



**Gymnázium Jana Blahoslava  
a Střední pedagogická škola,  
Přerov, Denisova 3**

**VÝROČNÍ ZPRÁVA**  
**školní rok 2024/2025**



## Obsah

|       |                                                                                               |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | Základní údaje o škole .....                                                                  | 6  |
| 2     | Zhodnocení činnosti .....                                                                     | 7  |
| 3     | Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi .....                           | 15 |
| 3.1   | Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi .....                           | 15 |
| 3.2   | Partneři školy .....                                                                          | 15 |
| 3.2.1 | Školská rada .....                                                                            | 15 |
| 3.2.2 | Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově .....                                       | 17 |
| 4     | Profil absolventa .....                                                                       | 18 |
| 4.1   | Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika .....                             | 18 |
| 4.2   | Studijní obor 78–42–M/03 Pedagogické lyceum .....                                             | 19 |
| 4.3   | Studijní obor 79–41–K/61 Gymnázium (šestileté) .....                                          | 20 |
| 4.4   | Studijní obor 79–41–K/41 Gymnázium .....                                                      | 20 |
| 5     | Seznam studijních oborů .....                                                                 | 22 |
| 6     | Přehled učebních plánů .....                                                                  | 23 |
| 6.1   | Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium) ..                | 23 |
| 6.2   | Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálkové, zkrácené studium) ..... | 29 |
| 6.3   | Studijní obor 78–42–M/03 Pedagogické lyceum .....                                             | 32 |
| 6.4   | Studijní obor 79–41–K/61 Gymnázium .....                                                      | 38 |
| 6.4.1 | Nižší stupeň gymnázia .....                                                                   | 38 |
| 6.4.2 | Vyšší stupeň gymnázia .....                                                                   | 40 |
| 6.5   | Studijní obor 79–41–K/41 Gymnázium .....                                                      | 44 |
| 7     | Statistické údaje o škole .....                                                               | 48 |
| 7.1   | Údaje o absolventech Gymnázia za školní rok 2024/2025 .....                                   | 50 |
| 7.2   | Údaje o absolventech Střední pedagogické školy za školní rok 2024/2025 .....                  | 51 |
| 7.3   | Údaje o pracovnících školy .....                                                              | 52 |
| 7.4   | Údaje z přijímacího řízení konaného ve školním roce 2024/2025 .....                           | 53 |
| 7.4.1 | Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2025/2026 .....                                    | 53 |
| 7.4.2 | Statistika přijímacího řízení konaného ve školním roce 2024/2025 .....                        | 64 |
| 8     | Organizační struktura školy .....                                                             | 65 |
| 9     | Naplňování dlouhodobého záměru .....                                                          | 66 |
| 10    | Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků k 31. 8. 2025 .....                              | 67 |
| 11    | Hodnocení výchovného a kariérového poradenství .....                                          | 73 |
| 12    | Preventivní program školy .....                                                               | 75 |
| 13    | Zpráva školního psychologa .....                                                              | 77 |
| 14    | Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta .....                                            | 78 |
| 15    | Propagace školy .....                                                                         | 80 |
| 16    | Údaje o projektech .....                                                                      | 83 |
| 17    | Festivaly a soutěže .....                                                                     | 89 |
| 17.1  | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....                                                                | 89 |

|        |                                                                                              |     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 17.2   | ANGLICKÝ JAZYK .....                                                                         | 90  |
| 17.3   | NĚMECKÝ JAZYK .....                                                                          | 91  |
| 17.4   | FRANCOUZSKÝ JAZYK .....                                                                      | 91  |
| 17.5   | RUSKÝ JAZYK .....                                                                            | 92  |
| 17.6   | MATEMATIKA .....                                                                             | 92  |
| 17.7   | FYZIKA .....                                                                                 | 93  |
| 17.8   | ZEMĚPIS A GEOGRAFIE .....                                                                    | 93  |
| 17.9   | BIOLOGIE.....                                                                                | 93  |
| 17.10  | CHEMIE .....                                                                                 | 93  |
| 17.11  | DĚJEPIS A SPOLEČENSKÉ VĚDY .....                                                             | 94  |
| 17.12  | VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....                                                                       | 94  |
| 17.13  | HUDEBNÍ VÝCHOVA .....                                                                        | 94  |
| 17.13  | INFORMATIKA.....                                                                             | 94  |
| 18     | Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....                                               | 95  |
| 19     | Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti.....                                                 | 98  |
| 20     | Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu .....                     | 99  |
| 21     | Evaluace školy .....                                                                         | 102 |
| 21.1   | Evaluace generálních maturitních zkoušek.....                                                | 103 |
| 21.1.1 | Český jazyk – maturitní generální zkouška podzim 2024.....                                   | 103 |
| 21.1.2 | Český jazyk – maturitní generální zkouška jaro 2025 .....                                    | 106 |
| 21.1.3 | Anglický jazyk – generální maturitní zkouška podzim 2024.....                                | 111 |
| 21.1.4 | Anglický jazyk – generální maturitní zkouška jaro 2025 .....                                 | 114 |
| 21.1.5 | Evaluace generální maturitní zkoušky z matematiky.....                                       | 116 |
| 21.1.6 | Evaluace generálních maturitních zkoušek z cizích jazyků .....                               | 117 |
| 21.2   | Evaluace maturitních zkoušek .....                                                           | 117 |
| 21.2.1 | Evaluace maturitní zkoušky z českého jazyka .....                                            | 117 |
| 21.2.2 | Evaluace maturitní zkoušky z anglického jazyka.....                                          | 121 |
| 21.2.3 | Evaluace maturitní zkoušky z matematiky.....                                                 | 126 |
| 21.2.4 | Srovnání výsledků maturitní zkoušky ve společné části s celorepublikovým průměrem .....      | 126 |
| 21.2.5 | Profilová zkouška .....                                                                      | 130 |
| 21.3   | České panelové šetření středoškoláků .....                                                   | 131 |
| 21.4   | Vyhodnocení výsledků hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 .....                     | 138 |
| 21.5   | Vyhodnocení propagace školy .....                                                            | 140 |
| 21.5.1 | Vyhodnocení vzdělávání pedagogických pracovníků.....                                         | 141 |
| 21.6   | Zhodnocení práce Školské rady při GJB a SPgŠ a Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ ..... | 141 |
| 21.7   | Zhodnocení činnosti Školního parlamentu GJB a SPgŠ.....                                      | 142 |
| 22     | Základní údaje o hospodaření školy rok 2024 .....                                            | 144 |
| 23     | Prezentace činnosti jednotlivých předmětových komisí.....                                    | 148 |
| 23.1   | Český jazyk a literatura a Dramatická výchova.....                                           | 148 |
| 23.1.1 | Z činnosti předmětové komise .....                                                           | 148 |
| 23.1.2 | Projektové aktivity .....                                                                    | 150 |
| 23.1.3 | Soutěže .....                                                                                | 150 |

|         |                                                                                     |     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 23.1.4  | Maturitní zkouška.....                                                              | 151 |
| 23.2    | Matematika a přírodní vědy .....                                                    | 153 |
| 23.2.1  | Projektová činnost.....                                                             | 156 |
| 23.2.2  | Soutěže .....                                                                       | 156 |
| 23.2.3  | Maturitní zkouška.....                                                              | 158 |
| 23.3    | Anglický jazyk .....                                                                | 159 |
| 23.3.1  | Z činnosti předmětové komise .....                                                  | 159 |
| 23.3.2  | Soutěže .....                                                                       | 162 |
| 23.3.3  | Maturitní zkoušky .....                                                             | 163 |
| 23.4    | Cizí jazyky .....                                                                   | 166 |
| 23.4.1  | Z činnosti předmětové komise .....                                                  | 166 |
| 23.4.2  | Soutěže .....                                                                       | 168 |
| 23.4.3  | Maturitní zkouška.....                                                              | 169 |
| 23.4.4  | Projektová činnost.....                                                             | 169 |
| 23.5    | Dějepis, Občanská nauka, Občanský a společenskovědní základ, Humanitní studia ..... | 170 |
| 23.5.1  | Z činnosti předmětové komise .....                                                  | 170 |
| 23.5.2  | Soutěže .....                                                                       | 172 |
| 23.5.3  | Maturitní zkouška.....                                                              | 173 |
| 23.6    | Pedagogika, Psychologie, Pedagogická praxe .....                                    | 173 |
| 23.6.1  | Z činnosti předmětové komise .....                                                  | 173 |
| 23.6.2  | Maturitní zkouška.....                                                              | 176 |
| 23.7    | Výtvarná výchova .....                                                              | 176 |
| 23.7.1  | Z činnosti předmětové komise .....                                                  | 177 |
| 23.7.2  | Maturitní zkouška.....                                                              | 181 |
| 23.8    | Hudební výchova .....                                                               | 183 |
| 23.8.1  | Z činnosti předmětové komise .....                                                  | 183 |
| 23.8.2  | Projektová činnost.....                                                             | 186 |
| 23.8.3  | Soutěže .....                                                                       | 186 |
| 23.8.4  | Maturitní zkouška.....                                                              | 186 |
| 23.9    | Tělesná výchova.....                                                                | 187 |
| 23.9.1  | Z činnosti předmětové komise .....                                                  | 187 |
| 23.9.2  | Soutěže .....                                                                       | 188 |
| 23.9.3  | Maturitní zkouška.....                                                              | 188 |
| 23.10   | Výpočetní technika .....                                                            | 189 |
| 23.10.1 | Z činnosti předmětové komise .....                                                  | 189 |
| 23.10.2 | Soutěže .....                                                                       | 190 |
| 23.10.3 | Maturitní zkouška.....                                                              | 190 |

Výroční zprávu zpracovala ve spolupráci s kolektivem pedagogů GJB a SPgŠ Přerov  
Mgr. Romana Studýnková, ředitelka školy.

Výroční zpráva byla schválena členy Školské rady při Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední  
pedagogické škole, Přerov, Denisova 3 dne 23. 10. 2025.

# **1 Základní údaje o škole**

|                               |                                                                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Název:                        | <b>Gymnázium Jana Blahoslava<br/>a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3</b> |
| Sídlo:                        | <b>Denisova 3, 750 02 Přerov</b>                                                     |
| Právní forma:                 | <b>příspěvková organizace Olomouckého kraje</b>                                      |
| IČO:                          | <b>61985759</b>                                                                      |
| REDIZO:                       | <b>600 017 842</b>                                                                   |
| IZO střední škola:            | <b>000842818</b>                                                                     |
| IZO školní jídelna – výdejna: | <b>172 103 517</b>                                                                   |
| Zřizovatel:                   | <b>Olomoucký kraj</b>                                                                |
| Ředitelka školy:              | <b>Mgr. Romana Studýnková</b>                                                        |
| Telefon:                      | <b>581 291 203, 581 291 206, 581 291 207</b>                                         |
| Dat. schr.:                   | <b>vsxji6e</b>                                                                       |
| E-mail:                       | <b><a href="mailto:info@gjb-spgs.cz">info@gjb-spgs.cz</a></b>                        |
| Webové stránky:               | <b><a href="http://www.gjb-spgs.cz">www.gjb-spgs.cz</a></b>                          |

## 2 Zhodnocení činnosti

Školní rok 2024/2025 byl pro naši školu obdobím naplněným nejen vzděláváním a výchovou žáků, ale i rozvojem celé instituce. Naší prioritou zůstalo poskytovat kvalitní vzdělání, podporovat individuální potenciál každého žáka a připravovat je na další studium i profesní život.

Významnou součástí naší činnosti bylo také vytváření podnětného a bezpečného prostředí, které vede žáky k odpovědnosti, tvořivosti a vzájemnému respektu. Vedle výuky jsme kladli důraz na rozvoj klíčových kompetencí 21. století – digitální gramotnosti, schopnosti spolupráce, komunikace a kritického myšlení.

Školní rok byl zároveň spojen s investicemi do modernizace zázemí – nejvýznamnější z nich byla 2. etapa generální rekonstrukce elektroinstalace v celé budově Střední pedagogické školy, která zvýšila komfort i bezpečnost prostředí. Aktivní činnost žakovského parlamentu, rozvoj mezinárodní spolupráce přes projekty ERASMUS a nabídka volnočasových aktivit pak obohacovaly každodenní život školy.

Tato výroční zpráva shrnuje dosažené výsledky, přijatá opatření a výzvy, které nás čekají v dalších letech. Jsme přesvědčeni, že společným úsilím pedagogů, žáků i rodičů se nám daří naplňovat poslání školy a směřovat k jejímu dalšímu rozvoji.

Ředitelka školy zpracovala pro konkurzní řízení na obhájení pozice ředitelky GJB a SPgŠ na další funkční období Konceptci rozvoje školy na školní roky 2025/2026–2027/2028. Stanovila následující vize, které určují další směřování školy.

Tyto vize reagují na aktuální potřeby žáků a pedagogů.

### **Zlepšení vzdělávací kvality**

Rozšířit zavádění nových interaktivních metod výuky (např. projektová výuka).

Aktualizovat učební plány tak, aby odpovídaly moderním trendům (např. digitalizace, AI ve výuce).

Pořádat pravidelná školení pro učitele zaměřená na inovativní přístupy ve vzdělávání, wellbeing.

### **Podpora digitální gramotnosti**

Průběžně vybavovat školu moderními technologiemi (interaktivní tabule, tablety, software pro e-learning).

Nabídnout žákům vzdělávání zaměřené na programování, kyberbezpečnost nebo mediální gramotnost.

V maximální míře využívat efektivní online platformu pro komunikaci a sdílení materiálů mezi žáky, učiteli a rodiči (Microsoft 365).

### **Zlepšení školního prostředí**

Průběžně renovovat učebny a společné prostory pro moderní a motivující vzhled.

Podporovat ekologické iniciativy, např. třídění odpadu, dokončení 2. etapy opravy elektroinstalace na budově SPgŠ.

### **Podpora duševního zdraví**

Spolupráce se školním psychologem a vytvoření anonymní podpory pro žáky.  
Pořádání workshopů o zvládání stresu a budování sebedůvěry.  
Vytvoření takového školního prostředí, kde se žáci cítí bezpečně.

### **Zapojení do komunitního života**

Pořádání akcí, které propojují školu s místní komunitou (den otevřených dveří, charitativní projekty – Svačina pro ADAMA).  
Zapojení žáků do dobrovolnických aktivit.  
Podpora spolupráce s místními podniky, vzdělávacími institucemi a vysokými školami.

### **Zvýšení atraktivity školy**

Prezentace školy na sociálních sítích a při veřejných akcích.  
Organizace soutěží, výměnných pobytů a kulturních akcí pro žáky.

### **Podpora inkluze a rozmanitosti**

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných – stanovení odlišné úpravy organizace vzdělávání.  
Pořádání aktivit zaměřených na toleranci, rovnost a porozumění kulturní rozmanitosti.

Vedení střední školy usiluje o vytvoření inspirativního prostředí, které podporuje nejen akademický rozvoj žáků, ale také osobní růst žáků a pedagogů. Hlavním cílem je připravit žáky na úspěšný vstup do života, ať už pokračují ve studiu na vysoké škole, vyšší odborné škole, nebo odstartují pracovní kariéru.

Prvním rokem proběhlo na odloučeném pracovišti Obchodní akademie v Olomouci vzdělávání žákyň oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Díky velmi dobré spolupráci s vedením Obchodní akademie, zejména pak s paní ředitelkou Romanou Novotníkovou, se podařilo vytvořit žákyním zázemí k bezproblémovému studiu. Poděkování také patří řediteli Základní umělecké školy Iši Krejčího, panu řediteli Filipu Hajdovi, který poskytl na školní rok 2024/2025 učebny pro výuky hudebního nástroje. Pro sportovní aktivity jsme využili Stadion TJ Lokomotiva Olomouc, 17. listopadu, tělocvična Hynaisova (T2), Hynaisova 9, tělocvična Obchodní akademie v Olomouci, třída Spojenců 16, Plavecký stadion Olomouc, Legionářská 11.

První dubnový týden byly zahájeny maturitní zkoušky, a to písemnou maturitní prací z českého jazyka a cizího jazyka. Praktické maturitní zkoušky u oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum byly zahájeny 25. dubna. Začátkem května pak proběhly maturitní zkoušky, které zadává stát, a následně pak byly spuštěny profilové maturitní zkoušky, které jsou v režii školy. Z celkového počtu 186 maturujících žáků denního studia využilo možnost nahradit profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka jazykovým certifikátem 44 žáků, což je 23,7 %.

Výsledky u maturit byly u gymnaziálních oborů téměř 95 %, na pedagogické škole pak 95 % a co je velmi potěšující, 47,8 % žáků odmaturovalo s vyznamenáním. Výborná je také statistika přijatých žáků na VŠ, a to jak u gymnaziálních oborů, kde se to předpokládá, tak také oborů

střední pedagogické školy. U oboru PMP se rozhodlo pokračovat ve studiu na vysokých školách 48,9 % žáků.

Od 11. 4 do 16. 4. 2025 proběhlo první kolo přijímacího řízení. Sešlo se 640 přihlášek, což svědčí o tom, že je o naši školu standardně velký zájem. Přijímací zkoušky ve školním roce 2024/2025 probíhaly ve stejném režimu jako loňském roce:

- Uchazečům byla dána možnost podat v 1. a 2. kole až 3 přihlášky na střední školy.
- Přihlášky mohli uchazeči podávat online.
- Uchazeči přihlášky na školy prioritizovali podle zájmu o dané studium.

Digitalizace přijímacích zkoušek zjednodušila informace o tom, na kterou školu byl uchazeč přijatý. Díky prioritizaci škol a digitalizaci pak také odpadla potřeba podání zápisových lístků. Digitalizace zkrátila dobu nejistoty pro uchazeče a jejich rodiče. Školám také poskytla větší jistotu, kteří žáci na daný obor nastoupí.

Vzdělávací proces je detailně popsán v následujících kapitolách včetně evaluace přijímacích a maturitních zkoušek.

Máme jako škola vysoký kredit. Jsme Fakultní školou PF UP, Fakultní školou Fakulty tělesné kultury UP v Olomouci, spolupracujeme s katedrou aplikovaných pohybových aktivit, spolupracujeme také s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity. Vysoké procento našich absolventů pokračuje v dalším studiu právě na těchto vysokých školách. Blízké propojení s Univerzitou Palackého se odrazilo i v tom, že máme v naší školské radě děkana Pedagogické fakulty UP pana doc. Vojtecha Regece.

Řada žáků naší školy se zapojila ve školním roce 2024/2025 pod vedením pedagogů do celé řady soutěží a olympiád. U mnohých jsme pak dosáhli na velmi dobré umístění. Výsledky byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy, na Instagramu a Facebooku.

Níže je výčet největších úspěchů našich žáků v hodnoceném školním roce.

### **Český jazyk**

#### ***Soutěže v uměleckém přednesu „Wolkrův Prostějov“***

Agáta Kvapilová (3.AP) – krajské kolo, Cena poroty

#### ***Olympiáda z českého jazyka***

Eliška Zavadilová (sekunda) - okresní kolo – 1. místo

### **Anglický jazyk**

#### ***Konverzační soutěž v anglickém jazyce***

Eliška Zavadilová (sekunda), kategorie II.G – okresní kolo – 1. místo

Adam Kabilka (tercie), kategorie G – okresní kolo – 1. místo, krajské kolo – 2. místo

### **Německý jazyk**

#### ***Konverzační soutěž v německém jazyce***

Sabina Manová (sekunda), kategorie GI. - okresní kolo – 2. místo

Lenka Horáková (kvinta), kategorie G – okresní kolo – 3. místo

## **Ruský jazyk**

### ***Konverzační soutěž v ruském jazyce***

Šimon Rýznar (kvarta), kategorie SŠ – krajské kolo - 4. místo

Alexandr Ghimpu (kvinta), kategorie SŠ+ – krajské kolo – 3. místo

### ***Ars Poetica – Puškinův památník***

Nikola Klosová (4. D) - krajské kolo – 1. místo, postup do celostátní přehlídky

## **Biologie**

### ***Soutěž Naší přírodou***

Karel Loveček (sekunda) - finálové kolo – 2. místo

## **Tělesná výchova**

### ***Futsal – dívky***

Pohár primátora města Přerova – 3. místo

### ***Futsal – hoši***

Pohár primátora města Přerova – 3. místo

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala naše škola v realizaci projektů, včetně mezinárodních.

V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský probíhal projekt Šablony III pro střední školy. V aktivitách byly zařazeny činnosti školního psychologa, kariérového poradce, vzdělávání pedagogického sboru zaměřeného na AI, formativní hodnocení, čtenářskou a matematickou gramotnost, wellbeing a další.

Škola realizovala projekt Olomouckého kraje, jehož jsme partnerem, pod názvem Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji (IDZ OK). Cílem projektu je zkvalitnění vzdělávání žáků připravujících se na budoucí profesi pedagoga v předškolních zařízeních. V rámci projektu byl vytvořen našimi učiteli kurz pro provázející učitele, který byl v srpnu 2025 odpilotován.

Naše škola má dlouholetou tradici v organizaci projektových aktivit v rámci programu Erasmus+, který nám umožňuje efektivně zapojovat žáky i pedagogy do mezinárodních vzdělávacích programů. V roce 2022 jsme získali dvě akreditace – pro oblast školního a odborného vzdělávání. Tyto akreditace zjednodušují proces žádání o realizaci zahraničních projektů a platí až do roku 2027.

Ve školním roce 2024/2025 škola zorganizovala několik úspěšných projektů v rámci těchto akreditací, které umožnily účast jak žáků, tak i pedagogů na mezinárodních mobilitách.

V oblasti odborného vzdělávání jsme realizovali projekt zaměřený na stáže žáků ve školách v zahraničí. 23 žáků třetích a čtvrtých ročníků pedagogických oborů se zúčastnilo stáží v Řecku a ve Španělsku, kde měli možnost pracovat přímo v mateřských školách. Tyto stáže nejen rozšířily odborné znalosti žáků, ale také jim poskytly příležitost seznámit se s různými vzdělávacími systémy a pedagogickými přístupy v jiných zemích.

V oblasti školního vzdělávání se škola zaměřila na rozvoj mezinárodních zkušeností a jazykových dovedností žáků. Dvacet žáků vycestovalo na krátkodobou stáž do Španělska a do Polska, kde měli možnost seznámit se s tamní kulturou a vzdělávacím systémem. Stáž byla

zaměřena na rozvoj jazykových kompetencí a přinesla žákům cenné zkušenosti nejen v oblasti vzdělávání, ale i v mezikulturním porozumění. Čtyři žákyně gymnázia využily možnosti měsíčního studijního pobytu ve Francii.

Pedagogický sbor se rovněž aktivně zapojil do mezinárodních projektů v rámci programu Erasmus+. Několik pedagogů školy se zúčastnilo zahraničních metodických kurzů a stínování, které byly zaměřeny na inovativní přístupy ve výuce. Pedagogové absolvovali například kurzy ve Španělsku, Irsku, Francii a Itálii, kde se soustředili na rozvoj svých odborných dovedností a moderní výukové metody.

Metodologické kurzy, kterých se učitelé účastnili, se zaměřovaly na oblasti, jako jsou inovativní výukové techniky, využití digitálních technologií ve vzdělávání, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a další pedagogické přístupy, které jsou důležité pro současné moderní vzdělávání. Díky těmto kurzům mohli učitelé školy čerpat inspiraci a nápady z různých evropských vzdělávacích systémů.

Naše škola pokračovala ve spolupráci se zahraničními školami, zejména s partnerskými institucemi ve Španělsku, Francii a Polsku. V listopadu 2024 ve škole absolvovaly měsíční stáž čtyři francouzské žákyně. V březnu 2025 jsme přivítali žáky z partnerské školy v Polsku, v dubnu 2025 jsme přivítali žáky z partnerské školy ve Španělsku. Pro žáky byl připraven program zaměřený na využití digitálních technologií, což jim umožnilo rozšířit si své znalosti a dovednosti v oblasti moderních výukových metod.

Koordinátorka projektů ERASMUS+ Mgr. Lucie Jahodová vypracovala ve spolupráci s vedením školy a vyučujícími školy další projekt na téma Well-Being (Well-Being and Duševní zdraví), na němž se v případě jeho schválení budou podílet nejen španělští a čeští žáci, ale také žáci z Itálie a Slovenska. Projekt byl schválen a bude realizován v období 2025–2027.

Program Erasmus+ i nadále představuje klíčovou součást našeho vzdělávacího procesu, která přináší výjimečné příležitosti pro naše žáky a pedagogy. Díky těmto aktivitám získávají naši žáci cenné zkušenosti a dovednosti, které jim pomáhají lépe se uplatnit na pracovním trhu, a pedagogové mají možnost zdokonalovat své profesní schopnosti a přenášet tyto poznatky do každodenní výuky.

Projekty realizované v rámci Erasmus+ jsou financovány z evropských fondů a pro žáky i pedagogy jsou bezplatné.

V průběhu školního roku byly realizovány na naší škole mezinárodně platné zkoušky z německého jazyka – Goethe-Zertifikat B1, B2 a C1. Tyto zkoušky za dobu existence Licenčního centra Goethe-Institutu při naší škole, což je od roku 2005, složilo více jak 400 účastníků, a to nejen žáků naší školy, ale i dalších škol a také z řad veřejnosti, kterým je toto centrum také plně k dispozici. V Olomouckém kraji jsme jedinou střední školou, která Licenční centrum provozuje.

Atraktivitu naší školy také zvyšuje zařazení naší školy mezi vzdělávací střediska společnosti Microsoft v rámci programu Partneři ve vzdělávání. Nabízíme pracovníkům škol a školských zařízení bezplatná uživatelská školení, a to pod vedením Ing. Libora Zámeckého.

Vedení školy vytváří podmínky nadaným žákům, kteří jsou členy mnoha sportovních klubů. Žákům je umožněna odlišná úprava organizace vzdělávání (OÚOV) a žáci tak mají možnost skloubit výuku s rozvojem svého talentu. Žáků s OÚOV bylo v roce 2024/2025 37 žáků.

Olomoucký kraj každoročně vyhlašuje soutěž Talent Olomouckého kraje. Níže jsou uvedeni nominovaní žáci:

#### ***Přehled nominovaných***

|   | <b>Příjmení a jméno</b> | <b>Obor</b> | <b>Třída</b> | <b>Obor nominace</b> |                       |
|---|-------------------------|-------------|--------------|----------------------|-----------------------|
| 1 | Ticháček Eliška         | G4          | 3. A         | Sportovní            | tenis                 |
| 2 | Wertheimerová Ema       | G6          | Tercie       | Sportovní            | kanoistika            |
| 4 | Zápecová Tereza         | PMP         | 2. BP        | Sportovní            | plavání               |
| 5 | Šipoš Nicolas Sebastian | G6          | Kvinta       | Sportovní            | tanec                 |
| 6 | Jiskrová Tereza         | G4          | 2. A         | Sportovní            | kanoistika, dračí loď |

Ve školním roce 2024/2025 škola vzdělávala 836 žáků, z toho 776 (92,8 %) v denní formě a 60 (7,2 %) žáků ve zkrácené, dálkové formě. Na celkovém počtu žáků v denní formě se žáci gymnaziálních oborů podíleli 31,7 % – celkem 265 žáků, 153 žáků v gymnáziu šestiletém a 112 žáků v gymnáziu čtyřletém. Žáci pedagogických oborů 68,3 % – celkem 571 žáků. Kapacita školy 1058 žáků byla naplněna na 79 %.

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka ve 30 třídách, z tohoto počtu byly tři třídy v dálkové, zkrácené formě.

Na Gymnáziu byly vyučovány tři studijní obory podle následujících školních vzdělávacích programů (ŠVP):

- Gymnázium – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“;
- Gymnázium – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“.
- Na Střední pedagogické škole byly vyučovány studijní obory podle ŠVP:
- Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (denní forma);
- Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (denní forma);
- Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálková, zkrácená forma);
- Pedagogické lyceum – ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“ (denní forma);
- Pedagogické lyceum – ŠVP „Pedagogické lyceum“ (denní forma).

Vyučovací proces probíhal dle školních vzdělávacích programů. Ročníky čtyřletého Gymnázia se vzdělávaly podle ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“, víceletého Gymnázia se vzdělávaly a podle ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“. První, druhé a třetí ročníky studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní i dálková, zkrácená forma) byly vyučovány podle ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“. Ostatní ročníky studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní forma) byly vyučovány dle ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“. První, druhý a třetí ročník studijního oboru Pedagogické lyceum realizoval výuku podle ŠVP „Pedagogické lyceum“. Čtvrtý ročník studijního oboru Pedagogické lyceum realizovaly výuku podle ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“.

Maturitní zkoušku ve školním roce 2024/2025 konalo 186 žáků v denní a dálkové formě studia. Celkem 182 (97,8 %) žáků maturitní zkoušku úspěšně vykonalo v jarním a podzimním termínu a z tohoto počtu pak do průměru 1,5, tedy s vyznamenáním (47,8 %) žáků, 4 žákyně (2,2 %) ve školním roce 2024/2025 u maturitní zkoušky neuspělo.

V jarním termínu konalo maturitní zkoušku 186 žáků v denní a dálkové formě studia. Tuto zkoušku úspěšně složilo 175 (94,1 %) žáků. V podzimním termínu maturitní zkoušku konalo 11 žáků (2 žáci v náhradním termínu, 9 žáků v 1. opravném termínu) v denní. Tuto zkoušku složilo 9 žáků úspěšně. Bližší údaje jsou zpracovány v kapitole č. 10.

Ze závěrů statistických zpráv je patrná úspěšnost žáků školy v přijímacím řízení do terciární sféry vzdělávání (viz kapitola č. 7). Tento stav je třeba díky zvýšeným nárokům na kvalitu vzdělávání zachovat a ještě zlepšovat.

Důležitou zpětnou vazbou pro fungování školy je sledování zájmu žáků o studium na naší škole. Pro školní rok 2025/2026 jsme přijali 640 přihlášek. Největší zájem byl o obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (245 přihlášek na 4 třídy o počtu 30 žáků). Na Pedagogické lyceum bylo podáno 149 přihlášek na 1 třídu o počtu 30 žáků, na Gymnázium (čtyřleté) 103 přihlášek na 1 třídu o počtu 30 žáků, na Gymnázium (šestileté) 104 přihlášek na 1 třídu o počtu 30 žáků. Pro následující školní rok bylo přijato 210 žáků v denní formě a 24 žáků v dálkové formě.

Ve školním roce 2024/2025 proběhly třídní schůzky v listopadu, lednu (konzultační) a dubnu. Žáci a zákonní zástupci žáků měli možnost získat přehled o výsledcích vzdělávání přes program Bakaláři.

Škola má vypracován dokument Hodnocení školy, jehož nezbytnou součástí je evaluace. Výsledky hodnocení jsou uvedeny dále.

Ředitelka školy podporovala otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci školy a rodinou. Nadstandardně pracoval školní parlament složený ze zástupců jednotlivých tříd. Žáci školy se naučili prezentovat připomínky k chodu školy právě na těchto setkáních, která se konala jednou za měsíc. Pravidelné schůzky byly v úterý, protože tento den neměla žádná z tříd učební praxi a zástupci všech tříd se mohli zúčastnit jednání. Výstupem z jednání byly zápisy, které jsou součástí dokumentace školy.

Den otevřených dveří proběhl dle plánu v prosinci a v únoru. Každoročně školu navštíví vysoký počet žáků a jejich rodičů, a to i ze vzdálenějších oblastí. Střední pedagogická škola je svého typu jediná v Olomouckém kraji, nicméně školu navštěvují i žáci z krajů Zlínského, Moravskoslezského a Jihomoravského. Velký zájem je i o obor šestiletého Gymnázia s progresivní metodou výuky anglického jazyka CLIL.

Střední pedagogická škola je svého typu jedinou v Olomouckém kraji. Někteří žáci (98 žáků) oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum využívali služeb Domova mládeže při Střední škole technické, Přerov, Kourílkova 8.

### **Investiční a neinvestiční akce**

V červnu 2024 byla zahájena velká investiční akce, a to generální oprava elektroinstalace na budově střední pedagogické školy. Z důvodu rozsahu prací byla rozdělena na dvě etapy.

Ukončení první etapy bylo naplánováno na 6. 9. 2024. Druhá etapa proběhla v době letních prázdnin školního roku 2024/2025.

Začátkem roku 2023 jsme v rámci realizace „energetických úspor“ Olomouckého kraje obdrželi příspěvek ve výši 1 244 267,25 Kč. Z těchto prostředků jsme financovali výměnu plynových ventilů v kotelně SPgŠ, instalaci spořičů vody v obou budovách a výměnu osvětlovacích těles za úsporná v budově gymnázia.

Plánovaná rekonstrukce venkovního sportovního areálu a dvou sportovišť byla z důvodu nepříznivé ekonomické situace Olomouckého kraje odložena.

Po celý rok byly z provozních prostředků školy na obou budovách prováděny drobné úpravy interiérů tříd, včetně tělocvičny a společných prostor. Průběžně probíhaly také opravy elektro a vodo. Vzhledem ke stáří obou budov školy není možné drobnou údržbu zanedbávat. Každoročně si údržba budov a zařízení žádá nemalé finanční náklady.

Vzhledem k tomu, že organizace spravuje rozsáhlý venkovní areál s množstvím letitých stromů, byly v průběhu roku prováděny jejich prořezy.

Organizace provozuje školní jídelnu – výdejnu s kapacitou 610 žáků.

### **Zájmové útvary**

Ve školním roce 2024/2025 byly realizovány zájmové útvary – příprava na mezinárodní certifikát z německého jazyka Zertifikat Deutsch, logika pro žáky 4. ročníků jako příprava na přijímací zkoušky na vysoké školy, pedagogická intervence z matematiky pro žáky 1. a 2. ročníků, pedagogická intervence z anglického jazyka, příprava na maturitní zkoušku z anglického jazyka, příprava na maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury, sbor, programování, čeština pro cizince, příprava z anglického jazyka na zkoušky FCE.

Během školního roku proběhly zajímavé aktivity, díky nimž se naše škola dostává do povědomí široké veřejnosti. Předsedové předmětových komisí je detailně popisují ve svých příspěvcích níže.

### **3 Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi**

#### **3.1 Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi**

Nejen v souvislosti s projektovými aktivitami, ale i s každodenním plněním hlavní činnosti školy, je třeba vyzvednout kvalitní spolupráci s odborem školství a mládeže KÚOK. Kladně lze hodnotit profesionální spolupráci s pracovníky oddělení krajského vzdělávání poskytující metodickou pomoc.

Pro školu vidím jako velmi přínosnou úzkou spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci. Škola získala statut Fakultní školy Pedagogické fakulty UP, a to v souvislosti s realizací praxí studentů této fakulty na GJB a SPgŠ. K obnovení smlouvy došlo 1. 2. 2022.

Nelze také nezmínit spolupráci s výchovně vzdělávacími institucemi Olomouckého kraje (mateřské a základní školy), na nichž žáci plnili učební a odbornou pedagogickou praxi. Velmi potěšující jsou odezvy z těchto zařízení, které pozitivně hodnotí práci našich žáků i pedagogů. Díky projektu IKAP OK II bylo možné finančně ohodnotit náročnou práci pedagogů z mateřských škol, kteří metodicky vedou učební a odbornou praxi žáků naší školy. Z důvodu reformy financování regionálního školství nemohla naše škola uzavírat s těmito pedagogy DPP. Ředitelka školy dlouhodobě upozorňuje zástupce MŠMT, a to z pozice předsedkyně Asociace středních pedagogických škol, že je nezbytné řešit financování praxí systémově. Řeším by mohlo být zavedení pozice provázejícího učitele.

Dlouhodobě spolupracujeme se vzdělávacími institucemi různých krajů, nejvíce pak Olomouckého kraje. Žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum pomáhají při organizaci a metodickém vedení aktivit pořádaných Střediskem volného času Atlas a BIOS, Přerov. Stejně tomu bylo i v hodnoceném školním roce. Proběhl vánoční salon, velikonoční salon a dopravní výchova. Ve spolupráci s Městskými jeslemi v Přerově a s MŠ, ZŠ a SŠ Malá Dlážka v Přerově pravidelně pomáháme při organizaci Dne dětí.

#### **3.2 Partneři školy**

##### **3.2.1 Školská rada**

Ve školním roce 2024/2025 zasedala Školská rada při Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole ve složení:

Zástupci za zřizovatele – Olomoucký kraj:

**Jiří Pospíšil, DiS.**

**Doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph.D.**

**Ing. Tomáš Navrátil**

Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků:

**Mgr. Lucie Bednářová**

**Ing. Eva Minarovičová**

**Michal Peterka, MBA**

Pedagogičtí pracovníci školy:

**Mgr. Kateřina Herinková**

**Mgr. Pavla Kadaníková – předsedkyně ŠR**

**Mgr. Pavel Železný**

Ve školním roce 2024/2025 se ŠR rada sešla na dvou jednáních. První jednání se uskutečnilo 24. 10. 2024. Členové ŠR projednali a schválili níže uvedené body:

**Výroční zpráva za školní rok 2023/2024**

**Schválení změn ve Školním řádu GJB a SPgŠ Přerov – potvrzení schválení změn per rollam, ŠŘ byl doplněn o dodatek, který se týká odloučeného pracoviště v Olomouci, platnost od 1. 9. 2024**

**Schválení úpravy ŠVP** (studijní obor Pedagogické lyceum, předmět Německý jazyk)

**Evaluace maturit ve školním roce 2023/2024** (podzimní termín)

**Struktura oborů a počty tříd ve školním roce 2025/2026**

**Klima školy** (vyhodnocení evaluačního šetření)

**Informace o plánovaných aktivitách ve školním roce 2024/2025**

    přehled plánovaných aktivit

    projektová činnost

        Implementace dlouhodobého záměru Olomouckého kraje (IDZ)

        Erasmus +

        OP JAK (Šablony III)

Na druhém jednání ŠR ve školním roce 2024/2025 se členové sešli 25. 6. 2025. Byly projednány tyto body:

**Schválení Školního řádu GJB a SPgŠ na školní rok 2025/2026**

**Schválení změn v ŠVP** studijních oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní a dálkové zkrácené studium), Pedagogické lyceum, Čtyřleté gymnázium – živé jazyky, Šestileté gymnázium – živé jazyky, aktualizace volitelných předmětů a specializací na školní rok 2025/2026

**Zhodnocení školního roku 2024/2025** (realizace plánovaných aktivit)

**Zhodnocení přijímacího řízení na školní rok 2025/2026** (počty přihlášek ke studiu, naplněnost tříd)

**Návrh na strukturu studijních oborů a počty tříd ve školním roce 2026/2027**

**Evaluace maturitních zkoušek 2024/2025** (hodnocení maturitních zkoušek v jarním termínu)

**Projektová činnost** (Erasmus+KA1, KA2, OP JAK – Šablony III, IDZ – Implementace dlouhodobého záměru Olomouckého kraje)

**Informace o investičních akcích** – rekonstrukce elektroinstalace na budově SPgŠ (2. etapa)

Jednání jsou vždy zakončena diskuzí o tématech, která se věnují otázkám chodu školy a realizace výchovně vzdělávacího procesu, ale také obecnější problematice školství. Spolupráce se Školskou radou je na vysoké úrovni a je vnímána jako účinná podpora školy.

Jednání Školské rady se pravidelně účastní také ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková. Její aktivní účast potvrzuje význam Školské rady v životě školy.

### **3.2.2 Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově**

Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově (SRPŠ) přispívá k rozvoji vzdělávání, sportovních aktivit a kulturních potřeb žáků Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy. Jeho cílem je prohlubovat modernizaci výchovně vzdělávacího procesu a dále přispívat k rozvoji umělecké, sportovní a tělovýchovné činnosti žáků.

Členové SRPŠ jsou voleni zákonnými zástupci žáků v jednotlivých třídách. Každá třída má ve Spolku své zastoupení. Zástupci tříd v SRPŠ se schází na pravidelných schůzkách, které se konají většinou jednou za měsíc.

SRPŠ se podílí na organizaci a finančním zajištění různých akcí školy. Hradí žákům ze svých prostředků jízdné a startovné na soutěže, do kterých se škola zapojuje. Přispívá žákům na kurzy, vzdělávací semináře, odborné exkurze, výlety a jiné akce organizované školou (např. koncert školních hudebních skupin Masters of GJB a SPgŠ, sportovní den v Kozlovicích). Podílí se na spolufinancování nadstandardních školních pomůcek např. v oblasti jazykového, uměleckého a tělovýchovného vzdělávání. Pro maturitní třídy SRPŠ organizuje a financuje společenské plesy a přispívá jim na další výdaje spojené s maturitní zkouškou.

Ve vedení SRPŠ nedošlo ve školním roce 2024/2025 k žádné změně. Předsedou spolku byl i nadále Roman Červenka a ekonomkou Pavlína Jiskrová. Své zástupce do SRPŠ si také zvolili rodiče prvních ročníků, kteří byli třídními učiteli informováni o činnosti spolku.

#### ***Vyúčtování činnosti SRPŠ ve školním roce 2024/2025:***

| Účel:                                        | Částka:               |
|----------------------------------------------|-----------------------|
| Anglický jazyk                               | 19 928,– Kč           |
| Cizí jazyky                                  | 3 050,– Kč            |
| Český jazyk, literatura a dramatická výchova | 19 721,– Kč           |
| Výtvarná sekce                               | 22 000,– Kč           |
| Kulturní akce a soutěže                      | 5 956,– Kč            |
| Přírodní vědy                                | 9 349,– Kč            |
| Tělovýchovná sekce                           | 15 430,– Kč           |
| Hudební sekce                                | 51 850,– Kč           |
| Maturitní třídy                              | 145 873,– Kč          |
| Exkurze                                      | 19 070,– Kč           |
| Různé                                        | 7 300,–Kč             |
| <b>Celkové příjmy:</b>                       | <b>342 600,– Kč</b>   |
| <b>Celkové výdaje:</b>                       | <b>329 527,– Kč</b>   |
| <b>Zůstatek na účtu k 31. 8. 2025</b>        | <b>137 265,33– Kč</b> |
| <b>Zůstatek v pokladně k 31. 8. 2025</b>     | <b>17 346,– Kč</b>    |

## **4 Profil absolventa**

### **4.1 Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika**

#### **ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“**

#### **ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“**

Absolvent je připraven pro výkon níže uvedených činností:

- výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na výchovu dětí předškolního věku;
- na výchovu dětí a mládeže mimo vyučování, obecně rozvíjející jejich osobnost, zájmy, znalosti, tvořivé schopnosti, popř. zaměřenou na jejich resocializaci;
- na obsahové a organizační zajišťování zájmových činností všeobecného zaměření a vyplňování volného času dětí a mládeže, popř. dospělých;
- výchovné činnosti s dětmi a mládeží v zařízeních sociální péče zaměřené na další rozvoj jejich sociálních, pracovních a dalších dovedností a návyků včetně rozvíjení jejich zájmových činností, spojené s používáním pedagogických metod do získání kvalifikace ze speciální pedagogiky.

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Může se dále vzdělávat studiem na vysoké škole, vyšší odborné škole nebo v kurzech pořádaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- rozvíjet řečové schopnosti dětí předškolního věku;
- vytvářet u dětí a mládeže návyky potřebné pro péči o fyzické i duševní zdraví (včetně poskytování první pomoci);
- uplatňovat při práci s dětmi a mládeží vhodné pedagogicko-psychologické přístupy a rozmanité výchovně vzdělávací metody, formy a prostředky stimulující schopnosti každého jedince a jeho aktivitu;
- rozpoznat specifické rysy osobnosti dítěte a jeho potřeby, sledovat a analyzovat projevy chování dítěte i vztahy v dětském kolektivu s cílem jejich pozitivního ovlivňování, předcházení negativním jevům (stresům a fobiím dětí, šikanování, zneužívání a týrání dětí, drogovým a jiným závislostem, dětské kriminalitě atp.);
- samostatně i týmově pracovat s dětmi, jejich rodiči a s dalšími odborníky;
- racionálně a efektivně organizovat a řídit pracovní a výchovnou činnost;

- aplikovat základní pracovně–právní předpisy včetně požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví při práci;
- používat metody a techniky sebepoznání, seberegulace a sebevýchovy, zvládání stresů a problémů povolání;
- dále se vzdělávat a získávat nové dovednosti potřebné pro svou pedagogickou praxi.

Absolvent je veden tak, aby:

- spolehlivě znal český jazyk a kultivovaně se jazykově vyjadřoval;
- vládl výrazným mluveným projevem v souladu s jazykovou normou, dovedností přednesu uměleckého textu;
- měl kulturní přehled vycházející z poznání různých oblastí umění (literatury, hudby, výtvarného a dramatického umění) a rozvinul své tvořivé estetické dovednosti, které bude využívat jak v osobním životě, tak pro rozvíjení osobnosti a zájmů dětí a mládeže;
- aktivně znal cizí jazyk;
- chápal principy fungování demokratické společnosti, byl občansky aktivní s pozitivní hodnotovou orientací, ochotně respektoval osobu druhého, uplatňoval a bránil základní lidská práva a svobody pro všechny a vystupovat proti projevům nesnášenlivosti;
- aplikoval matematické a přírodovědné vědomosti v osobním životě i v pedagogické činnosti;
- přistupoval k dětem s citlivým a kladným vztahem;
- s pedagogickým taktem a kultivovaně jednal s lidmi (dětmi, jejich rodiči, širším okolím) v souladu s obecně platnými i profesně–etickými normami.

## **4.2 Studijní obor 78–42–M/03 Pedagogické lyceum**

### **ŠVP „Pedagogické lyceum“**

### **ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“**

Absolvent pedagogického lycea získává odbornou kvalifikaci:

- a) pedagoga volného času podle §17 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb. a
- b) asistenta pedagoga podle §20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, klíčové a odborné kompetence.

## **4.3 Studijní obor 79–41–K/61 Gymnázium (šestileté)**

### **ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“**

Absolvent získává všeobecně orientované vzdělání v oblasti společenských i přírodních věd. Je připravován na studium na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu a použitých vzdělávacích strategií, a ovládá další cizí jazyk. Na vyšším stupni gymnázia jsou žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce následně připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Goethe–Zertifikat), anglického jazyka (PET, FCE, CAE) a francouzského jazyka (DELF).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření podle jeho individuálních zájmů a schopností.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svědomitý, svobodný a zodpovědný člověk;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

## **4.4 Studijní obor 79–41–K/41 Gymnázium**

### **ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“**

Zaměření ŠVP je určeno žákům se zájmem o cizí jazyky a všeobecně orientované studium v oblasti společenských i přírodních věd, kteří chtějí po jeho absolvování pokračovat ve studiu na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu, a ovládá další cizí jazyk.

Žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce jsou připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Zertifikat Deutsch) a anglického jazyka (PET, FCE, CAE).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

## 5 Seznam studijních oborů

Ve školním roce 2023/2024 měla střední škola GJB a SPgŠ následující strukturu studijních oborů:

| Kód oboru                                                                                                                  | Ukončení studia   | Forma studia     | Stupeň středního vzdělání             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|
| 75–31–M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“</i>                              | maturitní zkouška | denní            | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| 75–31–M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dobíhající ŠVP)</i> | maturitní zkouška | denní            | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| 75–31–M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“</i>                              | maturitní zkouška | zkrácená dálková | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| 75–31–M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dobíhající ŠVP)</i> | maturitní zkouška | zkrácená dálková | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| 78–42–M/03 <i>Pedagogické lyceum ŠVP „Pedagogické lyceum“</i>                                                              | maturitní zkouška | denní            | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| 78–42–M/03 <i>Pedagogické lyceum ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“ (dobíhající ŠVP)</i>               | maturitní zkouška | denní            | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| 79–41–K/61 <i>Gymnázium ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“</i>                                                        | maturitní zkouška | denní            | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| 79–41–K/41 <i>Gymnázium ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“</i>                                                         | maturitní zkouška | denní            | střední vzdělání s maturitní zkouškou |
| 79–41–K/81 <i>Gymnázium ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“</i>                                                         | maturitní zkouška | denní            | střední vzdělání s maturitní zkouškou |

## 6 Přehled učebních plánů

### 6.1 Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium)

6.1.1.1 ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ platnost od 1. 9. 2022  
(1. ročník, 2. ročník a 3. ročník)

| Vyučovací předměty                      | Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku |           |           |           |            |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                                         | 1.                                          | 2.        | 3.        | 4.        | Celkem     |
| <b>1. Všeobecně vzdělávací předměty</b> |                                             |           |           |           | <b>59</b>  |
| Český jazyk a literatura                | 3                                           | 3         | 3         | 4         | 13         |
| Anglický jazyk                          | 3                                           | 3         | 4         | 3         | 13         |
| Dějepis                                 | 2                                           | 2         | –         | –         | 4          |
| Občanská nauka                          | –                                           | 1         | 2         | 2         | 5          |
| Matematika                              | 3                                           | 2         | 3         | 2         | 10         |
| Biologie a hygiena                      | 1                                           | 2         | 2         | 1         | 6          |
| Fyzika                                  | –                                           | 2         | –         | –         | 2          |
| Chemie                                  | 2                                           | –         | –         | –         | 2          |
| Zeměpis                                 | 2                                           | –         | –         | –         | 2          |
| Volitelný předmět                       | –                                           | –         | 1         | 1         | 2          |
| <b>2. Odborné předměty</b>              |                                             |           |           |           | <b>69</b>  |
| Pedagogika                              | 2                                           | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Psychologie                             | 2                                           | 2         | 1         | 1         | 6          |
| Hudební výchova s metodikou             | 2                                           | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Výtvarná výchova s metodikou            | 2                                           | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Tělesná výchova s metodikou             | 2                                           | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Hra na hudební nástroj                  | 2                                           | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Dramatická výchova s metodikou          | 2                                           | 2         | –         | –         | 4          |
| Literární a jazykové praktikum          | 1                                           | 1         | –         | –         | 2          |
| Metodika matematických představ         | –                                           | –         | 1         | –         | 1          |
| Výpočetní technika                      | 1                                           | 2         | –         | 1         | 4          |
| Pedagogická praxe                       | –                                           | –         | 3         | 4         | 7          |
| Specializace (výchovy) – volitelné      | –                                           | –         | 2         | 3         | 5          |
| <b>Celkem</b>                           | <b>32</b>                                   | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>128</b> |

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.

- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (Biologické a ekologické vzdělávání) a Vzdělávání pro zdraví.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 2 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdny. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku),
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce a teoretickou složkou – vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.

- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3–5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace, Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.
- Vzdělávání distančním způsobem:
  - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
  - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
  - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.1.1.2 ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ platnost od  
1. 9. 2021 (4. ročník)

| Vyučovací předměty                 | Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku |    |    |    |        |
|------------------------------------|---------------------------------------------|----|----|----|--------|
|                                    | 1.                                          | 2. | 3. | 4. | Celkem |
| 1. Všeobecně vzdělávací předměty   |                                             |    |    |    | 59     |
| Český jazyk a literatura           | 3                                           | 3  | 3  | 4  | 13     |
| Anglický jazyk                     | 3                                           | 3  | 4  | 3  | 13     |
| Dějepis                            | 2                                           | 2  | –  | –  | 4      |
| Občanská nauka                     | –                                           | –  | 2  | 2  | 4      |
| Matematika                         | 3                                           | 3  | 3  | 3  | 12     |
| Biologie a hygiena                 | 1                                           | 2  | 2  | –  | 5      |
| Fyzika                             | –                                           | 2  | –  | –  | 2      |
| Chemie                             | 2                                           | –  | –  | –  | 2      |
| Zeměpis                            | 2                                           | –  | –  | –  | 2      |
| Volitelný předmět                  | –                                           | –  | 1  | 1  | 2      |
| 2. Odborné předměty                |                                             |    |    |    | 69     |
| Pedagogika                         | 2                                           | 2  | 2  | 2  | 8      |
| Psychologie                        | 2                                           | 2  | 1  | 1  | 6      |
| Hudební výchova s metodikou        | 2                                           | 2  | 2  | 2  | 8      |
| Výtvarná výchova s metodikou       | 2                                           | 2  | 2  | 2  | 8      |
| Tělesná výchova s metodikou        | 2                                           | 2  | 2  | 2  | 8      |
| Hra na hudební nástroj             | 2                                           | 2  | 2  | 2  | 8      |
| Dramatická výchova s metodikou     | 2                                           | 2  | –  | –  | 4      |
| Literární a jazykové praktikum     | 1                                           | 1  | –  | –  | 2      |
| Metodika matematických představ    | –                                           | –  | 1  | –  | 1      |
| Výpočetní technika                 | 1                                           | 2  | –  | 1  | 4      |
| Pedagogická praxe                  | –                                           | –  | 3  | 4  | 7      |
| Specializace (výchovy) – volitelné | –                                           | –  | 2  | 3  | 5      |
| Celkem                             | 32                                          | 32 | 32 | 32 | 128    |

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.

- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 2 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdny. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku), Lyžařského kurzu (zařazen ve 3. ročníku) a Turistického kurzu (zařazen ve 3. ročníku). Bez absolvování uvedených kurzů není možné uzavřít studium oboru.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiállové práce a teoretickou složkou – vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.

- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3–5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace, Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.
- Vzdělávání distančním způsobem:
  - o Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
  - o Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
  - o Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

## 6.2 Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálkové, zkrácené studium)

### 6.2.1.1 ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika” – platnost od 1. 9. 2022 (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník)

| Vyučovací předměty                       | Počet hodin konzultací v ročníku |     |     |           |
|------------------------------------------|----------------------------------|-----|-----|-----------|
|                                          | 1.                               | 2.  | 3.  | Celkem    |
| <b>Odborné předměty</b>                  |                                  |     |     |           |
| Biologie a hygiena                       | 15                               | 25  | 20  | <b>60</b> |
| Pedagogika                               | 15                               | 30  | 30  | <b>75</b> |
| Psychologie                              | 15                               | 30  | 30  | <b>75</b> |
| Hudební výchova s metodikou              | 30                               | 30  | 30  | <b>90</b> |
| Výtvarná výchova s metodikou             | 30                               | 30  | 30  | <b>90</b> |
| Tělesná výchova s metodikou              | 30                               | 30  | 15  | <b>75</b> |
| Hra na hudební nástroj                   | 30                               | 30  | 20  | <b>80</b> |
| Dramatická výchova s metodikou           | 30                               | –   | –   | <b>30</b> |
| Literární a jazykové praktikum           | 15                               | –   | –   | <b>15</b> |
| Metodika matematických představ          | –                                | –   | 15  | <b>15</b> |
| Pedagogická praxe (seminář)              | –                                | –   | 10  | <b>10</b> |
| <b>Volitelné předměty – specializace</b> | 10                               | 15  | 20  | 45        |
| <b>CELKEM</b>                            | 220                              | 220 | 220 | 660       |

#### Poznámky k učebnímu plánu

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (Biologické a ekologické vzdělávání) a Vzdělávání ke zdraví.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.

- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce), teoretickou složkou (vybrané kapitoly z dějin umění, teorie) a metodikou výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Pedagogická praxe probíhá formou kurzů. Během studia musí žák absolvovat pedagogickou praxi v rozsahu 5 týdnů ve dvou rozdílných školských pracovištích. V případě, že žák vykonává pedagogickou práci, jsou tři týdny plněny v tomto zařízení, zbývající dva týdny absolvuje v jiném typu školského zařízení. Pracovní doba žáka je 6 hodin denně, z toho je 5 hodin přímá práce s dětmi a 1 hodina rozboru.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace a Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.
- Vzdělávání distančním způsobem:
  - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v § 184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
  - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
  - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např.

některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

## 6.3 Studijní obor 78–42–M/03 Pedagogické lyceum

### 6.3.1.1 ŠVP „Pedagogické lyceum” – platnost od 1. 9. 2022

(1. ročník, 2. ročník, 3. ročník)

| Vyučovací předměty                      | Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku |           |           |           |            |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                                         | 1.                                          | 2.        | 3.        | 4.        | Celkem     |
| <b>1. Všeobecně vzdělávací předměty</b> | 32                                          | 28        | 28        | 28        | <b>116</b> |
| Český jazyk a literatura                | 3                                           | 3         | 4         | 5         | <b>15</b>  |
| Cizí jazyk I                            | 3                                           | 3         | 4         | 3         | <b>13</b>  |
| Cizí jazyk II                           | 2                                           | 3         | 3         | 3         | <b>11</b>  |
| Dějepis                                 | 2                                           | 2         | 1         | 1         | <b>6</b>   |
| Zeměpis                                 | 2                                           | 2         | –         | –         | <b>4</b>   |
| Občanská nauka                          | –                                           | –         | 2         | 3         | <b>5</b>   |
| Matematika                              | 3                                           | 3         | 3         | 3         | <b>12</b>  |
| Biologie                                | 2                                           | 2         | 2         | –         | <b>6</b>   |
| Fyzika                                  | 2                                           | 2         | –         | –         | <b>4</b>   |
| Chemie                                  | 2                                           | 1         | –         | –         | <b>3</b>   |
| Výpočetní technika                      | 2                                           | 1         | 2         | 1         | <b>6</b>   |
| Tělesná výchova                         | 2                                           | 2         | 2         | 2         | <b>8</b>   |
| Pedagogika                              | 1                                           | 2         | 2         | 3         | <b>8</b>   |
| Psychologie                             | –                                           | 2         | 3         | 2         | <b>7</b>   |
| Hudební výchova                         | 2                                           | –         | –         | –         | <b>2</b>   |
| Výtvarná výchova                        | 2                                           | –         | –         | –         | <b>2</b>   |
| Dramatická výchova                      | 2                                           | –         | –         | –         | <b>2</b>   |
| Konverzace v cizím jazyce               | –                                           | –         | –         | 2         | <b>2</b>   |
| <b>2. Volitelné – specializace</b>      | –                                           | 4         | 4         | 4         | <b>12</b>  |
| Specializace – hudební výchova          | –                                           | 4         | 4         | 4         | <b>12</b>  |
| Specializace – výtvarná výchova         |                                             |           |           |           |            |
| Specializace – dramatická výchova       |                                             |           |           |           |            |
| Specializace – tělesná výchova          |                                             |           |           |           |            |
| Specializace – humanitní studia         |                                             |           |           |           |            |
| <b>Celkem</b>                           | <b>32</b>                                   | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>128</b> |

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk,

Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví
- Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání – Hudba a hudební činnosti. Učivo zahrnuje hudební nauku a rytmiku, poslech a rozbor hudebního díla, hudební činnosti, hygienu a bezpečnost při hudebních činnostech.
- Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu.
- Výtvarná výchova – vychází z oblasti Estetického vzdělávání – výtvarné umění a praktické činnosti. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou – teorií a historií výtvarného umění.
- Dramatická výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.
- Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.
- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova,

Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.

- Specializace – dramatická výchova; součástí výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- Specializace – tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovědního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
- Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.
- Vzdělávání distančním způsobem:
  - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v § 184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
  - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
  - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.3.1.2 ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum” – platnost od 1. 9. 2021 (4. ročník)

| Vyučovací předměty                      | Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku |           |           |           |            |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                                         | 1.                                          | 2.        | 3.        | 4.        | Celkem     |
| <b>1. Všeobecně vzdělávací předměty</b> | 32                                          | 28        | 28        | 28        | <b>116</b> |
| Český jazyk a literatura                | 3                                           | 3         | 4         | 5         | <b>15</b>  |
| Cizí jazyk I                            | 3                                           | 3         | 4         | 3         | <b>13</b>  |
| Cizí jazyk II                           | 2                                           | 2         | 3         | 3         | <b>10</b>  |
| Dějepis                                 | 2                                           | 2         | 1         | 1         | <b>6</b>   |
| Zeměpis                                 | 2                                           | 2         | –         | –         | <b>4</b>   |
| Občanská nauka                          | –                                           | –         | 2         | 3         | <b>5</b>   |
| Matematika                              | 4                                           | 4         | 4         | 4         | <b>16</b>  |
| Biologie                                | 2                                           | 2         | 2         | –         | <b>6</b>   |
| Fyzika                                  | 2                                           | 2         | –         | –         | <b>4</b>   |
| Chemie                                  | 2                                           | 1         | –         | –         | <b>3</b>   |
| Výpočetní technika                      | 2                                           | 1         | 2         | 1         | <b>6</b>   |
| Tělesná výchova                         | 2                                           | 2         | 2         | 2         | <b>8</b>   |
| Pedagogika                              | –                                           | 2         | 2         | 2         | <b>6</b>   |
| Psychologie                             | –                                           | 2         | 2         | 2         | <b>6</b>   |
| Hudební výchova                         | 2                                           | –         | –         | –         | <b>2</b>   |
| Výtvarná výchova                        | 2                                           | –         | –         | –         | <b>2</b>   |
| Dramatická výchova                      | 2                                           | –         | –         | –         | <b>2</b>   |
| Konverzace v cizím jazyce               | –                                           | –         | –         | 2         | <b>2</b>   |
| <b>2. Volitelné – specializace</b>      | –                                           | 4         | 4         | 4         | <b>12</b>  |
| Specializace – hudební výchova          | –                                           | 4         | 4         | 4         | <b>12</b>  |
| Specializace – výtvarná výchova         |                                             |           |           |           |            |
| Specializace – dramatická výchova       |                                             |           |           |           |            |
| Specializace – tělesná výchova          |                                             |           |           |           |            |
| Specializace – humanitní studia         |                                             |           |           |           |            |
| <b>Celkem</b>                           | <b>32</b>                                   | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>128</b> |

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného evropského referenčního

rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
- Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební nauky, Dějin hudby a Hudební výchovy v praktických činnostech.
- Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu. Žáci se mohou v průběhu studia (zpravidla v prvním nebo druhém ročníku) nepovinně účastnit lyžařského kurzu, který je organizován pro předmět Specializace – tělesná výchova. Musí však splnit podmínku, že nejsou z hodin tělesné výchovy úplně nebo částečně uvolněni.
- Výtvarná výchova vychází z oblasti estetického vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou – teorií výtvarného umění a estetiky a dějinami českého a světového výtvarného umění a kultury.
- Dramatická výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.
- Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační

a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.

- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova, Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.
  - o Specializace – dramatická výchova; součástí výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
  - o Specializace – tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
  - o Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
  - o Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovedního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
  - o Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.
- Vzdělávání distančním způsobem:
  - o Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v § 184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
  - o Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
  - o Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

## 6.4 Studijní obor 79–41–K/61 Gymnázium

### 6.4.1 Nižší stupeň gymnázia

6.4.1.1 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2022  
(1. ročník a 2. ročník)

| Vyučovací předměty            |            | I.        | II.       | Celkem    |
|-------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Český jazyk a literatura      | ČJ         | 5         | 3         | 8         |
| Anglický jazyk                | Aj         | 4         | 4         | 8         |
| Další cizí jazyk              | Rj, Fj, Nj | 3         | 3         | 6         |
| Konverzace v anglickém jazyce | KAj        | 0         | 1         | 1         |
| Výchova k občanství           | VO         | 1         | 1         | 2         |
| Dějepis                       | D          | 2         | 2         | 4         |
| Matematika                    | M          | 4         | 4         | 8         |
| Informatika                   | I          | 2         | 2         | 4         |
| Zeměpis                       | Z          | 1         | 1         | 2         |
| Fyzika                        | F          | 2         | 2         | 4         |
| Chemie                        | Ch         | 2         | 2         | 4         |
| Biologie                      | Bi         | 2         | 2         | 4         |
| Estetická výchova             | Ev         | 2         | 2         | 4         |
| Tělesná výchova               | Tv         | 2         | 2         | 4         |
| Svět práce                    | SP         | 0         | 1         | 1         |
| <b>Celkem</b>                 |            | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>64</b> |

Poznámky k učebnímu plánu:

- Minimální dotace dle RVP celkem byly stanoveny v souladu s poznámkou k rámcovému učebnímu plánu v RVP ZV s RVP pro šestiletá gymnázia: „Šestiletá gymnázia stanovují ve svém ŠVP časovou dotaci pro vyučovací předměty v ročnících nižšího stupně gymnázia s přihlédnutím k poměrnému zastoupení časových dotací jednotlivých vzdělávacích oblastí vymezených v rámcovém učebním plánu RVP ZV. Celková povinná časová dotace pro ročníky nižšího stupně šestiletého gymnázia je stanovena v rozsahu 64 hodin.“
- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.

- Český jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci volí z nabídky Německý jazyk, Ruský jazyk nebo Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Konverzace v anglickém jazyce – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Výchova k občanství – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět integruje kapitoly ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Dějepis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
- Matematika – předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Informatika a integruje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávacího oblasti Člověk a svět práce.
- Zeměpis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Biologie – vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis, integruje kapitoly ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Estetická výchova – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
- Tělesná výchova – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Svět práce – předmět vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a zcela zahrnuje povinný tematický okruh Svět práce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávání distančním způsobem:
  - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
  - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
  - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

## 6.4.2 Vyšší stupeň gymnázia

### 6.4.2.1 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2022 (3. ročník, 4. ročník, 5. ročník)

| Vyučovací předměty                 |            | III.      | IV.       | V.        | VI.       | Celkem     |
|------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Český jazyk a literatura           | ČJ         | 4         | 3         | 4         | 5         | 16         |
| Anglický jazyk                     | Aj         | 4         | 4         | 3         | 3         | 14         |
| Další cizí jazyk                   | Rj, Fj, Nj | 4         | 4         | 3         | 3         | 14         |
| Matematika                         | M          | 4         | 4         | 4         | 4         | 16         |
| Fyzika                             | F          | 2         | 2         | 2         | 0         | 6          |
| Chemie                             | Ch         | 2         | 2         | 2         | 0         | 6          |
| Biologie                           | Bi         | 2         | 2         | 2         | 0         | 6          |
| Geografie                          | G          | 2         | 2         | 1         | 1         | 6          |
| Občanský a společenskovední základ | OSZ        | 1         | 2         | 2         | 2         | 7          |
| Dějepis                            | D          | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Hudební výchova/ Výtvarná výchova  | Hv, Vv     | 2/2       | 2/2       | –         | –         | 4          |
| Informatika                        | I          | 2         | 2         | 0         | 1         | 5          |
| Tělesná výchova                    | Tv         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Volitelný předmět 1                |            | 0         | 0         | 2         | 2         | 4          |
| Volitelný předmět 2                |            | 0         | 0         | 2         | 3         | 5          |
| Volitelný předmět 3                |            | 0         | 0         | 2         | 3         | 5          |
| Volitelný předmět 4                |            | 0         | 0         | 0         | 2         | 2          |
| <b>Celková dotace</b>              |            | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>132</b> |

Poznámky k učebnímu plánu vyššího stupně gymnázia:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Při výuce Anglického jazyka je uplatňována metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), která integruje obsahové a jazykové vzdělávání. CLIL je zařazen

v předmětech Dějepis, Občanský a společenskovědní základ, Geografie, Informatika a komunikace a Tělesná výchova. Vybrané předměty nebo jejich části jsou vyučovány prostřednictvím anglického jazyka. CLIL začíná v třetím ročníku studia.

- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi pátým a šestým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.4)
- Vzdělávání distančním způsobem:
  - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
  - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
  - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.4.2.2 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2021  
(6. ročník)

| Vyučovací předměty                 |            | III.      | IV.       | V.        | VI.       | Celkem     |
|------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Český jazyk a literatura           | ČJ         | 4         | 3         | 4         | 5         | 16         |
| Anglický jazyk                     | Aj         | 4         | 4         | 3         | 3         | 14         |
| Další cizí jazyk                   | Rj, Fj, Nj | 4         | 4         | 3         | 3         | 14         |
| Matematika                         | M          | 4         | 4         | 4         | 4         | 16         |
| Fyzika                             | F          | 2         | 2         | 2         | 0         | 6          |
| Chemie                             | Ch         | 2         | 2         | 2         | 0         | 6          |
| Biologie                           | Bi         | 2         | 2         | 2         | 0         | 6          |
| Geografie                          | G          | 2         | 2         | 1         | 1         | 6          |
| Občanský a společenskovědní základ | OSZ        | 1         | 2         | 2         | 2         | 7          |
| Dějepis                            | D          | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Hudební výchova/ Výtvarná výchova  | Hv, Vv     | 2/2       | 2/2       | –         | –         | 4          |
| Informatika a komunikace           | IK         | 2         | 2         | 0         | 1         | 5          |
| Tělesná výchova                    | Tv         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Volitelný předmět 1                |            | 0         | 0         | 2         | 2         | 4          |
| Volitelný předmět 2                |            | 0         | 0         | 2         | 3         | 5          |
| Volitelný předmět 3                |            | 0         | 0         | 2         | 3         | 5          |
| Volitelný předmět 4                |            | 0         | 0         | 0         | 2         | 2          |
| <b>Celková dotace</b>              |            | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>132</b> |

Poznámky k učebnímu plánu vyššího stupně gymnázia:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Při výuce Anglického jazyka je uplatňována metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), která integruje obsahové a jazykové vzdělávání. CLIL je zařazen v předmětech Dějepis, Občanský a společenskovědní základ, Geografie, Informatika a komunikace a Tělesná výchova. Vybrané předměty nebo jejich části jsou vyučovány prostřednictvím anglického jazyka. CLIL začíná v třetím ročníku studia.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.

- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi pátým a šestým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.4)
- Vzdělávání distančním způsobem:
  - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
  - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
  - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

## 6.5 Studijní obor 79–41–K/41 Gymnázium

### 6.5.1.1 ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2022 (1. ročník, 2. ročník, 3. ročník)

| Vyučovací předmět                    | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník | Celkem     | Z toho<br>disponibilní |
|--------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|------------------------|
| Český jazyk a literatura             | 4            | 3            | 4            | 5            | 16         | 4                      |
| Anglický jazyk                       | 4            | 4            | 3            | 3            | 14         | 2                      |
| Další cizí jazyk                     | 4            | 4            | 3            | 3            | 14         | 2                      |
| Matematika                           | 4            | 4            | 4            | 4            | 16         | 6                      |
| Fyzika                               | 2            | 2            | 2            | 0            | 6          | 0                      |
| Chemie                               | 2            | 2            | 2            | 0            | 6          | 0                      |
| Biologie                             | 2            | 2            | 2            | 0            | 6          | 0                      |
| Geografie                            | 2            | 2            | 1            | 1            | 6          | 2                      |
| Občanský a společenskovědní základ   | 1            | 2            | 2            | 2            | 7          | 1                      |
| Dějepis                              | 2            | 2            | 2            | 2            | 8          | 0                      |
| Hudební výchova/<br>Výtvarná výchova | 2/2          | 2/2          | –            | –            | 4          | 0                      |
| Informatika                          | 2            | 2            | 0            | 1            | 5          | 1                      |
| Tělesná výchova                      | 2            | 2            | 2            | 2            | 8          | 0                      |
| Volitelný předmět 1                  | 0            | 0            | 2            | 2            | 4          | 0                      |
| Volitelný předmět 2                  | 0            | 0            | 2            | 3            | 5          | 1                      |
| Volitelný předmět 3                  | 0            | 0            | 2            | 3            | 5          | 5                      |
| Volitelný předmět 4                  | 0            | 0            | 0            | 2            | 2          | 2                      |
| <b>Celková dotace</b>                | <b>33</b>    | <b>33</b>    | <b>33</b>    | <b>33</b>    | <b>132</b> | <b>26</b>              |

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.

- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávání distančním způsobem:
  - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
  - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
  - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.5.1.2 ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2021  
(4. ročník)

| Vyučovací předmět                    | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | Celkem     | Z toho disponibilní |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------------|
| Český jazyk a literatura             | 4         | 3         | 4         | 5         | 16         | 4                   |
| Anglický jazyk                       | 4         | 4         | 3         | 3         | 14         | 2                   |
| Další cizí jazyk                     | 4         | 4         | 3         | 3         | 14         | 2                   |
| Matematika                           | 4         | 4         | 4         | 4         | 16         | 6                   |
| Fyzika                               | 2         | 2         | 2         | 0         | 6          | 0                   |
| Chemie                               | 2         | 2         | 2         | 0         | 6          | 0                   |
| Biologie                             | 2         | 2         | 2         | 0         | 6          | 0                   |
| Geografie                            | 2         | 2         | 1         | 1         | 6          | 2                   |
| Občanský a společenskovědní základ   | 1         | 2         | 2         | 2         | 7          | 1                   |
| Dějepis                              | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          | 0                   |
| Hudební výchova/<br>Výtvarná výchova | 2/2       | 2/2       | –         | –         | 4          | 0                   |
| Informatika a komunikace             | 2         | 2         | 0         | 1         | 5          | 1                   |
| Tělesná výchova                      | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          | 0                   |
| Volitelný předmět 1                  | 0         | 0         | 2         | 2         | 4          | 0                   |
| Volitelný předmět 2                  | 0         | 0         | 2         | 3         | 5          | 1                   |
| Volitelný předmět 3                  | 0         | 0         | 2         | 3         | 5          | 5                   |
| Volitelný předmět 4                  | 0         | 0         | 0         | 2         | 2          | 2                   |
| <b>Celková dotace</b>                | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>132</b> | <b>26</b>           |

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).

- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávání distančním způsobem:
  - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
  - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
  - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

## 7 Statistické údaje o škole

Údaje o žácích k 31. 8. 2025

|                                                                                                                    | prima          | sekunda        | –              | –              | Celkem        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
| <b>Počet žáků</b><br>Gymnázium (šestileté)<br>ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“                              | 31             | 32             | –              | –              | <b>63</b>     |
| <b>Počet tříd</b><br>Gymnázium (šestileté)<br>ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“                              | 1              | 1              | –              | –              | <b>2</b>      |
|                                                                                                                    | <b>tercie</b>  | <b>kvarta</b>  | <b>kvinta</b>  | <b>sexta</b>   |               |
| <b>Počet žáků</b><br>Gymnázium (šestileté)<br>ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“                              | 22             | 24             | 26             | 18             | <b>90</b>     |
| <b>Počet tříd</b><br>Gymnázium (šestileté)<br>ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“                              | 1              | 1              | 1              | 1              | <b>4</b>      |
|                                                                                                                    | <b>1. roč.</b> | <b>2. roč.</b> | <b>3. roč.</b> | <b>4. roč.</b> | <b>Celkem</b> |
| <b>Počet žáků</b><br>Gymnázium<br>ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“                                           | 30             | 30             | 27             | 25             | <b>112</b>    |
| <b>Počet tříd</b><br>Gymnázium<br>ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“                                           | 1              | 1              | 1              | 1              | <b>4</b>      |
| <b>Počet žáků</b><br>Pedagogické lyceum<br>ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“                                        | 0              | 0              | 0              | 30             | <b>30</b>     |
| <b>Počet tříd</b><br>Pedagogické lyceum ŠVP<br>„ŠVP pro pedagogické lyceum“                                        | 0              | 0              | 0              | 1              | <b>1</b>      |
| <b>Počet žáků</b><br>Pedagogické lyceum<br>ŠVP „Pedagogické lyceum“                                                | 30             | 30             | 32             | 0              | <b>92</b>     |
| <b>Počet tříd</b><br>Pedagogické lyceum ŠVP<br>„Pedagogické lyceum“                                                | 1              | 1              | 1              | 0              | <b>3</b>      |
| <b>Počet žáků</b><br>Předškolní a mimoškolní pedagogika<br>ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a<br>vychovatelství“ | 0              | 0              | 0              | 92             | <b>92</b>     |
| <b>Počet tříd</b><br>Předškolní a mimoškolní pedagogika<br>ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a<br>vychovatelství“ | 0              | 0              | 0              | 3              | <b>3</b>      |
| <b>Počet žáků</b><br>Předškolní a mimoškolní pedagogika<br>ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“                | 120            | 89             | 88             | 0              | <b>297</b>    |

|                                                                                                                        |                |                |                |   |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|---|---------------|
| <b>Počet tříd</b><br>Předškolní a mimoškolní pedagogika<br>ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“                    | 4              | 3              | 3              | 0 | <b>10</b>     |
|                                                                                                                        | <b>1. roč.</b> | <b>2. roč.</b> | <b>3. roč.</b> | – | <b>Celkem</b> |
| <b>Počet žáků</b><br>Předškolní a mimoškolní pedagogika<br>ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“<br>(dálková forma) | 19             | 18             | 23             | – | <b>60</b>     |
| <b>Počet tříd</b><br>Předškolní a mimoškolní pedagogika<br>ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“<br>(dálková forma) | 1              | 1              | 1              | – | <b>3</b>      |

|                                 |
|---------------------------------|
| <b>Celkem 836 žáků, 30 tříd</b> |
|---------------------------------|

## 7.1 Údaje o absolventech Gymnázia za školní rok 2024/2025

| <b>Zaměření VŠ, VOŠ, praxe, ÚP</b>     | <b>4. A<br/>Čtyřleté<br/>gymnázium-živé<br/>jazyky</b> | <b>Sexta<br/>Šestileté<br/>gymnázium-<br/>živé jazyky</b> | <b>Celkem</b> |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Počet žáků</b>                      | <b>25</b>                                              | <b>18</b>                                                 | <b>43</b>     |
| Ekonomické, management                 | 4                                                      | 1                                                         | 5             |
| Filozofické, humanitní                 | 5                                                      | 2                                                         | 7             |
| Lékařské, farmacie a<br>zdravotnické   | 1                                                      | 5                                                         | 6             |
| Právnícké                              | 0                                                      | 2                                                         | 2             |
| Přírodovědecké                         | 5                                                      | 2                                                         | 7             |
| Pedagogické, tělovýchovné              | 1                                                      | 1                                                         | 2             |
| Technické, informačně<br>technologické | 3                                                      | 2                                                         | 5             |
| Zahraniční studium na VŠ               | 0                                                      | 2                                                         | 2             |
| VOŠ                                    | 1                                                      | 0                                                         | 1             |
| Jazykové školy                         | 2                                                      | 0                                                         | 2             |
| Evidence ÚP                            | 1                                                      | 0                                                         | 1             |
| Praxe, zaměstnání                      | 0                                                      | 1                                                         | 1             |
| Opakuje ročník                         | 1                                                      | 0                                                         | 1             |
| Nezjištěno                             | 1                                                      | 0                                                         | 1             |

## 7.2 Údaje o absolventech Střední pedagogické školy za školní rok 2024/2025

| <b>Zaměření VŠ, VOŠ,<br/>praxe, ÚP</b> | <b>4. AP<br/>(PMP)</b> | <b>4. BP<br/>(PMP)</b> | <b>4. CP<br/>(PMP)</b> | <b>4. D<br/>(PdL)</b> | <b>celkem</b> |
|----------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|---------------|
| <b>Počet žáků</b>                      | <b>30</b>              | <b>32</b>              | <b>30</b>              | <b>30</b>             | <b>122</b>    |
| Ekonomické a management                | 2                      | 0                      | 0                      | 0                     | <b>2</b>      |
| Filozofické a humanitní                | 0                      | 3                      | 3                      | 10                    | <b>16</b>     |
| Farmaceutické                          | 1                      | 0                      | 0                      | 0                     | <b>1</b>      |
| Technické a technologické              | 1                      | 0                      | 1                      | 1                     | <b>3</b>      |
| Přírodovědecké, technické              | 1                      | 0                      | 0                      | 3                     | <b>4</b>      |
| Pedagogické, tělovýchovné              | 10                     | 13                     | 10                     | 13                    | <b>46</b>     |
| VOŠ                                    | 4                      | 5                      | 5                      | 1                     | <b>15</b>     |
| Jazykové školy                         | 4                      | 1                      | 3                      | 2                     | <b>10</b>     |
| Konzervatoř                            | 0                      | 1                      | 0                      | 0                     | <b>1</b>      |
| Zaměstnání v oboru                     | 4                      | 5                      | 6                      | 0                     | <b>15</b>     |
| Zaměstnání mimo obor                   | 1                      | 1                      | 2                      | 0                     | <b>4</b>      |
| Opravná MZ                             | 1                      | 0                      | 0                      | 0                     | <b>1</b>      |
| Evidence ÚP                            | 1                      | 0                      | 0                      | 0                     | <b>1</b>      |
| Nezjištěno                             | 0                      | 3                      | 0                      | 0                     | <b>3</b>      |

### 7.3 Údaje o pracovnících školy

| Stav k 30. 9. 2024       |                     | celkem                 | z toho muži | snížený úvazek | MD       |
|--------------------------|---------------------|------------------------|-------------|----------------|----------|
| Gymnázium                | Pedagogové          | 22                     | 6           | 1              | 1        |
|                          | Provozní pracovníci | 4                      | 1           | 0              | 0        |
| SPgŠ                     | Pedagogové          | 50<br>+ 1<br>psycholog | 9           | 7              | 5        |
|                          | Provozní pracovníci | 9                      | 2           | 0              | 1        |
| Školní jídelna – výdejna | Provozní pracovníci | 3                      | 0           | 3              | 0        |
| <b>Celkem organizace</b> |                     | <b>89</b>              | <b>18</b>   | <b>11</b>      | <b>7</b> |

## 7.4 Údaje z přijímacího řízení konaného ve školním roce 2024/2025

Rada Olomouckého kraje schválila dne 14. 9.2023 pod bodem UR/90/46/2023 strukturu oborů a počty tříd pro školní rok 2024/2025. Požadavek ze strany vedení školy bylo otevřít jednu třídu oboru Gymnázium (šestileté) – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“, jednu třídu oboru Gymnázium (čtyřleté) – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“, čtyři třídy oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“, jednu třídu oboru Pedagogické lyceum – ŠVP „Pedagogické lyceum“, jednu třídu oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ – zkrácená, dálková forma.

### 7.4.1 Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2025/2026

#### 7.4.1.1 Studijní obor 79-41-K/61 Gymnázium – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“

Žák, který podal přihlášku na tento studijní obor, byl hodnocen na základě následujících kritérií:

1. **Výsledek součtu jednotné zkoušky (max. počet bodů 100)**

- písemný test z Českého jazyka a literatury
- písemný test z Matematiky

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 30 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 20. února 2025.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a **podali žádost** o nekonání jednotné zkoušky z Českého jazyka a literatury, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

**Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny** vyvolaných invazí vojsk Ruské federace (dále jen „**cizinec – azylant**“) se při přijímacím řízení pro školní rok 2025/2026 **promíjí na žádost** přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, bude ověřena rozhovorem. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

Cizinec – azylant má **na základě žádosti připojené k přihlášce** ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika v ukrajinském jazyce.

2. **Prospěchový průměr na základní škole** z 2. pololetí 6. ročníku a 1. pololetí 7. ročníku nebo z odpovídajících ročníků víceletého gymnázia (max. počet bodů 20).

U cizinců bude hodnocen prospěch dle výsledků vzdělávání ze zahraniční školy. Vysvědčení ze zahraniční školy musí být úředně přeloženo do českého jazyka.

U cizinců – azylantů bude prospěch hodnocen na základě výsledku vzdělávání ze základní školy, kterou absolvovali v ČR, popř. z odpovídajícího ročníku vzdělávání na Ukrajině. V tomto případě je nutné přiložit k přihlášce dokument s hodnocením prospěchu vzdělávání na Ukrajině. Pokud uchazeč dokument ze zahraniční školy nemá, přiloží k přihlášce vyplněné čestné prohlášení, do něhož uvede předměty z posledních dvou ročníků studia na Ukrajině a jejich hodnocení.

**3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025** – umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole. Max. počet bodů 10. Pokud je součet bodů za soutěže vyšší než 10 bodů, bude pro celkový výsledek hodnocení uchazeče v přijímacím řízení použita hodnota 10.

| <b>Umístění</b> | <b>Body za okresní kolo</b> | <b>Body za krajské kolo</b> | <b>Body za celostátní kolo</b> |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. místo        | 3                           | 5                           | za jakékoliv umístění          |
| 2. místo        | 2                           | 4                           |                                |
| 3. místo        | 1                           | 3                           | 10                             |

Výsledky z jednotlivých kol výše uvedených soutěží je nutné doložit prostou kopií diplomu, na které bude jméno a příjmení uchazeče, umístění, kolo soutěže a datum konání soutěže.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- 1) výsledek testu z ČJ;
- 2) výsledek testu z M;
- 3) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 6. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia (prospěchový průměr);
- 4) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 7. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia (prospěchový průměr);
- 5) výsledky soutěží a olympiád vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025;
- 6) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – OU);
- 7) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – A);
- 8) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – OU);
- 9) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel, operací a proměnné z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – A).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

#### 7.4.1.2 Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“

Žák, který podal přihlášku na studijní obor byl hodnocen na základě následujících kritérií:

1. **Výsledek součtu jednotné zkoušky (max. počet bodů 100)**

- písemný test z Českého jazyka a literatury
- písemný test z Matematiky

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 30 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 20. února 2025.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a **podali žádost** o nekonání jednotné zkoušky z Českého jazyka a literatury, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

**Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny** cizinec – azylant (dále jen „cizinec – azylant“) se při přijímacím řízení pro školní rok 2025/2026 **promíjí na žádost** přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, bude ověřena rozhovorem. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

Cizinec – azylant má **na základě žádosti připojené k přihlášce** ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika v ukrajinském jazyce.

2. **Prospěchový průměr na základní škole** z 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku, popř. odpovídajících ročníků víceletého gymnázia či posledních dvou ročníků základní školy (max. počet bodů 20).

U cizinců bude hodnocen prospěch dle výsledků vzdělávání ze zahraniční školy. Vysvědčení ze zahraniční školy musí být úředně přeloženo do českého jazyka.

U cizinců – azylantů bude prospěch hodnocen na základě výsledku vzdělávání ze základní školy, kterou absolvovali v ČR, popř. z odpovídajícího ročníku vzdělávání na Ukrajině. V tomto případě je nutné přiložit k přihlášce dokument s hodnocením prospěchu vzdělávání na Ukrajině. Pokud uchazeč dokument ze zahraniční školy nemá, přiloží k přihlášce vyplněné čestné prohlášení, do něhož uvede předměty z posledních dvou ročníků studia na Ukrajině a jejich hodnocení.

Pozn. V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Pro zařazení uchazeče, který absolvoval 8. ročník v tomto školním roce (2019/2020), se do výsledného pořadí započítá hodnocení za 1. pololetí 8. ročníku).

3. **Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025** – umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole. Max. počet bodů 10. Pokud součet bodů za soutěže je vyšší než 10 bodů, bude pro celkový výsledek hodnocení uchazeče v přijímacím řízení použita hodnota 10.

| Umístění | Body za<br>okresní kolo | Body za<br>krajské kolo | Body za<br>celostátní kolo |
|----------|-------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1. místo | 3                       | 5                       | za jakékoliv<br>umístění   |
| 2. místo | 2                       | 4                       |                            |
| 3. místo | 1                       | 3                       | 10                         |

Výsledky z jednotlivých kol výše uvedených soutěží je nutné doložit prostou kopií diplomu, na které bude jméno a příjmení uchazeče, umístění, kolo soutěže a datum konání soutěže.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- 1) výsledek testu z ČJ;
- 2) výsledek testu z M;
- 3) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia či předposledního ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 4) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 9. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia či posledního ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 5) výsledky soutěží a olympiád vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025;
- 6) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – OU);
- 7) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – A);
- 8) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – OU);
- 9) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel, operací a proměnné (9. ročník) z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – A).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

#### 7.4.1.3 Studijní obor 78-42-M/03 – Pedagogické lyceum – ŠVP „Pedagogické lyceum“

Žák, který podal přihlášku na studijní obor byl hodnocen na základě následujících kritérií:

1. **Výsledek součtu jednotné zkoušky (max. počet bodů 100)**
  - písemný test z Českého jazyka a literatury
  - písemný test z Matematiky

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 25 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 20. února 2025.

**Cizinci**, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a **podali žádost** o nekonání jednotné zkoušky z Českého jazyka a literatury, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

**Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny** cizinec – azylant (dále jen „cizinec – azylant“) se při přijímacím řízení pro školní rok 2025/2026 **promíjí na žádost** přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, bude ověřena rozhovorem. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

**Cizinec – azylant má na základě žádosti připojené k přihlášce** ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika v ukrajinském jazyce.

2. **Prospěchový průměr na základní škole** z 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku, popř. odpovídajících ročníků víceletého gymnázia či posledních dvou ročníků základní školy (**max. počet bodů 20**). U cizinců bude hodnocen prospěch dle výsledků vzdělávání ze zahraniční školy. Vysvědčení ze zahraniční školy musí být úředně přeloženo do českého jazyka.

U cizinců – azylantů bude prospěch hodnocen na základě výsledku vzdělávání ze základní školy, kterou absolvovali v ČR, popř. z odpovídajícího ročníku vzdělávání na Ukrajině. V tomto případě je nutné přiložit k přihlášce dokument s hodnocením prospěchu vzdělávání na Ukrajině. Pokud uchazeč dokument ze zahraniční školy nemá, přiloží k přihlášce vyplněné čestné prohlášení, do něhož uvede předměty z posledních dvou ročníků studia na Ukrajině a jejich hodnocení.

Pozn. V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Pro zařazení uchazeče, který absolvoval 8. ročník v tomto školním roce (2019/2020), se do výsledného pořadí započítá hodnocení za 1. pololetí 8. ročníku).

3. **Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025** - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole. Max. počet bodů 10. Pokud součet bodů za soutěže je vyšší než 10 bodů, bude pro celkový výsledek hodnocení uchazeče v přijímacím řízení použita hodnota 10.

| Umístění | Body za<br>okresní kolo | Body za<br>krajské kolo | Body za<br>celostátní kolo     |
|----------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| 1. místo | 3                       | 5                       | za jakékoliv<br>umístění<br>10 |
| 2. místo | 2                       | 4                       |                                |
| 3. místo | 1                       | 3                       |                                |

Výsledky z jednotlivých kol výše uvedených soutěží je nutné doložit prostou kopií diplomu, na které bude jméno a příjmení uchazeče, umístění, kolo soutěže a datum konání soutěže.

**Nezbytnou součástí přihlášky je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.**

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- 1) výsledek testu z ČJ;
- 2) výsledek testu z M;
- 3) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia či předposledního ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 4) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 9. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia či posledního ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 5) výsledky soutěží a olympiád vyhlášených v Informativním seznamu pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025;
- 6) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – OU);
- 7) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – A);
- 8) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – OU);
- 9) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel, operací a proměnné (9. ročník) z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – A).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

#### 7.4.1.4 Studijní obor 75-31-M/01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (denní forma)

Žák, který podal přihlášku na studijní obor byl hodnocen na základě následujících kritérií:

1. **Výsledek součtu jednotné zkoušky (max. počet bodů 100)**
  - písemný test z Českého jazyka a literatury
  - písemný test z Matematiky

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 20 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 20. února 2025.

**Cizinci**, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a **podali žádost** o nekonání jednotné zkoušky z Českého jazyka a literatury, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukováném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

**Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny** cizinec – azylant (dále jen „cizinec – azylant“) se při přijímacím řízení pro školní rok 2025/2026 **promíjí na žádost** přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, bude ověřena rozhovorem. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukováném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

**Cizinec – azylant má na základě žádosti připojené k přihlášce** ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika v ukrajinském jazyce.

## 2. Školní přijímací zkouška (max. počet bodů 20)

- ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti

3. **Prospěchový průměr na základní škole** z 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku, popř. odpovídajících ročníků víceletého gymnázia či posledních dvou ročníků základní školy (**max. počet bodů 20**). U cizinců bude hodnocen prospěch dle výsledků vzdělávání ze zahraniční školy. Vysvědčení ze zahraniční školy musí být úředně přeloženo do českého jazyka.

U cizinců – azylantů bude prospěch hodnocen na základě výsledku vzdělávání ze základní školy, kterou absolvovali v ČR, popř. z odpovídajícího ročníku vzdělávání na Ukrajině. V tomto případě je nutné přiložit k přihlášce dokument s hodnocením prospěchu vzdělávání na Ukrajině. Pokud uchazeč dokument ze zahraniční školy nemá, přiloží k přihlášce vyplněné čestné prohlášení, do něhož uvede předměty z posledních dvou ročníků studia na Ukrajině a jejich hodnocení.

Pozn. V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Pro zařazení uchazeče, který absolvoval 8. ročník v tomto školním roce (2019/2020), se do výsledného pořadí započítá hodnocení za 1. pololetí 8. ročníku).

4. **Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025** - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole. Max. počet bodů 10. Pokud součet bodů za soutěže je vyšší než 10 bodů, bude pro celkový výsledek hodnocení uchazeče v přijímacím řízení použita hodnota 10.

| Umístění | Body za<br>okresní kolo | Body za<br>krajské kolo | Body za<br>celostátní kolo     |
|----------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| 1. místo | 3                       | 5                       | za jakékoliv<br>umístění<br>10 |
| 2. místo | 2                       | 4                       |                                |
| 3. místo | 1                       | 3                       |                                |

Výsledky z jednotlivých kol výše uvedených soutěží je nutné doložit prostou kopií diplomu, na které bude jméno a příjmení uchazeče, umístění, kolo soutěže a datum konání soutěže.

## **Ad 2. Přehled požadavků ke školní přijímací zkoušce z ověření předpokladů:**

### **1. v řečové a reprodukční oblasti (max. 5 bodů)**

- Zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů;
- Zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).

### **2. v hudební oblasti (max. 5 bodů)**

**(předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)**

- Hlasové předpoklady:
  - zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.
- Sluchové předpoklady:
  - zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;
  - zazpívat určené tóny z hraných dvojjzvuků a trojjzvuků;
  - určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1 – 4).
- Rytmické předpoklady:
  - opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmické úseky v sudém i lichém taktu.

### **3. v pohybové oblasti (max. 5 bodů)**

- Sportovní gymnastika:
  - předvést stoj na rukou (s dopomocí), přemet stranou, kotouly vpřed i vzad (i různá provedení), váhu, nůžky a další prvky spojit do krátké sestavy.
- Jacíkův motorický test:
  - souvislé cvičení po dobu dvou minut (leh na zádech – stoj spatný – leh na břiše – stoj spatný).
- Čestné prohlášení o schopnosti uplavat nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).

### **4. ve výtvarné oblasti (max. 5 bodů)**

Studijní kresba:

(s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů)

Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);

Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhlí;

Formát: A3.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 1 bodu z každé oblasti. **Školní přijímací zkoušku konají všichni uchazeči, včetně cizinců a cizinců – azylantů.**

**Výsledky školní přijímací zkoušky se budou počítat na dvě desetinná místa. Třetí desetinné místo se bude zaokrouhlovat dle matematického pravidla, 1 až 4 se zaokrouhluje dolů, 5 až 9 nahoru.**

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- 1) výsledek testu z ČJ;
- 2) výsledek testu z M;
- 3) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia či předposledního ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 4) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 9. ročníku základní školy nebo z odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia či posledního ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- 5) výsledky soutěží a olympiád vyhlášených v Informativním seznamu MŠMT pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025;
- 6) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – OU);
- 7) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z ČJL ověřující znalost pravidel českého pravopisu z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (ČJL komplexy – A);
- 8) procentuální podíl počtu bodů za otevřené úlohy z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – OU);
- 9) procentuální podíl počtu bodů za úlohy z M ověřující osvojení znalostí a dovedností v oblasti čísel, operací a proměnné (9. ročník) z maximálně dosažitelného počtu bodů za tyto úlohy (M komplexy – A).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

**Nezbytnou součástí přihlášky je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.**

**Není požadována dovednost hry na hudební nástroj.**

**Pozn. Kritériem pro studium na odloučeném pracovišti v Olomouci, tř. Spojenců 11, bude:**

- pořadí uchazeče na výsledkové listině;
- adresa trvalého bydliště uchazeče;
- zájem o studium na odloučeném pracovišti.

#### 7.4.1.5 Studijní obor 75–31–M/01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálková, zkrácená forma)

Uchazeč, který podal přihlášku na studijní obor konal:

Školní přijímací zkoušku skládající se z:

- ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti (max. počet bodů 20);
- pedagogicko-psychologického pohovoru (maximální počet bodů 5).

### **Zkoušky zjišťující úroveň předpokladů:**

#### **1. v řečové a reprodukční oblasti**

- a) Zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů.
- b) Zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).

#### **2. v hudební oblasti**

*(předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)*

- a) Hlasové předpoklady:
  - zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.
- b) Sluchové předpoklady:
  - zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;
  - zazpívat určené tóny z hraných dvojzvuků a trojzvuků;
  - určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1–4).
- c) Rytmické předpoklady:
  - opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmické úseky v sudém i lichém taktu

#### **3. v pohybové oblasti**

- a) Sportovní gymnastika:
  - volná sestava (bez hudebního doprovodu) skládající se z povinných prvků – stoj na lopatkách bez opory, kotoul vpřed, kotoul vzad, skok, rovnovážný prvek (váha).
- b) Pohybové testy:
  - skok daleký z místa odrazem snožmo, hod plným míčem.
- c) Čestné prohlášení o schopnosti uplatit nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).

#### **4. ve výtvarné oblasti**

Studijní kresba:

(s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů)

Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);

Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhlí;

Formát: A3.

### **Pedagogicko psychologický pohovor:**

rozbor problémové situace z oblastí vztahů rodičů a dětí, mezilidských vztahů (obecně).

Rozhovorem je zjišťována:

- motivace ke studiu, zájmy související s oborem, dovednost navazovat kontakt s lidmi;
- pohotovost vyjadřování, schopnost vcítění, sociální zralost.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 1 bod z každé oblasti.

**Výsledky školní přijímací zkoušky se budou počítat na dvě desetinná místa. Třetí desetinné místo se bude zaokrouhlovat dle matematického pravidla, 1 až 4 se zaokrouhluje dolů, 5 až 9 nahoru.**

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1. Výsledky pedagogicko psychologického pohovoru;
2. Výsledky ověření předpokladů z řečové oblasti.

**Nezbytnou součástí přihlášky je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti a úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení. Uchazeč, kterému do doby podání přihlášky nebylo maturitní vysvědčení vydáno, předloží tento doklad nejpozději 1. září 2025.**

V případě nedoložení požadovaných dokladů **nemůže uchazeč zahájit studium.**

## 7.4.2 Statistika přijímacího řízení konaného ve školním roce 2024/2025

Přihlášku ke studiu na naši školu si ve školním roce 2024/2025 podalo v prvním kole 640 uchazečů a v druhém kole 10 uchazečů. Ke studiu nastoupilo 200 žáků do denní formy vzdělávání a 26 uchazeček do dálkové, zkrácené formy vzdělávání.

| Obor           | Otevírané třídy | 1. KOLO            |                 | 2. KOLO            |                 | Nastoupilo ke studiu ke dni 1. 9. 2025 |
|----------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|----------------------------------------|
|                |                 | Počet přihlášených | Počet přijatých | Počet přihlášených | Počet přijatých |                                        |
| <b>G(4)</b>    | 1               | 103                | 30              | -                  | -               | <b>27</b>                              |
| <b>G(6)</b>    | 1               | 104                | 30              | -                  | -               | <b>27</b>                              |
| <b>PDL</b>     | 1               | 149                | 30              | -                  | -               | <b>29</b>                              |
| <b>PMP</b>     | 4               | 245                | 120             | -                  | -               | <b>117</b>                             |
| <b>PMP (D)</b> | 1               | 39                 | 24              | 10                 | 6               | <b>26</b>                              |

G(4) – Gymnázium (čtyřleté)

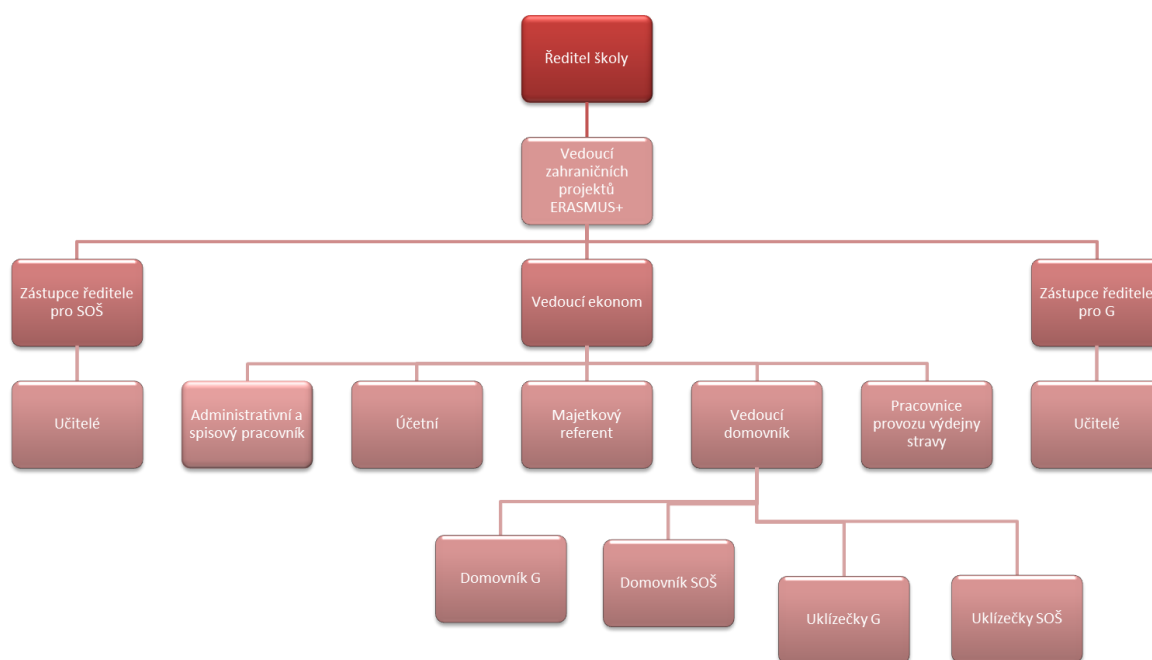
G(6) – Gymnázium (šestileté)

PDL – Pedagogické lyceum

PMP – Předškolní a mimoškolní pedagogika

PMP(D) – Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálková, zkrácená forma

## 8 Organizační struktura školy



## **9        Naplňování dlouhodobého záměru**

Stávající vzdělávací nabídka je v souladu s koncepcí základního strategického dokumentu v oblasti školství Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR a Dlouhodobého záměru vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

# 10 Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků k 31. 8. 2025

## Gymnázium

| Třída                                 | Obor  | Počet žáků | Z toho dívek | Vyznamenání | Prospěli   | Neprospěli | Prodloužená klasifikace | Přerušení studia | Průměrný prospěch | Omluvené hodiny                         | Neomluvené hodiny | Chování 1  | Chování 2 | Chování 3 |
|---------------------------------------|-------|------------|--------------|-------------|------------|------------|-------------------------|------------------|-------------------|-----------------------------------------|-------------------|------------|-----------|-----------|
| <b>prima</b>                          | G (6) | 31         | 22           | 15          | 16         | 0          | 0                       | 0                | 1,45              | 2342                                    | 0                 | 31         | 0         | 0         |
| <b>sekunda</b>                        | G (6) | 32         | 20           | 26          | 6          | 0          | 0                       | 0                | 1,23              | 2855                                    | 0                 | 32         | 0         | 0         |
| <b>tercie</b>                         | G (6) | 22         | 9            | 10          | 12         | 0          | 0                       | 0                | 1,74              | 1429                                    | 0                 | 22         | 0         | 0         |
| <b>kvarta</b>                         | G (6) | 24         | 19           | 10          | 14         | 0          | 0                       | 0                | 1,52              | 1831                                    | 0                 | 24         | 0         | 0         |
| <b>kvinta</b>                         | G (6) | 26         | 17           | 15          | 11         | 0          | 0                       | 0                | 1,58              | 1862                                    | 3                 | 26         | 0         | 0         |
| <b>sexta</b>                          | G (6) | 18         | 9            | 6           | 12         | 0          | 0                       | 0                | 1,66              | 1422                                    | 0                 | 18         | 0         | 0         |
| <b>1. A</b>                           | G (4) | 30         | 23           | 10          | 20         | 0          | 0                       | 0                | 1,63              | 1981                                    | 0                 | 30         | 0         | 0         |
| <b>2. A</b>                           | G (4) | 30         | 19           | 10          | 20         | 0          | 0                       | 1                | 1,59              | 2286                                    | 0                 | 30         | 0         | 0         |
| <b>3. A</b>                           | G (4) | 27         | 24           | 8           | 19         | 0          | 0                       | 1                | 1,80              | 3230                                    | 0                 | 27         | 0         | 0         |
| <b>4. A</b>                           | G (4) | 25         | 17           | 5           | 19         | 1          | 0                       | 0                | 1,83              | 2069                                    | 38                | 24         | 1         | 0         |
| <b>G (6) – šestileté nižší stupeň</b> |       | <b>63</b>  | <b>42</b>    | <b>41</b>   | <b>22</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>                | <b>0</b>         | <b>1,34</b>       | <b>5197</b>                             | <b>0</b>          | <b>63</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  |
| <b>G (6) – šestileté vyšší stupeň</b> |       | <b>90</b>  | <b>54</b>    | <b>41</b>   | <b>49</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>                | <b>0</b>         | <b>1,63</b>       | <b>6544</b>                             | <b>3</b>          | <b>90</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  |
| <b>G (4) – 4leté</b>                  |       | <b>112</b> | <b>83</b>    | <b>33</b>   | <b>78</b>  | <b>1</b>   | <b>0</b>                | <b>2</b>         | <b>1,71</b>       | <b>9566</b>                             | <b>38</b>         | <b>111</b> | <b>1</b>  | <b>0</b>  |
| <b>Celkem</b>                         |       | <b>265</b> | <b>179</b>   | <b>115</b>  | <b>149</b> | <b>1</b>   | <b>0</b>                | <b>2</b>         | <b>1,60</b>       | <b>21307</b><br>Průměr na žáka<br>80,40 | <b>41</b>         | <b>264</b> | <b>1</b>  | <b>0</b>  |

Neprospívající žáci a žáci, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání k 31. 8. 2025.

| Obor          | Počet žáků s prodlouženou klasifikací do 31. 8. 2025 | Počet žáků, kteří opakují ročník | Počet žáků, kteří přerušili studium | Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání |
|---------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>G(6)</b>   | 0                                                    | 0                                | 0                                   | 0                                                                      |
| <b>G(4)</b>   | 0                                                    | 1                                | 2                                   | 0                                                                      |
| <b>Celkem</b> | <b>0</b>                                             | <b>1</b>                         | <b>2</b>                            | <b>0</b>                                                               |

### Maturitní zkouška 2024/2025 – jarní termín

| Tříd<br>a                                                                      | Obor  | Počet žáků ve třídě | Maturovalo | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo    |   |                |               | Náhradní termín |                |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|------------|-------------------------|----------|---------------|---|----------------|---------------|-----------------|----------------|
|                                                                                |       |                     |            |                         |          | Společná část |   | Profilová část |               |                 | Celkem<br>žáků |
|                                                                                |       |                     |            |                         |          |               |   | Písenná práce  | Ústní zkouška |                 |                |
| 4. A                                                                           | G (4) | 25                  | 24         | 10                      | 11       | 0             | 0 | 2              | 2             | 1               |                |
| sext<br>a                                                                      | G (6) | 18                  | 18         | 8                       | 10       | 0             | 0 | 0              | 0             | 0               |                |
| CELKEM                                                                         |       | 43                  | 42         | 18                      | 21       | 0             | 0 | 2              | 2             | 1               |                |
| Pozn. 1 žákyně ze 4.A neukončila ročník, proto šlo k maturitě šlo jen 24 žáků. |       |                     |            |                         |          |               |   |                |               |                 |                |

| Třída         | Nahrazení zkoušky z Anglického jazyka | Nahrazení zkoušky Německého jazyka | Nahrazení zkoušky Francouzského jazyka | Celkem žáků |
|---------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|-------------|
| <b>4. A</b>   | 15                                    | 0                                  | 0                                      | <b>15</b>   |
| <b>sexta</b>  | 13                                    | 0                                  | 0                                      | <b>13</b>   |
| <b>Celkem</b> | <b>28</b>                             | <b>0</b>                           | <b>0</b>                               | <b>28</b>   |

## Maturitní zkouška 2024/2025 – podzimní termín

| Třída        | Obor  | Počet žáků ve třídě | Maturovalo | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo      |                |               |             |
|--------------|-------|---------------------|------------|-------------------------|----------|-----------------|----------------|---------------|-------------|
|              |       |                     |            |                         |          | Společná část   | Profilová část |               | Celkem žáků |
|              |       |                     |            |                         |          | Didaktický test | Písemná práce  | Ústní zkouška |             |
| <b>4. A</b>  | G (4) | 25                  | 2          | 0                       | 1        | 0               | 0              | 1             | 1           |
| <b>sexta</b> | G (6) | 18                  | 0          | 0                       | 0        | 0               | 0              | 0             | 0           |
| CELKEM       |       | 43                  | 2          | 0                       | 1        | 0               | 0              | 1             | 1           |

## Střední pedagogická škola

| Třída                        | Obor | Počet žáků | Z toho dívek | Vyznamenání | Prospěli   | Neprospěli | Prodoužená klasifikace | Průměrný prospěch | Omluvené hodiny                            | Neomluvené hodiny | Chování 1  | Chování 2 | Chování 3 |
|------------------------------|------|------------|--------------|-------------|------------|------------|------------------------|-------------------|--------------------------------------------|-------------------|------------|-----------|-----------|
| <b>1. AP</b>                 | PMP  | 30         | 29           | 9           | 21         | 0          | 0                      | 1,64              | 1847                                       | 0                 | 30         | 0         | 0         |
| <b>1. BP</b>                 | PMP  | 30         | 29           | 14          | 16         | 0          | 0                      | 1,47              | 1809                                       | 0                 | 30         | 0         | 0         |
| <b>1. CP</b>                 | PMP  | 30         | 29           | 12          | 18         | 0          | 0                      | 1,43              | 2111                                       | 0                 | 30         | 0         | 0         |
| <b>1. D</b>                  | PdL  | 30         | 27           | 16          | 14         | 0          | 0                      | 1,48              | 2122                                       | 0                 | 30         | 0         | 0         |
| <b>1. DP</b>                 | PMP  | 30         | 30           | 15          | 15         | 0          | 0                      | 1,40              | 1660                                       | 0                 | 30         | 0         | 0         |
| <b>1. E</b>                  | PMP  | 19         | 19           | 17          | 2          | 0          | 0                      | 1,10              | 408                                        | 0                 | 19         | 0         |           |
| <b>2. AP</b>                 | PMP  | 29         | 29           | 14          | 15         | 0          | 0                      | 1,42              | 1477                                       | 0                 | 29         | 0         | 0         |
| <b>2. BP</b>                 | PMP  | 30         | 30           | 15          | 15         | 0          | 0                      | 1,42              | 1939                                       | 0                 | 30         | 0         | 0         |
| <b>2. CP</b>                 | PMP  | 30         | 28           | 15          | 15         | 0          | 0                      | 1,37              | 1960                                       | 0                 | 30         | 0         | 0         |
| <b>2. D</b>                  | PdL  | 30         | 26           | 17          | 13         | 0          | 0                      | 1,41              | 1831                                       | 0                 | 30         | 0         | 0         |
| <b>2. E</b>                  | PMP  | 18         | 17           | 13          | 5          | 0          | 0                      | 1,30              | 393                                        | 0                 | 30         | 0         |           |
| <b>3. AP</b>                 | PMP  | 28         | 28           | 7           | 21         | 0          | 0                      | 1,60              | 2670                                       | 0                 | 28         | 0         | 0         |
| <b>3. BP</b>                 | PMP  | 31         | 29           | 10          | 21         | 0          | 0                      | 1,57              | 1684                                       | 0                 | 31         | 0         | 0         |
| <b>3. CP</b>                 | PMP  | 29         | 29           | 13          | 16         | 0          | 0                      | 1,44              | 1851                                       | 0                 | 29         | 0         | 0         |
| <b>3. D</b>                  | PdL  | 32         | 29           | 19          | 13         | 0          | 0                      | 1,43              | 2483                                       | 0                 | 32         | 0         | 0         |
| <b>3. E</b>                  | PMP  | 23         | 23           | 17          | 6          | 0          | 0                      | 1,18              | 276                                        | 0                 | 23         | 0         |           |
| <b>4. AP</b>                 | PMP  | 30         | 30           | 11          | 19         | 0          | 0                      | 1,60              | 1186                                       | 0                 | 30         | 0         | 0         |
| <b>4. BP</b>                 | PMP  | 32         | 31           | 13          | 18         | 1          | 0                      | 1,54              | 1579                                       | 0                 | 32         | 0         | 0         |
| <b>4. CP</b>                 | PMP  | 30         | 30           | 6           | 24         | 0          | 0                      | 1,68              | 1084                                       | 0                 | 30         | 0         | 0         |
| <b>4. D</b>                  | PdL  | 30         | 25           | 20          | 10         | 0          | 0                      | 1,42              | 1472                                       | 0                 | 30         | 0         | 0         |
| <b>PMP</b>                   |      | <b>389</b> | <b>381</b>   | <b>154</b>  | <b>234</b> | <b>1</b>   | <b>0</b>               | <b>1,51</b>       | <b>22857</b>                               | <b>0</b>          | <b>389</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  |
| <b>PdL</b>                   |      | <b>122</b> | <b>107</b>   | <b>72</b>   | <b>50</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>               | <b>1,435</b>      | <b>7908</b>                                | <b>0</b>          | <b>122</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  |
| <b>PMP<br/>dálková forma</b> |      | <b>60</b>  | <b>59</b>    | <b>47</b>   | <b>13</b>  | <b>0</b>   | <b>0</b>               | <b>1,19</b>       | <b>1077</b>                                | <b>0</b>          | <b>72</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  |
| <b>Celkem</b>                |      | <b>571</b> | <b>547</b>   | <b>273</b>  | <b>297</b> | <b>1</b>   | <b>0</b>               | <b>1,38</b>       | <b>31842</b><br>Průměr<br>na žáka<br>55,77 | <b>0</b>          | <b>583</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  |

Neprospívající žáci a žáci, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání k 31. 8. 2025

| Obor          | Počet žáků s prodlouženou klasifikací do 31. 8. 2025 | Počet žáků, kteří opakují ročník | Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání |
|---------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>PMP</b>    | 0                                                    | 1                                | 0                                                                      |
| <b>PdL</b>    | 0                                                    | 0                                | 0                                                                      |
| <b>PMP(d)</b> | 0                                                    | 0                                | -                                                                      |
| <b>Celkem</b> | 0                                                    | 1                                | 0                                                                      |

### Maturitní zkouška 2024/2025 – jarní termín

| Třída                                                                                                                                                 | Obor   | Počet žáků ve třídě | Maturovalo | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo  | Neprospělo      |                |               |             | Náhradní termín |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|------------|-------------------------|-----------|-----------------|----------------|---------------|-------------|-----------------|
|                                                                                                                                                       |        |                     |            |                         |           | Společná část   | Profilová část |               | Celkem žáků |                 |
|                                                                                                                                                       |        |                     |            |                         |           | Didaktický test | Písemná práce  | Ústní zkouška |             |                 |
| <b>4. AP</b>                                                                                                                                          | PMP    | 30                  | <b>30</b>  | <b>11</b>               | <b>15</b> | <b>3</b>        | <b>0</b>       | <b>1</b>      | <b>4</b>    | <b>0</b>        |
| <b>4. BP</b>                                                                                                                                          | PMP    | 32                  | <b>31</b>  | <b>17</b>               | <b>11</b> | <b>2</b>        | <b>0</b>       | <b>1</b>      | <b>3</b>    | <b>0</b>        |
| <b>4. CP</b>                                                                                                                                          | PMP    | 30                  | <b>30</b>  | <b>16</b>               | <b>13</b> | <b>0</b>        | <b>0</b>       | <b>0</b>      | <b>0</b>    | <b>1</b>        |
| <b>4. D</b>                                                                                                                                           | PdL    | 30                  | <b>30</b>  | <b>13</b>               | <b>17</b> | <b>0</b>        | <b>0</b>       | <b>0</b>      | <b>0</b>    | <b>0</b>        |
| <b>3. E</b>                                                                                                                                           | PMP(d) | 23                  | <b>23</b>  | <b>14</b>               | <b>9</b>  | –               | –              | <b>0</b>      | <b>0</b>    | <b>0</b>        |
| <b>CELKEM</b>                                                                                                                                         |        | <b>145</b>          | <b>144</b> | <b>71</b>               | <b>65</b> | <b>5</b>        | <b>0</b>       | <b>2</b>      | <b>7</b>    | <b>1</b>        |
| Pozn. 1 žákyně ze 4.BP neukončila ročník, proto šlo k maturitě šlo jen 31 žáků. 1 žákyně 4. D zanechala vzdělávání, proto k maturitě šlo jen 27 žáků. |        |                     |            |                         |           |                 |                |               |             |                 |

| Třída         | Nahrazení zkoušky<br>z Anglického<br>jazyka | Nahrazení zkoušky<br>Německého jazyka | Nahrazení zkoušky<br>Ruského jazyka | <b>Celkem žáků</b> |
|---------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| <b>4.AP</b>   | 2                                           | 0                                     | 0                                   | 2                  |
| <b>4.BP</b>   | 3                                           | 0                                     | 0                                   | 3                  |
| <b>4.CP</b>   | 6                                           | 0                                     | 0                                   | 6                  |
| <b>4.D</b>    | 5                                           | 0                                     | 0                                   | 5                  |
| <b>Celkem</b> | <b>16</b>                                   | <b>0</b>                              | <b>0</b>                            | <b>16</b>          |

### Maturitní zkouška 2024/2025 – podzimní termín

| Třída         | Obor   | Počet žáků ve třídě | Maturovalo | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo      |                |               |             |
|---------------|--------|---------------------|------------|-------------------------|----------|-----------------|----------------|---------------|-------------|
|               |        |                     |            |                         |          | Společná část   | Profilová část |               | Celkem žáků |
|               |        |                     |            |                         |          | Didaktický test | Písemná práce  | Ústní zkouška |             |
| <b>4. AP</b>  | PMP    | 30                  | 4          | 0                       | 3        | 0               | 0              | 1             | 1           |
| <b>4. BP</b>  | PMP    | 32                  | 3          | 0                       | 2        | 1               | 0              | 0             | 1           |
| <b>4. CP</b>  | PMP    | 30                  | 0          | 0                       | 0        | 0               | 0              | 0             | 0           |
| <b>4. D</b>   | PdL    | 30                  | 0          | 0                       | 0        | 0               | 0              | 0             | 0           |
| <b>3. E</b>   | PMP(d) | 23                  | 0          | 0                       | 0        | –               | –              | 0             | 0           |
| <b>CELKEM</b> |        | <b>145</b>          | <b>7</b>   | <b>0</b>                | <b>5</b> | <b>1</b>        | <b>0</b>       | <b>1</b>      | <b>2</b>    |

## 11 Hodnocení výchovného a kariérového poradenství

Výchovné poradenství naší školy vychází ze stanovených cílů výchovně vzdělávacího procesu a poskytuje služby žákům, jejich rodičům a kolegům vyučujícím.

Obecné cíle činnosti výchovného poradenství jsou založeny na programu zdravého životního stylu, jenž by měl být nedílnou součástí vzdělávání a výchovy.

Výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog při své činnosti vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění účinném. Dále vycházejí z pokynů vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poradenských službách ve školách a školských poradenských zařízeních, vyhlášky č. 270/2017 Sb. o poskytování poradenských služeb na školách ve znění pozdějších předpisů, dále z vyhlášky č. 27/2016 Sb. (resp. novelizace s platností od 1. 1. 2020) a vyhlášky č. 196/2019 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

### **Okruhy působení výchovného poradenství na naší škole ve školním roce 2024/2025:**

**Školní poradenský tým** pracoval ve složení: výchovný poradce Mgr. Pavel Kolomazník, kariérová poradkyně Mgr. Lenka Kreplová, školní metodik prevence Mgr. Jiří Ocelka a školní psycholožka Mgr. Alena Gregorová.

### **Kariérové poradenství:**

Žáci maturitních ročníků byli o možnostech a podmínkách dalšího studia, o přijímacím řízení na vysoké školy a vyšší odborné školy informováni prostřednictvím konzultačních schůzek či odkazů na odborné publikace (časopisy, letáky, odkazy na webové stránky). Dále měli možnost využít konzultací s kariérovým poradcem, které se týkaly výběru vysoké školy, vyplňování přihlášek apod.

Výchovný a kariérový poradce ve spolupráci s třídními učiteli vypracovali seznam úspěšnosti přijetí absolventů naší školy na vysoké školy, popř. na vyšší odborné školy.

### **Výchovné poradenství:**

Průběžně byl ve školní matrice aktualizován přehled žáků se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami. Třídní učitelé tyto skutečnosti kontrolují při zahájení nového školního roku. Dále byly poskytovány informace vyučujícím o žácích s poruchami učení, chování či o individuálních zvláštěnostech žáků s cílem lépe pochopit žáka a pomoci mu vyřešit výchovné či vzdělávací obtíže.

Výchovný poradce spolupracoval s třídními učiteli a vyučujícími při vypracování podkladů dotazníků pro žáky, kteří byli ve školním roce průběžně objednávaní na vyšetření do pedagogicko-psychologických poradn, a to buď na opakované pravidelné vyšetření, nebo pro uzpůsobení podmínek ke konání maturitní zkoušky.

V závěru školního roku byl počet žáků se specifickými potřebami učení na naší škole u pedagogických oborů 44 z toho 11 žáků bylo v maturitních ročnících. U gymnaziálních oborů bylo evidováno 19 žáků z toho 2 byli v maturitních ročnících.

Podpůrná opatření jednotlivých stupňů na naší škole: V 1. stupni byli zařazeni **3** žáci, do 2. stupně bylo zařazeno **59** žáků (z toho 2 žáci měli poradenským zařízením doporučeno pracovat dle individuálního vzdělávacího plánu). Vzdělávací plán byl na začátku školního roku vyučujícími vypracován a před závěrem školního roku rovněž vyhodnocen. Do 3. stupně podpůrných opatření byl zařazen 1 žák.

Podpora žáků s 1. stupněm podpůrných opatření byla vyučujícími řešena formou individuálních či skupinových konzultací.

Pokud se v třídních kolektivech vyskytly problémy ve vztazích mezi spolužáky, či jiné záležitosti spojené např. se zvýšenou absencí či se slabým prospěchem žáků, řešily se tyto případy individuálně a spolupráce probíhala zpravidla mezi třídními učiteli a vyučujícími, metodikem prevence, školním psychologem, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.

Poradenský tým se průběžně scházel ve složení Mgr. Romana Studýnková (ředitelka školy), Mgr. Lenka Kreplová (zástupkyně školy a kariérová poradkyně), Mgr. Pavla Kadaníková (zástupkyně školy), Mgr. Jiří Ocelka (metodik prevence), Mgr. Alena Gregorová (školní psycholožka), Mgr. Pavel Kolomazník (výchovný poradce), třídní učitelé, popřípadě byli pozváni zákonní zástupci ke konzultacím a k řešení výchovných nebo vzdělávacích problémů žáků.

Vedení školy se v průběhu školního roku pravidelně setkávalo se zástupci jednotlivých tříd. Na těchto setkáních měli žáci možnost se vyjádřit k různým záležitostem, které postupně vyplynuly z průběhu školního roku.

Na naší škole jsme v tomto školním roce neměli ze speciálního poradenského zařízení evidovaného mimořádně nadaného žáka. Nicméně péče o talentované a mimořádně nadané žáky se odvíjela buď formou nabídky nepovinných předmětů a zájmových útvarů zaměřených na přípravu k soutěžím a olympiádám nebo formou pedagogické intervence (práce s nadanými žáky).

Naše škola kromě poradenského pracoviště v Přerově rovněž spolupracuje s dalšími poradenskými pracovišti např. v Hranicích na Moravě, Mohelnici, Olomouci, Prostějově, Šternberku, Šumperku, Vyškově nebo ve Valašském Meziříčí.

Studijní obory a programy naší školy byly tradičně v průběhu školního roku prezentovány na základních školách a burzách škol. Snahou a cílem všech členů pedagogického sboru je, aby atmosféra na naší škole byla vždy vstřícná a respektovala odlišnosti každého jedince, a aby naše škola byla prostředím, ve kterém jsou všichni žáci vůči sobě slušní, ohleduplní a tolerantní a cítili se v tomto prostředí bezpečně.

## 12 Preventivní program školy

Hlavním cílem preventivního programu je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. Preventivní program školy slouží jako základní nástroj prevence a systémový prvek v realizaci preventivních aktivit.

Preventivní program a přílohu k preventivnímu programu s postupem a opatřeními při řešení jednotlivých druhů rizikového chování vypracoval školní metodik prevence v úzké spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky za podpory vedení školy. Program se pravidelně vyhodnocoval a sledovala se jeho účinnost a efektivita jednotlivých aktivit.

Preventivní program školy vycházel z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027, dále z Krajského plánu primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023-2026, Strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním v Olomouckém kraji 2023-2026 a z dalších platných legislativních dokumentů (zákonů, vyhlášek, metodických doporučení, strategií a koncepcí – všechny jsou uvedeny v preventivním programu školy). Školní metodik prevence sledoval novinky v legislativě a operativně je začleňoval do programu. Byl vydán Akční plán realizace politiky v oblasti závislostí a závislostního chování v Olomouckém kraji na období 2025-2026. Tento plán zdůrazňuje prohlubování horizontální spolupráce (především s Policií ČR a dalšími složkami), iniciuje změny bodování a přidělování financí v rámci dotačního programu MŠMT na primární prevenci a intenzivnější metodickou kontrolu školních programů prevence. Metodikové prevence byli informováni o dokumentu Analýza potřebnosti a dostupnosti adiktologických služeb v Olomouckém kraji (zaměřuje se na sekundární a terciární prevenci).

Školní metodik prevence sestavil harmonogram preventivních aktivit, se kterým seznámil vedení školy a všechny pedagogické pracovníky. V září proběhly adaptační kurzy 1. ročníků. Třídní učitelé byli metodicky podpořeni, získali povědomí o tom, jak správně vést adaptační kurz. Dále pokračovala spolupráce s Policií ČR, která v říjnu uskutečnila besedu s 1. ročníky na téma Kyberšikana a právní vědomí. Městská policie v Přerově s žáky prvních ročníků v dubnu besedovala o trestní odpovědnosti. Žáci primy absolvovali v průběhu školního roku besedu s kurátorkami OSPOD Přerov. Třetí ročníky se v rámci prevence zúčastnili jednání Okresního soudu v Přerově a žáci 2. ročníků navštívili Úřad práce v Přerově.

Školní metodik prevence vypracoval prezentaci Prevence na GJB a SPgŠ v Přerově, kterou zaslal všem třídním učitelům jako podpůrný materiál k třídnickým hodinám.

Nedílnou součástí prevence je pravidelná realizace třídnických hodin. Třídní učitelé obdrželi řadu metodických materiálů pro efektivní vedení třídnické hodiny. Vedení školy dlouhodobě podporuje realizaci třídnických hodin.

Pedagogové průběžně začleňovali témata primární prevence rizikového chování do svých vyučovacích hodin a realizaci zaznačili do třídní knihy.

Školní metodik prevence vytvořil ve sdílených dokumentech školy složku, do které průběžně přidával materiály související s prevencí. Prostřednictvím školního e-mailu pravidelně informoval o novinkách v oblasti prevence. Školní metodik prevence úzce spolupracoval s výchovným poradcem, školní psycholožkou, třídními učiteli a vedením školy. Účastnil se

jednání, vytvářel zápisy a evidoval záznamy z jednání. Komunikoval také s externími partnery školy a dalšími institucemi.

Profesní kompetence prohluboval školní metodik prevence na setkání školních metodiků prevence okresu Přerov a na seminářích a besedách (např. školení Ozbrojený útočník ve škole, Individuální vzdělávací plán a další). Ve školním roce 2024/2025 se školní metodik odborně vzdělával v problematice psychomodulačních látek.

Škola pravidelně odebírá časopis Prevence, který se věnuje aktuálním trendům v oblasti prevence.

### HARMONOGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT 2024/2025

| Název aktivity                                                    | Cílová skupina                                      | Termín (místo konání)                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| začlenění PPŠ do výuky                                            | všichni žáci                                        | v průběhu školního roku<br>(ve škole a na školních akcích)                                                             |
| adaptační kurz                                                    | prima, 1. A, 1. AP, 1. BP,<br>1. CP, 1. DP, 1. D    | 3. a 4. 9. 2024<br>(rekreační zařízení dle volby<br>třídních učitelů)                                                  |
| třídnické hodiny                                                  | všichni žáci                                        | v průběhu školního roku<br>(ve škole)                                                                                  |
| beseda s kurátorkami<br>OSPOD Přerov                              | prima                                               | 3. 10. 2024<br>(ve škole)                                                                                              |
| beseda s Policií ČR<br><i>Kyberšikana a právní vědomí</i>         | tercie, 1. A, 1. AP, 1. BP,<br>1. CP, 1. DP, 1. D   | 22. 10. 2024 1. AP, 1. DP<br>23. 10. 2024 1. BP, 1. CP<br>24. 10. 2024 1. A, 1. D<br>25. 10. 2024 tercie<br>(ve škole) |
| seznámení s prezentací<br>Prevence na GJB a SPgŠ<br>Přerov        | všichni žáci                                        | listopad/prosinec 2024<br>(ve škole)                                                                                   |
| beseda s Městskou policií<br>Přerov<br><i>Trestní odpovědnost</i> | tercie, 1. A, 1. AP, 1. BP,<br>1. CP, 1. DP, 1. D   | 24. 3. 2025 1. AP, 1. BP<br>25. 3. 2025 1. CP, 1. DP<br>27. 3. 2025 1. A, tercie<br>28. 3. 2025 1. D<br>(ve škole)     |
| návštěva Okresního soudu<br>v Přerově                             | kvinta, 3. A, 3. AP, 3. BP,<br>3. CP, 3. D          | v průběhu školního roku<br>(Okresní soud v Přerově)                                                                    |
| beseda na Úřadu práce<br>v Přerově                                | sekunda, kvarta, 3. A, 3. AP,<br>3. BP, 3. CP, 3. D | v průběhu školního roku<br>(Úřad práce v Přerově)                                                                      |

## 13 Zpráva školního psychologa

Ve školním roce 2024/2025 byla školní psycholožkou Mgr. Alena Gregorová, která byla financována z projektu OP JAK na částečný úvazek (výše úvazku 0,6).

Za školní rok 2024/2025 proběhlo 269 konzultací s 52 žáky. Nejčastějšími tématy jsou stále poruchy příjmu potravy, vztahy (v rodině, přátelské, partnerské) a zejména stres ze zvládání nároků školy. Se začátkem školního roku se jednalo hlavně o adaptaci na prostředí, vyučující, a studijní nároky u prvních ročníků. V průběhu října a listopadu byla převaha žáků z maturitních ročníků s obavami z generální maturitní zkoušky a přijímacích zkoušek. V prosinci a lednu pak zátěž z uzavření pololetní klasifikace a kariérové poradenství ohledně podávání přihlášek na vysoké školy. S příchodem jara se konzultace zaměřovaly více na zvládnutí maturitních zkoušek, přijímacích zkoušek na vysoké školy a ročníkových prací. Před prázdninami zůstává hlavním tématem úspěšné uzavření klasifikace a vztahy (zejména s rodinou).

Na odloučeném pracovišti v Olomouci proběhlo 18 konzultací (z toho 6 online) pro tři žákyně 1. DP.

Z celkového počtu, proběhly čtyři konzultace za přítomnosti zákonných zástupců žáků.

S pedagogy proběhlo za školní rok sedm konzultací. Důvodem byla podpora konkrétních žáků a plánování třídnických hodin ve třídách.

Za školní rok 2024/2025 vedla školní psycholožka následující třídnické hodiny:

Dne 21. 10. 2024 proběhlo představení školní psycholožky a třídnické aktivity na odloučeném pracovišti v Olomouci v 1. DP. S třídní učitelkou Lančovou jsem v pravidelném kontaktu.

Dne 13. 11. 2024 proběhla třídnická hodina pro třídu 2. BP z podnětu třídní učitelky. Hodina byla zaměřena na péči o duševní zdraví, stres a na strategie jeho zvládání.

Dne 12. 12. 2024 proběhla třídnická hodina ve třídě 3. D., na téma efektivní učení a plánování práce. V reakci na opakované návštěvy žákyň z této třídy s podobnými problémy. Stejná třídnická hodina byla nabídnuta i ostatním třídním učitelům třetích ročníků.

Dne 18. 12. 2024 proběhla tatáž hodina pro třídu 3. CP.

Dne 19. 12. 2024 proběhl ve třídě 1. CP debriefing ohledně neshody s vyučující. Závěry hodiny byly konzultovány s ředitelkou školy, třídnická hodina proběhla za přítomnosti třídní učitelky.

Dne 5. 3. 2025 proběhla třídnická hodina ve třídě 1.A. na zlepšení vztahů mezi žáky a vzájemnou spoluprací. Navazovala na delší spolupráci s třídní učitelkou (dotazníky + analýza).

Dne 6. 3. 2025 proběhla třídnická hodina ve třídě prima na přání třídní učitelky. Tématem byla komunikace a jak říkat své názory a nikomu neublížit.

## 14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

EVVO je na naší škole začleněna v ŠVP do průřezových témat a u pedagogických oborů je součástí odborných kompetencí. Do výuky zařazujeme témata, která se zabývají základními podmínkami života, problémy životního prostředí i vzděláváním pro udržitelný rozvoj. Žáci tak získávají pozitivní postoj k životnímu prostředí a rozvíjejí další důležité kompetence pro demokratické a svobodné rozhodování ve vlastním i veřejném zájmu a v souladu s principy udržitelného rozvoje.

V uplynulém školním roce jsme se v rámci environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty zaměřili na jedno z klíčových témat současnosti – udržitelnou DOPRAVU a její dopad na životní prostředí. Doprava je jedním z největších producentů emisí skleníkových plynů, přispívá ke znečištění ovzduší, hluku i záboru krajiny. Naší snahou bylo přiblížit žákům možnosti ekologičtější dopravy a motivovat je ke změně návyků.

V rámci vybraných předmětů se uskutečnily exkurze, přednášky a kurzy, související s environmentální výchovou. Naše škola spolupracovala se Střediskem volného času ATLAS a BIOS v Přerově, navštívila Zoopark Vyškov, Ornitologickou stanici Ornis v Přerově, Pevnost poznání a Vlastivědné muzeum v Olomouci, Mendelovo muzeum a Anthropos v Brně. Při terénních exkurzích žáci poznávali přírodu přerovského lužního lesa Žebračka, Svatého kopečku v Olomouci, Hranického krasu i CHKO Pálava.

Od ledna má škola koordinátorku EVVO, která absolvovala specializační studium a stanovila si pro následující období dílčí cíle. Během letních měsíců byla v rámci modernizace školy dokončena druhá část výměny elektroinstalace na budově pedagogické školy, po jejímž dokončení se očekávají energetické úspory.

### Přehled dalších aktivit zaměřených na EVVO

- Adaptační kurzy – Čekyně – Po stopách lovců mamutů, 3. – 4. 9. 2025 (1. ročníky);
- Exkurze – Ústav experimentální botaniky AV Olomouc, Park Centra vzdělávání a vědy UP Olomouc, UP Katedra biofyziky, 5. 9. 2024 (seminář biologie 4. A, 8.);
- Exkurze do ZOO Parku Vyškov, prohlídka centra environmentální výchovy s expozicemi voda, půda, biologické stavby, člověk a zvířata, krajina a biomasa, vzduch a klima, 6. 9. 2024 (seminář biologie 4. A, 8.);
- Exkurze Záhlinické rybníky – ekosystém, 9. 9. 2024 (seminář biologie 4. A, 8.);
- Exkurze do Brna – pavilon Anthropos, sbírky Moravského zemského muzea v Dietrichsteinském paláci, Mendelovo muzeum, zoologické sbírky v Biskupském dvoře, 12. 9. 2024 (seminář biologie 4. A, 8.);
- Exkurze do Botanické zahrady a Vlastivědného muzea v Olomouci, 13. 9. 2024 (seminář biologie 4. A, 8.);
- Specializační studium EVVO – Šumperk, 19. - 20. 9. 2025 (koordinátor EVVO);
- Botanické exkurze na téma Stromy, park Michalov v Přerově, říjen 2024 (1. ročníky PMP);
- Exkurze do Muzea Komenského v Přerově (expozice Archeologie), 24. 9. 2024 (1. CP, 1. BP);
- 18. ročník odborné konference: Podíl zoologických zahrad při EVVO – ZOO Ostrava, 3. 10. 2024 (koordinátor EVVO);

- Exkurze do Muzea Komenského v Přerově, expozice Archeologie, 2. 10. 2024 (1. AP);
- Terénní cvičení – Hranický kras, 8. 10. 2024 (3. A, 5.);
- 20. ročník krajské konference EVVO – Švagrov, 18. 10. 2024 (koordinátor EVVO);
- 1. zoologická exkurze, Ornis Přerov, výukové programy: Ptáci v zimě, Ježci, listopad 2024 (2. ročníky PMP);
- Soutěž Naší přírodou, 3. 12. 2024 (vybraní žáci);
- Specializační studium EVVO Šumperk, 4. –5. 12. 2024 (koordinátor EVVO);
- Specializační studium EVVO Šumperk – závěrečná zkouška k ukončení studia, 10. 1. 2025 (koordinátor EVVO);
- Geografická olympiáda – školní kolo, kat. C, D, 29. 1. 2025 (vybraní žáci);
- Biologická olympiáda – školní kolo, kat. A, B, 30. 1. 2025 (vybraní žáci);
- Geografická olympiáda – okresní kolo, 24. 2. 2025 (vybraní žáci);
- Biologická olympiáda – okresní kolo, 17. 3. 2025 (vybraní žáci);
- Přednáška Maltézská pomoc, 18. 3. 2025 (3. AP);
- Biologická olympiáda – krajské kolo, kat. A, 21.3.2025;
- 14. setkání koordinátorů EVVO v Olomouci – 25.3.2025 (koordinátor EVVO);
- Geografická olympiáda – krajské kolo, kat. D – 26.3.2025;
- 32. Salon "V letu" - výstava prací žáků školy, 2. 4. 2025;
- Biologická olympiáda – krajské kolo, kategorie B, 4. 4. 2025;
- Soutěž Naší přírodou – finálové kolo, 8. 4. 2025;
- Geografická přednáška – Monzunová jihovýchodní Asie, kino Hvězda, 9. 4. 2025 – (vybrané třídy);
- 2. botanická exkurze – Jarní aspekt lesa, lužní les Žebračka, 9. 4. 2025 (1. BP);
- Terénní cvičení z geografie – Olomouc – pevnost poznání, Svatý Kopeček, Muzeum Komenského v Přerově, 8. - 10. 4. 2025 (2. A, 4.);
- Zeměpisná exkurze – Hranický kras, 10.4. 2025 (1. D);
- Projektový den EVVO – metodika seznamování dětí s přírodou, 10. 4. 2025 (2. AP);
- Exkurze do Muzea Komenského v Přerově, 16. 4. 2025 (1.);
- Přednáška Planeta Země 3000 - Chile – země ledu a písku, kino Hvězda, 30. 4. 2025 (1. A, 3.);
- Kurz terénní biologie 1 - Pálava (Lednické rybníky a arboretum, Archeopark Pavlov, Pouzdranská step, Jeskyně na Turoldu, 12. - 16. 5. 2025 (seminář biologie 3. A, 5.);
- Malá chemická Olympiáda, 3. 6. 2025 (vybraní žáci);
- Turistický kurz Jeseníky – Karlov p. Pradědem, 9. –13. 6. 2025 (STV 3.D a TVS 3. ročníky PMP);
- Metodický kurz se zaměřením na EVVO, Itálie, projekt Erasmus+, 15.–22. 6. 2025 (Matznerová Pavlína);
- Zoologická exkurze v Zooparku Vyškov – výukový program Ze života úlu, prohlídka centra environmentální výchovy s expozicemi voda, půda, biologické stavby, člověk a zvířata, krajina a biomasa, vzduch a klima, červen 2025 (2. ročníky oboru PMP);
- Botanická exkurze – Naučná stezka přerovským luhem, červen 2025 (1. ročníky oboru PMP);
- Exkurze do Botanické zahrady v Olomouci, 18. 6. 2025 (1. DP).

## 15 Propagace školy

Všichni pracovníci školy jsou si vědomi, že ke zdárnému chodu školy je nezbytné její otevření se veřejnosti. Každý rok se zástupci naší školy účastní přehlídek středních škol, navštěvují žáky a jejich rodiče přímo na základních školách v rámci třídních schůzek. Pravidelně organizujeme dva dny otevřených dveří, které se těší velkému zájmu uchazečů o studium na naší škole. Součástí propagace školy je také pravidelná účast na přehlídkách středních škol a třídních schůzkách, které jsou pro žáky 9. tříd organizované na některých základních školách. Důležité a neustále aktuální informace o naší škole jsou na webových stránkách a sociálních sítích. K propagaci slouží také informace o škole v celostátním a regionálním tisku a dalších masmédiích.

Tradičně byly uspořádány dva dny otevřených dveří. První den otevřených dveří se konal v sobotu 7. 12. 2024, druhý v pondělí 3. 12. 2025. Ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková na obou DOD podala ucelenou informaci o studiu na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole s prezentací studijních oborů na školní rok 2025/2026 a také informaci o odloučení pracovišti studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v Olomouci. Prosincový den otevřených dveří byl více zaměřen na prezentaci jednotlivých předmětových komisí, vyučovacích předmětů, výukových materiálů, školních projektů a zájmových útvarů. Víkendový termín je zvolen i z toho důvodu, že SPgŠ je jedinou školou tohoto typu v Olomouckém kraji a školu tak mohou navštívit i zájemci ze vzdálenějších lokalit. Na obou dnech otevřených dveří mají zájemci z řad žáků devátých a sedmých tříd možnost vyzkoušet si přijímací zkoušky nanečisto, a to formou didaktických testů z českého jazyka a matematiky i praktických zkoušek na ověření předpokladů z hudební, výtvarné, pohybové oblasti a řečových dovedností. Zástupkyně ředitelky Mgr. Pavla Kadaníková se zaměřila na prezentaci studijního oboru Gymnázium šestileté. Žáci první otevřené třídy Gymnázia šestiletého maturovali již ve školním roce 2023/2024 a zájem o tento obor každoročně stoupá. Žáci a jejich rodiče se zajímali o progresivní metodu výuky anglického jazyka prostřednictvím CLIL, kterou tento obor nabízí.

Škola pravidelně realizuje od ledna do března přípravné kurzy pro zájemce o studium na střední školy a gymnázia z 7. a 9. tříd k státním přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky. Ve školním roce 2024/2025 jsme zaznamenali zvýšený zájem a také jsme otevřeli 1. třídu na odloučeném pracovišti v Olomouci.

Vyučující spolu s žáky prezentovali GJB a SPgŠ na tradičních přehlídkách středních škol v Olomouckém kraji. Přehlídek středních škol Scholaris v Přerově a Olomouci se zúčastnili Mgr. Lenka Miklasínská, Mgr. Jiří Štěrba, Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Jana Chvátalová a Mgr. Jakub Jodas. Mgr. Jana Foukalová prezentovala naši školu v Bystřici pod Hostýnem. Pro velký zájem o studium oborů, které nabízíme, se třídních schůzek v Bystřici pod Hostýnem účastnili také žáci GJB a SPgŠ, aby svým vrstevníkům přiblížili studium na naší škole. Výchovný poradce Mgr. Pavel Kolomazník se zúčastnil třídních schůzek na Základní škole Jana Amose Komenského v Přerově–Předmostí.

Škola prezentovala svou činnost i přes webové stránky. Ty jsou prakticky každodenně aktualizovány. Návštěvníci stránek zde mohli najít všechny důležité informace o škole, včetně

údajů o přijímacím řízení (termíny přijímacích zkoušek, kritéria přijímacího řízení, ukázky starších přijímacích testů apod.).

Důležitou roli hrají stránky také při prezentaci jednotlivých předmětových komisí a jejich činnosti. Předmětové komise průběžně zveřejňovaly přehledy plánovaných a konaných akcí, úspěchy žáků v soutěžích, informace o obsahu učiva jednotlivých předmětů, používaných učebnicích a jiných studijních materiálech.

K většímu přiblížení se komunikaci mladé generace přispívá také Facebook a Instagram Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy. Mezi veřejností si získává stále větší oblibu, což lze odvodit ze zvyšujícího se počtu navštívení našeho FB a Instagramu. Žáci studijního oboru Gymnázium šestileté, ve kterém se vyučuje metodou CLIL, zpracovali stránky Instagramu také v anglické jazykové verzi.

Přerovskou internetovou televizí byl o naší škole pořízen medailonek, kterým se může naše škola prezentovat v online prostředí. Krátký dokument se skládá ze dvou částí. První část se věnuje Střední pedagogické škole, druhá část Gymnázium Jana Blahoslava.

Nadstandartní aktivity školy byly prezentovány na stránkách celostátních i regionálních novin, které také sloužily k propagaci školy. Jednalo se např. o Přerovský deník, Nové Přerovsko, Týdeník Hanák a Olomoucký kraj. Škola se prezentovala také na webových portálech Přerov Nejlepší adresa a Přerovský deník. Většina placené reklamy byla z finančních důvodů zrušena. Reklama byla ponechána pouze v Atlase školství a reklamní spot na kabelové televizi Televize Přerov. Škola ve školním roce 2024/2025 pořídila nové propagační roll-up bannery k prezentaci Erasmus+, které se používají zejména na přehlídkách středních škol a dnech otevřených dveří. Další formou propagace školy byla účast a úspěchy našich žáků v různých soutěžích. Při přípravě žáků na soutěže dáváme přednost těm, které jsou organizované pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, nebo jejichž garantem je náš zřizovatel Olomoucký kraj. Ve školním roce 2024/2025 se nám nejvíce dařilo v jazykových a uměleckých soutěžích, což koresponduje se zaměřením naší školy. Nejúspěšnější žáky jsme nominovali do ankety Talent Olomouckého kraje. Více informací o výsledcích soutěží a olympiád obsahuje kapitola 17. Festivaly a soutěže a zprávy jednotlivých předmětových komisí za školní rok 2024/2025.

Školu vzorně reprezentují také jednotlivci v individuálních a kolektivních sportech, kterým škola ve spolupráci se sportovními kluby umožňuje zvládat velkou tréninkovou i studijní zátěž. Ve škole studuje celá řada nadějných mladých sportovců, kteří využívají i možnosti studovat s odlišnou úpravou organizace vzdělávání. Jsou to zejména hokejisté, fotbalisté, tenisté, kanoistky a volejbalistky.

Pozitivní obraz školy mezi přerovskou veřejností dokreslují žáci a žákyně pedagogických oborů, kteří pomáhají zajišťovat různým organizacím akce s dětmi. Trvale naše škola spolupracuje se Střediskem volného času Atlas a BIOS Přerov při přípravě vánočních a velikonočních salonů pro děti z mateřských a základních škol. Na jaře pravidelně žáci pomáhají SVC Atlas a BIOS Přerov s organizací hodin dopravní výchovy pro děti z mateřských a základních škol. Dále se podílíme na organizaci mikulášských nadílek, vánočních besídek, sportovních dnů, mezinárodních dnů dětí apod. v různých školských zařízeních.

Fotodokumentaci k prezentaci školy obsahuje obrazová příloha Výroční zprávy za školní rok 2024/2025.

## 16 Údaje o projektech

Ve školním roce 2024/2025 si škola udržela standard projektových aktivit, což jednoznačně přispělo nejen ke zlepšení technických podmínek výuky, ale především k rozvoji její hlavní činnosti, kterou je kvalitní vzdělávání žáků školy. Nadstandardní získávání finančních prostředků z projektových činností označili při inspekční činnosti pracovníci ČŠI za silnou stránku naší školy.

Celkový přehled finančních prostředků získaných díky projektové činnosti od roku 2005 přináší následující přehled.

### Neinvestiční projekty:

Název projektu: Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_018/0013117

Celkové způsobilé výdaje: 24 380 345,90 Kč.

Celkové způsobilé výdaje pro školu: **6 756 294,58 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2024.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 7. 2028.

Název projektu: Realizace šablon OP JAK – Šablony III

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22\_003/0001578

Celkové způsobilé výdaje: **3 477 174,00 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2022.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2025

Název projektu: Implementace krajského akčního plánu v Olomouckém kraji II (IKAPOK II)

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0017425

Celkové způsobilé výdaje: 193 143 214,61 Kč.

Celkové způsobilé výdaje pro školu: **2 211 670,00 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 11. 2020.

Datum ukončení realizace projektu: 1. 11. 2023.

Název projektu: Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově II.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_065/0013764.

Celkové způsobilé výdaje: **2 690 032,00 Kč**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2018.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2021.

Název projektu: Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/16\_035/0005795.

Celkové způsobilé výdaje: **1 750 080,00 Kč**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2017.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2019

Název projektu: Četba a cizí jazyky nás baví.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.0741.

Celková výše finanční podpory: **996 219,00 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2015.  
Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.

Název projektu: Poznejme jiné metody výuky jazyků.  
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0496.  
Celková výše finanční podpory: **562 480,00 Kč**.  
Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2015.  
Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.

Název projektu: „Budme Mistry malých nových mistrů“.  
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/48.0045.  
Celková výše finanční podpory: **3 333 239,99 Kč**.  
Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2014.  
Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.

Název projektu: Věda kolem nás.  
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.26/02.0040.  
Celková výše finanční podpory: **2 203 784,27 Kč**.  
Datum zahájení realizace projektu: 1. 8. 2013.  
Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2014.

Název projektu: Moderní cesty ke zlepšení vzdělávání  
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.5.00/34.0708  
Celková výše finanční podpory: **2 710 939,00 Kč**.  
Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2012.  
Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2014.

*Realizace udržitelnosti projektů:*

Název projektu: Tvořivé dílny pro pedagogické pracovníky mateřských škol Olomouckého kraje.  
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00 /14.0093.  
Celková výše finanční podpory: **5 827 231,00 Kč**.  
Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.  
Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2012.  
Udržitelnost: ukončena

Název projektu: Výuka znakové řeči na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.  
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04/02.0033.  
Celková výše finanční podpory: **1 973 605,20 Kč**.  
Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.  
Datum ukončení realizace projektu: 30. 9. 2011.  
Udržitelnost: ukončena

Název projektu: Vyhledávání a podpora talentů z řad sociokulturně znevýhodněných žáků.  
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.12 /02.0027.  
Celková výše finanční podpory: **1 893 764,80 Kč**.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.  
Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2011.  
Udržitelnost: ukončena

Název projektu: Zkvalitňování nástrojů a metod výuky dějin umění na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.  
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04 /02.0070.  
Celková výše finanční podpory: **1 564 905,11 Kč.**  
Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.  
Datum ukončení realizace projektu: 30. 8. 2011.  
Udržitelnost: ukončena

Název projektu: „Řízení lidských zdrojů od vykonavatele k lídrovi“.  
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.13/01.0042.  
Celková výše finanční podpory: **2 579 873,90 Kč.**  
Datum zahájení realizace projektu: 12. 2. 2009.  
Datum ukončení realizace projektu: 31. 7. 2010.  
Udržitelnost: ukončena

Název projektu: „Komunikace a zvládání krizových situací v řízení škol“.  
Registrační číslo projektu: CZ.04.1.03/3.3.12.2/0038.  
Celková výše finanční podpory: **2 356 252,00 Kč.**  
Datum zahájení realizace projektu: 1. 1. 2007.  
Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2008.

### **Investiční projekty:**

Název akce: Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3 – Rekonstrukce elektroinstalace na budově SPgŠ  
Zdroj financování: Olomoucký kraj  
Celkové náklady stavby: **19 902 075,91 Kč.**  
Náklady 1. etapy: 10 392 593,47 Kč  
Termín 1. etapy: 10. 6. – 6. 9.2024  
Termín 2. etapy: 2. 6. – 26. 9.2025

Název projektu: Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov – vybudování chemické laboratoře, dvou jazykových učeben, vybudování fyzikální učebny a konektivity školy.

Registrační číslo projektu: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16\_050/0002715.  
Celkové náklady: **4 701 784,00 Kč.**  
Dotace EU: 4 231 605,60 Kč.

Příspěvek zřizovatele: 470 178,40 Kč.  
Datum zahájení realizace projektu: 29. 7. 2016.  
Datum ukončení realizace projektu: 26. 9. 2018.

Název projektu: Realizace energeticky úsporných opatření – Gymnázium J. Blahoslava a SŠ pedagogická Přerov.  
Celkové náklady: **32 282 303,00 Kč.**

Investiční příspěvek zřizovatele: 24 044 971,40 Kč.

Dotace Ministerstva životního prostředí: 8 237 331,60 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: duben 2017.

Datum ukončení realizace projektu: 7. 12. 2017.

Název projektu: Realizace úspor energie na budově Gymnázia Jana Blahoslava a SPgŠ Přerov, Denisova 3.

Celkové náklady: **23 073 176,93 Kč.**

Investiční příspěvek zřizovatele: 6 622 755,61 Kč.

Dotace Fond soudržnosti: 15 536 509,03 Kč.

Dotace SFŽP: 913 912,29 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: duben 2009.

Datum ukončení realizace projektu: říjen 2009.

### **Mezinárodní projekty**

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Odborné vzdělávání

Dohoda č: 2025-1-CZ01-KA121-VET-000316062.

Celková výše finanční podpory: 108 220,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2025.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2026.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Školní vzdělávání

Dohoda č: 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000316049.

Celková výše finanční podpory: 34 746,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2025.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2026.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Odborné vzdělávání

Dohoda č: 2024-1-CZ01-KA121-VET-000221981.

Celková výše finanční podpory: 84 090,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2024.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2025.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Školní vzdělávání

Dohoda č: 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000221948.

Celková výše finanční podpory: 35 983,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2024.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2025.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Odborné vzdělávání

Dohoda č: 2023-1-CZ01-KA121-VET-000125870.

Celková výše finanční podpory: 31 112,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2023.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2024.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Školní vzdělávání

Dohoda č: 2023-1-CZ01-KA121-SCH-0000125855.

Celková výše finanční podpory: 17 910,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2023.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2024.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Odborné vzdělávání

Dohoda č: 2022–1–CZ01–KA121–VET–000064120.

Celková výše finanční podpory: 19 075,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2022.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2023.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Školní vzdělávání

Dohoda č: 2022–1–CZ01–KA121–SCH–000064080.

Celková výše finanční podpory: 14 270,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2022.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2023.

ERASMUS+ kNew opportunities

Dohoda č: 2021–2–CZ01–KA122–SCH–000041799.

Celková výše finanční podpory: 23 024,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 1. 2012.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2023.

ERASMUS+ KA 2 „Cultural heritage: a precious treasure to be preserved, shared and passed on to future generations“

Dohoda č: 2019–1–CZ01–KA229–061110.

Celková výše finanční podpory: 28 912,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2019.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2021.

ERASMUS+ KA1 „Let's CLIL“

Dohoda č: 2018–1–CZ01–KA101–047129.

Celková výše finanční podpory: 26 563,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 3. 9. 2018.

Datum ukončení realizace projektu: 2. 6. 2020.

ERASMUS +

Smlouva č.: 2016–1–CZ01–KA219–023855\_1.

Celková výše finanční podpory: 23 350,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2016.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2018.

ERASMUS+ KA1

Smlouva č: 2016–1–CZ01–KA101–023117.

Celková výše finanční podpory: 18 776,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2016.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 5. 2018.

Comenius Partnerství škol

Smlouva č. COM–MP–2013–090.

Celková výše finanční podpory: 20 000,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2013.

Datum ukončení: 31. 7. 2015.

Individuální mobility žáků Comenius

Smlouva č. COM-IPM-2013-006.

Celková výše finanční podpory: 13 383,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2013.

Datum ukončení: 31. 7. 2014.

Individuální mobility žáků Comenius

Smlouva č. COM-IPM-2012-007.

Celková výše finanční podpory: 13 551,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2012.

Datum ukončení: 31. 7. 2013.

Comenius Partnerství škol

Smlouva č. COM-MP-2011-081.

Celková výše finanční podpory: 17 000,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2011.

Datum ukončení: 31. 7. 2013.

### **Realizované projekty, v nichž byla škola partnerem**

Název projektu: Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji II (IDZ OK II)

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_018/0013117

Celkové způsobilé výdaje: 24 380 345,90 Kč.

Celkové způsobilé výdaje pro školu: **6 756 294,58 Kč.**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2024.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 7. 2028.

Název projektu: „Inovace výuky českých a československých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/26.0058.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2013.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2014.

Udržitelnost: do 30. 6. 2019.

Název projektu: „Inovace a modernizace praktického vyučování SOŠ „PRAXIN“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0018.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.

Název projektu: „Digitálně a interaktivně“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0030.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 7. 2015.

## 17 Festivaly a soutěže

Každý rok se žáci školy účastní různých soutěží, olympiád, soutěžních přehlídek apod. Prioritou školy je zajistit účast žáků v soutěžích, které jsou garantované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a zřizovatelem školy Olomouckým krajem. Největších úspěchů dosáhli žáci v jazykových soutěžích, ale účastnili se také olympiád z přírodních a společenských věd a různých uměleckých soutěží.

Podrobné údaje o průběhu školních kol, počtu účastníků v jednotlivých soutěžích a zapojení do jiných soutěží obsahují zprávy předsedů předmětových komisí.

### 17.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

*Olympiáda z českého jazyka*

Školní kolo

Kategorie ZŠ a NG

| Umístění | Třída   | Jméno a příjmení                             |
|----------|---------|----------------------------------------------|
| 1        | sekunda | Eliška Zavadilová (postup do okresního kola) |
| 2        | prima   | Eliška Březinová (náhradník)                 |
| 3        | prima   | Jiří Hladík                                  |

Kategorie SŠ

| Umístění | Třída  | Jméno a příjmení                            |
|----------|--------|---------------------------------------------|
| 1        | 4. BP  | Noemi Málková (postup do okresního kola)    |
| 2        | tercie | Antonín Vojtášek (postup do okresního kola) |
| 3        | 3. BP  | Tereza Zahradníčková (náhradník)            |

Okresní kolo

I. kategorie – Eliška Zavadilová (1. místo)

II. kategorie – Noemi Málková (7.–9. místo), Antonín Vojtášek (12. místo)

Krajské kolo

I. kategorie – Eliška Zavadilová (4. místo)

*Česká lingvistická olympiáda*

Terezie Létalová (3. CP) – postup do regionálního kola

*Literární soutěž Rosteme s knihou – Svět pohádek*

Karolína Šikulová (2. CP) – čestné uznání

*Literární soutěž Čaruj*

Dominik Laňar (3. D) – speciální ocenění poroty

### Další soutěže:

*Národní přehlídka přednesu, čtení a improvizovaného vyprávění žáků středních pedagogických škol Pedagogická poema*

*Literární soutěž Max a Franz*

*Literární soutěž Skrytá paměť Moravy*

*Literární soutěž Čapkoviny 2025*

*Literární soutěž Příběh obrazu*

V těchto soutěžích se žáci neumístili na postupových místech, ale získali cenné zkušenosti do dalšího soutěžení.

### *Recitační soutěž*

Školní kolo – kategorie ZŠ

| Umístění | Třída | Jméno a příjmení                                  |
|----------|-------|---------------------------------------------------|
| 1        | prima | Terezie Anna Oherová (postup do okresního kola)   |
| 2        | prima | Eliška Březinová/Natálie Skřivánková (náhradníci) |
| 3        | prima | Barbora Dosedlová                                 |

V okresním kole nebyli žáci oceněni na prvních místech. Další pořadí se neurčovalo.

### *Soutěže v uměleckém přednesu „Wolkrův Prostějov“*

Martina Zdařilová (3. A), Agáta Kvapilová (3. AP) a Aneta Šubíková (4. CP) – krajské kolo, Agáta Kvapilová – cena poroty

## 17.2 ANGLICKÝ JAZYK

### *Konverzační soutěž v anglickém jazyce*

Školní kolo:

V kategorii SOŠ se do soutěže zapojilo celkem 33 žáků z oborů Pedagogické lyceum a Předškolní a mimoškolní pedagogika. Z 10 žáků, kteří postoupili do ústního kola, si nejlépe vedla Magdalena Kolaříková (2. D), která se stala ve své kategorii letošní vítězkou. Na 2. místě se umístila Natálie Jahodová (2. BP) a na 3. místě Anna Petrovská (3. AP).

V kategorii VG II se do soutěže zapojilo celkem 12 žáků Primy a Sekundy, z nichž se na 1. místě umístila Eliška Zavadilová (sekunda), 2. místo obsadila Aneta Tellingerová (prima) a 3. místo Ondřej Kolla (sekunda).

Do kategorie G se přihlásilo 18 žáků. Z 10 žáků, kteří postoupili do ústního kola, si nejlépe vedl Adam Kabilka (tercie), na 2. místě se umístil Martin Zborek (kvinta) a 3. místo obsadila Leyla Bacík (1. A)

Okresní kolo:

kategorii II.G se na 1. místě umístila Eliška Zavadilová (sekunda)

kategorii G se na 1. místě umístil Adam Kabilka (tercie)

Kategorie SOŠ se na 4. místě umístila Magdalena Kolaříková (2. D)

Krajské kolo:  
 kategorii II.G – Eliška Zavadilová (sekunda) – 10. místo  
 Kategorie G – Adam Kabilka (tercie) – 2. místo

## 17.3 NĚMECKÝ JAZYK

*Konverzační soutěž v německém jazyce*

Školní kolo:  
 Kategorie II.B

| Umístění | Třída   | Jméno a příjmení    |
|----------|---------|---------------------|
| 1.       | sekunda | Sabina Manová       |
| 2.       | sekunda | Magdaléna Lovečková |
| 3.       | prima   | Barbora Dosedlová   |

Kategorie III.A

| Umístění | Třída  | Jméno a příjmení    |
|----------|--------|---------------------|
| 1.       | kvinta | Lenka Horáková      |
| 2.       | kvinta | Alexandr Ghimpu     |
| 3.       | kvarta | Ludmila Hrnčířiková |

Okresní kolo:  
 Kategorie IIB – Sabina Manová – 2. místo  
 Kategorie IIIA – Lenka Horáková – 3. místo  
 Krajské kolo:  
 Kategorie IIB – Sabina Manová – 9. místo

## 17.4 FRANCOUZSKÝ JAZYK

*Konverzační soutěž ve francouzském jazyce*

Školní kolo  
 Kategorie ZŠ/VG II

| Umístění | Třída   | Jméno a příjmení   |
|----------|---------|--------------------|
| 1.       | sekunda | Anežka Matějíčková |
| 2.       | sekunda | Veronika Chatrná   |
| 3.       | sekunda | Sofie Zedková      |

Kategorie SŠ

| Umístění | Třída  | Jméno a příjmení    |
|----------|--------|---------------------|
| 1.       | kvinta | Klára Smítalová     |
| 2.       | kvinta | Kateřina Kad'ůrková |
| 3.       | kvinta | Karolína Daňková    |

## 17.5 RUSKÝ JAZYK

*Konverzační soutěž v ruském jazyce*

Krajské kolo:

Kategorie SŠ – Šimon Rýznar – 4. místo

Kategorie SŠ+ – Alexandr Ghimpu – 3. místo

*Ars Poetica – Puškinův památník*

Krajské kolo:

Nikola Klosová (4. D) – 1. místo

Celostátní kolo:

Nikola Klosová (4. D) – cena poroty

## 17.6 MATEMATIKA

*Matematický klokan*

Školní kolo Kadet

| Umístění | Třída   | Jméno a příjmení |
|----------|---------|------------------|
| 1.       | sekunda | Jan Žák          |
| 2.       | sekunda | Matyáš Vinkler   |
| 3.       | sekunda | Jaroslav Nitsche |

Školní kolo Junior

| Umístění | Třída | Jméno a příjmení         |
|----------|-------|--------------------------|
| 1.       | 1.BP  | Adriana Rozsypálková     |
| 2.       | 1.BP  | Viktorie Blažková        |
| 3.       | 1.D   | František Jaroslav Šejfl |

Školní kolo Student

| Umístění | Třída   | Jméno a příjmení            |
|----------|---------|-----------------------------|
| 1.       | 3.A     | Edita Pitrunová             |
| 2.       | 4.D, 5. | Petra Šťastná, Štěpán Bureš |
| 3.       | 3.A     | Marie Rákosová              |

Okresní kolo Kadet:

Jan Žák – 8. místo.

*Finanční gramotnost (kategorie SŠ)*

Školní kolo:

Petra Šťastná (4. D), Vojtěch Nesvadba (kvinta), Alexandr Ghimpu (kvinta) – postup do okresního kola

Okresní kolo:

Petra Šťastná (4. D), Vojtěch Nesvadba (kvinta), Alexandr Ghimpu (kvinta) – 7. místo

## 17.7 FYZIKA

### *Astronomická olympiáda*

Školní kolo:

Ema Hlavová (1.A), Štěpán Bureš (kvinta), Vojtěch Nesvadba (kvinta), Matyáš Cech (3. A) – úspěšní řešitelé

### *Logická olympiáda*

Krajské kolo:

Šimon Lorenc (sexta) – úspěšný řešitel

### *Pythagoriáda*

Školní kolo:

Prima (8. třída) - Eliška Březinová – 1. místo, Nikola Miková – 2. místo

Sekunda (9. třída) – Sofie Halaštová – 1. místo, Anežka Matějčíková – 2. místo, Ario Nikkhah – 3. místo, Eliška Zavadilová – 4. místo

## 17.8 ZEMĚPIS A GEOGRAFIE

### *Zeměpisná olympiáda*

Okresní kolo:

Kategorie C – Jiří Hladík (prima) – 9. místo

Kategorie D – Daniel Štěrba (kvinta) - 9. místo

## 17.9 BIOLOGIE

### *Biologická olympiáda*

Okresní kolo:

Kategorie C – Eliška Březinová (prima) – 4. místo., Karel Loveček (sekunda) – 7. místo

Krajské kolo:

Kategorie A

Martin Zborek (kvinta) – 17. místo

Kategorie B

Martina Fialová (kvarta) – 18. místo.

### *Naší přírodou*

Finální kolo:

Karel Loveček – 2. místo

## 17.10 CHEMIE

### *Malá chemická olympiáda*

Okresní kolo:

Daniel Kubík (sekunda) – 6. místo, Eliška Zavadilová (sekunda) – 7. místo, Ondřej Kolla (sekunda) – 9. místo

## 17.11 DĚJEPIS A SPOLEČENSKÉ VĚDY

*Dějepisná olympiáda*

Školní kolo:

Kategorie I.

| Umístění | Třída | Jméno a příjmení  |
|----------|-------|-------------------|
| 1.       | prima | Barbora Dosedlová |
| 2.       | prima | Nikola Miková     |
| 3.       | prima | Simona Kopečná    |

Kategorie II.

| Umístění | Třída  | Jméno a příjmení    |
|----------|--------|---------------------|
| 1.       | kvarta | Ludmila Hrnčířiková |
| 2.       | tercie | Antonín Vojtášek    |
| 3.       | tercie | Adam Kabilka        |

Okresní kolo:

Barbora Dosedlová – 7. místo

Ludmila Hrnčířiková – 11. místo, Antonín Vojtášek – 13. místo, Adam Kabilka – 14. místo

*Esejistická soutěž „Nebojme se myslet“*

Viktor Škařupa (3. D), Petra Šipková (4. D), Eva Chrystanová (4. D) – účast ve finálovém kole. Práce Evy Chrystanové byla vyhodnocena mezi dvaceti nejlepšími pracemi.

## 17.12 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

*Jarní zastávky Přerov 2025*

Žáci Specializace – výtvarná výchova 2. D a 3. D

## 17.13 HUDEBNÍ VÝCHOVA

*Karmelský slavík*

Anna Bergerová (4. AP) – 2. místo

Aneta Škurková (2. CP) – 6. místo

## 17.13 INFORMATIKA

*CyberGame 2024*

Účast žáků primy a sekundy – bez postupu

## 18 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2024/2025 v souladu s plánem DVPP.

### **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

- Studijní program: Dějepis – Učitelství pro SŠ, Centrum celoživotního vzdělávání, UP Olomouc

### **Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů**

- Ukončení studia k výkonu specializovaných činností – Specializační studium pro koordinátory enviromentální výchovy regionů ČR – 250 hodin – SOŠ Šumperk
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení – ředitel manažer – 135 hodin – NPI ČR Ostrava
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení – 119 hodin – Zřetel s.r.o. Brno

### **Studium k prohlubování odborné kvalifikace**

#### **Projektová činnost:**

V letošním roce škola zorganizovala dva projekty **Erasmus+ KA1** a pokračovali v účasti na seminářích Erasmus pořádaných Domem zahraniční spolupráce v Praze o projektové akreditaci, o akreditaci, o účastnických dokumentech, o online aplikacích projektu atd.

Erasmus+ KA1, Effective learning through practice

Během školního roku 2024/2025 vycestovalo do zahraničí na metodologický kurz 9 vyučujících, 4 vyučující na stínování, 23 žáků pedagogické školy se zúčastnilo odborné stáže v zahraničních mateřských školách, 15 v Řecku a 8 ve Španělsku.

- Stínování na partnerské francouzské škole v Brestu, září 2024.
- Stínování na partnerské finské škole v Helsinkách, Finsko, říjen 2024
- Stínování v mateřských školách v Soluni, Řecko, říjen 2024
- Metodologický kurz v Barceloně, Španělsko, Discovering Modernism and Avant-Garde in Barcelona, listopad 2024
- Stínování na partnerské španělské škole, Torrevieja, Španělsko, listopad 2024
- Metodologický kurz ve Splitu, Chorvatsko, CLIL for PE teachers, duben 2025
- Metodologický kurz v Lisabonu, Portugalsko, Music in the classroom: Active and Receptive Music Therapy, květen 2025
- Metodologický kurz v San Cristobal da la Laguna, Španělsko, Managing a Diverse Classroom: Facing Upcoming Challenges, květen 2025
- Jazykový kurz v Dublinu, Irsko, květen 2025
- Metodologický kurz ve Florencii, Itálie, Environmental Education: Learning and Acting for a Better Future, červen 2025
- Metodologický kurz ve Splitu, Chorvatsko, Attention Please! Digital Tools and Techniques for Student Engagement, červen 2025
- Jazykový kurz v Dublinu, Irsko, srpen 2024
- Metodologický kurz v Barceloně, Španělsko, There is an AI for that, srpen 2024

- Krátkodobá stáž žákyň čtvrtých ročníků PMP v Soluni, Řecko – 15 žaček – říjen 2024.
- Krátkodobá stáž žáků třetího ročníku pedagogického lycea v Barceloně, Španělsko - 8 žáků – červen 2024.

#### Erasmus+ KA1 Creating the future

V oblasti školního vzdělávání je projekt nazvaný Creating the future. Během školního roku 2024/2025 vycestoval do zahraničí na metodický kurz 1 vyučující, 3 vyučující se zúčastnili stínování a 12 žáků gymnázia se zúčastnilo krátkodobé stáže na partnerské škole ve Španělsku 6 v Polsku a 4 dlouhodobé mobility ve Francii.

- Stínování na partnerské škole v Plasencii, Španělsko, říjen 2024
- Krátkodobá stáž 12 žáků gymnázia na partnerské škole v Plasencii, Španělsko – říjen 2024
- Dlouhodobá stáž 4 žákyň gymnázia v Brestu, Francie, říjen 2024
- Metodologický kurz v Ghentu, Belgie, ICT Tools for a Creative and Collaborative Classroom, březen 2025
- Stínování na partnerské škole v Kluczborku, Polsko, duben 2025
- Krátkodobá stáž 8 žáků gymnázia na partnerské škole v Kluczborku, Polsko, duben 2025

Pokračovali jsme ve studiu k prohlubování odborné kvalifikace ve tříletém navazujícím projektu „Realizace **OP JAK Šablony III**“ reg. č. CZ.02.02.XX/00/22\_003/0001578.

- Osobní portfolio pedagoga – Portedo o.p.s. – 55 učitelů
- Individuální vzdělávací plán, Seminária Praha – webinář – 3 učitelé
- Chci být uvádějícím učitelem – aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu, NPI Olomouc – 3 učitelé

#### **Státní maturita 2024/2025:**

- Školení pro zadavatele (vyškoleni 3 učitelé).
- Školení pro zadavatele pro žáky s PUP MZ (vyškoleni 3 učitelé)
- Rater – posuzovatel otevřených úloh didaktického testu Český jazyk a literatura – (vyškolen 1 učitel)

#### **Vzdělávání vedení školy**

##### **Ředitelka školy:**

Vzdělávací semináře:

- Sebepoškozování žáků v otázkách a odpovědích, Monika Puškynová s.r.o.
- Jak může pomoci AI pomoci vedení škol, SPgŠ, gymnázium a VOŠ Karlovy Vary, příspěvková organizace
- Zákoník práce – aktuálně – on – line, Vzdělávací agentura – vzdělávání.com Liberec
- Legislativní novinky na začátku roku 2025, Monika Puškynová s.r.o.

##### **Zástupkyně ředitelky:**

- Individuální vzdělávací plán, Seminária Praha – webinář

##### **Metodik prevence:**

- Seminář aktivní útočník, ochrana měkkých cílů
- Podzimní a jarní setkání školních metodiků prevence v PPP Přerov

**Provázecí učitel:**

- Studium k výkonu specializační činnosti provázecího učitele – 20 hodin 2 učitelé

**Celoživotní vzdělávání:**

- Školní klima a wellbeing, NPI Olomouc – 30 učitelů

*Cizí jazyky*

- Lizenznehtreffen – Goethe-Institut Praha
- 6. metodická konference pro učitele němčiny, Klett, Praha
- Jak rozvázat studentům jazyk aneb jak na hodinách co nejvíc mluvit, Klett, Praha
- Když obrázky učí: Kreativní metody pro efektivní výuky, Fraus Klett, Praha
- Použití videí v hodinách a tipy na aktivity při práci s videi, Fraus Klett, Praha
- Vytváření her pomocí AI a jiných nástrojů, Fraus Klett, Praha
- Advance Your Teaching with the Oxford Placement Test, Oxford University Press
- Thinking Critically – Innovate Your Teaching, Oxford University Press
- Assessing writing skills for B2 First for Schools and C1 Advanced, Cambridge University Press

*Výchovy*

- Základy dramatické výchovy, akreditace MŠMT č.j. 6784/2022-6-315, Živá pedagogika Praha
- Dramatická výchova v mateřské škole, akreditace MŠMT č.j. 13695/2017-2-719, Sdružení pro tvořivou dramaturgii Praha
- Prvky jógy využitelné k rozvoji pohybové gramotnosti dětí předškolního věku, projekt IDZ OK, RC APA

*Školení první pomoci*

- 5 učitelů se zúčastnilo školení první pomoci

## **19 Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti**

Ve školním roce 2024/2025 byla provedena inspekční činnost.

Dne 2. 5. 2025 byla provedena inspekční činnost na místě. Předmětem kontroly bylo dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání, zaměřené na organizaci a průběh maturitní zkoušky. V rámci kontrolního zjištění byla vykonána:

1. Kontrola zajištění podmínek pro řádný průběh maturitní zkoušky ve škole, jmenování zadavatelů didaktických testů podle § 80 odst. 5 písm. b) školského zákona, ve spojení s § 42 odst. 2 písm. a) a b) vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

**Nebylo zjištěno porušení kontrolovaných právních předpisů**

2. Kontrola zabezpečení řádného průběhu didaktických testů společné části maturitní zkoušky ve škole a osvědčení o způsobilosti k výkonu funkce zadavatele podle § 80a odst. 3, 4 a 5 školského zákona, ve spojení s § 40 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

**Nebylo zjištěno porušení kontrolovaných právních předpisů**

## 20 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola má vypracované školní vzdělávací programy pro všechny obory vzdělávání, pravidelně dochází k jejich revizím na základě změny legislativy i měnících se priorit, které vyplývají z potřeb rozvoje školy. Žáci jsou vzděláváni podle níže uvedených školních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány na základě platných rámcových vzdělávacích programů a respektují specifika školy s gymnaziálními obory a střední odbornou školou.

Změny v ŠVP ve školním roce 2024/2025 k 1. 9. 2024:

- **ŠVP Čtyřleté gymnázium – živé jazyky**
  - Dodatkem provedena úprava osnov předmětu Fyzika a Informatika
- **ŠVP Šestileté gymnázium – živé jazyky**
  - Dodatkem provedena úprava osnov předmětu Fyzika a Informatika na vyšším stupni gymnázia
- **Příloha ŠVP k ŠVP čtyřletého gymnázia i šestiletého gymnázia – Volitelné předměty**
  - Upravena fyzikální část semináře Přírodovědný seminář
  - Upraven obsah Semináře z biologie
- **ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“**
  - Dodatkem provedena úprava osnov předmětu Německý jazyk. Důvodem je nedostupnost stávajících učebnic na trhu pro žáky. Tato skutečnost byla zjištěna žáky v měsíci září a nebylo možné ji ovlivnit. Dle původního ŠVP bylo možné ještě odučit obsah učiva do konce prosince 2024. Úprava se týkala žáků od prvního ročníku studia s platností od 1. 1. 2025.
- **ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (denní studium)**
  - Dodatkem provedena úprava osnov předmětu Fyzika
- **V ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálkové zkrácené studium)**
  - Žádné změny

Přehled ŠVP, podle kterých probíhala ve školním roce 2024/2025 výuka:

- *Gymnázium – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“;*
- *Gymnázium – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“;*
- *Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (denní forma);*
- *Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálková, zkrácená forma);*
- *Pedagogické lyceum – ŠVP „Pedagogické lyceum“;*
- *Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dobíhající ŠVP, denní forma);*
- *Pedagogické lyceum – ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“ (dobíhající ŠVP).*

Pravidelná evaluace plnění vzdělávacích cílů a naplňování a rozvíjení klíčových kompetencí, které vyplývají z platných ŠVP, probíhá kontinuálně v průběhu celého školního roku.

Vyhodnocování naplňování ŠVP dochází na poradách pedagogického sboru, poradách vedení školy s předsedy předmětových komisí a na jednání samotných předmětových komisí. Pro hodnocení se využívají i jiné evaluační nástroje. Je to zejména:

- pravidelná analýza dokumentace školy včetně aktuálnosti ŠVP;
- hospitační činnost zaměřená na metody a formy výuky, rozvíjení klíčových kompetencí, obsah výuky v souladu s ŠVP a uplatňování průřezových témat;
- analýza učebnic a jiných výukových materiálů a jejich hodnocení ve vztahu k požadavkům ŠVP jednotlivých studijních oborů;
- analýza kvality výuky na učebních a odborných praxích pedagogických oborů;
- zjišťování postojů žáků ke škole, které probíhá především v rámci třídnických hodin a na jednání školního parlamentu a v jiných evaluačních šetřeních (viz kapitola 21 Evaluace školy);
- zpětná vazba absolventů.

Koordinátorem ŠVP je Mgr. Pavel Železný, který v součinnosti s vedením školy poskytuje vyučujícím podporu při práci s ŠVP.

### **1. Soulad s obecnými cíli a zásadami vzdělávání**

Obecné cíle vzdělávání jsou stanoveny v rámcových vzdělávacích programech vyučovaných oborů:

- Na nižším stupni gymnaziálního vzdělávání – základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.
- Ve čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni víceletého gymnázia – vybavit žáky klíčovými kompetencemi na úrovni, kterou předpokládá RVP G; vybavit žáky širokým vzdělanostním základem na úrovni, kterou popisuje RVP G; připravit žáky k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění.
- Ve středním odborném vzdělávání (Pedagogické lyceum a Předškolní a mimoškolní pedagogika) – připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Obecné cíle jsou ve školních vzdělávacích programech jednotlivých oborů konkretizovány formulací kompetencí a učiva v učebních osnovách předmětů.

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Při evaluaci a kontrolní činnosti nebyly zjištěny odlišnosti od požadovaného stavu.

### **2. Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky vzhledem k aktuálnímu stavu třídy**

Ve školním vzdělávacím programu a tematických plánech jsou cíle výuky stanoveny přiměřeně a respektují aktuální stav konkrétní třídy. Analýze cílů výuky se věnují zejména jednání předmětových komisí. Zde mohou být diskutovány cíle výuky specifické pro jednotlivé vyučovací předměty nebo skupinu předmětů.

### **3. Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků**

Individuální potřeby žáků řeší a zohledňují vyučující průběžně v rámci práce se žáky ve výuce. V případě další potřeby individualizace vzdělávání uděluje ředitelka žákům školy individuální

studijní plán, případně umožňuje nadaným žákům odlišnou úpravu vzdělávání. To se děje na základě žádosti zákonného zástupce žáka nebo plnoletého žáka. V loňském roce byl individuální studijní plán nebo odlišná úprava organizace vzdělávání z důvodu vytížení žáka výkonnostním nebo vrcholovým sportem uděleno 37 žákům, ze zdravotních důvodů 17 žákům. Individuální studijní plán je též poskytován žákům na základě doporučení školního poradenského zařízení, v loňském roce se to týkalo tří žáků (podrobnější informace viz kapitola 11 Hodnocení výchovného a kariérového poradenství). Ve škole působí poradenský tým. Ve školním roce 2024/2025 ve složení: Mgr. Pavel Kolomazník – výchovný poradce, Mgr. Jiří Ocelka – školní metodik prevence, Mgr. Alena Gregorová – školní psycholožka, Mgr. Lenka Kreplová – kariérový poradce.

#### **4. Konkretizace cílů ve sledované výuce**

Konkretizace cílů, kompetencí a učiva je prováděno formou tematických plánů. Tento dokument je vypracován na úrovni konkrétní třídy/skupiny pro aktuální školní rok vyučujícím. Tematické plány respektují aktuální stav konkrétní třídy/skupiny, návaznost probíraného učiva na předcházející témata a případná opatření, vyplývající z možného nesouladu s předpokládaným stavem dle ŠVP. K vyhodnocení naplňování stanovených cílů dochází čtvrtletně na úrovni předmětových komisí a na jejich základě jsou v případě potřeby přijímána příslušná opatření k nápravě.

#### **5. Návaznost učiva na předchozí témata**

Návaznost učiva je zajištěna průběžnou kontrolou a vyhodnocením plnění tematických plánů tak, aby učivo plynule navazovalo v následujících ročnících. Pravidelná kontrola plnění ŠVP a z nich vyplývajících tematických plánů je prováděna k jednotlivým čtvrtletím školního roku. Tuto skutečnost kontrolují také předmětové komise a při vyhodnocení své činnosti na konci školního roku.

## 21      **Evaluace školy**

Vlastní evaluace školy je důležitou součástí výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Přináší zpětnou vazbu o pozitivních a také problematických místech v práci školy. Získané výsledky šetření v různých oblastech práce školy jsou důležitým zdrojem informací pro rodiče, žáky, ale především pro vedení školy a učitele. S pomocí kvalitní autoevaluace je možné vytvářet i plány budoucí strategie školy. Škola si vymezila oblasti, ve kterých chce, vzhledem k zmíněným východiskům, vlastní hodnocení provádět. Vzhledem k těmto oblastem si proto stanovila cíle, podle kterých svou činnost pravidelně vyhodnocuje.

Ve školním roce 2024/2025 se škola zaměřila na získání zpětné vazby v oblastech výsledků vzdělávání žáků (tj. především na výsledky státní maturity, na úspěšnost absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy a jejich uplatnitelnosti na trhu práce) a na výsledky vzdělávání žáků v celorepublikovém srovnání.

### **1.    Podmínky ke vzdělávání**

- a)    Hodnocení podmínek ke vzdělávání vedením a pedagogy školy.
- b)    Hodnocení podmínek ke vzdělávání žáky školy.
- c)    Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami).

### **2.    Průběh vzdělávání**

- a)    Evaluace ŠVP.
- b)    Hodnocení výuky žáky školy.
- c)    Hodnocení výuky rodiči.
- d)    Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami).

### **3.    Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání**

- a)    Prevence rizikového chování.
- b)    Hodnocení klimatu školy.
- c)    Školská rada, SRPŠ.
- d)    Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami).

### **4.    Výsledky vzdělávání žáků**

- a)    Průběžné sledování výsledků vzdělávání žáků.
- b)    Státní maturitní zkouška.
- c)    Úspěšnost absolventů školy v přijímacím řízení na vysokých školách a vyšších odborných školách a jejich uplatnění na trhu práce.

### **5.    Řízení školy a kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

- a)    Management školy a kvalita personální práce.
- b)    Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

## 6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

### Vyhodnocení jednotlivých evaluačních šetření

Dílčí hodnocení v rámci evaluace probíhala podle jejich charakteru různými metodami – od vnějšího testování Českou školní inspekci a společností CERMAT, přes vlastní šetření a testy, které byly připravovány vedením školy a vyučujícími pro hodnotící zprávy.

## 21.1 Evaluace generálních maturitních zkoušek

Žáci maturitních ročníků se měli zúčastnit jako intenzivní přípravy ke státní maturitní zkoušce dvou generálních zkoušek v podzimním a jarním termínu.

Generální maturitní zkoušky se konají z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky a dalších cizích jazyků.

### 21.1.1 Český jazyk – maturitní generální zkouška podzim 2024

#### A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Lenka Marhefková Tomečková

Třída: sexta

Počet žáků: 18

#### Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

| Část            | 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy | Absence |
|-----------------|---|----|---|---|---|--------------|---------|
| Písemná práce   | 6 | 5  | 4 | 3 | - | 2,22         | -       |
| Didaktický test | 3 | 10 | 2 | 3 | - | 2,27         | -       |

Učitel: Mgr. Lenka Marhefková Tomečková

Třída: 4. A

Počet žáků: 25

#### Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

| Část            | 1 | 2  | 3  | 4 | 5 | Průměr třídy | Absence |
|-----------------|---|----|----|---|---|--------------|---------|
| Písemná práce   | 5 | 5  | 10 | 3 | 1 | 2,58         | 1       |
| Didaktický test | 1 | 10 | 13 | - | - | 2,50         | 1       |

Učitel: Mgr. Jakub Jodas

Třída: 4. D

Počet žáků: 30

**Výsledky třídy – orientační přepočít na známky**

| Část            | 1 | 2  | 3  | 4 | 5 | Průměr třídy | Absence |
|-----------------|---|----|----|---|---|--------------|---------|
| Písemná práce   | 3 | 19 | 5  | 3 | - | <b>2,27</b>  | -       |
| Didaktický test | 2 | 10 | 16 | 2 | - | <b>2,60</b>  | -       |

Učitel: Mgr. Věra Mikulcová

Třída: 4. AP

Počet žáků: 30

**Výsledky třídy – orientační přepočít na známky**

| Část            | 1 | 2  | 3  | 4 | 5 | Průměr třídy | Absence |
|-----------------|---|----|----|---|---|--------------|---------|
| Písemná práce   | 4 | 14 | 9  | 2 | 1 | <b>2,40</b>  | -       |
| Didaktický test | - | 6  | 17 | 7 | - | <b>3,03</b>  | -       |

Učitel: Mgr. Kateřina Kubošová

Třída: 4. BP

Počet žáků: 32

**Výsledky třídy – orientační přepočít na známky**

| Část            | 1 | 2  | 3  | 4 | 5 | Průměr třídy | Absence |
|-----------------|---|----|----|---|---|--------------|---------|
| Písemná práce   | 4 | 11 | 10 | 5 | - | <b>2,53</b>  | 2       |
| Didaktický test | 1 | 4  | 18 | 9 | - | <b>3,09</b>  | -       |

Učitel: Mgr. Jiří Ocelka

Třída: 4. CP

Počet žáků: 30

**Výsledky třídy – orientační přepočít na známky**

| Část            | 1  | 2 | 3  | 4 | 5 | Průměr třídy | Absence |
|-----------------|----|---|----|---|---|--------------|---------|
| Písemná práce   | 10 | 8 | 10 | 2 | - | <b>2,13</b>  | -       |
| Didaktický test | -  | 8 | 16 | 6 | - | <b>2,93</b>  | -       |

## B/ CELKOVÉ HODNOCENÍ

### PÍSEMNÁ PRÁCE

Počet žáků: 162

| Známka<br>(orientační) | 1    | 2  | 3  | 4  | 5 |
|------------------------|------|----|----|----|---|
| Počet žáků             | 32   | 62 | 48 | 18 | 2 |
| Průměr školy           | 2,36 |    |    |    |   |

### DIDAKTICKÝ TEST

Počet žáků: 164

| Známka<br>(orientační) | 1    | 2  | 3  | 4  | 5 |
|------------------------|------|----|----|----|---|
| Počet žáků             | 7    | 48 | 82 | 27 | 0 |
| Průměr školy           | 2,78 |    |    |    |   |

## C/ KOMENTÁŘ A OPATŘENÍ

### Písemná práce:

Celkový průměr písemných prací odpovídá výsledkům v předchozích sledovaných obdobích. 2 žákyně byly hodnoceny známkou nedostatečný. 1 žákyně nedodržela zadaný útvar, 1 žákyně nezískala minimální počet bodů.

Žáci nejčastěji chybují v kritériu pravopis a tvarosloví, proto je třeba tuto oblast i nadále intenzivně procvičovat. Některým žákům činí obtíže naplnit charakteristiku zadaného útvaru. Zhoršuje se také slovní zásoba žáků.

Opatření: Rozbor chyb a oprava písemných prací. Učitelé v hodinách pravidelně opakují specifika jednotlivých slohových útvarů. Intenzivně se věnují také procvičování pravopisných jevů.

### Didaktický test:

Didaktické testy společné části maturitní zkoušky se hodnotí pouze slovně *uspěl(a)* nebo *neuspěl(a)*. Pro vyučující českého jazyka má však u maturitní generální zkoušky hodnocení známkou informativní charakter o úrovni znalostí žáků v dané třídě.

Výsledky didaktických testů v rámci maturitní generální zkoušky podzim 2024 jsou zhruba stejné jako v předchozích generálních zkouškách. Nejhorší výsledky vykazují žáci oboru PMP. Nejen v těchto třídách je potřeba soustavně procvičovat didaktické testy a pracovat individuálně s žáky ohroženými školním neúspěchem.

### Opatření:

1) V rámci hodin ČJ zařazují vyučující rozbor testových úloh a opakování učiva na základě katalogu požadavků Cermatu. Vybrané úlohy z didaktických testů jsou také součástí pololetních prací v nižších ročnících (především ve 3. ročníku).

2) Žákům s hodnocením nedostatečný/dostatečný (tj. žákům ohroženým školním neúspěchem) vyučující důrazně doporučí pravidelnou účast na doučování k maturitnímu didaktickému testu z českého jazyka.

3) Účast na pravidelném doučování by měla být doporučena také žákům s přiznaným uzpůsobením konání maturitní zkoušky (PUP). Vyučující českého jazyka se seznámí se zprávami z poradenských pracovišť ve školní matrice.

4) Pro žáky 4. ročníků byl vytvořen podrobný návod „Jak uspět u didaktického testu“. Tato strategie řešení didaktického testu obsahuje rady, jak řešit testové úlohy, na co si dávat pozor apod.

5) Je třeba, aby aktivitu vyvíjeli především žáci. Proto žáci na konci každého měsíce odevzdávají vyučujícímu ČJ vypracovaný didaktický test, který si sami dle klíče opraví a vyhodnotí. Zadání, řešení i hodnocení didaktických testů jsou veřejně přístupná na webových stránkách společnosti Cermat. Smyslem tohoto opatření je přinutit žáky k tomu, aby si zkoušeli starší varianty testů ve stanoveném čase na vypracování a seznámili se s typy testových úloh. Vyučující budou striktně trvat na odevzdání vypracovaného a vyhodnoceného testu na konci každého měsíce ve 4. ročníku (platí pro obor PMP a je doporučeno i u ostatních oborů).

### 21.1.2 Český jazyk – maturitní generální zkouška jaro 2025

#### A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Lenka Marhefková Tomečková

Třída: sexta

Počet žáků: 18

#### Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

| Část            | 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy | Absence |
|-----------------|---|----|---|---|---|--------------|---------|
| Písemná práce   | 6 | 8  | 2 | 1 | - | 1,88         | 1       |
| Didaktický test | 1 | 10 | 6 | - | - | 2,29         | 1       |

Učitel: Mgr. Lenka Marhefková Tomečková

Třída: 4. A

Počet žáků: 25

**Výsledky třídy – orientační přepočít na známky**

| Část            | 1 | 2 | 3  | 4 | 5 | Průměr třídy | Absence |
|-----------------|---|---|----|---|---|--------------|---------|
| Písemná práce   | 4 | 7 | 4  | 1 | - | <b>2,12</b>  | 9       |
| Didaktický test | 2 | 5 | 12 | 2 | - | <b>2,66</b>  | 4       |

Učitel: Mgr. Jakub Jodas

Třída: 4. D

Počet žáků: 30

**Výsledky třídy – orientační přepočít na známky**

| Část            | 1 | 2  | 3  | 4 | 5 | Průměr třídy | Absence |
|-----------------|---|----|----|---|---|--------------|---------|
| Písemná práce   | 7 | 12 | 9  | - | - | <b>2,07</b>  | 2       |
| Didaktický test | 2 | 9  | 16 | 2 | - | <b>2,62</b>  | 1       |

Učitel: Mgr. Věra Mikulcová

Třída: 4. AP

Počet žáků: 30

**Výsledky třídy – orientační přepočít na známky**

| Část            | 1 | 2  | 3  | 4 | 5 | Průměr třídy | Absence |
|-----------------|---|----|----|---|---|--------------|---------|
| Písemná práce   | 3 | 12 | 13 | 1 | - | <b>2,41</b>  | 1       |
| Didaktický test | - | 8  | 16 | 5 | - | <b>2,89</b>  | 1       |

Učitel: Mgr. Kateřina Kubošová

Třída: 4. BP

Počet žáků: 32

**Výsledky třídy – orientační přepočít na známky**

| Část            | 1 | 2  | 3  | 4 | 5 | Průměr třídy | Absence |
|-----------------|---|----|----|---|---|--------------|---------|
| Písemná práce   | 5 | 10 | 10 | 1 | - | <b>2,27</b>  | 6       |
| Didaktický test | 1 | 8  | 14 | 6 | 1 | <b>2,93</b>  | 2       |

Učitel: Mgr. Jiří Ocelka

Třída: 4. CP

Počet žáků: 30

**Výsledky třídy – orientační přepočít na známky**

| Část            | 1 | 2  | 3  | 4  | 5 | Průměr třídy | Absence |
|-----------------|---|----|----|----|---|--------------|---------|
| Písemná práce   | 6 | 18 | 6  | -  | - | <b>2,00</b>  | -       |
| Didaktický test | 1 | 3  | 14 | 12 | - | <b>3,23</b>  | -       |

**B/ CELKOVÉ HODNOCENÍ**

**PÍSEMNÁ PRÁCE**

Počet žáků: 146

| Známka (orientační) | 1           | 2  | 3  | 4 | 5 |
|---------------------|-------------|----|----|---|---|
| Počet žáků          | 31          | 67 | 44 | 4 | - |
| Průměr školy        | <b>2,14</b> |    |    |   |   |

**DIDAKTICKÝ TEST**

Počet žáků: 156

| Známka (orientační) | 1           | 2  | 3  | 4  | 5 |
|---------------------|-------------|----|----|----|---|
| Počet žáků          | 7           | 43 | 78 | 27 | 1 |
| Průměr školy        | <b>2,82</b> |    |    |    |   |

**C/ KOMENTÁŘ A OPATŘENÍ**

**Písemná práce:**

Celkový průměr písemných prací odpovídá výsledkům v předchozích sledovaných obdobích. Žádný žák nebyl hodnocen známkou nedostatečný.

Žáci nejčastěji chybují v kritériu pravopis a tvarosloví, proto je třeba tuto oblast i nadále intenzivně procvičovat. Některým žákům činí obtíže naplnit charakteristiku zadaného útvaru. Zhoršuje se také slovní zásoba žáků.

| Písenná práce                       | Celkový průměr                              | Počet nedostatečných |
|-------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|
| Maturitní zkouška jaro 2017 (ostrá) | 2,46                                        | 2                    |
| Maturitní generálka podzim 2017     | 2,60                                        | 4                    |
| Maturitní generálka jaro 2018       | 2,35                                        | 1                    |
| Maturitní zkouška jaro 2018 (ostrá) | 2,47                                        | 2                    |
| Maturitní generálka podzim 2018     | 2,36                                        | 4                    |
| Maturitní generálka jaro 2019       | 2,24                                        | 1                    |
| Maturitní zkouška jaro 2019 (ostrá) | 2,64                                        | 6                    |
| Maturitní generálka podzim 2019     | 2,50                                        | 3                    |
| Maturitní generálka jaro 2020       | 2,32                                        | 3                    |
| Maturitní zkouška jaro 2020 (ostrá) | Rozhodnutím MŠMT byla PP u MZ 2020 zrušena. | -                    |
| Maturitní generálka podzim 2020     | 2,55                                        | 7                    |
| Maturitní generálka jaro 2021       | Uzavření škol – nekonala se.                | -                    |
| Maturitní zkouška jaro 2021 (ostrá) | Rozhodnutím MŠMT byla PP u MZ 2021 zrušena. | -                    |
| Maturitní generálka podzim 2021     | 2,29                                        | 1                    |
| Maturitní generálka jaro 2022       | 2,32                                        | 2                    |
| Maturitní zkouška jaro 2022 (ostrá) | 2,38                                        | 2                    |
| Maturitní generálka podzim 2022     | 2,58                                        | 4                    |
| Maturitní generálka jaro 2023       | 2,44                                        | 0                    |
| Maturitní zkouška jaro 2023 (ostrá) | 2,28                                        | 0                    |
| Maturitní generálka podzim 2023     | 2,12                                        | 1                    |
| Maturitní generálka jaro 2024       | 2,16                                        | 1                    |
| Maturitní zkouška jaro 2024 (ostrá) | 2,07                                        | 1                    |
| Maturitní generálka podzim 2024     | 2,36                                        | 2                    |
| Maturitní generálka jaro 2025       | 2,14                                        | 0                    |

Opatření: Rozbor chyb a oprava písemných prací. Učitelé v hodinách pravidelně opakují specifika jednotlivých slohových útvarů. Intenzivně se věnují také procvičování pravopisných jevů.

#### **Didaktický test:**

Didaktické testy společné části maturitní zkoušky se hodnotí pouze slovně *uspěl(a)* nebo *neuspěl(a)*. Pro vyučující českého jazyka má však u maturitní generální zkoušky hodnocení známkou informativní charakter o úrovni znalostí žáků v dané třídě.

Výsledky didaktických testů v rámci maturitní generální zkoušky jaro 2025 jsou zhruba stejné jako v předchozích generálních zkouškách. Nejhorší výsledky vykazují žáci oboru PMP. Nejen v těchto třídách je potřeba soustavně procvičovat didaktické testy a pracovat individuálně s žáky ohroženými školním neúspěchem.

| Didaktický test                     | Celkový průměr               | Počet nedostatečných |
|-------------------------------------|------------------------------|----------------------|
| Maturitní zkouška jaro 2017 (ostrá) | 2,95                         | 11                   |
| Maturitní generálka podzim 2017     | 3,41                         | 10                   |
| Maturitní generálka jaro 2018       | 2,93                         | 9                    |
| Maturitní zkouška jaro 2018 (ostrá) | 2,99                         | 8                    |
| Maturitní generálka podzim 2018     | 3,37                         | 7                    |
| Maturitní generálka jaro 2019       | 2,69                         | 6                    |
| Maturitní zkouška jaro 2019 (ostrá) | 2,97                         | 7                    |
| Maturitní generálka podzim 2019     | 3,14                         | 14                   |
| Maturitní generálka jaro 2020       | 2,44                         | 1                    |
| Maturitní zkouška jaro 2020 (ostrá) | 3,19                         | 15                   |
| Maturitní generálka podzim 2020     | 3,42                         | 21                   |
| Maturitní generálka jaro 2021       | Uzavření škol – nekonala se. | -                    |
| Maturitní zkouška jaro 2021 (ostrá) | Uspělo 202 žáků.             | Neuspělo 6 žáků.     |
| Maturitní generálka podzim 2021     | 3,49                         | 15                   |
| Maturitní generálka jaro 2022       | 2,68                         | 3                    |
| Maturitní zkouška jaro 2022 (ostrá) | Uspělo 142 žáků.             | Neuspělo 14 žáků.    |
| Maturitní generálka podzim 2022     | 3,26                         | 9                    |
| Maturitní generálka jaro 2023       | 2,76                         | 1                    |
| Maturitní zkouška jaro 2023 (ostrá) | Uspělo 165 žáků.             | Neuspěli 2 žáci.     |
| Maturitní generálka podzim 2023     | 2,83                         | 5                    |
| Maturitní generálka jaro 2024       | 2,76                         | 4                    |
| Maturitní zkouška jaro 2024 (ostrá) | Uspělo 201 žáků.             | Neuspěla 1 žákyně.   |
| Maturitní generálka podzim 2024     | 2,78                         | 0                    |
| Maturitní generálka jaro 2025       | 2,82                         | 1                    |

#### Opatření:

- 1) V rámci hodin ČJ zařazují vyučující rozbor testových úloh a opakování učiva na základě katalogu požadavků Cermatu. Vybrané úlohy z didaktických testů jsou také součástí pololetních prací v nižších ročnících (především ve 3. ročníku).
- 2) Žákům s hodnocením nedostatečný/dostatečný (tj. žákům ohroženým školním neúspěchem) vyučující důrazně doporučí pravidelnou účast na doučování k maturitnímu didaktickému testu z českého jazyka.
- 3) Účast na pravidelném doučování by měla být doporučena také žákům s přiznaným uzpůsobením konání maturitní zkoušky (PUP). Vyučující českého jazyka se seznámí se zprávami z poradenských pracovišť ve školní matrice.

4) Pro žáky 4. ročníků byl vytvořen podrobný návod „Jak uspět u didaktického testu“. Tato strategie řešení didaktického testu obsahuje rady, jak řešit testové úlohy, na co si dávat pozor apod.

5) Je třeba, aby aktivitu vyvíjeli především žáci. Proto žáci na konci každého měsíce odevzdávají vyučujícímu ČJ vypracovaný didaktický test, který si sami dle klíče opraví a vyhodnotí. Zadání, řešení i hodnocení didaktických testů jsou veřejně přístupná na webových stránkách společnosti Cermat. Smyslem tohoto opatření je přinutit žáky k tomu, aby si zkoušeli starší varianty testů ve stanoveném čase na vypracování a seznámili se s typy testových úloh. Vyučující budou striktně trvat na odevzdání vypracovaného a vyhodnoceného testu na konci každého měsíce ve 4. ročníku (platí pro obor PMP a je doporučeno i u ostatních oborů).

### 21.1.3 Anglický jazyk – generální maturitní zkouška podzim 2024

#### A/ HODNOCENÍ TŘÍD

**Učitel: Mgr. Magdalena Lovečková**

**Třída/Skupina: Sexta**

**Počet žáků: 18**

**Výsledky třídy – orientační přepočít na známky**

| Část                        | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy | Zkoušku nekonala/a |
|-----------------------------|----|---|---|---|---|--------------|--------------------|
| Písemná práce               | 9  | 6 | 2 | - | - | <b>1,58</b>  | 1                  |
| Didaktický test             | 13 | 4 | - | - | - | <b>1,23</b>  | -                  |
| <b>CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY</b> |    |   |   |   |   | <b>1,40</b>  |                    |

**Učitel: Mgr. Pavlína Gregorová, Mgr. Soňa Přikrylová**

**Třída/Skupina: 4. A**

**Počet žáků: 22/25**

**Výsledky třídy – orientační přepočít na známky**

| Část                        | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy | Zkoušku nekonala/a |
|-----------------------------|----|---|---|---|---|--------------|--------------------|
| Písemná práce               | 14 | 6 | 2 | - | - | <b>1,45</b>  | 3                  |
| Didaktický test             | 12 | 8 | 2 | - | - | <b>1,55</b>  | 3                  |
| <b>CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY</b> |    |   |   |   |   | <b>1,50</b>  |                    |

**Učitel: Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Soňa Přikrylová**

**Třída: 4. AP**

**Počet žáků: 30**

**Výsledky třídy – orientační přepočtení na známky**

| Část                        | 1 | 2 | 3  | 4 | 5 | Průměr třídy | Zkoušku nekonal/a |
|-----------------------------|---|---|----|---|---|--------------|-------------------|
| Písemná práce               | 9 | 7 | 10 | 2 | - | <b>2,18</b>  | 2                 |
| Didaktický test             | 7 | 6 | 6  | 3 | 5 | <b>2,74</b>  | 3                 |
| <b>CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY</b> |   |   |    |   |   | <b>2,46</b>  |                   |

**Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Jitka Hastíková**

**Třída: 4. BP**

**Počet žáků: 32**

**Výsledky třídy – orientační přepočtení na známky**

| Část                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy | Zkoušku nekonal/a |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|--------------|-------------------|
| Písemná práce               | 9 | 9 | 6 | 5 | 2 | <b>2,42</b>  | 1                 |
| Didaktický test             | 9 | 7 | 9 | 5 | 1 | <b>2,42</b>  | 1                 |
| <b>CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY</b> |   |   |   |   |   | <b>2,42</b>  |                   |

**Učitel: Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Eva Mikšová**

**Třída/Skupina: 4. CP**

**Počet žáků: 30**

**Výsledky třídy – orientační přepočtení na známky**

| Část                        | 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy | Zkoušku nekonal/a |
|-----------------------------|---|----|---|---|---|--------------|-------------------|
| Písemná práce               | 7 | 9  | 8 | 2 | 1 | <b>2,30</b>  | 3                 |
| Didaktický test             | 6 | 11 | 3 | 6 | 1 | <b>2,44</b>  | 3                 |
| <b>CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY</b> |   |    |   |   |   | <b>2,37</b>  |                   |

**Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Soňa Přikrylová**

**Třída/Skupina: 4. D**

**Počet žáků: 30**

**Výsledky třídy – orientační přepočet na známky**

| Část                        | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy | Zkoušku nekonal/a |
|-----------------------------|----|---|---|---|---|--------------|-------------------|
| Písemná práce               | 15 | 7 | 4 | 4 | - | <b>1,90</b>  | -                 |
| Didaktický test             | 13 | 8 | 3 | 6 | - | <b>2,07</b>  | -                 |
| <b>CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY</b> |    |   |   |   |   | <b>1,99</b>  |                   |

**B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ – PODZIM 2024**

|                 | Sexta       | 4. A        | 4. AP       | 4. BP       | 4. CP       | 4. D        | Celkem škola |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Písemná práce   | 1,58        | 1,45        | 2,18        | 2,42        | 2,30        | 1,90        | <b>1,97</b>  |
| Didaktický test | 1,23        | 1,55        | 2,74        | 2,42        | 2,44        | 2,07        | <b>2,08</b>  |
| Celkem zkoušky  | <b>1,40</b> | <b>1,50</b> | <b>2,46</b> | <b>2,42</b> | <b>2,37</b> | <b>1,99</b> | <b>2,02</b>  |

Výše uvedená tabulka v rámci generální maturitní zkoušky (zkouška nanečisto) obsahuje celkové hodnocení písemné části jednotlivých tříd v poměru 1:1 pro didaktický test a pro písemnou práci. V hodnocení maturitní zkoušky z anglického jazyka se započítává v profilové části písemná práce (40 %) a ústní zkouška (60 %). Didaktický test náleží do společné části MZ a jeho procentuální výsledek se nezapočítává do celkového hodnocení MZ.

**Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ: 155 (z celkového počtu 165)**

**Úspěšnost 95 %**

**Počet žáků, kteří neuspěli** minimálně v jedné části MZ, jsou 8:

Písemná práce – 3 žáci (SPGŠ)

Didaktický test – 7 žáků (SPGŠ)

**Počet žáků se 100 % výsledkem v písemné části:**

Písemná práce – 7 žáků (4 GJB + 3 SPGŠ)

Didaktický test – 4 žáci (2 GJB + 2 SPGŠ)

**Závěrečný komentář a doporučení**

Celková **úspěšnost žáků** v letošní podzimní maturitní generálce byla **95 %**, **neuspělo 8 žáků** z pedagogické školy. Žáci z gymnázia uspěli všichni. Výsledky byly procentuálně lepší v písemné práci a také počet neúspěšných žáků byl v této části nižší.

V písemné práci měli žáci problémy s dodržением charakteristiky zadaných slohových útvarů a ve formálních náležitostech, na pedagogické škole zejména v krátké části „oznámení“, na gymnáziu se objevovaly chybné kolokace, absence členu, neformální výrazy ve formálním dopise a časté opakování slov.

V didaktickém testu nejvíce žáci chybovali v poslechové části – otevřené odpovědi (3. část), dále v části čtení a jazyková kompetence – v úlohách 8 (Matching) a 9 (Use of English).

Žáci byli se výsledky didaktického testu a písemné práce seznámeni. Obdrželi zpětnou vazbu a doporučení ke zlepšení. Žáci mají také možnost zapojit se do prezenčního doučování a přípravě k maturitě.

### 21.1.4 Anglický jazyk – generální maturitní zkouška jaro 2025

V jarním termínu se konala generální maturitní zkouška pouze na pedagogické škole. V gymnaziálních oborech vzhledem k úrovni jazyka žáků a počtu mezinárodních jazykových certifikátů vyhodnotily učitelky anglického jazyka jarní maturitní generálku za nadbytečnou.

#### A/ HODNOCENÍ TŘÍD

**Učitel: Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Soňa Přikrylová**

**Třída: 4. AP**

**Počet žáků: 30**

**Výsledky třídy – orientační přepočít na známky**

| Část                        | 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy | Zkoušku nekonala/a |
|-----------------------------|---|----|---|---|---|--------------|--------------------|
| Písemná práce               | 5 | 10 | 8 | 6 | 0 | <b>2,52</b>  | 1                  |
| Didaktický test             | 9 | 9  | 2 | 7 | 1 | <b>2,36</b>  | 2                  |
| <b>CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY</b> |   |    |   |   |   | <b>2,44</b>  |                    |

**Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Jitka Hastíková**

**Třída: 4.BP**

**Počet žáků: 32**

**Výsledky třídy – orientační přepočít na známky**

| Část                        | 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy | Zkoušku nekonala/a |
|-----------------------------|----|----|---|---|---|--------------|--------------------|
| Písemná práce               | 12 | 7  | 9 | 2 | 0 | <b>2,03</b>  | 2                  |
| Didaktický test             | 9  | 10 | 5 | 4 | 1 | <b>2,24</b>  | 3                  |
| <b>CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY</b> |    |    |   |   |   | <b>2,14</b>  |                    |

**Učitel: Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Eva Mikšová**

**Třída/Skupina: 4. CP**

**Počet žáků: 34**

**Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky**

| Část                        | 1  | 2  | 3  | 4 | 5 | Průměr třídy | Zkoušku nekonal/a |
|-----------------------------|----|----|----|---|---|--------------|-------------------|
| Písemná práce               | 5  | 8  | 14 | 1 | 0 | <b>2,39</b>  | 2                 |
| Didaktický test             | 10 | 10 | 4  | 3 | 0 | <b>2,00</b>  | 3                 |
| <b>CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY</b> |    |    |    |   |   | <b>2,20</b>  |                   |

**Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Soňa Přikrylová**

**Třída/Skupina: 4. D**

**Počet žáků: 28**

**Výsledky třídy – orientační přepočítání na známky**

| Část                        | 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy | Zkoušku nekonal/a |
|-----------------------------|----|----|---|---|---|--------------|-------------------|
| Písemná práce               | 12 | 11 | 5 | 1 | 0 | <b>1,83</b>  | 1                 |
| Didaktický test             | 15 | 6  | 8 | 0 | 0 | <b>1,76</b>  | 1                 |
| <b>CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY</b> |    |    |   |   |   | <b>1,79</b>  |                   |

#### **B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ – JARO 2025**

|                        | <b>4. AP</b> | <b>4. BP</b> | <b>4. CP</b> | <b>4. D</b> | <b>Celkem SPGŠ</b> |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------------|
| <b>Písemná práce</b>   | 2,52         | 2,03         | 2,39         | 1,83        | <b>2,19</b>        |
| <b>Didaktický test</b> | 2,36         | 2,24         | 2,00         | 1,76        | <b>2,09</b>        |
| <b>Celkem zkoušky</b>  | <b>2,44</b>  | <b>2,14</b>  | <b>2,20</b>  | <b>1,79</b> | <b>2,14</b>        |

Výše uvedená tabulka v rámci generální maturitní zkoušky (zkouška nanečisto) obsahuje celkové hodnocení písemné části jednotlivých tříd v poměru 1:1 pro didaktický test a pro písemnou práci. V hodnocení maturitní zkoušky z anglického jazyka se započítává v profilové části písemná práce (40 %) a ústní zkouška (60 %). Didaktický test náleží do společné části MZ a jeho procentuální výsledek se nezapočítává do celkového hodnocení MZ.

**Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ: 115 (z celkového počtu 124).**

**Úspěšnost 99 %**

**Počet žáků, kteří neuspěli** minimálně v jedné části MZ, je 2:

Písemná práce: uspěli všichni žáci

Didaktický test: neuspěli 2 žáci

**Počet žáků se 100 % výsledkem v písemné části:**

Písemná práce: 1

Didaktický test: 2

**Počet žáků SPGŠ nahrazující profilovou maturitní zkoušku z AJ je 16 (FCE)**

#### C/ SROVNÁNÍ GMZ (2024–2025)

|             | 4. AP | 4. BP | 4. CP | 4. D  | Celkem škola |
|-------------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| podzim 2024 | 2,46  | 2,42  | 2,37  | 1,99  | 2,31         |
| jaro 2025   | 2,44  | 2,14  | 2,20  | 1,79  | 2,14         |
| Zhoršení +/ | +0,02 | +0,28 | +0,17 | +0,20 | +0,17        |
| Zlepšení -  |       |       |       |       |              |

#### **Závěrečný komentář a doporučení**

Úspěšnost žáků v jarním termínu maturitní generálky na pedagogické škole byla **99 %** v obou částech dílčí zkoušky. Neuspěli 2 žáci z didaktického testu, z písemné práce uspěli všichni. V didaktickém testu je průměr známek **2,09** a v písemné práci **2,19**. V písemné práci se stále objevují potíže se splněním formálních náležitostí daného slohového útvaru (formální náležitosti korespondence) a opakují se chyby ve stavbě věty (slovesné tvary, absence členů). Žáci byli se výsledky didaktického testu a písemné práce seznámeni. Žáci jsou soustavně připravováni k maturitní zkoušce, ve výuce se procvičují maturitní dovednosti, a navíc mají možnost využívat přípravné maturitní kroužky a konzultace s vyučujícími.

Pro srovnání, v podzimním termínu maturitní generálky neuspělo alespoň z jedné části zkoušky 8 žáků (3 žáci z PP, 7 žáků z DT). Ve všech třídách se navíc zlepšily výsledky v přepočtu na známky, a to celkově o 0,17.

Počet žáků pedagogické školy, kteří žádají nebo budou žádat o **nahrazení zkoušky z anglického jazyka** výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené certifikátem, je **16**. Oficiální termín pro podání žádosti vedení školy je do 31. 3. 2025.

#### **21.1.5 Evaluace generální maturitní zkoušky z matematiky**

Maturitní didaktický test z matematiky ve společné části psaly tři žákyně studijního oboru PMP a jedna žákyně studijního oboru PdL. Během roku žákyně vykonaly dvě přípravné maturitní generálky. První na podzim, kde si bez jakékoli přípravy vyzkoušely průběh státní maturitní zkoušky (neuspěly tři žákyně). Druhou na jaře, ve které si ověřily průběžné doplňování znalostí (došlo ke zlepšení u žákyně, která u ostré maturitní zkoušky uspěla, dvě žákyně neuspěly).

## Výsledky matematiky – generálka podzim 2024, jaro 2025

| Žákyně/<br>žák | Třída | Úspěšnost u MGZ<br>(podzim 2024) | Úspěšnost u MGZ<br>(jaro 2025) |
|----------------|-------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1.             | 4. BP | 28,9 % neuspěla                  | 18 % neuspěla                  |
| 2.             | 4. BP | 6,7 % neuspěla                   | 14 % neuspěla                  |
| 3.             | 4. CP | 35,5 %                           | 74 %                           |
| 4.             | 4. D  | 16,3 % neuspěla                  | 52 %                           |

### 21.1.6 Evaluace generálních maturitních zkoušek z cizích jazyků

#### FRANCOUZSKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK, RUSKÝ JAZYK

Ve školním roce 2024/2025 se nekonaly generální maturitní zkoušky z francouzského, německého a ruského jazyka. Čtyři žáci z německého jazyka nahradili maturitní zkoušku mezinárodním certifikátem.

### 21.2 Evaluace maturitních zkoušek

#### 21.2.1 Evaluace maturitní zkoušky z českého jazyka

##### A/ HODNOCENÍ TŘÍD V PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Učitel: Mgr. Lenka Marhefková Tomečková

Třída: sexta

Počet žáků: 18

##### Výsledky třídy

| Část              | 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy |
|-------------------|---|----|---|---|---|--------------|
| Písemná práce     | 6 | 11 | 1 | 0 | 0 | 1,72         |
| Ústní zkouška     | 9 | 7  | 2 | 0 | 0 | 1,61         |
| Celkové hodnocení | 8 | 8  | 2 | 0 | 0 | 1,66         |

Učitel: Mgr. Lenka Marhefková Tomečková

Třída: 4. A

Počet žáků: PP konalo 24/ÚZ konalo 23

#### Výsledky třídy

| Část              | 1 | 2  | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy |
|-------------------|---|----|---|---|---|--------------|
| Písemná práce     | 7 | 11 | 5 | 1 | 0 | 2,00         |
| Ústní zkouška     | 6 | 12 | 2 | 3 | 0 | 2,09         |
| Celkové hodnocení | 6 | 12 | 2 | 3 | 0 | 2,09         |

Učitel: Mgr. Jakub Jodas

Třída: 4. D

Počet žáků: 30

#### Výsledky třídy

| Část              | 1 | 2  | 3  | 4 | 5 | Průměr třídy |
|-------------------|---|----|----|---|---|--------------|
| Písemná práce     | 3 | 11 | 14 | 2 | 0 | 2,50         |
| Ústní zkouška     | 7 | 13 | 6  | 4 | 0 | 2,23         |
| Celkové hodnocení | 7 | 13 | 7  | 3 | 0 | 2,20         |

Učitel: Mgr. Věra Mikulcová

Třída: 4. AP

Počet žáků: 30

#### Výsledky třídy

| Část              | 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy |
|-------------------|----|----|---|---|---|--------------|
| Písemná práce     | 4  | 13 | 8 | 5 | 0 | 2,46         |
| Ústní zkouška     | 10 | 8  | 7 | 4 | 1 | 2,26         |
| Celkové hodnocení | 8  | 10 | 9 | 2 | 1 | 2,26         |

Učitel: Mgr. Kateřina Kubošová

Třída: 4. BP

Počet žáků: 31

**Výsledky třídy**

| Část              | 1  | 2  | 3  | 4 | 5 | Průměr třídy |
|-------------------|----|----|----|---|---|--------------|
| Písemná práce     | 3  | 15 | 11 | 2 | 0 | 2,39         |
| Ústní zkouška     | 11 | 11 | 5  | 4 | 0 | 2,06         |
| Celkové hodnocení | 8  | 15 | 6  | 2 | 0 | 2,06         |

Učitel: Mgr. Jiří Ocelka

Třída: 4. CP

Počet žáků: 30

**Výsledky třídy**

| Část              | 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy |
|-------------------|----|----|---|---|---|--------------|
| Písemná práce     | 7  | 16 | 7 | 0 | 0 | 2,00         |
| Ústní zkouška     | 12 | 15 | 3 | 0 | 0 | 1,70         |
| Celkové hodnocení | 10 | 17 | 3 | 0 | 0 | 1,77         |

**B/ CELKOVÉ HODNOCENÍ TŘÍD V PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY**

|                   | sexta | 4. A | 4. D | 4. AP | 4. BP | 4. CP | Celkem škola |
|-------------------|-------|------|------|-------|-------|-------|--------------|
| Písemná práce     | 1,72  | 2,00 | 2,50 | 2,46  | 2,39  | 2,00  | 2,18         |
| Ústní zkouška     | 1,61  | 2,09 | 2,23 | 2,26  | 2,06  | 1,70  | 1,99         |
| Celkové hodnocení | 1,66  | 2,09 | 2,20 | 2,26  | 2,06  | 1,77  | 2,01         |

V případě zkoušek z českého jazyka a literatury tvořilo hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Průměr školy z profilové maturitní zkoušky z českého jazyka: orientační známka 2,01 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Počet žáků, kteří psali písemnou práci z ČJ: 163

**Počet žáků, kteří uspěli: 163**

**Počet žáků, kteří neuspěli: 0**

**Úspěšnost: 100 %**

**Neúspěšnost: 0 %**

Počet žáků, kteří vykonávali ústní zkoušku z ČJ: 162

**Počet žáků, kteří uspěli: 161**

**Počet žáků, kteří neuspěli: 1**

**Úspěšnost: 99,4 %**

**Neúspěšnost: 0,6 %**

Počet žáků, kteří vykonávali obě části profilové zkoušky z ČJ: 162

**Počet žáků, kteří uspěli: 161**

**Počet žáků, kteří neuspěli: 1**

**Úspěšnost: 99,4 %**

**Neúspěšnost: 0,6 %**

### **C/ CELKOVÉ HODNOCENÍ TŘÍD VE SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Počet žáků, kteří vykonávali didaktický test z ČJ: 163

**Počet žáků, kteří uspěli: 160**

**Počet žáků, kteří neuspěli: 3**

**Úspěšnost: 98,2 %**

**Neúspěšnost: 1,8 %**

### **D/ ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Společná část maturitní zkoušky se konala formou didaktického testu, který byl hodnocen slovně „uspěl“ nebo „neuspěl“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Didaktický test byl administrován a vyhodnocován centrálně.

Profilová část maturitní zkoušky, jejíž organizace je v kompetenci vedení školy, se konala formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. V případě zkoušek z českého jazyka a literatury tvořilo hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu. Metodika hodnocení vychází z Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou.

#### **Didaktický test:**

Didaktický test je dlouhodobě považován za nejtěžší část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Výsledky na naší škole se v posledních 3 letech výrazně zlepšily.

#### **Celorepublikové výsledky:**

Didaktický test z českého jazyka a literatury skládalo 77,3 tisíce maturantů, o 7,5 % více než loni. Neuspělo 9 % konajících; problém se výrazněji projevil u odborných škol.

#### Výsledky na naší škole:

Na naší škole konalo didaktický test z českého jazyka a literatury 163 žáků. Z nich 160 bylo úspěšných. Neúspěšné byly 3 žákyně, což činí 1,8 %.

#### **Písemná práce:**

Písemnou práci z českého jazyka a literatury psalo v jarním zkušebním období 2025 na naší škole 163 žáků. Uspělo 163 žáků. Úspěšnost činí 100 %. Hodnocení písemné práce tvořilo 40 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

#### **Ústní zkouška:**

Na naší škole konalo ústní zkoušku z českého jazyka a literatury 162 žáků. 1 žákyně u ústní zkoušky neuspěla, což činí 0,6 %. Hodnocení ústní zkoušky tvořilo 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

#### **Celkové hodnocení zkušebního předmětu:**

Obě části profilové zkoušky z českého jazyka a literatury konalo 162 žáků. V profilové zkoušce uspělo 161 žáků. 1 žákyně byla neúspěšná, což činí 0,6 %.

## **21.2.2 Evaluace maturitní zkoušky z anglického jazyka**

### **A/ HODNOCENÍ TŘÍD**

**Učitel: Mgr. Magdalena Lovečková**

**Třída: Sexta**

**Počet žáků (žáků celkem / zkoušku konalo): 18/5**

**Výsledky třídy – přepočet bodů na známky**

| Část                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|--------------|
| Písemná práce               | 3 | 2 | - | - | - | 1,40         |
| Ústní zkouška               | 5 | - | - | - | - | 1,00         |
| Výsledné hodnocení          | 5 | - | - | - | - | 1,00         |
| <b>CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY</b> |   |   |   |   |   | <b>1,00</b>  |

**Žáci uplatňující mezinárodní jazykový certifikát FCE / CAE: 13**

**Učitel: Mgr. Pavlína Gregorová / Mgr. Soňa Přikrylová**

**Třída: 4. A**

**Počet žáků (žáků celkem / zkoušku konalo): 25 / 9**

**Výsledky třídy – přepoččet bodů na známky**

| Část                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|--------------|
| Písemná práce               | 2 | 4 | 2 | 1 | - | 2,22         |
| Ústní zkouška               | 5 | 2 | - | 1 | 1 | 2,00         |
| Výsledné hodnocení          | 5 | 2 | 1 | - | 1 | 1,89         |
| <b>CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY</b> |   |   |   |   |   | <b>1,89</b>  |

**Žáci uplatňující mezinárodní jazykový certifikát FCE / CAE: 1**

**Učitel: Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Soňa Přikrylová**

**Třída: 4. AP**

**Počet žáků / Konalo: 30 / 28**

**Výsledky třídy – přepoččet bodů na známky**

| Část                        | 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy |
|-----------------------------|----|----|---|---|---|--------------|
| Písemná práce               | 10 | 10 | 5 | 3 | - | 2,04         |
| Ústní zkouška               | 10 | 9  | 4 | 5 | - | 2,14         |
| Výsledné hodnocení          | 10 | 9  | 4 | 5 | - | 2,14         |
| <b>CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY</b> |    |    |   |   |   | <b>2,14</b>  |

**Žáci uplatňující mezinárodní jazykový certifikát: 2**

**Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková / Mgr. Jitka Hastíková**

**Třída: 4. BP**

**Počet žáků / Konalo: 32 / 26**

**Výsledky třídy – přepoččet bodů na známky**

| Část                        | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy |
|-----------------------------|----|---|---|---|---|--------------|
| Písemná práce               | 11 | 7 | 7 | 1 | - | 1,92         |
| Ústní zkouška               | 13 | 8 | 4 | 1 | - | 1,58         |
| Výsledné hodnocení          | 13 | 9 | 4 | - | - | 1,65         |
| <b>CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY</b> |    |   |   |   |   | <b>1,65</b>  |

**Žáci nekonali zkoušku a uplatnili mezinárodní jazykový certifikát: 3**

**Učitel: Mgr. Lucie Jahodová / Mgr. Eva Mikšová**

**Třída: 4. CP**

**Počet žáků: 30 / 23**

**Výsledky třídy – přepoččet bodů na známky**

| Část                        | 1  | 2  | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy |
|-----------------------------|----|----|---|---|---|--------------|
| Písemná práce               | 4  | 12 | 6 | 1 | - | 2,17         |
| Ústní zkouška               | 10 | 7  | 4 | 2 | - | 1,91         |
| Výsledné hodnocení          | 10 | 7  | 5 | 1 | - | 1,87         |
| <b>CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY</b> |    |    |   |   |   | <b>1,87</b>  |

**Žáci nekonali zkoušku a uplatnili mezinárodní jazykový certifikát FCE / CAE): 6**

**Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková / Mgr. Soňa Přikrylová**

**Třída: 4. D**

**Počet žáků / Konalo: 30 / 24**

**Výsledky třídy – přepočet bodů na známky**

| Část                        | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | Průměr třídy |
|-----------------------------|----|---|---|---|---|--------------|
| Písemná práce               | 9  | 8 | 6 | 1 | - | 1,96         |
| Ústní zkouška               | 13 | 5 | 4 | 2 | - | 1,79         |
| Výsledné hodnocení          | 13 | 5 | 4 | 2 | - | 1,79         |
| <b>CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY</b> |    |   |   |   |   | <b>1,79</b>  |

**Žáci nekonali zkoušku a uplatnili mezinárodní jazykový certifikát FCE / CAE): 5**

**B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ**

|                   | Sexta | 4. A | 4. AP | 4. BP | 4. CP | 4. D | Průměr školy |
|-------------------|-------|------|-------|-------|-------|------|--------------|
| Písemná práce     | 1,40  | 2,22 | 2,04  | 1,92  | 2,17  | 1,96 | 1,95         |
| Ústní zkouška     | 1,00  | 2,00 | 2,14  | 1,58  | 1,91  | 1,79 | 1,74         |
| Celkové hodnocení | 1,00  | 1,89 | 2,14  | 1,65  | 1,87  | 1,79 | 1,72         |

Počet žáků v maturitním ročníku celkem: 165

Počet žáků, kteří vykonali profilovou MZ z AJ: 115 (tj. 70 %)

Počet žáků, kteří uspěli u profilové zkoušky: 114 (tj. 99 %)

**C/ PŘEHLED VÝSLEDKŮ OD ŠKOLNÍHO ROKU 2021–2022**

|                                    | Sexta | Oktáva | 4. A | 4. AP | 4. BP | 4. CP | 4. D | Průměr školy |
|------------------------------------|-------|--------|------|-------|-------|-------|------|--------------|
| <b>Celkové hodnocení 2021–2022</b> | -     | 1,17   | 1,83 | 2,23  | 2,40  | 2,85  | 2,35 | 2,14         |
| <b>Celkové hodnocení 2022–2023</b> | -     | 1,60   | 2,00 | 2,07  | 2,26  | 2,14  | 1,76 | 1,97         |
| <b>Celkové hodnocení 2023–2024</b> | 1,50  | 1,70   | 1,79 | 1,85  | 2,10  | 1,97  | 1,72 | 1,80         |
| <b>Celkové hodnocení 2024–2025</b> | 1,00  | -      | 1,89 | 2,14  | 1,65  | 1,87  | 1,79 | 1,72         |

**D/ NAHRAZENÍ PROFILOVÉ ZKOUŠKY CERTIFIKÁTEM**

Počet žáků, nahrazovali profilovou zkoušku mezinárodním jazykovým certifikátem – 45 žáků:

|                 | Sexta | 4. A | 4. AP | 4. BP | 4. CP | 4. D | CELKEM    |
|-----------------|-------|------|-------|-------|-------|------|-----------|
| <b>FCE (B2)</b> | 10    | 13   | 2     | 3     | 6     | 5    | <b>39</b> |
| <b>CAE (C1)</b> | 3     | 3    | 0     | 0     | 0     | 0    | <b>6</b>  |
|                 |       |      |       |       |       |      | <b>45</b> |

**Závěrečný komentář:**

Žáci ve školním roce 2024/2025 konali profilovou maturitní zkoušku z písemné práce a ústní části, přičemž písemná práce je do celkového hodnocení započítána 40 % a ústní zkouška 60 %. Do statistiky jsou započítáni všichni žáci konající maturitní zkoušku kromě žáků, kteří doložili mezinárodní jazykový certifikát Cambridge FCE / CAE. Počet těchto žáků je 45 (viz tabulka).

Na základě dílčí evaluace byly výsledky PP a ÚZ podle očekávání a odpovídaly výsledkům studentů v průběhu studia. Všichni žáci, kteří konali maturitní profilovou zkoušku byli skvěle připraveni. Opakovaně se potvrdilo, že doučování, které slabším žákům zejména na pedagogické škole je nabízeno a má smysl. Výsledek ústní zkoušky je srovnatelný s výsledkem písemné části. Z tabulky o nahrazení profilové zkoušky jazykovým certifikátem vyplývá přibývajícím počet žáků, kteří mají o tuto formu zkoušky zájem. Jedná se zejména o žáky studijního oboru šestiletého gymnázia a dále pedagogických oborů. Didaktický test, který je součástí státní maturitní zkoušky, vykonali všichni žáci v tomto jarním termínu úspěšně.

**Písemná práce z anglického jazyka** se uskutečnila v řádném termínu 10. 4. 2025 a se skládala ze dvou částí – dlouhý a krátký slohový útvar a psala se v jednom termínu. Zadáání písemné práce pro jarní termín MZ byla vylosována následovně:

**Zadáání č. 2 – SPGŠ**

1.část: Zdravý životní styl (článek)

2.část: Zapomenutá taška (oznámení)

#### Zadání č. 2 – GJB

1.část: Esej o fyzickém cvičení (esej)

2.část: Žádost o radu (neformální email)

### 21.2.3 Evaluace maturitní zkoušky z matematiky

#### Výsledky maturitních didaktických testů z matematiky

| Žákyně/ žák | Třída | Úspěšnost u MZ |
|-------------|-------|----------------|
| 1.          | 4. BP | 12 % neuspěla  |
| 2.          | 4. BP | 30 % neuspěla  |
| 3.          | 4. CP | 70 %           |
| 4.          | 4. D  | 82 %           |

#### Stupnice hodnocení společné části maturitní zkoušky:

| výborný    | chvalitebný | dobrý     | dostatečný | nedostatečný |
|------------|-------------|-----------|------------|--------------|
| 100 %–86 % | 85 %–66 %   | 67 %–48 % | 49 %–33 %  | 32 %–0 %     |

V školním roce 2024/2025 psaly didaktický test z matematiky tři žákyně oboru PMP a jedna žákyně oboru Pedagogické lyceum. **Dvě žákyně** u didaktického testu **neuspěly**.

Výsledky maturitní zkoušky dopadly podle předpokladů a podle průběžných známek z maturitních generálních zkoušek. Žákyně, které neuspěly v podzimní MGZ ani jarní MGZ u státní maturitní zkoušky neuspěly. Zbývající dvě žákyně u didaktického testu z matematiky uspěly.

Úspěšnost didaktického testu z matematiky tak činí 50 %.

### 21.2.4 Srovnání výsledků maturitní zkoušky ve společné části s celorepublikovým průměrem

V evaluaci jsou společně uvedeny výsledky jarního řádného termínu maturitních zkoušek (didaktické testy) ve školním roce 2024/2025. V době finalizace výroční zprávy společnost CERMAT nevydala oficiální výsledky podzimního termínu MZ zpracované podobným způsobem.

## Český jazyk a literatura

### Počet přihlášených k MZ z ČJ

| Česká republika             |        | Naše škola          |    |
|-----------------------------|--------|---------------------|----|
| Gymnázium šestileté         | 2 215  | Gymnázium šestileté | 18 |
| Gymnázium čtyřleté          | 13 052 | Gymnázium čtyřleté  | 25 |
| Lyceum                      | 4 555  | Lyceum              | 30 |
| SOŠ humanitní a pedagogické | 6 806  | SOŠ PMP             | 91 |

### Hrubá neúspěšnost v procentech (žáci, kteří byli přihlášení)

| Česká republika             |        | Naše škola          |       |
|-----------------------------|--------|---------------------|-------|
| Gymnázium šestileté         | 1,4 %  | Gymnázium šestileté | 0,0 % |
| Gymnázium čtyřleté          | 2,2 %  | Gymnázium čtyřleté  | 4,0 % |
| Lyceum                      | 6,4 %  | Lyceum              | 0,0 % |
| SOŠ humanitní a pedagogické | 15,0 % | SOŠ PMP             | 4,4 % |

**Poznámka:** hrubá neúspěšnost znamená procentní vyjádření podílu těch, kteří zkoušku nekonali nebo zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu přihlášených. Ve studijním oboru G4 nekonala zkoušku jedna žákyně, která byla omluvena za zdravotních důvodů. Ve výsledcích nebyla uvedena čistá úspěšnost, která přesněji vyjadřuje úspěšnost u didaktických testů, protože zohledňuje výsledky žáků, kteří zkoušku konali.

### Průměrné percentilové umístění

| Česká republika             |      | Naše škola          |      |
|-----------------------------|------|---------------------|------|
| Gymnázium šestileté         | 74,8 | Gymnázium šestileté | 68,8 |
| Gymnázium čtyřleté          | 69,8 | Gymnázium čtyřleté  | 56,8 |
| Lyceum                      | 55,4 | Lyceum              | 53,5 |
| SOŠ humanitní a pedagogické | 42,1 | SOŠ PMP             | 45,5 |

**Poznámka:** průměrné percentilové umístění znamená průměrnou hodnotu relativního umístění žáka na základě jeho dosaženého % skóru. Percentilové umístění na úrovni žáka vyjadřuje podíl žáků, kteří dosáhli stejného či horšího výsledku než konkrétní žák.

Z uvedené tabulky vyplývá, že výsledky maturitních didaktických testů z českého jazyka jsou dobré. V hrubé neúspěšnosti se ani nepřibližujeme celostátními průměry. Výborné výsledky dosáhl také studijní obor Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Nejlepších výsledků v oborovém srovnání dosahuje dlouhodobě obor PMP. Výsledky didaktických testů z českého jazyka tento trend potvrzují i ve školním roce 2024/2025.

Písemná práce a ústní zkouška je součástí profilové části profilové části MZ a její podrobná analýza je uvedena v kapitole Evaluace maturitní zkoušky z českého jazyka.

## Anglický jazyk

### Počet přihlášených k MZ z AJ

|                             |       |                     |    |
|-----------------------------|-------|---------------------|----|
| Česká republika             |       | Naše škola          |    |
| Gymnázium šestileté         | 1 102 | Gymnázium šestileté | 18 |
| Gymnázium čtyřleté          | 8 253 | Gymnázium čtyřleté  | 25 |
| Lyceum                      | 3 797 | Lyceum              | 29 |
| SOŠ humanitní a pedagogické | 6 287 | SOŠ PMP             | 88 |

### Čistá neúspěšnost v procentech (žáci, kteří zkoušku konali)

|                             |       |                     |       |
|-----------------------------|-------|---------------------|-------|
| Česká republika             |       | Naše škola          |       |
| Gymnázium šestileté         | 0,0 % | Gymnázium šestileté | 0,0 % |
| Gymnázium čtyřleté          | 0,3 % | Gymnázium čtyřleté  | 0,0 % |
| Lyceum                      | 1,5 % | Lyceum              | 0,0 % |
| SOŠ humanitní a pedagogické | 6,0 % | SOŠ PMP             | 0,0 % |

**Poznámka:** čistá neúspěšnost znamená procentní vyjádření podílu těch, kteří zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu konajících zkoušku;

### Průměrné percentilové umístění

|                             |      |                     |      |
|-----------------------------|------|---------------------|------|
| Česká republika             |      | Naše škola          |      |
| Gymnázium šestileté         | 73,7 | Gymnázium šestileté | 74,3 |
| Gymnázium čtyřleté          | 65,2 | Gymnázium čtyřleté  | 64,4 |
| Lyceum                      | 53,8 | Lyceum              | 49,7 |
| SOŠ humanitní a pedagogické | 39,4 | SOŠ PMP             | 40,5 |

**Poznámka:** průměrné percentilové umístění znamená průměrnou hodnotou relativního umístění žáka na základě jeho dosaženého % skóru. Percentilové umístění na úrovni žáka vyjadřuje podíl žáků, kteří dosáhli stejného či horšího výsledku než konkrétní žák.

U didaktického testu z anglického jazyka uspěli všichni žáci, kteří zkoušku konali. Z uvedených tabulek vyplývá, že škola jako celek ve výsledcích z anglického jazyka osciluje kolem průměru České republiky.

Žáci využili možnosti nahrazení maturitní zkoušky z anglického jazyka mezinárodním jazykovým certifikátem.

## Matematika

### Počet přihlášených k maturitní zkoušce z matematiky

|                             |       |                     |   |
|-----------------------------|-------|---------------------|---|
| Česká republika             |       | Naše škola          |   |
| Gymnázium šestileté         | 673   | Gymnázium šestileté | 0 |
| Gymnázium čtyřleté          | 4 580 | Gymnázium čtyřleté  | 0 |
| Lyceum                      | 711   | Lyceum              | 1 |
| SOŠ humanitní a pedagogické | 389   | SOŠ PMP             | 3 |

### Průměrné percentilové umístění

|                             |      |                     |      |
|-----------------------------|------|---------------------|------|
| Česká republika             |      | Naše škola          |      |
| Gymnázium šestileté         | 66,7 | Gymnázium šestileté | ---  |
| Gymnázium čtyřleté          | 55,1 | Gymnázium čtyřleté  | ---  |
| Lyceum                      | 47,9 | Lyceum              | 86,3 |
| SOŠ humanitní a pedagogické | 26,6 | SOŠ PMP             | 26,9 |

### Čistá neúspěšnost v procentech (žáci, kteří zkoušku konali)

|                             |        |                     |        |
|-----------------------------|--------|---------------------|--------|
| Česká republika             |        | Naše škola          |        |
| Gymnázium šestileté         | 1,1 %  | Gymnázium šestileté | ---    |
| Gymnázium čtyřleté          | 5,2 %  | Gymnázium čtyřleté  | ---    |
| Lyceum                      | 11,4 % | Lyceum              | 0,0 %  |
| SOŠ humanitní a pedagogické | 42,7 % | SOŠ PMP             | 66,7 % |

Vzhledem k tomu, že se na naší škole počet přihlášených žáků k maturitní zkoušce z matematiky pohyboval v řádu jednotek, jsou statistické údaje zavádějící. Ke státní maturitní zkoušce z matematiky se přihlásily pouze 3 žákyně studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a 1 žákyně studijního oboru Pedagogické lyceum. I při velmi malém počtu přihlášených žáků bylo průměrné percentilové umístění mírně nad celorepublikovým průměrem u oboru PMP. Vysoce nadprůměrné pak bylo u studijního oboru PdL. Žáci gymnaziálních oborů nekonali didaktický test z matematiky ve společné části maturitní zkoušky. Volili maturitní zkoušku z matematiky v profilové části.

Z uvedených tabulek maturitní statistiky vyplývá, že žáci naší školy inklinují k jazykovému vzdělávání. Ve všech skupinách oborů, do kterých jsou naše studijní obory rozděleny, je volba matematiky jako druhé povinné zkoušky marginální s velkým odklonem od republikového průměru. Volba druhé povinné zkoušky odpovídá studijnímu zaměření oborů. Gymnaziální studium na naší škole je zaměřeno na výuku cizích jazyků, proto ani v gymnaziálních oborech neodpovídá procento přihlášených celorepublikovému průměru gymnázií a je výrazně menší.

Pokud si žáci volí druhou povinnou zkoušku z cizího jazyka, preferují téměř stoprocentně angličtinu. Tento trend odráží ale celostátní průměr. Maturitní zkoušku z německého, francouzského nebo ruského jazyka si ve společné části ve školním roce 2024/2025 nezvolil žádný žák naší školy.

Podrobnější výsledky jarního termínu maturitní zkoušky včetně komplexní školní zprávy, detailního rozboru jednotlivých úloh didaktických testů a rozboru písemných prací je uložen v evaluaci školy za školní rok 2023/2024.

## 21.2.5 Profilová zkouška

*Tabulky průměrných výsledků profilových zkoušek:*

### *Gymnázium*

| Předmět                            | Průměrná známka |
|------------------------------------|-----------------|
| Dějepis                            | 1,94            |
| Geografie                          | 2,13            |
| Matematika                         | 2,5             |
| Informatika a komunikace           | 3,0             |
| Občanský a společenskovední základ | 2,2             |
| Chemie                             | 2,1             |
| Biologie                           | 2,5             |
| Fyzika                             | 2,0             |

### *Střední pedagogická škola*

#### **Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium)**

| Předmět            | Průměrná známka<br>Praktická MZ | Průměrná známka<br>Ústní maturitní zkouška |
|--------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|
| Pedagogika         | ---                             | 1,45                                       |
| Hudební výchova    | 1,36                            | 1,51                                       |
| Výtvarná výchova   | 1,24                            | 1,63                                       |
| Tělesná výchova    | 1,21                            | 1,74                                       |
| Dramatická výchova | 1,49                            | 1,48                                       |

#### **Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálkové, zkrácené studium)**

| Předmět            | Průměrná známka<br>Praktická MZ | Průměrná známka<br>Ústní maturitní zkouška |
|--------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|
| Pedagogika         | ---                             | 1,65                                       |
| Tělesná výchova    | 1,13                            | 1,44                                       |
| Dramatická výchova | 1,43                            | 1,86                                       |

### **Pedagogické lyceum**

| Předmět          | Průměrná známka<br>Praktická MZ, obhajoba<br>MP | Průměrná známka<br>Ústní maturitní zkouška |
|------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Pedagogika       | ---                                             | 1,15                                       |
| Výtvarná výchova | 1,33                                            | 1,55                                       |
| Tělesná výchova  | 1,83                                            | 1,42                                       |

|                  |      |      |
|------------------|------|------|
| Humanitní studia | 1,67 | 1,86 |
|------------------|------|------|

Tabulky uvádějí průměry za všechny třídy v gymnaziálních a pedagogických oborech. Podrobnější rozbor profilových maturitních zkoušek po jednotlivých třídách je součástí zpráv předsedů předmětových komisí.

## 21.3 České panelové šetření středoškoláků

Na podzim roku 2024 se škola již druhým rokem účastnila Českého panelového šetření středoškoláků (CZEPS). Tento výzkum je realizován vědci a vědkyněmi ze Sociologického ústavu Akademie věd ČR a financován Grantovou agenturou ČR. Niže jsou představeny výsledky výzkumu ve třech vybraných tematických okruzích:

**1) jak žáci a žákyně druhého ročníku školy vnímají třídní a školní klima**

**2) jak smýšlí o demokracii**

**3) jaká je jejich životní pohoda**

Během října a listopadu 2024 byla realizována vlna sběru dat mezi žáky a žákyněmi druhého ročníku středních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Celkem se do výzkumu v tomto roce zapojilo **239 škol a 20 492 žáků a žákyň z celé České republiky**

Z naší školy se ve školní roce 2024/2025 do výzkumu zapojilo **138 žáků a žákyň**.

**Tabulka 1. Počty žáků a žákyň ve výzkumu CZEPS.**

|                        | Počet zapojených žáků | Podíl v procentech |
|------------------------|-----------------------|--------------------|
| <b>Praha</b>           | <b>1 737</b>          | <b>8 %</b>         |
| <b>Střední Čechy</b>   | <b>1713</b>           | <b>8 %</b>         |
| <b>Jihozápad</b>       | <b>2 120</b>          | <b>10 %</b>        |
| <b>Severozápad</b>     | <b>3 196</b>          | <b>16 %</b>        |
| <b>Severovýchod</b>    | <b>2 929</b>          | <b>14 %</b>        |
| <b>Jihovýchod</b>      | <b>3 470</b>          | <b>17 %</b>        |
| <b>Střední Morava</b>  | <b>3 267</b>          | <b>16 %</b>        |
| <b>Moravskoslezsko</b> | <b>2 060</b>          | <b>10 %</b>        |
| <b>Celkem</b>          | <b>20 492</b>         | <b>---</b>         |

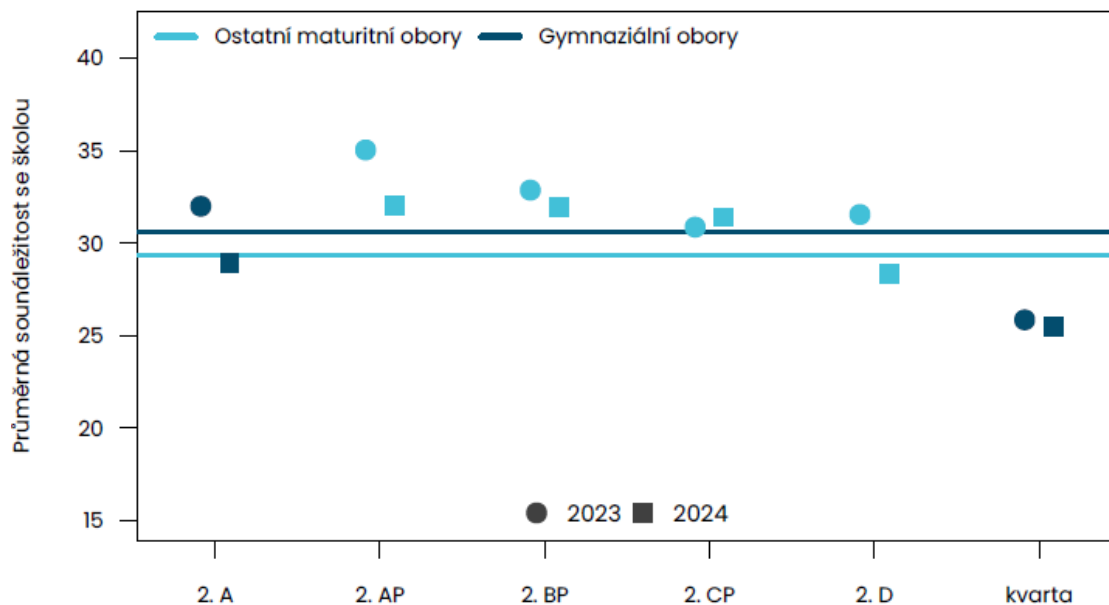
### Školní klima

Koncept školního klimatu v této zprávě zachycuje charakter života ve škole očima žáků a žákyň druhých ročníků. Jedním z faktorů, které se promítají do kvality života, je otevřené třídní klima k diskusi, což znamená, že se žáci cítí bezpečně a podporovaní při vyjadřování svých názorů, aktivně se zapojují do diskusí a respektují různé perspektivy.

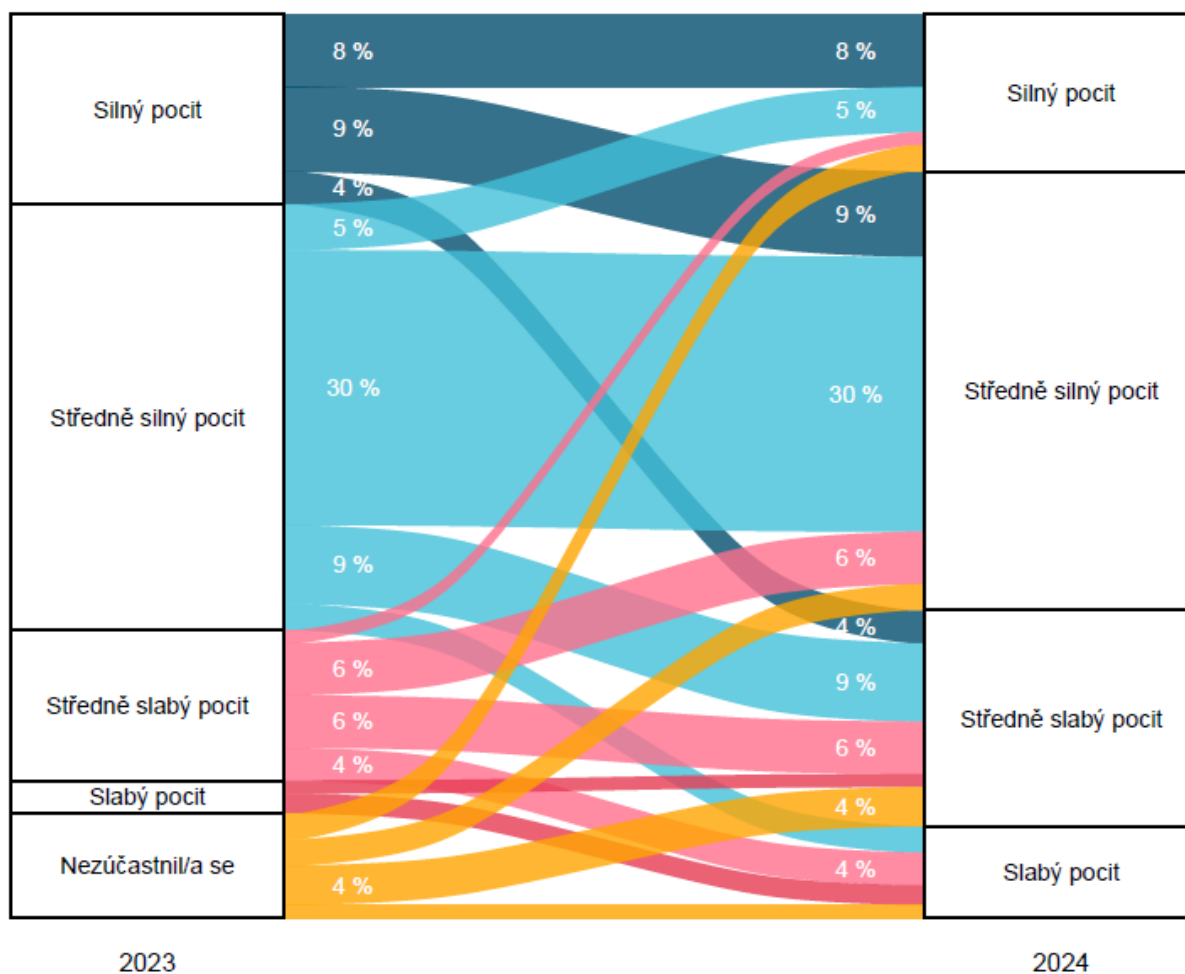
Ve srovnání s ostatními školami ve stejné kategorii vzdělání je výsledek srovnatelný. Na naší škole pociťuje nejvyšší míru otevřeného třídního klimatu třída 2. AP. V pociťované podpoře od

učitelů žáci a žákyně školy deklarují vysokou míru podpory. Se záměrným vyloučením z aktivit od vrstevníků (v průměru jednou za 14 dní) se na Vaší škole potýká přibližně 13 % žáků a žákyň.

**Graf 1. Průměrný index pocitu sounáležitosti se školou ve třídách vaší školy.**



**Graf 2. Míra sounáležitosti se školou: přesuny mezi vlnami na vaší škole.**



### Komentář ke grafu 1 a 2

Žáci a žákyně byli na základě dosaženého skóre v indexu rozděleni do čtyř kategorií:

slabý

středně slabý

středně silný

silný pocit sounáležitosti se školou.

Graf 2 znázorňuje změnu v pociťované sounáležitosti se školou u žáků a žákyně vaší školy mezi roky 2023 a 2024. Výsledky pro rok 2024 ukazují, že ze všech dotazovaných adolescentů na škole cítí slabou sounáležitost se školou 10 %, naopak silnou sounáležitost se školou reportovalo 17 %. Přesuny podílů žáků a žákyně mezi jednotlivými kategoriemi podrobně ilustruje graf 2.

### Postoje k demokracii a volební účasti

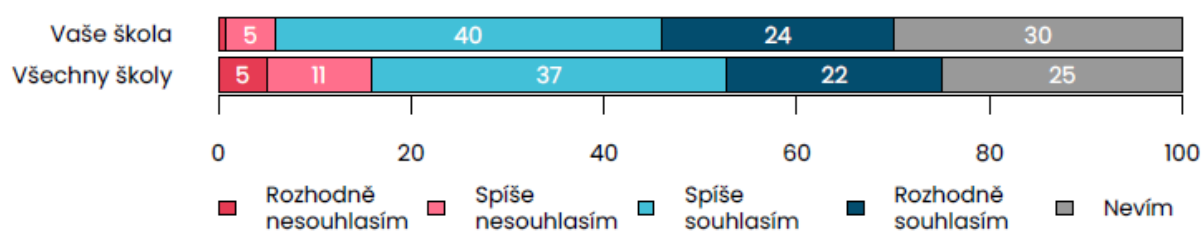
Mladí lidé během adolescence v různé míře rozvíjí zájem o společenské a politické otázky a schopnost diskutovat o politice a začínají se účastnit nevolebních forem politické participace.

Na naší škole se o politiku zajímá 61 % žáků a žákyň. Pokud by měli žáci a žákyně volební právo, na škole by se k volbám pravděpodobně nebo rozhodně dostavilo 69 % žáků a žákyň, což je (o 9 p. b.) více, než je u vrstevníků z ostatních škol. Jedním z prediktorů budoucí účasti ve volbách je četnost diskusí o politice. Na škole uvedlo 23 % žáků a žákyň, že ve škole občas nebo často diskutují o politice, což je o 8 p. b. méně, než je republikový průměr mezi jejich vrstevníky. Častěji diskutují o politice s rodiči (28 %), a stejně často jako ve škole s vrstevníky mimo školu (23 %).

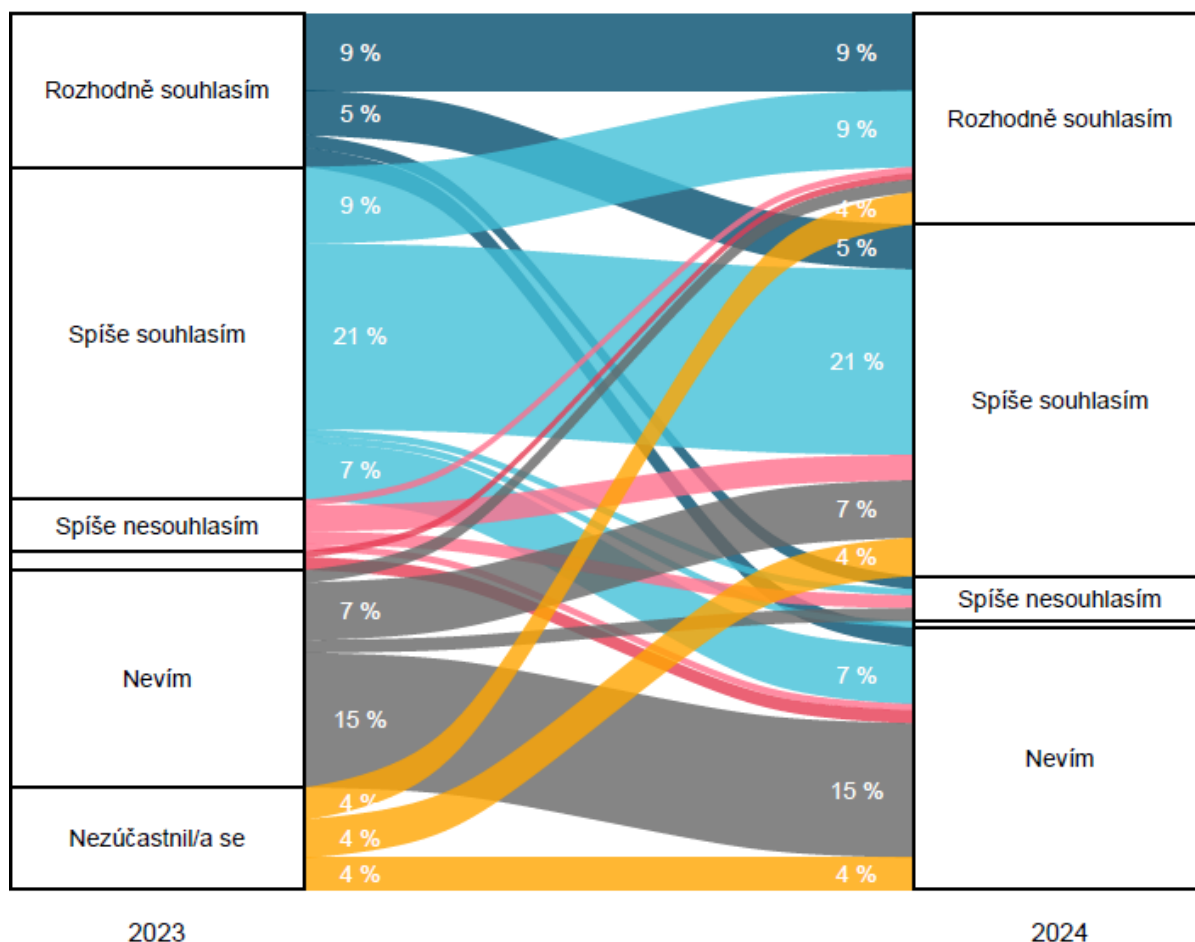
Graf zobrazuje míru souhlasu s výrokem, že demokracie je lepší než všechny ostatní formy vlády. Podobně jako v první vlně našeho šetření čtvrtina všech dotazovaných žáků a žákyň uvedla, že neví, jestli je demokracie lepší než ostatní formy vlády. Na škole dosahuje odpověď nevím 30% podíl. Celkově až 59 % všech dotázaných žáků a žákyň vyjádřilo na podzim roku 2024 souhlas s uvedeným výrokem, a tudíž vnímá demokracii jako legitimní politický režim. Na škole s tímto výrokem souhlasilo 64 % žáků a žákyň.

Na naší škole tedy vnímá demokracii jako legitimní režim o 5 p. b. více žáků a žákyň, než je tomu celorepublikově.

**Graf 3 Legitimita demokracie (v %, 2024)**

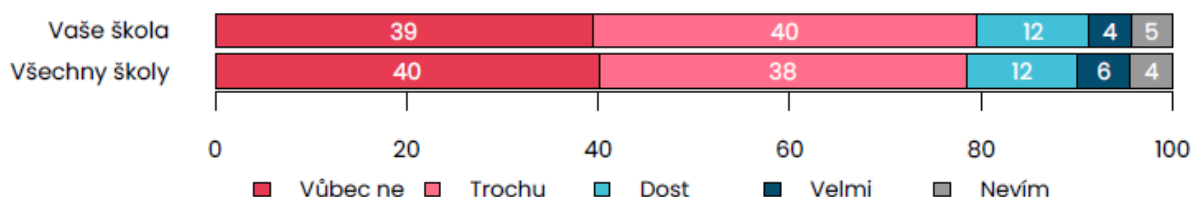


**Graf 4 Přesuny mezi vnímání legitimacy demokracie mezi vlnami ve škole**



Graf 4 se zaměřuje na vnímání legitimacy demokracie na naší škole. Tento graf prezentuje, jestli a jakým způsobem se změnila odpovědi žáků a žákyň školy mezi jednotlivými šetřeními. 46 % žáků a žákyň uvedlo v obou vlnách stejnou odpověď.

**Graf 5 Jak moc se žáci a žákyně školy zajímají o politiku (v %, 2024)**



### Wellbeing, osamělost a sociální sítě

Wellbeing neboli duševní pohoda je jeden z klíčových faktorů pro spokojený a naplněný život. Průměrná úroveň wellbeingu žáků a žákyň školy dosahuje hodnoty 21,2. Nejvyšší průměrnou úroveň wellbeingu dosahují žáci a žákyně ze třídy 2. A. Výsledky ukázaly, že ze všech dotázaných adolescentů se cítí velmi nebo mírně osaměle 45 % z nich. Podíl velmi osamělých žáků/žákyň na škole se od republikového průměru liší o 5 p. b. Tři a více hodin stráví na sociálních sítích 60 % žáků a žákyň školy. Ve srovnání s republikovým průměrem se jedná

o nadprůměrný podíl. Naopak na vaší škole nevyužívá sociální sítě 2 % žáků/žákyně, což je v porovnání s republikovým průměrem srovnatelný podíl.

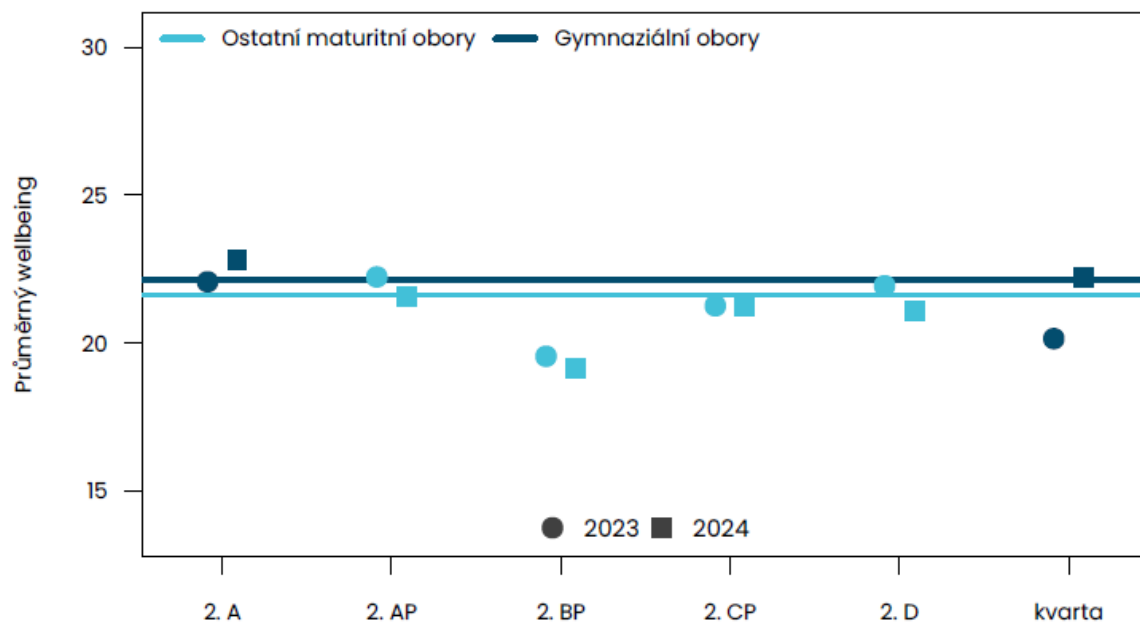
### Graf 6 Průměrný wellbeing ve třídách školy

Na grafu 6 a 7 m pozorujeme, jak se meziročně změnily poměry žáků a žákyně školy podle úrovně wellbeingu, která byla transformována do tří kategorií:

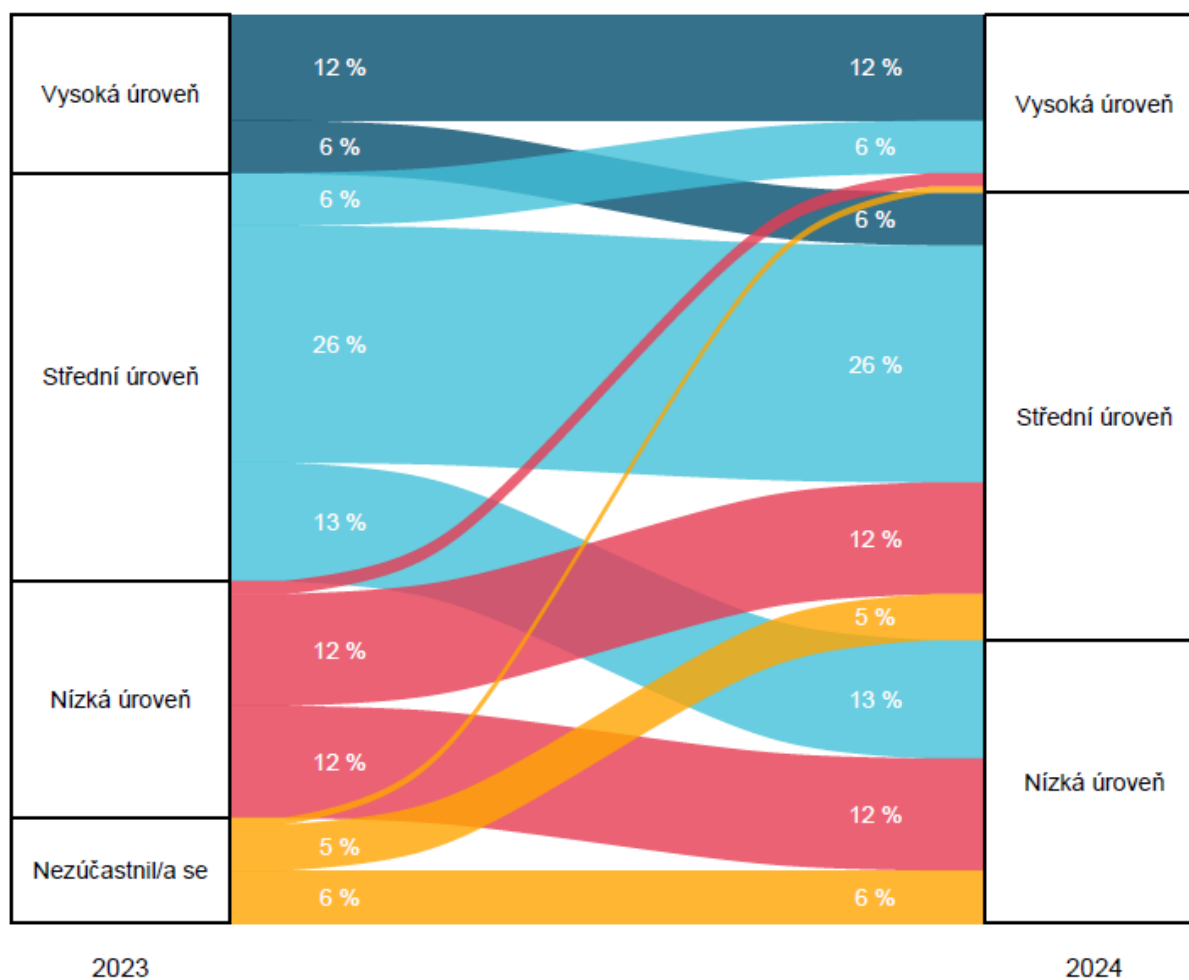
Nízká

Střední

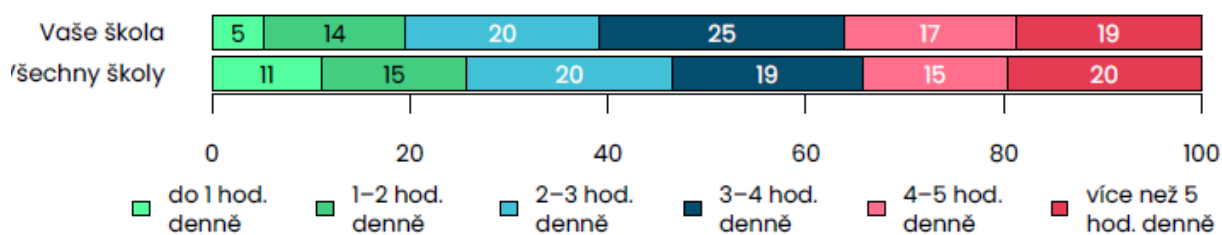
Vysoká úroveň wellbeingu



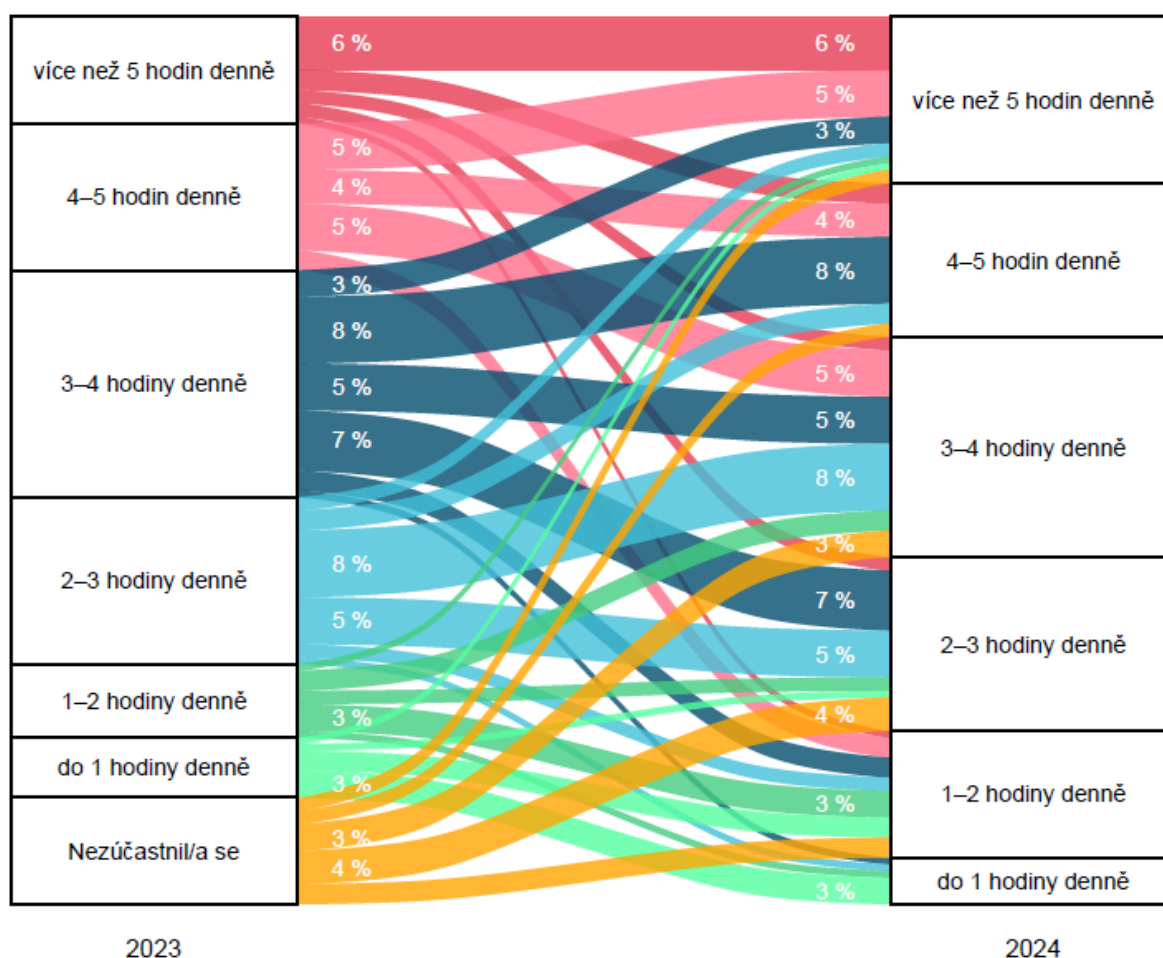
**Graf 7 Úroveň wellbeingu na škole a časové srovnání mezi vlnami**



**Graf 8 Užívání sociálních sítí žáky a žákyněmi školy v roce 2024(v %)**



**Graf 9 Užívání sociálních sítí: časové srovnání a posun mezi vlnami**



Závěrečná část výzkumu se věnovala sociálním sítím a frekvencí jejich užívání. Jejich používání v posledních letech vzrůstá, a to zejména u mladých lidí. Výsledky výzkumu ukázaly, že nadpoloviční většina (53 %) všech žáků a žákyň účastnících se výzkumu v roce 2024 stráví na sociálních sítích více než 3 hodiny denně. Pokud se podíváme na výsledky z perspektivy genderu, tak nalezneme výrazný rozdíl, neboť tuto dobu tráví na sociálních sítích 61 % dívek, ale pouze 45 % chlapců. V naší škole tráví na sociálních sítích tři a více hodin 60 % žáků a žákyň. Ve srovnání s republikovým průměrem se jedná o nadprůměrný podíl.

## 21.4 Vyhodnocení výsledků hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025

Hospitační tým je tvořen ředitelkou školy, statutární zástupkyní ředitelky, zástupkyní ředitelky, vedoucími předmětových komisí a uvádějícími učiteli, kteří uvádějí začínající kolegy do pedagogické praxe.

Při hospitacích se hospitační tým zaměřil hlavně na níže uvedené skutečnosti:

- analýza vyučovacích hodin začínajících učitelů a jejich metodická podpora;
- struktura a průběh vyučovacích hodin (organizace výuky, činnost učitele, činnost žáka, organizační formy výuky, interakce žáků);

- motivace žáků ke vzdělávání, stanovení cíle hodiny a jeho naplňování;
- dodržování didaktických zásad a postupů;
- používání názorných didaktických pomůcek;
- využití digitálních technologií ve vyučovací hodině;
- vhodnost a přiměřenost používání didaktické techniky;
- individuální přístup k žákům;
- práce s žáky s individuálním vzdělávacím plánem a uzpůsobením podmínek ke vzdělávání;
- ověřování znalostí žáků a jejich hodnocení (přiměřenost, didaktická správnost, četnost, klasifikace v souladu s klasifikačním řádem);
- rozvíjení klíčových kompetencí žáků;
- uplatňování průřezových témat;
- klima ve třídě.

Hospitační tým dále věnoval pozornost hygienickým podmínkám ve třídách (dostatečné a správné osvětlení, větrání v učebnách, přiměřená teplota ve třídách).

Hospitační tým zaměřil ve školním roce 2024/2025 hospitační činnost zejména na realizaci a dodržování ŠVP. Jedním z cílů hospitací bylo sledování obsahu učiva v koherenci s tematickými plány a ŠVP všech realizovaných studijních oborů.

Hospitace probíhaly podle celoročního plánu kontrolní činnosti. Následně byly konkretizovány na jednotlivé měsíce školního roku.

V následující tabulce jsou uvedené oblasti vzdělání s počtem prezenčních hospitací realizovaných celým hospitačním týmem:

| Vzdělávací oblast           | Počet hospitací |
|-----------------------------|-----------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | 1               |
| Matematika a její aplikace  | 0               |
| Informatika a komunikace    | 0               |
| Přírodovědné vzdělávání     | 1               |
| Společenskovední vzdělávání | 3               |
| Umění a kultura (HV, VV)    | 1               |
| Tělesná kultura             | 0               |
| Pedagogika a psychologie    | 0               |

Ze všech hospitačních hodin je pořízený podrobný záznam s rozбором vyučovací hodiny. Ze záznamů vyplývá, že vyučovací hodiny probíhají v souladu s didaktickými zásadami. Jsou dodržovány tematické plány a platné školní vzdělávací programy studijních oborů.

### ***Závěry hospitační činnosti:***

- Vyučující dbají na vhodné dodržování hygienických podmínek v učebnách. Rezervy se objevují v případě používání datových projektorů, které potřebují zastínění. Je nutné dbát na správné a dostatečné osvětlení učeben. Na budově SPgŠ je nutné intenzivní větrání, aby bylo zabráněno hromadění CO<sub>2</sub> nad přípustnou hranici (1 500 ppm). Vysoká hladina CO<sub>2</sub> způsobuje únavu, bolesti hlavy a nesoustředěnost.
- Obsah učiva je v souladu s platnými ŠVP jednotlivých studijních oborů.
- Vyučující uplatňují ve výuce průřezová témata podle platných ŠVP jednotlivých studijních oborů.
- Vyučující vedou žáky k rozvíjení klíčových kompetencí.
- Hospitující navrhuji zařazovat více moderních aktivizačních metod (např. skupinové vyučování) a prvků inovativní výuky spojené s rozvojem digitálních kompetencí.
- Ve vyučovacích hodinách prací s textem (učebnice, jiný učební text) byla rozvíjena čtenářská gramotnost. Rozvoj čtenářské gramotnosti prostupuje všechny předměty, není pouze záležitostí českého jazyka.
- Hospitační činností nebyly zjištěny žádné zásadní nedostatky ve vyučovacím procesu.

### ***Návrhy na zlepšení hospitační činnosti:***

- Bylo by vhodné rozšířit hospitační tým o metodika prevence, výchovného poradce a koordinátora EVVO, kteří by sledovali plnění průřezových témat.
- V rámci jednotlivých předmětových komisí by měly probíhat i vzájemné hospitace mezi vyučujícími a stínování výuky.
- Zvýšit počet hospitací, které by měly být vnímány jako metodická podpora vyučujících a vzájemné sdílení zkušeností.
- Zaměřit se v hospitační činnosti na všechny oblasti.

## **21.5 Vyhodnocení propagace školy**

Propagace školy je velmi důležitou aktivitou, na které se podílí nejen celý pedagogický sbor, ale i žáci. Přispívá k pozitivnímu obrazu školy, a tím i přímo ovlivňuje velký zájem veřejnosti o studijní obory, které nabízíme. Ve školním roce 2024/2025 byla placená propagace školy a reklama byla omezená finančními možnostmi.

Škola využívala níže uvedených aktivit prostředků k propagaci studijních oborů a akcí školy:

- Přehlídky středních škol v Olomouckém kraji;
- třídní schůzky na základních školách pro žáky 9. tříd a jejich zákonné zástupce (Přerov – Předměstí, Bystřice pod Hostýnem);
- dny otevřených dveří (prosinec 2024, únor 2025);
- články v regionálním tisku o akcích školy (projektová činnost a dobrovolnické akce apod.);
- reklama – Atlas školství, webový portál Přerov Nejlepší adresa;
- webové stránky školy;
- sociální síť Facebook a Instagram;
- nové bannery.

### **Další formy propagace:**

- účast žáků v olympiádách a soutěžích;
- konání mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka Goethe-Zertifikat (B1, B2, C1) – oblastní zkušební centrum;
- Microsoft Partneri ve vzdělávání – oblastní vzdělávací a školicí centrum;
- projektové aktivity – projekt Erasmus+ – New Opportunities (mobility učitelů – metodické kurzy, stínování), projekt Erasmus+ – Creating the future (metodické kurzy, spolupráce se zahraničními odborníky, krátkodobé stáže žáků), projekt OP JAK (Šablony III), projekt IDZ OK;
- spolupráce s PARK School of English Cambridge exam centre, English training centre
- spolupráce s Fachhochschule Wiener Neustadt;
- zapojení do projektu Kulaté stoly pro začínající učitele dějepisu a společenských věd ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci;
- zapojení do projektu Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci – workshopy „Postavení učitele českého jazyka v současném školském systému“;
- spolupráce se Střediskem volného času Atlas a BIOS v Přerově (participace na organizaci vánočního salonu, velikonočního salonu, dopravní výchovy pro děti z mateřských a základních škol);
- spolupořádání akcí pro základní a mateřské školy a jiná školská zařízení (participace na organizaci dnů dětí, mikulášských nadílek, vánočních besídek, sportovních dnů apod.);
- přípravné kurzy pro žáky 9. a 7. tříd ke státním přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky;
- zajišťování pedagogických praxí studentů Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a dalších vysokých škol;

Z uvedeného výčtu je zřejmé, že naše škola je velmi aktivní a otevřená. Podílí se na řadě aktivit, které jsou určené nejen žákům a učitelům školy, ale i širší veřejnosti

Podrobnější informace k propagaci školy jsou v bodě 15 (propagace školy) a v obrazové příloze VZ za školní rok 2024/2025.

### **21.5.1 Vyhodnocení vzdělávání pedagogických pracovníků**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2024/2025 v souladu s plánem DVPP. Většina vzdělávacích aktivit byla financována z projektu OP JAK (Šablony III). Podrobnější přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a analýza jednotlivých vzdělávacích aktivit se nachází v kapitole 16 a v kapitole 14.

### **21.6 Zhodnocení práce Školské rady při GJB a SPgŠ a Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ**

Zástupci Školské rady při GJB a SPgŠ i Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ aktivně spolupracovali s vedením školy i pedagogickými pracovníky a svou činností přispěli k bezproblémovému průběhu školního roku (více informací viz kapitola 2 – Zhodnocení činnosti).

Školská rada se sešla na společném jednání v říjnu 2024. K nejdůležitějším bodům jednání patřilo:

- schválení Výroční zprávy za školní rok 2023/2024;
- schválení změn ve Školním řádu GJB a SPgŠ (schváleno per rollam)
- Schválení změn v ŠP (schváleno per rollam)

Dále byla Školská rada informována o:

- výsledcích společné a profilové části maturitních zkoušek v jarním i podzimním zkušebním termínu;
- výsledcích výchovně vzdělávacího procesu;
- struktuře studijních oborů ve školním roce 2025/2026;
- projektové činnosti;
- plánovaných investičních akcích a opravách;
- hospodaření školy;
- dalších aktivitách školy.

Druhé prezenční jednání se konalo 25. 6. 2025. Na jŠkolská rada se vyjadřovala k níže uvedeným bodům.

Schválení Školního řádu GJB a SPgŠ na školní rok 2025/2026;  
schválení změn v ŠVP studijních oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum na školní rok 2025/2026;  
zhodnocení školního roku 2024/2025 (realizace plánovaných aktivit);  
zhodnocení přijímacího řízení na školní rok 2025/2026 (počty přihlášek ke studiu, naplněnost tříd);  
návrh na strukturu studijních oborů a počty tříd ve školním roce 2026/2027;  
evaluace maturitních zkoušek 2024/2025 (hodnocení maturitních zkoušek v jarním termínu);  
projektová činnost (IDZ – Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji, Erasmus+, OP JAK);  
informace o investičních akcích – celková rekonstrukce elektroinstalace na budově SPgŠ.

Ve **Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ** nenastaly žádné personální změny ve vedení. Předsedou SRPŠ je i nadále Roman Červenka a hospodářkou Pavlína Jiskrová. Spolupráce s vedení SRPŠ je bezproblémová.

## **21.7 Zhodnocení činnosti Školního parlamentu GJB a SPgŠ**

Důležitou zpětnou vazbu pro vedení školy představuje práce žákovského Školního parlamentu GJB a SPgŠ, do kterého si každá třída, s výjimkou dálkového studia, volí dva své zástupce. Pravidelné schůzky se konají každé čtvrté úterý v měsíci, protože tento den není učební pedagogická praxe a zástupci všech tříd se mohou jednání účastnit. Na jednání školního parlamentu informují ředitelka školy a zástupkyně ředitelky žáky o chodu školy, plánovaných aktivitách, investičních akcích a jiných důležitých záměrech. Hodnotí realizované akce školy. Nedílnou součástí každé společné schůzky je diskuse se zástupci tříd. Zástupci tříd mohou

prezentovat své připomínky k chodu školy, návrhy na zlepšení výchovně vzdělávacího procesu, návrhy na realizaci žákovských akcí (Halloween, Valentýn apod.) a vybavení školy.

Ve školním roce 2024/2025 se zástupci jednotlivých tříd na jednání Školního parlamentu sešli s vedením školy šestkrát.

Výstupem jednání Školního parlamentu jsou zápisy, jejichž závěry jsou průběžně a pravidelně vyhodnocovány vedením školy. Zápisy pořizovala ve školní roce 2024/2025 Kateřina Kadůrková (kvinta).

## 22 Základní údaje o hospodaření školy rok 2024

v Kč

| Výnosy                                            | Účet           | Hlavní činnost       | Doplňková činnost |
|---------------------------------------------------|----------------|----------------------|-------------------|
| Výnosy z prodeje vlastních výrobků                | 601            | 0,00                 | 0,00              |
| Výnosy z prodeje služeb                           | 602            | 215 691,32           | 374 215,03        |
| Výnosy za fakultativní služby                     |                | 215 691,32           | 141,68            |
| Výnosy za služby spojené s nájemným               |                | 0,00                 | 374 073,35        |
| Výnosy z pronájmu                                 | 603            | 0,00                 | 54 860,36         |
| Bytových prostor bez plateb za související služby |                | 0,00                 | 34 310,16         |
| Nebytových prostor bez plateb za souvis. služby   |                | 0,00                 | 20 550,20         |
| Čerpání fondů                                     | 648            | 139 289,69           | 0,00              |
| Fond odměn                                        |                | 18 000,00            | 0,00              |
| Rezervní fond tvoř. ze zlepš. výsl. hospodaření   |                | 0,00                 | 0,00              |
| Rezervní fond tvoř. z ostatních titulů            |                | 922,00               | 0,00              |
| Fond investic                                     |                | 120 367,69           |                   |
| Ostatní výnosy z činnosti                         | 649            | 15 461,00            | 0,00              |
| Výnosy z pojistných událostí                      |                | 0,00                 | 0,00              |
| Ostatní výnosy                                    |                | 15 461,00            | 0,00              |
| Finanční výnosy                                   |                | 458 039,70           | 0,00              |
| Úroky                                             | 662            | 458 039,70           | 0,00              |
| Výnosy z transferů                                | 672            | 81 882 434,39        | 0,00              |
| Přijaté transfery ze státního rozpočtu            |                | 73 228 224,89        | 0,00              |
| Přijaté transfery z rozpočtu Olomouckého kraje    |                | 8 476 391,84         | 0,00              |
| Transferový podíl                                 |                | 177 817,66           | 0,00              |
| <b>Výnosy celkem</b>                              | Účtová třída 6 | <b>82 710 916,10</b> | <b>429 075,39</b> |

v Kč

| Náklady                                                                  | Účet | Hlavní činnost | Doplňková činnost |
|--------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-------------------|
| Spotřeba materiálu                                                       | 501  | 621 099,42     | 52 797,61         |
| Léky a zdravotnický materiál                                             |      | 3 643,00       | 0,00              |
| Potraviny pro ostatní                                                    |      | 0,00           | 17 033,00         |
| Knihy, UP (nezařazené na ú. 028)                                         |      | 43 762,98      | 0,00              |
| DDHM pod hranicí (nezařazeno na ú. 028)                                  |      | 66 748,65      | 2 417,00          |
| Pohonné hmoty                                                            |      | 3 530,00       | 1 999,00          |
| Kancelářské potřeby                                                      |      | 114 836,26     | 1 617,00          |
| Materiál na opravy a údržbu, náhradní díly                               |      | 96 652,87      | 26 914,22         |
| Čistící, dezinfekční a hygienické potřeby a přípravky, posypový materiál |      | 291 925,66     | 2 817,39          |
| Spotřeba energie                                                         | 502  | 2 136 349,14   | 116 725,52        |

|                                                     |            |                      |                   |
|-----------------------------------------------------|------------|----------------------|-------------------|
| Vodné, stočné, srážková voda                        |            | 354 184,56           | 14 133,44         |
| Teplo a pára                                        |            | 387 395,28           | 12 200,35         |
| Plyn                                                |            | 590 228,71           | 21 791,42         |
| Elektrická energie                                  |            | 804 540,59           | 68 600,31         |
| <b>Opravy a udržování</b>                           | <b>511</b> | <b>1 913 294,87</b>  | <b>20 788,07</b>  |
| Nemovitého majetku do 200 tis. Kč                   |            | 107 559,42           | 8 488,64          |
| Nemovitého majetku nad 500 tis. Kč                  |            | 0,00                 | 0,00              |
| Movitého majetku – strojů, přístrojů a zařízení     |            | 229 753,24           | 12 299,43         |
| <b>Cestovné</b>                                     | <b>512</b> | <b>420 376,76</b>    | <b>0,00</b>       |
| Tuzemské                                            |            | 234 454,00           | 0,00              |
| Zahraniční                                          |            | 185 922,76           | 0,00              |
| <b>Ostatní služby</b>                               | <b>518</b> | <b>3 376 657,93</b>  | <b>40 346,68</b>  |
| Poštovné                                            |            | 23 862,00            | 1 197,11          |
| Internet, poplatky za doménu                        |            | 66 666,00            | 0,00              |
| Bankovní poplatky                                   |            | 11 751,44            | 730,56            |
| Nájemné nebytových prostor                          |            | 98 775,00            | 0,00              |
| Stravování věcná režie žáci                         |            | 9 120,00             | 0,00              |
| Konzultační, poradenské služby, školení, vzdělávání |            | 70 290,00            | 0,00              |
| Telekomunikace, mobilní služby                      |            | 23 436,04            | 0,00              |
| Technické kontroly a revize dle právních předpisů   |            | 148 173,86           | 0,00              |
| Zpracování ekonomických agend                       |            | 229 033,00           | 0,00              |
| Ostraha dodavately                                  |            | 23 916,44            | 0,00              |
| Odvoz a likvidace odpadu                            |            | 223 828,00           | 13 363,00         |
| Údržba software a licence                           |            | 350 189,96           | 0,00              |
| Propagace                                           |            | 37 522,00            | 757,46            |
| Praní prádla dodavately                             |            | 37 447,04            | 0,00              |
| Školení a vzdělávání (ne zaměstnanci)               |            | 0,00                 | 23 998,55         |
| Ostatní                                             |            | 1 982 997,15         | 300,00            |
| <b>Mzdové náklady</b>                               | <b>521</b> | <b>52 700 556,00</b> | <b>127 850,00</b> |
| Prostředky na platy                                 |            | 51 433 632,00        | 87 500,00         |
| Ostatní osobní náklady                              |            | 888 935,00           | 40 350,00         |
| Odstupné                                            |            | 0,00                 | 0,00              |
| Náhrada mzdy za dočasnou prac. neschopnost          |            | 377 989,00           | 0,00              |
| <b>Zákonné sociální pojištění</b>                   | <b>524</b> | <b>17 437 375,57</b> | <b>29 575,19</b>  |
| <b>Jiné sociální pojištění</b>                      | <b>525</b> | <b>213 933,26</b>    | <b>426,30</b>     |
| <b>Zákonné sociální náklady</b>                     | <b>527</b> | <b>1 068 470,83</b>  | <b>2 865,00</b>   |
| Základní příděl do FKSP                             |            | 518 116,21           | 875,00            |
| Ochranné pracovní pomůcky                           |            | 17 941,43            | 0,00              |
| Příspěvek na stravování zaměstnanců                 |            | 257 385,00           | 0,00              |
| Preventivní prohlídky                               |            | 7 490,00             | 0,00              |
| Školení a vzdělávání zaměstnanců                    |            | 267 538,19           | 1 990,00          |

|                                         |                     |                      |                   |
|-----------------------------------------|---------------------|----------------------|-------------------|
| Jiné daně a poplatky                    | 538                 | 0,00                 | <b>5 040,00</b>   |
| Ostatní náklady                         | 541,542,543,5<br>47 | <b>0,00</b>          | <b>754,00</b>     |
| Ostatní náklady z činnosti              | 549                 | <b>48 455,00</b>     | <b>0,00</b>       |
| Odpisy dlouhodobého majetku             | 551                 | <b>1 058 331,24</b>  | <b>30 007,76</b>  |
| Náklady z drobného dlouhodobého majetku | 558                 | <b>1 619 225,00</b>  | <b>0,00</b>       |
| Drobný dlouhodobý hmotný majetek        |                     | 496 969,50           | 0,00              |
| Drobný dlouhodobý nehmotný majetek      |                     | 9 075,00             | 0,00              |
| Knihy, učebnice, učební pomůcky, PC     |                     | 1 113 180,50         | 0,00              |
| Finanční náklady                        | 563, 564, 569       | <b>0,00</b>          | <b>835,95</b>     |
| Daň z příjmů                            | 591,595             | <b>96 188,34</b>     | <b>0,00</b>       |
| <b>Náklady celkem</b>                   | Účtová třída 5      | <b>82 710 313,36</b> | <b>428 012,08</b> |
| Výsledek hospodaření před zdaněním      | Dle činnosti        | 96 791,08            | 1 063,31          |
| Výsledek hospodaření za účetní období   |                     | 602,74               | 1 063,31          |
| <b>Výsledek hospodaření 2024</b>        |                     |                      | <b>1 666,05</b>   |
| Výsledek hospodaření finančně krytý     |                     |                      | 1 666,05          |

## Závěr

Cílem vedení školy je i nadále zajišťovat kvalitní a nadstandardní vzdělávání s efektivním a hospodárným využíváním finančních prostředků.

Hlavním úkolem pro příští období je realizace rekonstrukce školního areálu na moderní a bezpečná sportoviště pro tělesný rozvoj žáků a jeho užívání žáky školy i mimo vyučovací dobu.

Dalším nezbytným cílem organizace pro následující roky je dokončení rekonstrukce elektro a modernizace školní počítačové sítě na budově SPgŠ. Důvodem rekonstrukce je rychlý technický pokrok, který již v současnosti nekoresponduje se stávajícím stavem sítě.

V následujících letech je klíčové věnovat maximální pozornost ochraně měkkých cílů. Na základě výše uvedeného vyvíjí ředitelka školy v současné době iniciativu k zabezpečení školy pomocí tzv. „generálního klíče“. Aktuálně je zpracována kalkulace na částku Kč 205 779,00 a podána žádanka s žádostí o její financování zřizovatelem.

Je důležité konstatovat, že pro zajištění optimálního fungování školy je třeba disponovat s dostatečnými finančními prostředky na provoz. Tento požadavek by částečně zajistila pravidelná valorizace provozního příspěvku. Pořizování nezbytných a základních komodit pro běžný provoz organizace totiž ve 21. století brzdí především inflace.

Jsme si vědomi, že roční rozpočtovaný finanční obnos od zřizovatele dlouhodobě nepokrývá potřeby a nároky školy, a proto i nadále vyvíjíme stále nové aktivity k získávání finančních prostředků z EU.

V průběhu roku 2024 bylo v organizaci postupováno při hospodaření s finančními prostředky v souladu s platnou legislativou.

Komunikace se samosprávou i státní správou je vedena prostřednictvím datové schránky, e-mailové korespondence a přes Portál OK. Poslední zmiňovaný komunikační kanál je

v některých částech velkým přínosem (např. závazkové vztahy, žádanky). Za dobu své existence se jeho fungování každoročně zlepšuje.

V průběhu roku probíhala osobní jednání ředitelky s pracovníky Olomouckého kraje i odboru školství a mládeže a dalších odborů KÚ OK, která byla vždy konstruktivní, otevřená a vstřícná s cílem operativního vyřešení průběžných požadavků, problémů i podnětů. Uvedené konstatování zcela koresponduje s rychlou finanční pomocí při řešení havarijních stavů v rámci provozu organizace, což velmi oceňujeme.

## **23      Prezentace   činnosti   jednotlivých   předmětových komisí**

### **23.1   Český jazyk a literatura a Dramatická výchova**

*Vedoucí předmětové komise:* Mgr. Jiří Ocelka

*Členové předmětové komise:* Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Klára Komzáková, Mgr. Kateřina Kubošová, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Mgr. Věra Mikulcová, Mgr. Radka Novotná, Mgr. Karla Strnadová, Ph.D., Mgr. Jitka Svrčková

#### **23.1.1   Z činnosti předmětové komise**

Ve školním roce 2024/2025 pracovala předmětová komise v počtu 11 pedagogů. Vedoucím předmětové komise byl Mgr. Jiří Ocelka. Učitelskou knihovnu na SPgŠ měla na starosti Mgr. Věra Mikulcová a žákovskou knihovnu spravoval Mgr. Jakub Jodas.

Naše škola pokračovala ve spolupráci se Střediskem volného času ATLAS a BIOS Přerov. Mgr. Lenka Marhefková Tomečková reprezentovala školu jako garantka okresního kola olympiády z českého jazyka v I. a II. kategorii.

Mgr. Jakub Jodas externě spolupracoval s CZVV ve funkci ratera otevřených úloh didaktických testů.

Členové předmětové komise ČJ a DV se pravidelně účastní řady seminářů a workshopů, které prohlubují jejich profesní kompetence. Ze seminářů absolvovaných ve školním roce 2024/2025 lze uvést např. Letní škola bohemistiky, Principy gestalt theatre a biosyntézy pro podporu regulace nervového systému, Emoční první pomoc, Nemocniční klauni, Myšlenkové mapy a jak si je udělat v hlavě, Základy dramatické výchovy, Osobnostní portfolio pedagoga, Zážitková výuka českého jazyka a literatury na SŠ, Hodiny na SŠ zábavně i efektivně.

Mgr. Jiří Ocelka byl osloven Ostravskou univerzitou a Národním pedagogickým institutem ČR, aby se zúčastnil debaty v Centru Pant v Ostravě na téma Uvádějící učitel aneb co může potkat začínající pedagogy ve školní praxi. Setkání proběhlo v říjnu 2024.

Členové komise se podíleli na propagaci školy na burzách škol a na dnech otevřených dveří. Během přijímacího řízení hodnotili vyučující ČJ a DV zkoušky řečových dovedností (ověření předpokladů v řečové oblasti) a rozhovor k ověření znalosti českého jazyka pro uchazeče z ciziny. Devátým rokem byl pořádán přípravný kurz pro žáky základních škol. Přípravný kurz v českém jazyce pro žáky 7. tříd vedla Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, žáky 9. tříd připravovali Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Jiří Ocelka, Mgr. Marie Haluzová a Mgr. Kateřina Kubošová.

Akce předmětové komise ČJ a DV byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy, Facebooku a Instagramu školy. Webové stránky komise spravoval vedoucí předmětové komise ve spolupráci s vyučujícími výpočetní techniky Mgr. Kateřinou Herinkovou a Ing. Liborem Zámeckým.

Pravidelně probíhalo doučování žáků maturitních ročníků, kteří byli ohroženi školním neúspěchem (zejména ve společné části maturitní zkoušky, tj. v didaktickém testu z českého jazyka a literatury). V rámci doučování byla podpořena také žákyně z Ukrajiny.

Žáci Dramatické výchovy – specializace 3. AP, 3. BP a 3. CP absolvovali v červnu 2025 dramatický kurz, který proběhl v Brodku u Přerova. Kurz se zaměřoval na závěrečné výstupy pouličního divadla. Garantkou kurzu byla Mgr. Radka Novotná.

Žáci se v rámci výuky dramatické výchovy a českého jazyka a literatury účastnili několika divadelních představení: např. Tři oříšky, Maryša, Tragédi, Večer tříkrálový.

Z dalších aktivit sekce dramatické výchovy lze uvést např. celostátní setkání metodiků DV a LJP v Brně. Setkání proběhlo na CMG a SOŠPg Brno a za PK ČJ a DV se účastnily Mgr. Radka Novotná a Mgr. Věra Mikulcová.

V rámci spolupráce s přerovskými mateřskými školami a Klubem seniorů proběhlo v červnu 2025 několik dramatických vystoupení pro děti a seniory. Akce zaštiťovala Mgr. Věra Mikulcová.

První ročníky pod vedením Mgr. Radky Novotné připravily materiály ke zpracování animace. Námetem pro tvorbu animace byly pohádkové příběhy. Žáci pracovali ve skupinách, každá skupina si zvolila své téma na základě vybraného materiálu. Využily se kombinované techniky. Žáci rovněž připravili zvukovou část.

V září 2024 pořádala Městská knihovna v Přerově 1. ročník akce Noc literatury. Jde o veřejné čtení současné evropské literatury. Zahájení večera patřilo vystoupení žákyň Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy v Přerově. Osm dívek ze třídy 3. AP a 3. CP předvedlo krátké představení – moderní pojetí ztvárňující životní osudy a odkaz Jana Amose Komenského, neodmyslitelně spjatého s Přerovem. Přípravou vystoupení byla pověřena Mgr. Věra Mikulcová.

Nejvýznamnější akcí sekce dramatické výchovy je Literární kavárna. Ve školním roce 2024/2025 proběhla 22. Literární kavárna. Garantem letošního ročníku byla třída 1. CP a Mgr. Věra Mikulcová.

Tradiční spolupráce byla navázána na 32. Výtvarném salonu. V rámci slavnostního zahájení Salonu vystoupily žákyně 1. CP a 3. CP. Výstup žákyně nacvičovaly s Mgr. Věrou Mikulcovou. Ve školním roce 2024/2025 byly realizovány exkurze žáků 1. ročníků do Městské knihovny v Přerově. Exkurze obohatily znalosti žáků v oblasti získávání a zpracování informací. Nově se žáci účastnili také literárních procházek, které organizovala rovněž Městská knihovna v Přerově. Dále se uskutečnily exkurze žáků 2. ročníků (dodatečně také některých 3. ročníků) do studií České televize v Ostravě či v Brně a do Českého rozhlasu v Olomouci.

Třídy 3. A, IV. a 2. D se v listopadu 2024 zúčastnily Multimediálního dne v Brně. Garantkami akce byly Mgr. Klára Komzáková a Mgr. Alena Čecháková.

Mgr. Alena Čecháková zajistila pro žáky primy exkurzi Pozor bulvár! v Muzeu J. A. Komenského v Přerově.

### 23.1.2 Projektové aktivity

*OP JAK IDZ OK (Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji)*

Mgr. Věra Mikulcová pracovala na vzdělávacích oblastech:

Příběhy a dramatizace textu v průběhu předškolního vzdělávání

Práce s textem, literaturou, nonsensovou poezií a jejich vizuální interpretace dětem v průběhu předškolního vzdělávání

*OP JAK Šablony III*

Mgr. Lenka Marhefková Tomečková doučovala žákyni z Ukrajiny. Z projektu byla hrazena výuka v 1. pololetí školního roku 2024/2025.

### 23.1.3 Soutěže

Členové PK ČJ a DV v průběhu školního roku připravují žáky na různé typy soutěží. Výsledkem je řada ocenění úspěšných žáků.

Naše škola se tradičně zapojuje do Olympiády z českého jazyka. Soutěž se organizuje zvlášť na víceletém gymnáziu a na střední škole. Školní kola proběhla na konci listopadu 2024. Garanti jednotlivých kategorií provedli opravy a vyhodnocení výkonů žáků.

V kategorii základních škol a víceletých gymnázií (garant Mgr. Alena Čecháková) se školního kola soutěže zúčastnilo 11 žáků. Umístění je následující:

| Umístění | Třída   | Jméno a příjmení                             |
|----------|---------|----------------------------------------------|
| 1        | sekunda | Eliška Zavadilová (postup do okresního kola) |
| 2        | prima   | Eliška Březinová (náhradník)                 |
| 3        | prima   | Jiří Hladík                                  |

V kategorii SŠ se konalo školní kolo zvlášť na pedagogické škole (garanti Mgr. Marie Haluzová a Mgr. Jakub Jodas) a na gymnáziu (garant Mgr. Klára Komzáková). Celkem se školního kola účastnilo 32 žáků. Nejúspěšnější řešitelé:

| Umístění | Třída  | Jméno a příjmení                            |
|----------|--------|---------------------------------------------|
| 1        | 4. BP  | Noemi Málková (postup do okresního kola)    |
| 2        | tercie | Antonín Vojtášek (postup do okresního kola) |
| 3        | 3. BP  | Tereza Zahradníčková (náhradník)            |

V okresních kolech Olympiády z českého jazyka naši školu reprezentovali:

kategorie I. ZŠ a víceletá gymnázia – Eliška Zavadilová

kategorie II. SŠ – Noemi Málková, Antonín Vojtášek

Okresní kola soutěže proběhla na konci ledna 2025. Garantkou obou kategorií pro okres Přerov je Mgr. Lenka Marhefková Tomečková. Postup do krajského kola si 1. místem v okresním kole zajistila Eliška Zavadilová ze sekundy.

Výsledky okresních kol Olympiády z českého jazyka:

I. kategorie – Eliška Zavadilová (1. místo)

II. kategorie – Noemi Málková (7.-9. místo), Antonín Vojtášek (12. místo)

Výsledky krajského kola Olympiády z českého jazyka:

I. kategorie – Eliška Zavadilová (4. místo)

V listopadu 2024 se konalo školní kolo České lingvistické olympiády. Ve velmi náročné soutěži, kterou pořádá Filozofická fakulta a Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy, naši školu reprezentovalo 19 žáků. S velice komplikovanými úlohami si nejlépe poradila Terezie Létalová ze 3. CP, čímž si zajistila postup do regionálního kola soutěže. V regionálním kole však žákyně nedosáhla skóre potřebného pro další postup. Garankou soutěže na naší škole je Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

V průběhu školního roku se žáci zapojovali do literárních soutěží:

I) Literární soutěž Svět pohádek

Pohádka žákyně Karolíny Šikulové O duhových ponožkách ve smutném bytě zaujala porotu natolik, že žákyni bylo uděleno čestné uznání. Akce proběhla v září 2024. Předávání cen se zúčastnil i populární komik Lukáš Pavlásek.

II) Literární soutěž Čaruj

Za naši školu se této soutěže zúčastnil žák Dominik Laňar s netradičně pojatou básní v obrazech – kaligramem. V konkurenci asi 200 soutěžních prací zaujala žákova tvorba natolik, že získal speciální ocenění poroty.

III) Literární soutěž Max a Franz

IV) Literární soutěž Skrytá paměť Moravy

V) Literární soutěž Čapkoviny 2025

VI) Literární soutěž Příběh obrazu

Naši žáci se účastní také recitačních/interpretačních soutěží a přehlídek. V listopadu 2024 proběhl na pedagogické škole v Karlových Varech 56. ročník národní přehlídky v přednesu prózy, poezie, ve čtení a improvizaci žáků středních pedagogických škol Pedagogická poema. Ze tří soutěžních školních kol byly vybrány tyto žákyně: Antonina Mocharko, Dagmar Pešková a Ella Pohnánová. Karlovarské dny byly naplněny nejen vystoupeními žáků, ale i skvělými semináři, které vedli výborní a inspirativní lektori. Garantem akce byla Mgr. Radka Novotná

V prosinci 2024 proběhlo školní kolo recitační soutěže na gymnáziu. Tato soutěž je určena pro nižší ročníky, tj. pro primu a sekundu. Garantky soutěže Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Klára Komzáková a Mgr. Lenka Marhefková Tomečková rozhodly o následujícím pořadí:

| Umístění | Třída | Jméno a příjmení                                  |
|----------|-------|---------------------------------------------------|
| 1        | prima | Terezie Anna Oherová (postup do okresního kola)   |
| 2        | prima | Eliška Březinová/Natálie Skřivánková (náhradníci) |
| 3        | prima | Barbora Dosedlová                                 |

V okresním kole soutěže dětských recitátorů naši žáci již neobsadili postupová místa, ale jejich výkony byly velmi zdařilé.

V únoru 2025 se konala Okresní přehlídka v uměleckém přednesu sólistů Wolkrův Prostějov. Naši školu reprezentovaly tři žákyně: Martina Zdařilová (3. A), Agáta Kvapilová (3. AP) a Aneta Šubíková (4. CP). Do krajského kola v Prostějově postoupily všechny žákyně. Agáta Kvapilová obdržela v krajském kole v březnu 2025 Cenu poroty za interpretaci textu Doroty Ambrožové: Poslední léto.

Předmětová komise ČJ a DV připravuje žáky všech oborů denního studia na maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury a žáky specializací DV na pedagogické škole na maturitu

z dramatické výchovy. Intenzivní příprava na maturitní zkoušku začíná u 4. ročníků již na začátku školního roku. V českém jazyce žáci absolvovali podzimní a jarní maturitní generální zkoušku.

Na základě novelizované maturitní vyhlášky zůstala maturitní zkouška z českého jazyka a literatury rozdělena na dvě části – společnou a profilovou.

Společná část maturitní zkoušky se konala formou didaktického testu, který byl hodnocen slovně „uspěl“ nebo „neuspěl“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Didaktický test byl administrován a vyhodnocován centrálně.

Profilová část maturitní zkoušky, jejíž organizace je v kompetenci vedení školy, se konala formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. V případě zkoušek z českého jazyka a literatury tvořilo hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Průměr školy z profilové maturitní zkoušky z českého jazyka: orientační známka 2,01 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Počet žáků, kteří vykonávali obě části profilové zkoušky z ČJ: 162. Počet žáků, kteří uspěli: 161. Počet žáků, kteří neuspěli: 1. Úspěšnost: 99,4 %. Neúspěšnost: 0,6 %.

Počet žáků, kteří vykonávali didaktický test z ČJ: 163. Počet žáků, kteří uspěli: 160. Počet žáků, kteří neuspěli: 3. Úspěšnost: 98,2 %. Neúspěšnost: 1,8 %.

Podrobnější statistika dle tříd:

|                                   | <b>sexta</b> | <b>4. A</b> | <b>4. D</b> | <b>4. AP</b> | <b>4. BP</b> | <b>4. CP</b> | <b>Celkem škola</b> |
|-----------------------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
| <b>Písemná práce</b>              | 1,72         | 2,00        | 2,50        | 2,46         | 2,39         | 2,00         | <b>2,18</b>         |
| <b>Ústní zkouška</b>              | 1,61         | 2,09        | 2,23        | 2,26         | 2,06         | 1,70         | <b>1,99</b>         |
| <b>Celkové hodnocení předmětu</b> | 1,66         | 2,09        | 2,20        | 2,26         | 2,06         | 1,77         | <b>2,01</b>         |

Průměr školy z maturitní zkoušky z dramatické výchovy: orientační známka 1,49 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Podrobnější statistika dle tříd:

|                       | <b>3. E</b> | <b>4. AP</b> | <b>4. BP</b> | <b>4. CP</b> | <b>Celkem škola</b> |
|-----------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
| <b>Praktická část</b> | 1,43        | 1,43         | 2,00         | 1,11         | <b>1,49</b>         |
| <b>Ústní zkouška</b>  | 1,86        | 1,71         | 1,00         | 1,33         | <b>1,48</b>         |
| <b>Celkem zkoušky</b> | 1,65        | 1,57         | 1,50         | 1,22         | <b>1,49</b>         |

## 23.2 Matematika a přírodní vědy

*Vedoucí předmětové komise:* Mgr. Kateřina Herinková

*Členové předmětové komise:* Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Petra Bittalová, Mgr. Marcela Čelechovská, Mgr. Jana Foukalová, RNDr. Mária Havlíková, Mgr. Helena Hiklová, Mgr. Jana Chvátalová, Mgr. Jakub Krejčí, Mgr. Eva Masná, Mgr. Pavlína Matznerová, Mgr. Milan Novák, Mgr. Anna Sekaninová, Mgr. Pavel Trávníček, Mgr. Lucie Vrbková, Mgr. Pavel Železný.

### 23.2.1 Z činnosti předmětové komise

#### ŠVP, ŠAP, EVVO, PPŠ a tematické plány

Výuka probíhala podle ŠVP jednotlivých oborů.

TP splňovaly požadavky ŠVP. Byla provedena kontrola začlenění témat PPŠ a EVVO do tematických plánů všech vyučujících. V průběhu školního roku bylo upřesňováno a koordinováno časové rozvržení TP v jednotlivých předmětech a třídách gymnaziálních i pedagogických oborů. V jednotlivých čtvrtletích byla provedena kontrola jejich plnění a přijata opatření v případě neplnění.

V jednotlivých předmětech se uplatňovala témata týkající se problematiky prevence rizikového chování a zásady environmentální výchovy podle plánu EVVO a PPŠ stanovené koordinátory a vedením školy. Hlavní téma environmentální výchovy pro rok 2024/25 byla „Doprava“.

V jednotlivých předmětech a ročnících byly zařazeny celky týkající se ochrany člověka v krizových situacích.

V průběhu školního roku byly provedeny hospitace u některých členů PK. Výsledkem kontrolní činnosti byly záznamy z hospitace, které budou sloužit jako východisko pro další profesní růst pedagoga. Zápisy z průběhu jednotlivých hospitací byly předány vedení školy. S prací jednotlivých vyučujících jsem spokojená. S žáky je velmi dobře pracováno a učivo je kvalitně vysvětlováno.

#### Vzdělávání členů předmětové komise

Studium odborných časopisů (Matematika, fyzika a informatika; Biologie, chemie, zeměpis; Vesmír; National Geographic...), odborné literatury a odborných stránek na internetu.

Absolvování seminářů a konferencí:

Profesní portfolio – účast téměř všech členů PK

Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele SŠ, Brno, 10. 9. 2024 – Mgr. Lucie Vrbková

Specializační studium EVVO, Šumperk – Mgr. Eva Masná (dokončení)

Kurz pro uvádějící učitele – Mgr. Kateřina Herinková (dokončení)

#### Koordinace předmětů

Během celého školního roku sledují vyučující mezipředmětové vztahy, a to zejména mezi matematikou, fyzikou, biologií, chemií, zeměpisem, výpočetní technikou a anglickým jazykem (Geografie metodou CLIL v šestiletém cyklu). S vyučujícími těchto předmětů jsou členové PK v kontaktu a operativně řeší problémy v těchto předmětech.

Na gymnáziu úzce spolupracují předměty Geografie a IK – vyhodnocování výsledků terénních cvičení žáky 2. ročníku a kvarty, exkurze žáku geografického semináře na katedru Geoinformatika na UPOL.

Na pedagogické škole úzce spolupracují předměty Biologie a hygiena, Výtvarná výchova, Pedagogika a Metodika matematických představ. Během roku se uskutečnila řada projektů, kde se všechny předměty prolínaly. Díky spolupráci předmětů MMP, Výtvarná výchova a Výpočetní technika proběhl dne 4. dubna projektový den pro děti z vybraných přerovských MŠ na téma „Kreativní svět a hravá matematika“. 10. dubna se pak žáci z 2. AP zapojili do Projektového dne EVVO.

### **Přehled akcí, které proběhly v rámci jednotlivých předmětů, propagace školy**

Členové komise se podíleli na propagaci školy na burzách škol a Dnech otevřených dveří v prosinci a únoru.

V březnu se členové PK zapojili do prezentace seminářů a volitelných předmětů pro žáky 3. a 4. ročníků gymnaziálního oboru. Pro příští školní rok byl žákům 3. ročníku a kvinty nabídnut dvouletý Seminář z biologie, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Přírodovědný seminář. Pro žáky 4. ročníku, sexty a oktávy pak jednoletý Seminář z chemie, Politická a regionální geografie, Cvičení z matematiky a Molekulární biologie a genetiky.

V rámci jednotlivých předmětů proběhla řada akcí a exkurzí, jejichž přehled je uveden v příloze č. 3

### **Zájmová činnost, přípravné kurzy**

Řada vyučujících připravovala individuálně žáky formou konzultací k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na VŠ a věnovala se formou doučování žákům ohrožených školním neúspěchem.

V průběhu měsíců ledna až března připravovali někteří učitelé z řad členů PK zájemce ze sedmých a devátých tříd na státní přijímací zkoušky z matematiky. Nově probíhal jeden kurz i na naší pobočce v Olomouci.

### **Učebnice, učební pomůcky**

Byla provedena kontrola používaných učebnic. Pořídili se nové učebnice do matematiky pro žáky nižšího gymnázia. Byl sepsán seznam učebnic pro žáky budoucích 1. ročníků, které si žáci musí do začátku nového školního roku pořídit. Díky Spolku při GJB a SPgŠ byly zakoupeny metodické materiály a učebnice pro učitele fyziky a biologie (Příroda české republiky, průvodce faunou, Sbírká úloh z fyziky pro základní školy a víceletá gymnázia, Fyzika pro gymnázia Mechanika, Pracovní sešit k učebnici fyziky 8 a 9), didaktické pomůcky do chemie a fyziky (Chemie a světlo – Malý alchymista, Atomové orbitály — 14 modelů, Sada trubic pro demonstraci kapilarity, 2 kusy EDU-9 Magnet AINiC0 012 x 150 mm).

### **Přehled akcí, které proběhly v rámci PK přírodní vědy 2024/2025**

| Název akce:             | Místo konání:      | Třída:        | Datum konání:  |
|-------------------------|--------------------|---------------|----------------|
| Kurz terénní biologie 2 | Jednodenní výjezdy | SBi 4. A + 6. | 5.–13. 9. 2024 |
| Botanická exkurze       | Přerov, Michalov   | 1. BP         | 7. 10. 2024    |

|                                                                    |                               |                              |                      |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------|
| Terénní cvičení,<br>Geografie                                      | Hranický kras                 | SCG 3. A, 5.                 | 8. 10. 2024          |
| Biologická exkurze                                                 | Přerov, Michalov              | 1. DP                        | 9. 10. 2024          |
| Biologická exkurze                                                 | Přerov, Michalov              | 1. AP                        | 10. 10. 2024         |
| Biologická exkurze                                                 | Přerov, Michalov              | 1. CP                        | 14. 10. 2024         |
| Zoologická exkurze                                                 | Ornis, Přerov                 | 2. AP                        | 6. 11. 2024          |
| Zoologická exkurze                                                 | Ornis, Přerov                 | 2. BP                        | 20. 11. 2024         |
| Zoologická exkurze                                                 | Ornis, Přerov                 | 2. CP                        | 27. 11. 2024         |
| GIS Day – exkurze na<br>katedru Geoinformatika a<br>Geografie UPOL | UPOL, Olomouc                 | SCG + SCI<br>4. A + 6.       | 27. 11. 2024         |
| Prevence v péči o zuby                                             | GJB a SPgŠ Přerov             | Žáci 3. ročníků<br>PMP a PdL | 29. 1. 2025          |
| Terénní cvičení z<br>geografie                                     | Olomouc, Grygov,<br>Přerov    | 2. A + 5.                    | 8.-10. 4. 2025       |
| Geografická přednáška –<br>Monzunová jihovýchodní<br>Asie          | Kino Hvězda Přerov            | Vybrané třídy<br>školy       | 9. 4. 2025           |
| Botanická exkurze                                                  | Přerov, lužní les<br>Žebračka | 1. BP                        | 9. 4. 2025           |
| Botanická exkurze                                                  | Přerov, lužní les<br>Žebračka | 1. CP                        | 10. 4. 2025          |
| Projektový den EVVO                                                | GJB a SPgŠ Přerov             | 2. AP                        | 10. 4. 2025          |
| Zeměpisná exkurze                                                  | Hranický kras                 | 1. D                         | 10. 4. 2025          |
| Planeta Země 3000 (Chile<br>– země ledu a písku)                   | Kino Hvězda                   | 1. A, 3.                     | 30. 4. 2025          |
| Kurz terénní biologie 1                                            | Pálava                        | SBi 3. A + 5.                | 12.5.–16. 5.<br>2025 |
| Zoologická exkurze                                                 | ZOO Vyškov                    | 2. BP                        | 9. 6. 2025           |
| Zoologická exkurze                                                 | ZOO Vyškov                    | 2. CP                        | 11. 6. 2025          |
| Zoologická exkurze                                                 | ZOO Vyškov                    | 2. AP                        | 13. 6. 2025          |
| Botanická exkurze                                                  | Přerov, lužní les<br>Žebračka | 1. AP                        | 17. 6. 2025          |
| Botanická exkurze                                                  | Přerov, lužní les<br>Žebračka | 1. DP                        | 18. 6. 2025          |

### 23.2.1 Projektová činnost

Někteří členové naší předmětové komise se zapojili také do programů Erasmus+ KA1:

Erasmus+ KA1 Creating the Future:

Mgr. Kateřina Herinková – Stínování výuky tělesné výchovy na španělské střední škole IES Mare Nostrum v Torre Vieja, listopad 2024

Mgr. Hiklová – Metodický kurz ICT v Belgii, březen 2025

### 23.2.2 Soutěže

#### Přehled výsledků olympiád a soutěží za školní rok 2024/2025

V tomto školním roce se vyučující snažili velmi intenzivně o zapojení žáků do soutěží. Nejvíce se to dařilo v nižších ročnících šestiletého gymnázia. Měli jsme zastoupení také v okresních a krajských kolech.

**Soutěže, do kterých se zapojili naši žáci:**

#### *Matematika a fyzika:*

Matematický Klokán; Astronomická olympiáda, Logická olympiáda, Finanční gramotnost, Piškvorky, Pythagoriáda

#### *Chemie:*

Malá chemická olympiáda

#### *Biologie:*

Biologická olympiáda kategorie A, B, C; soutěž Naší přírodou.

#### *Geografie:*

Geografická olympiáda kategorie C, D.

Zapojení starších studentů do matematických a fyzikálních soutěží je problematičtější, jelikož jsou příklady docela náročné a vyžadují hlubší znalosti a samostudium.

Tabulky zapojení žáků do soutěží s přírodovědnou tematikou:

#### *Matematika a fyzika:*

| Název soutěže:         | Úroveň soutěže: | Nejlepší soutěžící:                                            | Třída:                   | Umístění                                                                                                 |
|------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Logická olympiáda      | Krajské kolo    | Šimon Lorenc                                                   | Sexta                    | krajský semifinalista                                                                                    |
| Astronomická olympiáda | Školní kolo     | Ema Hlavová<br>Štěpán Bureš<br>Vojtěch Nesvadba<br>Matyáš Cech | 1. A<br>5.<br>5.<br>3. A | 1. (kat. CD)<br>1. (kat. AB)<br>2. (kat. AB)<br>2. (kat. AB)<br>Všichni 4 úspěšní řešitelé školního kola |

|                            |                          |                                                                            |                                |                                                                                                                                                 |
|----------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Matematický klokan</b>  | Školní kolo kadet        | Jan Žák<br>Matyáš Vinkler<br>Jaroslav Nitsche                              | Sekunda<br>Sekunda<br>sekunda  | 1.<br>2.<br>3.                                                                                                                                  |
|                            | Školní kolo junior       | Adriana<br>Rosypálková<br>Viktorie Blažková<br>František Jaroslav<br>Šejvl | 1. BP<br>1. BP<br>1. D         | 1.<br>2.<br>3.                                                                                                                                  |
|                            | Školní kolo student      | Edita Pitrunová<br>Petra Šťastná,<br>Štěpán Bureš<br>Marie Rákosová        | 3. A<br>4. D<br>Kvinta<br>3. A | 1.<br>2.<br>2.<br>3.                                                                                                                            |
|                            | Okresní kolo kadet       | Jan Žák                                                                    | sekunda                        | 8.                                                                                                                                              |
| <b>Finanční gramotnost</b> | Školní kolo              | Petra Šťastná<br>Vojtěch Nesvadba<br>Alexandr Ghimpu                       | 4.D<br>5.<br>5.                | Jejich přesné umístění ve školním kole nevím, ale tyto 3 vytvořili tým, který postoupil do okresního kola, v okresním kole skončili na 7. místě |
| <b>Pythagoriáda</b>        | Školní kolo pro 8. třídu | Eliška Březinová<br>Nikola Miková                                          | 1.                             | 1.<br>2.                                                                                                                                        |
|                            | Školní kolo pro 9. třídu | Sofie Halaštová,<br>Anežka Matějčková, Ario Nikkhah,<br>Eliška Zavadilová  | 2.                             | 1.–4. místo                                                                                                                                     |

**Chemie:**

| Název soutěže:                 | Úroveň soutěže: | Nejlepší soutěžící: | Třída: | Umístění |
|--------------------------------|-----------------|---------------------|--------|----------|
| <b>Malá chemická olympiáda</b> | Okresní kolo    | Daniel Kubík        | 2.     | 6.       |
|                                |                 | Eliška Zavadilová   | 2.     | 7.       |
|                                |                 | Ondřej Kolla        | 2.     | 9.       |

**Biologie:**

| Název soutěže:                      | Úroveň soutěže: | Nejlepší soutěžící: | Třída: | Umístění |
|-------------------------------------|-----------------|---------------------|--------|----------|
| Biologická olympiáda<br>kategorie C | Okresní kolo    | Březinová Eliška    | 1.     | 4.       |
|                                     |                 | Loveček Karel       | 2.     | 7.       |
|                                     |                 | Miková Nikola       | 1.     | 15.      |
| Biologická olympiáda<br>kategorie B | Školní kolo     | Vojtášek Antonín    | 3.     | 1.       |
|                                     |                 | Fialová Martina     | 4.     | 2.       |
|                                     |                 | Šiler Kryštof       | 3.     | 3.       |
|                                     | Krajské kolo    | Fialová Martina     | 4.     | 18.      |
| Biologická olympiáda<br>kategorie A | Školní kolo     | Horáková Lenka      | 5.     | 1.       |
|                                     |                 | Zborek Martin       |        | 2.       |
|                                     | Krajské kolo    | Zborek Martin       | 5.     | 17.      |
| Naší přírodou<br>starší žáci        | Úvodní kolo     | Karel Loveček       | 2.     | 1.       |
|                                     |                 | Barbora Trubačová   |        | 1.       |
|                                     |                 | Sofie Zedková       |        | 2.       |
|                                     |                 | Jaroslav Nitsche    |        |          |
|                                     | Finální kolo    | Karel Loveček       | 2.     | 3.       |
|                                     |                 | Barbora Trubačová   |        |          |

**Zeměpis, geografie:**

| Název soutěže:                       | Úroveň soutěže: | Nejlepší soutěžící: | Třída: | Umístění |
|--------------------------------------|-----------------|---------------------|--------|----------|
| Geografická olympiáda<br>kategorie C | Okresní kolo    | Jiří Hladík         | Prima  | 9. místo |
| Geografická olympiáda<br>kategorie D | Krajské kolo    | Daniel Štěrba       | Kvinta | 9. místo |

**23.2.3 Maturitní zkouška**

Žáci 4. ročníků měli možnost dvou maturitních generálek z matematiky. Pro žáky třetích ročníků byla na konci června připravena zkušební generálka z matematiky, ve které mohli žáci reálně posoudit své šance u státní maturity a ujasnit si způsob přípravy, který budou muset zvolit v následujícím školním roce, aby byli u státní maturity z matematiky úspěšní.

Státní maturitní zkoušku z matematiky vykonaly 4 žákyně. Dvě žákyně u didaktického testu z matematiky neuspěly.

Profilovou zkoušku z fyziky konal jeden žák. Z matematiky profilově maturovalo 6 žáků, z biologie 8 žáků, z chemie 10 žáků a z geografie 16 žáků. Jedna žákyně neprospěla z biologie a chemie, ostatní žáci úspěšně odmaturovali.

## 23.3 Anglický jazyk

*Vedoucí předmětové komise:* Mgr. Jitka Hastíková

*Členové předmětové komise:* Mgr. Jana Beranová, Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Pavlína Gregorová, Mgr. Helena Hiklová, Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Magdaléna Lovečková, Mgr. Eva Mikšová, Mgr. Johana Palová, Mgr. Tomáš Pleva, Mgr. Lenka Plevová, Mgr. Soňa Přikrylová, Grazhina Šimečková

### 23.3.1 Z činnosti předmětové komise

#### **PARTNERSKÁ ŠKOLA CAMBRIDGE P.A.R.K.**

V letošním školním roce zahájila naše škola spolupráci s největším autorizovaným zkouškovým centrem P.A.R.K. Cambridge Exam Centre zastoupenou Mgr. Romanem Kožnarem. V rámci spolupráce a partnerství pořádáme na naší škole různé akce pro žáky i učitele nejen naší školy. Jedná se o jazykové zkoušky nanečisto, ostré zkoušky, přednášky o jazykových zkouškách, konference pro učitele AJ, vzdělávací workshopy a semináře. Současně máme přístup k výukovým materiálům a metodické podpoře učitelů.

#### ***Akce v rámci partnerství:***

##### **Zkoušky nanečisto**

Dne 9. října proběhly na naší škole zkoušky nanečisto (mock testy). Zkouška proběhla v papírové podobě za přítomnosti supervizora a dalších dvou examinátorů. Počet žáků, kteří se přihlásili na jazykovou úroveň FCE (B2) je 20 a CAE (C1) je 11. S výsledky ústní části byli žáci seznámeni bezprostředně po skončení této části zkoušky a výsledky písemné části byly žákům zaslány do 14 dnů od konání zkoušky.

##### **P.A.R.K. Cambridge Day**

Dne 17. října 2024 se uskutečnila na naší škole konference Cambridge Day. Akce se zúčastnili zástupci partnerských škol z celé Moravy. Součástí byla prezentace o mezinárodních jazykových zkouškách Cambridge – novinky, zajímavosti a tipy pro učitele i studenty aneb jak šetřit čas a správně se na zkoušku připravit. V rámci akce proběhl i praktický workshop na téma: Jak se na zkoušku Cambridge připravit hravou a efektivní formou.

##### **Ostré zkoušky**

Dne 17. 1. se na naší škole konaly ostré zkoušky Cambridge ve dvou jazykových úrovních. Z naší školy se přihlásilo 33 žáků na FCE a 3 žáci na CAE. Akce probíhala v počítačové podobě (Computer Based Exams) ve dvou specializovaných počítačových učebnách na budově gymnázia.

##### **Metodický seminář**

Dne 11. 4. se uskutečnil metodický seminář pod hlavičkou naší partnerské školy P.A.R.K. v Praze. Obsahem semináře byla příprava na jazykové zkoušky Cambridge FCE / CAE – strategie, aktivity a hodnocení. Odborného semináře se zúčastnily Mgr. Lovečková a Grazhina Šimečková.

### **Přednáška o zkouškách Cambridge**

Dne 18. 6. se uskutečnila na naší škole přednáška o mezinárodních jazykových zkouškách Cambridge. Na přednášce se žáci dověděli nejen základní informace o struktuře zkoušky různých úrovní, ale také vychytávky, na které je třeba se u zkoušky zaměřit. Část přednášky obsahovala praktické ukázky jednotlivých částí. Prezentace proběhla v anglickém jazyce interaktivní formou. Během přednášky žáci vyplňovali dotazník a jeden z účastníků obdržel závěrem věcnou cenu. O přednášku projevil zájem téměř 150 žáků naší školy.

### **DALŠÍ KULTURNÍ AKCE A PROJEKTY**

#### **Evropský den jazyků a Erasmus Days**

Naše škola se každoročně zapojuje do činnosti spojené s Evropským dnem jazyků, který připadá na 26. září. Téma „**The Act of Kindness**“ probíhal ve spolupráci s komisí Cizích jazyků.

V této aktivitě se žáci zamysleli nad tím, jakou laskavost mohou druhým prokázat. Téma bylo realizováno libovolně v závislosti na nápadech a kreativitě jednotlivých vyučujících a skupin. Žáci si promysleli, jak by mohli pomoci doma, ve škole, v přírodě atd. Následně si ve skupinkách své nápady prodiskutovali a zaznamenali v cizím jazyce na papír nebo na PC. Výsledkem byly plakáty, pracovní listy malba na zrcadlo apod. Následně přímo v hodinách anglického jazyka nebo konverzace proběhlo zhodnocení celé akce.

#### **Christmas Singing Show**

Ve středu 27.11.2024 se v odpoledních hodinách konala v naší škole předvánoční pěvecká show. Během přehlídky zazněly hity jako např. Last Christmas, All I Want for Christmas, Santa Tell Me a další. Tyto známé vánoční melodie si diváci vyslechli v podání žákyň (i dvou žáků) pedagogické školy a jedné žákyně z gymnázia: Natálie Bačíkové, Terezy Zahradníčkové (obě 3BP), Markéty Chytilové, Venduly Večeřové, Michaely Vrbové (všechny 1. DP), Mariany Mikšové (prima). Začátek a konec celé show pak patřily sborům: třídě 3. D a Školnímu sboru při GJB a SPgŠ pod vedením Mgr. Hany Kostíkové a Mgr. Johany Palové.

Všichni účastníci okouzlili svým zpěvem a vystupováním nejen přítomné diváky, ale i odbornou porotu ve složení Mgr. Jana Beranová, Mgr. Karel Berka a Mgr. Šárka Čecháčková. Za své vystoupení všichni získali Certificate of Participation, sladkou odměnu a velkou pochvalu.

Cenu poroty (Prize of Jury) získala Markéta Chytilová z olomoucké 1DP s písní Snowman a Cenu publika (Prize of Audience) si po tajném hlasování diváků odnesla jediná zástupkyně gymnaziálních oborů Mariana Mikšová ze třídy prima s písní Rockin' Around The Christmas Tree. Garantem celé soutěže je Mgr. Mikšová.

#### **Anglické divadlo – The Bear Theatre**

Dne 27. 11. 2025 naše škola hostovala divadelní společnost The Bear Theatre. Žáci třetích ročníků a kvinty se tentokrát zúčastnili divadelního představení The Show Full of Lies. Jedná se o interaktivní a zábavné divadlo, které žáka vtáhne přímo do děje a umožní mu nahlédnout do světa nepravd a lží. Herci během představení představí různé příběhy, ve kterých hlavní postavy zalžou a žáci se prostřednictvím kritického myšlení rozhodují, zdali příběhu věří či nikoliv a proč. Pokud se rozhodnou, že se jedná o lež, pak jak by na takovou situaci v reálném životě reagovali sami. Představení ukazuje nejen „malé“ lži, ale i větší, objevující se ve

společnosti, a také, jak nejmenovaná média mohou použít lži k účelům manipulace. Za gymnázium zorganizovala Mgr. Gregorová a za pedagogickou školu Mgr. Hastíková.

### **Anglické divadlo – Divadelní centrum Zlín**

Dne 20. 5. 2025 proběhlo divadelní představení pro žáky primy a sekundy (cca 62 žáků). Akce se konala v Klubu Teplo Přerov pod hlavičkou Divadelního centra Zlín a žáci zhlédli představení v anglickém jazyce United Neighbours of London. Zorganizovala Mgr. Plevová.

### **Návštěva z Kanady**

Dne 28. ledna 2025 měli žáci tříd 5., 2. A a 2. v hodinách anglického jazyka vzácnou návštěvu z Kanady. Studenti měli příležitost komunikovat v angličtině s rodilým mluvčím a klást otázky týkající se života v Kanadě a tamního vzdělávacího systému. Zorganizovala Grazhina Šimečková.

### **Návštěva z Polska**

Ve dnech 4.–7. března jsme ve škole přivítali 10 žáků z partnerské školy v Kluczborku v Polsku. Během svého pobytu se aktivně zapojili do výuky anglického jazyka, poznali naši školu i její atmosféru a navázali nová přátelství. Tato návštěva proběhla v rámci projektu Erasmus+. Společné hodiny přinesly obohacující zkušenost nejen našim hostům, ale i našim studentům. Měli možnost porovnat výuku v Česku a Polsku, rozvíjet své jazykové dovednosti a učit se spolupracovat v mezinárodním prostředí.

### **Zájezd do Anglie**

Ve dnech 7.–13. června 2025 se skupina žáků zúčastnila poznávacího zájezdu do jižní Anglie. Po cestě jsme navštívili belgické Bruggy. V Anglii jsme poznali krásu křídových útesů Beachy Head a navštívili přímořské letovisko Brighton s vyhlídkovou věží i360 a Royal Pavilíonem. V Salisbury jsme obdivovali gotickou katedrálu s Magnou Chartou a poté navštívili Stonehenge a historický Winchester. Celodenní výlet na ostrov Wight zahrnoval Osborne House, hrad Carisbrooke Castle a vyhlídku na útesy The Needles. Na závěr jsme strávili den v Londýně s prohlídkou Toweru, City a dalších významných památek. Zájezd žákům přinesl mnoho poznatků i zážitků. Garantem zájezdu byla Mgr. Čecháčková.

### **Účast na britské ambasádě**

Britský velvyslanec Matt Field uspořádal křest zcela nové učebnice English File 5th edition přímo na půdě britské ambasády v Praze. Na této slavnostní akci byly zástupci Megabooks a Oxford University Press, učitelé anglického jazyka středních i základních škol z celé ČR a také příznivci anglického jazyka. Této zcela výjimečné akce, která se konala 15. 5. 2025, se zúčastnila Mgr. Hastíková.

### **Další vzdělávání pedagogů**

Dne 12. 2. se zúčastnili konzultačního semináře k didaktickému testu z anglického jazyka a jeho hodnocení ve společné části Mgr. Hiklová, Mgr. Palová a Mgr. Pleva. Seminář se konal prezenční formou na NPI ČR v Olomouci v rozsahu 4 hodin.

Mgr. Plevová absolvovala e-learningový kurz v rozsahu 24 hodin v období od 10. března do 20. dubna 2025. Kurz s názvem Metodika mezinárodních vzdělávacích projektů eTwinning obsahoval síťování, přípravu a registraci projektu TwinSpace a prezentaci projektu včetně jeho hodnocení.

## Úprava ŠVP

V letošním školním roce proběhla opět úprava v rámci školního vzdělávací plánu. Úpravy se týkaly prioritně oboru PMP a Pedagogického lycea ve společné části, zařazení průřezových témat a kompetencí (zejména digitálních). Součástí byly také drobné úpravy v rámci obsahu a rozložení učiva, a to nejen na pedagogické škole, ale také na gymnáziu. Garanty ŠVP byly Mgr. Lovečková a Mgr. Jahodová.

### 23.3.2 Soutěže

#### Soutěž v anglickém jazyce – školní kolo

Dne 17. 12. 2024 se konalo školní kolo Soutěže v anglickém jazyce jak pro studenty gymnázia, kategorie VG II a G, tak i pro žáky pedagogických oborů v kategorii SOŠ. Věcné ceny do soutěže pro vítěze jednotlivých kategorií věnovalo SRPŠ a dále firma Leastex.

V kategorii SOŠ se do soutěže zapojilo celkem 33 žáků z oborů Pedagogické lyceum a Předškolní a mimoškolní pedagogika. Z 10 žáků, kteří postoupili do ústního kola, si nejlépe vedla Magdalena Kolaříková (2.D), která se stala ve své kategorii letošní vítězkou. Na 2. místě se umístila Natálie Jahodová (2.BP) a na 3. místě Anna Petrovská (3.AP).

V kategorii VG II se do soutěže zapojilo celkem 12 žáků Primy a Sekundy, z nichž se na 1. místě umístila Eliška Zavadilová (sekunda), 2. místo obsadila Aneta Tellingerová (prima) a 3. místo Ondřej Kolla (sekunda).

Do kategorie G se přihlásilo 18 žáků. Z 10 žáků, kteří postoupili do ústního kola, si nejlépe vedl Adam Kabilka (tercie), na 2. místě se umístil Martin Zborek (kvinta) a 3. místo obsadila Leyla Bacík (1. A).

#### Soutěž v anglickém jazyce – okresní kolo

Dne 25. 2. 2025 se na DDM Atlas v Přerově konalo okresní kolo Soutěže v anglickém jazyce. V kategorii II.G se na **1. místě** umístila naše žákyně **Eliška Zavadilová** ze sekundy.

Dne 28. 2. 2025 se na DDM Atlas v Přerově konalo okresní kolo Soutěže v anglickém jazyce. V kategorii G se na **1. místě** umístil **Adam Kabilka** z tercie. Adam postupuje do krajského kola, které se uskutečnilo na gymnáziu Hejčín.

Dne 28. 2. 2025 se na DDM Atlas v Přerově uskutečnilo okresní kolo Soutěže v anglickém jazyce v kategorii SOŠ. Za Střední pedagogickou školu se soutěže zúčastnila žákyně **Magdalena Kolaříková** z 2.D, která v konkurenci ostatních středních škol obsadila **4. místo**.

#### Soutěž v jazyce anglickém – krajské kolo

Dne 20. 3. 2025 **Adam Kabilka** z tercie reprezentoval naši školu v krajském kole Soutěže v jazyce anglickém a dosáhl vynikajícího úspěchu. Svým výkonem v kategorii G se umístil na **2. místě**, a to v konkurenci 13 soutěžících. Krajské kolo se uskutečnilo na gymnáziu Hejčín.

Dne 24. 3. 2025 se konalo krajské kolo této soutěže. Naše studentka **Eliška Zavadilová** ze sekundy ve své kategorii VG II obsadila **10. místo**. Akce se konala na SGO Pasteurova.

### 23.3.3 Maturitní zkoušky

#### NAHRAZENÍ PROFILOVÉ MZ CERTIFIKÁTEM

Žáci maturitních ročníků mohli i v letošním školním roce žádat o nahrazení profilové části maturitní zkoušky z Anglického jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. Celkově tuto možnost využilo **45 žáků**. Jazykovou úroveň B2 (FCE) potvrdilo jazykovým certifikátem 34 žáků, C1 (CAE) 14 žáků a CPE (C2) 1 žák. Počet žáků, kteří doložili certifikát a nenahradili profilovou část MZ je minimálně 5.

|                 | Sexta | 4. A | 4. AP | 4. BP | 4. CP | 4. D | CELKEM    |
|-----------------|-------|------|-------|-------|-------|------|-----------|
| <b>FCE (B2)</b> | 10    | 13   | 2     | 3     | 6     | 5    | <b>39</b> |
| <b>CAE (C1)</b> | 3     | 3    | 0     | 0     | 0     | 0    | <b>6</b>  |
| <b>CELKEM</b>   |       |      |       |       |       |      | <b>45</b> |

#### Jazykové úrovně podle tříd:

##### Sexta

FCE (B2): Patrik Horák, Kryštof Janek, Patrik Kafoněk, Aneta Krnáčová, Veronika Machalová, Matěj Nevřala, Anna Nezhybová, Valerie Řihošková, Tomáš Šťastný, Petr Verbich

CAE (C1): Šimon Lorenc, Alexandra Nezhybová, Matěj Pěček

##### 4. A

FCE (B2): Kateřina Červenková, Nina Ferencová, Erik Hoang, Ema Indráková, Elisabet Kůrková, Natálie Moravcová, Jakub Tomanec, Chlápková Eliška, Kudělková Viktoria, Petráš Adam, Preisler Adam, Tomanec Jakub, Viktorová Karolína

CAE (C1): Marina Hlobilová, Pavlína Pořízková, Adam Ryšavý

##### 4. AP

FCE (B2): Zuzana Horáková, Karla Kittnerová

##### 4. BP

FCE (B2): Elen Anna Mrázková, Natálie Mlčochová, Michaela Zavadilová

##### 4. CP

FCE (B2): Kristýna Gažáková, Andrea Jurásková, Karolína Klímková, Ella Pohnánová, Alexandra Preislerová, Marie Toráčová

##### 4. D

FCE (B2): Natálie Chromcová, Eva Chrystanová, Petra Šťastná, Nela Viková, Nikola Vodičková

#### MATURITNÍ ZKOUŠKA Z AJ

##### A) SPOLEČNÁ ČÁST MZ

Žáci skládali zkoušku z didaktického testu, který náleží do společné části MZ. Didaktický test ze zkušebního předmětu anglický jazyk trvá 100 minut, z toho 40 minut poslechová část testu a 60 minut část testu ověřující čtení a jazykové vědomosti a dovednosti.

Z didaktického testu neuspělo 7 žáků pedagogické školy, žáci z gymnázia uspěli všichni.

## B) PROFILOVÁ ČÁST MZ

V letošním školním roce žáci maturitních ročníků konali profilovou maturitní zkoušku z anglického jazyka ve formě písemné práce a ústní zkoušky. Písemná práce se konala v řádném termínu dne 10. dubna 2025. Ústní zkouška proběhla v termínu od 19. května do 30. května 2025.

### (1) Písemná práce:

Podle kritérií platných pro letošní školní rok se písemná práce skládá ze dvou částí – dlouhý a krátký slohový útvar. Nově se v letošním školním roce losovala 2 zadání PP zvlášť pro žáky gymnaziálních oborů a zvlášť pro žáky pedagogických oborů. V obou případech bylo vylosováno zadání písemné práce č. 3, a to následovně:

#### Zadání č. 2 – SPGŠ

- 1.část: Zdravý životní styl (článek)
- 2.část: Zapomenutá taška (oznámení)

#### Zadání č. 2 – GJB

- 1.část: Esej o fyzickém cvičení (esej)
- 2.část: Žádost o radu (neformální email)

#### Výsledky PP

V níže uvedené tabulce jsou zaznamenány výsledky jednotlivých tříd gymnázia a pedagogické školy. Z písemné práce uspěli všichni žáci gymnázia i pedagogické školy s následujícími průměry známek.

|                      | Sexta | 4. A | 4. AP | 4. BP | 4. CP | 4. D | Průměr školy |
|----------------------|-------|------|-------|-------|-------|------|--------------|
| <b>Písemná práce</b> | 1,40  | 2,22 | 2,04  | 1,92  | 2,17  | 1,96 | 1,95         |

### (2) Ústní zkouška

Ústní zkouška vychází z minimálního počtu 20 témat – 20 témat pro gymnázium a 20 témat pro pedagogickou školu. Příprava trvá 20 minut, čas zkoušky je 15 minut. Každý pracovní list je monotematický, a navíc u pedagogických oborů (PMP, PDL) obsahuje zadání ověřující znalost terminologie, která je pro tento obor specifická.

#### Hodnocení podle tříd

|                          | Sexta       | 4. A        | 4. AP       | 4. BP       | 4. CP       | 4. D        | Průměr školy |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| <b>Písemná práce</b>     | <b>1,40</b> | <b>2,22</b> | <b>2,04</b> | <b>1,92</b> | <b>2,17</b> | <b>1,96</b> | <b>1,95</b>  |
| <b>Ústní zkouška</b>     | <b>1,00</b> | <b>2,00</b> | <b>2,14</b> | <b>1,58</b> | <b>1,91</b> | <b>1,79</b> | <b>1,74</b>  |
| <b>Celkové hodnocení</b> | <b>1,00</b> | <b>1,89</b> | <b>2,14</b> | <b>1,65</b> | <b>1,87</b> | <b>1,79</b> | <b>1,72</b>  |

Počet žáků v maturitním ročníku celkem: 165

Počet žáků, kteří vykonali profilovou MZ z AJ: 115 (tj. 70 %)

Počet žáků, kteří uspěli u profilové zkoušky: 114 (tj. 99 %)

Celkové hodnocení jednotlivých tříd vychází z Kritérií profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka platných pro daný školní rok. Hodnocení obou částí se započítává do celkového hodnocení zkušebního předmětu anglický jazyk: hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 %.

## MATURITNÍ GENERÁLNÍ ZKOUŠKA

Každoročně naše komise organizuje maturitní generální zkoušku z anglického jazyka pro čtvrté ročníky. V letošním roce proběhl podzimní termín na obou budovách školy a jarní termín pouze pro žáky pedagogické školy. Obsahem byly dvě části, didaktický test (poslech, čtení a jazyková kompetence) a písemná práce. Níže uvedené tabulky obsahují výsledky a zhodnocení ostrých maturit a generální maturitních zkoušek.

### (1) Podzimní termín GMZ (GJB + SPGŠ)

Celkové hodnocení jednotlivých tříd

|                        | Sexta       | 4. A        | 4. AP       | 4. BP       | 4. CP       | 4. D        | Celkem škola |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| <b>Písemná práce</b>   | 1,58        | 1,45        | 2,18        | 2,42        | 2,30        | 1,90        | <b>1,97</b>  |
| <b>Didaktický test</b> | 1,23        | 1,55        | 2,74        | 2,42        | 2,44        | 2,07        | <b>2,08</b>  |
| <b>Celkem zkoušky</b>  | <b>1,40</b> | <b>1,50</b> | <b>2,46</b> | <b>2,42</b> | <b>2,37</b> | <b>1,99</b> | <b>2,02</b>  |

Výše uvedená tabulka v rámci generální maturitní zkoušky (zkouška nanečisto) obsahuje celkové hodnocení písemné části jednotlivých tříd v poměru 1:1 pro didaktický test a pro písemnou práci. Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ je 155 a úspěšnost činí 95 %. V písemné části neuspěli 3 žáci a v didaktickém testu neuspělo 7 žáků z pedagogické školy. Žáci z gymnázia uspěli všichni.

### (2) Jarní termín GMZ (pouze SPGŠ)

Jarní termín se konal pouze na pedagogické škole. Níže uvedené tabulky uvádějí hodnocení a srovnání výsledků pouze u žáků pedagogických oborů PMP a PDL. Jarního termínu se zúčastnilo 115 žáků. V písemné práci uspěli všichni žáci, v didaktickém testu neuspěly dvě žákyně oboru PMP.

Celkové hodnocení – jarní termín GMZ

|                        | 4. AP       | 4. BP       | 4. CP       | 4. D        | Celkem SPGŠ |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Písemná práce</b>   | 2,52        | 2,03        | 2,39        | 1,83        | <b>2,19</b> |
| <b>Didaktický test</b> | 2,36        | 2,24        | 2,00        | 1,76        | <b>2,09</b> |
| <b>Celkem zkoušky</b>  | <b>2,44</b> | <b>2,14</b> | <b>2,20</b> | <b>1,79</b> | <b>2,14</b> |

## 23.4 Cizí jazyky

*Vedoucí předmětové komise:* Mgr. Jiří Šterba

*Členové předmětové komise:* Mgr. Martina Andrlová, Mgr. Olga Blažková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Eva Mikšová, Mgr. Lenka Plevová, Grazhina Šimečková

### 23.4.1 Z činnosti předmětové komise

#### *Poznávací zájezd do Vídně*

Jako každý rok, i letos připravila na 4. prosince 2024 předmětová komise cizích jazyků zájezd do předvánoční Vídně, kterého se zúčastnilo 52 žáků. Při procházce historickým centrem města se žáci dozvěděli zajímavá fakta o životě císařských rodin, o významných stavbách, kultuře a politice hlavního města Rakouska. Zároveň se mohli potěšit pohledem na nádherně vyzdobené město a nasát slavnostní atmosféru na vyhlášených adventních trzích.

#### *Erasmus Days 2024*

Stejně jako v minulých letech se vyučující se svými žáky zapojili do Erasmus Days u příležitosti Evropského dne jazyků. Tématem letošního roku byla aktivita „dobré skutky“, při které se žáci zamysleli nad tím, jakou laskavost mohou druhým prokázat. Žáci ve skupinkách vytvářeli například projekty ve formě plakátů, vzkazů ostatním a další. Výsledné práce byly k vidění v prostorách školy.

#### *Rendez-vous á la francaise*

V březnu 2025 se vybraní žáci tříd kvinta, 3.A a 3.D účastnili setkání v aule FF UP, které pořádali Olomoucký kraj, Francouzské velvyslanectví v ČR a Francouzské centrum UP. „Rendez-vous“ bylo určeno všem studentům SŠ a VŠ studujícím francouzský jazyk, kteří měli příležitost setkat se se zástupci francouzských podniků, vyslechnout autentické informace o studiu, stážích a pracovních příležitostech ve Francii.

#### *Prezentace možností studia v Rakousku*

V prosinci 2024 se uskutečnila prezentace možností studia v Rakousku na Fachhochschule Wiener Neustadt za účasti zástupce této školy Mag. Petrikic-Zlatkov a naší bývalé studentky Báry Zavadilové, která zde úspěšně studuje ekonomický obor. Žáci se dozvěděli zajímavé informace o studiu v německém a anglickém jazyce, kritériích přijetí, financování studia a různých možnostech svého budoucího uplatnění.

V návaznosti na tuto prezentaci se 11 žáků zúčastnilo koncem února 2025 Dne otevřených dveří na této škole v Rakousku. Při návštěvě měli zájemci možnost poznat podmínky studia v zahraničí a zúčastnit se přednášky o nabízených oborech. Po celou dobu nás provázeli také čeští studenti.

#### *Den otevřených dveří*

Naše předmětová komise se každý rok velmi aktivně účastní Dnů otevřených dveří. Vyučující francouzského, německého a ruského jazyka si pro zájemce o studium na naší škole i pro ostatní návštěvníky připravili pestrý program. Ruský jazyk zaujal diváky mimo jiné žákovskými prezentacemi na téma Zrádná slova v ruštině. V sekci francouzského jazyka žáci prezentovali

program *Bienvenu en France!* Vítejte ve Francii! a pro návštěvníky si také společně se svými vyučujícími připravili ochutnávku francouzské kuchyně. Také zde byl prezentován úspěšný měsíční pobyt našich žákyň na francouzských školách. V učebně německého jazyka se mohla veřejnost seznámit s výsledky práce Licenčního centra Goethe-Institutu, pod jehož hlavníčkou na naší škole již od roku 2005 probíhají mezinárodní zkoušky z německého jazyka na úrovni B1, B2 a C1. Z dalšího programu je třeba vyzdvihnout žákovské prezentace na téma *Zusammenleben der Generationen* (soužití generací).

### ***Projektové dny ve francouzském jazyce***

V únoru 2025 se žáci 3.D zúčastnili „prožitkové výuky“. Téma, které se v hodinách probíralo, se týkalo francouzské kuchyně, kuchyňského vybavení a slovní zásoby, která obsahovala nejen konkrétní potraviny, ale také slovesa vyjadřující činnosti při vaření. V průběhu výuky, která byla vedena především ve francouzském jazyce, si žáci se svou vyučující popsali použité náčiní, potraviny, se kterými vařili, a postup na recept – *les crêpes* (francouzské palačinky). Žáci si sami připravili těsto a každý si pak usmažil i své palačinky, které pak naplnili sladkou, ale i slanou náplní.

Žáci obdrželi také pracovní listy, kde si znovu zopakovali písemně všechna slovíčka, slovesa, ale i popis samotného receptu a postupu.

V rámci druhého projektového dne, který by realizován v dubnu 2025, vytvářeli žáci 1. A tzv. *Poisson d'avril* (aprílová rybička). Z papíru se vytvoří rybka doplněná vzkazem a nenápadně se někomu přilepí na záda. Dotyčný nemá o vtipu ani tušení.

### **Licenční centrum Goethe-Institutu**

Také v letošním školním roce pokračovalo Licenční centrum G-I ve své hlavní činnosti, kterou je organizování mezinárodních zkoušek z německého jazyka a příprava žáků na ně. Zájemci se připravovali na zkoušky úrovně B1 a B2, a to jak v rámci zájmového útvaru, tak i formou individuálních konzultací.

### ***Lizenznehmertreffen***

V říjnu 2024 proběhla online schůzka vedoucích Licenčních center G-I. Tento seminář byl celosvětový a zaměřený zejména na bezpečnost jazykových zkoušek.

V lednu 2025 se vedoucí zkouškového centra Mgr. Štěrba zúčastnil prezenčního setkání Licenčních center G-I z České republiky, které proběhlo v Praze a které bylo zaměřeno zejména na výměnu zkušeností.

### **Mezinárodní zkoušky**

#### **FRANCOUZSKÝ JAZYK**

V letošním školním roce složily 3 žákyně kvinty zkoušky DELF úrovně B1.

#### **NĚMECKÝ JAZYK**

V tomto školním roce měli naši žáci a zájemci z řad veřejnosti na výběr 3 termíny zkoušek Goethe-Zertifikat.

V únoru 2025 se uskutečnily zkoušky úrovně B1 a B2, kterých se zúčastnilo celkem 8 žáků a studentů středních a vysokých škol.

V dubnu 2025 proběhly zkoušky Goethe-Zertifikat úrovně B1 a B2. Tohoto již tradičního termínu se zúčastnili pouze naši žáci – úroveň B1 skládalo 11 žáků, úroveň B2 dvě žákyně, které zkoušku složily s výbornými výsledky.

V červnu 2025 se konal poslední termín zkoušek, kterého se zúčastnili zejména naši žáci, kteří si doplňovali jednotlivé chybějící moduly.

## **23.4.2 Soutěže**

### **NĚMECKÝ JAZYK**

V prosinci 2024 proběhlo školní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce, kterého se celkově zúčastnilo rekordních 46 soutěžících ve dvou kategoriích.

Výsledky v kategorii II. B (nižší stupeň gymnázia):

1. Sabina Manová (2.)
2. Magdaléna Lovečková (2.)
3. Barbora Dosedlová (1.)

Výsledky v kategorii III. A (vyšší stupeň gymnázia):

1. Lenka Horáková (5.)
2. Alexandr Ghimpu (5.)
3. Ludmila Hrnčířiková (4.)

V únoru 2025 proběhlo na SVC Atlas a BIOS okresní kolo této soutěže v kategorii II. G. Zde naši školu reprezentovala vítězka školního kola Sabina Manová ze sekundy, která se v tomto kole umístila na 2. místě.

Také v únoru proběhlo na témže místě okresní kolo této soutěže pro kategorii SŠ. Z žáků naší školy se Lenka Horáková z kvinty umístila na 3. místě.

V březnu 2025 se na FZŠ Hálkova Olomouc uskutečnilo krajské kolo Soutěže v německém jazyce. Naši školu reprezentovala v kategorii VG II. Sabina Manová ze sekundy. Ve velké konkurenci se umístila na 9. místě.

### **RUSKÝ JAZYK**

V březnu 2025 se pak uskutečnilo v Mohelnici krajské kolo Soutěže v ruském jazyce, do kterého byli za naši školu nominováni ve kategorii SŠ Šimon Rýznar (4.) a v kategorii SŠ+ Alexandr Ghimpu (5.). Šimon Rýznar obsadil 4. místo a Alexandr Ghimpu 3. místo.

V dubnu 2025 se také v Mohelnici konala krajská přehlídka soutěže ARS POETICA – Puškinův památník. Nikola Klosová (4.D) zaujala porotu recitací úryvku z Puškinova románu Evžen Oněgin a za svůj přednes Dopisu Tat'ány Oněginovi získala 1. místo. Tímto výkonem si zajistila účast na celostátní přehlídce v Praze, kde obdržela od poroty za svůj výkon mimořádné ocenění

### **FRANCOUZSKÝ JAZYK**

V únoru 2025 proběhlo školní kolo Olympiády z francouzského jazyka.

Výsledky kategorie ZŠ/VG 2:

1. Anežka Matějčková (2.)
2. Veronika Chatrná (2.)
3. Sofie Zedková (2.)

Výsledky kategorie SŠ:

1. Klára Smítalová (5.)
2. Kateřina Kadŕrková (5.)
3. Karolína Daňková (5.)

Koncem března se v Domě dětí a mládeže v Olomouci konalo krajské kolo Olympiády z francouzského jazyka. Naši školu reprezentovaly Kateřina Kadŕrková z kvinty (kategorie SŠ) a Anežka Matějčková ze sekundy (kategorie ZŠ/VG II). Obě kategorie byly nejpočetnější a velmi náročné. Naše žákyně se neumístily na vyhlašovaných místech.

### **23.4.3 Maturitní zkouška**

Čtyři žáci nahradili profilovou část maturitní zkoušky z německého jazyka mezinárodní zkouškou Goethe-Zertifikat.

### **23.4.4 Projektová činnost**

#### ***Stáž žáků ve Francii v rámci projektu Erasmus+***

V září 2024 vycestovaly v rámci projektu Erasmus+ čtyři naše žákyně na měsíční stáž do Francie. Ubytování bylo žákyním poskytnuto v hostitelských rodinách a součástí pobytu bylo jejich aktivní zapojení do výuky ve škole. Následně proběhl několikátýdenní pobyt třech francouzských žákyň na naší škole.

#### ***Návštěva polských žáků a pedagogů v rámci Erasmus+***

V březnu 2025 hostila naše škola v rámci programu Erasmus+ 10 žáků a 2 pedagogy z partnerské školy v Kluczborku (Polsko). V rámci dopoledního programu se žáci aktivně zapojili do výuky. Jejich průvodci byli zejména žáci, kteří v rámci recipacity později navštívili v termínu 1.-4. dubna polskou školu. Odpolední program byl zaměřen na poznávání města a okolí. Polští žáci a pedagogové si mimo jiné prohlédli město, navštívili Muzeum Komenského a Dům tradic a řemesel v Tučíně.

#### ***Návštěva našich žáků a pedagogů v Polsku v rámci Erasmus+***

Začátkem dubna 2025 navštívilo 8 žáků za doprovodu Mgr. Kadaníkové partnerskou školu ZSO Kluczbork. Cílem výjezdu bylo poznat život na polské střední škole, procvičit si anglický jazyk v komunikaci s polskými vrstevníky a rozšířit si kulturní a historické obzory. Součástí pobytu byla účast na dopolední výuce a také velmi pestrý odpolední program, např. prohlídka historického centra města, návštěva muzea zaměřeného na včelařství a také výlet do nedalekého města Opole. Všichni účastníci hodnotí celý pobyt jako velmi vydařený, navázali nová přátelství a měli možnost srovnání českého a polského školního prostředí.

Zároveň se na stejné škole účastnili Mgr. Mikšová a Mgr. Štěrba aktivity „job shadowing“. V rámci tohoto pobytu měla Mgr. Mikšová možnost účastnit se hodin anglického jazyka, v jejichž rámci se seznámila s metodami výuky anglického jazyka v jiném kulturním kontextu a získala cennou inspiraci pro vlastní učitelskou praxi. Mgr. Štěrba navštěvoval zejména hodiny německého jazyka, ale měl možnost nahlédnout i do hodiny informatiky a navštívit Centrum dalšího vzdělávání učitelů. Zde dostal příležitost prezentovat informace o českém školství a systému dalšího vzdělávání učitelů v České republice.

Oba vyučující se shodují, že se jedná o velmi obohacující a inspirativní zkušenost, která poskytla nové perspektivy a nápady pro další pedagogickou praxi.

## **23.5 Dějepis, Občanská nauka, Občanský a společenskovědní základ, Humanitní studia**

*Vedoucí předmětové komise:* Mgr. Pavla Kadaníková

*Členové předmětové komise:* Mgr. Olga Blažková, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Mgr. Johana Roubalová, Mgr. Petra Skácelík Šulcová, Mgr. Karla Strnadová, Ph.D., Mgr. Jakub Strýček, Mgr. Michaela Surmová, Mgr. Petra Ševčíková

### **23.5.1 Z činnosti předmětové komise**

#### **Přednášky, semináře a exkurze**

##### ***Exkurze do Muzea Komenského v Přerově***

V září tradičně probíhají exkurze 1. ročníků do Muzea Komenského v Přerově. V souladu s ŠVP žáci se svými vyučujícími navštívili expozici Archeologie, kde se seznámili s archeologickými nálezy na Přerovsku a završili tak výuku o pravěku. Některé třídy využily možnosti edukačního programu, který vedou muzejní pedagogové.

##### ***Exkurze do krytu CO pod kinem Hvězda v Přerově***

Nadšenci moderní historie, kteří navštěvují historický seminář si mohli prohlédnout v pondělí 21. 10.2024 nejzachovalejší kryt CO nejen v Přerově, ale i v širokém okolí. Během prohlídky s vyčerpávajícím výkladem se seznámili s historií krytu, ale hlavně s praktickými informacemi ohledně fungování krytu. Prohlídka byla následně doplněna tematickým dokumentárním filmem o krytech CO v Přerově a o branné výchově. Kde se výborně propojila historie i nálada studené války s regionálními dějinami Přerova. Exkurzi organizovala Mgr. Blažková, která napsala i tento článek na webové stránky školy a doplnila ho fotografickým materiálem

##### ***Poznávací zájezd do Osvětimi***

Poznávací historický zájezd do koncentračního tábora v Osvětimi se uskutečnil v březnu 2025. Zájezd je prioritně určen žákům Semináře z dějepisu, Historického semináře a Specializace – humanitní studia. Organizátorkou zájezdu byla Mgr. Olga Blažková.

##### ***Exkurze do Státního okresního archivu v Přerově – Henčlově.***

Tato aktivita předmětové komise je tradičně určená žákům Semináře z dějepisu ve 3. ročníku. Uskutečnila se v říjnu 2024 a organizátorkou byla Mgr. Lenka Marhefková Tomečková. Během exkurze se žáci seznámili s postupy práce historika a archiváře a prohlédli si badatelnu s archivními fondy a sbírkami.

##### ***Kulatý stůl na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci***

Mgr. Kadaníková se ve čtvrtek 10. 10. 2024 zúčastnila Akce Kulatý stůl pro studenty 2. ročníku magisterského programu Učitelství dějepisu. Studenti se setkali s učiteli ze základních a středních škol a měli možnost s nimi prodiskutovat aktuální témata současného školství a připravenost na jejich budoucí profesi. Akce byla výborně zorganizovaná a těšila se velkému

zájmu ze strany studentů. Témata zvolená studenty se týkala především každodenní školní praxe (kázeň ve třídě, komunikace s rodiči, časová náročnost přípravy na vyučování apod.). Studenti se také zajímali o práci s kompetenčním profilem absolventa učitelství a obecnější školská témata. Jedním z témat byla také pozice uvádějícího učitele pro začínající učitele. Celá aktivita byla interakcí mezi studenty a učiteli z praxe, provázela ji živá a přínosná diskuse. Aktivita byla inspirativní pro obě strany, poskytla učitelům základních a středních škol zpětnou vazbu k vedení pedagogických praxí studentů PF.

#### ***Exkurze žáků Specializace – humanitní studia třídy 4. D***

Ve čtvrtek 31. 10. 2024 se 4. D (specializace Humanitní studia) zúčastnila exkurze do Tovačova. Žákyně si prohlédly obě křídla zámku. Ve Vídeňském křídle se prošly po schodišti, které je postaveno ve stylu Vídeňské opery a mohly obdivovat obřadní síň. Pozornosti neunikl renesanční portál, barokní kaple ve starším křídle a žákyně zaujal i pohled z 96 m vysoké věže. Celkovou atmosféru podzimního parku a náměstí dokreslily kašny s vodními prvky. Tovačov poskytl možnost vidět několik různých slohů, které mohly porovnat a ukázat si jejich charakteristické znaky. Exkurzy organizovala Mgr. Surmová.

#### ***Multimediální den***

26. 11. 2024 se žáci 3. A, 2. D a kvarty zúčastnili multimediálního dne, který pořádala Fakulta sociálních studií MUNI v Brně. Akce se uskutečnila ve spolupráci s PK českého jazyka a dramatické výchovy.

#### ***Očitý svědek – promítání záznamu divadelní hry***

Na pozvání primátora města Přerova se žáci 18. 6. 2025 zúčastnili promítání záznamu divadelní hry *Očitý svědek* k události 80. výročí od masakru na Švédských šancích. Akce proběhla v kině Hvězda.

#### ***Exkurze do Arcidiecézního muzea v Olomouci***

Žáci Semináře z dějepisu zavítali v červnu 2025 do nově zrekonstruovaných prostor Arcidiecézního muzea v Olomouci. Vedle komfortního zázemí pro návštěvníky přiláká zájemce o umění top výběr z uměleckých sbírek olomouckých biskupů a arcibiskupů, prohlédnout si také mohou unikátní Zdikův palác, či využít některého z atraktivních interaktivních programů pro malé i velké návštěvníky.

#### ***Další akce předmětové komise***

K dalším tradičním akcím patří exkurze žáků na Okresní soud v Přerově, exkurze a edukační program na Úřadu práce v Přerově. Vzhledem k množství tříd, které se těchto aktivit účastní, probíhají postupně po celý školní rok. Vzhledem k rekonstrukci budovy Úřadu práce v Přerově se edukační program uskutečnil v prostorách naší školy. Tyto akce jsou také zařazené do preventivního programu školy.

#### ***Dny otevřených dveří***

Tradičně se konaly dva dny otevřených dveří, a to první prosincovou sobotu a první únorové pondělí. Dějepis a společenské vědy byly prezentovány na obou budovách. Vyučující si zpracovali krátkou prezentaci činnosti komise dějepisu a společenských věd a obsah jednotlivých předmětů vyučovaných v rámci PK. Dále byly vystavovány pomůcky, učebnice a další výukové materiály.

### ***Různé***

Předmětová komise odebírala odborné časopisy Legionářský směr. Členové PK měli také k dispozici časopisy Psychologie a Prevence.

Na konci března proběhla prezentace seminářů a specializací. O volitelné předměty společenského vzdělávání byl tradičně mezi žáky velký zájem. V příštím školním roce budou realizovány tyto volitelné předměty: Seminář z dějepisu, Společenskovědní seminář, Historický seminář a Specializace – humanitní studia.

Členové PK se aktivně zapojovali do projektové činnosti. Jednalo se zejména o aktivity projektu Erasmus +.

V průběhu školního roku 2024/2025 pracovali členové PK na úpravě ŠVP oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum. Do všech předmětů a ročníků byly nově implementovány digitální kompetence.

Členové PK se v průběhu školního roku aktivně účastnili DVPP.

### **23.5.2 Soutěže**

#### ***Olympiáda z dějepisu***

28. 11. 2024 se uskutečnilo školní kolo Olympiády z dějepisu. V kategorii ZŠ se školního kola zúčastnilo 11 žáků, v kategorii SŠ 24 žáků. První tři z každé kategorie naši školu reprezentovali v okresním kole. V kategorii ZŠ to byly žákyně třídy prima Barbora Dosedlová, Nikla Míková a Simona Kopečná. V kategorii SŠ Ludmila Hrnčířiková (kvarta), Antonín Vojtášek (tercie), Adam Kabilka (tercie). Garantem školního kola byla Mgr. Olga Blažková. V pondělí 13. 1. 2025 proběhlo okresní kolo Olympiády z dějepisu pro kategorii I. (ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií). Naši školu reprezentovala Barbora Dosedlová (prima), která se umístila na 7. místě. Okresní kolo pro kategorii II (SŠ) se uskutečnilo ve středu 15. 1. 2025. Naši školu reprezentovali Ludmila Hrnčířiková (kvarta, 11. místo), Antonín Vojtášek (tercie, 13. místo), Adam Kabilka (tercie, 14. místo). Za organizaci okresního kola a doprovod žáků na soutěž opět odpovídala Mgr. Blažková, která je stálým členem poroty Olympiády z dějepisu.

#### ***Finanční gramotnost***

PK organizovala pro žáky nižšího stupně gymnázia (prima, sekunda) školní kolo soutěže Finanční gramotnost. Školní kolo proběhlo 11. a 13. 12. 2024. Krajského kola soutěže Finanční gramotnost se zúčastnil tým ve složení Eliška Zavadilová, Sabina Manová a Martina Čechová (sekunda). Ačkoli dívky dosáhly poměrně vysokého bodového ohodnocení (20 bodů z 26 bodů), do dalšího kola nepostoupily. Okresní kolo pro kategorii SŠ organizovala předmětová komise matematiky a přírodních věd.

#### ***Esejistická soutěž Nebojme se myslet***

Do esejistické soutěže „Nebojme se myslet“, kterou organizuje Filozofická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, se zapojili Viktor Škařupa (3.D), Petra Šipková (4.D), Eva Chrystanová (4.D). Práce Evy Chrystanové byla vyhodnocena mezi nejlepšími dvaceti pracemi.

### 23.5.3 Maturitní zkouška

V letošním školním roce se v profilové části maturitní zkoušky skládaly v rámci předmětové komise maturitní zkoušky z Dějepisu, Občanského a společenskovedního základu a Specializace – humanitní studia.

#### *Statistika ústní maturitní zkoušky a obhajob maturitních prací*

##### *Dějepis*

| Třída | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Průměr |
|-------|---|---|---|---|---|--------|
| sexta | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1,6    |
| 4. A  | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2,28   |

Celkem žáků: 12

Celkový průměr: 1,94

##### *Občanský a společenskovední základ*

| Třída | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Průměr |
|-------|---|---|---|---|---|--------|
| sexta | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2,25   |
| 4. A  | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2,16   |

Celkem žáků: 20

Celkový průměr: 2,20

##### *Specializace – humanitní studia (obhajoba maturitních prací)*

| Třída | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Průměr |
|-------|---|---|---|---|---|--------|
| 4. D  | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1,67   |

##### *Specializace – humanitní studia*

| Třída | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Průměr |
|-------|---|---|---|---|---|--------|
| 4. D  | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1,89   |

## 23.6 Pedagogika, Psychologie, Pedagogická praxe

*Vedoucí předmětové komise:* Mgr. Pavla Kadaníková

*Členové předmětové komise:* Mgr. Romana Studýnková, PhDr. Pavla Andrysová, Ph.D., Mgr. Zuzana Benešová, Mgr. Karel Berka, Mgr. Šárka Lančová, Mgr. Lenka Miklasínská, Mgr. Adam Podaný, Mgr. Tomáš Radnóty, Mgr. Michaela Surmová, Mgr. Karolína Turečková, Mgr. Kateřina Vysloužilová

### 23.6.1 Z činnosti předmětové komise

#### **Pedagogická praxe**

Nejdůležitější součástí odborného pedagogického vzdělávání na naší škole je učební a odborná praxe. Členové komise zajistili pro žáky třetích a čtvrtých ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika učební pedagogickou praxi, kterou absolvovali v mateřských školách

v Přerově a v jeho místních částech, Olomouci, Hranicích, Lipníku nad Bečvou, Velké Bystřici a několika dalších přilehlých obcích.

Učební a odborné praxe žáků 3. a 4. ročníků studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika jsou podpořené projektem Implementace dlouhodobého záměru v Olomouckém kraji. V rámci Krajského centra odborných příprav se garantem pedagogických praxí stala Mgr. Pavla Kadaníková, která byla pověřena řízením odborných aktivit po stránce administrativní, organizační, metodické a také komunikací s učitelkami mateřských škol, podporou činnosti a vzájemné spolupráce s Centrem metodické podpory v návaznosti na mateřské školy, koordinací aktivit, kompletací a kontrolou výstupů z odborných a učebních pedagogických praxí. Garantem metodické podpory se stala Mgr. Kateřina Herinková. V rámci realizace metodické podpory byl vytvořen a akreditován kurz provázejícího učitele jako klíčová aktivita pro efektivní profesní rozvoj a podporu pedagogů v jejich práci. Kurz byl navržen tak, aby poskytoval učitelům předškolního vzdělávání nejen teoretické poznatky, ale i praktické nástroje a strategie pro každodenní praxi ve třídě a při přípravě budoucích učitelek a učitelů mateřských škol. Cílem kurzu je rozvinout u účastníků podstatné kompetence pro výkon role provázejícího učitele. Do úvodního semináře se zapojilo 23 učitelek mateřských škol Olomouckého kraje, na kterých naše škola realizuje učební praxe.

#### Tabulka realizace odborné praxe

| Obor studia | Ročník    | Délka praxe | Počet hodin/den | Periodicita |
|-------------|-----------|-------------|-----------------|-------------|
| <b>PMP</b>  | 1. ročník | 2 týdny     | 6               | denně       |
|             | 2. ročník | 2 týdny     | 6               | denně       |
|             | 3. ročník | 4 týdny     | 6               | denně       |
|             | 4. ročník | 4 týdny     | 6               | denně       |
| <b>PdL</b>  | 2. ročník | 2 týdny     | 6               | denně       |
|             | 3. ročník | 2 týdny     | 6               | denně       |

#### Tabulka realizace učební praxe studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

| Ročník    | Délka praxe | Počet hodin/den | Periodicita |
|-----------|-------------|-----------------|-------------|
| 3. ročník | školní rok  | 3               | 1x týdně    |
| 4. ročník | školní rok  | 4               | 1x týdně    |

V květnu 2025 proběhla v rámci projektu IDZ OK aktivita pro učitelky mateřských škol Kulatý stůl. Cílem aktivity byla výměna zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe učitelů GJB a SPgŠ

v Přerově a učitelů v mateřských školách, kteří vedou učební a odbornou praxi žáků studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (obor PMP).

Byly prezentovány inovativní postupy a metody využitelné na učebních a odborných praxích žáků oboru PMP (např. rozvoj matematické pregramotnosti u dětí v mateřských školách).

V rámci realizace aktivity „Kulatý stůl“ byl současně využit vzdělávací program, který byl vytvořen v rámci projektu IKAP OK II. Pro účastníky aktivity byl připraven interaktivní workshop na téma „Den matek“ (svátky) s využitím výše uvedeného vzdělávacího programu.

Ke zkvalitnění úrovně pedagogické praxe (inovace a modernizace) a zlepšení klíčových kompetencí žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika 3. a 4. ročníků jsou zavedeny v rámci učební a odborné praxe aktivizační moduly. Úkoly odrážejí obsah středoškolského studia s pedagogickým zaměřením.

### ***Vybrané moduly pro školní rok 2024/2025:***

#### **3. ročník**

učební praxe – modul HRA

odborná praxe – modul HRAČKA

#### **4. ročník**

odborná praxe – modul DRAMATICKÁ VÝCHOVA

učební praxe – modul DRAMATICKÁ VÝCHOVA

### **Další akce PK**

#### ***Exkurze a spolupráce s výchovnými zařízeními***

Součástí pedagogické praxe jsou i exkurze do různých typů zařízení, které mají názorně doplnit teoretické učivo. V rámci učební praxe jsme spolupracovali s níže uvedenými institucemi:

- Dětský domov a Školní jídelna Přerov
- SONS Tyflocentrum, Přerov
- Muzeum J. A. Komenského, Přerov
- Centrum setkávání, o. s., Přerov
- Denní pobyt pro mentálně postižené v Přerově
- SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, Olomouc
- SŠ, ZŠ a MŠ Malá Dlážka 4, Přerov
- Trend vozíčkářů, Olomouc
- Poradna pro rodinu v Přerově (pobočka krajského pracoviště v Olomouci).

Teoretická výuka je obohacena také odbornými přednáškami.

#### ***Výuka znakového jazyka***

Výuka znakového jazyka pro začátečníky a mírně pokročilé pokračovala pod vedením externího lektora. V dubnu 2025 účastníci kurzu skládali zkoušky ze znalosti znakového jazyka. Zkoušky úspěšně vykonalo 32 žáků.

#### ***Spolupráce se SVČ ATLAS a BIOS, Přerov***

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala úspěšná spolupráce se SVČ ATLAS a BIOS, Přerov. Naši žáci se pod vedením Mgr. Karolíny Turečkové podíleli na organizaci Vánočního salonu, Velikonočního salonu a dopravní výchovy pro děti z přerovských mateřských škol a prvního stupně základních škol.

Zároveň také pokračovala spolupráce s některými dalšími institucemi při zajišťování akcí pro děti. Byly to např. Městské jesle v Přerově a Mateřská, základní a střední škola Malá Dlážka 4, Přerov. Naši žáci pomáhaly při organizaci dětského dne, sportovních dnů a mikulášských nadílek.

### ***Den otevřených dveří***

Předmětovou komisi pedagogika, psychologie, pedagogická praxe prezentovali vyučující na prosincovém i únorovém dnu otevřených dveří. Zájemci o studium měli možnost se seznámit s obsahem odborných předmětů, průběhem odborné a učební praxe. Prohlédli si odbornou literaturu a časopisy a deníky praxe.

### ***Studijní pobyt žákyň oboru PMP v Soluni v rámci projektu Erasmus+***

Vybrané žákyně 4. ročníku oboru PMP v rámci projektu Erasmus+ – Effective learning through practice absolvovaly stáž v řeckých mateřských školách. Pod vedením Mgr. Karla Berky a Mgr. Adama Podaného měly možnost získat zkušenosti z předškolního vzdělávání v zahraničí. Praxe probíhala v Soluni.

## **23.6.2 Maturitní zkouška**

Předmět Pedagogika je povinnou součástí maturitní zkoušky pro oba studijní obory střední pedagogické školy – Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum. V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je důležitým prvkem kvalifikace žáků. Po celou dobu studia jsou žáci systematicky vedeni k úspěšnému zvládnutí tohoto předmětu. U maturitní zkoušky žáci prokazují teoretické odborné znalosti a doplňují je svými zkušenostmi získanými na pedagogické praxi.

### ***Statistika MZ – průměry za jednotlivé třídy***

**4. AP – 1,53**

**4. BP – 1,42**

**4. CP – 1,40**

**4. D – 1,51**

**3. E – 1,65**

Z předmětu Psychologie si žádný žák ve školním roce 2024/2025 nepodal přihlášku ke složení nepovinné zkoušky.

V rámci PK se jako každým rokem skládala ještě jednotlivá zkouška se zaměřením na předškolní výchovu, vychovatelství, speciální pedagogiku a psychologii. Jednotlivou zkoušku skládají zájemci z řad veřejnosti, kteří si tímto způsobem doplňují svou pedagogickou způsobilost.

## **23.7 Výtvarná výchova**

*Vedoucí předmětové komise:* Mgr. Olga Jünglingová

*Členové předmětové komise:* Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Zuzana Benešová, Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Šárka Lančová, Mgr. Adam Podaný, Mgr. Jitka Svrčková, Mgr. Kateřina Vysloužilová

### 23.7.1 Z činnosti předmětové komise

Předmětová komise VV pracovala ve školním roce 2024/25 v počtu 8 pedagogů (7 pedagogů na pedagogické škole, 1 pedagog na gymnáziu). Porady PK VV se konaly pravidelně jednou měsíčně a byly vedeny vedoucí předmětové komise Mgr. Olgou Jünglingovou. Veškeré školní a mimoškolní aktivity byly prezentovány vedoucí předmětové komise a jejími členy na webových stránkách, Facebooku a Instagramu školy. Jednalo se o aktivity opakující se každoročně (vánoční a velikonoční workshop, Salon-výstava žákovských prací na téma: V letu, návštěva aktuálních výstav s animačním programem v Praze, Olomouci, pětidenní výtvarný kurz v plenéru, zapojení do soutěží i prezentace školy ve veřejném prostoru města Přerova-akce Zastávky, výstava žákovských prací v Městské knihovně Přerov). Členové předmětové komise se v průběhu roku zúčastnili vybraných seminářů a workshopů, které zvyšují jejich profesní kompetence.

#### Přehled aktivit

##### *Živé obrazy 3. ročníků*

Živé obrazy představily postupně ve vestibulu pedagogické školy třídy 3. BP a 3. CP. Pod vedením Mgr. Šárky Lančové v podání 3. BP se jednalo o obraz od italského renesančního malíře Sandra Botticelliho s názvem *Pomluva*, který je považován za alegorii kritizující společenské poměry té doby. 4. října 2024 následoval obraz *Stvoření Adama* od Michelangela Buonarrotiho a obraz *Vitruviánský muž* od Leonardo da Vinciho.

V závěru měsíce října byl vytvořen třídou 3. CP/1 pod vedením Mgr. Olgy Jünglingové obraz, kterým byla *Poslední večeře* od renesančního malíře Leonarda da Vinciho.

Poslední dva živé obrazy představila na konci listopadu třída 3. CP/ 2 pod vedením Mgr. Jitky Svrčkové. V tomto případě se jednalo o obrazy *Dětské hry* a *V zemi peciválů* od renesančního malíře Pietera Brueghela st.

##### *Uměnovědná exkurze do Prahy, listopad 2024*

Za aktuálními výstavami výtvarného umění do Prahy se 12. 11. 2024 vydaly specializace výtvarné výchovy 2. D, 3. D, 3. AP, 3. BP a 3. CP.

V Galerii DOX žáci absolvovali komentovanou prohlídku výstavy *Melancholie vnějších mezí* Josefa Bolfa. Výstava poprvé celistvě představila rozsáhlý soubor maleb, které vznikaly v průběhu posledních více než deseti let. Jejich hlavní spojnicí byl podobný formát malých rozměrů. Nebyly tvořeny jako systematická série, ale na výstavách byly většinou instalovány ve větších skupinách, v několika řadách nad sebou. Obrazy Josefa Bolfa, plné temných postav a zničených městských scenerií, jsou zrcadlem jeho vlastní duše. Jeho nejnovější díla kombinují prvky dystopických krajín s intimními portréty a zachycují anonymní postavy v městských ruinách, jejich prázdné oči a bezútěšné výrazy odrážejí hlubokou ztrátu a zoufalství. Jsou to obrazy plné tiché hrůzy, která se pomalu vkrádá pod kůži. Každý detail je pečlivě promyšlený, každá barva nese svůj vlastní příběh.

Druhá výstava v DOXU a názvem *Milkov* byla dosud nejrozsáhlejší samostatnou výstavou sochaře Stefana Milkova, který na české výtvarné scéně působí kontinuálně již od poloviny 80. let a v roce 1987 byl spoluzakládajícím členem skupiny Tvrdohlaví.

Výstava představovala výběr z jeho děl, která vznikla v období 1989–2024. Nabídla výběr, který umožňuje vhled do autorovy tvorby a jejích různých a často překvapivých poloh. Výstavu provázely velkoformátové abstraktní malby, jimž se autor začal intenzivně věnovat v období posledních deseti let a které představují zcela svébytnou linii jeho umělecké tvorby. Různé formy, různé materiály. Minipříběhy i mytologické výjevy. Andělské šustění křídel, rozbitý sluneční vůz na poušti, rekové na horizontu a nástup moderní civilizace. To je krajina Stefana Milkova. Sochy a obrazy, které vyžadují soustředění a zamyšlení. Nebylo to lehké „čtení“, ale jistě stálo za to.

Architektura, volné umění a design pod jednou střechou – to byla přehlídka mladého umění s názvem: *Pokoje*. Přehlídka tvorby studentů vysokých uměleckých škol z celé České republiky a také z Polska, Slovenska a Maďarska každoročně oživuje domy v centru Prahy, pro jejichž prostory vytvářejí účastníci vždy vlastní specifické umělecké projekty. Pokoje jsou zároveň jedinečným mezinárodním setkáním, které iniciuje výměnu myšlenek i přístupů začínajících umělců. Výstava opět oživila netradiční prostory v centru Prahy, tentokrát v budově na Hyberské ulici. Letošní téma znělo: *Růst*.

Specializace VV 3. D zhlédla na závěr ještě stálou expozici textilního designu v nedalekém Obecním domě. Spojením nezaměnitelného kouzla secesních prostor kulečnickových a karetních heren Obecního domu a exkluzivních Haute Couture modelů Blanky Matragi vznikl jedinečný koktejl opojující smysly. Výstava *Timeless* představila obměněnou expozici mapující její více jak pětaticetiletou kariéru módní návrhářky a designérky. Rovněž představila nejnovější kolekci Elements, v níž se designérka Blanka Matragi inspirovala přírodními živly, bez kterých by život na naší planetě neexistoval. Kolekce Elements byla obohacena o nejnovější technologie nejen v materiálech, ale hlavně v přístupu a používání autorských inovačních nápadů v 3D efektu s iluzionistickými prvky. Dále bylo k vidění také sklo, porcelán, sochy, lustry, šperky či grafiky.

Exkurze specializací výtvarné výchovy 2., 3. ročníku PL a 3. ročníku PMP za aktuálními výstavami do Prahy byla pro žáky přínosná a velmi inspirativní.

### ***Vánoční akce, prosinec 2024***

#### ***Netradiční vánoční stromečky***

Vánoční stromečky zkrášlily letos prostory pedagogické školy, gymnázia a odloučeného pracoviště v Olomouci. Žáci se do tvoření pustili s vervou a zadání, vytvořit netradiční vánoční strom, splnili dokonale. Na chodbách jste mohli procházet kolem stromečků z přírodních materiálů, kartonů, papírů, knih, PET lahví, z nafukovacích balonků, plyšových hraček, perliček nebo z dětské stavebnice. Na jeden ze stromů žáci dokonce zavěsili obálky pro své učitele s přáním a osobním vzkazem.

#### ***Vánoční tvoření ve vestibulu pedagogické školy***

Na netradiční vánoční stromečky navázalo již tradiční vánoční tvoření ve vestibulu pedagogické školy. Žáci i učitelé měli možnost vytvořit si pro sebe papírový stromeček, který si mohli ozdobit dle své fantazie.

### ***32. Salon na téma „V letu“, duben 2025***

32. Salon, výstava výtvarných prací žáků naší školy, byl zahájen dne 2. 4. 2025 velkolepou a vzletnou vernisáží. Letošní motto znělo „V letu“. Název v sobě nesl mnoho významů – let jako pohyb, svoboda, odvaha vznést se nad každodennost, ale také plynutí vzpomínek, snů, nebo času. Odpovídající atmosféru zahájení výstavy navodila tematická vystoupení specializací hudební, dramatické i tělesné výchovy. Vernisáž gradovala až do jarně roztančené nálady plné létajících vlaštovek.

Na výstavě v prostorách školy jste mohli vidět: motýly, motýlí křídla, váčky, berušky, ptáky i jejich pířka, papírové vlaštovky, letadla, balony, Leonardovy historické stroje, kinetické objekty, sádrové objekty zobrazující postavu anděla nebo motýly vylétající z dlaně,... příběh vlaštovky formou komiksu, ptačí pexeso, ...fotostěnu s názvem: Nechat si narůst křídla, ..., „Letenky aneb štěstí si za peníze nekoupíš, ale letenku ano“, ...pítka pro ptáčky z keramiky, origami - koláže, obrázky inspirované Hvězdnou nocí od Vincenta van Gogha, ...ilustrace básní Františka Hrubína z knihy „To je jízda, to je let!“ Ale také díla zaměřená na nehmotné představy, jako je rychlost plynutí času či letmé vzpomínky na dětství formou asambláží... sny, ve kterých si plníme svoje touhy, ...či absurditu honu za dosahováním cílů diáře... Ke zhlédnutí byl neuvěřitelně pestrý a osobitý kaleidoskop různých představ o letu.

### ***Štětec v akci, duben 2025***

Velikonoční motivy vznikaly tento předsváteční týden v hodinách výtvarné výchovy dost netradičním způsobem. Štětec neměly žákyně v rukou, ale byl navázaný na provázky. Při malbě působil jako polapený do pavučiny. Chtěného motivu dosahovaly žákyně poněkud krkolomně. Musely tahat správně za provázky, aby se podařilo jeden společný motiv přenést na papír. Tahy štětcem byly nesouvislé, divoké, expresivní. Jasnými jarními tóny žákyně „vyčarovaly“ velikonoční symboly, jako jsou barevné kraslice, jarní kuřata, pomlázka, zajíčci apod. Zkusily si společnou malbu, která vnesla do hodin VV uvolněnou a veselou náladu.

### ***Jarní zastávky, duben 2025***

Tématem akce Jarní zastávky byla letos „Voda“ a realizovala ji specializace VV 2. D. Pršelo, vše létalo, ale i tak se instalace podařila. Autobusová zastávka, kterou denně míjejí desítky lidí, se na chvíli proměnila ve výtvarný zážitek s nádechem poezie. Žákyně specializace výtvarné výchovy třídy 2.D vytvořily instalaci na téma voda, jež proměnila běžné místo čekání v prostor tiché meditace a vizuálního zklidnění.

Celý koncept stavěl na jednoduchém, ale silném motivu – hladině vody, do níž dopadají kapky a vytvářejí pravidelné kruhové vlny. Díky postranním zacloněním navozovala instalace dojem, jako by se návštěvník ocitl uvnitř vodního pokojíčku – místa, kde se čas na chvíli zpomalí a myšlenky mohou volně plynout jako voda sama. Použití průhledných a lesklých materiálů spolu s procházejícími slunečními paprsky vytvářelo iluzi skutečné hladiny. Kruhové motivy, které se na stěnách zastávky opakovaly, vtahovaly diváka do hry světla a stínu a vybízely k vnitřnímu zastavení – nejen fyzickému, ale i mentálnímu. V době, kdy veřejný prostor často působí chaoticky a přetíženo, nám tato instalace mohla připomenout, že i krátký okamžik čekání může být naplněn krásou a rozjímáním – pokud se díváme pozorně.

### ***Uměnovědná exkurze primy, duben 2025***

Dne 10. 4. 2025 se vydala prima šestiletého gymnázia na uměnovědnou exkurzi do Olomouce. Procházka po Olomouci měla několik zastávek: u budovy Pedagogické fakulty UP, u Tereziánské zbrojnice, na Biskupském náměstí, na náměstí Republiky u Vlastivědného muzea, Muzea umění a Konviktu. Na závěr žáci vstoupili i do katedrály sv. Václava. V Arcidiecézním muzeu na ně čekala komentovaná prohlídka s názvem: *Historie svatováclavského návrší*. Součástí komentované prohlídky byla návštěva nové expozice: *Zde se nacházíte*, která představovala pomocí vybraných děl a multimediálních prvků historii Svatováclavského návrší. Žáci nevynechali Krvavou pavlač, prohlídku Zdíkovy paláce a zastavili se také u významných uměleckých předmětů sbírek a v klenotnici.

### ***Výstava v Městské knihovně Přerov, květen-červen 2025***

Od začátku května až do konce června byla ke zhlédnutí v Městské knihovně v Přerově výstava výtvarných prací žáků školy s názvem *V letu*. Jejím základem byl výběr prací z 32. Salonu, které prezentovaly výtvarné práce žáků pedagogické školy ve veřejném prostoru.

### ***Výtvarný plenér na Velehradě, červen 2025***

Výtvarný plenér na Velehradě a v Modré byl koncepčně rozdělen na několik oblastí. První oblast byla praktická a byla zaměřena na realistickou kresbu a malbu přímo v plenéru s důrazem na studium perspektivy a prostoru. Studenti měli vytvořit během pobytu tři výtvarné práce různých formátů, na nichž se učili techniky kresby, kombinované techniky – lavírování a kolorování, techniku akvarelu a malby temperovými barvami. Druhá oblast byla prožitková a byla zaměřena na akční tvorbu a artefietiku. Inspirací se pro akce staly prostory na Velehradě, u rybníka před Velehradem a u kostela sv. Jana v Modré. V rámci ranních krátkých artefietických etud si vyzkoušeli žáci kresbu levou rukou, popř. kresbu na dlouhé tyči s námětem architektonických motivů. V oblasti konceptuálního umění realizovali instalace z kamenných materiálů na téma: *Kontrasty/ řád x neřád*.

Nechyběla komentovaná prohlídka velehradské baziliky Panny Marie, kaple zvané: „Cyrilka“. Žákům byla připomenuta misijní činnost bratří ze Soluně – Cyrila a Metoděje. Návštěva Archeoskanzenu v Modré jim odhalila historii a význam navštíveného místa (Velká Morava a její historie). Ve čtvrtek odpoledne se konala vernisáž prací, tentokrát v ambitech naproti kostela Panny Marie a C+M, v rámci, které prezentovali účastníci plenéru originální šaty s architektonickými motivy z Velehradu.

Poslední den se žáci zúčastnili skvělé výstavy velehradského sochaře Otmara Olivy, kde jim mimo jiné byl prostřednictvím videodokumentů přiblížen jeho životní příběh i způsob vzniku jeho sochařských objektů. Krásnou tečkou za týdenním tvořením se stala výstava věnovaná modrotisku a oděvní tvorbě.

### ***Soutěž – Kvetoucí zahrada, leden 2024***

Žáci a žákyně z primy a sekundy gymnázia se zúčastnili okresní výtvarné soutěže *Kvetoucí zahrada*, kterou pořádal Český zahrádkářský svaz a Ekoporadna ORNIS Muzea Komenského v Přerově. Ve velké konkurenci 13 škol a 156 prací byly oceněny dvě žákyně:

Julie Evelýna Navrátilová z primy - 2. místo ve 2. kategorii/ kresba, malba,

Simona Chlopčíková ze sekundy - 1. místo ve 2. kategorii/ polytechnické práce.

Jejich práce postoupily do celostátního kola soutěže. Výstavu všech prací bylo možné zhlédnout v budově ORNIS v Přerově.

#### ***Další vzdělávání pedagogických pracovníků, průběžně (říjen 2024–květen 2025)***

##### ***Mgr. Jitka Binarová a Erasmus+ v Barceloně, listopad–prosinec 2024***

Mgr. Jitka Binarová se v rámci projektu Erasmus+ zúčastnila ve dnech 23. 11. – 1.12. 2024 metodického kurzu v Barceloně. Kurz byl zaměřen na španělskou modernu a avantgardu a na interpretaci uměleckých děl s cílem posílit dovednosti vizuálního myšlení.

## **23.7.2 Maturitní zkouška**

### **Předškolní a mimoškolní pedagogika – denní forma**

**Předmět:** Výtvarná výchova – specializace

Ve školním roce 2024/25 zvládlo PMZ v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika ve třídách 4. AP, 4. BP a 4. CP celkem 20 žáků. Jedna žákyně 4. CP neabsolvovala PMZ z důvodu nemoci a vykonala ji v září 2025.

**Tabulka celkových výsledků u maturitní zkoušky:**

| Předškolní pedagogika<br>Třída/počet žáků | Praktická MZ<br>průměr | Ústní MZ<br>průměr | Celkový průměr<br>PMZ/ÚMZ |
|-------------------------------------------|------------------------|--------------------|---------------------------|
| 4. AP / 7                                 | 1,28                   | 2,28               | 1,78                      |
| 4. BP / 8                                 | 1,25                   | 1,34               | 1,29                      |
| 4. CP / 5                                 | 1,20                   | 2,40               | 1,80                      |
| Průměr                                    | 1,24                   | 1,63               | 1,62                      |

**Pořadí tříd u PMP dle dosažených výsledků u maturitní zkoušky:**

| Pořadí | Třída | Celkový průměr |
|--------|-------|----------------|
| 1.     | 4. BP | 1,29           |
| 2.     | 4. CP | 1,80           |
| 3.     | 4. AP | 1,78           |

### **Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:**

Všichni žáci si volili téma tak, aby pro ně bylo přirozené, vnitřně prožité a silné. 19 žáků z 20 žáků dodrželo stanovený počet 4 přípravných prací, připravili požadované powerpointové prezentace svých prací, koncepci výtvarné řady, metodické listy s fotodokumentací výtvarné činnosti s dětmi v MŠ. Jedna žákyně PMZ nekonala z důvodu nemoci. Velmi dobrou úroveň měly Deníky výstav. Byly výtvarně zpracované a mapovaly názorným způsobem návštěvy výstav každého jednotlivce. Odevzdané vytištěné koncepce maturitního cyklu, jejichž obsahem

byla anotace ke koncepci prací, koncepce losovaného tématu, popis přípravných prací i přípravy činností v MŠ vykazovaly rozdílnou úroveň.

#### **Hodnocení ústní části maturitní zkoušky:**

Ústní maturitní zkouška z Výtvarné výchovy-specializace ve třídách 4. AP, 4. BP a 4. CP zahrnovala 25 tematických okruhů, které obsahovaly dějiny výtvarného umění, teorii výtvarného umění a metodiku výtvarné výchovy. Výkony u zkoušky z dějin umění a metodiky byly horší než u PMZ a minimálně se lišily od hodnocení jednotlivých žáků v průběhu školního roku. Jejich schopnost aplikovat při práci s maturitními prezentacemi odbornou terminologii, pojmy a souvislosti byla na dobré úrovni. Velký důraz byl v průběhu zkoušení kladen na propojení poznatků z dějin umění a výtvarné teorie s metodikou, tj. praktickými výtvarnými činnostmi při práci s dětmi, což zvládali žáci převážně velmi dobře. Žáci měli možnost při zkoušce využít vlastní Deník výstav, který často velmi konstruktivně obohatil jejich výklad o konkrétní osobní zkušenosti s výtvarným uměním. Celkově lze úroveň letošních maturitních výkonů hodnotit jako velmi dobrou. Žáci prokázali nejen odborné znalosti, ale i schopnost kultivovaně a přesvědčivě formulovat své myšlenky.

#### **Pedagogické lyceum**

**Předmět:** Specializace – výtvarná výchova

Ve školním roce 2024/25 maturovalo z oboru Pedagogické lyceum celkem 9 žáků.

#### **Tabulka celkových výsledků u maturitní zkoušky:**

| Pedagogické lyceum,<br>třída | Praktická<br>průměr | MZ | Ústní MZ průměr | Celkový průměr |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------|----------------|
| 4. D                         | 1,33                |    | 1,55            | 1,44           |

#### **Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:**

Žáci pracovali na základě vylosovaného koncepčního přístupu Dialog nebo Metamorfóza. Zkouška probíhala v časovém rozsahu pěti hodin a byla závěrečným výstupem celoroční přípravy ve 4. ročníku. Během realizace žáci prokázali nejen technickou zdatnost, ale také promyšlený koncept výtvarné práce. Pracovali různými technikami, např. grafickou technikou linorytu, akrylovou malbou na plátno či velkoformátovou kresbou uhlím. V průběhu práce bylo patrné velké zaujetí, soustředěnost a zodpovědný přístup všech zúčastněných. V maturitních pracích se odrážela témata, s nimiž se žáci v průběhu školního roku zabývali, např. sny, rodina, zahrada, woman od pop nebo Japonsko. Praktická maturitní práce byla nejen závěrečným prověřením jejich dovedností, ale také vyvrcholením čtyřleté výtvarné tvorby.

Závěrem lze konstatovat, že žáci zvládli praktickou maturitní zkoušku na velmi dobré úrovni. Prokázali nejen zvládnutí výtvarných technik, ale i schopnost tvůrčího myšlení a koncepčního uvažování. Koncepční přístupy byly zpracovány osobitě, s citem pro výraz a symboliku.

#### **Hodnocení ústní části maturitní zkoušky:**

Ústní maturitní zkouška ze specializace výtvarné výchovy ve třídě 4. D proběhly v termínu 19.5.-23.5.2025. Zkouška zahrnovala 25 tematických okruhů, které obsahovaly dějiny výtvarného umění, teorii a metodiku výtvarné výchovy. Žáci měli možnost při zkoušce využít vlastní Deník výstav, který často obohatil jejich výklad o konkrétní osobní zkušenosti

s výtvarným uměním. Většina žáků prokázala dobrou orientaci v jednotlivých obdobích dějin umění a schopnost výtvarná díla interpretovat. S metodikou výtvarné výchovy si také výborně poradili. Výsledky zkoušky byly v souladu s dlouhodobým studijním prospěchem žáků – byly uděleny známky výborný, chvalitebný a dobrý.

Celkově lze úroveň letošních maturitních výkonů hodnotit jako velmi dobrou. Žáci prokázali nejen odborné znalosti, ale i schopnost kultivovaně a přesvědčivě formulovat své myšlenky. Dva žáci byli úspěšně přijati ke studiu dějin umění na Filozofické fakultě UP Olomouc.

## 23.8 Hudební výchova

*Vedoucí předmětové komise:* Mgr. Jana Beranová

*Členové předmětové komise:* Mgr. Karel Berka, Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Hana Kostíková, Mgr. Anna Králová, Mgr. Lenka Miklasiňská, Mgr. Marie Nakládalová, Mgr. Jiří Ocelka, Mgr. Johana Palová, Mgr. Petra Skácelík Šulcová, Mgr. Pavla Svobodová, Mgr. Anežka Škorvánková

### 23.8.1 Z činnosti předmětové komise

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo v předmětové komisi HV celkem 12 členů, kteří v průběhu roku připravili řadu hudebních akcí, zapojili se do projektové činnosti, přijímacího řízení, přípravy maturitních ročníků, vedli ročníkové práce a věnovali se úpravám ŠVP pro obor Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum.

Novinkou bylo zahájení výuky žáků 1.DP oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika na odloučeném pracovišti Obchodní akademie v Olomouci. Výuka hry na hudební nástroj probíhala po celý rok na ZUŠ Iši Krejčího v Olomouci.

**Den otevřených dveří** se konal již tradičně v prosinci a únoru. Členové PK HV jako každý rok nabídli uchazečům o studium na SPgŠ zkoušku nanečisto, která ověřuje jejich hudební předpoklady. Krátké hudební vystoupení na úvod DOD si pro rodiče a žáky připravila děvčata ze 4.AP (A. Bergerová, B. Mišová) pod vedením Mgr. Petry Skácelík Šulcové. V únoru zazpívala žákyně ze 4.CP A. Šubíková. Ozvučení zajistil Mgr. Karel Berka. Po prezentaci pí ředitelky předvedla Mgr. Lenka Miklasiňská s vybranou žákyní ukázkou hudební zkoušky žákům a jejich rodičům v multifunkčním sále SPgŠ. Učitelé se pak individuálně věnovali jednotlivým žákům.

Do **enviromentální výchovy (EVVO)** přispěla naše předmětová komise několika aktivitami na téma DOPRAVA ve výuce předmětů HVM, HVS, HHN a HUV. Tentokrát jsme se zaměřili na reflexi technologického pokroku. Učitelé připravili pro žáky několik projektových hodin založených na poslechu vybraných skladeb (např. Bohuslav Martinů – balet Podivuhodný let, Antonín Dvořák – Novosvětská symfonie, Arthur Honneger – Pacifik 231), ve kterých se žáci seznámili s hudebními výrazovými prostředky, objevovali možnosti spojení hudby, vědy a techniky, diskutovali o dobývání vesmíru a o dopadech letectví na životní prostředí.

### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Mezinárodní konference na téma *Inovativní metody vzdělávání v MŠ* se konala v City Campusu Ostravské univerzity. Odborné příspěvky byly zaměřeny na oblast rozvoje prelogického myšlení, kognitivních schopností a propojení s hudební výchovou. Certifikát o účasti obdrželi Mgr. Karel Berka a Mgr. Pavla Svobodová.

Mezinárodní online kurz s názvem *Your Students' Radio! Using Podcasts to Promote Active Learning* byl zaměřený na využití podcastů ve vzdělávání. Certifikát získala Mgr. Petra Skácelík Šulcová.

Mgr. Petra Skácelík Šulcová se zúčastnila výjezdu do Lisabonu v rámci projektu Erasmus+. Metodický kurz *Music in the Classroom: Active and Receptive Music Therapy for Schools* byl zaměřen na problematiku aktivní výuky hudební výchovy.

### **HUDEBNÍ AKTIVITY**

#### **Návštěva divadelních představení**

Mgr. Marie Haluzová navštívila s žáky hudební specializace 3. a 4. ročníku několik divadelních představení:

v Mahenově divadle v Brně žáci zhlédli balet *Coco Chanel*. Představení bylo velmi působivé díky vystoupením tanečníků na hudbu Arvo Pärta, Dmitrije Šostakoviče, Yana Tiersena a na francouzské chansony;

na baletní představení *Labutí jezero* od Petra Iljiče Čajkovského se žáci vypravili do Janáčkova divadla v Brně. Akce se zúčastnili i zájemci z řad učitelů;

žáci navštívili Moravské divadlo v Olomouci, kde byla na programu opera Giuseppe Verdiho *Nabucco*.

#### **Pěvecký sbor v Domově seniorů**

Naši učitelé a žáci nezapomínají také na naše seniory. Mgr. Hana Kostíková a Mgr. Johana Palová připravily se školním pěveckým sborem vánočně laděný hudební program pro seniory v Přerově.

#### **Zpívání na schodech**

Bližící se Vánoce připomněli celé škole žáci HVS 3. a 4. ročníků, pěvecký sbor a sólistka ze 4. AP. Pečlivě připravený vánoční program předvedli svým učitelům a spolužákům na schodišti školy. Na přípravě celé akce se podíleli Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Hana Kostíková, Mgr. Johana Palová a Mgr. Petra Skácelík Šulcová. Podobné vystoupení skupiny žáků proběhlo také ve vestibulu gymnázia pod vedením Mgr. Karla Berky.

#### **Veřejné generálky Moravské filharmonie Olomouc**

Každý rok využíváme možnost navštívit s žáky koncerty Moravské filharmonie Olomouc.

Veřejnou generálku MFO s názvem *Radost a bolest v hudbě* jsme vybrali pro žáky hudební specializace 3. a 4. ročníků. Dohled nad žáky zajistili Mgr. Marie Haluzová a Mgr. Jiří Ocelka.

Návštěva koncertu MFO s názvem *Vánoce s Mahlerem a Mozartem* byla určena pro žáky HVS 3. a 4. ročníků, které do Olomouce doprovodily Mgr. Marie Haluzová a Mgr. Lenka Miklasiňská.

Veřejné generálky MFO s programem *To nejlepší z Čajkovského* se zúčastnili žáci třídy 1DP v doprovodu Mgr. Jany Beranové a Mgr. Šárky Lančové. Žáci si vyslechli např. Polonézu z opery Evžen Oněgin, světově známý Klavírní koncert b moll a hudbu k baletu Louskáček.

### **Výchovné koncerty pro žáky GJB**

Třída prima navštívila v doprovodu Mgr. Karla Berky výchovný koncert MFO který se uskutečnil u příležitosti 200 let od narození Bedřicha Smetany. Žáci vyslechli nejznámější skladby a dozvěděli se mnoho informací z jeho života.

Žáci tříd 2. A a kvarty z GJB, kteří mají zvolenou hudební výchovu, si vyslechli koncert s podtitulem *Filmová hudba*. Na programu byly známé hity z oblíbených filmů jako např. Harry Potter, Jesus Christ Superstar, Star Wars aj.

Vybraní žáci tříd 2.A a kvarty se zúčastnili vánočního výchovného koncertu na ZUŠ Antonína Dvořáka v Lipníku n. Bečvou. Mezi účinkujícími se představilo několik žáků naší školy. Návštěva koncertu přispěla k vytvoření pozitivní vánoční atmosféry a zároveň poskytla příležitost podpořit jejich spolužáky v umělecké činnosti.

### **Vystoupení na vernisáži Salónu 2025 „V letu“**

PK HV přispěla hudebními vystoupeními žáků do programu vernisáže Salónu 2025 V letu, který se uskutečnil na jaře 2025. V programu vernisáže zazněly dvě skladby na saxofon, které zahrála žákyně E. Homolková z 1.AP a na klavír ji doprovodila Mgr. Johany Palová. Poté vystoupili žáci hudební specializace 3. a 4. ročníků pod vedením Mgr. Marie Haluzové s dvěma písněmi, Já lítám a Vzhůru k výškám, které podtrhly povznášející atmosféru celé akce.

### **Přednáška a workshop Hudba má vliv**

Hudba a populární kultura stále ovlivňuje dospívání, názory i postoje mladých lidí, má vliv na formování jedince, na jeho postoje a názory. Pro žáky naší školy byla určena přednáška o současných hudebních trendech a hudbě mladé generace (pop, rap, hip-hop a žánry elektronické hudby), kterou přednesl ostravský rapper Patrik Moravec. Svým obsahem naplnila mimo jiné i potřeby PPŠ. Dotkla se témat jako např. kultura na síti, vlivní lidé na scéně (sociální sítě, drogy a životy slavných), formování identity v digitálním věku, influenceri a hudba, jak internet mění poslech, od Spotify po TikTok, příběhy úspěšných umělců a další. Garantem akce byla Mgr. Jana Beranová.

### **Prezentace specializací pro žáky 3. ročníků PMP a žáky 2. ročníku PdL**

Na konci března proběhly prezentace jednotlivých specializací na SPgŠ určené žákům současného 1. ročníku LYC a 2. ročníků PMP. Specializaci HV v obou oborech prezentovala Mgr. Lenka Miklasínská.

### **Koncert školních kapel Masters 2025**

Tradiční koncert školních kapel proběhl v samotném závěru školního roku na školním hřišti. Na pódiu zahrály školní kapely, ale představili se také žáci hudebního oboru Základní umělecké školy B. Kozánka v Přerově – nadšený aplaus publika sklídily např. kapely Beltane Girls nebo Electric Strings. Výbor SRPŠ přispěl významnou finanční částkou na zapůjčení pódia. Garantem akce byl Mgr. Karel Berka.

## 23.8.2 Projektová činnost

### Projekt IDZ OK

V rámci realizace projektu se připravují metodické workshopy z HV, VV, DV a IT. V květnu 2025 se uskutečnil Kulatý stůl k projektu IDZ OK. Mgr. Jana Beranová připravila pro účastníky interaktivní hudební workshop na téma „Den matek“ s využitím vzdělávacího programu zpracovaného v rámci projektu IKAP OK II.

## 23.8.3 Soutěže

### Pěvecká přehlídka Christmas singing show

Členové PK HV se aktivně zapojili do organizace pěvecké soutěže žáků v anglickém jazyce, jejímž garantem na naší škole je Mgr. Mikšová z PK ANG. V odborné porotě zasedli Mgr. Jana Beranová a Mgr. Karel Berka, který se zároveň postaral o ozvučení celé akce. Jedno soutěžní vystoupení si připravil i pěvecký sbor pod vedením Mgr. Hany Kostíkové a Mgr. Johany Palové.

### Karmelský slavík

Žákyně naší školy se pod vedením paní učitelky Mgr. Petry Skácelík Šulcové zúčastnily pěvecké soutěže *Karmelský slavík*, která se konala na SPgŠ v Mladé Boleslavi. Tématem letošního ročníku byl *POP 70. let až po současnost*. Soutěž byla určena pro žáky středních pedagogických škol, a i přes velkou konkurenci obsadila A. Bergerová ze třídy 4. AP s písní „Spomal“ druhé místo a A. Škurková ze třídy 2. CP se s písní „Pri oltári“ umístila na šestém místě.

## 23.8.4 Maturitní zkouška

### Praktická maturitní zkouška z Hudební výchovy – specializace

Žáci odevzdali závazný seznam písní a skladeb k praktické maturitní zkoušce k 30. lednu 2025. V den zkoušky si žáci vylosovali okruh písní 1-5. Poté měli 15 minut čas na přípravu. Samotná zkouška trvala 15 minut.

Praktickou maturitní zkoušku složilo úspěšně celkem 20 žáků denního studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika s celkovým průměrem 1,36.

| Třída | Obor | Počet maturujících žáků | Průměr tříd | Celkový průměr |
|-------|------|-------------------------|-------------|----------------|
| 4.AP  | PMP  | 6                       | 1,67        | 1,36           |
| 4.BP  |      | 5                       | 1,20        |                |
| 4.CP  |      | 9                       | 1,22        |                |

Praktická maturitní zkouška prověřuje úroveň praktických dovedností žáků ve třech oblastech:

1. Instrumentální (klavírní a kytarový doprovod písní pro děti a mládež; hra písní na sopránovou zobcovou flétnu; improvizace klavírního doprovodu k různým druhům pohybu; přednesová skladba na zvolený nástroj – klavír, kytara nebo flétna)
2. Vokálně instrumentální – zpěv písní s doprovodem klavíru a kytary
3. Vokální – sólový zpěv lidové písně bez nástrojového doprovodu

### Ústní maturitní zkouška z Hudební výchovy – specializace

Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut a samotná zkouška nejdéle 15 minut. Zkouška bývá zahájena krátkou hudební ukázkou skladby k danému tématu. Žák uvede jméno skladatele, název skladby, hudební formu, obsazení a další podrobnosti. Poté žák samostatně hovoří na dané téma podle osnovy pracovního listu a reaguje na dotazy zkoušejícího. Žák předkládá maturitní komisi hudební recenze z návštěv hudebních akcí různých žánrů.

Ústní maturitní zkoušku vykonalo celkem 20 žáků denního studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika s celkovým průměrem 1,51.

| Třída | Obor | Počet maturujících žáků | Průměr třídy | Celkový průměr |
|-------|------|-------------------------|--------------|----------------|
| 4.AP  | PMP  | 6                       | 1,50         | 1,51           |
| 4.BP  |      | 5                       | 1,80         |                |
| 4.CP  |      | 9                       | 1,22         |                |

## 23.9 Tělesná výchova

*Vedoucí předmětové komise:* Mgr. Aleš Piňos

*Členové předmětové komise:* Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Helena Hiklová, Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Pavel Kolomazník, Mgr. Eva Masná, Mgr. Milan Novák, Mgr. Tomáš Pleva, Mgr. Johana Roubalová, Mgr. Petra Ševčíková.

### 23.9.1 Z činnosti předmětové komise

Ve školním roce 2024/2025 se podílelo na činnosti předmětové komise tělesné výchovy celkem 12 pedagogů. Předmětová komise tělesné výchovy uspořádala několik sportovních kurzů, soutěží a zapojila se do projektové činnosti.

#### Kurzy

Celkem PK tělesné výchovy v letošním školním roce uspořádala 1 lyžařský a 1 turistický kurz. Kurzy proběhly v Karlově pod Pradědem a účastníky byli žáci specializací TV 3. ročníku oboru PMP a výběr žáků 2. ročníku gymnázia a pedagogického lycea. Během druhého pololetí školního roku proběhla povinná výuka plavání určená pro žáky prvního ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

#### Sportovní akce

Kromě kurzů, soutěží a sportovních akcí daných vzdělávacími programy pro gymnázia a pedagogické školy probíhají na naší škole i jiné nepovinné tělovýchovné akce. Naše škola se také aktivně podílí na přípravě a organizaci některých sportovních soutěží a turnajů. Konkrétně jsme spoluorganizovali na atletickém stadionu SK Přerov Středoškolský atletický pohár a Pohár rozhlasu v atletice. Na konci měsíce června byl již tradičně pořádán v areálu sportu v Kozlovicích sportovní den naší školy.

## **Spolupráce s dalšími institucemi a projektová činnost**

Projektová činnost sekce TV spočívá ve spolupráci s dalšími institucemi či vysokými školami. Škola se podílí na projektu RC APA IDZ Olomouckého kraje, který má zlepšit znalosti a praktické dovednosti žáků oboru PMP v oblasti aplikovaných pohybových aktivit v mateřských školách. V rámci tohoto projektu spolupřádá naše škola semináře pro pedagogické pracovníky z mateřských škol.

I díky této spolupráci je naše škola fakultní školou Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci.

Členové komise TV jsou zapojeni do projektu Provázejících učitelů, který má za cíl zlepšit a inovovat spolupráci mezi studenty vysokých škol a institucemi, ve kterých tito studenti konají pedagogickou praxi. Jedná se o projekt MŠMT, ve spolupráci s FTK UP Olomouc.

Nezanedbatelná je také spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy týkající se finančních příspěvků a dotací na sportovní činnost sekce tělesné výchovy. Díky této podpoře je činnost komise tělesné výchovy velmi dobře zabezpečena a žáci tak mohou v hodinách tělesné výchovy využít nadstandardního sportovního vybavení a celou řadu netradičních pomůcek.

## **DVPP**

Členové předmětové komise tělesné výchovy se aktivně účastní během roku vzdělávacích kurzů v rámci DVPP. V letošním školním roce se jednalo zejména o vzdělávací semináře v rámci projektu RC APA IDZOK, metodické kurzy v rámci projektu Erasmus KA1 New opportunities nebo semináře pro provázející učitele.

## **Další činnost**

V průběhu školního roku se všichni členové sekce podílí na tvorbě a aktualizaci webových stránek. Komise tělesné výchovy také organizuje praktické přijímací řízení, dny otevřených dveří a připravuje teoretické a praktické maturitní zkoušky z tělesné výchovy. Vybraní pedagogové také spolupracují se studenty naší školy na tvorbě ročníkových prací, které vypracovávají a obhajují studenti 3. ročníku oboru Pedagogického lycea. V rámci pedagogické praxe se naši studenti, zejména pak oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, seznamují s prací s dětmi na různých typech školských zařízení. Sportovní rozhled a pohybové dovednosti si žáci, především u specializací pedagogických oborů, rozšiřují i při netradičních sportovních aktivitách, které si vyzkouší při sportovních činnostech se svými vyučujícími.

### **23.9.2 Soutěže**

Naši žáci se velmi aktivně účastní různých sportovních soutěží pořádaných AŠSK nebo národními svazy jednotlivých sportů. Celkem jsme se v letošním školním roce zúčastnili 12 sportovních akcí, přičemž jsme do těchto sportovních akcí zapojili cca 50 žáků naší školy. Největšího úspěchu v letošním školním roce dosáhl dívčí futsalový a chlapecký florbalový tým. Oba výběry získaly bronzové medaile v poháru primátora města Přerova.

### **23.9.3 Maturitní zkouška**

Ve školním roce 2024/2025 celkem maturovalo z tělesné výchovy 62 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,46. Z praktické části dosáhli žáci průměrného prospěchu 1,39, zatímco z ústní části byl průměrný prospěch 1,53. V oboru Předškolní mimoškolní pedagogika

v denním studiu úspěšně maturovalo 34 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,48. V oboru Předškolní mimoškolní pedagogika v dálkové formě studia úspěšně maturovalo celkem 16 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,29. V oboru Pedagogické lyceum úspěšně maturovalo 12 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,63.

### *Statistika maturitní zkoušky*

#### ***Tělesná výchova – specializace (PMP)***

celkový počet maturantů 34; 4. AP – 10 žáků; 4. BP – 17 žáků; 4. CP – 7 žáků.

**celkový průměr známek** = 1,48; praktická část = 1,21; ústní část = 1,74

**třída 4. AP** - celkový průměr známek z TVS = 1,55

- průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,2

- průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,9

- **třída 4. BP** - celkový průměr známek z TVS = 1,38

- průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,29

- průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,47

- **třída 4. CP** - celkový průměr známek z TVS = 1,5

- průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,14

- průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,86

#### ***Tělesná výchova – specializace (PMP – dálkové studium)***

celkový počet maturantů 16

**třída 3. E** - celkový průměr známek z TVS = 1,29

- průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,13

- průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,44

#### ***Specializace – tělesná výchova (PdL)***

celkový počet maturantů 12 (9 dívek)

- **třída 4. D** - celkový průměr známek z STV = 1,63

- průměr známek z praktické zkoušky z STV = 1,83

- průměr známek z ústní zkoušky z STV = 1,42

## **23.10 Výpočetní technika**

*Vedoucí předmětové komise:* Ing. Libor Zámecký

*Členové předmětové komise:* Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Lenka Kreplová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Jakub Krejčí, Mgr. Jiří Štěrba, Mgr. Pavel Železný

### **23.10.1 Z činnosti předmětové komise**

V předmětové komisi v letošním školním roce pracovalo sedm pedagogů. Členové PK zajišťovali výuku předmětů Informatika a komunikace, Informatika a Seminář z informatiky (studijní obory Gymnázium šestileté, Gymnázium čtyřleté), resp. Výpočetní technika (studijní obory Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum).

Další činností byla správa, údržba a modernizaci školní počítačové sítě, serverů, stanic uživatelů, tiskáren a dalších IT prostředků ve škole, dále aktualizaci webu a Facebooku a

Instagramu školy. Nedílnou součástí byla metodická podpora zaměstnanců a žáků školy při využití IT ve výuce i v aktivitách mimo výuku, dále podporu při práci s informačním systémem Bakalář. Členové PK zajišťovali IT podporu při projektových aktivitách (např. Kulatý stůl pro učitelky mateřských škol – IDZ OK) a dalších akcích školy, např. Dny otevřených dveří, přehlídky středních škol, odborné semináře a přednášky pro pedagogy i žáky školy.

V rámci činnosti Vzdělávacího centra Microsoft pro školy a školská zařízení v Olomouckém kraji byla poskytována konzultační činnost pro školy v Olomouckém kraji.

Členové PK informatiky a výpočetní techniky participovali na realizaci Českého panelového šetření středoškoláků (CZEPS), kterého se zúčastnili žáci tříd 2. A, kvarty, 2. AP, 2. BP, 2. CP a 2. D.

Během školního roku 2024/2025 členové PK informatiky a výpočetní techniky pracovali na úpravách ŠVP oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum. Do ŠVP pedagogických oborů je od školního roku 2025/2026 implementována do všech ročníků nová informatika. Úprava zařazení digitálních kompetencí se týká všech vyučovaných předmětů. Z tohoto důvodu členové PK poskytovali odbornou pomoc i kolegům z jiných předmětových komisí.

### **Akce pro žáky**

Žáci třetích a čtvrtých ročníků gymnázia se zúčastnili přednášky na téma „Vliv AI na naši budoucnost“. Přednáška pojednávala o dopadu umělé inteligence na lidskou společnost, na budoucnost trhu práce, na vzdělávání (a další zapojená témata – etika využití umělé inteligence, kyberbezpečnost, etiketa, kyberšikana). Během přednášky žáci získali spoustu praktických tipů, jak správně s umělou inteligencí „komunikovat“ a kde hledat dostupné zdroje k tomuto tématu.

79 žáků vyššího gymnázia se zapojilo do výuky prostřednictvím online prostředí Haxagon, která nabízí praktická a teoretická cvičení z oblasti IT a Kyberbezpečnosti pro školy.

## **23.10.2 Soutěže**

### **Cyber Game 2024**

Žáci primy a sekundy v rámci hodin informatiky zúčastnili soutěže Cyber Game 2024. Celý projekt je zaměřen na zlepšení znalostí o počítačové bezpečnosti a zejména na praktické využití těchto poznatků v běžném životě.

## **23.10.3 Maturitní zkouška**

K maturitní zkoušce se přihlásili čtyři žáci, maturitní zkoušku všichni úspěšně složili.

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z Informatiky a komunikace:

| <b>Známky</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>průměr</b> |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------|
| Počet žáků 4. A | -        | -        | 1        | -        | -        | 3,00          |
| Počet žáků 6.   | -        | 1        | 1        | 1        | -        | 3,00          |
| Celkový počet   | -        | 1        | 2        | 1        | -        | 3,00          |

Celkový počet maturantů – 4, z toho třída 4. A 1 žák, průměr 3,00 a třída 6. 3 žáci, průměr 3,00.  
Celkový průměr známek 3,00.