



Zkouška z francouzského, německého a ruského jazyka v profilové části maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky z francouzského, německého a ruského jazyka se skládá ze dvou částí:

1. část – Písemná práce
2. část – Ústní zkouška

Hodnocení jednotlivých částí se započítává do celkového hodnocení zkušebního předmětu francouzský, německý, ruský jazyk v následujícím poměru: **hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 %**. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně složí obě části zkoušky. V případě, že žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje jen tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

Celkové hodnocení profilové zkoušky:

hodnocení písemné práce (40 %) + hodnocení ústní zkoušky (60 %) = celkové hodnocení zkoušky
--

100 % - 88 %	hodnoceno známkou 1 (výborný)
87 % - 74 %	hodnoceno známkou 2 (chvalitebný)
73 % - 59 %	hodnoceno známkou 3 (dobrý)
58 % - 44 %	hodnoceno známkou 4 (dostatečný)

Hranice úspěšnosti je 44 %.



Písemná zkouška z francouzského, německého a ruského jazyka v profilové části maturitní zkoušky

Písemnou práci z francouzského, německého a ruského jazyka se rozumí vytvoření dvou souvislých textů v celkovém minimálním počtu 200 slov. Zadání obsahující dvě části je žákům zpřístupněno bezprostředně před zahájením zkoušky. Žák si zadání nevolí. Zadání obou částí písemné práce obsahuje název zadání, body zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání a požadovaný počet slov.

Zadání písemné práce:	Zadání je specifikováno v českém jazyce a je shodné pro žáky všech oborů naší školy.
Složení písemné práce:	Zadání obsahuje dvě části. První část je v rozsahu 130–160 slov, druhá část je v rozsahu 70–80 slov.
Slohové útvary:	Část 1: korespondence (formální i neformální), vypravování, článek. Část 2: korespondence (formální i neformální), žádost, pozvánka, popis, příspěvek na blog.
Doba trvání:	70 minut (případně navýšení u žáků s přiznaným přízpůsobením podmínek)
Povolené pomůcky:	Překladový slovník, který neobsahuje zvláštní přílohy týkající se písemného projevu nebo frází požadovaných pro písemný projev.
Záznamový arch:	Žák píše písemnou práci do záznamového archu, který obdrží před zahájením zkoušky spolu se zadáním. Zadání první části písemné práce žák píše do záznamového archu určeného pro první část; zadání druhé části písemné práce žák píše do záznamového archu určeného pro druhou část.
Způsob záznamu textu:	Rukopisné pořízení záznamu textu.



Hodnocení:

Práce je hodnocena podle následujících kritérií: Zpracování zadání a obsah; Organizace a koheze textu; Slovní zásoba a pravopis; Mluvnické prostředky. Tato kritéria se dále člení a hodnotí šíři jevu a chyby při jeho použití. Za každé dílčí kritérium žák získá 0–3 body. Podrobný rozpis hodnocení je součástí hodnoticí tabulky, kterou má hodnotitel k dispozici. Žák může celkově získat **maximální počet 36 bodů** z obou částí; v první části může získat maximálně 24 bodů, ve druhé části maximálně 12 bodů. **Minimální počet bodů pro úspěšné složení písemné práce je 16.** Získané body jsou převedeny na procenta a zaokrouhleny na jednotky. Takto získané procento hodnocení je následně použito pro výpočet celkového hodnocení v předmětu francouzský, německy, ruský jazyk.

Pozn. První část písemné práce musí obsahovat minimální počet 59 slov, druhá část písemné práce musí obsahovat minimální počet 30 slov. Pokud žák požadovaný limit slov dané části nesplní, tato část práce se nehodnotí. Pokud žák píše text velkými tiskacími písmeny, rozlišuje v textu velká a malá písmena.

Celkové hodnocení písemné práce profilové zkoušky:

36–32 bodů	hodnoceno známkou 1 (výborný)
31–27 bodů	hodnoceno známkou 2 (chvalitebný)
26–21 bodů	hodnoceno známkou 3 (dobrý)
20–16 bodů	hodnoceno známkou 4 (dostatečný)



CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – DELŠÍ TEXT

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	- Charakteristika textu dodržena. Všechny body zadání srozumitelně zmíněny.	Souvislý text, lineární sled myšlenek. - Vhodně členěný a organizovaný.	- Chyby nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis téměř vždy použity správně.	- Chyby nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky téměř vždy použity správně.
2	- Charakteristika textu většinou dodržena. Většina bodů srozumitelně zmíněna. - Text o 1 interval kratší/delší.	Většinou souvislý text, lineární sled myšlenek. - Většinou vhodně členěný a organizovaný.	- Chyby většinou nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis většinou použity správně. - Text o 1 interval kratší.	- Chyby většinou nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky většinou použity správně. - Text je o 1 interval kratší.
1	- Charakteristika textu ve větší míře nedodržena. Většina bodů není srozumitelně zmíněna. - Text o 2 intervaly kratší/delší.	Ve větší míře nesouvislý. Ve větší míře není vhodně členěný.	- Chyby ve větší míře brání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis ve větší míře nepoužity správně. - Text o 2 intervaly kratší.	- Chyby ve větší míře brání porozumění textu. - Mluvnické prostředky ve větší míře nepoužity správně. - Text o 2 intervaly kratší.
0	- Charakteristika textu nedodržena. Body nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Text je o 3 a více intervalů kratší/delší.	Většina textu nesouvislá bez lineárního sledu myšlenek. Většina textu není vhodně členěná.	- Chyby brání porozumění většině textu. - Slovní zásoba a pravopis ve většině textu použity nesprávně.	- Chyby brání porozumění většině textu. - Mluvnické prostředky ve většině textu použity nesprávně.
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a PTN	B – Rozsah	B – Rozsah
3	- Body rozpracovány v odpovídající míře. Jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	- Rozsah PTN široký. - Chyby nebrání porozumění. Téměř vždy použity správně a vhodně.	Slovní zásoba široká.	Rozsah mluvnických prostředků široký.
2	- Body většinou rozpracovány v odpovídající míře. Většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	- Rozsah PTN většinou široký. - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu. - PTN většinou použity správně a vhodně.	Slovní zásoba většinou široká.	Rozsah mluvnických prostředků většinou široký.
1	- Body ojediněle rozpracovány v odpovídající míře. Ve větší míře není jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	- Rozsah PTN ve větší míře omezený. - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu.	Slovní zásoba ve větší míře omezená.	Rozsah mluvnických prostředků ve větší míře omezený.
0	Body nejsou rozpracovány v odpovídající míře.	- Rozsah PTN omezený. - Chyby v PTN brání porozumění většině textu.	Slovní zásoba v nedostatečném rozsahu.	Mluvnické prostředky nedostatečném rozsahu.



CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – KRATŠÍ TEXT

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	- Charakteristika textu dodržena. Všechny body srozumitelně zmíněny. - Body zadání rozpracovány v odpovídající míře.	Souvislý text, lineární sled myšlenek. - PTN téměř vždy použity správně a vhodně.	- Slovní zásoba široká. - Chyby nebrání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis téměř vždy použity správně.	- Rozsah mluvnických prostředků široký. - Chyby nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky téměř vždy použity správně.
2	- Charakteristika textu většinou dodržena. Většina bodů srozumitelně zmíněna. - Body zadání většinou v odpovídající míře. - text o 1 interval kratší/delší.	Většinou souvislý text, lineární sled myšlenek - PTN většinou použity správně a vhodně. - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu.	- Slovní zásoba většinou široká. - Chyby většinou nebrání porozumění. - Slovní zásoba a pravopis většinou použity správně. - Text o 1 interval kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků většinou široký. - Chyby většinou nebrání porozumění textu. - Mluvnické prostředky většinou použity správně. - Text o 1 interval kratší.
1	- Charakteristika textu ve větší míře nedodržena. Většina bodů není srozumitelně zmíněna. - Body ojediněle rozpracovány v odpovídající míře. - Text o 2 intervaly kratší/delší.	Většina textu nesouvislá bez lineárního sledu myšlenek. - PTN většinou nepoužity správně a vhodně. - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu.	- Slovní zásoba ve větší míře omezená. ve větší míře brání porozumění textu. - Slovní zásoba a pravopis ve větší míře nepoužity správně. - Text o 2 intervaly kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků ve větší míře omezený. - Chyby ve větší míře brání porozumění textu. - Mluvnické prostředky ve větší míře nepoužity správně. - Text o 2 intervaly kratší.
0	- Charakteristika textu nedodržena. - Body nejsou srozumitelně zmíněny. - Body nerozpracovány v odpovídající míře. - Text o 3 a více intervalů kratší/delší.	Většina textu nesouvislá bez lineárního sledu myšlenek. - PTN ve většině textu použity nesprávně a v nedostatečném rozsahu. - Chyby v PTN brání porozumění většině textu.	- Slovní zásoba omezená. - Chyby brání porozumění většině textu. - Slovní zásoba a pravopis ve většině textu použity nesprávně. - Text je o 3 intervaly kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků omezený. - Chyby brání porozumění většině textu. - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. - Text je o 3 intervaly kratší.



Hodnocení písemné práce žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek

Obecné informace

Žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP MZ) definuje § 1 písm. c) vyhlášky č. 177/2009 Sb. Žákem s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se podle této vyhlášky rozumí žák nebo uchazeč uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona, žák nebo uchazeč s vývojovými poruchami učení nebo zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení, kterému je na základě jeho žádosti umožněno konat maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho potřebám.

Na základě Přílohy č. 2 k vyhlášce č. 177/2009 Sb. jsou žáci s PUP MZ členěni do čtyř kategorií podle typu vzdělávacích potřeb a do skupin 1 až 3 podle míry požadovaných uzpůsobení.

	Skupina 1	Skupina 2	Skupina 3
Tělesné postižení (TP)	Navýšení čas. limitu o 75 %; kompenzační pomůcky.	Navýšení čas. limitu o 100 %; formální úpravy zkušební dokumentace; obsahové úpravy ve smyslu nahrazení některých úloh, možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; kompenzační pomůcky.	Uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + asistence
Zrakové postižení (ZP)	Navýšení čas. limitu o 75 %; kompenzační pomůcky.	Navýšení čas. limitu o 100 %; formální úpravy zkušební dokumentace (zvětšené písmo vel. 14, 16, 20, 26 b., Braillovo písmo, elektronická verze); možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; obsahové úpravy (včetně nahrazení některých úloh); kompenzační pomůcky.	Uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + asistence
Sluchové postižení (SP)	Navýšení čas. limitu o 50 %; kompenzační pomůcky; vyloučen poslech z cizího jazyka.	Navýšení čas. limitu o 100 %; formální úpravy zkušební dokumentace; možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; obsahové úpravy (včetně nahrazení některých úloh); kompenzační pomůcky; možnost využití služeb tlumočníka nebo asistenta; vyloučen poslech z cizího jazyka. N – navýšení čas. limitu o 100 %; zkušební dokumentace bez úprav; kompenzační pomůcky; možnost využití služeb tlumočníka nebo asistenta; vyloučen poslech z cizího jazyka.	Uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + konání modifikované zkoušky z ČJ a CJ (anglického) pro neslyšící + tlumočení českého znakového jazyka



Specifické poruchy učení a ostatní (SPUO)	Navýšení čas. limitu o 25 %; kompenzační pomůcky.	Navýšení čas. limitu o 50 %; formální úpravy zkušební dokumentace; případně obsahové úpravy, možnost zápisu řešení přímo do testového sešitu; kompenzační pomůcky. N – navýšení čas. limitu o 50 %; zkušební dokumentace bez úprav; kompenzační pomůcky.	Navýšení čas. limitu o 100 %; ostatní uzpůsobení stejná jako u skupiny 2 + asistence (netýká se žáků se SPU)
--	---	---	---

Spolu s přihláškou k maturitní zkoušce žák odevzdá řediteli školy doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), které obsahuje údaje o zařazení žáka do příslušné kategorie a skupiny přiznaného uzpůsobení podmínek pro konání MZ, údaje o úpravách podmínek pro konání profilových zkoušek a mimo jiné výčet odlišností hodnocení písemné práce a ústní zkoušky.

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků. Při hodnocení písemné práce cizích jazyků se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném v ŠPZ (pro písemnou práci jsou symptomy uvedené v části B doporučení). Pokud v doporučení nejsou uvedeny konkrétní symptomy (žák má například pouze navýšen čas na vypracování písemné práce, nárok na kompenzační pomůcky nebo může text zapisovat na počítači), hodnocení se v žádném kritériu nenavýšuje a veškeré chyby jsou posuzovány jako chyby žáků intaktních.

Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ a následuje výčet symptomů, které se týkají písemné práce z cizích jazyků, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to navýšením hodnocení příslušného kritéria o 1 bod (specifikováno dále v textu).

Konkrétní příklady hodnocení

1. Splnění zadání včetně požadovaného rozsahu PP je povinné pro všechny žáky. V tomto ohledu nemůže být hodnocení žáků s PUP upraveno. Hodnocení v deskriptorech IA, IB, I je vždy totožné s hodnocením žáků intaktní populace.
2. Oddíl IIA, II – zde by se v posudku PPP mohly objevit symptomy typu: obtíže s kompozicí textu, problémy s časovými a podmínkovými větami, omezená koherence textu (1. deskriptor). Pokud se v posudku objeví symptom problémy s pravolevou orientací, tj. s grafickým vyjádřením odstavců, zohledníme + 1 bod v 2. deskriptoru.
3. Oddíl IIB, II – zde by se mohly objevit symptomy typu: problémy s konstrukcí vět, problémy s odkazovacími zájmeny, problémy se členy, problémy s interpunkcí. Bodový zisk navyšujeme pouze pokud se nejedná o globální chybu. Rozsah PTN je u žáků PUP očekáván stejný jako u intaktních žáků.



4. Oddíl IIIA, III – nejčastější symptom: fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové, vynechávání hlásek / slabik, problémy s pravopisem, záměny písmen tvarově podobných atd. Pomůcka pro hodnocení: slovo si přečteme nahlas, pokud je zvukově podobné, jedná se o lokální chybu. Pokud zvukově žák vytvoří jiné významové slovo, jiný slovní druh či neexistující slovo, jedná se o chybu globální.
5. Oddíl IIIB, III – nejčastější symptom: menší slovní zásoba. Je třeba nezapomenout, že pokud žák nezpracuje bod zadání, je penalizován i v oddílu IIIB. Pokud má žák v doporučení zohlednění menší slovní zásoby, tak zde navýšení neplatí.
6. Oddíl IVA, IV – úpravám hodnocení podléhají pouze lokální chyby, které jsou uvedeny v doporučení, tj. chyby, které nebrání porozumění textu. Hodnocení: spočítáme lokální chyby, které byly započítány intaktnímu žákovi. Pokud je v doporučení označení zohlednění, navýšíme o 1 bod druhý deskriptor. Nejčastější symptomy: problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby, nedostatky ve slovosledu (globální chyby zůstávají), problémy se zápor, problémy se skloňováním a časováním.
7. Oddíl IVB, IV – rozsah gramatiky je vždy stejný u intaktní populace a u žáku PUP. K navýšení nikdy nedojde