Zůstatek na účtu: 162 905,-- Kč

Zůstatek v pokladně: 811, -- Kč

3. Profil absolventa

Studijní obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“

Absolvent ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství je připraven pro výkon níže uvedených činností:

- výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na výchovu dětí předškolního věku;
- na výchovu dětí a mládeže mimo vyučování, obecně rozvíjející jejich osobnost, zájmy, znalosti, tvořivé schopnosti, popř. zaměřenou na jejich resocializaci;
- na obsahové a organizační zajišťování zájmových činností všeobecného zaměření a vyplňování volného času dětí a mládeže, popř. dospělých;
- výchovné činnosti s dětmi a mládeží v zařízeních sociální péče zaměřené na další rozvoj jejich sociálních, pracovních a dalších dovedností a návyků včetně rozvíjení jejich zájmových činností, spojené s používáním pedagogických metod do získání kvalifikace ze speciální pedagogiky.

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Může se dále vzdělávat studiem na vysoké škole, vyšší odborné škole nebo v kurzech pořádaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- rozvíjet řečové schopnosti dětí předškolního věku;
- vytvářet u dětí a mládeže návyky potřebné pro péči o fyzické i duševní zdraví (včetně poskytování první pomoci);
- uplatňovat při práci s dětmi a mládeží vhodné pedagogicko-psychologické přístupy a rozmanité výchovně vzdělávací metody, formy a prostředky stimulující schopnosti každého jedince a jeho aktivitu;
- rozpoznat specifické rysy osobnosti dítěte a jeho potřeby, sledovat a analyzovat projevy chování dítěte i vztahy v dětském kolektivu s cílem jejich pozitivního ovlivňování, předcházení negativním jevům (stresům a fobiím dětí, šikanování, zneužívání a týrání dětí, drogovým a jiným závislostem, dětské kriminalitě atp.);
- samostatně i týmově pracovat s dětmi, jejich rodiči a s dalšími odborníky;

- racionálně a efektivně organizovat a řídit pracovní a výchovnou činnost;
- aplikovat základní pracovně-právní předpisy včetně požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví při práci;
- používat metody a techniky sebepoznání, seberegulace a sebevýchovy, zvládání stresů a problémů povolání;
- dále se vzdělávat a získávat nové dovednosti potřebné pro svou pedagogickou praxi.

Absolvent je veden tak, aby:

- spolehlivě znal český jazyk a kultivovaně se jazykově vyjadřoval;
- vládl výrazným mluveným projevem v souladu s jazykovou normou, dovedností přednesu uměleckého textu;
- měl kulturní přehled vycházející z poznání různých oblastí umění (literatury, hudby, výtvarného a dramatického umění) a rozvinul své tvořivé estetické dovednosti, které bude využívat jak v osobním životě, tak pro rozvíjení osobnosti a zájmů dětí a mládeže;
- aktivně znal cizí jazyk;
- chápal principy fungování demokratické společnosti, byl občansky aktivní s pozitivní hodnotovou orientací, ochotně respektoval osobu druhého, uplatňoval a bránil základní lidská práva a svobody pro všechny a vystupovat proti projevům nesnášenlivosti;
- aplikoval matematické a přírodovědné vědomosti v osobním životě i v pedagogické činnosti;
- přistupoval k dětem s citlivým a kladným vztahem;
- s pedagogickým taktem a kultivovaně jednal s lidmi (dětmi, jejich rodiči, širším okolím) v souladu s obecně platnými i profesně-etickými normami.

Studijní obor 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“

Absolvent pedagogického lycea získává odbornou kvalifikaci:

- a) pedagoga volného času podle §17 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb. a
- b) asistenta pedagoga podle §20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, klíčové a odborné kompetence.

Studijní obor 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)

ŠVP „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“

Zaměření ŠVP je určeno žákům se zájmem o cizí jazyky a všeobecně orientované studium v oblasti společenských i přírodních věd, kteří chtějí po jeho absolvování pokračovat ve studiu na vysokých školách u nás i v zahraničí. Pro žáky vyššího stupně osmiletého studia gymnázia platí ŠVP pro gymnázia „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu, a ovládá další cizí jazyk. Na vyšším stupni gymnázia jsou žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce následně připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Goethe-Zertifikat), anglického jazyka (PET, FCE, CAE) a francouzského jazyka (DELFL).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

Studijní obor 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté)

ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“

Absolvent získává všeobecně orientované vzdělání v oblasti společenských i přírodních věd. Je připravován na studium na vysokých školách u nás i v zahraničí. Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu a použitých vzdělávacích strategií, a ovládá další cizí jazyk. Na vyšším stupni gymnázia jsou žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce následně připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Goethe-Zertifikat), anglického jazyka (PET, FCE, CAE) a francouzského jazyka (DELFL). Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření podle jeho individuálních zájmů a schopností.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium

ŠVP „Cesta je cíl...(…k jazyku)“

Obor je určen žákům s ukončeným základním vzděláním, kteří mají zájem o rozšířenou výuku cizího jazyka a humanitních předmětů a pro žáky nižšího stupně osmiletého studia Gymnázia Jana Blahoslava, kteří absolvovali výuku podle vzdělávacího programu „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu. Žáci s velkým zájmem o cizí jazyk mají možnost volby třetího cizího jazyka v rámci volitelných předmětů. Žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce jsou připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Zertifikat Deutsch) a anglického jazyka (PET, FCE, CAE).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Absolventi jsou motivováni pokračovat ve studiu na:

- filozofických fakultách (filologické obory, překladatelství, tlumočnictví, cizí jazyk pro ekonomickou sféru, ...);
- pedagogických fakultách (učitelství českého jazyka, cizích jazyků a všeobecně vzdělávacích předmětů, ...);
- právnických fakultách;
- ekonomických fakultách;
- přírodovědeckých fakultách (biologie, geografie a geologie, molekulární biologie a genetika, ...);
- fakultách sociálních věd (sociologie, mediální studia, komunikační studia);

- lékařských fakultách.

Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium

ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“

Zaměření ŠVP je určeno žákům se zájmem o cizí jazyky a všeobecně orientované studium v oblasti společenských i přírodních věd, kteří chtějí po jeho absolvování pokračovat ve studiu na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu, a ovládá další cizí jazyk.

Žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce jsou připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Zertifikat Deutsch) a anglického jazyka (PET, FCE, CAE).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

4. Seznam studijních oborů

Ve školním roce 2019/2020 měla střední škola GJB a SPgŠ následující strukturu studijních oborů:

Kód oboru	Ukončení studia	Forma studia	Stupeň středního vzdělání
75-31-M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> <i>ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
78-42-M/03 <i>Pedagogické lyceum</i> <i>ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79-41-K/81 <i>Gymnázium</i> <i>ŠVP „Se znalostí jazyků v otevřené Evropě“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79-41-K/61 <i>Gymnázium</i> <i>ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79-41-K/41 <i>Gymnázium</i> <i>ŠVP „Cesta je cíl... (...k jazyku)“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79-41-K/41 <i>Gymnázium</i> <i>ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
75-31-M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> <i>ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“</i>	maturitní zkouška	zkrácená dálková	střední vzdělání s maturitní zkouškou

5. Přehled učebních plánů

UČEBNÍ PLÁN

studijního oboru 75-31-M/01 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“

(platný od 1. 9. 2018)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	60				
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	4	3	13
Dějepis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	–	2	2	4
Matematika	3	3	4	3	13
Biologie a hygiena	1	2	2	–	5
Fyzika	–	2	–	–	2
Chemie	2	–	–	–	2
Zeměpis	2	–	–	–	2
Volitelný předmět	–	–	1	1	2
2. Odborné předměty	68				
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	1	1	6
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Tělesná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	–	–	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	–	–	2
Výpočetní technika	1	2	–	1	4
Pedagogická praxe	–	–	3	4	7
Specializace (výchovy) – volitelné	–	–	2	3	5
CELKEM	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Podmínkou ukončení studia je absolvování Srovnávacích zkoušek z matematiky na konci 1. až 3. ročníku a ve 4. ročníku pak absolvování dvou Maturitních generálek z matematiky.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 3 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdny. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku), Lyžařského kurzu (zařazen ve 2. ročníku) a Turistického kurzu (zařazen ve 3. ročníku). Bez absolvování uvedených kurzů není možné uzavřít studium oboru.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce a teoretickou složkou – vybrané

kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v pleneru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.

- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3–5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace, Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

UČEBNÍ PLÁN

studijního oboru 75-31-M/01 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“

(platný od 1. 9. 2011 do 31. 8. 2018)

Denní studium absolventů základní školy

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	56				
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk	3	3	3	4	13
Dějepis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	-	-	2	2	4
Matematika	2	2	2	2	8
Biologie a hygiena	2	2	2	-	6
Fyzika	-	2	-	-	2
Chemie	2	-	-	-	2
Zeměpis	2	-	-	-	2
Volitelný předmět			1	1	2
2. Odborné předměty	72				
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	2	2	8
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Tělesná výchova s metodikou	2	2 + 1	2 + 1	2	8 + 2
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	-	-	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	-	-	2
Výpočetní technika	1	2	1	-	4
Pedagogická praxe	-	-	3	4	7
Specializace (výchovy) - volitelné	-	-	2	3	5
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk – vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Žák si volí z nabídky Německý jazyk nebo Anglický jazyk. Předpokladem pro volbu jazyka je jeho absolvování na základní škole a vstupní úroveň A1/A2.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.

- Biologie a hygiena - vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z německého jazyka, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 3 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdnů. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku), Lyžařského kurzu (zařazen ve 2. ročníku) a Turistického kurzu (zařazen ve 3. ročníku). Bez absolvování uvedených kurzů není možné uzavřít studium oboru.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce a teoretickou složkou – vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v pléneru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebe prezentace při

vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.

- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3-5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace, Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

UČEBNÍ PLÁN

studijního oboru 75-31-M/01 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“

(platný od 1. 9. 2011)

Zkrácené studium v dálkové formě vzdělávání pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou pro absolventy SŠ

Vyučovací předměty	Počet hodin konzultací v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
Odborné předměty				
Biologie a hygiena	15	25	25	65
Pedagogika	15	30	30	75
Psychologie	15	30	30	75
Hudební výchova s metodikou	30	30	30	90
Výtvarná výchova s metodikou	30	30	30	90
Tělesná výchova s metodikou	30	30	15	75
Hra na hudební nástroj	30	30	20	80
Dramatická výchova s metodikou	30	–	–	30
Literární a jazykové praktikum	15	–	–	15
Pedagogická praxe (seminář)	–	–	20	20
Volitelné předměty – specializace	10	15	20	45
CELKEM	220	220	220	660

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativěch, v platném znění.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.

- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce), teoretickou složkou (vybrané kapitoly z dějin umění, teorie) a metodikou výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Pedagogická praxe probíhá formou kurzů. Během studia musí žák absolvovat pedagogickou praxi v rozsahu 5 týdnů ve dvou rozdílných školských pracovištích. V případě, že žák vykonává pedagogickou práci, jsou tři týdny plněny v tomto zařízení, zbývající dva týdny absolvuje v jiném typu školského zařízení. Pracovní doba žáka je 6 hodin denně, z toho je 5 hodin přímá práce s dětmi a 1 hodina rozboru.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

UČEBNÍ PLÁN
studijního oboru 78-42-M/03 PEDAGOGICKÉ LYCEUM
ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“
(platný od 1. 9. 2017)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací	32	28	28	28	116
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15
Cizí jazyk I	3	3	4	3	13
Cizí jazyk II	2	2	3	3	10
Dějepis	2	2	1	1	6
Zeměpis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	–	2	3	5
Matematika	4	4	4	4	16
Biologie	2	2	2	–	6
Fyzika	2	2	–	–	4
Chemie	2	1	–	–	3
Výpočetní technika	2	1	2	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pedagogika	–	2	2	2	6
Psychologie	–	2	2	2	6
Hudební výchova	2	–	–	–	2
Výtvarná výchova	2	–	–	–	2
Dramatická výchova	2	–	–	–	2
Konverzace v cizím jazyce	–	–	–	2	2
2. Volitelné – specializace	–	4	4	4	12
Specializace – hudební výchova					
Specializace – výtvarná výchova					
Specializace – dramatická	–	4	4	4	12
Specializace – tělesná výchova					
Specializace – humanitní studia					
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativcích, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
- Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební nauky, Dějin hudby a Hudební výchovy v praktických činnostech.
- Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu. Žáci se mohou v průběhu studia (zpravidla v prvním nebo druhém ročníku) nepovinně účastnit lyžařského kurzu, který je organizován pro předmět Specializace-tělesná výchova. Musí však splnit podmínku, že nejsou z hodin tělesné výchovy úplně nebo částečně uvolněni.
- Výtvarná výchova vychází z oblasti estetického vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou – teorií výtvarného umění a estetiky a dějinami českého a světového výtvarného umění a kultury.
- Dramatická výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.
- Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační

technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.

- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova, Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.
- Specializace – dramatická výchova; součástí výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- Specializace – tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), cyklistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovedního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
- Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.

UČEBNÍ PLÁN

studijního oboru 78-42-M/03 PEDAGOGICKÉ LYCEUM

ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“

(platný od 1. 9. 2012 do 1. 9. 2017)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	32	28	28	28	116
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15
Cizí jazyk I	3	3	4	3	13
Cizí jazyk II	3	3	4	3	13
Dějepis	2	2	1	1	6
Zeměpis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	-	-	2	3	5
Matematika	3	3	3	3	12
Biologie	2	2	2	-	6
Fyzika	2	2	-	-	4
Chemie	2	1	-	-	3
Výpočetní technika	2	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pedagogika	-	2	2	2	6
Psychologie	-	2	2	2	6
Hudební výchova	2	-	-	-	2
Výtvarná výchova	2	-	-	-	2
Dramatická výchova	2	-	-	-	2
Konverzace v cizím jazyce	-	-	-	2	2
2. Volitelné – specializace	-	4	4	4	12
Specializace – hudební výchova					
Specializace – výtvarná výchova					
Specializace – dramatická výchova	-	4	4	4	12
Specializace – tělesná výchova					
Specializace – humanitní studia					
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.

- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
- Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební nauky, Dějin hudby a Hudební výchovy v praktických činnostech.
- Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu. Žáci se mohou v průběhu studia (zpravidla v prvním nebo druhém ročníku) nepovinně účastnit lyžařského kurzu, který je organizován pro předmět Specializace-tělesná výchova. Musí však splnit podmínku, že nejsou z hodin tělesné výchovy úplně nebo částečně uvolněni.
- Výtvarná výchova vychází z oblasti estetického vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou

složkou – teorií výtvarného umění a estetiky a dějinami českého a světového výtvarného umění a kultury.

- Dramatická výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.
- Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.
- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova, Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.
 - Specializace – dramatická výchova; součástí výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), cyklistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovědního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
 - Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.

UČEBNÍ PLÁN

studijního oboru 79-41-K/81 Gymnázium

ŠVP: „ŠVP: „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“ (nižší stupeň gymnázia)

(platný od 1. 9. 2016)

Vyučované předměty	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	5	4	4	3	16
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Konverzace v anglickém jazyce	0	0	0	1	1
Výchova k občanství	2	1	1	1	5
Dějepis	2	2	2	2	8
Matematika	5	4	4	3	16
Informatika a komunikace	0	0	2	2	4
Zeměpis	2	2	2	2	8
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	0	2	2	2	6
Biologie	2	2	2	2	8
Estetická výchova	3	3	2	2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Svět práce	0	0	0	1	1
<i>Celkem</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>31</i>	<i>31</i>	<i>122</i>

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Cizí jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci volí z nabídky Německý jazyk, Ruský jazyk nebo Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Konverzace v anglickém jazyce – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

- Výchova k občanství – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět integruje kapitoly ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Dějepis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
- Matematika – předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a integruje kapitolu Využití digitálních technologií ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Zeměpis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje kapitolu Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Biologie – vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis, integruje kapitoly ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Estetická výchova – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
- Tělesná výchova – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Součástí výuky tělesné výchovy je nabídka lyžařského výcvikového kurzu. Ten je zařazen v II. ročníku v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Svět práce – předmět vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a zcela zahrnuje povinný tematický okruh Svět práce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3)

UČEBNÍ PLÁN

studijního oboru 79-41-K/61 Gymnázium

ŠVP: „Šestileté gymnázium – živé jazyky“

(platnost od 1. 9. 2018)

Vyučovací předměty		I.	II.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	5	3	8
Anglický jazyk	Aj	4	4	8
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	3	3	6
Konverzace v anglickém jazyce	KAj	0	1	1
Výchova k občanství	VO	1	1	2
Dějepis	D	2	2	4
Matematika	M	4	4	8
Informatika a komunikace	IK	2	2	4
Zeměpis	Z	1	1	2
Fyzika	F	2	2	4
Chemie	Ch	2	2	4
Biologie	Bi	2	2	4
Estetická výchova	Ev	2	2	4
Tělesná výchova	Tv	2	2	4
Svět práce	SP	0	1	1
Celkem		32	32	64

Poznámky k učebnímu plánu nižšího stupně gymnázia:

- Minimální dotace dle RVP celkem byly stanoveny v souladu s poznámkou k rámcovému učebnímu plánu v RVP ZV s RVP pro šestiletá gymnázia: „Šestiletá gymnázia stanovují ve svém ŠVP časovou dotaci pro vyučovací předměty v ročnících nižšího stupně gymnázia s přihlédnutím k poměrnému zastoupení časových dotací jednotlivých vzdělávacích oblastí vymezených v rámcovém učebním plánu RVP ZV. Celková povinná časová dotace pro ročníky nižšího stupně šestiletého gymnázia je stanovena v rozsahu 64 hodin.“
- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.

- Český jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci volí z nabídky Německý jazyk, Ruský jazyk nebo Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Konverzace v anglickém jazyce – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Výchova k občanství – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět integruje kapitoly ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Dějepis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
- Matematika – předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a integruje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Zeměpis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Biologie – vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis, integruje kapitoly ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Estetická výchova – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
- Tělesná výchova – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Svět práce – předmět vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a zcela zahrnuje povinný tematický okruh Svět práce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).

UČEBNÍ PLÁN

studijního oboru 79-41-K/41 Gymnázium

ŠVP: „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“

a studijního oboru 79-41-K/81 Gymnázium (vyšší stupeň gymnázia)

ŠVP: „Osmileté gymnázium – živé jazyky“

(platný od 1. 9. 2018)

Vyučovací předmět	1. ročník, kvinta	2. ročník, sexta	3. ročník, septima	4. ročník, oktáva	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.

- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Podmínkou ukončení studia je absolvování Srovnávacích zkoušek z matematiky na konci 1. až 3. ročníku a ve 4. ročníku pak absolvování dvou Maturitních generálek z matematiky (v osmiletém studiu v tomu odpovídajících ročnících).
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia a sedmým a osmým ročníkem osmiletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů: Latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

UČEBNÍ PLÁN

studijního oboru 79-41-K/41 Gymnázium

a studijního oboru 79-41-K/81 Gymnázium (vyšší stupeň gymnázia)

ŠVP: „Cesta je cíl...(…k jazyku)“

(platný od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2018)

Vyučovací předmět	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva	Celkem	Z toho disponibiln
Český jazyk a literatura	3	3	3	6	15	3
Úvod do studia jazyka	1	–	–	–	1	1
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	1	0	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.

- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Úvod do studia jazyka – náleží do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vychází z vybraného obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyky, který dále prohlubuje.
- Cizí jazyk – Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů:
Latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v 1. ročníku (kvintě) v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
Sportovně turistický kurz – zařazen ve 3. ročníku (septimě) v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

UČEBNÍ PLÁN

studijního oboru 79-41-K/41 Gymnázium

a studijního oboru 79-41-K/81 Gymnázium (vyšší stupeň gymnázia)

ŠVP: „Cesta je cíl...(…k jazyku)“

(platný od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2017)

Vyučovací předmět	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva	Celkem	Z toho disponibiln
Český jazyk a literatura	3	3	3	5	14	2
Úvod do studia jazyka	1	–	–	–	1	1
Rétorika	0	0	0	1	1	1
Anglický jazyk	5	5	3	3	16	4
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	3	3	3	3	12	2
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	2	0	6	2
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	1	1	6	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	3	3	3
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Cizí jazyk – anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba NJ, RJ, FJ, ŠJ (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Rétorika – vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů:
 - Projektový seminář, Latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Základy psaní na klávesnici, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.
 - Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
 - Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v 1. ročníku (kvintě) v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
 - Sportovně turistický kurz – zařazen ve 3. ročníku (septimě) v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

6. Statistické údaje o škole

Údaje o žácích k 31. 8. 2020

	prima	sekunda	tercie	kvarta	Celkem
Počet žáků Gymnázium (osmileté) ŠVP „Se znalostí v otevřené Evropě“	0	0	0	31	31
Počet tříd Gymnázium (osmileté) ŠVP „Se znalostí v otevřené Evropě“	0	0	0	1	1
Počet žáků Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	19	24	0	0	43
Počet tříd Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	1	1	0	0	2
	kvinta	sexta	septima	oktáva	Celkem
Počet žáků Gymnázium (osmileté) ŠVP „Cesta je cíl... (...k jazyku)“	0	0	30	25	55
Počet tříd Gymnázium (osmileté) ŠVP „Cesta je cíl... (...k jazyku)“	0	0	1	1	2
Počet žáků Gymnázium (osmileté) ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“	19	21	0	0	40
Počet tříd Gymnázium (osmileté) ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“	1	1	0	0	2
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Počet žáků Gymnázium ŠVP „Cesta je cíl... (...k jazyku)“	0	0	24	28	52
Počet tříd Gymnázium ŠVP „Cesta je cíl... (...k jazyku)“	0	0	1	1	2
Počet žáků Gymnázium ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“	30	17	0	0	47
Počet tříd Gymnázium ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“	1	1	0	0	2
Počet žáků Pedagogické lyceum ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“	29	30	59	55	173

Počet tříd Pedagogické lyceum ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“	1	1	2	2	6
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“	91	93	97	57	338
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“	3	3	3	2	11
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	-	Celkem
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková forma)	30	31	23	-	84
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková forma)	1	1	1	-	3

Celkem 863 žáků, 31 tříd

Údaje z přijímacího řízení konaného ve školním roce 2019/2020

Rada Olomouckého kraje schválila dne 16. 9. 2019 pod bodem UR/72/40/2019 strukturu oborů a počty tříd pro školní rok 2020/2021. Požadavek ze strany vedení školy bylo otevřít jednu třídu oboru Gymnázium (šestileté) – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“, jednu třídu oboru Gymnázium (čtyřleté) – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“, tři třídy oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“, jednu třídu oboru Pedagogické lyceum – ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“, jednu třídu oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ – zkrácená, dálková forma.

Kritéria přijímacího řízení

STUDIJNÍ OBOR 79-41-K/61 – GYMNÁZIUM – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“

1. Žáci byli hodnoceni na základě následujících kritérií:

- písemný test z Českého jazyka a literatury
- písemný test z Matematiky a její aplikace

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 30 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2020.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Prospěch na základní škole z 6. ročníku a prvního pololetí 7. ročníku (výsledek zohledněn 30 %). U cizinců bude hodnocen prospěch pohovorem.

Započítávají se známky z následujících předmětů: český jazyk

anglický jazyk

dějepis

zeměpis

matematika

přírodopis

fyzika

občanská výchova (výchova k občanství)

Za každé pololetí lze získat maximální počet 16 bodů. Minimální počet bodů pro splnění kritérií přijímacího řízení je 6.

3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 – umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- 1) výsledek testu z ČJ;
- 2) výsledek testu z M;
- 3) výsledky vzdělávání 1. pololetí 7. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 4) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 6. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 5) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 6. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

STUDIJNÍ OBOR 79-41-K/41 – GYMNÁZIUM – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“

Žáci byli hodnoceni na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 70 %)

- písemný test z Českého jazyka a literatury
- písemný test z Matematiky a její aplikace

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 30 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2020.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukováném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Prospěch na základní škole z 8. ročníku a prvního pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 30 %). U cizinců bude hodnocen prospěch pohovorem.

Započítávají se známky z následujících předmětů: český jazyk

anglický jazyk

dějepis

zeměpis

matematika

přírodopis

fyzika

chemie

občanská výchova (výchova k občanství)

Za každé pololetí lze získat maximální počet 18 bodů. Minimální počet bodů pro splnění kritérií přijímacího řízení je 6.

3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 – umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- 1) výsledek testu z ČJ;
- 2) výsledek testu z M;
- 3) výsledky vzdělávání 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 4) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 5) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

STUDIJNÍ OBOR 78-42-M/03 – PEDAGOGICKÉ LYCEUM – ŠVP „ŠVP PRO PEDAGOGICKÉ LYCEUM“ (DENNÍ FORMA)

Žáci byli hodnoceni na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 70 %)
 - písemný test z Českého jazyka a literatury
 - písemný test z Matematiky a její aplikace

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 25 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2020.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukováném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Prospěch na základní škole z 8. ročníku a prvního pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 30 %). U cizinců bude hodnocen prospěch pohovorem.
3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Nezbytnou součástí přihlášky je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- 1) výsledek testu z ČJ;
- 2) výsledek testu z M;
- 3) výsledky vzdělávání 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 4) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 5) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

STUDIJNÍ OBOR 75-31-M/01 – PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA – ŠVP „UČITELSTVÍ PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY A VYCHOVATELSTVÍ“ (DENNÍ FORMA)

Žáci byli hodnoceni na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 60 %)
 - písemný test z Českého jazyka a literatury
 - písemný test z Matematiky a její aplikace

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 20 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2020.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Školní přijímací zkouška
 - ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti (výsledek zohledněn 25 %)
3. Prospěch na základní škole z 8. ročníků a prvního pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 15 %). U cizinců bude hodnocen prospěch pohovorem.

4. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Ad 2. Školní přijímací zkouška – tj. zkoušky zjišťující úroveň předpokladů:

1. v řečové a reprodukční oblasti

- a) Zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů;
- b) Zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).

2. v hudební oblasti (předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)

a) Hlasové předpoklady:

zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.

b) Sluchové předpoklady:

- zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;
- zazpívat určené tóny z hraných dvojjzvuků a trojjzvuků;
- určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1 – 4).

c) Rytmické předpoklady:

- opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmičké úseky v sudém i lichém taktu.

3. v pohybové oblasti

a) Sportovní gymnastika:

- předvést stoj na ruce (s dopomocí), přemet stranou, kotouly vpřed i vzad (i různá provedení), váhu, nůžky a další prvky spojit do krátké sestavy.

b) Jacíkův motorický test:

- souvislé cvičení po dobu dvou minut (leh na zádech - stoj spatný - leh na břicho - stoj spatný).

c) Čestné prohlášení o schopnosti uplatit nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).

4. ve výtvarné oblasti

Studijní kresba:

(s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů)

Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);

Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhlí;

Formát: A3.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 20 bodů z každé oblasti.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1. Výsledky vzdělávání za 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr)
2. Výsledky vzdělávání za 2. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr)
3. Výsledky vzdělávání za 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr)

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

Nezbytnou součástí přihlášky je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.

Není požadována dovednost hry na hudební nástroj.

STUDIJNÍ OBOR 75-31-M/01 - PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA – ŠVP „UČITELSTVÍ PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY A VYCHOVATELSTVÍ“ (DÁLKOVÁ, ZKRÁCENÁ FORMA)

Žáci byli hodnoceni na základě následujících kritérií:

- Školní přijímací zkouška skládající se z:
 - o ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti (výsledek zohledněn 80 %);
 - o pedagogicko-psychologického pohovoru (výsledek zohledněn 20 %).

Zkoušky zjišťující úroveň předpokladů:

1. v řečové a reprodukční oblasti

- a) Zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů.
- b) Zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).

2. v hudební oblasti (předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)

a) Hlasové předpoklady:

- zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.

b) Sluchové předpoklady:

- zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;
- zazpívat určené tóny z hraných dvojjzvuků a trojjzvuků;
- určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1 – 4).

c) Rytmické předpoklady:

- opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmičké úseky v sudém i lichém taktu

3. v pohybové oblasti

a) Sportovní gymnastika:

- volná sestava (bez hudebního doprovodu) skládající se z povinných prvků – stoj na lopatkách bez opory, kotoul vpřed, kotoul vzad, skok, rovnovážný prvek (váha).

b) Pohybové testy:

- skok daleký z místa odrazem snožmo, hod plným míčem.

c) Čestné prohlášení o schopnosti uplavat nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).

4. ve výtvarné oblasti

Studijní kresba:

(s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů)

Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);

Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhlí;

Formát: A3.

Pedagogicko psychologický pohovor:

rozběr problémové situace z oblastí vztahů rodičů a dětí, mezilidských vztahů (obecně).

Rozhovorem je zjišťována:

- motivace ke studiu, zájmy související s oborem, dovednost navazovat kontakt s lidmi;
- pohotovost vyjadřování, schopnost vcítění, sociální zralost.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 20 bodů z každé oblasti.

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

Nezbytnou součástí přihlášky je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti a úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení. Uchazeč, kterému do doby podání přihlášky nebylo maturitní vysvědčení vydáno, předloží tento doklad nejpozději 1. září 2020.

V případě nedoložení požadovaných dokladů nemůže uchazeč zahájit studium.

Statistika přijímacího řízení konaného ve školním roce 2019/2020

Přihlášku ke studiu na naši školu si ve školním roce 2019/2020 podalo 435 uchazečů v prvním kole a 19 uchazečů ve druhém kole. Z celkového počtu 454 nastoupilo ke studiu 174 žáků do denní formy vzdělávání a 29 uchazeček do dálkové zkrácené formy vzdělávání.

Obor	Otevírané třídy	1. KOLO			2. KOLO			Celkem nastoupilo ke studiu
		počet přihlášených	počet přijatých	odevzdali zápisový listek	počet přihlášených	počet přijatých	odevzdali zápisový listek	
G(4)	1	69	30	22	12	7	7	29
G(6)	1	56	30	26	0	0	0	26
PDL	1	117	30	30	0	0	0	30
PMP	3	160	89	89	0	0	0	89
PMP (D)	1	33	22	-	7	7	-	29

G(4) – Gymnázium (čtyřleté)

G(6) – Gymnázium (šestileté)

PDL – Pedagogické lyceum

PMP – Předškolní a mimoškolní pedagogika

PMP(D) – Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálková, zkrácená forma

Údaje o absolventech Gymnázia za školní rok 2019/2020

Zaměření VŠ, VOŠ, praxe, ÚP	4. A Gymnázium – živé jazyky	Oktáva Gymnázium – živé jazyky	Celkem
Počet žáků	28	25	53
Ekonomické, management	6	5	11
Filozofické, humanitní	5	10	15
Lékařské, farmacie a zdravotnické	1	2	3
Právnícké	1	0	1
Přírodovědecké	4	4	8
Pedagogické, tělovýchovné	2	2	4
Technické, informačně technologické	4	1	5
Jazykové školy a VOŠ	3	1	4
Praxe	2	0	2
Evidence ÚP	0	0	0

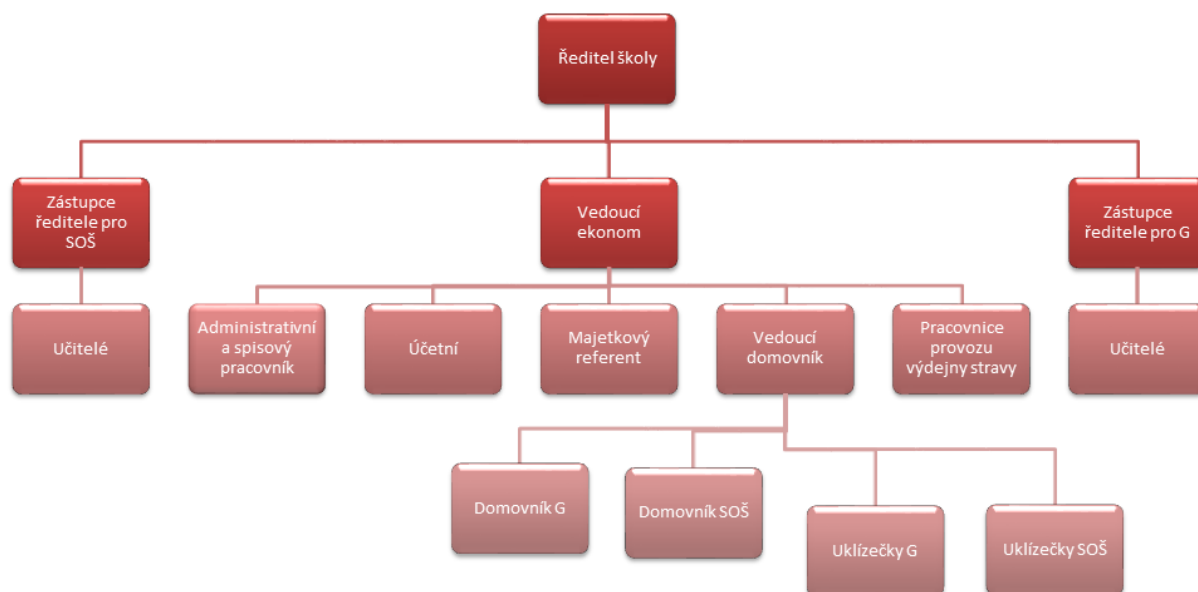
Pět žáků studuje v zahraničí.

Údaje o absolventech Střední pedagogické školy za školní rok 2018/2019

Zaměření VŠ, VOŠ, praxe, ÚP	4.AP (PMP)	4. BP (PMP)	4.C (PdL)	4. D (PdL)
Pedagogické a tělovýchovné	11	14	13	12
Filozofické a humanitní	2	3	7	5

Zdravotnické	0	0	1	0
Přírodovědecké	0	2	1	1
Ekonomické a management	0	0	2	2
Jazykové školy a VOŠ	2	5	1	0
Zaměstnání v oboru	12	2	0	1
Zaměstnání mimo obor	0	2	6	3
Evidence ÚP	0	1	0	0
Zahraniční studium	0	0	1	0
Celkem	27	29	32	24
Neúspěch u MZ	1	0	0	0

7. Organizační struktura školy



8. Naplňování dlouhodobého záměru

Stávající vzdělávací nabídka je v souladu s koncepcí základního strategického dokumentu v oblasti školství Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR a Dlouhodobého záměru vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

Škola aktivně pracuje s dokumentem Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a postupně stanovenou strategii naplňuje.

9. Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků k 31. 8. 2020**Gymnázium**

Třída	Obor	Počet žáků	Z toho dívek	Vyznamenání	Prospěli	Prodloužená klasifikace do 31.8.2020	Neprospěli	Průměrný <small>prospěch</small>	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Chování 1	Chování 2	Chování 3
prima	G (6)	19	10	7	12	0	0	1,5	506	0	19	0	0
sekunda	G (6)	24	11	11	13	0	0	1,48	823	0	24	0	0
kvarta	G (8)	31	22	19	12	0	0	1,39	1233	0	31	0	0
kvinta	G (8)	19	13	9	10	0	0	1,64	826	0	19	0	0
sexta	G (8)	21	13	7	14	0	0	1,65	593	0	21	0	0
septima	G (8)	30	15	8	22	0	0	1,65	871	0	30	0	0
oktáva	G (8)	25	19	6	19	0	0	1,61	698	0	25	0	0
1. A	G (4)	30	21	9	21	0	0	1,71	727	0	30	0	0
2. A	G (4)	17	9	0	17	0	0	1,94	711	0	17	0	0
3. A	G (4)	24	16	5	19	0	0	1,9	560	0	24	0	0
4. A	G (4)	28	19	5	23	0	0	1,86	1206	0	28	0	0
G (6) – šestileté		43	21	8	18	0	0	1,49	1329	0	43	0	0
G (8) – osmileté nižší stupeň		31	22	21	19	0	0	1,39	1233	0	31	0	0
G (8) – osmileté vyšší stupeň		95	60	30	83	0	0	1,64	2988	0	95	0	0
G (4) – 4leté		99	65	19	73	0	0	1,85	3204	0	99	0	0
Celkem		268	168	78	190	0	0	1,59	8754 Průměr na žáka 32,66	0	268	0	0

Neprospívající žáci a žáci, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání k 31. 8. 2020.

Obor	Počet žáků celkem	Počet žáků, kteří konali opravnou zkoušku				Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání
		vykonali	nevykonali		nedostavili se	
			opakují ročník	odešli ze školy		
G(8)	5	0	0	0	0	5
G(4)	1	0	0	0	0	1

Maturitní zkouška 2019/2020 – jarní a podzimní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo				Celkem
						Společná část – počet zkoušek			Profilová část – počet zkoušek	
						ústní zkouška	didaktický test	písemná práce		
4. A	G ŠVP-J	28	28	8	20	0	0	0	0	0
oktáva	G ŠVP-J	25	25	10	15	0	0	0	0	0
CELKEM		53	53	18	35	0	0	0	0	0

Střední pedagogická škola

Třída	Obor	Počet žáků	Z toho dívek	Vyznamenání	Prospěli	Prodloužená klasifikace do 31. 8. 2020	Neprospěli	Průměrný prospěch	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Chování 1	Chování 2	Chování 3
1. AP	PMP	32	32	14	18	0	0	1,44	781	0	32	0	0
1. BP	PMP	30	27	5	25	0	0	1,69	1026	0	30	0	0
1. CP	PMP	29	29	15	14	0	0	1,39	776	0	29	0	0
1. D	PdL	29	25	18	11	0	0	1,51	622	0	29	0	0
1. E	PMP	30	30	29	1	0	0	1,09	57	0	30	dálková forma	
2. AP	PMP	33	30	9	24	0	0	1,67	915	0	33	0	0
2. BP	PMP	30	30	11	19	0	0	1,51	605	21	30	0	0
2. CP	PMP	30	30	12	18	1	0	1,62	1163	0	30	0	0
2. D	PdL	30	28	22	8	1	0	1,28	901	0	30	0	0
2. E	PMP	31	30	25	6	0	0	1,28	322	0	31	dálková forma	
3. AP	PMP	33	33	7	26	0	0	1,8	1138	0	33	0	0
3. BP	PMP	32	32	7	25	0	0	1,83	1203	0	32	0	0
3. CP	PMP	32	30	11	21	1	0	1,73	767	0	32	0	0
3. C	PdL	29	24	9	20	0	0	1,75	815	0	29	0	0
3. D	PdL	30	25	3	27	1	0	1,63	1319	0	30	0	0
3. E	PMP	23	23	21	2	0	0	1,11	308	0	23	dálková forma	
4. AP	PMP	28	26	11	17	0	0	1,61	706	0	28	0	0
4. BP	PMP	29	28	13	16	0	0	1,63	820	0	29	0	0
4. C	PdL	31	30	12	19	1	0	1,67	797	0	31	0	0
4. D	PdL	24	21	8	16	0	0	1,69	509	0	24	0	0
PMP		338	327	115	222	2	1	1,63	9900	21	338	0	0
PdL		173	153	72	100	3	1	1,59	4963	0	173	0	0
PMP dálková forma		84	83	75	9	0	0	1,16	687	0	84	0	0
Celkem		595	563	262	331	5	2	1,46	16237 Průměr na žáka 27,29	21	595	0	0

Neprospívající žáci a žáci, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání k 31. 8. 2020

Obor	Počet žáků celkem	Počet žáků, kteří konali opravňovací zkoušku				Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání
		vykonali	nevykonali		nedostavili se	
			opakují ročník	odešli ze školy		
PMP	1	1	0	0	0	0
PdL	1	1	0	0	0	0

Maturitní zkouška 2019/2020 – jarní a podzimní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo				
						Společná část – počet zkoušek *			Profilová část počet zkoušek *	Celkem žáků
						ústní zkouška	didaktický test	písemná práce		
4. AP	PMP	28	28	5	23	1	2	0	0	1
4. BP	PMP	29	29	8	21	0	1	0	0	1
4. C	PdL	31	31	6	25	0	3	0	0	3
4. D	PdL	24	24	3	21	0	0	0	0	0
3. E	PMP	23	23	13	10	0	0	0	0	0
CELKEM		135	135	38	97	1	6	0	0	5

**Pozn. Někteří žáci neprospěli z více částí maturitní zkoušky, tzn. součty neodpovídají celkovému počtu neprospívajících žáků.*

10. Hodnocení výchovného a kariérového poradenství

Výchovné poradenství naší školy vychází ze stanovených cílů výchovně vzdělávacího procesu a poskytuje služby žákům, jejich rodičům a kolegům vyučujícím.

Obecné cíle činnosti výchovného poradenství jsou založeny na programu zdravého životního stylu, jenž by měl být nedílnou součástí vzdělávání a výchovy.

Výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog při své činnosti vycházejí z pokynů vyhlášky č. 270/2017 Sb. o poskytování poradenských služeb na školách ve znění pozdějších předpisů, zejména vyhlášky č. 116/2011 Sb., dále z vyhlášky č. 27/2016 Sb. (resp. novelizace s platností od 1. 1. 2020) a vyhlášky č. 196/2019 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Okruhy působení výchovného poradenství na naší škole ve školním roce 2019/2020:

1. Poradenský tým pracoval ve složení: výchovný poradce Mgr. Pavel Kolomazník, kariérový poradce Mgr. Lenka Kreplová, metodik prevence Mgr. Alena Chmelová a školní psycholog Mgr. Jana Možíšová.

2. Kariévní poradenství:

Ve spolupráci s třídními učiteli byl vypracován seznam absolventů školy, kteří v akademickém roce 2019/2020 zahájili nebo zahájí studia na VŠ nebo VOŠ, či nebyli přijati nebo se nehlásili na žádnou VŠ, VOŠ a nastoupili do pracovního procesu.

Žáci maturitních ročníků byli profesně orientováni pomocí konzultací či odkazů na odborné publikace (časopisy, noviny, webové stránky) o možnostech a podmínkách dalšího studia i o přijímacím řízení na vysokých a vyšších odborných školách a vyplňování přihlášek.

3. Výchovné poradenství:

Průběžně byla kontrolována evidence a aktualizován seznam žáků (formou tabulky a školní matriky) se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami (třídní učitelé kontrolují zvláště při nástupu nových žáků do prvních, resp. postupových ročníků nového školního roku). Dále byly poskytovány informace vyučujícím o žácích s poruchami učení, chování či o individuálních zvláštěnostech žáků s cílem lépe pochopit žáka a pomoci mu vyřešit výchovné či vzdělávací obtíže.

Výchovný poradce spolupracoval s třídními učiteli a vyučujícími při vypracování podkladů dotazníků pro žáky, kteří jsou průběžně objednávaní na vyšetření do PPP, a to buď na opakované pravidelné vyšetření, nebo pro uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce.

Celkový počet žáků se specifickými potřebami učení na naší škole k závěru školního roku byl evidován u pedagogických oborů 36, z toho 12 v maturitních ročnících, a u gymnaziálních oborů bylo evidováno 10, z toho 3 v maturitních ročnících. Podpůrná opatření jednotlivých stupňů na naší škole: 1. stupeň 12 žáků, 2. stupeň 31 žáků a 3. stupeň 3 žáci.

V průběhu školního roku (zvláště v 1. pololetí) se řešily výchovné problémy, kázeňské přestupky, vzájemné nevhodné chování žáků vůči sobě, zneužívání komunikačních technologií (sociální sítě, mobilní telefony, apod.). V průběhu distanční výuky, zvláště v počítačích, se u některých žáků vyskytly určité problémy s plněním zadaných úkolů či písemných testů nebo se účastnit výuky online.

V rámci výchovného poradenství v období koronavirových opatření probíhaly průběžně s vyučujícími a žáky konzultace formou emailové korespondence. Pokud byl problém závažnější, sešel se poradenský tým se zákonnými zástupci na konzultaci přímo ve škole.

Na naší škole jsme tento školní rok neměli ze ŠPZ evidovaného mimořádně nadaného žáka. Nicméně péče o talentované a mimořádně nadané žáky se odvíjela formou nabídky zájmových útvarů zaměřených na přípravu k soutěžím a olympiádám nebo formou účasti na výběrových exkurzích.

4. Naše škola rovněž spolupracuje s různými poradenskými pracovišti (Přerov, Olomouc, Šternberk, Mohelnice, Jeseník).
5. V říjnu proběhlo školení výchovných poradců v Pedagogicko-psychologické poradně Přerov pod vedením Mgr. Silvie Houšťavové.
6. Studijní obory a programy naší školy byly postupně prezentovány v průběhu školního roku na základních školách a přehlídkách středních škol.

Při plnění úkolů výchovného poradce probíhá spolupráce zejména s:

- vedením školy,
- školním psychologem,
- metodikem prevence,
- žáky, rodiči, pedagogickými pracovníky,
- pedagogicko – psychologickými poradnami.

Shrnutí nejčastějších problémů při výchovně vzdělávacím procesu na naší škole:

V průběhu uplynulého školního roku se několikrát vyskytly případy porušování řádu školy ze strany žáků. Šlo jak o opakované drobnější přestupky, tak i o hrubé porušení ŘŠ (vztahy žáků ve třídě, používání mobilních telefonů v průběhu výuky, křivá nařčení či obvinění apod.).

Problémy nekázně řešili členové školního poradenského týmu tak, že neprodleně informovali zákonné zástupce a rozebrali vzniklou situaci s žáky – aktéry. Pohovoru předcházelo vždy zjištění co nejvíce informací o žácích a vzniklé situaci (od třídního učitele, vyučujících, z písemných materiálů, atd.), a to nejen o projevech jeho nekázně, ale i o kladných stránkách jeho osobnosti. Zákonní zástupci byli následně vyrozuměni ředitelstvem školy nebo třídním učitelem (telefonicky i písemnou formou) a vyvolalo se s nimi jednání, u kterého bylo zpravidla přítomno vedení školy spolu s výchovným poradcem, třídním učitelem, školním psychologem či metodikem prevence. Byl vyhotoven zápis a závěr z jednání, popř. návrh na kázeňské opatření. S určitým časovým odstupem se následně sledovalo a kontrolovalo, zda došlo ze

strany žáka či žáků k nápravě, popřípadě byl proveden opět neformální pohovor (např. do jaké míry se mu daří kontrolovat a ovládat své jednání).

Výchovný poradce poskytoval kolegům informace, jak problémové chování žáka postihnout, eventuálně dává i jiná doporučení.

Praxe opět potvrdila, že si žáci mohou do školního prostředí přinášet různé návyky, které vnášejí i mezi své spolužáky (např.: sklony k organizovanému jednání, kouření, alkohol, návykové látky, vulgární vyjadřování, neúcta k jiným lidem, svévolné poškozování majetku, apod.). Problém však často bývá, jak tomu zabránit, aby neukáznění žáci negativně neovlivňovali ostatní spolužáky a nebyli tak pro ně špatným vzorem.

Fenomén zneužívání např. elektronických komunikačních prostředků – internetu, sociálních sítí, mobilních telefonů, který může vést k určité formě „vyřizování si účtů“ mimo školní prostředí je stále aktuální. Pokud se tyto případy vyskytly, byly zatím pouze ojedinělé a řešily se individuálně. Ve většině z nich šlo o jednorázový konflikt mezi různými spolužáky, nevhodný vtip nebo nevhodnou poznámku či narážku. Bylo třeba však pečlivě rozlišit, zda se už nejedná o vyčlenění žáka z kolektivu jiným spolužákem nebo není-li jednání motivováno snahou ublížit, pokořit, či pobavit se na jeho úkor.

Pokud se ve škole zachytily výše uvedené náznaky chování, volil poradenský tým (třídní učitel, výchovný poradce, školní psycholog, vyučující, popř. vedení školy) vhodné postupy a metody řešení.

V průběhu školního roku (zvláště ve 2. pololetí) nebylo třeba, vzhledem k opatřením COVID 19, řešit problematiku například záškoláctví v takové míře jako v minulosti.

Nicméně, ne vždy si žáci v tomto období plnili všechny své studijní povinnosti. Jednotlivé případy se průběžně a individuálně řešily ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími a třídními učiteli.

V období distančního vzdělávání se vedení školy pravidelně setkávalo na video – konferencích se zástupci jednotlivých tříd. Zde měli žáci možnost se vyjádřit k problémům, které se vyskytly v průběhu této nestandardní a ještě nevyzkoušené formy výuky.

Lze říct, že se v těchto pro všechny nových podmínkách podařilo se závěrem školního roku nakonec zvládnout a naplnit cíle výchovně vzdělávacího procesu.

Z preventivních důvodů se naše škola snaží nabízet žákům různé aktivity v rámci jejich volného času. V uplynulém školním roce (zvláště v 1. pololetí) to byly zejména tyto zájmové útvary:

Teoretické:

Příprava na olympiády a soutěže (přírodovědné, humanitní, umělecké, jazykové)

English Club (pod vedení americké lektorky)

Goethe – Zertifikat – příprava k mezinárodním zkouškám

Příprava na maturitní didaktický test z českého jazyka

B band (školní orchestr)

Hudební příprava

Základy hry na klavír

Robotika

Programování a tvorba www. Stránek

Seminář z matematiky

Matematika pro 1. ročníky

Chemické výpočty

Chemické praktikum

Školní časopis „Litero“

Kurz znakového jazyka

Sportovní:

Sportovní hry (příprava na soutěže)

Závěrem lze říct, že snahou všech pedagogů je, aby naše škola byla i nadále prostředím, ve kterém by se všichni žáci cítili bezpečně, jsou vůči sobě v rámci možností slušní a tolerantní a posilovalo v nich pozitivní rysy a vedlo k odpovědnosti za své zdraví a chování.

11. Preventivní program školy

I ve školním roce 2019/2020 zůstalo základním principem preventivní strategie na naší škole prohlubování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou u žáků k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona. Každý školní rok přináší nové podněty a nápady a na základě zkušeností hledáme pokud možno efektivní cesty vedoucí ke zkvalitnění formativního vlivu na naše žáky. Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učiteli a žáky, rodičem a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty, vzájemné úcty a tolerance (náboženské, sexuální, rasové), řešení konfliktů, překonávání překážek, boj proti nuditě – smysluplné využívání volného času a odpovědnosti za své chování.

Preventivní program školy vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 a metodických pokynů k prevenci rizikového chování. Cílem preventivního programu je formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Škola má navázanou spolupráci s organizacemi podílejícími se na prevenci, abychom byli schopni pokrýt celou šíři prevence rizikového chování. Osvědčila se spolupráce s PPP, Policií ČR, Městskou policií Přerov, OSPOD, Okresním soudem v Přerově, Úřadem práce v Přerově.

Z důvodu epidemiologické situace ne všechny naplánované jednorázové akce byly splněny. Některé programy byly realizovány náhradní formou v době distanční výuky.

Splněné jednorázové aktivity:

- adaptační kurz (žáci prvních ročníků)
- návštěva Úřadu práce v Přerově
- exkurze na Okresní soud v Přerově.

Doporučení pro příští školní rok:

- opět navázat spolupráci s Magistrátem města Přerov
- stmelovat a utužovat kolektivy žáků
- působit proti záškoláctví
- omezit používání mobilních telefonů
- připomenout negativní vliv hraní počítačových her
- varovat žáky před skrytými agresory na internetu
- posilovat vzájemnou úctu a toleranci
- upozornit na nebezpečí manipulace.

12. Zpráva školního psychologa

Ve školním roce 2019/2020 byla školní psycholožkou Mgr. Jana Možíšová, která má 12letou praxi v daném oboru. Školní psycholožka byla financována z projektu Šablony II a působila ve škole na částečný úvazek (výše úvazku 0,5).

Byť v tomto školním roce došlo ke změně osoby školní psycholožky, byla školní psycholožka od počátku poskytování poradenských služeb téměř plně vytížená. Oslovovaly ji zejména žákyně školy a spolupráce s nimi byla realizována formou individuálních konzultací. Školní psycholožka žákyním školy poskytovala potřebnou podporu v řešení jejich problémů, ať už se to týkalo školní, osobní či rodinné problematiky. Nebo jim vytvářela jen bezpečné prostředí, kde mohly sdílet své pocity, urovnat si myšlenky, podělit se s trápením, aniž by jej chtěly hned aktivně řešit. Vytvoření takového prostředí je velmi důležité pro získání důvěry, náhledu a možnou další práci na sobě. A už samo o sobě působí „očistně“. Proto některé žákyně byly v kontaktu se školní psycholožkou po celý školní rok a jednalo se o systematickou spolupráci, v některých případech žákyním stačilo jen několik málo setkání.

Konzultace s žákyněmi probíhaly téměř výhradně v nastavených konzultačních hodinách v pracovně školní psycholožky nebo kombinovanou formou s internetovým poradenstvím, v ojedinělých případech prostřednictvím e-mailu nebo mimo konzultační hodiny, pokud závažnost situace a časové možnosti klienta nedovolovaly jinak.

V březnu 2020 do činnosti školní psycholožky zasáhlo opatření vlády o uzavření škol a školských zařízení z důvodu prevence šíření nemoci COVID-19, přesto psychologické služby individuálního charakteru zůstaly nepřerušeny. Přesunuly se pouze z pracovny školní psycholožky do internetového prostředí. Nespornou výhodou této formy poradenství byla její snadná dostupnost a nepřetržitost. Skladba řešených témat se posunula od školní a osobní problematiky zejména ke vztahovým problémům v rodinách či mezi partnery vyplývajících z nastavených mimořádných opatření. Takto nastavená spolupráce přetrvala i v letních měsících.

V rámci skupinových aktivit školní psycholožka realizovala besedy ve třídách s tématem projevů rizikového chování a jejich řešení ve školním prostředí. Osvědčila se zvolená interaktivní forma besedy, kdy se žáci aktivně účastnili tvorby modelového příkladu a hledání cest k jeho řešení. Další plánované besedy na téma komunikace, asertivita a stres se z výše uvedených důvodů již nezrealizovaly.

Služeb školní psycholožky využívali i pedagogičtí pracovníci školy, zejména třídní učitelé. Radili se se školní psycholožkou o průběhu výchovně vzdělávacího působení na žáky, kteří vykazovali známky rizika rozvoje výchovných či výukových obtíží. V některých případech poskytovala školní psycholožka metodickou pomoc při řešení vztahových problémů v třídních kolektivech. Ve dvou případech byla i rozjednána spolupráce o intervenci ve třídách, do které zasáhlo ale opatření Ministerstva zdravotnictví ČR o uzavření škol a školských zařízení k prevenci šíření onemocnění COVID-19, a plánované intervenční aktivity ve třídách se již nezrealizovaly.

Na školní psycholožku se obraceli i rodiče, zejména s potřebou pomoci při pochopení toho, co jejich děti prožívají, co je trápí či nastavení bezpečných hranic pro jejich výchovu. Konzultace

s rodiči probíhaly buď jejich osobní přítomností v pracovně školní psycholožky, nebo kombinovaně, tedy osobním setkáním a e-mailovou cestou.

Celkem bylo ve školním roce 2019/2020 podpořeno v jednorázových konzultacích 69 osob z řad žáků školy, proběhlo 179 konzultací v opakovaných setkáních. Služeb školní psycholožky využilo 10 rodičů, 29 pedagogů a v 8 případech spolupracovala s ostatními subjekty (OSPOD, PPP).

13. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální vzdělávání a výchova má na naší škole dlouholetou tradici nejen v jednotlivých předmětech, ale i v mimoškolní činnosti. Ve školním roce 2019/2020 byla zaměřena na poskytování potřebných informací o vztazích člověka k přírodě a k životnímu prostředí, které žákům umožnily získávat potřebné znalosti a dovednosti. Ve všech našich činnostech jsme se snažili probudit citové vztahy žáků k prostředí, ve kterém žijí a kterým jsou ovlivňováni.

Hlavním tématem letošního školního roku byly „Lesní požáry“. Téma i prvky EVVO jsme pravidelně a smysluplně řadili do výuky všech předmětů. V rámci vybraných předmětů bylo zařazeno několik kurzů, exkurzí, přednášek a vycházek, které úzce souvisely s tématem. Naše škola také spolupracovala se střediskem ve Sluňákově, Střediskem volného času Atlas a BIOS v Přerově, ornitologickou stanicí Ornis v Přerově a Mykologickým klubem Přerov. Z důvodu vyhlášeného celorepublikového nouzového stavu kvůli rozšíření viru COVID-19 došlo v březnu 2020 k ukončení prezenční školní výuky a k přechodu na distanční vzdělávání, kdy byla řada naplánovaných školních akcí v rámci EVVO do konce školního roku zrušena.

Přehled probíraných témat, týkajících se tématu „Lesní požáry“:

- tvorba prezentace, videa, webových stránek; sepsání komplexní seminární práce na téma Lesní požáry (konkrétní témata viz web školy, záložka EVVO);
- četba díla J. Čapka Umění přírodních národů – vysvětleny pojmy žďáření, kopaničářství; analýza neumeleckých textů s tematikou lesních požárů; čtení s porozuměním: Klimatické změny a jejich důsledky, Požáry v Austrálii, Záchrané stanice pro zvířata, První pomoc v krizových situacích;
- příprava metodických listů, práce s texty Daisy Mrázkové s tématem nebezpečí pro les a lesní zvířata; příběhy na témata Děti v lese jako ochránci a pomahači; Neopatrnost dětí v lese;
- tematické lekce: Zacházení s otevřeným ohněm v přírodě; Živly; práce s rytmem a se zvukem: zvuky praskání ohně apod.
- diskuse a polemiky na téma Lesní požáry; úvahy K čemu jsou na světě lesy?
- rozhovory se žáky o profesích hasiče, lékaře a veterináře v souvislosti s lesními požáry, škody způsobené lesními požáry, lesní požáry na Sibiři, lesní požáry v rámci opakování maturitního tématu „Příroda a ochrana životního prostředí“, vytvoření nástěnky k tématu lesní požáry – překlad do cizích jazyků;
- v předmětu geografie věnovány krátké úseky na začátku hodiny aktuálnímu dění ve světě, formou diskuze s žáky nad danou problematikou, případně doprovodné video ze zpráv, youtube atp.
- v předmětu chemie – fotosyntéza, jedovaté a toxické látky;
- v předmětu matematika – aplikace dovedností ve výpočtech ploch na příkladech ploch zasažených lesními požáry;

- samostatné zpracování témat z ekologie ve formě prezentací, popřípadě seminární práce v elektronické podobě studenty;
- využití fotozáznamů a videoprojekce – požár v buši, následky požárů hořícího lesa jako inspirace pro výtvarnou tvorbu – kresbu a malbu; vliv nezodpovědného chování člověka a jeho dopady na lesy;
- uspořádání výstavy výtvarných prací na výše uvedené téma ve vestibulu školy.

Přehled dalších aktivit zaměřených na EVVO ve školním roce 2019/2020

- Biologická exkurze do parku Michalov na téma Stromy, 14. 11. 2019 (třída 1.CP);
- Návštěva ekosystému Záhlinických rybníků a lužního lesa mezi Záhlinicemi a Kroměříží;
- Exkurze do ZOO parku Vyškov;
- Zalesňování a program s lesním pedagogem v prostoru Libavá;
- Exkurze v botanické zahradě Olomouc;
- Exkurze Brno – Antropos, Mendlovo muzeum, zoologické sbírky v Biskupském dvoře, sbírky Moravského zemského muzea v Dietrichsteinském paláci – osídlování krajiny člověkem;
- Setkání koordinátorů environmentální výchovy Sluňákov, 2019;
- Turistický kurz, 16. – 20. 9. 2019, (3. BP, 3. CP).

14. Propagace školy

Všichni pracovníci školy jsou si vědomi, že ke zdárnému chodu školy je nezbytné její otevření se veřejnosti. Ve školním roce 2019/2020 byly zorganizovány dva Dny otevřených dveří 7. prosince 2019 a 3. února 2020. Ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková na obou DOD podala ucelenou informaci o studiu na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole s prezentací studijních oborů na školní rok 2020/2021. Prosincový den otevřených dveří byl více zaměřen na prezentaci jednotlivých předmětových komisí, vyučovacích předmětů, výukových materiálů, školních projektů a zájmových útvarů. Víkendový termín je zvolen i z toho důvodu, že je SPgŠ jedinou školou tohoto typu v Olomouckém kraji a školu tak mohou navštívit i zájemci ze vzdálenějších míst. Na obou dnech otevřených dveří mají zájemci z řad žáků devátých a nově i sedmých tříd možnost vyzkoušet si přijímací zkoušky nanečisto, a to formou didaktických testů i praktických zkoušek na ověření předpokladů z hudební, výtvarné, pohybové oblasti a z řečových dovedností.

Byly zapojeny všechny předmětové komise s cílem prezentovat náplň výuky. Reakce žáků i rodičů na organizaci Dnů otevřených dveří byly velmi pozitivní.

Taktéž jsme se zúčastnili osmi přehlídek středních škol a třídních schůzek:

Přehlídky SŠ:

9. 10. 2019 Třinec

24. 10. 2019 Frýdek-Místek

5. 11. 2019 Šumperk

7. 11. 2019 Hranice

13. 11. 2019 Prostějov

19. 11. 2019 Bystřice pod Hostýnem

20. 11. 2019 Přerov (naše škola poskytla pořádající organizaci – SCHOLA education s.r.o. – prostory)

27. 11. 2019 Olomouc

28. 11. 2019 Olomouc

Třídní schůzky:

8. 10. 2019 ZŠ U Tenisu

7. 11. 2019 ZŠ JAK Předmostí

3. 12. 2019 ZŠ Za Mlýnem

Škola prezentovala svou činnost i přes webové stránky. Ty jsou prakticky každodenně aktualizovány. Návštěvníci stránek zde mohli najít všechny důležité informace o škole, včetně údajů o přijímacím řízení (termíny přijímacích zkoušek, kritéria přijímacího řízení, ukázky přijímacích testů apod.). Důležitou roli hrály stránky také při prezentaci jednotlivých

předmětových komisí. Komise průběžně zveřejňovaly přehledy plánovaných a konaných akcí, úspěchy žáků v soutěžích, informace o obsahu učiva jednotlivých předmětů, používaných učebnicích a jiných studijních materiálech.

K většímu přiblížení se komunikaci mladé generace přispívá také Facebook a Instagram Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy. Mezi veřejností si získává stále větší oblibu, což lze dovodit ze zvyšujícího se počtu návštěv našeho FB a Instagramu.

Pedagogy školy byla napsána desítka článků popisujících nadstandardní aktivity školy, které putovaly ke čtenářům přes sociální sítě i do regionálního tisku. Několikrát měla škola své vstupy také v kabelové televizi Nej TV, a.s. a Přerovské internetové televizi. K prezentaci školy sloužil také spot v rádiu RUBI, jehož obsahem byla nabídka studia a přípravných kurzů pro přijímací řízení na střední školy. Škola se prezentovala také na webových portálech Nejlepší adresa Přerov a v Přerovském deníku.

Další formou propagace školy byla účast a úspěchy našich žáků v různých soutěžích. Žáci se pod vedením svých vyučujících zúčastňovali všech typů soutěží od znalostních přes umělecké až ke sportovním. Při přípravě žáků na soutěže dáváme přednost těm, které jsou organizované pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, nebo jejichž garantem je náš zřizovatel Olomoucký kraj. Škola byla zařazena do rozvojového programu Excellence středních škol garantovaného MŠMT. Tento program nezohledňuje umělecké soutěže, ve kterých naši žáci vynikají a často se účastní celorepublikových přehlídek, což znevýhodňuje náš typ střední školy. Stejná situace je také v oblasti sportovních soutěží. Školu vzorně reprezentují také jednotlivci v individuálních a kolektivních sportech, kterým škola ve spolupráci se sportovními kluby umožňuje zvládat velkou tréninkovou i studijní zátěž. Ve škole studuje celá řada nadějných mladých sportovců, kteří využívají i možnosti studovat s odlišnou úpravou organizace vzdělávání. Jsou to zejména hokejisté, tenisté a basketbalisté.

Ve školním roce 2019/2020 byla opět zvýšená pozornost věnována prezentaci a propagaci nového studijního oboru – Gymnázium šestileté. Tento obor, který byl poprvé otevřen ve školním roce 2018/2019, stále ještě není v povědomí veřejnosti. Obor byl i za pomoci powerpointové prezentace, která blíže seznamovala zájemce o tento obor s metodou CLIL, propagován v průběhu obou dnů otevřených dveří.

Významným počinem školy bylo zpracování promo videa, které podává ucelenou informaci o školních i mimoškolních aktivitách žáků. Promo video bylo umístěno na webové stránky školy a dále bylo vysíláno v pravidelných intervalech na NEJ TV Přerov.

15. Údaje o projektech

Ve školním roce 2019/2020 si škola udržela standard projektových aktivit, což jednoznačně přispělo nejen ke zlepšení technických podmínek výuky, ale především k rozvoji její hlavní činnosti, kterou je kvalitní vzdělávání žáků školy. Nadstandardní získávání finančních prostředků z projektových činností označili při inspekční činnosti pracovníci ČŠI za silnou stránku naší školy.

Celkový přehled finančních prostředků získaných díky projektové činnosti od roku 2005 přináší následující přehled.

Neinvestiční projekty:

Název projektu: Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově II.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0013764.

Celkové způsobilé výdaje: 2 690 032,- Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2018.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2021.

Název projektu: Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0005795.

Celkové způsobilé výdaje: 1 750 080,- Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2017.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2019

Název projektu: Četba a cizí jazyky nás baví.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.0741.

Celková výše finanční podpory: 996 219,- Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2015.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.

Název projektu: Poznejme jiné metody výuky jazyků.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0496.

Celková výše finanční podpory: 562 480,- Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2015.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.

Název projektu: „Bud' me Mistry malých nových mistrů“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/48.0045.

Celková výše finanční podpory: 3 333 239,99 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2014.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.

Název projektu: Věda kolem nás.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.26/02.0040.

Celková výše finanční podpory: 2 203.784,27 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 8. 2013.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2014.

Název projektu: Moderní cesty ke zlepšení vzdělávání

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.5.00/34.0708

Celková výše finanční podpory: 2 710.939, - Kč

Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2012

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2014.

Realizace udržitelnosti projektů:

Název projektu: Tvořivé dílny pro pedagogické pracovníky mateřských škol Olomouckého kraje.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00 /14.0093.

Celková výše finanční podpory: 5 827.231, - Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2012.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: Výuka znakové řeči na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04/02.0033.

Celková výše finanční podpory: 1 973.605,20.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 9. 2011.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: Vyhledávání a podpora talentů z řad sociokulturně znevýhodněných žáků.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.12 /02.0027.

Celková výše finanční podpory: 1 893.764,80.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2011.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: Zkvalitňování nástrojů a metod výuky dějin umění na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04 /02.0070.

Celková výše finanční podpory: 1 564.905,11.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 8. 2011.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: „Řízení lidských zdrojů od vykonavatele k lídrovi“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.13/01.0042.

Celková výše finanční podpory: 2 579.873,90.

Datum zahájení realizace projektu: 12. 2. 2009.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 7. 2010.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: „Komunikace a zvládání krizových situací v řízení škol“.

Registrační číslo projektu: CZ.04.1.03/3.3.12.2/0038.

Celková výše finanční podpory: 2 356.252,00.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 1. 2007.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2008.

Investiční projekty:

Název projektu: Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov – vybudování chemické laboratoře, dvou jazykových učeben, vybudování fyzikální učebny a konektivity školy.

Registrační číslo projektu: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002715.

Celkové náklady: 4 701 784 Kč.

Dotace EU: 4 231 605,60 Kč.

Příspěvek zřizovatele: 470 178,40 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 29. 7. 2016.

Datum ukončení realizace projektu: 26. 9. 2018.

Název projektu: Realizace energeticky úsporných opatření – Gymnázium J. Blahoslava a SŠ pedagogická Přerov.

Celkové náklady: 32 282 303 Kč.

Investiční příspěvek zřizovatele: 24 044 971,40 Kč.

Dotace Ministerstva životního prostředí: 8 237 331,60 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: duben 2017.

Datum ukončení realizace projektu: 7. 12. 2017.

Název projektu: Realizace úspor energie na budově Gymnázia Jana Blahoslava a SPgŠ Přerov, Denisova 3.

Celkové náklady: 23 073 176,93 Kč.

Investiční příspěvek zřizovatele: 6 622 755,61 Kč.

Dotace Fond soudržnosti: 15 536 509,03 Kč.

Dotace SFŽP: 913 912,29 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: duben 2009.

Datum ukončení realizace projektu: říjen 2009.

Mezinárodní projekty

ERASMUS+ KA 2 „Cultural heritage: a precious treasure to be preserved, shared and passed on to future generations“

Dohoda č: 2019-1-CZ01-KA229-061110.

Celková výše finanční podpory: 28 912,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2019.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2021.

ERASMUS+ KA1 „Let's CLIL“

Dohoda č: 2018-1-CZ01-KA101-047129.

Celková výše finanční podpory: 26 563,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 3. 9. 2018.

Datum ukončení realizace projektu: 2. 6. 2020.

ERASMUS +

Smlouva č.: 2016-1-CZ01-KA219-023855_1.

Celková výše finanční podpory: 23 350,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2016.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2018.

ERASMUS+ KA1

Smlouva č: 2016-1-CZ01-KA101-023117.

Celková výše finanční podpory: 18 776,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2016.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 5. 2018.

Comenius Partnerství škol

Smlouva č. COM-MP-2013-090.

Celková výše finanční podpory: 20 000,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2013.

Datum ukončení: 31. 7. 2015.

Individuální mobility žáků Comenius

Smlouva č. COM-IPM-2013-006.

Celková výše finanční podpory: 13 383,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2013.

Datum ukončení: 31. 7. 2014.

Individuální mobility žáků Comenius

Smlouva č. COM-IPM-2012-007.

Celková výše finanční podpory: 13 551,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2012.

Datum ukončení: 31. 7. 2013.

Comenius Partnerství škol

Smlouva č. COM-MP-2011-081.

Celková výše finanční podpory: 17 000,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2011.

Datum ukončení: 31. 7. 2013.

Realizované projekty, v nichž byla škola partnerem

Název projektu: „Inovace výuky českých a československých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/26.0058.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2013.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2014.

Udržitelnost: do 30. 6. 2019.

Název projektu: „Inovace a modernizace praktického vyučování SOŠ „PRAXIN“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0018.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.

Název projektu: „Digitálně a interaktivně“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0030.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 7. 2015.

16. Festivaly a soutěže

Každý rok se žáci školy účastní různých soutěží, olympiád, soutěžních přehlídek apod. Prioritou školy je účast žáků v soutěžích, které jsou garantované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a zřizovatelem školy Olomouckým krajem. Žáci Střední pedagogické školy se často účastní soutěží určených pro tento typ školy a pořádaných některou z pedagogických škol. Jsou to například Pedagogická poema, nebo literární soutěž Inter nos. V letošním školním roce průběh soutěží zásadním způsobem poznamenalo uzavření škol z důvodu epidemie Covid-19. Většina okresních a zejména krajských kol soutěží se už neuskutečnila. Organizátoři měli snahu některé soutěže přesunout na jiný termín, ale většinou pak museli okresní a krajská kola zrušit bez náhrady.

Ve školním roce 2019/2020 nebyl vyhlášen rozvojový program Excellence základních škol a Excellence středních škol. Program má podporovat školy při přípravě žáků na soutěže. Ale vzhledem k absenci vyšších postupových kol soutěží nebylo možné školy objektivně hodnotit. Podrobné údaje o průběhu školních kol, počtu účastníků v jednotlivých soutěžích a zapojení do jiných soutěží obsahují zprávy předsedů předmětových komisí.

Český jazyk a literatura

Olympiáda z českého jazyka

Kategorie I (ZŠ)

Okresní kolo

Elizabeth Caletková (4.) – 9. – 10. místo, Sophie Dostálková (4.) – 9. – 10. místo

Kategorie II (SŠ)

Okresní kolo – Adéla Krejzarová (2. AP) – 10. místo, Markéta Grigarová (4.D) – 15. místo

Wolkerův Prostějov

Okresní kolo

Michaela Pazourová (1. BP), Hana Králová (2. AP), Bohuslava Fréharová (4. BP)

Krajské kolo

Hana Králová (2. AP), Bohuslava Fréharová (4. BP) – čestná uznání

Pedagogická poema

Barbora Bašková (4. BP), Anna Gucká (2. AP), Eliška Rudyková (3. BP) – reprezentace školy, na tomto typu soutěže se nestanovuje pořadí

Anglický jazyk

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Okresní kolo

Kategorie II B

Alice Kratochvílová (2.) – 1. místo

Kategorie III A

Jakub Dočkal (6.) – 3. místo

Kategorie III C

Natálie Cintlulová (3.C) – 2. místo

Krajské kolo

Natálie Cintulová (3. C) – 1. místo

Překladatelská soutěž

Oblastní kolo

Markéta Zelinková (4. A) – 2. místo

Německý jazyk

Konverzační soutěž v německém jazyce

Okresní kolo

Kategorie SŠ

Lukáš Churý (6.) – 1. místo, Tomáš Baďura (6.) – 4. místo

Krajské kolo

Lukáš Churý (6.) – 6. místo

Ruský jazyk

Překladatelská soutěž

Oblastní kolo

Markéta Zelinková (4.A) – čestné uznání

Francouzský jazyk

Překladatelská soutěž

Oblastní kolo

Markéta Bonková (8.) – 5. místo

Matematika a fyzika

Piškvorky

Oblastní kolo

Sára Kučerková (5.) – 4. místo

Ostatní matematické a fyzikální soutěže z výše uvedených důvodů skončili na úrovni školních kol.

Biologie

Naší přírodou

Místní kolo

Eliška Mrazíková (4.) – 1. místo, Eliška Pizurová (1.) – 3. místo, Pavla Ryzá (4.) – 3. místo

Mladí lidé v evropských lesích

Místní kolo

Elen Nevřivová (1.A), Ondřej Blaťák (2. A), Ondřej Hanák (7.) – 2. místo

Chemie

Chemická olympiáda

Okresní kolo

Kategorie D

Adam Baďura (2.), Silvie Beňová (4.) – úspěšní řešitelé

Geografie, zeměpis

Zeměpisná olympiáda

Okresní kolo

Kategorie D

Karel Zdražil (4.) – 10. místo, Zdeněk Žaluda (4.) – 11. místo

Kategorie D

Tomáš Baďura (6.) – 3. místo, Jakub Dočkal (6.) – 11. místo, Tomáš Kořínek (6.) – 12. místo

Výtvarná výchova

Celostátní dětská výtvarná soutěž Příroda kolem nás

Eliška Mrazíková (4.) – čestné uznání

Hudební výchova

Slavíci z Přerova

Regionální kolo

Tereza Švejdová (4.) – 2. místo, Ema Charvátová (4.) – zlaté pásmo, Pavla Ryzá (4.) – stříbrné pásmo

POP nota

Kategorie Elév a matador III

Markéta Čagánková (4. AP) – 1. místo

Tělesná výchova

Středoškolská futsalová liga

Krajské kolo – 3. místo

Informatika

CEMACH

Celostátní kolo

Ondřej Janečka, Aneta Hejnová, Ondřej Hanák, Martin Kudel a Tereza Dvorská (všichni 7.) – 1. – 5. místo

17. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2019/2020 v souladu s plánem DVPP.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- Kvalifikační studia pro ředitele škol a školských zařízení – studium je akreditováno MŠMT pod č.j. 13029/2017-1-676

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Projektová činnost

1) Erasmus+ je vzdělávací program Evropské unie na období 2014–2020, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu, mládeže a neformálního vzdělávání. V rámci klíčové aktivity 1 (KA1) pro školní sektor mohou školy vysílat své pedagogy do zahraničí s cílem jejich dalšího profesního rozvoje. Jeho přidanou hodnotou je fakt, že je realizován za finanční podpory Erasmus+ Evropské unie.

ERASMUS+ KA1

V období září 2018–červen 2020 realizuje Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola v Přerově nový projekt „*Let's CLIL*“, který zahrnuje mobility (výjezdy) pro 10 pedagogů (stínování ve Finsku, Estonsku, Itálii a na Slovensku; metodické kurzy pro 6 učitelů v Británii a Rakousku). Hlavním cílem je osvojit si metodu CLIL pro nově zavedený obor Gymnázium šestileté – živé jazyky. Podstatou této metody je rozšířená výuka anglického jazyka, kdy žáci studují část všeobecně vzdělávacích předmětů (dějepis, občanská nauka, zeměpis a tělesná výchova) v cizím jazyce.

MOBILITY školního roku 2019/2020

Mgr. Jodas	kurz Rakousko	30. 9. 2019 – 12. 10. 2019
Mgr. Hastíková	kurz Anglie	30. 9. 2019 – 12. 10. 2019
Mgr. Kašlík	kurz Anglie	30. 9. 2019 – 12. 10. 2019
Mgr. Vališová	stínování Estonsko	6. 10. 2019 – 12. 10. 2019
Mgr. Šimková	kurz Anglie	13. 10. 2019 – 26. 10. 2019
Mgr. Fridrichová	kurz Anglie	3.11. 2019 – 16. 11. 2019

ERASMUS+ KA2

Projekt pod názvem „Kulturní dědictví: vzácný poklad, který musíme chránit, sdílet a předat dalším generacím“.

MOBILITY školního roku 2019/2020 – Itálie, Capua

Mgr. Studýnková a Mgr. Jahodová	od 17. 11. 2019 – 23. 11. 2019
---------------------------------	--------------------------------

2) V roce 2019 začal dvouletý vzdělávací program v rámci projektu Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově Šablony II, registrační číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0013764

Vzdělávání pedagogů:

- Kurz Rozvoj podnikavosti a zásady soukromého podnikání 12 učitelů
- Kurz Vybrané aspekty emoční a sociální inteligence pedagoga 15 učitelů
- CLIL ve výuce – 4 učitelé

Státní maturita 2019/2020

- Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky Anglický jazyk (vyškolen 1 hodnotitel).
- Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ Cizí jazyk (vyškolen 1 hodnotitel).
- Zadavatel pro žáky s PUP MZ (vyškoleni 1 zadavatel).
- Zadavatel pro žáky (vyškoleni 4 zadavatelé).
- Konzultační seminář pro management škol.
- Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí (vyškoleni 1 učitel).
- Konzultační seminář pro školního maturitního komisaře (vyškoleni 1 učitel).

Vzdělávání vedení školy

Ředitelka školy:

Vzdělávací semináře:

- Kompetence leadera úspěšné školy č.j. MŠMT –7006/2018-1 - UP Olomouc Pedagogická fakulta, “Doplňkový tematický blok I – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků škol v oblasti zavádění formativního hodnocení se zaměřením na MŠ a SPGŠ”.
- Školení vedoucích zaměstnanců z PO a BOZP.
- ERASMUS+ - Certificate of Attendance “This is to certify that”.
- Kompetence leadera úspěšné školy č.j. MŠMT –7006/2018-1 - UP Olomouc Pedagogická fakulta, “Doplňkový tematický blok VI – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků při implementaci digitálních technologií do života školy/školského zařízení”.
- Aspekty sociální a emoční zralosti pro pedagogy MŠ a ZŠ č.j. MŠMT – 15044/2018 – 2 – 631 UP Olomouc Pedagogická fakulta.
- Neuklidné dítě – problematika ADHD, ADD č.j. MŠMT – 13691/2017 – 3 – 754 UP Olomouc Pedagogická fakulta.

Zástupkyně ředitelky:

- Školení vedoucích zaměstnanců z PO a BOZP.
- Vzdělávací seminář „Reforma financování regionálního školství na startu“ – Seminaria, s.r.o. Praha.

Celoživotní vzdělávání:

Přírodní vědy

- Mgr. Lucie Vrbková – Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele SŠ
- Mgr. Kateřina Valentová – Seminář – Chemikálie ve školství
- Mgr. Kateřina Herinková – Celostátní konference učitelů matematiky
- Mgr. Michal Mášek – Krajská konference EVVO pro ZŠ a SŠ
- Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Lucie Vrbková, Mgr. Michal Mášek, Ph.D. – Seminář Odpady a obaly pro pedagogy ZŠ a SŠ
- Mgr. Kateřina Herinková – Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání DVVP (23. 4. 2020) – z důvodu koronavirové pandemie zrušeno.
- Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Lucie Vrbková – Terénní přírodovědná praktika I a II
- Mgr. Kateřina Valentová – Paraziti lidí v ČR v současnosti

Hudební výchova

- Mgr. Beranová, Mgr. Svobodová – Projekt České filharmonie Hudba do škol

Tělesná výchova

- Mgr. Piňos – Seminář „Rozvoj pohybové gramotnosti žáků, studentů v odborném a středním, inkluzivním vzdělávání“ teorie a praxe – KAP Centrum uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje

18. Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti

Ve školním roce 2019/2020 byly provedeny následující kontrolní a inspekční činnosti.

Dne 15. 10. 2019 byla provedena kontrola pracovníci **Krajské hygienické stanice Olomouckého kraje se sídlem v Olomouci**, a to v souladu se zákonem č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), v platném znění, dle nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 882/2004 ze dne 29. 4. 2004 o úředních kontrolách za účelem ověření dodržování právních předpisů týkajících se krmiv a potravin a pravidel o zdraví zvířat a dobrých životních podmínkách zvířat, v platném znění a podle § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, v platném znění. Kontrola byla zaměřena na dodržování právních předpisů ve školní jídelně – výdejně.

Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

Ve dnech 8. 11., 11. a 12. 11. 2019 byla v souladu s ustanovením § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, provedena pracovníky **ČŠI inspekční činnost**.

Kontrola poskytování školských služeb ve školní jídelně – výdejně v rozsahu stanoveném v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení dle § 142 odst. 1, ve smyslu § 144 odst. 1, písm. e) školského zákona. Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu překročením stanovené cílové kapacity 600 stravovaných o 4 stravníky.

Náprava byla provedena zvýšením cílové kapacity stravníků z 600 na 610, a to Rozhodnutím Krajského úřadu Olomouckého kraje ze dne 22. 1. 2020.

Inspekce ocenila zlepšení materiálních podmínek školy pro vzdělávání, a to od poslední inspekční činnosti provedené v roce 2014. Silnou stránkou školy je získávání finančních prostředků z projektové činnosti. Škola v systému řízení efektivně využívá podnětů všech účastníků vzdělávání a partnerů, především pak výsledků činnosti jednotlivých předmětových komisí a závěrů pedagogické rady a žákovského parlamentu.

Slabé stránky školy:

není v dostatečné míře podporován rozvoj schopností sebereflexe žáků;

omezené využití diferenciac učiva s ohledem na nadané žáky;

v závěru hodiny nebylo využito motivační zhodnocení práce žáků a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu.

Vyučujícím bylo doporučeno podporovat aktivitu žáků s využitím pestrých organizačních forem, a to zejména častějším zařazováním skupinové práce žáků. Názornost výuky podpořit efektivním využitím audiovizuální techniky. K rozvoji sebereflexe žáků uplatňovat prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Uplatňovat ve výuce individuální přístup, důsledně diferencovat učivo i výukové aktivity podle potřeb a možností všech žáků. Příležitostí školy je účinněji identifikovat nadané žáky a věnovat jim ve vyučování větší pozornost.

Dne 26. 11. 2019 byla provedena v souladu s ustanovením § 71 odst. 1 písm. c) zákona č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě a o změně některých zákonů, v platném znění, a

dle ustanovení § 4 zákona č. 255/2012 sb., o kontrole, v platném znění, **kontrola zaměstnancem Zemského archivu v Opavě.**

Kontrolní zjištění: Spisová služba se vykonává na GJB a SPgŠ v Přerově v souladu s ustanoveními archivního zákona s výhradou opatření nového podacího razítka.

Ve dnech 12. 5., 14. 5., 19. 5., 21. 5. a 25. 5. 2020 byla provedena v souladu s ustanovením § 4 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), v platném znění, a na základě § 9 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole, **kontrola pracovníci Krajského úřadu Olomouckého kraje.** Předmětem kontroly bylo použití finančních prostředků za období od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2019, **kontrola hospodaření a kontrola dodržování obecně závazných právních předpisů.**

Na základě provedené kontroly bylo konstatováno, že vnitřní kontrolní systém školy byl zaveden v souladu s ustanovením § 25 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole. Byly zjištěny odchylky v účinnosti nastaveného vnitřního kontrolního systému v oblasti doplňkové činnosti.

Ve dnech 15. 6. 2020 – 24. 6. 2020 byla zahájena v souladu s ustanovením § 8a zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), v platném znění, pracovníky Centra pro regionální rozvoj ČR, Ministerstva pro místní rozvoj ČR, státní příspěvkové organizace, **kontrola na místě projektu realizovaného v rámci Integrovaného regionálního operačního programu.** Předmětem kontroly bylo naplnění cíle a účelu projektu „GJB a SPgŠ Přerov – vybudování chemické laboratoře, dvou jazykových učeben, vybudování fyzikální učebny a konektivity školy“, včetně jeho udržitelnosti.

Závěr kontroly

Udržitelnost projektu probíhá v souladu s pravidly programu, výzvou a právním aktem o poskytnutí dotace. Cíl a účel projektu byly naplněny a udrženy.

Pracovníky **Národního ústavu pro vzdělávání bylo provedeno dne 20. 2. 2020 mapování stavu inkluze ve vzdělávání na GJB a SPgŠ v Přerově.** Šetření proběhlo formou rozhovoru s ředitelkou školy, vybranými pedagogy, výchovným poradcem a vybranými žáky školy.

19. Evaluace školy

Potřeba vlastního hodnocení a získávání relevantních a spolehlivých informací vyvstává pro naši školu s velkou naléhavostí hned z několika důvodů. Škola nabízí širokou škálu studijních oborů gymnaziálních a pedagogických. Tyto obory, přestože mají podobné cíle a část i podobný učební plán, jsou v mnohém velmi specifické a kladou proto velké nároky na organizaci výuky i na samotné pedagogické pracovníky. Ve školním roce 2019/2020 druhým rokem probíhala výuka v novém studijním oboru Šestileté gymnázium – živé jazyky. Žáci třídy sekundy byli intenzivně připravováni na výuku metodou CLIL, která u nich bude zahájena ve školním roce 2020/2021. Výsledky vzdělávání žáků tohoto oboru je nutné pečlivě sledovat a pravidelně analyzovat. Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola je velkou školou, což s sebou přináší velké nároky na řízení a vedení školy. Do této situace navíc přicházejí systémové změny celého školského resortu. Na Gymnáziu Jana Blahoslava probíhá ve všech studijních oborech výuka podle schválených ŠVP. V současné době však probíhá revize rámcových vzdělávacích programů, na níž vedení školy a vyučující odborných předmětů aktivně participují. To je jen malý výčet důvodů, proč musí škola neustále sledovat a vyhodnocovat výsledky výchovně vzdělávacího procesu ve všech jeho aspektech.

Cíle a oblasti evaluace

Vlastní evaluace školy je důležitou součástí výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Přináší zpětnou vazbu o pozitivních a také problematických místech v práci školy. Získané výsledky šetření v různých oblastech práce školy jsou důležitým zdrojem informací pro rodiče, žáky, ale především pro vedení školy a učitele. S pomocí kvalitní autoevaluace je možné vytvářet i plány budoucí strategie školy. Škola si vymezila oblasti, ve kterých chce, vzhledem k zmíněným východiskům, vlastní hodnocení provádět. Vzhledem k těmto oblastem si proto stanovila cíle, podle kterých svou činnost pravidelně vyhodnocuje.

Ve školním roce 2019/2020 se škola zaměřila na získání zpětné vazby v oblastech výsledků vzdělávání žáků (tj. především na výsledky státní maturity, na úspěšnost absolventů v přijímacím řízení a jejich uplatnitelnosti na trhu práce), dále školní klima (vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem i uvnitř pedagogického sboru), spolupráci s rodičovskou veřejností, na oblast lidských zdrojů a řízení a v neposlední řadě na podmínky vzdělávání ve škole. Zavedení distanční výuky v březnu 2020 postavilo před evaluaci školy nové úkoly, ale i nové možnosti. Je potřeba také zhodnotit on-line výuku s jejími klady a zápory. Ukázalo se, že je velmi efektivní při evaluačním šetření používat moderní on-line způsoby komunikace. S ohledem na tyto záměry škola sledovala činnosti v níže uvedených oblastech:

1. Podmínky ke vzdělávání

- a) Hodnocení podmínek ke vzdělávání vedením a pedagogy školy
- b) Hodnocení podmínek ke vzdělávání žáky školy
- c) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami)

2. Průběh vzdělávání

- a) Evaluace ŠVP

- b) Evaluace ŠAP
 - c) Hodnocení výuky žáky školy
 - d) Hodnocení výuky rodiči
 - e) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami)
- 3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání**
- a) Prevence rizikového chování
 - b) Hodnocení klimatu školy
 - c) Školská rada, SRPŠ
 - d) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami)
- 4. Výsledky vzdělávání žáků**
- a) Průběžné sledování výsledků vzdělávání žáků
 - b) Státní maturitní zkouška
 - c) Úspěšnost absolventů školy v přijímacím řízení na vysokých školách a vyšších odborných školách a jejich uplatnění na trhu práce
- 5. Řízení školy a kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**
- a) Management školy a kvalita personální práce
 - b) Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- 6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**

Vyhodnocení jednotlivých evaluačních šetření

Dílčí hodnocení v rámci evaluace probíhala podle jejich charakteru různými metodami – od vnějšího testování Českou školní inspekcí a společností CERMAT, přes vlastní šetření a testy, které byly připravovány vedením školy a vyučujícími, po hodnotící zprávy. Každé dílčí šetření je uzavřeno zprávou, jednotlivé response jsou archivovány.

Evaluace generálních maturitních zkoušek

Žáci maturitních ročníků se zúčastnili jako intenzivní přípravy ke státní maturitní zkoušce dvou generálních zkoušek v podzimním a jarním termínu. Generální zkoušky se konaly v listopadu (podzim) a na přelomu února a března (jaro). Do termínu generálních maturitních zkoušek zasáhlo březnové uzavření škol a obě generálky z anglického jazyka se uskutečnily pouze u oborů SPgŠ. Na gymnáziu žáci ani didaktický test a ani písemnou práci nepsali.

Generální zkoušky se konají z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky a dalších cizích jazyků, a to v případě, že mají žáci zájem o vykonání maturitní zkoušky. Z ostatních cizích

jazyků a z matematiky maturují na naší škole pouze jednotky žáků. Evaluace maturitních generálních zkoušek z těchto předmětů je součástí zpráv předmětových komisí za školní rok 2019/2020.

Český jazyk – maturitní generální zkouška podzim 2019

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Lenka Marhefková Tomečková

Třída: 4. A

Počet žáků: 28

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	3	11	8	3	0	2,44	3
Didaktický test	2	17	9	0	0	2,39	0

Učitel: Mgr. Alena Chmelová

Třída: oktáva

Počet žáků: 25

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	3	10	5	2	0	2,30	5
Didaktický test	3	6	13	3	0	2,64	0

Učitel: Mgr. Jakub Jodas

Třída: 4.C

Počet žáků: 31

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	3	15	7	2	0	2,30	4
Didaktický test	0	8	11	6	4	3,21	2

Učitel: Mgr. Jakub Jodas

Třída: 4.D

Počet žáků: 24

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	3	5	10	5	1	2,83	0
Didaktický test	0	2	12	9	1	3,37	0

Učitel: Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Třída: 4. AP

Počet žáků: 28

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	3	6	11	4	2	2,84	2
Didaktický test	0	1	11	10	4	3,65	2

Učitel: Mgr. Jiří Ocelka

Třída: 4.BP

Počet žáků: 29

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	7	9	10	3	0	2,31	0
Didaktický test	0	2	10	12	5	3,69	0

B/ CELKOVÉ HODNOCENÍ

PÍSEMNÁ PRÁCE

Počet žáků: 151

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	22	56	51	19	3
Průměr školy	2,50				

DIDAKTICKÝ TEST

Počet žáků: 161

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	5	36	66	40	14
Průměr školy	3,14				

*C/ KOMENTÁŘ A OPATŘENÍ***Písemná práce:**

Výsledky písemných prací v rámci maturitní generální zkoušky podzim 2019 nijak nepřekvapily. Odpovídají dlouhodobému průměru ve sledovaném období. Pokud bychom srovnali pouze výsledky písemných prací z podzimních maturitních generálních zkoušek, je výsledek té letošní ve srovnání s loňskou nepatrně horší. Snížil se však počet nedostatečných. Žáci nejčastěji chybují v kritériu pravopis a tvarosloví, proto je třeba tuto oblast i nadále intenzivně procvičovat. Opět se potvrdilo, že výkony žáků v písemné práci jsou lepší než v didaktických testech. Řada učitelů v sekci ČJ je proškolená k výkonu funkce centrálního hodnotitele písemných prací MZ. Další mají dlouholeté zkušenosti s opravami písemných prací. Přísnost hodnocení našich učitelů u MG by tedy celkově měla odpovídat přísnosti hodnocení centrálních hodnotitelů.

Písemná práce	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2017 (ostrá)	2,46	2
Maturitní generálka podzim 2017	2,60	4
Maturitní generálka jaro 2018	2,35	1
Maturitní zkouška jaro 2018 (ostrá)	2,47	2

Maturitní generálka podzim 2018	2,36	4
Maturitní generálka jaro 2019	2,24	1
Maturitní zkouška jaro 2019 (ostrá)	2,64	6
Maturitní generálka podzim 2019	2,50	3

Opatření: Rozbor chyb a oprava písemných prací. Učitelé v hodinách pravidelně opakují specifika jednotlivých slohových útvarů. Intenzivně se věnují také procvičování pravopisných jevů.

Didaktický test:

Výsledky didaktických testů v rámci maturitní generální zkoušky podzim 2019 poukazují na dvě skutečnosti. Ve srovnání s podzimními maturitními generálními zkouškami ve sledovaném období dopadly nejlépe, což nás může těšit. Zároveň je však alarmující prudký nárůst nedostatečných. Z tohoto důvodu je třeba, zejména u oborů PMP a PdL, vyvodit opatření, která by vedla ke snížení počtu nedostatečných u ostré maturitní zkoušky (viz níže).

Ze zkušeností z předešlých let víme, že výsledky podzimní maturitní generální zkoušky nebývají příliš uspokojivé. Žáky však mobilizují k zintenzivnění přípravy.

Didaktický test	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2017 (ostrá)	2,95	11
Maturitní generálka podzim 2017	3,41	10
Maturitní generálka jaro 2018	2,93	9
Maturitní zkouška jaro 2018 (ostrá)	2,99	8
Maturitní generálka podzim 2018	3,37	7
Maturitní generálka jaro 2019	2,69	6
Maturitní zkouška jaro 2019 (ostrá)	2,97	7
Maturitní generálka podzim 2019	3,14	14

Opatření:

- 1) V rámci hodin ČJ zařazovat rozbor testových úloh a opakování učiva na základě katalogu požadavků CERMATU.
- 2) Žákům s hodnocením dostatečný/nedostatečný důrazně doporučit pravidelnou účast v zájmovém útvaru Příprava na maturitní didaktický test z českého jazyka.
- 3) Je třeba, aby aktivitu vyvíjeli především žáci. Proto žáci oborů PMP a PdL, kde byly výsledky nejhorší, pravidelně na konci každého měsíce odevzdají vyučujícímu ČJ vypracovaný didaktický test, který si sami dle klíče opraví a vyhodnotí. Zadání, řešení i hodnocení didaktických testů jsou veřejně přístupná na www.ceremat.cz v záložce Maturitní zkouška. Smyslem tohoto opatření je přinutit žáky k tomu, aby si zkoušeli starší varianty testů ve stanoveném čase 75 minut na vypracování a seznámili se s typy testových úloh. Pokud test skutečně nevypracují a pouze opíší řešení z klíče, škodí sami sobě. Věříme, že většinu žáků toto opatření přinutí testy skutečně vypracovat. Vyučující budou striktně trvat na odevzdání vypracovaného a vyhodnoceného testu. Na začátku dubna 2020 provede vedoucí PK kontrolu dodržování tohoto opatření. Učitelé gymnaziálních oborů zváží, zda toto opatření zavedou.

Český jazyk – maturitní generální zkouška jaro 2020*A/ HODNOCENÍ TŘÍD*

Učitel: Mgr. Lenka Marhefková Tomečková

Třída: 4.A

Počet žáků: 28

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	7	7	10	1	0	2,20	3
Didaktický test	2	12	9	1	0	2,38	4

Učitel: Mgr. Alena Chmelová

Třída: oktáva

Počet žáků: 25

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	5	12	7	0	0	2,08	1
Didaktický test	9	10	4	1	0	1,88	1

Učitel: Mgr. Jakub Jodas

Třída: 4.C

Počet žáků: 31

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	3	15	6	4	1	2,48	2
Didaktický test	4	11	9	3	1	2,50	3

Učitel: Mgr. Jakub Jodas

Třída: 4.D

Počet žáků: 24

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	3	9	7	3	0	2,45	2
Didaktický test	1	7	10	5	0	2,91	1

Učitel: Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Třída: 4.AP

Počet žáků: 28

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	5	12	5	3	1	2,34	2
Didaktický test	5	7	13	3	0	2,50	0

Učitel: Mgr. Jiří Ocelka

Třída: 4.BP

Počet žáků: 29

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	6	9	9	1	1	2,31	3
Didaktický test	2	7	17	0	0	2,58	3

*B/ CELKOVÉ HODNOCENÍ**PÍSEMÁ PRÁCE*

Počet žáků: 152

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	29	64	44	12	3
Průměr školy	2,32				

DIDAKTICKÝ TEST

Počet žáků: 153

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	23	54	62	13	1
Průměr školy	2,44				

*C/ KOMENTÁŘ A OPATŘENÍ***Písemná práce:**

Výsledky písemných prací v rámci maturitní generální zkoušky jaro 2020 odpovídají dlouhodobému průměru ve sledovaném období. Pokud bychom srovnali pouze výsledky písemných prací z jarních maturitních generálních zkoušek (MG jaro 2019 a MG jaro 2020), je výsledek té letošní ve srovnání s loňskou nepatrně horší. Lehce se navýšil počet nedostatečných (z 1 na 3). Při srovnání výsledků podzimní a jarní MG (MG podzim 2019 a MG jaro 2020) můžeme konstatovat zlepšení průměru v řádu dvou desetín. Počet nedostatečných zůstal stejný.

Žáci nejčastěji chybují v kritériu pravopis a tvarosloví, proto je třeba tuto oblast i nadále intenzivně procvičovat. Často dochází také k odklonu od zadaného tématu či útvaru. Opět se potvrdilo, že výkony žáků v písemné práci jsou lepší než v didaktických testech. Tentokrát však nebyl rozdíl ve výsledcích PP a DT příliš diametrální.

Řada učitelů v sekci ČJ je proškolená k výkonu funkce centrálního hodnotitele písemných prací MZ. Další mají dlouholeté zkušenosti s opravami písemných prací. Přísnost hodnocení našich učitelů u MG by tedy celkově měla odpovídat přísnosti hodnocení centrálních hodnotitelů.

Písemná práce	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2017 (ostrá)	2,46	2
Maturitní generálka podzim 2017	2,60	4
Maturitní generálka jaro 2018	2,35	1
Maturitní zkouška jaro 2018 (ostrá)	2,47	2
Maturitní generálka podzim 2018	2,36	4
Maturitní generálka jaro 2019	2,24	1
Maturitní zkouška jaro 2019 (ostrá)	2,64	6
Maturitní generálka podzim 2019	2,50	3
Maturitní generálka jaro 2020	2,32	3

Opatření: Rozbor chyb a oprava písemných prací. Učitelé v hodinách pravidelně opakují specifika jednotlivých slohových útvarů. Intenzivně se věnují také procvičování pravopisných jevů.

Didaktický test:

Výsledky didaktických testů v rámci maturitní generální zkoušky jaro 2020 jsou nejlepší za celé sledované období. Pokud bychom srovnali pouze výsledky didaktických testů z jarních maturitních generálních zkoušek (MG jaro 2019 a MG jaro 2020), jsou výsledky letošních testů ve srovnání s loňskými v celkovém průměru o dvě desetiny lepší. Výrazně také ubylo nedostatečných (z 6 na 1). Při srovnání výsledků podzimní a jarní MG (MG podzim 2019 a MG jaro 2020) můžeme konstatovat zlepšení průměru dokonce o více než půl stupně (z 3,14 na 2,44). Počet nedostatečných se zredukoval ze 14 na 1.

Ukázalo se, že přijatá opatření po alarmujících výsledcích podzimní maturitní generální zkoušky 2019 měla svá opodstatnění. Žáci oboru PMP každý měsíc odevzdali vyučujícímu vypracovaný a vyhodnocený didaktický test, celkově jich takto samostatně vypracovali 5. U gymnaziálních oborů a oboru PdL šlo pouze o doporučení, ale i zde žáci v tomto směru vyvíjeli zvýšenou aktivitu. Neobvyklý zájem byl také o zájmový útvar Příprava na didaktický test z ČJ, který se konal pravidelně 1x týdně a vždy byl plně obsazen.

Didaktický test	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2017 (ostrá)	2,95	11
Maturitní generálka podzim 2017	3,41	10
Maturitní generálka jaro 2018	2,93	9
Maturitní zkouška jaro 2018 (ostrá)	2,99	8
Maturitní generálka podzim 2018	3,37	7
Maturitní generálka jaro 2019	2,69	6
Maturitní zkouška jaro 2019 (ostrá)	2,97	7
Maturitní generálka podzim 2019	3,14	14
Maturitní generálka jaro 2020	2,44	1

Anglický jazyk – generální maturitní zkouška podzim 2019

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Grazhina Šimečková, Mgr. Darina Šimková

Třída: oktáva

Počet žáků: 25

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonala/a
Písemná část	16	7	-	-	-	1,30	2
Didaktický test	18	4	-	-	-	1,18	2
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,24	

Učitel: Mgr. Magdaléna Lovečková, Mgr. Grazhina Šimečková

Třída: 4. A

Počet žáků: 27

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	5	14	6	2	-	2,19	-
Didaktický test	19	6	2	-	-	1,37	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,78	

Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Lucie Jahodová

Třída: 4. AP

Počet žáků: 26

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	2	8	12	1	3	2,42	2
Didaktický test	4	3	9	6	4	3,12	2
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,77	

Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Jitka Hastíková

Třída: 4. BP

Počet žáků: 29

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	6	10	5	6	2	2,59	-
Didaktický test	3	4	11	8	2	3,07	1
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,83	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Lucie Jahodová

Třída: 4. C

Počet žáků: 29

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	10	10	9	-	-	1,97	2
Didaktický test	10	6	8	4	1	2,03	2
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,00	

Učitel: Mgr. Ludmila Fridrichová

Třída: 4. D

Počet žáků: 24

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	5	4	7	7	1	2,79	-
Didaktický test	4	4	4	10	2	3,08	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,94	

B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Písemná zkouška	1,30	2,19	2,42	2,59	1,97	2,79	2,21
Didaktický test	1,18	1,37	3,12	3,07	2,03	3,08	2,31
Celkem zkoušky	1,24	1,78	2,77	2,83	2,00	2,94	2,26

Průměr školy z generální maturitní zkoušky z anglického jazyka je 2,26 – přičemž obě části mají váhu 50 %.

Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ: 157

Úspěšnost 92%

Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ, je 13:

Písemná práce – 6 žáků (SPGŠ)

Didaktický test – 9 žáků (SPGŠ)

Počet žáků se 100% výsledkem v písemné části:

Písemná práce – 6 žáků (5 GJB + 1 SPGŠ)

Didaktický test – 4 žáci (3 GJB + 1 SPGŠ)

Závěrečný komentář a doporučení

Z celkového hodnocení vyplývá, že nejlépe v generální maturitní zkoušce obstála třída Oktáva a nejslabšího výsledku dosáhla třída 4. D. Mezi neúspěšné žáky patří také ti, kteří opakují ročník. Výsledky písemné práce jsou velmi vyrovnané s výsledky didaktického testu. Letos žádná třída nepřekročila hranici 3 v celkovém hodnocení, což je úspěch. Z tabulky vyplývá, že v generální MZ neuspělo minimálně z jedné části 13 žáků z pedagogické školy. Z gymnázia uspěli všichni žáci.

Písemná práce:

Žáci se zlepšili v PTN vyprávěcích frázích (suddenly apod.), stále vynechávají nebo dělají chyby ve členech, nicméně jsou schopni odlišit vyprávění od popisu; problematický je minulý čas a rozlišení mezi minulým časem prostým a průběhovým. Potíže činí i časový limit, nesprávné rozvržení času.

Didaktický test:

Obecně je problematická část poslechová, zejména část 3 – otevřené odpovědi. Ve čtení a jazykové kompetenci je pro řadu žáků složitá část 8 – tzv. matching. Tato část je časově poměrně náročná a ve výsledku chybná. Žáci také chybovali v poslední části 9 – tzv. Use of English, což je gramaticko-lexikální část. Zbytečně nechávají nevyplněné odpovědi a přicházejí tak o možnost získání bodů.

Žáci mají možnost i v letošním roce navštěvovat *Přípravný kroužek k maturitě z AJ*. V tomto kroužku se zaměřujeme na maturitní strategie – zejména poslechovou část, čtení a jazykovou kompetenci.

Anglický jazyk – maturitní generální zkouška jaro 2020

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Lucie Jahodová

Třída: 4. AP

Počet žáků: 28

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonala/a
Písemná část	4	10	13	1	-	1,93	-
Didaktický test	7	6	8	6	1	2,57	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,25	

Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Jitka Hastíková

Třída: 4. BP

Počet žáků: 29

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonala/a
Písemná část	5	11	5	4	-	2,32	4
Didaktický test	1	11	5	5	1	2,33	2
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,33	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Lucie Jahodová

Třída: 4. C

Počet žáků: 31

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonala/a
Písemná část	10	9	8	0	0	1,93	4
Didaktický test	8	7	7	2	3	2,44	4
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,19	

Učitel: Mgr. Ludmila Fridrichová

Třída: 4. D

Počet žáků: 24

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	4	6	10	3	-	2,52	1
Didaktický test	2	7	7	6	1	2,87	1
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,70	

B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ

	4. AP	4. BP	4. C	4. D	CELKEM pedagogická škola
Písemná zkouška	1,93	2,32	1,93	2,52	2,18
Didaktický test	2,57	2,33	2,44	2,87	2,55
Celkem zkoušky	2,25	2,33	2,19	2,70	2,37

Průměr známek žáků pedagogické školy z generální maturitní zkoušky z anglického jazyka je 2,37 – přičemž obě části mají váhu 50%.

Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ: 105

Úspěšnost 94%

Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ, je 6:

Písemná práce – uspěli všichni

Didaktický test – 6 žáků SPGŠ

Počet žáků se 100% výsledkem v písemné části:

Písemná práce – 1 žák SPGŠ

Didaktický test – 0 žáků SPGŠ

*C/ SROVNÁNÍ GMZ***Písemná práce (PP)**

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
PP Podzim 2019	1,44	2,44	2,42	2,59	1,97	2,79	2,28
PP Jaro 2020	-	-	1,93	2,32	1,93	2,52	2,18
Zhoršení +/ Zlepšení -	-	-	+0,49	+0,27	+0,04	+0,27	+1,07

Didaktický test (DT)

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
DT Podzim 2019	1,48	1,69	3,12	3,07	2,03	3,08	2,06
DT Jaro 2020	-	-	2,57	2,33	2,44	2,87	2,55
Zhoršení +/ Zlepšení -	-	-	+0,55	0,74	-0,41	+0,21	+1,09

Celkově PP a DT

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Podzim 2019	1,46	2,06	2,77	2,83	2,00	2,94	2,34
Jaro 2020	-	-	2,25	2,33	2,19	2,70	2,37
Zhoršení +/ Zlepšení -	-	-	+0,52	+0,50	-0,19	+0,24	+0,23

Závěrečný komentář

V letošním jarním termínu generálky z anglického jazyka psali pouze žáci pedagogické školy. Z analýzy vyplývá, že se žáci zlepšili v obou částech – písemné práci i didaktickém testu. Nejmenšího pokroku dosáhla třída 4. C, a to zejména v didaktickém testu. Výsledky písemné práce jsou téměř odpovídající výsledkům didaktického testu. V generální MZ neuspělo 6 žáků, a to pouze z didaktického testu. Z písemné práce uspěli všichni. Mezi neúspěšné žáky patří také ti, kteří opakují ročník.

Evaluace maturitních zkoušek**Evaluace maturitní zkoušky z českého jazyka***A/ HODNOCENÍ TŘÍD*

Učitel: Mgr. Lenka Marhefková Tomečková

Třída: 4. A

Počet žáků: 28

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Didaktický test	0	9	11	5	3	3,07	---
Ústní zkouška	4	16	6	1	1	2,25	---
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,66	

Učitel: Mgr. Alena Chmelová

Třída: Oktáva

Počet žáků: 25

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Didaktický test	3	10	8	3	1	2,56	---
Ústní zkouška	8	11	6	0	0	1,92	---
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,24	

Učitel: Mgr. Jakub Jodas

Třída: 4. C

Počet žáků: 31

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Didaktický test	1	9	10	8	2	3,03	1
Ústní zkouška	14	7	6	3	0	1,93	1
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,48	

Učitel: Mgr. Jakub Jodas

Třída: 4. D

Počet žáků: 22

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Didaktický test	0	2	10	8	2	3,45	---
Ústní zkouška	12	4	4	2	0	1,81	---
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,63	

Učitel: Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Třída: 4. AP

Počet žáků: 28

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Didaktický test	1	3	13	8	3	3,32	---
Ústní zkouška	4	7	7	10	0	2,82	---
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						3,07	

Učitel: Mgr. Jiří Ocelka

Třída: 4. BP

Počet žáků: 29

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Didaktický test	0	1	11	13	4	3,69	---
Ústní zkouška	10	9	5	4	1	2,21	---
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,95	

B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ

	4. A	Oktáva	4. C	4. D	4. AP	4. BP	Celkem škola
Písemná práce	---	---	---	---	---	---	---
Didaktický test	3,07	2,56	3,03	3,45	3,32	3,69	3,19
Ústní zkouška	2,25	1,92	1,93	1,81	2,82	2,21	2,16
Celkem zkoušky	2,66	2,24	2,48	2,63	3,07	2,95	2,68

Průměr školy z maturitní zkoušky z českého jazyka: orientační známka 2,68 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Počet žáků, kteří vykonávali MZ z ČJ (DT + ÚZ): 162

Počet žáků, kteří uspěli: 145

Počet žáků, kteří neuspěli: 17 (15 DT + 2 ÚZ)

Úspěšnost: 89,5 %

Neúspěšnost: 10,5 %

C/ SROVNÁNÍ VÝSLEDKŮ MZ 2020 S VÝSLEDKY MZ V MINULÝCH LETECH

Konání několika ročníků státní maturitní zkoušky nám dává možnost srovnání výsledků:

1. Úspěšnost žáků

Ročník	Úspěšnost žáků v %
2011	Všechna data nejsou k dispozici
2012	97,58
2013	Všechna data nejsou k dispozici
2014	98,26
2015	95,77
2016	94,77
2017	90,85

2018	93,29
2019	91,39
2020	89,50

2. Porovnání výsledků

Zkouška/ školní rok	Písemná zkouška	Didaktický test	Ústní zkouška	Celkem
2011	Výsledky nejsou k dispozici			
2012 *	2,09	2,57	2,04	2,23
2013	Výsledky nejsou k dispozici			
2014	2,54	2,28	2,10	2,31
2015	2,46	2,72	2,25	2,48
2016	2,20	2,77	2,17	2,38
2017	2,46	2,95	2,15	2,52
2018	2,48	2,99	2,22	2,56
2019	2,64	2,97	2,10	2,57
2020	---	3,19	2,16	2,68

*Základní úroveň

D/ SROVNÁNÍ VÝSLEDKŮ JARNÍ ZKOUŠKY S MATURITNÍMI GENERÁLKAMI

Legenda: Podzimní generálka 2019
 Jarní generálka 2020
 Maturitní zkouška – jarní termín 2020

	3. A	Oktáva	4. C	4. D	4. AP	4. BP
Písemná práce	2,44	2,30	2,30	2,83	2,84	2,31
	2,20	2,08	2,48	2,45	2,34	2,31
	---	---	---	---	---	---

Didaktický test	2,39	2,64	3,21	3,37	3,65	3,69
	2,38	1,88	2,50	2,91	2,50	2,58
	3,07	2,56	3,03	3,45	3,32	3,69

*E/ ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ**Písemná práce:*

Písemná práce u žáků přihlášených k jarnímu termínu maturitní zkoušky ve společné části maturit se nekonala.

Didaktický test:

Výsledky didaktických testů jsou mírně horší než v minulém školním roce – 3,19 oproti 2,97. Při srovnání výsledků je však nutno vzít v potaz dvě důležité skutečnosti. V letošním školním roce byla nařízením vlády v březnu přerušena výuka ve školách. Výuka se transformovala do distanční formy a finální příprava žáků k maturitní zkoušce byla do značné míry ovlivněna jejich přístupem k této formě vzdělávání. Navíc byli k maturitní zkoušce připuštěni i žáci, kteří by pravděpodobně ve 4. ročníku neprospěli a maturitní zkoušku by nekonali. Škola v tomto případě postupovala dle vyhlášky č. 211/2020 Sb.

Didaktický test je dlouhodobě považován za nejtěžší část maturitní zkoušky z českého jazyka. Je to dáno obsahovou šíří testu a dlouhými výchozími texty, které si žáci musí svědomitě přečíst, aby mohli správně odpovědět.

Didaktický test z českého jazyka a literatury letos v České republice nekonalo pouze 1,5 % žáků z 68 tisíc přihlášených. Celorepublikově neuspělo 14,1 % prvomaturantů.

Na naší škole konalo DT 162 žáků. Z nich 147 bylo úspěšných. Neúspěšných bylo 15, což činí 9,25 %.

Členové předmětové komise ČJ a DV na poradě diskutovali nad možnostmi, které by vedly ke zlepšení výsledků žáků u didaktického testu z českého jazyka. Komise připravuje žáky na DT nadstandardně: ve školním roce 2019/2020 byly realizovány 2 maturitní generální zkoušky, žáci analyzovali testové úlohy v hodinách ČJ, velkému zájmu se těšila ranní Příprava na didaktický test z ČJ, žáci oboru PMP museli každý měsíc odevzdat vyučujícímu vypracovaný didaktický test, žákům ostatních oborů to bylo doporučeno.

Z diskuze vyplynulo, že neúspěch žáků u didaktických testů je mimo jiné způsoben stresem, neschopností žáků pracovat pod časovým tlakem a nesprávným postupem při řešení testových úloh (žáci najdou chybu, ale přesto hledají další chybu a tím ztrácí čas apod.).

Závěr: Členové komise přichystají na další školní rok pro žáky manuál Jak uspět u didaktického testu z českého jazyka (rady a tipy pro řešení testových úloh). Žáci 4. ročníků budou od začátku školního roku připravováni na časové omezení k vypracování testových úloh.

Ústní zkouška:

Výsledky ústní zkoušky odpovídají dlouhodobému průměru ve sledovaném období, tj. od roku 2012. 2 žákyně u ústní zkoušky neuspěly, což činí 1,23 %.

Evaluace maturitní zkoušky z anglického jazyka

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Darina Šimková / Mgr. Grazhina Šimečková

Třída: oktáva

Počet žáků: 25 (z toho 21 státní zkouška, 3 žáci profilová zkouška)

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Didaktický test	20	1	-	-	-	1,05	-
Ústní zkouška	18	3	-	-	-	1,14	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,09	

Učitel: Mgr. Magdalena Lovečková, Mgr. Grazhina Šimečková

Třída: 4. A

Počet žáků: 28 (z toho 27 státní zkouška, 1 profilová zkouška)

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Didaktický test	18	8	1	-	-	1,37	-
Ústní zkouška	14	3	5	5	-	2,04	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,70	

Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Lucie Jahodová

Třída: 4. AP

Počet žáků: 28

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Didaktický test	4	12	7	2	3	2,57	-
Ústní zkouška	7	6	10	5	-	2,46	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,52	

Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Jitka Hastíková

Třída: 4. BP

Počet žáků: 28

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Didaktický test	3	8	13	3	1	2,21	-
Ústní zkouška	6	9	3	9	1	2,64	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,43	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Lucie Jahodová

Třída: 4. C

Počet žáků: 31 (z AJ maturující 30)

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Didaktický test	12	8	3	7	-	2,17	1
Ústní zkouška	11	7	8	3	1	2,20	1
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,19	

Učitel: Mgr. Ludmila Fridrichová

Třída: 4. D

Počet žáků: 24 (z AJ maturovalo 21)

Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Didaktický test	2	7	8	3	1	2,71	-
Ústní zkouška	4	4	9	2	2	2,71	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,71	

B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Didaktický test	1,05	1,37	2,57	2,21	2,17	2,71	2,01
Ústní zkouška	1,14	2,04	2,46	2,64	2,20	2,71	2,20
Celkem zkoušky	1,10	1,71	2,52	2,43	2,19	2,71	2,11

Průměr školy ze státní maturitní zkoušky z anglického jazyka: 2,11. Tato hodnota je vypočítaná poměrem 1:1. V letošních maturitních zkouškách se nekonala písemná práce.

Počet žáků, kteří vykonávali státní MZ z AJ: 155

Počet žáků, kteří uspěli: 147

Úspěšnost: 95%

Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ: 8

a/ didaktický test – 5 žáků (pedagogická škola)

b/ ústní zkouška – 4 žáci (pedagogická škola)

Počet žáků se 100% výsledkem v písemné části a ústní zkoušce:

a/ didaktický test – 5 žáků (gymnázium)

b/ ústní zkouška – 16 žáků (13 – gymnázium, 3 – pedagogická škola)

C/ SROVNÁNÍ S VÝSLEDKY V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

Didaktický test:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Maturitní generálka Podzim 2019	1,18	1,37	3,12	3,07	2,03	3,08	2,31
Maturitní generálka Jaro 2020	-	-	2,57	2,33	2,44	2,87	2,55
Maturitní zkouška Jaro 2020	1,05	1,37	2,57	2,21	2,17	2,71	2,01
Zlepšení/zhoršení (podzim – MZ) +/-	Zlepšení od podzimu 2019 o 0,30						

Maturitní generálka se konala v letošním školním roce v podzimním a jarním termínu. V podzimním termínu se jí zúčastnily obě školy s celkovým výsledkem 2,31. Součástí zkoušky nanečisto byla písemná práce a didaktický test. V jarním termínu se zkoušky nanečisto zúčastnily pouze pedagogické obory s výsledkem 2,55. Z důvodu koronavirové pandemie bylo rozhodnuto, že součástí jarního termínu maturitní zkoušky bude pouze didaktický test a ústní zkouška. Písemná práce není tedy součástí statistiky a nelze provést její srovnání s úspěšností u maturitní zkoušky. Z tabulky vyplývá, že výsledek didaktického testu celé školy je lepší o 0,30 ve srovnání s podzimním termínem.

D/ Výsledky MZ jednotlivých tříd (2016-2020)

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem
Maturitní zkouška Jaro 2016 (DT, PP, ÚZ)	1,08	1,50	2,23	2,52	1,70	2,21	1,87
Maturitní zkouška Jaro 2017 (DT, PP, ÚZ)	1,50	1,51	2,79	2,38	1,99	1,97	2,02
Maturitní zkouška Jaro 2018 (DT, PP, ÚZ)	1,48	1,75	2,22	2,25	2,16	2,55	2,07
Maturitní zkouška Jaro 2019 (DT, PP, ÚZ)	1,24	1,59	2,27	2,52	1,80	1,95	1,90
Maturitní zkouška Jaro 2020 (DT, ÚZ)	1,10	1,71	2,52	2,43	2,19	2,71	2,11

Ve výsledku MZ z jarního termínu roku 2020 je zahrnut pouze didaktický test a ústní zkouška. Písemná práce nebyla součástí MZ, tudíž celkový výsledek je potřeba zohlednit touto skutečností.

Srovnání výsledků maturitní zkoušky ve společné části s celorepublikovým průměrem

Český jazyk a literatura

Počet přihlášených k MZ z ČJ

Česká republika	68 034	Naše škola	163
Gymnázium osmileté	7 700	Gymnázium osmileté	25
Gymnázium čtyřleté	12 004	Gymnázium čtyřleté	28
Lyceum	3 717	Lyceum	54
SOS humanitní a pedagogické	5 569	SOS PMP	56

Průměrný dosažený % skór

Česká republika	69,6	Naše škola	70,4	---	---	---	---
Gymnázium osmileté	83,9	Gymnázium osmileté	77,2	---	---	---	---
Gymnázium čtyřleté	79,2	Gymnázium čtyřleté	71,0	---	---	---	---
Lyceum	71,4	Lyceum	71,1	4.C	72,6	4.D	69,2
SOS humanitní a pedagogické	63,3	SOS PMP	66,4	4.AP	615,1	4.BP	67,8

Čistá míra neúspěšnosti (žáci, kteří byli klasifikováni)

Česká republika	17,2	Naše škola	11,1	---	---	---	---
Gymnázium osmileté	1,8	Gymnázium osmileté	4,0	---	---	---	---
Gymnázium čtyřleté	3,3	Gymnázium čtyřleté	14,3	---	---	---	---

Lyceum	10,5	Lyceum	9,4	4.C	6,7	4.D	13,0
SOŠ humanitní a pedagogické	26,6	SOŠ PMP	14,3	4.AP	10,7	4.BP	17,9

Výsledky didaktického testu (průměrný dosažený % skór)

Česká republika	63,1	Naše škola	63,4	---	---	---	---
Gymnázium osmileté	80,3	Gymnázium osmileté	72,7	---	---	---	---
Gymnázium čtyřleté	74,4	Gymnázium čtyřleté	65,6	---	---	---	---
Lyceum	64,7	Lyceum	62,8	4.C	65,2	4.D	59,6
SOŠ humanitní a pedagogické	55,5	SOŠ PMP	58,8	4.AP	61,3	4.BP	56,2

Výsledky ústní části (průměrný dosažený % skór)

Česká republika	76,0	Naše škola	77,5	---	---	---	---
Gymnázium osmileté	87,5	Gymnázium osmileté	81,7	---	---	---	---
Gymnázium čtyřleté	84,1	Gymnázium čtyřleté	76,4	---	---	---	---
Lyceum	78,1	Lyceum	79,5	4.C	80,0	4.D	78,9
SOŠ humanitní a pedagogické	71,0	SOŠ PMP	74,1	4.AP	68,9	4.BP	79,3

Anglický jazyk a další cizí jazyky**Počet přihlášených k MZ z AJ (v procentech k počtu přihlášených k MZ)**

Česká republika	95,5	Naše škola	98,7
Gymnázium osmileté	93,7	Gymnázium osmileté	100

Gymnázium čtyřleté	95,2	Gymnázium čtyřleté	100
Lyceum	97,1	Lyceum	96,2
SOŠ humanitní a pedagogické	94,4	SOŠ PMP	100

Průměrný dosažený % skór (všechny cizí jazyky)

Česká republika	80,1	Naše škola	78,5	---	---	---	---
Gymnázium osmileté	92,8	Gymnázium osmileté	95,2	---	---	---	---
Gymnázium čtyřleté	88,6	Gymnázium čtyřleté	87,3	---	---	---	---
Lyceum	82,3	Lyceum	73,8	4.C	76,8	4.D	69,8
SOŠ humanitní a pedagogické	72,3	SOŠ PMP	72,2	4.AP	72,3	4.BP	72,1

Poznámka 1: v tabulce **Souhrnných výsledků maturitní zkoušky ve společné části** není samostatně uveden průměrný dosažený skór pouze z anglického jazyka. Průměrný skór je uvedený za všechny cizí jazyky.

Z tabulky **Počet přihlášených k MZ z AJ** ovšem vyplývá, že pouze ve studijním oboru Pedagogické lyceum jsou žáci, kteří se přihlásili k jinému cizímu jazyku, a to k ruskému jazyku - 9,1% (tj. 2 žáci, 4. D).

Čistá míra neúspěšnosti (žáci, kteří byli klasifikováni)

Česká republika	7,8	Naše škola	3,9	---	---	---	---
Gymnázium osmileté	0,6	Gymnázium osmileté	0,0	---	---	---	---
Gymnázium čtyřleté	1,1	Gymnázium čtyřleté	0,0	---	---	---	---
Lyceum	3,8	Lyceum	5,8	4.C	3,3	4.D	9,1
SOŠ humanitní a pedagogické	14,7	SOŠ PMP	5,5	4.AP	10,7	4.BP	0,0

Poznámka 2: v tabulce **Čistá míra neúspěšnosti** není samostatně uvedena průměrná čistá míra neúspěšnosti pouze z anglického jazyka. Míra neúspěšnosti je uvedena za všechny cizí jazyky. Ve třídě 4. D se k jinému cizímu jazyku, a to ruskému, přihlásili dva žáci. Oba uspěli.

Výsledky didaktického testu (průměrný dosažený % skór)

Česká republika	81,2	Naše škola	79,2	---	---	---	---
Gymnázium osmileté	94,5	Gymnázium osmileté	95,0	---	---	---	---
Gymnázium čtyřleté	90,3	Gymnázium čtyřleté	90,4	---	---	---	---
Lyceum	83,4	Lyceum	74,2	4.C	77,1	4.D	70,0
SOSŠ humanitní a pedagogické	72,4	SOSŠ PMP	72,1	4.AP	71,8	4.BP	72,4

Výsledky ústní části (průměrný dosažený % skór)

Česká republika	79,0	Naše škola	77,7	---	---	---	---
Gymnázium osmileté	90,8	Gymnázium osmileté	95,5	---	---	---	---
Gymnázium čtyřleté	86,4	Gymnázium čtyřleté	81,2	---	---	---	---
Lyceum	81,1	Lyceum	74,3	4.C	76,2	4.D	71,5
SOSŠ humanitní a pedagogické	73,6	SOSŠ PMP	72,3	4.AP	73,2	4.BP	71,3

Matematika

Počet přihlášených k maturitní zkoušce z matematiky (v procentech k počtu přihlášených k MZ)

Česká republika	19,9	Naše škola	4,3
Gymnázium osmileté	30,1	Gymnázium osmileté	16,0

Gymnázium čtyřleté	29,1	Gymnázium čtyřleté	3,6
Lyceum	17,6	Lyceum	1,9
SOŠ humanitní a pedagogické	6,9	SOŠ PMP	1,8

Celkové výsledky didaktického testu z matematiky ve společné části MZ

	Počet konajících	Čistá neúspěšnost	DT průměrný % skór
ČR	13 284	17,6	58,4
G8	2 718	2,4	75,7
G4	3 215	4,9	66,8
LYC	654	13,5	58,6
SOŠ humanitní a pedagogické	382	51,9	33,3
GJB a SPgŠ	7	0	57,7
G8	4	0	58,0
G4	1	0	66,0
PdL	1	0	62,0
PMP	1	0	44,0

Poznámka 3: vzhledem k tomu, že na naší škole se počet přihlášených žáků k maturitní zkoušce pohyboval v řádu jednotek, jsou statistické údaje zavádějící. Často se jedná pouze o výsledek jednoho žáka ve sledovaném oboru.

Z uvedených tabulek zobrazujících preference druhé povinné zkoušky vyplývá, že žáci naší školy inklinují k jazykovému vzdělávání. Ve všech skupinách oborů, do kterých jsou naše

studijní obory rozděleny, je volba matematiky jako druhé povinné zkoušky marginální s velkým odklonem od republikového průměru, který činí téměř 19,9%, u nás pouze 4,3%. Volba druhé povinné zkoušky odpovídá studijnímu zaměření oborů. Gymnaziální studium na naší škole je zaměřeno na výuku cizích jazyků, proto ani v gymnaziálních oborech neodpovídá procento přihlášených celorepublikovému průměru gymnázií a je výrazně menší.

Pokud si žáci volí druhou povinnou zkoušku z cizího jazyka, preferují téměř stoprocentně angličtinu. Tento trend odráží ale celostátní průměr.

Podrobnější výsledky jarního termínu maturitní zkoušky včetně komplexní školní zprávy, detailního rozboru jednotlivých úloh didaktických testů a rozboru písemných prací je uložen v evaluaci školy za školní rok 2019/2020.

Profilová zkouška

Tabulky průměrných výsledků profilových zkoušek:

Gymnázium

Předmět	Průměrná známka
Dějepis	2,08
Geografie	1,93
Matematika	1,25
Informatika a komunikace	3,00
Občanský a společenskovední základ	2,47
Chemie	2,00
Biologie	2,33
Fyzika	3,00
Anglický jazyk	1,5
Ruský jazyk	1,45
Francouzský jazyk	1,00
Německý jazyk	1,00
Výtvarná výchova	4,00

Střední pedagogická škola

Předmět	Průměrná známka	
	Praktická MZ, obhajoba MP	Ústní maturitní zkouška
Pedagogika	-	1,59
Hudební výchova	1,14	1,95
Výtvarná výchova	2,02	1,87
Tělesná výchova	1,13	1,31
Dramatická výchova	1,38	1,4
Humanitní studia	1,71	2,21

Podrobnější rozbor profilových maturitních zkoušek je součástí zpráv předsedů předmětových komisí.

Hodnocení distanční výuky

Zavedení distanční výuky postavilo školství do nové situace, se kterou neměli vyučující a vedení škol žádnou zkušenost. Proto bylo nutné provést evaluaci i v oblasti on-line vzdělávání, aby bylo možné efektivně nastavit výchovně vzdělávací proces, který byl realizován v rámci distančního vyučování. Ředitelka školy iniciovala dotazníkové šetření nejprve mezi vyučujícími, následně pak mezi žáky.

Vyhodnocení dotazníkového šetření – vyučující

Vyučující v on-line dotazníku odpovídali na následující otázky:

1. Jak se vám daří komunikace s žáky při distančním vzdělávání?
2. Jaká je ve škole podpora distanční výuky?
3. Kde získáváte informace k metodám distančního vzdělávání,
4. Jak se daří zapojovat žáky do distančního vzdělávání?
5. Jaké formy podpory digitální techniky využíváte?
6. Jaké aplikace (platformy) většinou využíváte při komunikaci s žáky?
7. Jaké zdroje využíváte při sestavování obsahu distančního vzdělávání?
8. Jak hodnotíte výkony žáků při distančním vzdělávání?
9. Napište vaše podněty, připomínky k distanční formě vzdělávání.

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 65 respondentů.

Na otázky č. 1, 2, 4 a 8 odpovídali vyučující s pomocí využití hodnotící škály od 1 do 5 (1 – nejlepší, 5 nejhorší).

Výsledky:

otázka č. 1 – průměrné číslo 1,4

otázka č. 2 – průměrné číslo 1, 12

otázka č. 4 – průměrné číslo 1, 47

otázka č. 8 – průměrné číslo 1,65

Vyhodnocení otázek č.3, 5, 6, 7, 9

3. Kde získáváte informace k metodám distančního vzdělávání?

Odpovědi – 65

Školní koordinátoři IT – 29

Kolegové – 18

MŠMT – 5

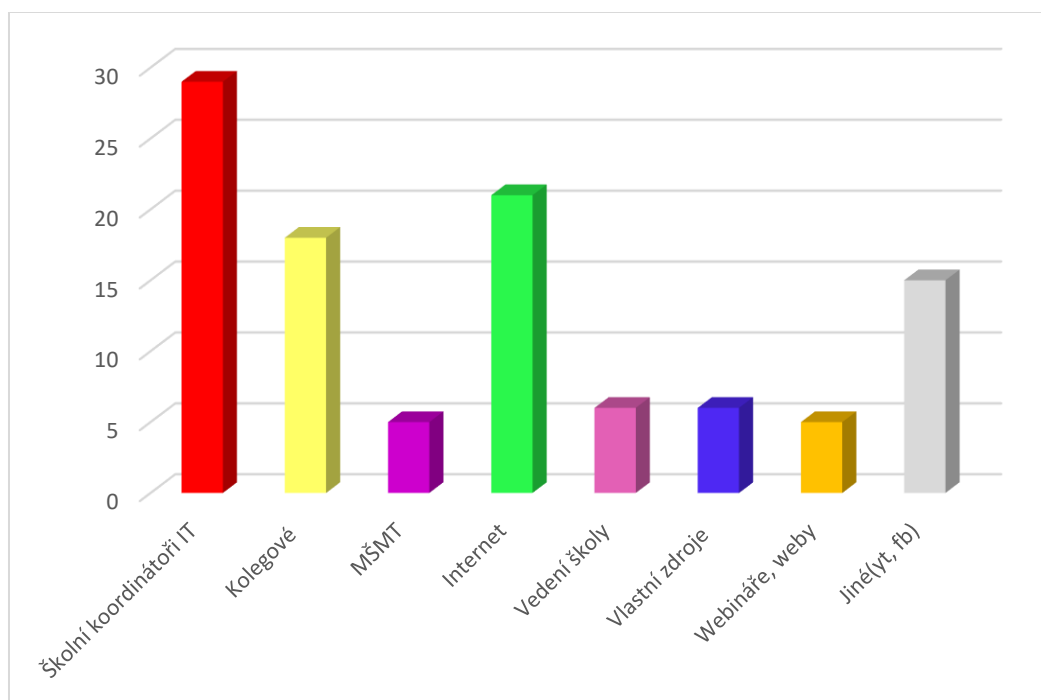
Internet – 21

Vedení školy – 6

Vlastní zdroje – 6

Webináře, weby – 5

Jiné (yt, fb) – 15



5. Jaké formy podpory digitální techniky distančního vzdělávání používáte?

Odpovědi – 65

Školní koordinátoři IT – 41

Kolegové – 14

Příručky – 23

MŠMT – 2

Instruktažní videa – 6

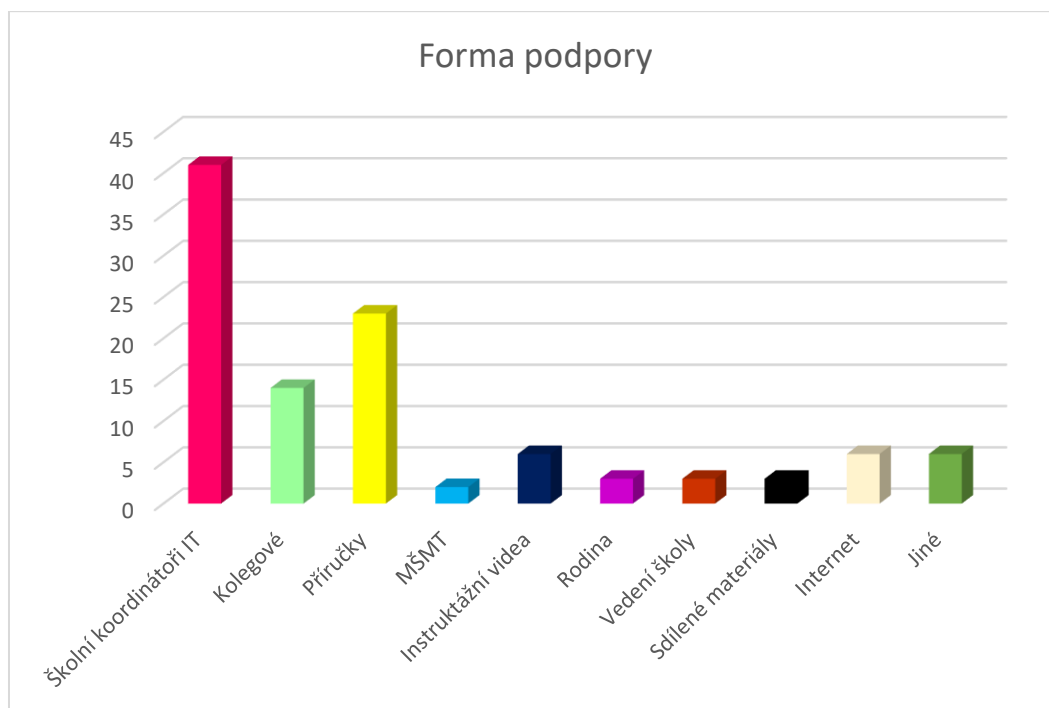
Rodina – 3

Vedení školy – 3

Sdílené materiály – 3

Internet – 6

Jiné – 6



6. Jaké aplikace (platformy) většinou využíváte při komunikaci s žáky?

Odpovědi – 65

E-mail – 64

OneDrive – 39

Výukové materiály – 42

Teams – 39

Forms – 42

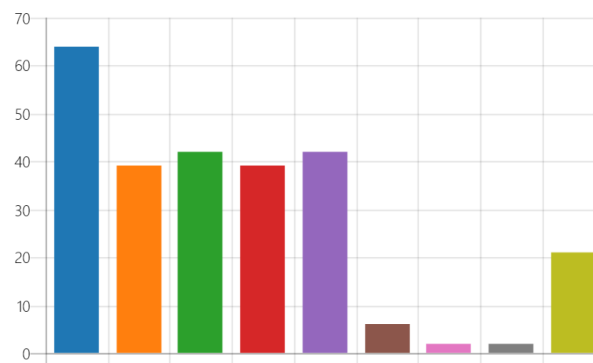
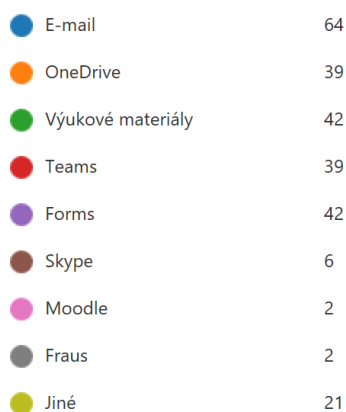
Skype – 6

Moodle – 2

Fraus – 2

Jiné – 21

[Další podrobnosti](#)



7. Jaké zdroje využíváte při sestavování obsahu distančního vzdělávání?

Odpovědi – 65

Pracovní listy – 48

Prezentace – 39

On-line zdroje – 29

Učebnice – 26

Výuková videa – 11

Vlastní výukové materiály – 17

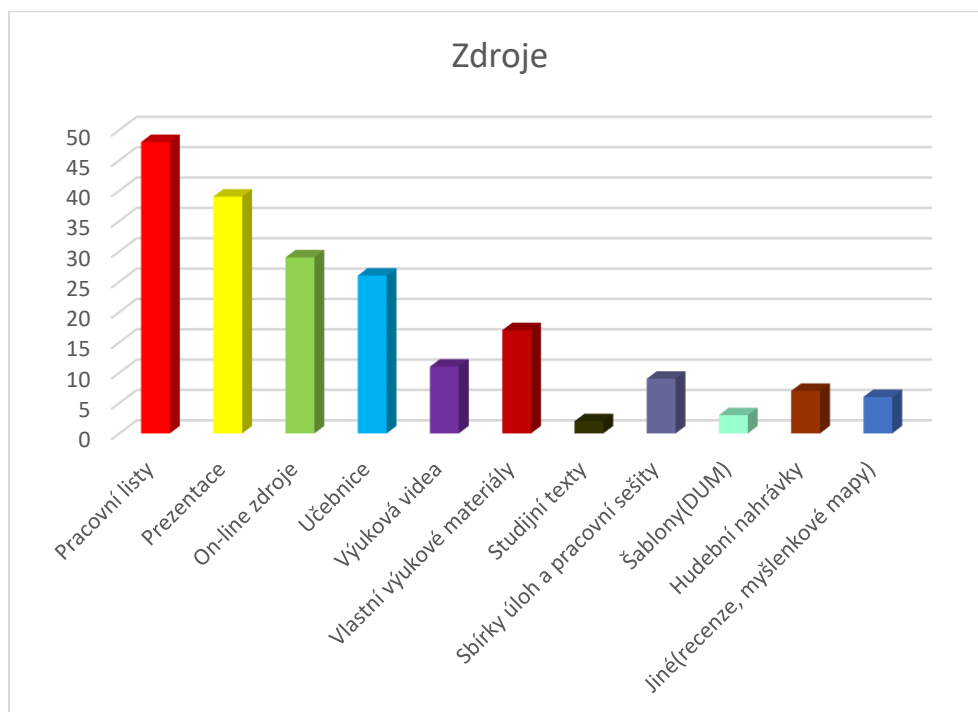
Studijní texty – 2

Sbírkky úloh a pracovní sešity – 9

Šablony (DUM) – 3

Hudební nahrávky – 7

Jiné (recenze, myšlenkové mapy) - 6



9. Napište Vaše připomínky a podněty k distanční formě vzdělávání.

Odpovědi – 64

Výběr nejčastějších odpovědí.

Klady:

zlepšení IT kompetencí vyučujících i žáků

zapojení moderních médií do výuky

podpora aktivity a samostatnosti žáků

žáci se lépe učí organizovat svůj čas a smysluplně ho využívat

většina žáků je motivována k učení

většina žáků velmi dobře spolupracuje s vyučujícími

Zápory:

velká časová náročnost (příprava studijních materiálů, on-line testů, zaslání individualizované zpětné vazby)
menší objektivita hodnocení a klasifikace
obtížné hodnocení praktických činností (výchovy, pedagogická praxe)
pomalé připojení k internetu
nedostatečné technické vybavení žáků
častá nefunkčnost a přetížení Bakalářů
absence sociální komunikace a individuálního přístupu k žákům

Nemám připomínky – 15 odpovědí

Vyhodnocení dotazníkového šetření – žáci

Žáci v on-line dotazníku odpovídali na následující otázky:

1. Jak se vám daří komunikace s vyučujícími při distančním vzdělávání?
2. Jak hodnotíte digitální podporu ze strany školy?
3. Jaké aplikace při digitální výuce využíváte?
4. Jak se vám daří zvládat učivo při distančním vzdělávání?
5. Jaké máte problémy při distančním vzdělávání?
6. Jak často probíhá on-line výuka?
7. Ocenili byste častěji zařazovanou on-line výuku?
8. Potřebujete při distančním vzdělávání podporu rodičů?
9. Těšíte se do školy?

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 577 respondentů.

Na otázky č. 1, 2, 4 odpovídali žáci s využitím hodnotící škály od 1 do 5 (1 – nejlepší, 5 nejhorší).

Výsledky:

otázka č. 1 – průměrné číslo 1,74

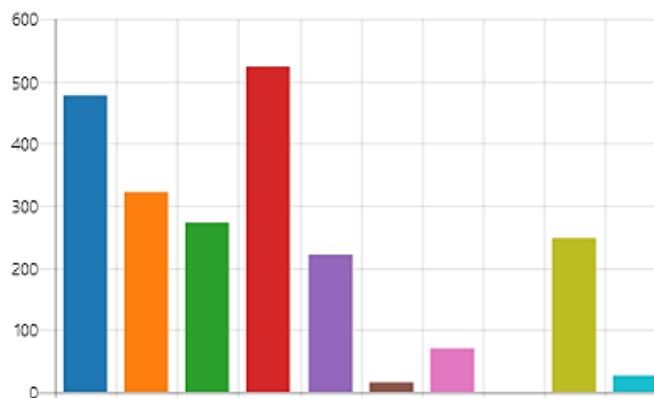
otázka č. 2 – průměrné číslo 1,75

otázka č. 4 – průměrné číslo 2,15

Vyhodnocení otázek č.3, 5, 6, 7, 8, 9

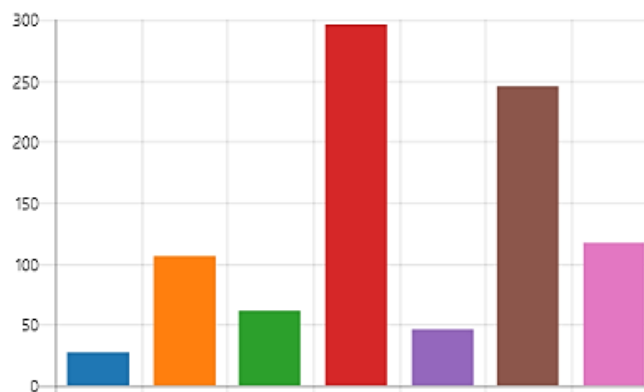
Otázka č. 3 – Jaké aplikace při digitální výuce využíváte?

● E-mail	477
● OneDrive	321
● Výukové materiály	274
● Teams	523
● Forms	221
● Skype	16
● Moodle	72
● Fraus	1
● Messenger	249
● Jiné	28



Otázka č. 5 - Jaké máte problémy při distančním vzdělávání?

● Nedostatečné hardwarové vyb...	27
● Nedostatečné připojení k Inter...	107
● Nedostatečný počet počítačů ...	62
● Přemíra zadávaných úkolů	296
● Nízká kvalita poskytovaných v...	46
● Úkoly zadávané na více místech	245
● Jiné	117



Otázka č. 6 Jak často probíhá on-line výuka?

Další podrobnosti

● 1x týdně	233
● 2x týdně	104
● 3x týdně	41
● 4x a vícekrát týdně	16
● Neprobíhá nikdy	183



Otázka č. 7 Ocenili byste častěji zařazovanou on-line výuku?





[Další podrobnosti](#)

 Ano	198
 Ne	379



Otázka č. 8 Potřebujete při distančním vzdělávání podporu rodičů?


[Další podrobnosti](#)

 Ano	22
 Spíše ano	63
 Spíše ne	225
 Ne	267



Otázka č. 9 Těšíte se do školy?

[Další podrobnosti](#)

 Ano	401
 Ne	176



Z uvedeného hodnocení vyplynulo, že většina respondentů – žáků neměla s distanční výukou větší problémy. Nejčastější připomínky byly přemíra zadávaných úkolů u některých vyučujících a zadávání úkolů na různých místech. Přemíru zadávaných úkolů řešilo vedení školy s konkrétními vyučujícími.

Úkoly byly na základě šetření jednotně zadávány do Bakalářů. Tento postup akceptovali žáci i rodiče. Pro všechny to bylo přehlednější.

Vyhodnocení dotazníků bylo zasláno všem žákům na školní mailovou adresu. Výsledky obdrželi také rodiče.

Vyhodnocení plnění ŠAP II ve školním roce 2019/2020

Na období 2019–2021 byl vypracován Školní akční plán II (dále ŠAP II). ŠAP II vznikl v úzké spolupráci vedení školy s jednotlivými předmětovými komisemi. Koordinátory ŠAP II byli Mgr. Pavel Železný a Mgr. Pavla Kadaníková.

ŠAP II je pravidelně na konci školního roku vyhodnocován a jeho hodnocení je součástí evaluace školy. Analýza ŠAP II byla provedena v následujících oblastech:

- *Rozvoj kariérového poradenství* – ŠAP II byl v plném rozsahu plněn do 10. 3. 2020. Po uzavření škol nebylo možné pokračovat v exkurzích, přípravě žáků na soutěže. Většina soutěží byla zrušena. Kariérové poradenství pokračovalo on-line formou. Do USA se musela vrátit lektorka anglického jazyka.
- *Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě* – většina úkolů byla splněna. Po uzavření škol nebylo možné realizovat plánované besedy s podnikateli a manažery firem. Některé aktivity byly přizpůsobeny on-line prostředí (např. jednání Školního parlamentu). Žáci oboru PMP se velmi aktivně zapojili do dobrovolnické činnosti. Pracovali v zařízeních poskytujících sociální péči, v dětských skupinách, které zajišťovali program pro děti pracovníků ve zdravotnictví, podíleli se na distribuci ochranných pomůcek. Za tyto aktivity byli oceněni Olomouckým krajem.
- *Podpora polytechnického vzdělávání* – tuto oblast velmi ovlivnil přechod na distanční formu výuky, která vyžadovala podporu IT techniků, kterou poskytovali žákům i učitelům. V této oblasti se nám nedaří modernizovat počítačové vybavení a další techniku tempem, které by bylo žádoucí. Důvodem jsou omezené možnosti rozpočtu školy.
- *Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů* – v této oblasti se stále nedaří realizovat modernizaci školních hřišť a venkovního areálu školy. Ostatní investiční akce také ještě nebyly realizovány z nedostatečného finančního pokrytí. Jedná se o akce, které nemohou být financovány pouze z rozpočtu školy. V ostatních bodech se daří ŠAP II naplňovat.
- *Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání* – úkoly vyplývající z této oblasti jsou úspěšně realizovány.
- *Podpora inkluze* – tato oblast je úspěšně realizována. Po uzavření škol však muselo dojít k redukci aktivit, které mají posilovat stmelování třídních kolektivů (např. sportovní den, koncert školních kapel).
- *Rozvoj čtenářské gramotnosti* – některé aktivity oblasti musely být po uzavření škol omezeny (např. Literární kavárna, návštěva divadelních představení). Nebyla vybudována školní knihovna se studovnou. Ostatní plánované aktivity byly splněny.
- *Rozvoj infrastruktury školy včetně rekonstrukcí a vybavení* – realizace úkolů se odvíjí od zabezpečení financování akcí. Bude zahájena celková rekonstrukce elektroinstalace na budově SPgŠ.

Z analýzy vyplývá, že úkoly stanovené ŠAP II se nám dařilo úspěšně plnit ve všech oblastech do 10. 3. 2020, kdy došlo k uzavření škol. V některých úkolech nebylo možné v rámci distančního vzdělávání pokračovat. Podrobná evaluace ŠAP II je samostatným dokumentem školy.

Vyhodnocení hospitační činnosti ve školním roce 2019/2020

Hospitační tým je tvořen ředitelkou školy, statutární zástupkyní ředitelky, zástupkyní ředitelky a vedoucími předmětových komisí. Ve školním roce 2019/2020 proběhlo 28 hospitací. Vzhledem k většímu počtu nastupujících absolventů vysokých škol se hospitační činnost zaměřovala na ně. Začínající učitelé měli také možnost následků u zkušenějších kolegů a následných rozborů hodin. Hospitační činnost ve 2. pololetí školního roku ovlivnilo uzavření škol z důvodů epidemiologické situace. Hospitační činnost ve třídách nemohla probíhat. Zástupkyně ředitelky školy kontrolovaly průběh a výsledky výchovně vzdělávacího procesu v rámci distančního vzdělávání nástroji on-line komunikace s vyučujícími a žáky.

Kromě sledování výchovně vzdělávacího procesu byly hospitace zaměřené na dodržování hygienických podmínek, využívání IT techniky v cizích jazycích a ostatních všeobecně vzdělávacích předmětech, rozvíjení klíčových kompetencí a plnění průřezových témat.

Velká pozornost byla opět věnována hygieně práce. Správné větrání je na budově GJB zajištěno vzduchotechnikou, která byla do všech učeben nainstalována v rámci rekonstrukce budovy. Na budovu SPgŠ byl pořízen přístroj na měření CO₂ ve třídách, který si mohou vyučující zapůjčit v kanceláři školy.

Další sledovanou oblastí byla zraková hygiena. Hospitující se zaměřili na zajištění správného a dostatečného osvětlení zejména při používání dataprojektorů.

Kromě toho se také sledovalo účelné hospodaření s energiemi.

V následující tabulce jsou uvedené oblasti vzdělání s počtem hospitací:

Vzdělávací oblast	Počet hospitací
Jazyk a jazyková komunikace	5
Matematika a její aplikace	0
Informatika a komunikace	3
Přírodovědné vzdělávání	8
Společenskovední vzdělávání	3
Umění a kultura (HV, VV)	3
Tělesná kultura	5
Pedagogika a psychologie	1

Vyhodnocení propagace školy

V rámci třídních schůzek a dnů otevřených dveří proběhlo mezi rodiči žáků 1. ročníků a mezi uchazeči bleskové dotazníkové šetření. Cílem bylo zjistit, jaké jsou účinné nástroje propagace školy. V krátkém dotazníku respondenti odpovídali na otázku, kde o naší škole získali prvotní informaci.

	Celkem	celkem	Celkem2	Procent
Respondentů celkem	12	88	100	100%
Zajímám se o studium oboru:	GJB	SPgŠ		
Gymnázium šestileté	5	0	5	5%
Gymnázium čtyřleté	7	8	15	15%
Pedagogické lyceum	2	18	20	20%
Předškolní a mimoškolní pedagogika – denní	0	59	59	59%
Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálková	0	8	8	8%
Zatím nejsem rozhodnut/a	0	11	11	11%
O škole jsem získal/a informace:				
regionální tisk	0	1	1	1%
Televize Přerov	1	4	5	5%
www.nejlepsi-adresa.cz	0	1	1	1%
www.prerovskydenik.cz	0	3	3	3%
www.gjb-spgs.cz , webové stránky školy	6	26	32	32%
Facebook, Instagram	0	13	13	13%
kamarád, spolužák	6	40	46	46%
výchovný poradce na ZŠ	4	15	19	19%
SCHOLARIS, burza škol	1	25	26	26%
Den otevřených dveří	3	39	42	42%
beseda Úřadu práce	0	8	8	8%
reklama v rádiu	1	3	4	4%

Závěrečné hodnocení

Z uvedené tabulky vyplývá, že nejlepší propagací jsou samotní žáci školy, kteří podávají zájemců o studium první informace. Z ostatních zdrojů jsou nejdůležitější webové stránky školy. V propagaci má důležité místo také spolupráce s výchovnými poradci na základních školách, dny otevřených dveří a přehlídky středních škol.

Přijatá opatření

Potvrdil se předpoklad, že v dnešní době moderních technologií jsou internetové zdroje velmi důležité. Naše webové stránky školy prošly celkovou modernizací a jsou naplněny aktuálním obsahem. Je nezbytné neustále webové stránky analyzovat, aktualizovat a podávat na nich komplexní a srozumitelné informace.

Důležitou součástí propagace se také jeví účast zástupců naší školy na třídních schůzkách pro rodiče žáků 9. ročníků a prezentace na přehlídkách středních škol. V této činnosti máme za úkol udržovat stávající vysoký standard.

Velmi dobře propagují školu také dny otevřených dveří. Sobotní termín, který je zejména pro uchazeče o studium na SPgŠ důležitý, musí být zachován. Program DOD má už stabilní osvědčenou strukturu, kterou chceme zachovat.

Vyhodnocení vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2019/2020 v souladu s plánem DVPP. Podrobnější přehled DVPP a analýza jednotlivých vzdělávacích aktivit se nachází v kapitole 16 a v kapitole 14.

Zhodnocení práce Školské rady při GJB a SPgŠ a Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ

Zástupci Školské rady při GJB a SPgŠ i Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ aktivně spolupracovali s vedením školy i pedagogickými pracovníky a svou činností přispěli k bezproblémovému průběhu školního roku (více informací viz kapitola 2 - Zhodnocení činnosti). Do činnosti Školské rady a SRPŠ zasáhlo březnové uzavření škol. Školská rada i SRPŠ musely zvolit jiný způsob komunikace a podpory školy, který ale jejich plnohodnotnou spolupráci nijak neovlivnil.

Zhodnocení činnosti Školního parlamentu GJB a SPgŠ

Důležitou zpětnou vazbu pro vedení školy představuje práce žákovského školního parlamentu, do kterého si každá třída, s výjimkou dálkového studia, volí svého zástupce. Pravidelné schůzky se konají každé čtvrté úterý v měsíci, protože tento den není učební pedagogická praxe. Na jednání školního parlamentu informují ředitelka školy a zástupkyně ředitelky žáky o chodu školy, plánovaných aktivitách a důležitých záměrech. Hodnotí realizované akce školy. Nedílnou součástí každé společné schůzky je diskuze se zástupci žáků. Zástupci tříd mohou prezentovat své připomínky k chodu školy, návrhy na zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a vybavení školy a své případné stížnosti.

V době uzavření škol přešla jednání parlamentu do on-line režimu. Zpočátku se zástupci tříd s vedením školy scházeli na on-line konferencích každý týden. Bylo nutné optimalizovat distanční vzdělávání a školní parlament vedení školy poskytoval cennou zpětnou vazbu, pomocí které se povedlo počáteční nedostatky on-line vzdělávání odstranit.

Z členů Školního parlamentu byla vybrána zástupkyně do Zastupitelstva mládeže Olomouckého kraje (ZMOK). Adéla Cinnová (2. A) se stala náměstkyní hejtmana ZMOK.

Výstupem jednání školního parlamentu jsou zápisy, jejichž závěry jsou průběžně a pravidelně vyhodnocovány.

20. Prezentace činnosti jednotlivých předmětových komisí

Český jazyk a literatura a Dramatická výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jiří Ocelka

Členové předmětové komise: Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Alena Chmelová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Olga Jünglingová, Mgr. Klára Komzáková, Mgr. Kateřina Kubošová, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Mgr. Věra Mikulcová, Mgr. Jana Možíšová, Mgr. Radka Novotná, Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Z činnosti předmětové komise

Ve školním roce 2019/2020 pracovala předmětová komise v počtu 13 pedagogů. Vedoucím předmětové komise byl v září jmenován Mgr. Jiří Ocelka.

Již tradičně pokračovala spolupráce školy se Střediskem volného času ATLAS a BIOS Přerov. Funkci garantky okresního kola olympiády z ČJ (II. kat. SŠ) zastávala Mgr. Jana Možíšová. Mgr. Lenka Marhefková Tomečková byla garantkou okresního kola olympiády z ČJ (I. kat. ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií). Učitelskou knihovnu na SPgŠ měla na starosti Mgr. Věra Mikulcová a žákovskou knihovnu Mgr. Jakub Jodas. V rámci předmětové komise působila sekce dramatické výchovy, jejíž vedoucí je Mgr. Věra Mikulcová.

Mgr. Alena Chmelová a Mgr. Jiří Ocelka vedli praxi studentek Katedry českého jazyka PdF UP v Olomouci. Oba vyučující se také zúčastnili setkání učitelů ČJ na PdF UP v Olomouci, kde se seznámili s plánovanými úpravami rámcových vzdělávacích programů a změnami v obsahu vyučování ČJ na ZŠ a SŠ.

Komise ČJ a DV navázala na spolupráci s Katedrou bohemistiky FF UP v Olomouci. Mgr. Věra Mikulcová a Mgr. Jiří Ocelka uspořádali workshopy pro studenty bohemistiky, na kterých jim zprostředkovali nejnovější poznatky z praxe.

Vyučující ČJ a DV se ve svém oboru nadále vzdělávají. Mgr. Marie Haluzová absolvovala sérii přednášek a seminářů o českém jazyce a literatuře (Letní školu bohemistiky na FF UP v Olomouci) a Mgr. Radka Novotná čtyřdenní kurz Múziké umění a jeho využití v kontextu inkluзивního vzdělávání (Sdružení D v Olomouci).

Členové komise se podíleli na propagaci školy na burzách škol a na dnech otevřených dveří v prosinci a únoru. Na přijímacím řízení hodnotili zkoušky řečových dovedností (ověření předpokladů v řečové oblasti). Již čtvrtým rokem byl pořádán přípravný kurz. Přípravný kurz v českém jazyce pro žáky do primy šestiletého gymnázia vedla Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, pro žáky na střední školu Mgr. Jakub Jodas a Mgr. Jiří Ocelka.

Akce předmětové komise ČJ a DV byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy, Facebooku a Instagramu školy. Webové stránky komise spravoval vedoucí PK ve spolupráci s vyučujícími výpočetní techniky Mgr. Kateřinou Herinkovou a Ing. Liborem Zámeckým.

Komise ČJ a DV spolupracovala na realizaci projektu Erasmus+ KA2. Žáci 3. CP pod vedením Mgr. Marie Haluzové uspořádali projektový den na téma Kulturní dědictví: Buřiči a anarchisté v české literatuře na přelomu 19. a 20. století. Cílem projektu bylo seznámit žáky s atmosférou

přelomu 19. a 20. století v české kultuře a literatuře a přiblížit jim básníky a spisovatele této generace. Do projektu Erasmus+ KA2 se zapojil také Mgr. Jakub Jodas s třídou 4. C. Žáci vytvořili několik uměleckých textů, které byly uveřejněny ve školním časopisu.

Výuka probíhala podle ŠVP jednotlivých oborů. Součástí výukového procesu v českém jazyce byly archivované práce, a to jedna slohová a jedna písemná v 1. pololetí. Ve 2. pololetí se archivované práce z důvodu nařízeného přerušení školního vyučování nepsaly. Výjimkou byly 4. ročníky, u kterých sloužily k archivaci za 1. a 2. pololetí didaktické testy a písemné práce z podzimní a jarní maturitní generální zkoušky.

Součástí ŠVP jsou exkurze prvních ročníků do Městské knihovny v Přerově, případně do Vědecké knihovny v Olomouci. Druhé ročníky se účastní akcí mediální výchovy, konkrétně to byly exkurze do studia České televize v Ostravě a studia Českého rozhlasu v Olomouci. Některé akce mediální výchovy se vzhledem k mimořádné situaci přesunuly do třetího ročníku.

Z důvodu uzavření škol se vyučující rychle a profesionálně adaptovali na distanční formu vzdělávání.

Předmětová komise ČJ a DV nabízela žákům také mimoškolní aktivity. Školní časopis Litero: šéfredaktorka Mgr. Klára Komzáková; Příprava na maturitní didaktický test z českého jazyka: v tematických blocích vedli Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Jiří Ocelka a Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Redakční tým pod vedením šéfredaktorky Mgr. Kláry Komzákové vydal v červnu nové číslo školního časopisu Litero, které prezentovalo uměleckou tvorbu žáků, projektové aktivity školy a shrnovalo události celého školního roku, včetně mimořádné situace a nuceného přechodu výuky do distanční formy vzdělávání. Obrazovou přílohu časopisu tvořily žákovské práce.

Třídy v průběhu roku navštěvovaly divadelní představení. Žáci 2. A a 2. D zhlédli v Městském divadle Zlín hru Saturnin, třídy 1. BP, 1. CP, 3. A a kvinta představení Petr a Lucie. Žáci specializací dramatické výchovy se vydali do divadla hned několikrát. Navštívili večerní divadelní představení v Divadle Petra Bezruče v Ostravě, Věc Makropulos v olomouckém Divadle Na cucky a impro-zápas mezi olomouckými Olivami a ostravskými Ostružinami v Mozarteu Arcidiecézního muzea v Olomouci. Z dalších významných aktivit žáků specializací dramatické výchovy lze uvést povinný kurz v Hustopečích nad Bečvou či účast na lednovém festivalu uměleckého slova, recitace a vyprávění Slovoslet, který se konal v Ústí nad Orlicí.

Ani ve školním roce 2019/2020 nechyběla v činnostech dramatické výchovy mikulášská nadílka pro děti z MŠ Kouřilkova a MŠ Jasínkova. O organizaci se postaraly žákyně 1. CP a vyučující dramatické výchovy. Pro žáky specializací dramatické výchovy byl určen seminář fyzického básnictví Petra Váši, který se uskutečnil v březnu v prostorách školy. Nejvýznamnější akcí sekce dramatické výchovy je Literární kavárna. Jubilejní 20. ročník byl plánovaný na středu 11. března. Z důvodu šíření nákazy koronaviru COVID-19 se akce přesunula na listopad 2020 a bude spojena se Dnem poezie. Z bezpečnostních důvodů byl zrušen také výtvarný Salon, na kterém měli vystoupit žáci 3. ročníku specializace dramatické výchovy.

Mgr. Věra Mikulcová zorganizovala pro pedagogy a zaměstnance školy návštěvu divadelního představení v Brně. Akce byla financována z prostředků FKSP.

Soutěže

Členové PK ČJ a DV v průběhu školního roku intenzivně připravují žáky na různé typy soutěží. Výsledkem je řada úspěchů.

Olympiáda z českého jazyka se organizuje zvlášť na nižším gymnáziu a na střední škole. V kategorii základních škol a nižšího stupně gymnázií (garanti Mgr. Alena Chmelová a Mgr. Klára Komzáková) se školního kola soutěže zúčastnilo 15 žáků. Vítězové jsou následující:

Umístění	Třída	Jméno	
1	Kvarta	Elizabeth Caletková	POSTUP
2	Kvarta	Sophie Dostálková	POSTUP
3	Prima	Eliška Pizúrová	

V kategorii SŠ se konalo školní kolo zvlášť na pedagogické škole (garanti Mgr. Marie Haluzová a Mgr. Jakub Jodas) a na gymnáziu (garanti Mgr. Alena Čecháková a Mgr. Lenka Marhefková Tomečková). Celkem se školního kola účastnilo 32 žáků. Umístění vítězů je následující:

Umístění	Třída	Jméno	
1	4. C	Ester Vrajová*	
2	4. D	Markéta Grigarková	POSTUP
3-4	2. AP	Adéla Krejzarová	POSTUP
3-4	2. BP	Kateřina Pechálová	
5	Oktáva	Zuzana Pappová	

Žákyně Ester Vrajová se z osobních důvodů nemohla zúčastnit okresního kola soutěže. V okresních kolech naši školu reprezentovaly Elizabeth Caletková (kat. I. 9. – 10. místo), Sophie Dostálková (kat. I. 9. – 10. místo), Markéta Grigarková (kat. II. 15. místo) a Adéla Krejzarová (kat. II. 10. místo).

Recitační soutěže jsou rovněž rozděleny podle věku (soutěž pro žáky nižšího stupně a pro žáky střední školy). V kategorii ZŠ a nižších stupňů gymnázií byly porotkyněmi školního kola Mgr. Alena Čecháková a Mgr. Alena Chmelová. Do okresního kola postoupily 2 žákyně.

Umístění	Třída	Jméno	
1	Sekunda	Kristýna Ježková	POSTUP
2	Kvarta	Lea Terézia Počarovská	POSTUP

Okresní kolo soutěže, které se mělo uskutečnit ve Středisku volného času ATLAS a BIOS Přerov, bylo nařízením Ministerstva zdravotnictví ČR zrušeno.

Do okresního kola přehlídky v uměleckém přednesu sólistů Wolkrova Prostějova, recitační soutěže určené středoškolákům, připravovaly žákyně Mgr. Věra Mikulcová a Mgr. Radka Novotná. Šest recitátorek reprezentovalo školu v okresním kole soutěže. Postup do krajského

kola si zajistily Michaela Pazourová (1. BP), Hana Králová (2. AP) a Bohuslava Fréharová (4. BP). Krajské kolo proběhlo v náhradním termínu v červnu. Krajského kola se nakonec zúčastnily Hana Králová a Bohuslava Fréharová. Pro obě žákyně šlo o cennou a inspirativní zkušenost, do dalšího kola však nepostoupily.

Sekce dramatické výchovy každoročně připravuje žáky na Pedagogickou poemu, soutěžní přehlídku středních pedagogických škol v recitaci, četbě a improvizaci. Porota školního kola ve složení Mgr. Klára Komzáková, Mgr. Věra Mikulcová a Mgr. Radka Novotná hodnotila výkony žáků ve třech kategoriích. Do 52. ročníku národní přehlídky, která se uskutečnila v listopadu v Prachaticích, postoupily Barbora Bašková (4. BP), Bohuslava Fréharová (4. BP) a Anna Gucká (2. AP). Žákyni Bohuslavu Fréharovou z důvodu nemoci zastoupila Eliška Rudyková (3. BP).

Naše škola se již několik let zapojuje také do České lingvistické olympiády, soutěže zařazené do programu Excellence. Školní kolo soutěže organizuje Mgr. Karla Strnadová, Ph.D. Do řešení náročných úloh se na naší škole zapojilo 13 žáků, z nichž byl nejúspěšnějším řešitelem Tomáš Baďura. Ten se zúčastnil také regionálního kola na FF UP v Olomouci.

V průběhu školního roku se žáci hojně zapojovali do literárních soutěží. Konkrétně šlo o tyto soutěže: Střet světa aneb důležitý okamžik v mém životě; Válka skončila, můžeme zapomenout?; Budu v důchodu ještě používat peníze v hotovosti?; Literární soutěž o cenu Filipa Venclíka – Konce a začátky. Výsledky literárních soutěží budou mimořádně zveřejněny až na počátku školního roku 2020/2021.

Maturitní zkouška

Komise připravuje žáky na dvě maturitní zkoušky: z českého jazyka, která je povinná pro všechny maturanty, a z dramatické výchovy, určené pro žáky specializace dramatické výchovy na pedagogické škole. Intenzivní příprava na maturitní zkoušku začíná u 4. ročníků již na začátku školního roku. V českém jazyce žáci absolvovali podzimní a jarní generální zkoušku, která obsahuje písemnou zkoušku a didaktický test.

Od uzavření škol a přechodu na distanční vzdělávání bylo velkou neznámou, zda ve školním roce 2019/2020 proběhnou maturitní zkoušky ve standardním režimu. Zpočátku se pracovalo s několika variantami. Jednou z nich bylo vystavit maturitní vysvědčení na základě hodnocení obsahově shodných předmětů z obou pololetí 3. ročníku a 1. pololetí 4. ročníku. Od této varianty se nakonec upustilo a praktické i ústní maturitní zkoušky proběhly s jistými úpravami a za zvýšených protiepidemických opatření.

Statistika maturitní zkoušky z ČJ (stav k 30. 6. 2020): Počet žáků, kteří vykonávali MZ z ČJ (DT + ÚZ): 162. Počet žáků, kteří uspěli: 145. Počet žáků, kteří neuspěli: 17. Úspěšnost: 89,5 %. Neúspěšnost: 10,5 %.

Orientační známka za celou školu (DT + ÚZ) je 2,68 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Podrobnější statistika dle tříd:

	4. A	Oktáva	4. C	4. D	4. AP	4. BP	Celkem škola
Písemná práce	---	---	---	---	---	---	---
Didaktický test	3,07	2,56	3,03	3,45	3,32	3,69	3,19
Ústní zkouška	2,25	1,92	1,93	1,81	2,82	2,21	2,16
Celkem zkoušky	2,66	2,24	2,48	2,63	3,07	2,95	2,68

Statistika maturitní zkoušky z Dramatické výchovy (stav k 30. 6. 2020): Počet žáků, kteří vykonávali MZ z DV (praktická + ústní): 22. Počet žáků, kteří uspěli: 22. Úspěšnost: 100 %. Orientační známka za celou školu (praktická + ústní) je 1,39 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Podrobnější statistika dle tříd:

	4. D	4. AP	4. BP	Celkem škola
Praktická část	1,00	1,80	1,33	1,38
Ústní zkouška	1,13	1,40	1,66	1,40
Celkem zkoušky	1,07	1,60	1,50	1,39

Matematika a přírodní vědy

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Kateřina Herinková

Členové předmětové komise: Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Marcela Čelechovská, RNDr. Mária Havlíková, Mgr. Jana Chvátalová, Mgr. Jakub Krejčí, Mgr. Eva Masná, Mgr. Michal Mášek, Ph.D., Mgr. Milan Novák, Mgr. Anna Sekaninová, Mgr. Martina Sikorová, Mgr. Karla Slaměnicková, Mgr. Jaroslav Svoboda, Mgr. Kateřina Valentová, Mgr. Lucie Vrbková, Mgr. Pavel Železný.

Z činnosti předmětové komise

ŠVP, ŠAP, EVVO, PPS a tematické plány (TP)

Výuka probíhala podle ŠVP jednotlivých oborů.

TP splňovaly požadavky ŠVP. Byla provedena kontrola začlenění témat PPŠ a EVVO do tematických plánů všech vyučujících. V průběhu školního roku bylo upřesňováno a koordinováno časové rozvržení TP v jednotlivých předmětech a třídách gymnaziálních i pedagogických oborů. V jednotlivých čtvrtletích byla provedena kontrola jejich plnění a přijata opatření v případě neplnění.

V jednotlivých předmětech se uplatňovala témata týkající se problematiky prevence rizikového chování a zásady environmentální výchovy podle plánu EVVO a PPŠ stanovené koordinátory a vedením školy. Hlavní téma environmentální výchovy pro rok 2019/20 bylo „Lesní požáry“.

V jednotlivých předmětech a ročnících byly zařazeny celky týkající se ochrany člověka v krizových situacích.

V průběhu roku byla provedena revize všech ŠVP. Došlo k porovnání učiva s platnými RVP a k odstranění zbytečného učiva, zaktualizování odborné terminologie, přepsání předmětu Biologie a hygiena v ŠVP PMP – důraz na metodiku.

Z důvodu schválení návrhu zákona rušícího povinnou maturitu z matematiky (návrh schválen poslanci dne 6. 5. 2020) došlo ve všech ŠVP v předmětu matematika k odstranění povinnosti vykonat na konci každého školního roku srovnávací zkoušku a povinnosti vykonání dvou generálních maturitních zkoušek v posledním ročníku s platností od 1. 9. 2020. Ze stejného důvodu byla snížena hodinová dotace matematiky u oboru PMP z původních 3-3-4-3 na 3-3-3-3. Jedna hodina ve třetím ročníku byla použita na zavedení odborného předmětu Metodika matematických představ, který bude u žáků oboru PMP zvyšovat odbornou kvalifikaci v oblasti rozvoje matematických představ u dětí předškolního věku.

Díky uzavření škol 11. 3. 2020 z důvodu koronavirové pandemie se nestihly v některých třídách napsat 3. čtvrtletní práce z matematiky a v žádném ročníku se nepsaly 4. čtvrtletní práce a nebyla vykonána srovnávací zkouška z matematiky na bázi státní maturitní zkoušky.

Plán práce PK byl splněn ve všech bodech.

Vzdělávání v období uzavření škol – distanční výuka

Od 11. 3. 2020 vyučující přešli z důvodu uzavření škol pohotově na distanční formu vzdělávání. Nejčastěji používanou aplikací byla aplikace Teams, pro tvorbu testů pak aplikace Forms. Vyučující s žáky komunikovali prostřednictvím emailů, přes chat prostřednictvím aplikací WhatsApp, Messenger či Viber. Vedli online hodiny v aplikaci Skype či Teams. Domácí úkoly byly souhrnně zadávány přes Bakaláře, aby měli žáci i rodiče přehled o zadaných úkolech.

Řada vyučujících vymyslela netradiční výukové metody, postupy a pomůcky (snímání a přenos výkladu učební látky z fyziky pomocí důmyslné konstrukce – Mgr. Pavel Železný), popřípadě si pořídili domů tabuli a natáčeli sami výuková videa, která umožnila žákům pochopit probíranou látku (matematika – Mgr. Jaroslav Svoboda). Ukázky některých inovativních metod jsou součástí obrazové přílohy.

V rámci rozvoje mezipředmětových vztahů byl uskutečněn biologicko-výtvarný projekt Mgr. Jitkou Binarovou, který nesl název „Jíme i očima“. Šlo o „poznávačku“ jedlých bylin s následným využitím na jimi připraveném jídle pro někoho druhého. Výtvarné ztvárnění bylo

vítáno a tím došlo k propojení biologických znalostí s výtvarným zpracováním a splněn byl i socializační cíl, což bylo v době koronaviru také důležité.

Hospitace

V průběhu školního roku byly provedeny hospitace u některých členů PK – Mgr. Vrbková, Mgr. Valentová, Mgr. Sikorová, Mgr. Mášek, Ph.D. a Mgr. Krejčí. Výsledkem kontrolní činnosti byly záznamy z hospitace, které budou sloužit jako východisko pro další profesní růst pedagoga. Zápisy z průběhu jednotlivých hospitací byly předány vedení školy. S prací jednotlivých vyučujících jsem spokojená. S žáky je velmi dobře pracováno a učivo je kvalitně vysvětlováno.

Projektová činnost

V rámci udržitelnosti projektu IROP se členové PK podíleli na přípravě fyzikálních a chemických workshopů pro žáky spolupracujících ZŠ. Obsahem bylo využití moderních metod práce ve výuce fyziky a chemie s podporou moderních technologií získaných v rámci realizovaného projektu.

V rámci udržitelnosti téhož projektu se uskutečnily dvě odborné exkurze. První proběhla v chemickém závodě PRECHEZA a.s. a druhá na jednom pracovišti firmy Veolia, s kterou v rámci projektu spolupracujeme. Jednalo se o Teplárnu v Přerově na Tovačovské ulici.

Učitelé zeměpisu a chemie se zapojili do projektu OP VVV výzva Šablony II a to využitím tabletů ve výuce způsobem 1:1 (1 tablet – 1 žák) a zapojením ICT technika do jejich hodin. V rámci této výuky měli žáci možnost interaktivně probírat a procvičovat učivo díky digitálním technologiím. Využívali například on-line aplikace k procvičení orientace na slepé mapě a následně vyhodnocovali své znalosti, popřípadě aplikace v hodinách chemie.

Učitelé matematiky se zapojili do projektu OP VVV výzva Šablony II – doučování – Mgr. Jana Chvátalová.

V rámci Šablon II se někteří členové PK zúčastnili kurzu na téma Rozvoj podnikavosti a zásady soukromého podnikání (29. 6. 2020).

Vzdělávání členů předmětové komise

Studium odborných časopisů (Matematika, fyzika a informatika; Biologie, chemie, zeměpis; Vesmír, apod.), odborné literatury.

Sledování odborných stránek na internetu.

Absolvování seminářů a konferencí:

Mgr. Lucie Vrbková – Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele SŠ (4.– 5. 9. 2019).

Mgr. Kateřina Valentová – Seminář – Chemikálie ve školství (3. 9. 2019).

Mgr. Kateřina Herinková – Celostátní konference učitelů matematiky (17. –19. 10. 2019).

Mgr. Michal Mášek – Krajská konference EVVO pro ZŠ a SŠ (5. 11. 2019).

Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Lucie Vrbková, Mgr. Michal Mášek, Ph.D. – Seminář Odpady a obaly pro pedagogy ZŠ a SŠ (14. 11. 2019).

Mgr. Kateřina Herinková – Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání DVVP (23. 4. 2020) – z důvodu koronavirové pandemie zrušeno.

Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Lucie Vrbková – Terénní přírodovědná praktika I a II (28. 7. –29. 7. 2020).

Mgr. Kateřina Valentová – Paraziti lidí v ČR v současnosti (28. 8. 2020).

Koordinace předmětů

Během celého školního roku sledují vyučující mezipředmětové vztahy, a to zejména mezi matematikou, fyzikou, biologií, chemií, zeměpisem, výpočetní technikou a nově anglickým jazykem (sekunda – konverzace AJ – pracovní listy zeměpis). S vyučujícími těchto předmětů jsou členové PK v kontaktu a operativně řeší problémy v těchto předmětech.

V předmětu Geografie a Chemie byly využívány tablety ve výuce ve spolupráci s ICT technikem.

Přehled akcí, které proběhly v rámci jednotlivých předmětů, propagace školy

Členové komise se podíleli na propagaci školy na burzách škol a na dnech otevřených dveří (prosinec, únor). V rámci těchto dnů prezentovali vyučující všechny předměty vyučované v rámci předmětové komise. Prezentace provázely výstavy výukových materiálů, učebnic a literatury a ukázky jednoduchých fyzikálních a chemických pokusů. Pro zpestření programu připravila sekce biologie pro žáky zookoutek.

V dubnu se členové PK zapojili do tvorby prezentací seminářů a volitelných předmětů pro žáky 3. a 4. ročníků gymnaziálního oboru a 3. ročníku PMP. Pro příští školní rok byl žákům 3. ročníku a septimy nabídnut dvouletý Seminář z biologie, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky a Přírodovědný seminář. Pro žáky 4. ročníku a oktávy pak jednoletý Seminář z geografie, Politická a regionální geografie, Seminář z chemie, Cvičení z matematiky a Molekulární biologie a genetiky. Pro žáky 3. ročníku PMP bylo nabídnuto dvouleté Cvičení z matematiky. Prezentace byly žákům nasdíleny do Výukových materiálů a žáci si pomocí zasláného dotazníku zvolili pro sebe vhodný seminář či cvičení.

V rámci jednotlivých předmětů proběhla řada akcí a exkurzí. Většina se však uskutečnila zejména v 1. pololetí školního roku. Řada plánovaných exkurzí a akcí (biologické exkurze oboru PMP, Kurz terénní biologie I, terénní kurzy geografické, Pohodáři apod.) byli z důvodu uzavření škol 11. 3. 2020 buď zrušeny nebo přesunuty do dalšího školního roku, popřípadě nahrazeny vypracováním seminární práce na dané téma.

Zájmová činnost, přípravné kurzy

V průběhu roku žáci navštěvovali zájmové útvary:

- Chemické praktikum (Mgr. Kateřina Valentová)
- Chemické výpočty pro žáky maturující z chemie (RNDr. Mária Havlíková)

- Matematika pro nadané žáky (Mgr. Karla Slaměnková)

V průběhu měsíců ledna až března připravovali někteří učitelé z řad členů PK zájemce ze sedmých a devátých tříd na státní přijímací zkoušky z matematiky. Kromě posledních dvou hodin proběhl přípravný kurz dle plánu. Za neodučené poslední dvě hodiny byla rodičům žáků vrácena příslušná poměrná část z ceny kurzu.

Učebnice, učební pomůcky

Byla provedena kontrola používaných učebnic. Byly koupeny nové atlasy do zeměpisu v počtu 16 kusů (v učitelské knihovně na budově GJB) a nové učebnice a metodické publikace pro učitele biologie.

Do sbírky biologie na budově GJB přibyla Stupnice tvrdosti a Minikolekce hornin.

Do sbírky biologie na budově SPgŠ byly zakoupeny metodické publikace a metodické pomůcky do předmětu Biologie a hygiena, který se bude od září vyučovat podle nově upraveného ŠVP oboru PMP (zohledněna metodika předškolního vzdělávání).

Dále byly zakoupeny pomůcky a chemikálie do chemie.

Soutěže

V tomto školním roce se vyučující snažili velmi intenzivně o zapojení žáků do soutěží. Nejvíce se to dařilo v nižších ročnících osmiletého a šestiletého gymnázia. Měli jsme zastoupení také v okresních kolech, kde se žáci stali úspěšnými řešiteli nebo dokonce obsadili 3. místo (Zeměpisná olympiáda kategorie D). Řada z nich postoupila také do krajských kol (Biologické olympiády všech kategorií, Chemická olympiáda kategorie C), která se však z důvodu uzavření škol vlivem koronavirové pandemie nekonala.

Soutěže, do kterých se zapojili naši žáci:

Matematika a fyzika:

Pythagoriáda; Piškvorky; Přírodovědný Klokan; Astronomická olympiáda; Matematický Klokan (přesunut z důvodu koronavirové pandemie na příští školní rok);

Biologie:

Biologická olympiáda kategorie A, B, C (pouze školní kola, krajská byla zrušena); soutěž Naší přírodou, mezinárodní soutěž „Mladí lidé v evropských lesích – YPEF 2020“

Chemie:

Chemická olympiáda kategorie C (školní kolo), D (okresní kolo); krajská kola chemických olympiád byla zrušena.

Zeměpis:

Zeměpisná olympiáda kategorie C, D (okresní kolo).

Krajská kola většiny soutěží nestihla z důvodu uzavření škol proběhnout.

Zapojení starších žáků do matematických a fyzikálních soutěží je problematičtější, jelikož jsou příklady docela náročné a vyžadují hlubší znalosti a samostudium.

Matematika a fyzika:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Počet našich žáků v soutěži	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Piškvorky	Oblastní kolo	5 žáků	Dušan Šárník Lucie Mračková Sára Kučerková Radka Saranová Alena Lorková	1. BP 5. 5. 2. AP 2. BP	4. místo
Přírodovědný klokan	kategorie Kadet školní kolo	22 žáků	Šimon Lorenc Alexandra Nezhybová Adam Baďura	1. 1. 2.	1. místo 2. místo 3. místo
	kategorie Junior školní kolo	9 žáků	Ondřej Blaťák Jan Krbeček Nikola Křištofová	2. A 2. A 1. A	1. místo 2. místo 3. místo
Naší přírodou	Starší kategorie	4 žáci	Eliška Mrazíková (finále) Eliška Pizurová Pavla Ryzá	4. 1. 4.	1. místo 3. místo 3. místo
Pythagoriáda	Školní kolo	Žáci primy	Karolína Koryčanová Anna Nezhybová Tomáš Šťastný	1. 1. 1.	Nejlepší řešitelé
Matematický klokan	V letošním školním roce z důvodu pandemie zrušen				
Astronomická olympiáda	kategorie EF školní kolo	12 žáků	Marek Vrána Karel Zdražil Adam Baďura	2. 4. 2.	1. místo 2. místo 3. místo
	kategorie AB školní kolo		Lukáš Churý Tomáš Kořínek	6. 6.	1. místo 2. místo

Biologie:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Biologická olympiáda kategorie A	Školní kolo	Ondřej Hanák Petr Skopal Věra Šimíčková	7. 8. 7.	1. místo 2-3. místo 2-3. místo
Biologická olympiáda kategorie B	Školní kolo	Ondřej Blaťák Barbora Ptáčková Ellen Nevřivová	2. A 5. 1. A	1. místo 2-3. místo 2-3. místo
Biologická olympiáda kategorie C	Školní kolo	Eliška Pizurová Elizabet Caletková Eliška Mrazíková	1. . . 4.	1. místo 2. místo 3. místo

Naší přírodou	Místní kolo	Eliška Mrazíková	4.	1. místo (postup do finále)
		Eliška Pizurová Pavla Ryzá	1. 4.	3. místo 3. místo
Mladí lidé v evropských lesích – YPEF 2020	Místní kolo	Ellen Nevřivová Ondřej Blaťák Ondřej Hanák	1. A 2. A 7.	2. místo

Chemie:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Chemická olympiáda kategorie D	Okresní kolo	Adam Baďura Silvie Beňová	2. 4.	Úspěšný řešitel Úspěšná řešitel
Chemická olympiáda kategorie C	Školní kolo	Tomáš Baďura	6.	Postup do krajského kola

Zeměpis:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Zeměpisná olympiáda kategorie C	Okresní kolo	Karel Zdražil Zdeněk Žaluda	4. 4.	10. místo 11. místo
Zeměpisná olympiáda kategorie D	Okresní kolo	Tomáš Baďura, Jakub Dočkal Tomáš Kořínek	6. 6. 6.	3. místo 11. místo 12. místo

Maturitní zkouška

Žáci 4. ročníků měli možnost jedné maturitní generálky z matematiky. Druhou jarní generálku se nepovedlo z důvodu uzavření škol uskutečnit. Ze stejného důvodu nebylo možno na konci června uskutečnit ani zkušební generálku z matematiky pro žáky třetích ročníků, ve které by mohli žáci reálně posoudit své šance u státní maturity a ujasnit si způsob přípravy, který budou muset zvolit v následujícím školním roce, aby byli u státní maturity z matematiky úspěšní.

Státní maturitní zkoušku z matematiky vykonalo úspěšně 7 žáků.

Profilovou zkoušku z fyziky konal jeden žák, z matematiky 4 žáci. Z biologie profilově maturovalo 12 žáků, z chemie 12 žáků (z toho dva si maturitu z chemie zvolili jako pátý předmět) a z geografie 15 žáků. Všichni žáci úspěšně odmaturovali.

Výsledky generálky z matematiky + státní maturita z matematiky a profilové zkoušky z matematiky, fyziky, biologie, chemie a geografie 2019/2020

Stupnice hodnocení PODZIM:

výborný	chvalitebný	dobry	dostatečný	nedostatečný
100 % - 85 %	84 % - 69 %	68 % - 52 %	51 % - 34 %	33 % - 0 %
43–37 bodů	36–30 bodů	29–22 bodů	21–15 bodů	14–0 bodů

Vyhodnocení průměrů maturitních generálek a státní maturity z matematiky.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
IMG	0	0	0	2	5	4,71
SM	0	0	6	1	0	3,14

V tomto školním roce žáci vykonali pouze jednu přípravnou maturitní generálku, která se konala na podzim. V ní si bez jakékoliv přípravy vyzkoušeli průběh státní maturitní zkoušky. Druhou generálku, která se pravidelně koná na jaře, si už bohužel nestačili díky uzavření škol z důvodu pandemie vyzkoušet.

Průběh ostré maturitní zkoušky dopadl dle předpokladů. Maturitu zvládli všichni žáci.

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z matematiky.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	2	1	0	0	0	1,33
Počet žáků 8.	1	0	0	0	0	1,00
Celkový počet	3	1	0	0	0	1,25

- celkový počet maturantů 4
- třída 4. A 3 žáci, průměr 1,33
- třída 8. 1 žák, průměr 1,00
- celkový průměr známek 1,25

Anglický jazyk

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jitka Hastíková

Členové předmětové komise: Mgr. Jana Beranová, Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Ludmila Fridrichová, Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Eva Kopalová, Mgr. Magdaléna Lovečková, Mgr. Eva Mikšová, Mgr. Grazhina Šimečková, Mgr. Darina Šimková, Mgr. Jiří Šrámek

Z činnosti předmětové komise

Erasmus Days 2019

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola v Přerově se zapojila do aktivit ERASMUS DAYS, protože projekty Erasmus úspěšně realizuje již řadu let. Nový dvouletý projekt Erasmus+ KA2, Cultural Heritage: A precious treasure to be preserved, shared and

passed on to future generations, byl zahájen v září 2019. V rámci hodin cizího jazyka se žáci seznámili s našimi partnerskými zeměmi a získané vědomosti následně ztvárnili výtvarně nebo pomocí PowerPointových prezentací. Do aktivity se zapojilo 5 vyučujících angličtiny a 100 žáků. Výsledky jejich činnosti byly prezentovány na slavnostní vernisáži 10. 10. 2019

Fulbright asistent

Díky Fulbrightovu stipendijnímu programu naše škola získala v letošním školním roce rodilou mluvčí z USA, která u nás asistovala ve výuce anglického jazyka. Emily Grace DiMateo dlouhodobě pracovala v univerzitním doučovacím centru v Pensylvánii, na univerzitě působila také jako jazzová umělkyně a dobrovolnice pro sportovce se speciálními potřebami, dlouhodobě spolupracovala se Special Olympics. Díky hře na saxofon se jí podařilo zapojit do malé přerovské jazzové komunity. V hodinách angličtiny se uplatnila převážně v konverzacích a ve výuce reálií spojených s USA. Našim studentům nabídla pravidelná setkávání v rámci klubů – Music Club a Film Club, ale velmi často se s nimi setkávala i neformálně. Pro naše studenty i učitele byla velkou inspirací. Škola získala díky Fulbrightově komisi knihy do anglické knihovny. Celkově bylo nakoupeno 30 knih vyšší jazykové úrovně v hodnotě 200 USD. Mentorem byla Mgr. Hastíková.

Beseda s US ambasadorem

Dne 12. 12. 2019 proběhla na budově pedagogické školy beseda s americkým ambasadorem panem Erikem W. Blackem. Pan Black působí na pozici kulturního ataše a má na starosti výukové programy a spolupráci mezi českou a americkou společností. Na prezentaci v rámci besedy se žáci dověděli o činnosti na ambasádě, diskutovali o česko-amerických vztazích a činnosti NATO v rámci výročí od vstupu České republiky. Akce se zúčastnilo cca 70 žáků septimy, sexty a humanitních studií tříd 3.C a 3.D – oboru Pedagogická lycea.

Divadelní představení v anglickém jazyce

Dne 5. 3. 2020 se žáci tříd 1. AP, 1. BP, 1. A a 2. A zúčastnili anglického divadla The Onlines, které humornou formou pojednávalo o našem světě, ve kterém není vše takové, tak jako to vypadá na sociálních sítích, kde je často realita zkreslená. Použitá úroveň angličtiny byla pro většinu žáků srozumitelná a představení využívalo slovní zásoby a frází, se kterými se žáci mohou běžně setkat v reálném životě. Akce se konala v přerovském Klubu Teplo. Za PK AJ zorganizovala Mgr. Lovečková.

Prezentace Lingua Centrum

V rámci spolupráce s naším partnerským jazykovým centrem Lingua Centrum Olomouc proběhl metodický seminář pro vyučující anglického jazyka. Obsahem semináře byla struktura zkoušky písemné i ústní, hodnocení jednotlivých dovedností – writing, speaking, reading, listening a Use of English. Metodickému semináři předcházela prezentace o mezinárodních zkouškách Cambridge pro žáky převážně gymnázia. Semináře se zúčastnilo cca 70 žáků. Žáci se seznámili se strukturou samotné zkoušky a jejím využitím. Prezentace sloužila také jako motivace žáků pro výběr semináře. Kvůli koronavirové situaci byl plánovaný „mock test“ pro žáky přesunut na podzimní termín.

Zájmové útvary

V letošním školním roce nabídla naše sekce následující zájmové útvary:

- Přípravný maturitní kroužek pro 4. ročníky
- Basic English
- Film Club (s rodilou mluvčí)
- Music Club (s rodilou mluvčí)

Tvorba ŠVP

V souvislosti se změnou učebnic na pedagogické škole proběhla úprava ŠVP pro nastupující 1. ročníky pedagogických oborů PMP a Lycea. Garantem je Mgr. Jahodová. Na gymnáziu proběhla také úprava ŠVP na základě změny učebnic u oboru 8letého a 4letého gymnázia. Garantem úpravy je Mgr. Šimková.

CLIL – pracovní listy

V letošním roce proběhla revize pracovních listů a výukových materiálů pro předmět Konverzace v AJ oboru 6letého gymnázia, který je přípravou na výukovou metodu CLIL v daných odborných předmětech. Finální podoba je nyní k dispozici pro vyučující konverzace.

Workshopy pro základní školy

V rámci udržitelnosti projektu proběhly na naší škole workshopy určené pro žáky základních škol. Konkrétně se jednalo o ZŠ Želátovská, ZŠ Za Mlýnem a ZŠ Vlkoš. Ve dnech 11. 11. 2019 a 27. 1. 2020 navštívili žáci těchto škol naše nové jazykové učebny a zúčastnili se výuky anglického jazyka.

Soutěže

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Konverzační soutěž v anglickém jazyce se letos poprvé konala na obou budovách školy. Žáci soutěžili v kategoriích Gymnázia (kategorie IIB a IIIA) a nově Střední odborné školy (kategorie III C) s cílem umožnit jazykově nadaným žákům pedagogické školy porovnat své znalosti anglického jazyka se žáky jiných středních odborných škol. Do soutěže byly zajištěny knižní poukazy, dárkové předměty a poukaz na jazykový kurz dle výběru. Sponzorské dary poskytlo SRPŠ, Oxford University Press a Lingua Olomouc. Za PK AJ zorganizovaly Mgr. Lovečková a Mgr. Mikšová.

Školní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce – kategorie Gymnázium

Školní kolo proběhlo dne 18. 12. 2019. V letošním školním roce soutěžili žáci ve dvou kategoriích – kategoriích IIB a IIIA.

Vítězové v jednotlivých kategoriích jsou uvedeni dle pořadí úspěšnosti následovně:

Kategorie IIB	1. místo	Alice Kratochvílová (2.)
	2. místo	Jan Štěpánek (2.)
	3. místo	Jakub Šváb (2.)
Kategorie IIIA		Eliška Mrazíková (4.)
	1. místo	Jakub Dočkal (6.)
	2. místo	Lukáš Churý (6.)

3. místo Tomáš Kořínek (6.)

Okresní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce, SVC Atlas a BIOS, Přerov – kategorie Gymnázium

Okresní kolo se uskutečnilo ve dnech 10. 2. a 14. 2. 2020. Naši žáci uspěli v jednotlivých kategoriích následovně:

10. 2. 2019 Kategorie IIIA 3. místo Jakub Dočkal (6.)

13. 2. 2019 Kategorie IIB 1. místo Alice Kratochvílová (2.)

I když všechna místa byla postupová, krajské kolo z důvodu koronavirové situace neproběhlo.

V letošním roce jsme v naší škole poprvé uspořádali školní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce i v kategorii SOŠ (kategorie III C) s cílem umožnit jazykově nadaným žákům pedagogické školy porovnat své znalosti anglického jazyka se žáky jiných středních odborných škol.

Školní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce – kategorie Střední odborné školy

Školní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce se konalo dne 17. 12.2019. Soutěže se zúčastnilo 14 žáků z oborů Pedagogické lyceum a Předškolní a mimoškolní pedagogika a 12 z nich postoupilo do ústní části.

Vítězové v jednotlivých kategoriích jsou uvedeni dle pořadí úspěšnosti následovně:

Natálie Cintulová (3. C) 1. místo

Michaela Vysloužilová (3. C) 2. místo

Kristýna Pavlíková (3. D) 3. místo

Okresní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce, SVC Atlas a BIOS, Přerov – kategorie SOŠ

Natálie Cintulová naši školu reprezentovala 10. 2. 2020 v okresním kole, kde zabodovala, získala **2. místo** a zajistila si tak účast v kole krajském.

Krajské kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce, SOŠ Šumperk – kategorie SOŠ

Dne 5. 3. 2020 se konalo krajské kolo, ve kterém Natálie opět zazářila, vyhrála a vybojovala pro naši školu 1. místo. Tímto vynikajícím výkonem si zajistila účast v ústředním kole, které se ale nakonec nekonalo z důvodu koronavirové epidemie a plošného zrušení všech soutěží.

Překladatelská soutěž

Dne 31. října 2019 se na naší škole uskutečnilo školní kolo Překladatelské soutěže v anglickém jazyce, kterou pořádá Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci. Soutěže se zúčastnilo celkem 15 vybraných žáků. Do oblastního kola postoupili Markéta Zelinková (4. A), Michal Urban (8.) a Lenka Zaoralová (8.). Oblastní kolo se uskutečnilo 8. ledna 2020 na Filozofické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci, kde Markéta Zelinková obsadila **2. místo**.

Literární ocenění

Žákyně naší školy Natálie Cintulová ze třídy 3. C (studijní obor Pedagogické lyceum) byla v anglickém časopise Bridge oceněna za účast v soutěži Tiny Stories vyhlášené v září 2019. Její krátký příběh byl vytištěn v posledním čísle tohoto školního roku (May – June 2020) spolu s ostatními oceněnými texty

Maturitní zkoušky

Každoročně naše sekce organizuje maturitní generální zkoušku z anglického jazyka pro čtvrté ročníky. V letošním roce proběhl podzimní termín na obou budovách školy a jarní termín se pořádal pouze pro žáky pedagogické školy. Obsahem byly dvě části, didaktický test (poslech, čtení a jazyková kompetence) a písemná část. Níže uvedené tabulky obsahují výsledky a zhodnocení ostrých maturit a generálních maturitních zkoušek (podzim 2019, jaro 2020). V jarním termínu maturitní zkoušky se testovaly pouze znalosti z ústní části a didaktického testu. Písemná práce se z důvodu koronavirové situace nepsala.

A/ HODNOCENÍ CELKOVÉ

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Didaktický test	1,05	1,37	2,57	2,21	2,17	2,71	2,01
Ústní zkouška	1,14	2,04	2,46	2,64	2,20	2,71	2,20
Celkem zkoušky	1,10	1,71	2,52	2,43	2,19	2,71	2,11

Průměr školy ze státní maturitní zkoušky z anglického jazyka: 2,11. Tato hodnota je vypočítaná poměrem 1:1. V letošních maturitních zkouškách se nekonala písemná práce.

Počet žáků, kteří vykonávali státní MZ z AJ: 155

Počet žáků, kteří uspěli: 147

Úspěšnost: 95%

Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ: 8

a/ didaktický test – 5 žáků (pedagogická škola)

b/ ústní zkouška – 4 žáci (pedagogická škola)

Počet žáků se 100% výsledkem v písemné části a ústní zkoušce:

a/ didaktický test – 5 žáků (gymnázium)

b/ ústní zkouška – 16 žáků (13 – gymnázium, 3 – pedagogická škola)

B/ SROVNÁNÍ S VÝSLEDKY V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

Didaktický test:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Maturitní generálka Podzim 2019	1,18	1,37	3,12	3,07	2,03	3,08	2,31
Maturitní generálka Jaro 2020	-	-	2,57	2,33	2,44	2,87	2,55
Maturitní zkouška Jaro 2020	1,05	1,37	2,57	2,21	2,17	2,71	2,01
Zlepšení/zhoršení (podzim – MZ) +/-	Zlepšení od podzimu 2019 o 0,30						

C/ VÝSLEDKY MZ JEDNOTLIVÝCH TŘÍD (2016-2020)

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem
Maturitní zkouška Jaro 2016 (DT, PP, ÚZ)	1,08	1,50	2,23	2,52	1,70	2,21	1,87
Maturitní zkouška Jaro 2017 (DT, PP, ÚZ)	1,50	1,51	2,79	2,38	1,99	1,97	2,02
Maturitní zkouška Jaro 2018 (DT, PP, ÚZ)	1,48	1,75	2,22	2,25	2,16	2,55	2,07
Maturitní zkouška Jaro 2019 (DT, PP, ÚZ)	1,24	1,59	2,27	2,52	1,80	1,95	1,90
Maturitní zkouška Jaro 2020 (DT, ÚZ)	1,10	1,71	2,52	2,43	2,19	2,71	2,11

Ve výsledku MZ z jarního termínu roku 2020 je zahrnut pouze didaktický test a ústní zkouška. Písemná práce nebyla součástí MZ, tudíž celkový výsledek je potřeba zohlednit touto skutečností.

PROFILOVÁ FORMA MZ

Profilovou zkoušku z anglického jazyka si letos volili pouze žáci na gymnáziu. Profilová zkouška se skládá pouze z ústní části a zvolili si ji celkem 4 žáci z gymnázia. Uspěli všichni.

TŘÍDA	POČET ŽÁKŮ	PRŮMĚRNÁ ZNÁMKA
8.	3	1,00
4. A	1	2,00
CELKEM	4	1,50

Cizí jazyky

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jiří Štěrba

Členové předmětové komise: Mgr. Martina Andrllová, Mgr. Olga Blažková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Pavla Kadaníková, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Magdaléna Lovečková, Mgr. Eva Mikšová, Grazhina Šimečková, Mgr. Veronika Vališová

Z činnosti předmětové komise

Mezinárodní zkoušky

Francouzský jazyk

Vzhledem ke koronavirovým opatřením nebyla složena plánovaná zkouška DELF úrovně B1.

Německý jazyk

V říjnu 2019 se na naší škole uskutečnil mimořádný termín mezinárodních zkoušek z německého jazyka Goethe-Zertifikat úrovně B1. Těchto zkoušek se zúčastnili celkem 3 zájemci z řad našich žáků i veřejnosti. Řádný termín zkoušek plánovaný na duben 2020 byl vzhledem k uzavření škol přesunut na podzim

Projektová činnost

Stejně jako v minulém školním roce se členové předmětové komise účastnili projektu zapojení ICT techniky do výuky cizích jazyků. V rámci této aktivity si žáci opakovali a prohlubovali učivo prostřednictvím interaktivních cvičení, která řešili na tabletech pořízených v rámci tohoto projektu.

V rámci Erasmus Days se vyučující se svými žáky zapojili do projektu, který ve formě powerpointové prezentace či výtvarným ztvárněním představil země, se kterými naše škola aktivně spolupracuje. Zapojení žáci si kromě procvičení cizího jazyka také prohloubili své znalosti o Itálii, Španělsku, Francii, Lotyšsku, Estonsku, Finsku a Slovensku.

Mgr. Jodas měl možnost se zúčastnit díky programu Erasmus+ KA1 dvoutýdenního metodického semináře zaměřeného na výuku německého jazyka a rakouských reálií. S výsledky svého pobytu ve Vídni seznámil vyučující německého jazyka a předal jim cenné zkušenosti a náměty na další výuku.

Mgr. Vališová v rámci stejného projektu vycestovala do estonského Tallinnu. Během svého pobytu stínovala výuku ruského jazyka na ekonomickém gymnáziu. S poznatky ze stáže seznámila své kolegy pomocí zajímavé online prezentace.

Mgr. Štěrba vedl v rámci tzv. šablon Klub komunikace s německým jazyce, který navštěvovalo osm žáků kvinty a sexty. V rámci svých schůzek vytvářeli prezentace se zajímavostmi a památkami Německa, Rakouska a Švýcarska. V návaznosti na tyto prezentace následně vytvořili kvízy pro své spolužáky v aplikacích Forms a Kahoot. Jako velmi zajímavou činnost hodnotili účastníci překlad textů a titulování hudebních klipů a dokumentárních videí.

Další akce

V říjnu 2019 podnikli žáci poznávací zájezd do Švýcarska, při kterém měli možnost poznat nejznámější švýcarská města jako Curych, Basilej, Bern, Lucern a Kostnice. Zároveň se podívali i do švýcarských Alp. Mezi další zážitky patřila návštěva sýrárny Emmental a čokoládovny Cailler.

Začátkem prosince 2019 byl pro žáky uspořádán zájezd do Vídně. Při procházce centrem rakouského hlavního města si prohlédli jeho nejznámější památky. Přitom si mohli vychutnat vánoční atmosféru na několika tržističích, která jsou v době adventu krásně nazdobena. Přes Hofburg vedla jejich cesta k nejznámější galerii ve Vídni – Albertině, dále pak k budově Státní opery a přes pěší zónu k dominantě tohoto města – katedrále sv. Štěpána. Na největším tržišti před radnicí si žáci užili nakupování drobných vánočních dárků.

Koncem ledna 2020 proběhla každoroční prezentace možností studia na rakouské vysoké škole ve Wiener Neustadt, kterou uskutečnila paní Petrikic-Zlatkov. Následné besedy se žáky se zúčastnili naši bývalí žáci Eva Ďud'ová a Filip Hobza, kteří na této škole studují prvním rokem obor v anglickém jazyce „Business Consultancy International“. Naším žákům byl poskytnut ucelený přehled o nabízených oborech a skladbě studia, přijímacích zkouškách a dalších podrobnostech.

Soutěže

Německý jazyk

V prosinci 2019 proběhlo stejně jako v minulých letech školní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce, kterého se celkově zúčastnilo 33 soutěžících ve dvou kategoriích.

Výsledky v kategorii II. B (nižší stupeň gymnázia):

1. Eliška Gremlíková (2.)
2. Vendula Klimešová (4.)
3. Eliška Šrolerová (2.)

Výsledky v kategorii III. A (vyšší stupeň gymnázia):

1. Lukáš Churý (6.)
2. Michaela Přikrylová (6.)

3. Tomáš Baďura (6.)

Soutěžící z 1. a 2. místa postoupili do okresního kola této soutěže, ve kterém se Lukáš Churý umístil na prvním místě a Tomáš Baďura na místě čtvrtém. Lukáš Churý postoupil do krajského kola, ve kterém získal místo šesté. Soutěžící z kategorie II.B se neumístily na bodovaných místech.

Ruský jazyk

V únoru 2020 se uskutečnilo školní kolo Konverzační soutěže v ruském jazyce, kterého se zúčastnilo 15 žáků.

Výsledky v kategorii SŠ I:

1. Kristýna Buchtová (6.)
2. Tomáš Kořínek (6.)
3. Štěpán Navrátil (6.)

Výsledky v kategorii SŠ II:

1. Adéla Hudečková (8.)
2. Barbora Gremlicová (7.)
3. Barbora Pavelková (4.A)

Vzhledem k opatřením spojeným s onemocněním COVID-19 se již nekonala ani další kola soutěže, ani soutěžní přehlídka Puškinův památník, které naši žáci v minulých letech s úspěchem účastnili.

Francouzský jazyk

V letošním roce se konalo školní kolo Konverzační soutěže ve francouzském jazyce. Ve dvou kategoriích (A2 a B2) bojovalo celkem 12 žáků. V kategorii A2 postoupili do užšího kola žáci kvarty David Kasan, Silvie Beňová a Eliška Mrazíková. Vítězem se stal David Kasan. Kategorii B2 vyhrála Ivana Vojtášková.

Vzhledem k opatřením spojeným s onemocněním COVID-19 se další kola soutěže již nekonala.

Překladatelská soutěž

V listopadu 2019 se uskutečnil 3. ročník Překladatelské soutěže pro středoškoláky, kterou pořádá Univerzita Palackého. Do školního kola se ve francouzském, německém a ruském jazyce zapojilo celkem 20 žáků, jejichž úkolem bylo přeložit do českého jazyka texty z oblasti publicistické, umělecké a odborné. Umístění soutěžících bylo následující.

Francouzský jazyk

1. Klára Pazderová (7.)
2. Markéta Bonková (8.)
3. Samuel Gatěk (7.)

Německý jazyk

1. Stela Luisa Dieguezová (6.)
2. Petr Ondrouch (7.)
3. Adam Stančík (7.)

Ruský jazyk

1. Tereza Dvorská (7.)
2. Michal Půček (4.D)
3. Markéta Zelinková (8.)

V lednu 2020 se následně uskutečnilo na Filozofické fakultě Univerzity Palackého fakultní kolo této soutěže. Markéta Zelinková kromě úspěchu v anglickém jazyce získala čestné uznání za ruský jazyk a ve francouzštině obsadila Markéta Bonková 5. místo.

Maturitní zkouška

Ruský jazyk

Ve společné části byli úspěšní 2 žáci, v profilové části uspělo 11 žáků s průměrem 1,45.

Německý jazyk

1 žák úspěšně složil profilovou část maturitní zkoušky s výborným výsledkem.

Francouzský jazyk

1 žák úspěšně složil profilovou část maturitní zkoušky s výborným výsledkem.

Dějepis, Občanská nauka, Občanský a společenskovední základ, Humanitní studia

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Pavla Kadaníková

Členové předmětové komise: Mgr. Olga Blažková, Mgr. Ludmila Fridrichová, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Alena Chmelová, Mgr. Ondřej Kašík, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Mgr. Karla Strnadová, Mgr. Pavla Svobodová, Mgr. Jiří Šrámek, Mgr. Veronika Vališová

Z činnosti předmětové komise

Přednášky, semináře a exkurze

V září a v říjnu navštívili žáci všech prvních ročníků v souladu s tematickými plány expozici Archeologie v Muzeu Komenského v Přerově. Návštěva Muzea Komenského vhodným způsobem doplňuje teoretické poznatky o nejstarších dějinách člověka – pravěku. Žáci se seznamují s významným evropským pravěkým nalezištěm, kterým je lokalita Předmostí.

V březnu 2019 se uskutečnila exkurze do koncentračního tábora v polské Osvětimi. Každým rokem se exkurze setkává s velkým zájmem žáků, kteří si takto připomínají hrůzy druhé světové války. Organizátorkou exkurze byla Mgr. Olga Blažková.

O uskutečněných exkurzích a akcích se na webových stránkách školy objevili krátké zprávy doplněné o fotografický materiál.

V letošním školním roce pokračovala spolupráce s Městskou policií v Přerově, s Policií České republiky, s Okresním soudem v Přerově, s Úřadem práce v Přerově. Zástupci těchto institucí připravili pro naše žáky několik přednášek, besed a exkurzí na odborná pracoviště. Akce zajišťovaly učitelky společenských věd Mgr. Lucie Charvátová a Mgr. Veronika Vališová.

Některé z těchto akcí proběhly v rámci preventivního programu školy. Podrobnější zhodnocení těchto akcí je ve zprávě metodičky prevence Mgr. Aleny Chmelové.

Pro zájemce ze 4. ročníků proběhl projektový den „Logika“, který vedla Mgr. Charvátová. Vyučující a žáci se soustředili na řešení logických úloh, které bývají součástí přijímacích testů na vysoké školy. Projektový den se těšil velkému zájmu žáků.

Výročí sametové revoluce si žáci se svými učiteli připomněli projektovým vyučováním a koncertem v kině Hvězda. Žáci 3.ročníku vyzdobili vchod dobovými hesly a ukázkami dobového tisku a letáků.

V době jarních prázdnin se Mgr. Svobodová účastnila semináře „Jak učit o holocaustu“, který se zabýval moderními metodami výuky o holocaustu. Seminář se konal v Olomouci na Fakultní ZŠ Hálkova

Na začátku března proběhla exkurze do krytu Civilní obrana, který se nachází pod kinem Hvězda v Přerově. Exkurze se zúčastnily třídy 4.A, oktáva, sekunda a kvinta.

Uskutečnění dalších plánovaných akcí přerušilo březnové uzavření škol.

Výročí ukončení 2. světové války si žáci připomenuli prostřednictvím aktivit, které jim vyučující připravili v on-line výuce. Některé plánované akce byly přesunuty na školní rok 2020/2021. Jejich realizace však závisí na aktuální epidemické situaci.

Dny otevřených dveří

V rámci prosincového a únorového dne otevřených dveří prezentovali vyučující všechny předměty vyučované v rámci předmětové komise. Prezentace provázely výstavy výukových materiálů, učebnic a literatury. Členy PK byla vypracována i powerpointová prezentace, která uchazeče blíže seznámila s činností komise, obsahem volitelných předmětů a mimoškolních činností.

Projektová činnost

V rámci výuky dějepisu a společenských věd jsme zajišťovali udržitelnost projektu „Inovace výuky československých a českých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji“. Na projektu pracovaly Mgr. Ludmila Fridrichová, Mgr. Pavla Kadaníková, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, které také připravily pro Olomoucký kraj přehledy vyučovacích hodin, ve kterých se projektové materiály používají a celoroční hodnocení pokračování projektů.

Mgr. Veronika Vališová se zapojila do projektu ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity v Ostravě. Projekt má za cíl zlepšit profesní přípravu budoucích učitelů na jejich povolání zkvalitněním a prodloužením pedagogické praxe, která probíhá ve vybraných školách. Ve školním roce 2019/2020 pravidelně navštěvovali naši školu studenti Ostravské univerzity, aby stínovali výuku Mgr. Veroniky Vališové a sami se na výuce postupně podíleli. Projekt provázelo i pravidelné setkávání mentorů. Po uzavření škol byl projekt dokončen on-line setkáváním.

Proběhla prezentace jazykových pobytů v Anglii, kterých se v rámci projektu Erasmus+KA1 zúčastnili Mgr. Fridrichová a Mgr. Kašlík. Mgr. Fridrichová se ve své prezentaci soustředila

zejména na metodu CLIL a její uplatnění ve výuce společensko vzdělávacích předmětů. Mgr. Kašlík nás blíže seznámil s průběhem jazykového kurzu. Obě prezentace byly velmi zajímavé.

Členové PK se podíleli na aktivitách projektu Erasmus KA2. Projektové aktivity připravovali Mgr. Ludmila Fridrichová a Mgr. Karla Strnadová, Ph.D. Žáci SPgŠ si projektovým dnem připomněli 30. výročí sametové revoluce. V posledním prosincovém týdnu si třída sekunda vyzkoušela zážitkovou projektovou výuku dějepisu realizovanou metodou CLIL. Tématem projektového dne byl HOLOCAUST. Žáci se během odpolední výuky seznámili s pojmy šoa a porajmos, poznali dějiny holocaustu a na základě video-svědectví obětí prožili cestu transportem a běžný den vězně koncentračního tábora v Osvětimi. Výuka probíhala ve skupinách označených různobarevnými trojúhelníky, které si studenti sami zvolili. Na závěr se dozvěděli, že barva trojúhelníku označovala důvod uvěznění (žlutá pro židy, růžová pro homosexuály atd.) Následovala aktivita running dictation, definice a spojování pojmů, vizualizace znaků holocaustu. Poslední aktivitou byl kahoot kvíz, který ověřil osvojené znalosti a poskytl cennou zpětnou vazbu. Projektový den v sobě zároveň propojil oba projekty Erasmus+, které na škole probíhají (KA1 Let's CLIL a KA2 Cultural heritage: A precious treasure to be preserved, shared and passed on to future generation). Žáky velmi výuka bavila a projektovou výuku by v dějepise uvítali častěji.

V říjnu 2019 se Mgr. Pavla Kadaníková zúčastnila projektu Setkání studentů s odborníky z praxe - Kulatý stůl 2019. Jedná se o diskuzi se studenty magisterského studia společenských věd a dějepisu na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Cílem akce bylo studentům přiblížit reálné prostředí škol. Studenti s přítomnými pedagogy diskutovali o úskalích, s kterými se setkává začínající učitel v každodenní školní praxi.

Různé

Mgr. Pavla Kadaníková se zúčastnila výroční konference Českého svazu bojovníků za svobodu. Předsednictvo OV ČSBS ocenilo přístup naší školy k dlouhodobé spolupráci a přislíbilo, že i nadále bude pro žáky organizovat zajímavé akce s dějepisnou tematikou moderních dějin. Jejich realizaci ovšem opět ovlivnilo uzavření škol.

Předmětová komise odebírala odborné časopisy Národní osvobození a Legionářský směr, časopis Psychologie je k dispozici u Mgr. Karolíny Turečkové, časopis Prevence u Mgr. Aleny Chmelové.

V dubnu proběhla pro žáky školy on-line prezentace seminářů a volitelných předmětů.

Soutěže

Přehled soutěží ve školním roce 2019/2020

- Dějepisná olympiáda (kategorie základních škol)
- Dějepisná olympiáda (kategorie gymnázií)
- Filozofická soutěž „Nebojme se myslet“
- Ekonomická olympiáda

V Dějepisné olympiádě (kategorie ZŠ) neměli žáci příliš velký úspěch a jejich snažení skončilo v prvním postupovém kole. Mgr. Olga Blažková byla na základě návrhu vedení školy

ředitelkou SVČ Atlas a BIOS v Přerově jmenována odborným garantem Dějepisné olympiády ZŠ a víceletých gymnázií a podílela se na organizaci okresního kola. Krajské kolo Dějepisné olympiády gymnázií se kvůli uzavření škol neuskutečnilo. Organizátoři plánovali realizaci krajského kola na září 2020. Nakonec byl ale i tento náhradní termín odvolán a soutěž byla pro školní rok 2019/2020 zcela zrušena.

Maturitní zkouška

V letošním školním roce se v profilové části maturitní zkoušky skládaly v rámci předmětové komise maturitní zkoušky z Dějepisu, Základů společenských věd a Humanitních studií. Jeden žák studijního oboru Pedagogické lyceum skládal nepovinnou maturitní zkoušku z dějepisu.

Výsledky profilových maturitních zkoušek

Občanský a společenskovědní základ – 21 žáků

Třída	1	2	3	4	5	průměr
8.	7	2	2	3	0	2,07
4. A	0	2	1	4	0	3,28
Celkem	7	4	3	7	0	2,47

Dějepis – 21 žáků

Třída	1	2	3	4	5	průměr
8.	4	4	1	0	0	1,66
4. A	3	4	2	2	1	2,5
Celkem	7	8	3	2	1	2,08

Humanitní studia – 18 žáků

MP – maturitní práce

PZ – profilová zkouška

	1	2	3	4	5	průměr
MP	10	5	2	0	1	1,71
PZ	6	6	4	1	1	2,21
Celkem	16	11	6	1	2	1,96

Pedagogika, Psychologie, Pedagogická praxe

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Pavla Kadaníková

Členové předmětové komise: Mgr. Romana Studýnková, Mgr. Karel Berka, Mgr. Stanislava Ludíková, Mgr. Lenka Miklasiňská, Mgr. Tomáš Radnóty, PaedDr. Ladislava Šmídová, Mgr. Karolína Turečková, Mgr. Kateřina Vysloužilová

Z činnosti předmětové komise

Praxe

Nejdůležitější součástí odborného pedagogického vzdělávání na naší škole je učební a odborná praxe. Členové komise zajistili pro žáky třetích a čtvrtých ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika učební pedagogickou praxi, kterou absolvovali v mateřských školách v Přerově, Olomouci, Hranicích a Horní Moštěnici a ve školních družinách přerovských a olomouckých základních škol. Učební praxi ve 3. ročníku absolvují žáci jedno pololetí v mateřské škole a jedno pololetí ve školní družině, aby poznali práci v obou školských zařízeních a naučili se pracovat s dětmi různých věkových skupin. Ve 4. ročníku pak probíhá učební praxe pouze v mateřských školách.

Odbornou praxi konali žáci studijních oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum po dvojicích v předškolních zařízeních a základních školách v okolí svého bydliště.

Ne vždy je jednoduché mateřské a základní školy pro pedagogickou praxi získat, proto si zařízení, která jsou ochotna našim žákům umožnit vykonat tuto nedílnou součást osnov, velmi vážíme. Podle ohlasů ze školských zařízení jsou s přípravou našich žáků cvičné paní učitelky a vychovatelky spokojeny a negativní zpětná vazba se téměř neobjevuje.

Na jaře 2020 se na plnění učební i odborné praxe velmi odrazilo uzavření škol. Praktické vyučování bylo také omezeno pouze na distanční formu vzdělávání. Po květnovém uvolnění opatření žáci pedagogických oborů nastoupili 25. 5. 2020 na dobrovolnickou praxi. Naši žáci tak mohli nahradit chybějící učitelky a vychovatelky ve školských zařízeních, které se často potýkaly s nedostatkem personálu. V případě, že žáci nemohli na praxi nastoupit, pracovali na zadaném projektu.

Součástí pedagogické praxe jsou i exkurze do různých typů zařízení, které mají názorně doplnit teoretické učivo. Ve školním roce 2019/2020 navštívili naši žáci tato zařízení:

- Dětský domov a Školní jídelna, Sušilova 25, 750 02 Přerov.
- SONS Tyflocentrum, Čechova 1184/2, 75002 Přerov.
- Muzeum J. A. Komenského, Horní náměstí 7, Přerov.
- Centrum setkávání, o. s., Kosmákova 46, 48, 750 00 Přerov.
- Duha Klub Dlažka, Palackého 1, Přerov.
- SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, třída Kosmonautů, Olomouc.

Spolupráce se Střediskem volného času Atlas a BIOS v Přerově

Ve školním roce 2019/2020 jsme již tradičně spolupracovali se Střediskem volného času ATLAS a BIOS v Přerově, kde naši žáci vypomáhali při organizaci Vánočního salonu. Velikonoční salon a výuka dopravní výchovy se už na jaře neuskutečnily. Žáci ve středisku získávají praktické zkušenosti a vyzkouší si i práci v oblasti mimoškolních aktivit. Do akcí střediska volného času byli více zapojeni žáci studijního oboru Pedagogické lyceum, kteří získávají odbornost pedagoga volného času a tato praxe je pro ně velmi přínosná. Pracovníci střediska volného času jsou s našimi žáky spokojeni, o čemž svědčí několikaletá spolupráce. Komunikaci s organizací zajišťovala Mgr. Karolína Turečková.

Den otevřených dveří

V rámci dvou dnů otevřených dveří prezentovali vyučující všechny předměty vyučované v rámci předmětové komise. Prezentace provázely výstavy deníků praxe, ukázky příprav na učební i odbornou praxi, výukových materiálů, učebnic, odborných časopisů a další pedagogické literatury. Vyučující uchazeče informovali o studiu na naší škole, o výuce odborných pedagogických předmětů a praxe.

Výuka znakového jazyka

Výuka znakového jazyka pro začátečníky a mírně pokročilé probíhala na naší škole opět pod vedením lektora Miroslava Zaorala a Mgr. Stanislavy Ludíkové. Žáci se na odborných přednáškách seznámili s historií znakového jazyka a surdopedie. Během kurzů zařazoval lektor do výuky i hádanky, které přispěly k počátečnímu uvolnění a navázání vzájemných kontaktů. Žáci se od prvních pokusů vyjádřit své zážitky pohyby rukou, podělit se o představy, reagovat na určité situace a klást otázky dostali až k závěrečným zkouškám.

Další akce

Žáci se v rámci pedagogiky a pedagogické praxe zapojují do různých aktivit v mateřských školách a školních družinách základních škol. Ve školním roce 2019/2020 byla tato činnost velmi ovlivněna koronavirovou epidemií. V prosinci se žáci a jejich učitelé ještě podíleli na organizaci mikulášských nadílek, ale na jaře už byly všechny tyto akce zrušeny. Nejvíce nás mrzelo zrušení tradičních divadelních představení, na která se žáci 3. ročníků oboru PMP připravují téměř celý školní rok. Byly nacvičené krásné pohádky, namalovány kulisy, vybrána doprovodná hudba, ale děti ze školek a školních družin jsme nemohli na představeních přivítat. Přeložení divadla na jiný termín nebylo možné.

Žáci také nemohli pomáhat na tradičních akcích spojených a oslavou Dne dětí, nebo na sportovních dnech.

Maturitní zkouška

Předmět Pedagogika je povinnou součástí maturitní zkoušky pro oba studijní obory střední pedagogické školy – Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum. V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je důležitým prvkem kvalifikace žáků. Po celou dobu studia jsou žáci systematicky vedeni k úspěšnému zvládnutí tohoto předmětu. U maturitní zkoušky žáci prokazují teoretické odborné znalosti a doplňují je svými zkušenostmi získanými na pedagogické praxi.

Výsledky maturitní zkoušky

Třída	1	2	3	4	5	Průměr
4. AP	18	8	2	0	0	1,43
4. BP	15	9	5	2	0	1,65
4. C	19	6	5	0	0	1,53
4. D	12	4	6	2	0	1,75
3. E	15	6	2	1	0	1,54

Psychologii jako svůj nepovinný maturitní předmět si zvolili žáci 4. BP oboru PMP. Z předmětu Psychologie maturovaly tři žákyně s celkovým průměrem 1,00. U maturity osvědčily výborné znalosti z tohoto odborného předmětu. Jejich velkou motivací byla snaha pokračovat ve studiu psychologie na vysoké škole.

V rámci PK se jako každým rokem skládala ještě jednotlivá zkouška se zaměřením na předškolní výchovu, vychovatelství, speciální pedagogiku a psychologii. Jednotlivou zkoušku skládají zájemci z řad veřejnosti, kteří si tímto způsobem doplňují svou pedagogickou způsobilost. Jednotlivou zkoušku skládalo celkem jedenáct uchazečů. U jednotlivé zkoušky dosáhli velmi dobrých výsledků. Průměr všech zkoušek byl 1,81.

Výtvarná výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Olga Jünglingová

Členové předmětové komise: Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Zuzana Benešová, Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Šárka Lančová, Mgr. Kateřina Vysloužilová

Z činnosti předmětové komise

Výtvarný plenér v Tovačově

Tovačov, založený dle pověsti v 2. polovině 11. století jako útočiště lovců a později sloužící jako dobře chráněná vodní tvrz, se stal místem výtvarného plenéru žákyň pedagogické školy, které si vybraly výtvarnou výchovu jako specializaci.

Jeich pozornost patřila po celý týden všemu, co toto město nabízí – zámku s dominantou-Spanilou věží, krásnému zámeckému parku s renesančními arkádami, jednomu z nejstarších renesančních portálů, ale i lesknoucím se hladinám místních rybníků, staré dubové aleji či nenápadným detailům, které je v průběhu týdne zaujaly.

Vedle studijních kreseb architektury, při nichž se žákyně „rvaly“ s perspektivou, vzniklo několik rychlých skic záměrně vybraných motivů. Ty byly ve výsledku nádherně nedokonalé a výtvarně originální. Ranní výtvarné etudy se staly prostředkem k odreagování se od náročné práce. Žákyně kreslily nohama svoje portréty, bavily se kresbou portrétu Ctibora Tovačovského z Cimburka ve dvojicích, při níž měly pomoci provázku propojené tužky a jedna z dvojice měla zavázané oči. Každý večer pracovaly na svém deníku, do něhož vkládaly prostřednictvím gestické malby svoje emoce. V rámci akčního umění vytvářely po skupinách pomocí svých těl, provázků a kolíčků na prádlo „živé obrazy“ na téma: kontrast versus harmonie, horizontála versus vertikála, splynutí versus rozchod. Aby si vytvořily obraz o historii zámku, absolvovaly komentovanou prohlídku a navštívily místní židovský hřbitov. Završením týdne, plného tvoření, byla vernisáž pod širým nebem. V prostorách zámecké zahrady se sešli rodiče, přátelé i místní občané a společně obdivovali výtvarná díla. Před odjezdem nechyběla návštěva zdejší střední školy řezbářské, kde obdivovaly výrobky žáků a také si vyzkoušely práci se dřevem.

Za výstavami do Prahy, listopad 2019

Dne 27. 11. 2019 specializace výtvarné výchovy 3. C, 3. D, 3. AP, 3. BP a 3. CP navštívily v Praze dvě výstavy. Jednalo se o výstavu Bedřicha Dlouhého v Městské knihovně a výstavu Alberta Giacomettiho v Národní galerii ve Veletržním paláci.

Na výstavě Bedřicha Dlouhého (*1932), spoluzakladatele legendární skupiny Šmidrové (1957), nazvané Bedřich Dlouhý – Moje gusto, měli žáci možnost zhlédnout poprvé v retrospektivně zaměřeném rozsahu umělcovo dílo od roku 1956 do současnosti. Výstava byla koncipována tematicky, a to se záměrem ukázat hloubku Dlouhého tvůrčí imaginace, originalitu jeho netradičních přístupů, metod a experimentací překračujících dobové pojetí obrazu. Žáci tak mohli proniknout do umělcovy stále živé šmidrovské „dada“ strategie balancující na hraně vážného, nevážného a absurdního, dále se seznámit s bravurností jeho malířského podání, s ironickou reflexí pop-artu a fotorealismu i s humornými parafrázemi starých mistrů. Poznali nápaditost a neobyčejnou invenčnost v uplatnění asambláže a koláže, jež v tvorbě autora dominují.

Součástí komentované prohlídky byl krátký workshop.

Na druhé výstavě ve Veletržním paláci měli žáci možnost vidět přes 100 plastik Alberta Giacomettiho (1901–1966), jednoho z nejvýznamnějších umělců 20. století – sochaře i malíře, jehož hlavním námětem byla lidská postava. Proslavily ho především existenciálně naléhavé protáhlé figury vznikající po druhé světové válce. Neméně závažná jsou však i jeho díla z meziválečného období, kdy patřil k jádru pařížské avantgardy.

Vánoční dílna za zády s obrázky Josefa Lady, prosinec 2019

Než začala výtvarná dílna, vnesly na začátku měsíce prosince do prostor gymnázia i pedagogické školy kouzelnou zimní a předvánoční atmosféru typické postavičky a motivy z tvorby Josefa Lady. Téměř všichni žáci se podíleli na vzniku tohoto originálního ladovského

světa, kterému dominovaly motivy zimních dětských her a sáňkujících dětí. Mezi obrázky nechyběli: ponocný a kostelík v Hrusicích, postavy čertů s Mikulášem, rozsvícený stromeček za okny domovů či zamrzlý rybník s vrbami.

Vánoční dílna se uskutečnila v posledním předvánočním týdnu ve vestibulu pedagogické školy, kde pod „taktovkou ladovských obrázků“ žáci zdobili přírodní papírové sáčky na drobné dárky pro své blízké. Ty dekorovali dle fantazie bílou barvou nebo je dekorovali technikou tupování přes šablonu, která spočívá v otiskování barvy houbičkou na podklad. Po zaschnutí sáčků doplnili dekorativním kulatým ubrouskem a zavázali přírodním provázkem. Do akce se zapojili nejen žáci, ale i vyučující školy.

Salon na téma „Hudba barev“, březen 2020

28. salon nabyl podobu virtuální výstavy výtvarných prací žáků školy a nesl podtitul „Hudba barev“. Vernisáž byla naplánována na 11. března 2020, ale neuskutečnila se kvůli uzavření škol z důvodu nástupu *covidu-19*. Operativně se členky komise rozhodly všechny práce nafotit a po dobu 28 dnů je prezentovat na Facebooku, Instagramu a webu školy. A tak mohli žáci a žákyně z prostředí domova zhlédnout vše, co jim nebylo díky karanténě dopřáno vidět na vlastní oči. Ve vystavených pracích „uchopili“ žáci a žákyně hudbu po svém – tradičně i originálně. Vytvořili obří malby velikánů světové a české klasické či moderní hudby, koláže představující oblíbené hudební interprety, plošné i prostorové hudební nástroje, grafiky technikou linorytu, malé hudební kufříky. Navíc se každý žák či žákyně školy stali autory neuvěřitelně originální malované, skládané, vyšívané, tkané nebo 3D kravaty.

Erasmus KA2 a projektu Cultural heritage: a precious treasure to be preserved, shared and passed on to future generations na vzniku „Mapy kulturního dědictví České republiky, březen 2020

Žáci tříd 1. D a 2. CP se podíleli v rámci programu Erasmus KA2 a projektu Cultural heritage: a precious treasure to be preserved, shared and passed on to future generations na vzniku „Mapy kulturního dědictví České republiky“.

Cílem výtvarné činnosti byl záznam významných památek České republiky do mapy naší země. Žáci si zvolili město, které je jim blízké nebo je zajímavé, a dohledali čtyři významné památky s ním spojené. Ty poté ve zjednodušené podobě překreslili na papírové krychličky a připevnili na správné místo na mapě. Ve většině měst bylo těžké vybrat jen čtyři významné památky, protože, jak žáci sami zjistili, naše země je v tomto ohledu velmi bohatá.

Výmalba chodby u učeben VV, v průběhu školního roku

Vyučující výtvarné výchovy využily k vytvoření v pořadí čtvrté nástěnné malby dvě velmi nadané žákyně z Výtvarné výchovy – specializace, a to Karolínu Kutáčovou a Nikolu Malinovou. A tak vedle tří, již realizovaných velkých nástěnných maleb, které prezentují umění 1. poloviny 20. století a zobrazují Výkřik E. Muncha, Avignonské slečny Pabla Picassa a Tvar modré F. Kupky, přibyla čtvrtá malba zobrazující Dívku s mašlí, jejímž autorem byl pop artový umělec Roye Lichtenstein.

Práce v době distanční výuky, březen až květen 2020

Distanční forma výuky probíhala bez výrazných problémů. Žáci z větší části zodpovědně plnili svoje povinnosti, úkoly posílali v požadovaných termínech. Komunikace s nimi probíhala jednak přes Teams, jednak přes email. Vyučující pracovaly s on-line testy ve Formsu nebo zapojovaly žáky do videokonferencí. Vedle teoretické části – metodiky a dějin umění byly realizovány praktické domácí úkoly, které vycházely z tematických plánů a které žáci v termínu nafotili a odesílali vyučujícím k hodnocení. Evaluačním výstupem z nich byly powerpointové prezentace, které byly nasdíleny autorské třídě na One Drive.

Ročníkové práce

Komise věnovala pravidelné konzultační hodiny pěti žákyním Pedagogického lycea, které si ve 3. ročníku vybraly k prezentační práci následující témata: Hnutí Fluxus, Krajina v umění, Osobnost architekta Jana Kaplického, Architektura 21. století, Frida Kahlo.

Soutěže

Celostátní dětská výtvarná soutěž „Příroda kolem nás“ XX. ročník – rok 2020, Správa Národního parku Podyjí Znojmo

V soutěži byla oceněna v 5. kategorii (7. - 9. roč. ZŠ) čestným uznáním Eliška Mrazíková za práci s názvem: „Čmelákova siesta“.

Maturitní zkouška

Ve školním roce 2019/20 celkem maturovalo: 27 žáků, z toho 11 žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogiky – denní studium, 15 žáků oboru Pedagogického lycea a 1 žákyně gymnázia.

Tabulka výsledků u maturitní zkoušky:

Obor PMP, forma denní, třída	Praktická maturitní zkouška průměr	Ústní maturitní zkouška průměr	Celkový průměr
4. AP	1,67	2,29	1,98
4. BP	2,5	2,5	2,5

Komise provedla evaluaci praktických maturitních i ústních zkoušek a dospěla k následujícímu hodnocení úrovně i koncepce maturitních zkoušek

Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, denní forma:

Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:

Úroveň přípravných praktických prací byla na dobré úrovni.

Průběh praktické maturity byl v pořádku, maturita probíhala za přísných epidemiologických pravidel (chybělo tradiční zahájení, losování probíhalo jednotlivě a s rouškami, PMZ proběhla bez obhajob).

Výkony žákyň u praktické maturity byly spíše průměrné.

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky u PMP:

Ústní maturitní zkouška probíhala za přísných epidemiologických pravidel (bez slavnostního zahájení a ukončení, samotná příprava a zkouška bez roušek, probíhala pravidelná hygiena stolů).

Výkony ústní maturitní zkoušky byly hodnoceny jako průměrné.

Lepších výsledků žákyně dosahovaly oproti dějinám umění u metodických otázek.

Obor Pedagogické lyceum, maturovalo: 4. C–11 žáků, 4. D–4 žáci)

<i>Pedagogické lyceum forma denní, třída</i>	<i>Praktická maturitní zkouška průměr</i>	<i>Ústní maturitní zkouška průměr</i>	<i>Celkový průměr</i>
4. C	2, 18	1, 45	1,81
4. D	1, 75	1,25	1,50

Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:

Všichni žáci dodrželi požadovaný počet 6 přípravných prací a připravili požadované prezentace přípravných prací, obhajoby v tištěné podobě a deníky výstav.

Odevzdané obhajoby měly rozdílnou úroveň, která se promítla do celkového hodnocení PMZ. Jejich obsahem byla obhajoba losovaného tématu, anotace ke koncepci práce a popis přípravných prací.

Praktická maturitní zkouška probíhala za přísných epidemiologických podmínek, kterým byl uzpůsoben průběh, obsah i forma PMZ (*chybělo tradiční zahájení, losování probíhalo jednotlivě a s rouškami, PMZ proběhla bez obhajob*).

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky u PL:

V rámci ústní části MZ vykazovaly velmi dobré znalosti z oblasti dějin umění i výtvarné historie a teorie. Byli schopni velmi erudovaně aplikovat odbornou terminologii a pojmy při práci s maturitními prezentacemi.

Ústní maturitní zkouška probíhala za přísných epidemiologických podmínek.

Tabulka výsledků u maturitní zkoušky na gymnáziu:

<i>Gymnázium</i>	<i>Ústní maturitní zkouška průměr</i>	<i>Celkový průměr</i>
4. A	4	4

Hodnocení maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška se skládala: 1. z praktické části - 5 domácích prací zpracovaných různými výtvarnými technikami na téma Hudba, 2. teoretické části – dějin umění a výtvarné teorie.

Úroveň obhajoby nebyla na dobré úrovni, jejím obsahem byla obhajoba maturitní práce, zdroje inspirace a způsoby zpracování. Žákyně nevyužila možnosti kvalitně výtvarné práce odprezentovat. V teoretické části prokázala jen minimální znalosti, které se tak odrazily na výsledné známce.

Tabulka pořadí tříd dle celkového průměru:

4. D	1,50
4. C	1,81
4. AP	1,98
4. BP	2,50
4. A	4,00

Hudební výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jana Beranová

Členové předmětové komise: Mgr. Karel Berka, Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Lenka Miklasiňská, Mgr. Jana Možíšová, Mgr. Marie Nakládalová, Mgr. Jiří Ocelka, Mgr. Jana Šelleová, Mgr. Pavla Svobodová, PhDr. Jiří Zapletal

Z činnosti předmětové komise

V průběhu školního roku připravili členové komise aktivity, které významnou měrou přispěly k prezentaci dobrého jména školy na veřejnosti. K již tradičním aktivitám PK HV patří návštěvy hudebních představení Moravského divadla v Olomouci, veřejných generálek a výchovných koncertů Moravské filharmonie Olomouc. Učitelé se mimo jiné podíleli na přípravě žáků k pěveckým soutěžím, např. Slavíci z Přerova. Aktivně se účastnili Dnů otevřených dveří, zapojili se do úprav ŠVP, vedli ročníkové práce žáků 3. ročníku oboru Pedagogické lyceum a průběžně se věnovali přípravě žáků 4. ročníků k přijímacímu řízení na hudební obory vysokých škol. Učitelé připomněli žákům důležité události z hudebního života prostřednictvím informačních nástěnek, např. Karel Gott 1939–2019, Písně 17. listopadu 1989, 250. výročí narození L. van Beethovena.

Pan Jiří Zapletal vydal třetí pokračování zpěvníčku pro malé zpěváky s názvem Nejkratší písničky. Poděkování patří výboru SRPŠ, který poskytl finanční podporu tomuto projektu.

V rámci DVPP se někteří členové PK zúčastnili 2. setkání učitelů hudební výchovy pořádané regionálním hudebním centrem v Olomouci. Jde o projekt České filharmonie s názvem Hudba do škol. Praktický seminář byl tentokrát zaměřen na netradiční metody rozvoje poslechových schopností žáků na základě ukázek z oblasti vážné hudby.

Členové PK se věnovali práci s talentovanými žáky v následujících zájmových útvarech: školní orchestr a komorní pěvecký sbor. Školní kapela B Band pana Karla Berky spolupracovala s americkou asistentkou Emily DiMatteo, která na naší škole působila díky Fulbrightově komisi a v kapele hrála na saxofon. Dechová kapela se během školního roku představila na řadě školních akcí, jako např. Den otevřených dveří, vánoční koledování, a společně s komorní sestavou pěveckého sboru vedenou paní Janou Beranovou vystoupili s hudebním programem v rámci Erasmus Days 2019 a na vánočním koncertě s Pavlem Novákem.

Z již tradiční spolupráce naší komise s Městským domem v Přerově vzešla v říjnu návštěva koncertu v rámci Československého jazzového festivalu Přerov 2019 určeného pro vybrané třídy naší školy.

30. výročí Sametové revoluce si celá škola připomněla návštěvou hudebního pořadu agentury Travellers s názvem BIGBÍT. Komentovaný koncert se konal v kině Hvězda Přerově. Žáci i učitelé měli možnost si spolu s muzikanty připomenout a zazpívat známé písně českého bigbítu z období 60. – 80. let minulého století. Ve škole proběhl také happening předmetové komise výtvarné výchovy s hudebním vystoupením žáků.

V listopadu se žáci hudební specializace 3. ročníků oboru PMP zúčastnili kurzu hudební kreativity v Konviktu Uměleckého centra UP v Olomouci. Tento kurz byl pro naše žáky zorganizován zdarma v rámci projektu Otevřená fakulta. Veškeré praktické činnosti byly zaměřeny na rozvoj hudební kreativity žáků (např. hra na tělo, hra s hlasem, hudba spojená s pohybem, hry posilující hudební paměť, poslechové aktivity a hra na netradiční hudební nástroje). Čtyřhodinový prožitkový kurz vedli odborní lektori z katedry hudební výchovy na PdF UP. Garantem akce byla paní Pavla Svobodová.

Vybraní žáci oboru PMP v prosinci navštívili studio rádia Frekvence1 a Evropa2. Žáci si v doprovodu svých učitelů prohlédli prostory jednotlivých studií, seznámili se s procesním chodem rádií a s prací moderátorů v přímém přenosu. Garantem akce byla paní Marie Nakládalová.

V prosinci zavítal na naši školu americký kulturní atašé Erik W. Black. Naše předmetová komise připravila k této významné události krátký hudební program.

S mimořádným ohlasem se setkala hudební přednáška pana Jaroslava Martikána s názvem Rap je Art, která byla určena žákům hudební specializace. Žáci byli seznámeni s vývojem rapu, jak se vyvíjela jeho forma až po současnost a kam se může rap jako umění dále posouvat.

Uplynulý školní rok byl bohužel poznamenán celosvětovou pandemií nemoci COVID-19, a tak se řada plánovaných akcí nemohla uskutečnit, zejména Hudební festival SPgŠ v Karlových Varech nebo oblíbený koncert školních kapel Masters tradičně pořádaný v závěru školního roku. Učitelé v této době přešli na distanční výuku prostřednictvím online aplikace TEAMS, Messenger apod.

Soutěže

Slavíci z Přerova

Tereza Švejdová, žákyně gymnázia, v regionálním kole soutěže obsadila 2.místo. Ema Charvátová se umístila ve zlatém pásmu a Pavla Ryzá ve stříbrném pásmu.

POP NOTA 2019

Markéta Čagánková se v kategorii Elév + Matador III umístila na 1. místě.

Maturitní zkouška

Obsah praktické části maturitní zkoušky bylo nutné upravit kvůli hygienickým opatřením v souvislosti s celosvětovou pandemií nemoci COVID-19.

Praktickou maturitní zkoušku konalo 17 žáků denního studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, 8 žáků dálkového studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, 13 žáků oboru Pedagogické lyceum s celkovým průměrem 1,14.

Třída	Počet maturujících žáků	Průměr třídy	Obor	Průměr	Celkový průměr
4.AP	6	1,00	PMP	1,00	1,14
4.BP	11	1,00			
4.C	9	1,33	LYC	1,42	
4.D	4	1,50			
3.E	8	1,00	PMP/DS	1,00	

Ústní maturitní zkoušku konalo 17 žáků denního studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, 8 žáků dálkového studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, 13 žáků oboru Pedagogické lyceum a 1 žák čtyřletého oboru gymnázia s celkovým průměrem 1,95.

Třída	Počet maturujících žáků	Průměr třídy	Obor	Průměr	Celkový průměr
4.AP	6	3,17	PMP	2,59	1,95
4.BP	11	2,00			
4.C	9	1,67	LYC	1,96	
4.D	4	2,25			
3.E	8	2,25	PMP/DS	2,25	
4.A	1	1,00	GJB	1,00	

Tělesná výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Aleš Piňos

Členové předmětové komise: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Ondřej Kašík, Mgr. Pavel Kolomazník, Mgr. Eva Masná, Mgr. Milan Novák, Mgr. Tomáš Pleva, Mgr. Martina Sikorová

Z činnosti předmětové komise

Ve školním roce 2019/2020 se podílelo na činnosti předmětové komise tělesné výchovy celkem 11 pedagogů s aprobační tělesné výchovy. Sekce tělesné výchovy uspořádala několik sportovních kurzů a zároveň jsme se zúčastnili celé řady sportovních soutěží a turnajů konaných jak v rámci Asociace školních sportovních klubů (AŠSK), tak i akcí pořádaných národními svazy jednotlivých sportovních odvětví (např. KB Florball Challenge – florbal, Středoškolská futsalová liga – futsal, Corny pohár – atletika).

Kurzy

Celkem sekce tělesné výchovy v letošním školním roce uspořádala 4 kurzy, z nichž 3 kurzy byly lyžařské a 1 turistický. V září 2019 proběhl turistický kurz v Karlově pod Pradědem, kterého se zúčastnili žáci třetího ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. V zimních měsících nového kalendářního roku se konaly celkem 3 lyžařské kurzy. V měsíci červnu 2020 byl plánován další turistický kurz, který byl z důvodů událostí spojených s COVID-19 přesunut na září 2020.

Během prvního pololetí školního roku navštěvují žáci prvních ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika povinnou výuku plavání a stejně tak se studenti gymnaziálních oborů (2. ročníky) účastní tříměsíční výuky plavání, a to v rámci povinných vyučovacích hodin tělesné výchovy.

Zájmová činnost

V minulém školním roce byl pro zájemce o sportovní vyžití otevřen kroužek sportovních a pohybových her (florbal, fotbal, futsal) pro chlapce a dívky nižšího gymnázia.

Spolupráce s institucemi a projektová činnost

Projektová činnost sekce TV spočívá ve spolupráci s dalšími institucemi či vysokými školami. V následujících dvou letech se bude naše škola podílet na výzkumném projektu The European Physical Education Observatory (EuPEO). Jedná se o sledování tělesné výchovy v Evropě, do kterého je zapojeno v rámci partnerství 8 zemí Evropy a 11 škol v České republice. Záměrem tohoto projektu je přetvořit dřívější zkušenosti s monitoringem, evaluací tělesné výchovy a pohybové aktivity podporující zdraví do aplikovatelného systému monitoringu kvality tělesné výchovy a školního sportu. V rámci tohoto projektu bude vytvořen manuál pro vnější monitoring, webové stránky a soubor nástrojů pro poskytování interního monitoringu. Během následujících tří let trvání projektu budou partneři zapojeni do vytváření a validace těchto nástrojů, stejně jako šíření a využití výsledků.

V rámci spolupráce s dalšími institucemi pokračuje také nezanedbatelná spolupráce se sdružením SRPŠ naší školy týkající se finančních příspěvků a dotací na sportovní činnost sekce tělesné výchovy. Díky této podpoře je činnost komise tělesné výchovy velmi dobře zabezpečena a žáci tak mohou v hodinách tělesné výchovy využít nadstandardního sportovního vybavení a celou řadu netradičních pomůcek.

DVPP

Členové předmětové komise tělesné výchovy se aktivně účastní během roku vzdělávacích kurzů v rámci DVPP. Jedním z takových byl v letošním školním roce vzdělávací seminář na téma: „Žák v současném inkluzivním vzdělávání školní tělesné výchovy.“

Další aktivity

V průběhu školního roku se všichni členové sekce podílí na tvorbě a aktualizaci webových stránek. Komise tělesné výchovy také organizuje praktické přijímací řízení, dny otevřených dveří a připravuje teoretické a praktické maturitní zkoušky z tělesné výchovy. Vybraní pedagogové také spolupracují se studenty naší školy na tvorbě ročníkových prací, které vypracovávají a obhajují studenti 3. ročníku oboru Pedagogického lycea. V rámci pedagogické praxe se naši studenti, zejména pak oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, seznamují s prací s dětmi na různých typech školských zařízení. Sportovní rozhled a pohybové dovednosti si žáci, především u specializací pedagogických oborů, rozšiřují i při netradičních sportovních aktivitách, které si vyzkouší při sportovních činnostech se svými vyučujícími.

Distanční vzdělávání

Od března 2020 přešla PK TV na distanční formu vzdělávání, stejně jako všechny ostatní komise GJB a SPgŠ Přerov. Vzhledem k převážně praktické povaze našeho vyučovacího předmětu došlo k mnoha změnám. Vyučující s žáky komunikovali pomocí různých elektronických platforem, nejčastěji: MS Teams, MS Forms, mailová korespondence, Messenger, a jiné.

Vzhledem k hygienickým normám a pravidlům přijatých MŠMT a MZČR bylo nutné změnit podobu praktických maturitních zkoušek z TV a organizaci přijímacího řízení – talentových zkoušek z TV oboru PMP.

Dále byly zrušeny nebo přeloženy některé sportovní soutěže a akce (turistický kurz).

Soutěže

Naši žáci se velmi aktivně účastní různých sportovních soutěží pořádaných AŠSK nebo národními svazy jednotlivých sportů. Celkem jsme se v letošním školním roce zúčastnili 12 sportovních akcí, přičemž jsme do těchto sportovních akcí zapojili cca 70 žáků naší školy. Největšího úspěchu v letošním školním roce dosáhl chlapecký futsalový tým, který v rámci soutěže Středoškolské futsalové ligy skončil na celkovém třetím místě ve 3. kole (krajském). Tak jako všechny aktivity byly i školní sportovní soutěže ukončeny díky krizi s COVID-19 v měsíci březnu, takže neproběhla některá další kola soutěží, kterých se naši žáci měli právo na základě předcházejících výsledků zúčastnit.

Kromě kurzů a sportovních akcí daných vzdělávacími programy pro gymnázia a pedagogické školy probíhají na naší škole i jiné nepovinné tělovýchovné akce. Naše škola se také aktivně podílí na přípravě a organizaci některých sportovních soutěží a turnajů. Konkrétně jsme v měsíci září spoluorganizovali na atletickém stadionu SK Přerov Corny pohár v atletice. Na konci měsíce června byl již tradičně plánován v areálu sportu v Kozlovicích sportovní den naší školy. Tento byl pro letošní školní rok zrušen.

Tabulka – Statistika účasti na soutěžích 2019/2020

Republikové finále	Krajské kolo	Okresní kolo	Celkem
0	3	12	15

Maturitní zkouška

Ve školním roce 2019/2020 celkem maturovalo z tělesné výchovy 32 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,19. Z praktické části dosáhli studenti průměrného prospěchu 1,13, zatímco z teoretické části byl průměrný prospěch 1,25. V oboru Předškolní mimoškolní pedagogika v denním studiu úspěšně maturovalo 16 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,22. V oboru Předškolní mimoškolní pedagogika v dálkové formě studia úspěšně maturovalo celkem 16 studentek s celkovým průměrným prospěchem 1,16. Žáci oboru Pedagogické lyceum v letošním školním roce z tělesné výchovy nematurovali.

Statistika maturitní zkoušky z TV 2019/2020

Tělesná výchova – specializace (PMP)

- celkový počet maturantů 16 (15 dívek)
- **celkový průměr známek = 1,22**; praktická část = 1,13; ústní část = 1,31
- **třída 4. AP**
 - celkový průměr známek z TVS = 1,27
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,18
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,36
- **třída 4. BP**
 - celkový průměr známek z TVS = 1,1
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,2

Tělesná výchova – specializace (PMP – dálkové studium)

- celkový počet maturantů 16 (16 dívek)
- **třída 3.E**
 - **celkový průměr známek z TVS = 1,16**
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,13
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,19

Výpočetní technika

Vedoucí předmětové komise: Ing. Libor Zámecký

Členové předmětové komise: Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Lenka Kreplová, Mgr. Ondřej Kašík, Mgr. Jakub Krejčí, Mgr. Michal Mášek, Ph.D., Mgr. Jiří Štěrbá, Mgr. Pavel Železný

Z činnosti předmětové komise

V předmětové komisi v letošním školním roce pracovalo 8 pedagogů. Zajišťovali jsme výuku předmětů Informatika a komunikace, resp. Výpočetní technika, dále správu, údržbu a modernizaci školní počítačové sítě.

Zajišťovali jsme IT podporu zaměstnanců a žáků školy, správu školní počítačové sítě, informačního systému Bakalář, síťových tiskáren, pracovních stanic, webových stránek a facebooku školy. Podíleli jsme se na projektových aktivitách – zapojení ICT technika do výuky a Erasmus+ i dalších akcích školy, např. Dny otevřených dveří, přehlídky středních škol a další. Dále jsme se aktivně zapojili do projektu „Šablony II“ OP VVV. V rámci tohoto projektu jsme poskytovali technickou podporu učitelům přímo ve vyučovacích hodinách při používání IT techniky.

Od března, kdy byla z důvodu koronavirové epidemie přerušena výuka ve školách, naše komise zajišťovala komunikaci i on-line výuku na dálku pro pedagogy i žáky po stránce technické i vzdělávací. Vyučujícím i žákům jsme radili při využívání moderních komunikačních technologií, s používáním programů sloužících k výuce na dálku a s jinými obtížemi, který tento způsob vzdělávání přinesl. V rámci komise jsme také vypracovali a poskytli vyučujícím několik manuálů k práci on-line ve snaze usnadnit jim komunikaci s žáky. Žáci, kteří nedisponovali potřebnou technikou, měli možnost si ve škole zapůjčit tablety.

V rámci činnosti Vzdělávacího centra Microsoft pro školy a školská zařízení v Olomouckém kraji jsme realizovali 18 bezplatných seminářů, kterých se zúčastnilo 173 pracovníků škol Olomouckého kraje. V prosinci 2019 jsme uspořádali krajský výběr Studentského trenérského centra.

Soutěže

Studentské trenérské centrum

Jako tradičně jsme se stali organizátory krajského výběru Studentského trenérského centra. Krajské kolo proběhlo na naší škole v prosinci 2019. Soutěže se zúčastnilo 14 žáků ze středních škol Olomouckého kraje.

CEMACH

Projekt CEMACH je kreativní soutěž v poznávání moderního státu Izrael určená studentům středních a vyšších odborných škol a univerzit třetího věku v České republice, na Slovensku, v Maďarsku a Polsku. Hlavním cílem soutěže je seznámit studenty se současným Izraelem jako zemí zajímavou pro cestování, obchod, vzdělávání i kulturní obohacení. Soutěžící díky projektu získávají dovednosti užitečné pro další studium i pro život.

Již tradičně se žáci třetích ročníků a septimy pod vedením Mgr. Železného účastnili této multimediální soutěže. Naši žáci v soutěži uspěli na výbornou a obsadili prvních pět míst. Vyhlášení výsledků v Praze ale bohužel ovlivnila koronavirová epidemie a s ní spojená opatření. Slavnostní ceremoniál vyhlášení výsledků soutěže, který měl proběhnout v květnu v Praze, se nemohl uskutečnit. Náhradní termín byl přesunutý na září. Nakonec se organizátoři soutěže rozhodli, že úspěšným soutěžícím pošlou hodnotné věcné ceny a vyhlášení se vůbec nebude konat. V soutěži nás reprezentovali a uspěli Ondřej Janečka, Aneta Hejnová,

Ondřej Hanák, Martin Kudel a Tereza Dvorská. Všem oceněným patří velký dík za odvedenou práci a předpokládáme, že soutěž bude pokračovat i v následujících letech a že se naši žáci opět umístí na nejvyšších příčkách.

Maturitní zkouška

Ve školním roce 2019/2020 skládali profilovou maturitní zkoušku z předmětu Informatika a komunikace tři žáci gymnázia. Všichni prospěli. Celkový průměr profilové maturitní zkoušky byl 3,00.

Tabulka výsledků MZ

Hodnocení	1	2	3	4	5	Průměr
	-	1	1	1	-	3,00