Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2018/2019

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah:

1. Základní údaje o škole ... 3
2. Zhodnocení činnosti ... 3
3. Profil absolventa ... 15
4. Seznam studijních oborů ... 21
5. Přehled učebních plánů ... 22
6. Statistické údaje o škole ... 50
7. Organizační struktura školy ... 62
8. Naplňování dlouhodobého záměru ... 62
9. Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků k 31. 8. 2018 ... 63
10. Hodnocení výchovného a kariérového poradenství ... 67
11. Preventivní program školy ... 71
12. Zpráva školního psychologa ... 73
13. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ... 75
14. Propagace školy ... 77
15. Údaje o projektech ... 79
16. Festivaly a soutěže ... 84
17. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ... 91
18. Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti ... 95
19. Evaluace školy ... 96
20. Prezentace činnosti jednotlivých předmětových komisí ... 138

Výroční zprávu zpracovala ve spolupráci s kolektivem pedagogů GJB a SPgŠ Přerov Mgr. Romana Studýnková, ředitelka školy.

Výroční zpráva byla schválena členy Školské rady při Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole, Přerov, Denisova 3 dne 15. 10. 2019.

1. Základní údaje o škole

Název:	**Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3**
Sídlo:	**Denisova 3, 750 02 Přerov**
Právní forma:	**příspěvková organizace Olomouckého kraje**
IČO:	**61985759**
IZO:	**600 017 842**
IZO střední škola:	**000842818**
IZO školní jídelna – výdejna:	**172 103 517**
Zřizovatel:	**Olomoucký kraj**
Ředitelka školy:	**Mgr. Romana Studýnková**
Telefon:	**581 291 203, 581 291 206, 581 291 207**
Dat. schr.:	**vsxji6e**
E-mail:	**info@gjb-spgs.cz**
Webové stránky:	**www.gjb-spgs.cz**

2. Zhodnocení činnosti

Střední škola Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3 vznikla v roce 2008 sloučením dvou samostatně existujících vzdělávacích institucí s bohatou historií. Střední pedagogická škola byla založena v roce 1950, Gymnázium Jana Blahoslava vzniklo v roce 1993.

Ve školním roce 2018/2019 škola vzdělávala 855 žáků, z toho 781 (91,4 %) v denní formě a 74 (8,6 %) žáků ve zkrácené, dálkové formě. Na celkovém počtu žáků v denní formě se žáci gymnaziálních oborů podíleli 34,8 % – celkem 272 žáků, z toho 158 v gymnáziu osmiletém, 24 žáků v gymnáziu šestiletém a 90 žáků v gymnáziu čtyřletém. Žáci pedagogických oborů 65,1 % – celkem 509 žáků. Kapacita školy 1058 žáků byla naplněna na 80,81 %. Vývoj počtu žáků školy má v denní formě mírně se zvyšující tendenci, což je ovlivněno nástupem populačně silnějších ročníků žáků hlásících se na střední školy.

Ve školním roce 2018/2019 probíhala výuka ve 31 třídách, z tohoto počtu byly tři třídy v dálkové, zkrácené formě.

Na Gymnáziu byly vyučovány tři studijní obory podle následujících školních vzdělávacích programů (ŠVP):

- Gymnázium – ŠVP „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“ – nižší stupeň Gymnázia; jedná se o dobíhající studijní obor;
- Gymnázium – ŠVP „Cesta je cíl…(…k jazyku)“;
- Gymnázium – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“;
- Gymnázium – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“.

Na Střední pedagogické škole byly vyučovány studijní obory podle ŠVP:

- Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (denní forma);
- Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková, zkrácená forma);
- Pedagogické lyceum – ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“ (denní forma).

Vyučovací proces probíhal dle školních vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“ byl realizován na nižším stupni osmiletého Gymnázia. Školní vzdělávací program s názvem „Cesta je cíl…(…k jazyku)“ byl vyučován na čtyřletém Gymnáziu a vyšším stupni víceletého Gymnázia. Prvním rokem byl realizován ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“. Všechny ročníky studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní i dálková, zkrácená forma) byly vyučovány dle školního vzdělávacího programu „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“. Všechny ročníky studijního oboru Pedagogické lyceum realizovaly výuku podle ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“.

Maturitní zkoušku ve školním roce 2018/2019 konalo 179 žáků v denní a dálkové formě studia. Celkem 171 (95,5 %) žáků maturitní zkoušku úspěšně vykonalo a z tohoto počtu pak do průměru 1,5, tedy s vyznamenáním, 53 (31 %) žáků, 8 žáků (3,5 %) ve školním roce 2018/2019 u maturitní zkoušky neuspělo.

V jarním termínu konalo maturitní zkoušku 176 žáků v denní a dálkové formě studia. Tuto zkoušku úspěšně složilo 156 (88,6 %) žáků. V podzimním termínu maturitní zkoušku konalo 23 žáků (20 v opravném termínu a 3 žáci v řádném termínu) v denní a dálkové formě studia. Tuto zkoušku složilo 15 žáků úspěšně. Bližší údaje jsou zpracovány v kapitole č. 9.

Ze závěrů statistických zpráv je patrná úspěšnost žáků školy v přijímacím řízení do terciární sféry vzdělávání (viz kapitola č. 5). Tento stav je třeba díky zvýšeným nárokům na kvalitu vzdělávání zachovat a ještě zlepšovat.

Důležitou zpětnou vazbou pro fungování školy je sledování zájmu žáků o studium na naší škole. Pro školní rok 2019/2020 jsme přijali 433 přihlášek. Největší zájem byl o obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (164 přihlášek na 3 třídy o počtu 30 žáků) a Pedagogické lyceum (110 přihlášek na 1 třídu o počtu 30 žáků). Střední pedagogická škola dosahuje v hodnocení úspěšnosti žáků u maturity tohoto typu škol v ČR

nadprůměrných výsledků. Pro následující školní rok bylo přijato 166 žáků v denní formě a 28 žáků v dálkové formě.

Od září 2013 vedeme na škole elektronickou třídní knihu. Absence žáků je přesně evidována i s procentuálním vyjádřením jejich účasti ve vyučovacích hodinách.

Ve školním roce 2018/2019 měli žáci školy možnost navštěvovat zájmové útvary. Výčet je následující:

Jazykové

- FCE – příprava k mezinárodním zkouškám Cambridge
- Basic English
- Přípravný maturitní kroužek AJ – 3. ročník
- Přípravný maturitní kroužek AJ – 4. ročník
- Přípravný maturitní kroužek RJ
- Goethe – Zertifikat – příprava k mezinárodním zkouškám
- Kroužek příprav na maturitní didaktický test z českého jazyka
- Latina

Sportovní

- Futsal a florbal SŠ – dívky
- Sportovní hry ZŠ a SŠ

Umělecké

- Orchestr GJB a SPgŠ
- Pěvecký sbor GJB a SPgŠ

Ostatní

- Kroužek matematiky pro 1. ročníky
- Chemické praktikum
- Kroužek školního časopisu Litero
- Logika
- Mikroskopování

Specifické postavení mezi mimoškolními aktivitami má Kurz znakového jazyka, při jehož realizaci musí škola využívat služby externího lektora znakového jazyka.

Po celý školní rok se žáci školy pod vedením svých učitelů účastnili celé řady soutěží a olympiád. Následující řádky uvádějí největší úspěchy, kterých žáci v roce 2018/2019 dosáhli. Kompletní výčet soutěží je obsahem 15. kapitoly.

Přehled největších úspěchů v soutěžích ve školním roce 2018/2019

Český jazyk

<u>Soutěže tvůrčího psaní</u>

Esejistická soutěž „V Olomouckém kraji jsem doma a vždycky budu!“

Tereza Páleníková, Kateřina Cetkovská (obě 2. BP) – postup do finále soutěže

Recitační soutěže
Recitační soutěž Dětská scéna 2019
Tereza Švejdová (tercie) - okresní kolo - 2. místo
Wolkerův Prostějov
Adéla Pazderová (2. BP) - krajské kolo, postup do celostátní přehlídky
Sára Smaterová (2. AP) - krajské kolo, cena poroty za přirozený výkon
Bohuslava Fréharová (3. BP) – krajské kolo, postup do celostátní přehlídky

Olympiáda z českého jazyka
Pavlína Hudcová (3. AP) – okresní kolo – 2. místo, krajské kolo – 3. místo

Anglický jazyk
Konverzační soutěž v anglickém jazyce kategorie III A – Lenka Zaoralová (septima) – 2. místo – okresní kolo
Konverzační soutěž v anglickém jazyce kategorie II B – Alice Kratochvílová (prima) – 1. místo – okresní kolo, 4. místo – krajské kolo

Francouzský jazyk
Konverzační soutěž ve francouzském jazyce, kategorie A2 - Eva Réznerová (kvarta) - 2. místo – krajské kolo, postup do republikového finále

Ruský jazyk
Puškinův památník – Ars poetica – Daniel Bräutigam (kvinta) krajské kolo, oblast slovního projevu – 3. místo

Německý jazyk
Konverzační soutěž v německém jazyce kategorie II B – Alžběta Bařinková (kvarta) – okresní kolo – 1. místo, Thu Hang Phamová (kvarta) – okresní kolo – 2. místo

Matematika
Piškvorky – Veronika Vránová (2. A) – oblastní kolo – 2. místo

Informatika
Studentské trenérské centrum – Eliška Gärtnerová (kvinta) - postup do finálového výběru
Office Arena – Martin Kudel (sexta) – krajské kolo - 1. místo, celostátní kolo – 2. místo, Ondřej Janečka (sexta) - 3. místo v krajském kole
Soutěž CEMACH – v desítce nejlepších vyhodnocených žáků v republice se umístili – Eva Novosadová (3. A), Veronika Vojáčková (septima), Patricie Vodáková (septima), David Kopecký (3. A) a Kristýna Zapletalová (septima)

Biologie
Biologická olympiáda kategorie A – Ondřej Hanák (sexta) – krajské kolo - 6. místo

Chemie
Chemická olympiáda kategorie B – Sabina Králíková (septima) – krajské kolo - 2. místo
Malá chemická olympiáda – Lukáš Parolek (tercie) – okresní kolo – 2. místo

Občanský a společenskovědní základ
Soutěž Nebojme se myslet – Lenka Zaoralová (septima) – ve finálovém kole postup mezi deset nejlepších prací

Pedagogika
SOČ – Kateřina Skalická (4. D) – okresní kolo – 1. místo, krajské kolo – 2. místo

Hudební výchova
Hudební festival SPgŠ a VOŠ Kroměříž
Veronika Domanská (3. BP) – 1. místo (sólový zpěv pop)
Duo Markéty Adamcové (3. AP) – 1. místo (vokální soubory)
Veronika Horňáková (3. AP) – 3. místo (sólový zpěv pop)
Kristýna Jastrzembská (3. BP) – čestné uznání za přednes lidové písně
Slavíci z Přerova – Tereza Švejdová (tercie) – 2. místo

Tělesná výchova
Stolní tenis středních škol – dívky (Kateřina Komárková, Viola Véghová – obě oktáva)
Stolní tenis – dívky (1. kolo – Přerov – okres) - 1.místo
Stolní tenis – dívky (2. kolo – Přerov – kraj) - 1.místo
Stolní tenis – dívky celostátní kolo – 14. místo
G2 Florbal Challenge - chlapci
Florbal – chlapci (1. kolo – Lipník nad Bečvou – okres) – 1.místo
Florbal – chlapci (2. kolo – Prostějov – kraj) – 2. místo
Florbal – chlapci (3. kolo Brno – republika) – 4. místo
Florbal středních škol (AŠSK) – dívky
Florbal – dívky (1.kolo – Přerov – okres) – 1.místo
Florbal – dívky (2.kolo – Olomouc – kraj) – 3.místo
Volejbal pro dívky středních škol
Volejbal – dívky (1. kolo – Hranice – okres) – 1. místo
Volejbal – dívky (2. kolo – Olomouc – kraj) – 3. místo
Středoškolská futsalová liga
Futsal – chlapci (1. kolo – Přerov – okres) – 1. místo
Futsal – chlapci (2. kolo – Olomouc – kraj) – 1. místo
Futsal – Chlapci (3. kolo – Olomouc – mezikrajské) – 3. místo

V září 2019 získal žák Daniel Jakubec ocenění Talent Olomouckého kraje za svou uměleckou činnost. Ve školním roce 2018/2019 se zúčastnil soutěže „Mladí fotografují památky“. S fotografií „Nad parou věků – Brno“ se umístil na 1. místě a postoupil do mezinárodního kola.

Ve školním roce 2018/2019 proběhly v listopadu, lednu a dubnu třídní schůzky. Lednové třídní schůzky byly konzultační. Pro lepší spolupráci a komunikaci mezi školou a rodinou sloužily konzultační hodiny jednotlivých vyučujících uveřejněné na webových stránkách školy. Rodiče žáků měli také možnost získat přehled o výsledcích vzdělávání přes program Bakaláři. Známky byly jednotlivými vyučujícími aktualizovány každý pátek do 14:00 hodin. V tomto programu mají žáci a jejich zákonní zástupci sledovat celoroční a aktuální plán práce a změny v rozvrhu hodin.

V souladu s platnou legislativou byl vypracován dokument Hodnocení školy, jehož nezbytnou součástí je evaluace. Výsledky hodnocení jsou uvedeny dále.

Ředitelka školy podporovala otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci školy a rodinou. Nadstandardně pracoval studentský parlament složený ze zástupců jednotlivých tříd. Žáci školy se naučili prezentovat připomínky k chodu školy právě na těchto setkáních, která se konala jednou za měsíc. Pravidelné schůzky byly v úterý, protože tento den nemají žádné třídy učební praxi a zástupci všech tříd se mohli zúčastnit jednání. Výstupem z jednání byly zápisy, které jsou součástí dokumentace školy.

Projekty

V roce 2017/2018 vypracovala koordinátorka projektu ERASMUS + KA 1 Mgr. Ludmila Fridrichová žádost na realizaci dvouletého projektu nazvaného „Let´s CLIL“. Projekt byl schválen a 3. 9. 2018 byla zahájena jeho realizace. Obsahem jsou mobility (výjezdy) učitelů se zaměřením na inovativní metody výuky. Jeho hlavním cílem je připravit pedagogické pracovníky na výuku novou metodou CLIL. Projekt zahrnuje celkem 10 mobilit: 6 kurzů a 4 stínování na našich zahraničních partnerských školách v Itálii, Finsku, Estonsku a na Slovensku. Stínovat vyjeli, popř. vyjedou, ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková do Finska (březen 2019), Mgr. Kateřina Herinková do Itálie (duben 2019), Mgr. Petr Zbořil na Slovensko (duben 2019) a Mgr. Veronika Vališová (říjen 2019). Kurzů se zúčastnili, popř. zúčastní, Mgr. Čecháčková (květen 2019), Mgr. Jitka Hastíková (září/říjen 2019), Mgr. Ondřej Kašlík (září/říjen 2019), Mgr. Jakub Jodas (září/ říjen 2019), Mgr. Darina Šimková (říjen 2019), Mgr. Ludmila Fridrichová (listopad 2019). Celková dotace projektu je 26 563 EUR.

Koordinátorka projektů ERASMUS+ KA 2 Mgr. Lucie Jahodová vypracovala ve spolupráci s vedením školy a vyučujícími školy projekt pod názvem „Kulturní dědictví: vzácný poklad, který musíme chránit, sdílet a předat dalším generacím“. Žádost byla

v červenci 2019 schválena. Výše přiděleného grantu činí 28 912 EUR a jeho samotná realizace bude zahájena v září školního roku 2019/2020.

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání jsme realizovali druhým rokem projekt „Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově“. V aktivitách byla zařazena činnost školního psychologa, kariérového poradce, vzdělávání pedagogického sboru zaměřeného na inkluzi a zapojení IT technika do výuky. Z tohoto projektu bylo nakoupeno 24 notebooků, které byly využity ve výuce různých předmětů. Celkové způsobilé výdaje činily 1 750 080 Kč. Projekt byl ukončen 31. 8. 2019. Vedení školy podalo novou žádost na realizaci navazujícího projektu „Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově II“. Jeho realizace by měla být zahájena na podzim školního roku 2019/2020.

Posledním rokem byla realizována udržitelnost projektu „Inovace výuky českých a československých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji“.

Podařilo se nám přes Integrovaný regionální operační program získat dotaci na vybudování dvou jazykových učeben, učebny fyziky a laboratoře chemie. V dubnu 2018 byly opravy učeben a instalace konektivity zahájeny a během letních prázdnin byly práce dokončeny. Celkové způsobilé výdaje činily 4 701 784 Kč, podíl Olomouckého kraje byl 10 %. Čerpání dotace bylo podmíněno realizací výstupů projektu dostupných všem žákům a pedagogickým pracovníkům školy. Šíření výstupů projektu musí probíhat po dobu pěti let formou spolupráce se čtyřmi základními školami (ZŠ Za Mlýnem Přerov, ZŠ Svisle Přerov, ZŠ Želatovice, ZŠ Vlkoš), a to formou workshopů a dvěma zaměstnavateli (PRECHEZA a VEOLIA ENERGIE ČR) formou besed a exkurzí. Propagace výstupů projektu je rovněž součástí dnů otevřených dveří a dalších akcí souvisejících s činností školy v oblasti školství (soutěže, olympiády).

Všichni pracovníci školy jsou si vědomi, že ke zdárnému chodu školy je nezbytné její otevření se veřejnosti. Ve školním roce 2018/2019 byly zorganizovány dva Dny otevřených dveří 1. prosince 2018 a 4. února 2019. Byly zapojeny všechny předmětové komise s cílem prezentovat náplň výuky. Reakce žáků i rodičů na organizaci Dnů otevřených dveří byly velmi pozitivní. Taktéž jsme se zúčastnili osmi přehlídek středních škol, a to v Přerově (naše škola poskytla pořádající organizaci – SCHOLA education s.r.o. – prostory), Olomouci (pod názvem Scholaris), Hranicích, Prostějově, Šumperku, Frýdku-Místku, Třinci, Bystřici pod Hostýnem, na nichž jsme prezentovali činnost naší školy. Škola prezentovala svou činnost i přes webové stránky, Facebook a na třídních schůzkách základních škol (ZŠ Bystřice pod Hostýnem, ZŠ a MŠ J. A. Komenského, Přerov-Předmostí, ZŠ Za Mlýnem, Přerov, ZŠ Osecká 315, Lipník nad Bečvou). Do ZŠ Zubří a ZŠ Hanušovice byly materiály zaslány e-mailem. Pedagogy školy byla napsána desítka článků popisujících nadstandardní aktivity školy, které putovaly ke čtenářům Zpravodaje školství Olomouckého kraje i do regionálního tisku. Několikrát měla škola své vstupy také v kabelové televizi Nej TV, a.s a Přerovské internetové

televizi. K prezentaci školy sloužil také spot v rádiu RUBI, jehož obsahem byla nabídka studia a přípravných kurzů pro přijímací řízení na střední školy. Škola se prezentovala také na webových portálech Nejlepší adresa Přerov, v Přerovském deníku a MHD Přerov.

GJB a SPgŠ je úspěšným realizátorem i mimoškolních vzdělávacích programů. K těm patří mimo jiné i možnost složení mezinárodní zkoušky Goethe-Zertifikat B1 a Goethe-Zertifikat B2 a C1.

Stali jsme se také partnerskou školou autorizovaného poskytovatele mezinárodních jazykových zkoušek Cambridge English, vedeným pod názvem Lingua Centrum jazyková škola. Dohoda o vzájemném partnerství byla podepsána 27. 3. 2017.

Vzdělávací středisko společnosti Microsoft v rámci programu Partneři ve vzdělávání již dvanáctým rokem nabízí pracovníkům škol a školských zařízení bezplatná uživatelská školení. Celkem se školení zúčastnilo 256 pracovníků škol. Proběhl také krajský výběr Studentského trenérského centra, kterého se zúčastnilo 10 žáků z Olomouckého kraje.

Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi

Nejen v souvislosti s projektovými aktivitami, ale i s každodenním plněním hlavní činnosti školy, je třeba vyzvednout kvalitní spolupráci s odborem školství a mládeže KÚOK. Kladně lze hodnotit profesionální spolupráci s pracovníky oddělení krajského vzdělávání poskytující metodickou pomoc.

Pro školu vidím jako velmi přínosnou úzkou spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci. Škola získala statut Fakultní školy Pedagogické fakulty UP, a to v souvislosti s realizací praxí studentů této fakulty na GJB a SPgŠ. Smlouva byla podepsána 1. 9. 2015.

Na GJB a SPgŠ byla realizována první část projektu „Pregraduální vzdělávání v učitelských oborech na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity“, KA 2 – Zvyšování kvality studentských pedagogických praxí: Zpětná reflexe a ověřování klinických praxí na základních a středních školách. Pod vedením mentorek Mgr. Veroniky Vališové a Mgr. Kateřiny Vysloužilové realizovalo praxi osm studentů Pedagogické fakulty OU.

Nelze také nezmínit spolupráci s výchovně vzdělávacími institucemi Olomouckého kraje, na nichž žáci plnili učební a odbornou pedagogickou praxi. Velmi potěšující jsou odezvy z těchto zařízení, které pozitivně hodnotí práci našich žáků i pedagogů.

Střední pedagogická škola je svého typu jedinou v Olomouckém kraji. Někteří žáci oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum využívali služeb Domova mládeže při Střední škole technické, Přerov, Kouřílkova 8 (celkový počet 93, což je 11,9 % žáků denního studia).

Investiční a neinvestiční akce školy

Ke dni 26. 9. 2018 byla ukončena realizace investičního projektu s názvem „Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov – vybudování chemické laboratoře, dvou jazykových učeben, vybudování fyzikální učebny a konektivity školy“. Rozpočet projektu činil 4 701 784 Kč.

V prázdninových měsících 2019 byla provedena výměna podlahové krytiny v přístavbě budovy SPgŠ.

Po celý rok byly z provozních prostředků školy na obou budovách prováděny drobné úpravy interiérů tříd, včetně tělocvičny a společných prostor. Průběžně probíhaly také opravy elektro a vodo. Vzhledem ke stáří obou budov školy není možné drobnou údržbu zanedbávat. Každoročně si údržba budov a zařízení žádá nemalé finanční náklady.

Vzhledem k tomu, že organizace spravuje rozsáhlý venkovní areál s množstvím letitých stromů, byly v průběhu roku prováděny jejich prořezy.

Organizace provozuje školní jídelnu – výdejnu s kapacitou 600 žáků.

Partneři školy

ŠKOLSKÁ RADA

Ve školním roce 2018/2019 zasedala Školská rady při Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v následujícím složení:

Zástupci za zřizovatele – Olomoucký kraj:

PhDr. Alena Adamíková
Jiří Pospíšil, DiS.
Ing. Michal Šmucr

Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků:

Mgr. Irena Dufková
Bc. David Rygel
Šárka Vodáková

Pedagogičtí pracovníci školy:

Mgr. Olga Jünglingová
Mgr. Pavla Kadaníková – předsedkyně ŠR
Mgr. Pavel Železný

Ve školním roce 2018/2019 se zástupci ŠR sešli na jednání dvakrát. Na podzimním jednání, které se uskutečnilo 22. 10. 2018, byli členové ŠR informováni o průběhu a výsledcích maturitní zkoušky v jarním i podzimním termínu, plánovaných aktivitách, projektové činnosti a investičních akcích ve školním roce 2018/2019. Odsouhlasili

navrhovanou strukturu oborů a počet tříd na školní rok 2019/2020. Výroční zprávu 2017/2018 a její obrazovou přílohu schválili, v souladu s přijatým jednacím řádem per rollam 14. 10. 2018. Změny ve Školním řádu GJB a SPgŠ a změny ve Školním vzdělávacím plánu studijních oborů na GJB a SPgŠ byly schváleny během prázdnin per rollam, aby mohly vstoupit v platnost od 1. září 2018. Na jednání byla přizvána ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková.

Druhé jednání se uskutečnilo 17. 6. 2019. Na jednání schvalovala ŠR změny ve Školním vzdělávacím plánu studijních oborů na GJB a SPgŠ. Jednalo se zejména o nové volitelné předměty a jejich hodinovou dotaci. Školská rada byla seznámena s výsledky maturitní zkoušky v jarním termínu, s projektovou činností a s výsledky přijímacího řízení na školní rok 2019/2020. Členové ŠR kritizovali velkou administrativní zátěž, kterou přijímací řízení v této podobě škole přináší.

Ředitelka také informovala členy ŠR o probíhajících jednáních ve věci financování regionálního školství. Velkým problémem v oblasti financování stále zůstává nesystémovost při vyplácení odměn cvičných učitelů na učebních a odborných praxích žáků pedagogických oborů. I v této věci ředitelka jedná s příslušnými nadřízenými orgány včetně Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. V souvislosti s praxemi došlo ke zkrácení odborné praxe oboru PMP v 1. a 2. ročníku na dva týdny.

Členové ŠR diskutovali o plánované podobě státních maturit, kde jako největší problém vidí povinnou maturitní zkoušku z matematiky v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Vyjádřili obavy, že tlak na výuku matematiky, může mít negativní vliv na rozvoj odborných kompetencí žáků v oblasti pedagogického vzdělávání a výchov.

Ředitelka školy poděkovala Mgr. Ireně Dufkové za práci ve ŠR. Její dcera letos úspěšně odmaturovala, proto musí být Mgr. Dufková v podzimních doplňujících volbách nahrazena novým zákonným zástupcem nezletilého žáka, nebo zletilým žákem.

Mgr. Irena Dufková velmi pozitivně ohodnotila práci vedení školy a všech pedagogů. Vyjádřila přesvědčení, že ani se změnou ukončování studia se kvalita přípravy žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, který studovala její dcera, nijak nezmění. Všem popřála hodně úspěchů v jejich další práci.

SPOLEK RODIČŮ A PŘÁTEL ŠKOLY GJB A SPgŠ V PŘEROVĚ

Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově (SRPŠ) přispívá k rozvoji vzdělávání, sportovních aktivit a kulturních potřeb žáků Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy. Jeho cílem je prohlubovat modernizaci výchovně vzdělávacího procesu a dále přispívat k rozvoji umělecké, sportovní a tělovýchovné činnosti žáků.

Členové SRPŠ jsou voleni zákonnými zástupci žáků v jednotlivých třídách. Každá třída má ve Spolku své zastoupení. Zástupci tříd v SRPŠ se schází na pravidelných schůzkách jednou za měsíc.

SRPŠ se podílí na organizaci a finančním zajištění různých akcí školy. Za všechny můžeme jmenovat sportovní den v Kozlovicích, hudební vystoupení žáků školy (např. Masters of GJB a SPgŠ) apod. Hradí žákům ze svých prostředků jízdné a startovné na soutěže, do kterých se škola zapojuje. Přispívá žákům na kurzy, vzdělávací semináře, odborné exkurze a výlety organizované školou. Podílí se na spolufinancování nadstandartních školních pomůcek např. v oblasti jazykového, uměleckého a tělovýchovného vzdělávání. Pro maturitní třídy SRPŠ organizuje a financuje společenské plesy a přispívá jim na další výdaje spojené s maturitní zkouškou.

Předsedkyní spolku ve školním roce 2018/2019 byla Mgr. Kamila Mičkalová (zákonná zástupkyně žákyně 2. C), hospodářkou Alena Vitoslavská (zákonná zástupkyně žákyně 2. D). Své zástupce do SRPŠ si také zvolili rodiče prvních ročníků, kteří byli třídními učiteli informováni o činnosti spolku.

Z příspěvků byly žákům hrazeny školní i mimoškolní aktivity, a to vždy po projednání s výborem spolku. S kladným přijetím se setkalo pět společenských plesů pro žáky šesti maturitních tříd, ačkoli nové vedení SRPŠ už nemá v úmyslu se tak intenzivně podílet na přípravě a samotné organizaci stužkovacích plesů. Další finanční prostředky byly použity ve prospěch všestranného rozvoje žáků ve všech oblastech vzdělávání.

Vyúčtování školní roku 2018/2019

Účel	**Částka v Kč**
Jazyková sekce	32 757,--
Hudební sekce	11 322,--
Výtvarná sekce	6 024,--
Tělovýchovná sekce	31 537,--
Kulturní akce a soutěže	73 427,--
Plesy a náklady na maturitní třídy	85 984,--
Semináře	2 000,--
Ostatní výdaje	16 274,--

Celkové příjmy: 295 200, -- Kč

Celkové výdaje: 259 325, -- Kč

Zůstatek na účtu: 53 186,-- Kč

Zůstatek v pokladně: 9 421, -- Kč

3. Profil absolventa

Studijní obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“

Absolvent ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství je připraven pro výkon níže uvedených činností:

- výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na výchovu dětí předškolního věku;
- na výchovu dětí a mládeže mimo vyučování, obecně rozvíjející jejich osobnost, zájmy, znalosti, tvořivé schopnosti, popř. zaměřenou na jejich resocializaci;
- na obsahové a organizační zajišťování zájmových činností všeobecného zaměření a vyplňování volného času dětí a mládeže, popř. dospělých;
- výchovné činnosti s dětmi a mládeží v zařízeních sociální péče zaměřené na další rozvoj jejich sociálních, pracovních a dalších dovedností a návyků včetně rozvíjení jejich zájmových činností, spojené s používáním pedagogických metod do získání kvalifikace ze speciální pedagogiky.

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Může se dále vzdělávat studiem na vysoké škole, vyšší odborné škole nebo v kurzech pořádaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- rozvíjet řečové schopnosti dětí předškolního věku;
- vytvářet u dětí a mládeže návyky potřebné pro péči o fyzické i duševní zdraví (včetně poskytování první pomoci);
- uplatňovat při práci s dětmi a mládeží vhodné pedagogicko-psychologické přístupy a rozmanité výchovně vzdělávací metody, formy a prostředky stimulující schopnosti každého jedince a jeho aktivitu;
- rozpoznat specifické rysy osobnosti dítěte a jeho potřeby, sledovat a analyzovat projevy chování dítěte i vztahy v dětském kolektivu s cílem jejich pozitivního ovlivňování, předcházení negativním jevům (stresům a fobiím dětí, šikanování, zneužívání a týrání dětí, drogovým a jiným závislostem, dětské kriminalitě atp.);

- samostatně i týmově pracovat s dětmi, jejich rodiči a s dalšími odborníky;
- racionálně a efektivně organizovat a řídit pracovní a výchovnou činnost;
- aplikovat základní pracovně-právní předpisy včetně požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví při práci;
- používat metody a techniky sebepoznání, seberegulace a sebevýchovy, zvládání stresů a problémů povolání;
- dále se vzdělávat a získávat nové dovednosti potřebné pro svou pedagogickou praxi.

Absolvent je veden tak, aby:

- spolehlivě znal český jazyk a kultivovaně se jazykově vyjadřoval;
- vládl výrazným mluveným projevem v souladu s jazykovou normou, dovedností přednesu uměleckého textu;
- měl kulturní přehled vycházející z poznání různých oblastí umění (literatury, hudby, výtvarného a dramatického umění) a rozvinul své tvořivé estetické dovednosti, které bude využívat jak v osobním životě, tak pro rozvíjení osobnosti a zájmů dětí a mládeže;
- aktivně znal cizí jazyk;
- chápal principy fungování demokratické společnosti, byl občansky aktivní s pozitivní hodnotovou orientací, ochotně respektoval osobu druhého, uplatňoval a bránil základní lidská práva a svobody pro všechny a vystupovat proti projevům nesnášenlivosti;
- aplikoval matematické a přírodovědné vědomosti v osobním životě i v pedagogické činnosti;
- přistupoval k dětem s citlivým a kladným vztahem;
- s pedagogickým taktem a kultivovaně jednal s lidmi (dětmi, jejich rodiči, širším okolím) v souladu s obecně platnými i profesně-etickými normami.

Studijní obor 78-42-M/03 Pedagogické lyceum
ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“

Absolvent pedagogického lycea získává odbornou kvalifikaci:

a) pedagoga volného času podle §17 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb. a

b) asistenta pedagoga podle §20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, klíčové a odborné kompetence.

Studijní obor 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)
ŠVP „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“

Zaměření ŠVP je určeno žákům se zájmem o cizí jazyky a všeobecně orientované studium v oblasti společenských i přírodních věd, kteří chtějí po jeho absolvování pokračovat ve studiu na vysokých školách u nás i v zahraničí. Pro žáky vyššího stupně osmiletého studia gymnázia platí ŠVP pro gymnázia „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu, a ovládá další cizí jazyk. Na vyšším stupni gymnázia jsou žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce následně připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Goethe-Zertifikat), anglického jazyka (PET, FCE, CAE) a francouzského jazyka (DELF).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

Studijní obor 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté)
ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“

Absolvent získává všeobecně orientované vzdělání v oblasti společenských i přírodních věd. Je připravován na studium na vysokých školách u nás i v zahraničí. Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu a použitých vzdělávacích strategií, a ovládá další cizí jazyk. Na vyšším stupni gymnázia jsou žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce následně připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Goethe-Zertifikat), anglického jazyka (PET, FCE, CAE) a francouzského jazyka (DELF). Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření podle jeho individuálních zájmů a schopností.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;

- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium ŠVP „Cesta je cíl...(...k jazyku)“

Obor je určen žákům s ukončeným základním vzděláním, kteří mají zájem o rozšířenou výuku cizího jazyka a humanitních předmětů a pro žáky nižšího stupně osmiletého studia Gymnázia Jana Blahoslava, kteří absolvovali výuku podle vzdělávacího programu „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu. Žáci s velkým zájmem o cizí jazyk mají možnost volby třetího cizího jazyka v rámci volitelných předmětů. Žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce jsou připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Zertifikat Deutsch) a anglického jazyka (PET, FCE, CAE).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

Absolventi jsou motivováni pokračovat ve studiu na:

- filozofických fakultách (filologické obory, překladatelství, tlumočnictví, cizí jazyk pro ekonomickou sféru, …);
- pedagogických fakultách (učitelství českého jazyka, cizích jazyků a všeobecně vzdělávacích předmětů, …);
- právnických fakultách;
- ekonomických fakultách;
- přírodovědeckých fakultách (biologie, geografie a geologie, molekulární biologie a genetika, …);
- fakultách sociálních věd (sociologie, mediální studia, komunikační studia);
- lékařských fakultách.

Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium
ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“

Zaměření ŠVP je určeno žákům se zájmem o cizí jazyky a všeobecně orientované studium v oblasti společenských i přírodních věd, kteří chtějí po jeho absolvování pokračovat ve studiu na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu, a ovládá další cizí jazyk.

Žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce jsou připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Zertifikat Deutsch) a anglického jazyka (PET, FCE, CAE).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;

- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

4. Seznam studijních oborů

Ve školním roce 2018/2019 měla střední škola GJB a SPgŠ následující strukturu studijních oborů:

Kód oboru	**Ukončení studia**	**Forma studia**	**Stupeň středního vzdělání**
75-31-M/01 *Předškolní a mimoškolní pedagogika*	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
78-42-M/03 *Pedagogické lyceum*	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79-41-K/81 *Gymnázium* *ŠVP „Se znalostí jazyků v otevřené Evropě“*	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79-41-K/61 *Gymnázium* *ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“*	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79-41-K/41 *Gymnázium* *ŠVP „Cesta je cíl…(…k jazyku)“*	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79-41-K/41 *Gymnázium* *ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“*	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
75-31-M/01 *Předškolní a mimoškolní pedagogika*	maturitní zkouška	zkrácená dálková	střední vzdělání s maturitní zkouškou

5. Přehled učebních plánů

U Č E B N Í P L Á N

studijního oboru 75-31-M/01 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“

(p l a t n ý o d 1 . 9 . 2 0 1 8)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty					**60**
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	4	3	13
Dějepis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	–	2	2	4
Matematika	3	3	4	3	13
Biologie a hygiena	1	2	2	–	5
Fyzika	–	2	–	–	2
Chemie	2	–	–	–	2
Zeměpis	2	–	–	–	2
Volitelný předmět	–	–	1	1	2
2. Odborné předměty					**68**
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	1	1	6
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Tělesná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	–	–	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	–	–	2
Výpočetní technika	1	2	-	1	4
Pedagogická praxe	–	–	3	4	7
Specializace (výchovy) – volitelné	–	–	2	3	5
CELKEM	**32**	**32**	**32**	**32**	**128**

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Anglický jazyk - vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Podmínkou ukončení studia je absolvování Srovnávacích zkoušek z matematiky na konci 1. až 3. ročníku a ve 4. ročníku pak absolvování dvou Maturitních generálek z matematiky.
- Biologie a hygiena - vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 3 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdny. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku), Lyžařského kurzu (zařazen ve 2. ročníku) a Turistického kurzu (zařazen ve 3. ročníku). Bez absolvování uvedených kurzů není možné uzavřít studium oboru.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.

- Výtvarná výchova s metodikou - vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) - výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce a teoretickou složkou - vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3–5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace, Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

U Č E B N Í P L Á N

studijního oboru 75-31-M/01 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“

(p l a t n ý o d 1. 9. 2011 d o 31. 8. 2018)

Denní studium absolventů základní školy

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty					**56**
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk	3	3	3	4	13
Dějepis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	-	-	2	2	4
Matematika	2	2	2	2	8
Biologie a hygiena	2	2	2	-	6
Fyzika	-	2	-	-	2
Chemie	2	-	-	-	2
Zeměpis	2	-	-	-	2
Volitelný předmět			1	1	2
2. Odborné předměty					**72**
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	2	2	8
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Tělesná výchova s metodikou	2	2 + 1	2 + 1	2	8 + 2
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	-	-	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	-	-	2
Výpočetní technika	1	2	1	-	4
Pedagogická praxe	-	-	3	4	7
Specializace (výchovy) - volitelné	-	-	2	3	5
Celkem	**32**	**32**	**32**	**32**	**128**

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk - vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Žák si volí z nabídky Německý jazyk nebo Anglický jazyk. Předpokladem pro volbu jazyka je jeho absolvování na základní škole a vstupní úroveň A1/A2.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.

- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Biologie a hygiena - vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z německého jazyka, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 3 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdnů. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku), Lyžařského kurzu (zařazen ve 2. ročníku) a Turistického kurzu (zařazen ve 3. ročníku). Bez absolvování uvedených kurzů není možné uzavřít studium oboru.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce a teoretickou složkou – vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních

a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.

- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3–5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova - specializace, Výtvarná výchova - specializace, Tělesná výchova - specializace, Dramatická výchova - specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

U Č E B N Í P L Á N

studijního oboru 75-31-M/01 PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA
ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“
(p l a t n ý o d 1 . 9 . 2 0 1 1)

Zkrácené studium v dálkové formě vzdělávání pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou pro absolventy SŠ

Vyučovací předměty	Počet hodin konzultací v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
Odborné předměty				
Biologie a hygiena	15	25	25	65
Pedagogika	15	30	30	75
Psychologie	15	30	30	75
Hudební výchova s metodikou	30	30	30	90
Výtvarná výchova s metodikou	30	30	30	90
Tělesná výchova s metodikou	30	30	15	75
Hra na hudební nástroj	30	30	20	80
Dramatická výchova s metodikou	30	–	–	30
Literární a jazykové praktikum	15	–	–	15
Pedagogická praxe (seminář)	–	–	20	20
Volitelné předměty – specializace	10	15	20	45
CELKEM	**220**	**220**	**220**	**660**

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.

- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce), teoretickou složkou (vybrané kapitoly z dějin umění, teorie) a metodikou výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Pedagogická praxe probíhá formou kurzů. Během studia musí žák absolvovat pedagogickou praxi v rozsahu 5 týdnů ve dvou rozdílných školských pracovištích. V případě, že žák vykonává pedagogickou práci, jsou tři týdny plněny v tomto zařízení, zbývající dva týdny absolvuje v jiném typu školského zařízení. Pracovní doba žáka je 6 hodin denně, z toho je 5 hodin přímá práce s dětmi a 1 hodina rozboru.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

U Č E B N Í P L Á N

studijního oboru 78-42-M/03 PEDAGOGICKÉ LYCEUM

ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“

(p l a t n ý o d 1 . 9 . 2 0 1 7)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací	32	28	28	28	**116**
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	**15**
Cizí jazyk I	3	3	4	3	**13**
Cizí jazyk II	2	2	3	3	**10**
Dějepis	2	2	1	1	**6**
Zeměpis	2	2	–	–	**4**
Občanská nauka	–	–	2	3	**5**
Matematika	4	4	4	4	**16**
Biologie	2	2	2	–	**6**
Fyzika	2	2	–	–	**4**
Chemie	2	1	–	–	**3**
Výpočetní technika	2	1	2	1	**6**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Pedagogika	–	2	2	2	**6**
Psychologie	–	2	2	2	**6**
Hudební výchova	2	–	–	–	**2**
Výtvarná výchova	2	–	–	–	**2**
Dramatická výchova	2	–	–	–	**2**
Konverzace v cizím jazyce	–	–	–	2	**2**
2. Volitelné – specializace	–	4	4	4	**12**
Specializace – hudební výchova	–	4	4	4	**12**
Specializace – výtvarná výchova					
Specializace – dramatická					
Specializace – tělesná výchova					
Specializace – humanitní studia					
Celkem	**32**	**32**	**32**	**32**	**128**

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se

nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
- Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební nauky, Dějin hudby a Hudební výchovy v praktických činnostech.
- Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu. Žáci se mohou v průběhu studia (zpravidla v prvním nebo druhém ročníku) nepovinně účastnit lyžařského kurzu, který je organizován pro předmět Specializace-tělesná výchova. Musí však splnit podmínku, že nejsou z hodin tělesné výchovy úplně nebo částečně uvolněni.
- Výtvarná výchova vychází z oblasti estetického vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou – teorií výtvarného umění a estetiky a dějinami českého a světového výtvarného umění a kultury.
- Dramatická výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo

zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.

- Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.
- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova, Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.
- Specializace – dramatická výchova; součásti výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- Specializace – tělesná výchova - vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), cyklistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovědního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
- Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

U Č E B N Í P L Á N

studijního oboru 78-42-M/03 PEDAGOGICKÉ LYCEUM

ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“

(p l a t n ý o d 1. 9. 2012 d o 1. 9. 2017)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	32	28	28	28	**116**
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	**15**
Cizí jazyk I	3	3	4	3	**13**
Cizí jazyk II	3	3	4	3	**13**
Dějepis	2	2	1	1	**6**
Zeměpis	2	2	-	-	**4**
Občanská nauka	-	-	2	3	**5**
Matematika	3	3	3	3	**12**
Biologie	2	2	2	-	**6**
Fyzika	2	2	-	-	**4**
Chemie	2	1	-	-	**3**
Výpočetní technika	2	1	2	2	**7**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Pedagogika	-	2	2	2	**6**
Psychologie	-	2	2	2	**6**
Hudební výchova	2	-	-	-	**2**
Výtvarná výchova	2	-	-	-	**2**
Dramatická výchova	2	-	-	-	**2**
Konverzace v cizím jazyce	-	-	-	2	**2**
2. Volitelné - specializace	-	4	4	4	**12**
Specializace - hudební výchova	-	4	4	4	**12**
Specializace - výtvarná výchova					
Specializace - dramatická výchova					
Specializace - tělesná výchova					
Specializace - humanitní studia					
Celkem	**32**	**32**	**32**	**32**	**128**

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného

evropského referenčního rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
- Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební nauky, Dějin hudby a Hudební výchovy v praktických činnostech.
- Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu. Žáci se mohou v průběhu studia (zpravidla v prvním nebo druhém ročníku) nepovinně účastnit lyžařského kurzu, který je organizován pro předmět Specializace-tělesná výchova. Musí však splnit podmínku, že nejsou z hodin tělesné výchovy úplně nebo částečně uvolněni.
- Výtvarná výchova vychází z oblasti estetického vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou- teorií výtvarného umění a estetiky a dějinami českého a světového výtvarného umění a kultury.

- Dramatická výchova - vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.
- Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.
- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova, Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.
  - Specializace – dramatická výchova; součásti výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
  - Specializace – tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), cyklistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
  - Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
  - Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovědního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
  - Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.

U Č E B N Í P L Á N

studijního oboru 79-41-K/81 Gymnázium

ŠVP: „ŠVP: „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“ (nižší stupeň gymnázia)

(p l a t n ý o d 1 . 9 . 2 0 1 6)

Vyučované předměty	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	5	4	4	3	**16**
Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**
Další cizí jazyk	3	3	3	3	**12**
Konverzace v anglickém jazyce	0	0	0	1	**1**
Výchova k občanství	2	1	1	1	**5**
Dějepis	2	2	2	2	**8**
Matematika	5	4	4	3	**16**
Informatika a komunikace	0	0	2	2	**4**
Zeměpis	2	2	2	2	**8**
Fyzika	1	2	2	2	**7**
Chemie	0	2	2	2	**6**
Biologie	2	2	2	2	**8**
Estetická výchova	3	3	2	2	**10**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Svět práce	0	0	0	1	**1**
Celkem	*30*	*30*	*31*	*31*	***122***

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Cizí jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci voli z nabídky Německý jazyk, Ruský jazyk nebo Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Konverzace v anglickém jazyce – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Výchova k občanství – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět integruje kapitoly ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Dějepis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
- Matematika – předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a integruje kapitolu Využití digitálních technologií ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Zeměpis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje kapitolu Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Biologie – vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis, integruje kapitoly ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Estetická výchova – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
- Tělesná výchova – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Součástí výuky tělesné výchovy je nabídka lyžařského výcvikového kurzu. Ten je zařazen v II. ročníku v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Svět práce – předmět vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a zcela zahrnuje povinný tematický okruh Svět práce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3)

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

U Č E B N Í P L Á N

studijního oboru 79-41-K/61 Gymnázium

ŠVP: „Šestileté gymnázium – živé jazyky“

(p l a t n o s t o d 1 . 9 . 2 0 1 8)

Vyučovací předměty		**I.**	**II.**	**Celkem**
Český jazyk a literatura	ČJ	5	3	**8**
Anglický jazyk	Aj	4	4	**8**
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	3	3	**6**
Konverzace v anglickém jazyce	KAj	0	1	**1**
Výchova k občanství	VO	1	1	**2**
Dějepis	D	2	2	**4**
Matematika	M	4	4	**8**
Informatika a komunikace	IK	2	2	**4**
Zeměpis	Z	1	1	**2**
Fyzika	F	2	2	**4**
Chemie	Ch	2	2	**4**
Biologie	Bi	2	2	**4**
Estetická výchova	Ev	2	2	**4**
Tělesná výchova	Tv	2	2	**4**
Svět práce	SP	0	1	**1**
Celkem		32	32	**64**

Poznámky k učebnímu plánu nižšího stupně gymnázia:

- Minimální dotace dle RVP celkem byly stanoveny v souladu s poznámkou k rámcovému učebnímu plánu v RVP ZV s RVP pro šestiletá gymnázia: „Šestiletá gymnázia stanovují ve svém ŠVP časovou dotaci pro vyučovací předměty v ročnících nižšího stupně gymnázia s přihlédnutím k poměrnému zastoupení časových dotací jednotlivých vzdělávacích oblastí vymezených v rámcovém učebním plánu RVP ZV. Celková povinná časová dotace pro ročníky nižšího stupně šestiletého gymnázia je stanovena v rozsahu 64 hodin.“
- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci voli z nabídky Německý jazyk, Ruský jazyk nebo Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).

- Konverzace v anglickém jazyce – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Výchova k občanství – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět integruje kapitoly ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Dějepis - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
- Matematika – předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a integruje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Zeměpis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Fyzika - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Chemie - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Biologie – vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis, integruje kapitoly ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Estetická výchova – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
- Tělesná výchova – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Svět práce – předmět vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a zcela zahrnuje povinný tematický okruh Svět práce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

U Č E B N Í P L Á N

studijního oboru 79-41-K/61 Gymnázium

ŠVP: „Šestileté gymnázium – živé jazyky“

(p l a t n o s t o d 1 . 9 . 2 0 1 8)

Vyučovací předměty		**III.**	**IV.**	**V.**	**VI.**	**Celkem**
Český jazyk a literatura	**ČJ**	4	3	4	5	**16**
Anglický jazyk	**Aj**	4	4	3	3	**14**
Další cizí jazyk	**Rj, Fj, Nj**	4	4	3	3	**14**
Matematika	**M**	4	4	4	4	**16**
Fyzika	**F**	2	2	2	0	**6**
Chemie	**Ch**	2	2	2	0	**6**
Biologie	**Bi**	2	2	2	0	**6**
Geografie	**G**	2	2	1	1	**6**
Občanský a společenskovědní základ	**OSZ**	1	2	2	2	**7**
Dějepis	**D**	2	2	2	2	**8**
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	**Hv, Vv**	2/2	2/2	–	–	**4**
Informatika a komunikace	**IK**	2	2	0	1	**5**
Tělesná výchova	**Tv**	2	2	2	2	**8**
Volitelný předmět 1		0	0	2	2	**4**
Volitelný předmět 2		0	0	2	3	**5**
Volitelný předmět 3		0	0	2	3	**5**
Volitelný předmět 4		0	0	0	2	**2**
Celková dotace		33	33	33	33	**132**

Poznámky k učebnímu plánu vyššího stupně gymnázia:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Při výuce Anglického jazyka je uplatňována metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), která integruje obsahové a jazykové vzdělávání. CLIL je zařazen v předmětech Dějepis, Občanský a společenskovědní základ, Geografie, Informatika a komunikace a Tělesná výchova. Vybrané předměty nebo jejich části jsou vyučovány prostřednictvím anglického jazyka. CLIL začíná v třetím ročníku studia.

- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Podmínkou ukončení studia je absolvování Srovnávacích zkoušek z matematiky na konci třetího až pátého ročníku studia a v šestém ročníku pak absolvování dvou Maturitních generálek z matematiky.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi pátým a šestým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů: Latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce. Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.4)

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

U Č E B N Í P L Á N

studijního oboru 79-41-K/41 Gymnázium
ŠVP: „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“
a studijního oboru 79-41-K/81 Gymnázium (vyšší stupeň gymnázia)
ŠVP: „Osmileté gymnázium – živé jazyky“
(p l a t n ý o d 1 . 9 . 2 0 1 8)

Vyučovací předmět	**1. ročník, kvinta**	**2. ročník, sexta**	**3. ročník, septima**	**4. ročník, oktáva**	**Celkem**	**Z toho disponibilní**
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	**16**	**4**
Anglický jazyk	4	4	3	3	**14**	**2**
Další cizí jazyk	4	4	3	3	**14**	**2**
Matematika	4	4	4	4	**16**	**6**
Fyzika	2	2	2	0	**6**	**0**
Chemie	2	2	2	0	**6**	**0**
Biologie	2	2	2	0	**6**	**0**
Geografie	2	2	1	1	**6**	**2**
Občanský a společenskovědní základ	1	2	2	2	**7**	**1**
Dějepis	2	2	2	2	**8**	**0**
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	**4**	**0**
Informatika a komunikace	2	2	0	1	**5**	**1**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**	**0**
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	**4**	**0**
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	**5**	**1**
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	**5**	**5**
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	**2**	**2**
Celková dotace	33	33	33	33	**132**	**26**

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Podmínkou ukončení studia je absolvování Srovnávacích zkoušek z matematiky na konci 1. až 3. ročníku a ve 4. ročníku pak absolvování dvou Maturitních generálek z matematiky (v osmiletém studiu v tomu odpovídajících ročnících).
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia a sedmým a osmým ročníkem osmiletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů: Latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:

  Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

  Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

U Č E B N Í P L Á N

studijního oboru 79-41-K/41 Gymnázium
a studijního oboru 79-41-K/81 Gymnázium (vyšší stupeň gymnázia)
ŠVP: „Cesta je cíl…(…k jazyku)“
(p l a t n ý o d 1. 9. 2017 d o 31. 8. 2018)

Vyučovací předmět	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	3	3	3	6	**15**	**3**
Úvod do studia jazyka	1	–	–	–	**1**	**1**
Anglický jazyk	4	4	3	3	**14**	**2**
Další cizí jazyk	4	4	3	3	**14**	**2**
Matematika	4	4	4	4	**16**	**6**
Fyzika	2	2	2	0	**6**	**0**
Chemie	2	2	2	0	**6**	**0**
Biologie	2	2	2	0	**6**	**0**
Geografie	2	2	1	1	**6**	**2**
Občanský a společenskovědní základ	1	2	2	2	**7**	**1**
Dějepis	2	2	2	2	**8**	**0**
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	**4**	**0**
Informatika a komunikace	2	2	1	0	**5**	**1**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**	**0**
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	**4**	**0**
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	**5**	**1**
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	**5**	**5**
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	**2**	**2**
Celková dotace	33	33	33	33	**132**	**26**

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Úvod do studia jazyka – náleží do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vychází z vybraného obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyky, který dále prohlubuje.

- Cizí jazyk – Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů:

  Latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:

  Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v 1. ročníku (kvintě) v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

  Sportovně turistický kurz – zařazen ve 3. ročníku (septimě) v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

U Č E B N Í P L Á N

studijního oboru 79-41-K/41 Gymnázium
a studijního oboru 79-41-K/81 Gymnázium (vyšší stupeň gymnázia)
ŠVP: „Cesta je cíl…(…k jazyku)“
(p l a t n ý o d 1. 9. 2016 d o 31. 8. 2017)

Vyučovací předmět	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	3	3	3	5	**14**	**2**
Úvod do studia jazyka	1	–	–	–	**1**	**1**
Rétorika	0	0	0	1	**1**	**1**
Anglický jazyk	5	5	3	3	**16**	**4**
Další cizí jazyk	4	4	3	3	**14**	**2**
Matematika	3	3	3	3	**12**	**2**
Fyzika	2	2	2	0	**6**	**0**
Chemie	2	2	2	0	**6**	**0**
Biologie	2	2	2	0	**6**	**0**
Geografie	2	2	2	0	**6**	**2**
Občanský a společenskovědní základ	1	2	2	2	**7**	**1**
Dějepis	2	2	2	2	**8**	**0**
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	**4**	**0**
Informatika a komunikace	2	2	1	1	**6**	**2**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**	**0**
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	**4**	**0**
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	**5**	**1**
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	**5**	**5**
Volitelný předmět 4	0	0	0	3	**3**	**3**
Celková dotace	33	33	33	33	**132**	**26**

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Cizí jazyk – anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba NJ, RJ, FJ, ŠJ (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Rétorika – vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů:
- Projektový seminář, Latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Základy psaní na klávesnici, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:

  Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v 1. ročníku (kvintě) v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

  Sportovně turistický kurz – zařazen ve 3. ročníku (septimě) v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

U Č E B N Í P L Á N

studijního oboru 79-41-K/41 Gymnázium
a studijního oboru 79-41-K/81 Gymnázium (vyšší stupeň gymnázia)
ŠVP: „Cesta je cíl…(…k jazyku)“
(p l a t n ý o d 1. 9. 2015 d o 31. 8. 2016)

Vyučovací předmět	1. ročník kvinta	2. ročník sexta	3. ročník septima	4. ročník oktáva	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	3	3	3	5	**14**	**2**
Úvod do studia jazyka	1	–	–	–	**1**	**1**
Rétorika	0	0	0	1	**1**	**1**
Anglický jazyk	5	5	3	3	**16**	**4**
Další cizí jazyk	4	4	3	3	**14**	**2**
Matematika	3	3	3	3	**12**	**2**
Fyzika	2	2	2	0	**6**	**0**
Chemie	2	2	2	0	**6**	**0**
Biologie	2	2	2	0	**6**	**0**
Geografie	2	2	2	0	**6**	**2**
Občanský a společenskovědní základ	1	2	2	2	**7**	**1**
Dějepis	2	2	2	2	**8**	**0**
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	**4**	**0**
Informatika a komunikace	2	2	1	1	**6**	**2**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**	**0**
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	**4**	**0**
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	**5**	**1**
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	**5**	**5**
Volitelný předmět 4	0	0	0	3	**3**	**3**
Celková dotace	33	33	33	33	**132**	**26**

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Cizí jazyk – anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba NJ, RJ, FJ, ŠJ (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Rétorika – vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů: Projektový seminář, Latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Základy psaní na klávesnici, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:

  Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v 1. ročníku (kvintě) v rozsahu zpravidla 6dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

  Sportovně turistický kurz – zařazen ve 3. ročníku (septimě) v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

6. Statistické údaje o škole

Údaje o žácích

	prima	sekunda	tercie	kvarta	Celkem
Počet žáků Gymnázium (osmileté) ŠVP „Se znalostí v otevřené Evropě“	0	0	32	23	**55**
Počet tříd Gymnázium (osmileté) ŠVP „Se znalostí v otevřené Evropě“	0	0	1	1	**2**
Počet žáků Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	24	0	0	0	**24**
Počet tříd Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	1	0	0	0	**1**
	kvinta	**sexta**	**septima**	**oktáva**	**Celkem**
Počet žáků Gymnázium (osmileté) ŠVP „Cesta je cíl…(…k jazyku)“	0	30	25	25	**80**
Počet tříd Gymnázium (osmileté) ŠVP „Cesta je cíl…(…k jazyku)“	0	1	1	1	**3**
Počet žáků Gymnázium (osmileté) ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“	23	0	0	0	**23**
Počet tříd Gymnázium (osmileté) ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“	1	0	0	0	**1**
	1. roč.	**2. roč.**	**3. roč.**	**4. roč.**	**Celkem**
Počet žáků Gymnázium ŠVP „Cesta je cíl…(…k jazyku)“	0	24	30	16	**70**
Počet tříd Gymnázium ŠVP „Cesta je cíl…(…k jazyku)“	0	1	1	1	**3**
Počet žáků Gymnázium ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“	20	0	0	0	**20**
Počet tříd Gymnázium ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“	1	0	0	0	**1**
Počet žáků Pedagogické lyceum ŠVP ŠVP pro pedagogické lyceum	30	60	53	50	**193**

Počet tříd Pedagogické lyceum ŠVP ŠVP pro pedagogické lyceum	1	2	2	2	**7**
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství	91	98	59	68	**316**
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství	3	3	2	2	**10**
	1. roč.	**2. roč.**	**3. roč.**	**-**	**Celkem**
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství (dálková forma)	26	23	25	-	**74**
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství (dálková forma)	1	1	1	-	**3**

Celkem 855 žáků, 31 tříd

Údaje z přijímacího řízení konaného ve školním roce 2018/2019

Rada Olomouckého kraje schválila dne 10. 9. 2018 pod bodem UR/49/36/2018 strukturu oborů a počty tříd pro školní rok 2019/2020. Požadavek ze strany vedení školy bylo otevřít jednu třídu oboru Gymnázium (šestileté) – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“, jednu třídu oboru Gymnázium (čtyřleté) – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“, tři třídy oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“, jednu třídu oboru Pedagogické lyceum – ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“, jednu třídu oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ – zkrácená, dálková forma.

Kritéria přijímacího řízení

STUDIJNÍ OBOR 79-41-K/61 – GYMNÁZIUM – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“

Žáci byli hodnoceni na základě následujících kritérií:

1. Výsledek jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 70 %)
   - písemný test z Českého jazyka a literatury;
   - písemný test z Matematiky a její aplikace.

   Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 30 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

   Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2019.
   Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Prospěch na základní škole z 6. ročníku a prvního pololetí 7. ročníku (výsledek zohledněn 30 %). U cizinců bude hodnocen prospěch pohovorem.
   Započítávají se známky z následujících předmětů: český jazyk
   anglický jazyk
   dějepis
   zeměpis
   matematika
   přírodopis
   fyzika
   občanská výchova (výchova k občanství)

Za každé pololetí lze získat maximální počet 16 bodů. Minimální počet bodů pro splnění kritérií přijímacího řízení je 6.

3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019 – umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1) výsledek testu z ČJ;
2) výsledek testu z M;
3) výsledky vzdělávání 1. pololetí 7. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
4) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 6. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
5) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 6. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

STUDIJNÍ OBOR 79-41-K/41 – GYMNÁZIUM – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“

Žáci byli hodnoceni na základě následujících kritérií:

1. Výsledek jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 70 %)
   - písemný test z Českého jazyka a literatury;
   - písemný test z Matematiky a její aplikace.

   Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 30 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

   Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2019.
   Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Prospěch na základní škole z 8. ročníku a prvního pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 30 %). U cizinců bude hodnocen prospěch pohovorem.

   Započítávají se známky z následujících předmětů: český jazyk
   anglický jazyk
   dějepis
   zeměpis
   matematika

přírodopis
fyzika
chemie
občanská výchova (výchova k občanství)

Za každé pololetí lze získat maximální počet 18 bodů. Minimální počet bodů pro splnění kritérií přijímacího řízení je 6.

3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019 – umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1) výsledek testu z ČJ;
2) výsledek testu z M;
3) výsledky vzdělávání 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
4) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
5) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

STUDIJNÍ OBOR 78-42-M/03 – PEDAGOGICKÉ LYCEUM – ŠVP „ŠVP PRO PEDAGOGICKÉ LYCEUM“ (DENNÍ FORMA)

Žáci byli hodnoceni na základě následujících kritérií:

1. Výsledek jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 70 %)
   - písemný test z Českého jazyka a literatury;
   - písemný test z Matematiky a její aplikace.

   Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 25 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

   Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, nejpozději do 1. března 2019.
   Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Prospěch na základní škole z 8. ročníku a prvního pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 30 %). U cizinců bude hodnocen prospěch pohovorem.

3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019 - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Nezbytnou součástí přihlášky byl lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1) výsledek testu z ČJ;
2) výsledky vzdělávání 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
3) výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
4) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

STUDIJNÍ OBOR 75-31-M/01 – PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA – ŠVP „UČITELSTVÍ PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY A VYCHOVATELSTVÍ“ (DENNÍ FORMA)

Žáci byli hodnoceni na základě následujících kritérií:

1. Výsledek jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 60 %)
   - písemný test z Českého jazyka a literatury;
   - písemný test z Matematiky a její aplikace.

   Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 20 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

   Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, nejpozději do 1. března 2019.

   Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).
2. Školní přijímací zkouška
   - ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti (výsledek zohledněn 25 %).
3. Prospěch na základní škole z 8. ročníků a prvního pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 15 %). U cizinců bude hodnocen prospěch pohovorem.
4. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019 – umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Ad 2. Školní přijímací zkouška – tj. zkoušky zjišťující úroveň předpokladů:

1. V řečové a reprodukční oblasti**:**

a) zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů;

b) zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).

2. V hudební oblasti (předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj):

a) hlasové předpoklady:
- zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.

b) sluchové předpoklady:
- zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;
- zazpívat určené tóny z hraných dvojzvuků a trojzvuků;
- určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1–4).

c) rytmické předpoklady:
- opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmické úseky v sudém i lichém taktu.

3. V pohybové oblasti:

a) sportovní gymnastika:
- předvést stoj na rukou (s dopomocí), přemet stranou, kotouly vpřed i vzad (i různá provedení), váhu, nůžky a další prvky spojit do krátké sestavy.

b) Jacíkův motorický test:
- souvislé cvičení po dobu dvou minut (leh na zádech – stoj spatný – leh na břiše – stoj spatný).

c) Čestné prohlášení o schopnosti uplavat nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).

4. ve výtvarné oblasti
Studijní kresba:
(s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů)
Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);
Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhel;
Formát: A3.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 20 bodů z každé oblasti.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1. Výsledky vzdělávání za 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr).
2. Výsledky vzdělávání za 2. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

3. Výsledky vzdělávání za 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Nezbytnou součástí přihlášky byl lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.

Není požadována dovednost hry na hudební nástroj.

STUDIJNÍ OBOR 75-31-M/01 - PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA – ŠVP „UČITELSTVÍ PRO MATEŘSKÉ ŠKOLY A VYCHOVATELSTVÍ“ (DÁLKOVÁ, ZKRÁCENÁ FORMA)

Žáci byli hodnoceni na základě následujících kritérií:

- Školní přijímací zkouška skládající se z:
  - ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti (výsledek zohledněn 80 %);
  - pedagogicko-psychologického pohovoru (výsledek zohledněn 20 %).

Zkoušky zjišťující úroveň předpokladů:

1. V řečové a reprodukční oblasti:
   a) Zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů.
   b) Zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).
2. V hudební oblasti (předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj):
   a) Hlasové předpoklady:
      - zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.
   b) Sluchové předpoklady:
      - zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;
      - zazpívat určené tóny z hraných dvojzvuků a trojzvuků;
      - určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1 – 4).
   c) Rytmické předpoklady:
      - opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmické úseky v sudém i lichém taktu.
3. V pohybové oblasti
   a) Sportovní gymnastika:
      - volná sestava (bez hudebního doprovodu) skládající se z povinných prvků – stoj na lopatkách bez opory, kotoul vpřed, kotoul vzad, skok, rovnovážný prvek (váha).
   b) Pohybové testy:
      - skok daleký z místa odrazem snožmo, hod plným míčem, přeskoky snožmo přes švihadlo.

c) Čestné prohlášení o schopnosti uplavat nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).

4. Ve výtvarné oblasti

Studijní kresba:

(s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů);
Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);
Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhel;
Formát: A3.

Pedagogicko-psychologický pohovor:
rozbor problémové situace z oblastí vztahů rodičů a dětí, mezilidských vztahů (obecně).

Rozhovorem je zjišťována:

- motivace ke studiu, zájmy související s oborem, dovednost navazovat kontakt s lidmi;
- pohotovost vyjadřování, schopnost vcítění, sociální zralost.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 20 bodů z každé oblasti.

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

Nezbytnou součástí přihlášky byl lékařský posudek o zdravotní způsobilosti a úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení. Uchazeč, kterému do doby podání přihlášky nebylo maturitní vysvědčení vydáno, předloží tento doklad nejpozději 1. září 2019.

V případě nedoložení požadovaných dokladů nemůže uchazeč zahájit studium.

Statistika přijímacího řízení konaného ve školním roce 2018/2019

Přihlášku ke studiu na naši školu si ve školním roce 2018/2019 podalo 433 uchazečů v prvním kole a 12 uchazečů ve druhém kole. Z celkového počtu 445 nastoupilo ke studiu 166 žáků do denní formy vzdělávání a 28 uchazeček do dálkové zkrácené formy vzdělávání.

		1. KOLO			***2. KOLO***			
Obor	Otevírané třídy	počet přihlášených	počet přijatých	odevzdali zápisový lístek	počet přihlášených	počet přijatých	odevzdali zápisový lístek	**Celkem nastoupilo ke studiu**
G(4)	1	**78**	30	**22**	**12**	8	**6**	**28**
G(6)	1	**34**	30	**19**	**0**	0	**0**	**19**
PDL	1	**110**	30	**29**	**0**	0	**0**	**29**
PMP	3	**164**	90	**90**	**0**	0	**0**	**90**
PMP (D)	1	**47**	28	**-**	**0**	0	**-**	**28**

G(4) – Gymnázium (čtyřleté)

G(6) – Gymnázium (šestileté)

PDL – Pedagogické lyceum

PMP – Předškolní a mimoškolní pedagogika

PMP(D) – Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálková, zkrácená forma

Údaje o absolventech Gymnázia za školní rok 2018/2019

Zaměření VŠ, VOŠ, praxe, ÚP	4. A Gymnázium – živé jazyky	Oktáva Gymnázium – živé jazyky	Celkem
Počet žáků	16	25	**41**
Ekonomické a management	2	10	**12**
Filozofické a humanitní	4	1	**5**
Lékařské, farmacie a zdravotnické	1	1	**2**
Právnické	3	1	**4**
Přírodovědecké	2	3	**5**
Pedagogické a tělovýchovné	1	0	**1**
Technické a technologické	1	8	**9**
Jazykové školy a VOŠ	1	0	**1**
Praxe	1	1	**2**
Evidence ÚP	0	0	**0**

Čtyři žáci studijního oboru Gymnázium osmileté - živé jazyky pokračují ve studiích v zahraničí. Dva žáci studují v Rakousku na škole Fachhochschule Wiener Neustadt obor Business Consultancy International. Dvě žákyně v Dánsku na Zealand Institute of Business and Technology (ZIBAT). Jedna studuje management, druhá informační technologie (Computer Science).

Údaje o absolventech Střední pedagogické školy za školní rok 2018/2019

Třída / Obor počet žáků	Žáci přijatí na vyšší stupeň školy	Žáci přijatí na vyšší odborné školy	Žáci evidovaní na úřadech práce	Žáci odcházející do praxe v oboru	Žáci odcházející do praxe mimo obor	Jazyková škola	Mateřská dovolená	Jazykový pobyt	Nezjištěno
4. AP/PMP 34	17	0	0	13	1	1	0	1	0
4. BP/PMP 33	20	1	0	5	6	0	0	0	0
4. C/PdL 24	17	0	1	1	2	1	0	1	1
4. D/PdL 26	14	5	0	1	2	2	0	0	1
Celkem	**68**	**6**	**1**	**20**	**8**	**4**	**0**	**2**	**2**

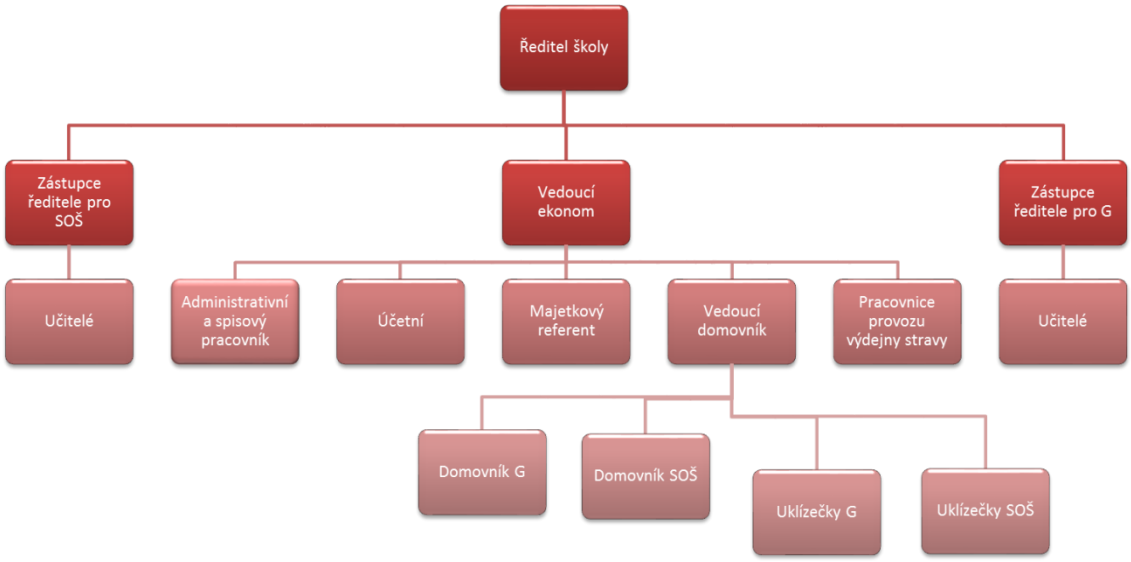
Jedna žákyně ze třídy 4. AP a jedna ze třídy 4. D opakují ročník. Jedna žákyně z třídy 4. BP nedokončila studium a nepřihlásila se k maturitní zkoušce.

Údaje o pracovnících školy

Stav k 30. 6. 2019		celkem	z toho muži	snížený úvazek	MD
Gymnázium	Pedagogové	23	5	2	3
	Provozní pracovníci	4	1	0	0
SPgŠ	Pedagogové	43	11	3	8
	Provozní pracovníci	9	2	0	0
Školní jídelna – výdejna	Provozní pracovníci	3	0	3	0
Celkem organizace		**82**	**19**	**8**	**11**

7. Organizační struktura školy

Organizační schéma školy



8. Naplňování dlouhodobého záměru

Stávající vzdělávací nabídka je v souladu s koncepcí základního strategického dokumentu v oblasti školství Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR a Dlouhodobého záměru vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

9. Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků k 31. 8. 2018

Gymnázium

Třída	Obor	Počet žáků	Z toho dívek	Vyznamenaní	Prospěli	Prodloužená klasifikace do 31.8.2019	Neprospěli	Průměrný prospěch	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Chování 1	Chování 2	Chování 3
prima	G (6)	24	11	8	16	0	0	1,64	1046	0	24	0	0
tercie	G (8)	32	22	11	21	0	0	1,66	2186	4	32	0	0
kvarta	G (8)	23	16	10	13	0	0	1,57	1634	0	23	0	0
kvinta	G (8)	23	14	7	15	0	1	1,92	960	1	23	0	0
sexta	G (8)	30	15	6	24	0	0	1,84	1452	0	30	0	0
septima	G (8)	25	16	5	20	0	0	1,88	1848	0	25	0	0
oktáva	G (8)	25	19	1	24	0	0	1,93	1608	0	25	0	0
1. A	G (4)	20	11	0	16	1	3	2,32	1337	0	20	0	0
2. A	G (4)	24	15	5	17	1	1	2,09	1453	1	24	0	0
3. A	G (4)	30	20	4	24	1	1	2,34	2508	0	30	0	0
4. A	G (4)	16	9	0	16	0	0	2,29	774	0	16	0	0
G (6) – šestileté		**24**	**11**	**8**	**16**	**0**	**0**	**1,64**	**1046**	**0**	**24**	**0**	**0**
G (8) – osmileté nižší stupeň		**55**	**38**	**21**	**34**	**0**	**0**	**1,62**	**3820**	**4**	**55**	**0**	**0**
G (8) – osmileté vyšší stupeň		**103**	**64**	**19**	**83**	**0**	**1**	**1,89**	**5868**	**1**	**103**	**0**	**0**
G (4) – 4leté		**90**	**55**	**9**	**73**	**3**	**5**	**2,01**	**6072**	**1**	**90**	**0**	**0**
Celkem		**272**	**168**	**57**	**206**	**3**	**6**	**1,79**	**16806** Průměr na žáka 61,79	**6**	**272**	**0**	**0**

Neprospívající žáci:

Obor	Počet žáků celkem	Počet žáků, kteří konali opravnou zkoušku a				Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání
		vykonali	nevykonali		nedostavili se	
			opakují ročník	odešli ze školy		
G(8)	1	0	0	1	0	0
G(4)	5	2	1	0	1	1

Maturitní zkouška 2018/2019 – jarní a podzimní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	**Maturovalo**	**Prospělo s vyznamenáním**	**Prospělo**	**Neprospělo**				
						Společná část – počet zkoušek			*Profilová část – počet zkoušek*	**Celkem**
						ústní zkouška	*didaktický test*	*písemná práce*		
4. A	G ŠVP-J	16	**16**	**5**	**10**	*0*	*1*	*0*	*0*	**1**
oktáva	G ŠVP-J	25	**25**	**13**	**12**	*0*	*0*	*0*	*0*	**0**
CELKEM		**41**	**41**	**18**	**22**	*0*	*1*	*0*	*0*	**1**

Střední pedagogická škola

Třída	Obor	Počet žáků	Z toho dívek	Vyznamenaní	Prospěli	Prodloužená klasifikace do 31. 8. 2019	Neprospěli	Průměrný prospěch	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Chování 1	Chování 2	Chování 3
1. AP	PMP	31	30	9	22	0	0	1,80	1248	1	31	0	0
1. BP	PMP	30	30	4	24	1	1	1,7	1161	7	30	0	0
1. CP	PMP	30	30	10	19	0	1	1,67	2146	0	30	0	0
1. D	PdL	30	28	13	17	0	0	1,49	2110	0	30	0	0
1. E	PMP	26	25	18	8	0	0	1,43	538	0	26	dálková forma	
2. AP	PMP	33	33	3	28	1	1	2,02	2509	0	33	0	0
2. BP	PMP	33	33	6	27	0	0	1,96	2031	0	33	0	0
2. CP	PMP	32	29	6	23	0	3	1,92	1423	0	32	0	0
2. C	PdL	30	24	8	21	0	1	2,00	2155	0	30	0	0
2. D	PdL	30	25	3	25	0	2	1,93	2117	0	30	0	0
2. E	PMP	23	23	18	5	0	0	1,29	860	0	23	dálková forma	
3. AP	PMP	29	27	10	16	0	3	1,72	1645	0	29	0	0
3. BP	PMP	30	29	6	22	0	2	1,95	2015	0	30	0	0
3. C	PdL	32	30	8	23	0	1	1,98	2687	0	32	0	0
3. D	PdL	21	18	5	16	0	0	1,80	1569	0	21	0	0
3. E	PMP	25	25	20	5	0	0	1,23	251	0	25	dálková forma	
4. AP	PMP	34	34	5	27	1	1	1,90	1957	0	34	0	0
4. BP	PMP	34	33	8	24	0	2	1,81	1359	0	34	0	0
4. C	PdL	24	21	3	21	0	0	1,92	951	0	24	0	0
4. D	PdL	26	23	4	20	0	2	1,98	1642	0	26	0	0
PMP		**316**	**308**	**67**	**232**	**3**	**14**	**1,75**	**17494**	**8**	**316**	**0**	**0**
PdL		**193**	**169**	**44**	**143**	**0**	**6**	**1,87**	**13231**	**0**	**193**	**0**	**0**
PMP dálková forma		**74**	**73**	**56**	**18**	**0**	**0**	**1,32**	**1649**	**0**	**74**	**0**	**0**
Celkem		**583**	**550**	**167**	**393**	**3**	**20**	**1,65**	**32374** Průměr na žáka 55,53	**8**	**583**	**0**	**0**

Neprospívající žáci:

Obor	Počet žáků celkem	Počet žáků, kteří konali opravnou zkoušku a				Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání
		vykonali	nevykonali		nedostavili se	
			opakují ročník	odešli ze školy		
PMP	14	5	5	2	1	1
PdL	6	3	1	0		2

Maturitní zkouška 2018/2019 – jarní a podzimní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	**Maturovalo**	**Prospělo s vyznamenáním**	**Prospělo**	**Neprospělo**				
						*Společná část – počet zkoušek **			*Profilová část počet zkoušek **	**Celkem žáků**
						ústní zkouška	*didaktický test*	*písemná práce*		
4. AP	PMP	34	33	**5**	**26**	*1*	*1*	*0*	*0*	**2**
4. BP	PMP	34	32	**8**	**21**	*1*	*3*	*0*	*0*	**3**
4. C	PdL	24	24	**6**	**17**	*0*	*1*	*0*	*0*	**1**
4. D	PdL	26	25	**3**	**21**	*1*	*1*	*0*	*0*	**1**
3. E	PMP	25	24	**13**	**11**	*0*	*0*	*0*	*0*	**0**
CELKEM		**143**	**138**	**35**	**96**					**7**
**Pozn. Někteří žáci neprospěli z více částí maturitní zkoušky, tzn. součty neodpovídají celkovému počtu neprospívajících žáků.*										

10. Hodnocení výchovného a kariérového poradenství

Výchovné poradenství naší školy vychází ze stanovených cílů výchovně vzdělávacího procesu a poskytuje služby žákům, jejich rodičům a kolegům vyučujícím.
Obecné cíle činnosti výchovného poradenství jsou založeny na programu zdravého životního stylu, jenž by měl být nedílnou součástí vzdělávání a výchovy.
Výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog při své činnosti vycházejí z pokynů vyhlášky **č. 72/2005 Sb.** o poskytování poradenských služeb na školách ve znění pozdějších předpisů, zejména vyhlášky **č. 116/2011 Sb.**, dále z vyhlášky **č. 270/2016 Sb.** a vyhlášky **č. 416/2017 Sb.** o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Okruhy působení výchovného poradenství na naší škole ve školním roce 2018/2019:

1. Poradenský tým pracoval ve složení: výchovný poradce Mgr. P. Kolomazník, kariérový poradce Mgr. Lenka Kreplová, metodik prevence Mgr. A. Chmelová a školní psycholog PhDr. Miroslava Czyzová.
2. Kariérní poradenství:
   – Ve spolupráci s třídními učiteli byl vypracován seznam absolventů školy, kteří v akademickém roce 2018/2019 zahájili nebo zahájí studia na VŠ nebo VOŠ, či nebyli přijati nebo se nehlásili na žádnou VŠ, VOŠ a nastoupili do pracovního procesu.
   – 16. října 2018 naše škola organizovala pravidelnou přednáška ze „Vzdělávacího institutu Sokrates“ pro žáky maturitních ročníků. Dále v průběhu školního roku byly na naší škole umožněny prezentace studijních oborů některých vysokých škol.
   – Žáci maturitních ročníků byli profesně orientováni pomocí konzultací či odkazů na odborné publikace (časopisy, noviny, webové stránky) o možnostech a podmínkách dalšího studia i o přijímacím řízení na vysokých a vyšších odborných školách a vyplňování přihlášek.
3. Výchovné poradenství:
   – Průběžně byla vedena evidence a aktualizace žáků (formou tabulky a školní matriky) se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami (třídní učitelé kontrolují zvláště při nástupu žáků do nadcházejícího školního roku). Dále byly poskytovány informace vyučujícím o žácích s poruchami učení, chování, či o individuálních zvláštnostech žáků s cílem lépe pochopit žáka a pomoci mu.
   – VP spolupracoval s třídními učiteli a vyučujícími při vypracování podkladů dotazníků pro žáky, kteří jsou průběžně objednáváni na vyšetření do PPP buď na opakované pravidelné vyšetření, nebo pro uzpůsobení podmínek k MZ. Celkový počet žáků se specifickými potřebami učení na naší škole k závěru školního roku bylo

evidováno u pedagogických oborů 31 žáků z toho 7 v maturitních ročnících a u gymnaziálních oborů bylo evidováno 13 žáků z toho 3 v maturitních ročnících. Podpůrná opatření stupně 1 (5/- žáků), 2 (4/7 žáků), 3 (1/- žáků).

– V průběhu školního roku se řešily výchovné problémy, kázeňské přestupky, vzájemné nevhodné chování žáků vůči sobě, zneužívání komunikačních technologií (soc. sítě, mobilní telefony, apod.) nebo studijní problémy žáků – vysoká absence, záškoláctví, apod.

Problémy, které se vyskytly ve vztazích žáků, byly zaznamenány zvláště ve třídách na nižším gymnáziu (zejména v tercii). Další osobní problémy jednotlivých žáků, prevence, zjišťování a řešení obtíží nebo problémy psychosociálního vývoje žáků v průběhu jejich studia na naší škole, se řešily většinou formou konzultací a sezení se školní psycholožkou PhDr. Miroslavou Czyzovou.

– V rámci výchovného poradenství probíhaly průběžně konzultace s vyučujícími a třídními učiteli k navrhovaným kázeňským opatřením pro žáky. Dále byla třídním učitelům poskytována obsahová a metodická pomoc v tom, jakou formou mají informovat žáky a jejich zákonné zástupce o kázeňských opatřeních.

4. Na naší škole jsme tento školní rok neměli ze ŠPZ evidovaného mimořádně nadaného žáka, nicméně péče o talentované a mimořádně nadané žáky se odvíjela formou nabídky nepovinných předmětů a zájmových útvarů zaměřených na přípravu k soutěžím a olympiádám nebo formou účasti na výběrových exkurzích. Naše škola rovněž spolupracuje s různými poradenskými pracovišti (Olomouc, Mohelnice, Šternberk, Jeseník).
5. V listopadu proběhlo školení pro vyučující k inkluzivnímu vzdělávání žáků. Členové poradenského týmu rovněž absolvovali různé další odborné a vzdělávací semináře.
6. Naše škola byla prezentována v průběhu školního roku na základních školách a burzách škol.

Závěrem lze říci, že snahou všech pedagogů je, aby naše škola byla i nadále prostředím, ve kterém by se všichni žáci cítili bezpečně, jsou vůči sobě v rámci možností slušní a tolerantní a posiluje v nich pozitivní rysy a vede k odpovědnosti za své zdraví a chování.

Při plnění úkolů výchovného poradce probíhá spolupráce zejména s:

- vedením školy,
- školním psychologem,
- metodikem prevence,
- žáky, rodiči, pedagogickými pracovníky,
- pedagogicko – psychologickými poradnami.

Shrnutí nejčastějších problémů chování na naší škole:

V průběhu uplynulého školního roku se několikrát vyskytly případy porušování řádu školy ze strany žáků. Šlo jak o opakované drobnější přestupky, tak i o hrubé porušení ŘŠ (záškoláctví, vztahy žáků ve třídě, používání mobilních telefonů v průběhu výuky, křivá nařčení či obvinění apod.).

Problémy nekázně řešila škola tím, že neprodleně informovala zákonné zástupce a rozborem vzniklé situace s žáky – aktéry. Pohovoru předcházelo vždy zjištění co nejvíce informací o žácích a vzniklé situaci (od třídního učitele, vyučujících, z písemných materiálů, atd.), a to nejen o projevech jeho nekázně, ale i o kladných stránkách jeho osobnosti. Zákonní zástupci byli následně vyrozuměni ředitelstvím školy nebo třídním učitelem (telefonicky i písemnou formou) a vyvolalo se s nimi jednání, u kterého bylo zpravidla přítomno vedení školy spolu s výchovným poradcem, třídním učitelem, školním psychologem či metodikem prevence. Byl vyhotoven zápis a závěr z jednání, popř. návrh na kázeňské opatření. S určitým časovým odstupem se následně sledovalo a kontrolovalo, zda došlo ze strany žáka či žáků k nápravě, popřípadě byl proveden opět neformální pohovor (např. do jaké míry se mu daří kontrolovat a ovládat své jednání).

Výchovný poradce poskytuje kolegům informace, jak problémové chování žáka postihnout, eventuálně dává i jiná doporučení.

Někteří naši žáci si mohou do školního prostředí přinášet různé návyky, které vnášejí i mezi spolužáky (např.: sklony k organizovanému jednání, kouření, alkohol, návykové látky, vulgární vyjadřování, neúcta k jiným lidem, apod.). Problém však často bývá, jak tomu zabránit, aby neukáznění žáci negativně neovlivňovali ostatní spolužáky a nebyli tak pro ně špatným vzorem.

Pokud se ve škole zachytily výše uvedené náznaky chování, volil poradenský tým (třídní učitel, výchovný poradce, školní psycholog, vyučující, popř. vedení školy) vhodné postupy a metody řešení.

V průběhu školního roku byly opět řešeny případy záškoláctví. Zvlášť velkým problémem je omlouvání absence plnoletých žáků.

Záškoláctví jedinců má negativní dopad na morálku a motivaci třídního kolektivu a nepravidelná školní docházka některých žáků narušuje celý vzdělávací proces ve třídě a snižuje úroveň školních výsledků.

Problematiku **záškoláctví** řeší metodický pokyn MŠMT Č. j.: 10194/2002-14 –
„… k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevence a postihu záškoláctví…“ a z tohoto dokumentu vychází i řád školy.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli musí při pozorování příčin záškoláctví vždy nutně vycházet z osobnosti žáka i z jeho rodinného zázemí, je třeba vyslechnout důvody, které uvádí, a zjistit, kde a v jaké společnosti tráví čas, dále pak, jak a od koho získává omluvenky. Toto zjištění dává ucelenější obraz o charakteru a příčině závadového jednání. Je rovněž nutné jednat a spolupracovat se zákonnými zástupci žáka.

V některých rysech se v rámci třídního kolektivu vyskytly i náznaky šikany, šlo však pouze o slovní formu.
V současnosti se ve školním prostředí do popředí dostává i zneužití např. elektronických komunikačních prostředků – internetu, sociálních sítí, mobilních telefonů, které mohou vést k určité formě „vyřizování si účtů“ mimo školní prostředí.
Pokud se tyto případy vyskytly, byly ojedinělé a řešily se individuálně. Ve většině z nich šlo o jednorázový konflikt mezi různými spolužáky, nevhodný vtip nebo nevhodnou poznámku či narážku. Bylo třeba však pečlivě rozlišit, zda se už nejedná o vyčlenění žáka z kolektivu jiným spolužákem nebo není-li jednání motivováno snahou ublížit, pokořit, či pobavit se na jeho úkor.
Jestliže je výchovný poradce žádán, aby řešil šikanu, měl by jednat rychle, ale ne neuváženě. Nejprve je třeba ověřit, zda chování splňuje znaky šikany (tj. cílené vůči oběti se záměrem oběť ponížit nebo jí pohrozit, je opakované, existuje jedinec či skupina, jimž přináší potěšení nebo uspokojení či prospěch, oběť se neumí bránit a dlouhodobě trpí). Při řešení šikany se vychází z metodického pokynu MŠMT Čj.: 14514/2000 - 51.

Z výše uvedených a preventivních důvodů se naše škola proto snaží nabízet žákům různé zájmové útvary a aktivity. V uplynulém školním roce to byly zejména tyto:

Teoretické:
- Účast žáků na exkurzích a seminářích;
- Příprava na olympiády (chemické, biologické, matematické, fyzikální, zeměpisné a humanitní, jazykové);
- Příprava na zkoušky FCE;
- Zertifikat Deutsch;
- Hudební orchestr a pěvecký sbor;
- Základy hry na klavír;
- Chemické praktikum;
- Mikroskopování.

Sportovní:
- Florbal a futsal;
- Volejbal.

Lze konstatovat, že snahou všech pedagogů na naší škole je, aby škola byla prostředím, ve kterém by se všichni žáci cítili bezpečně, byli vůči sobě v rámci možností slušní a ohleduplní a dále i prostředím, které v nich posiluje pozitivní rysy a vede k odpovědnosti za své zdraví, chování a jednání.

11. Preventivní program školy

Preventivní program školy byl ve školním roce 2018/2019 naplňován během běžné výuky, v zájmových kroužcích a mimoškolních aktivitách a při jednorázových akcích. Hlavními úkoly bylo předcházet projevům rizikového chování, nabídnout žákům možnosti aktivního trávení volného času (v září bylo žákům nabídnuto 16 různých zájmových útvarů – jazykové, sportovní, umělecké a další), zdokonalování jejich schopností ve zvládání stresových a krizových situací, ve vytváření pozitivního klimatu na škole během celého školního roku, poučit žáky o kyberšikaně, zásadách ochrany osobních údajů a působit proti záškoláctví. Cílovou skupinu tvoří nejčastěji žáci daného ročníku, u nižšího gymnázia žáci jednotlivých tříd. Konkrétní témata jsou naplňována v jakémkoli předmětu, jsou zařazena do tematických plánů, forma je přizpůsobena charakteru třídy i okolnostem působení. Žáky vedeme ke správnému sebehodnocení, zvládání stresu, ke schopnostem řešit problémy bez návykových látek.
Při zpracování PPŠ vychází školní metodička z národních strategií i ze strategií stanovených Olomouckým krajem a ze souvisejících zákonů, vyhlášek, metodických pokynů a doporučení. Při realizaci PPŠ je důležitá koncepčnost a soustavné působení na žáka.
Škola má navázanou spolupráci s organizacemi podílejícími se na prevenci, abychom byli schopni pokrýt celou šíři prevence rizikového chování. Osvědčila se spolupráce s PPP, Policií ČR, Městskou policií Přerov, OSPOD, Okresním soudem v Přerově, Úřadem práce v Přerově. Naplánované jednorázové akce byly splněny. Žáci získali vědomosti a dovednosti v oblasti rizikového chování a zdravého životního stylu.

Jednotliví učitelé řeší konkrétní problémy nejdříve sami v rámci svých kompetencí, dále pak ve spolupráci s TU, MP, školní psycholožkou, výchovným poradcem a vedením školy. Dále jsou nápomocni v primární prevenci přímo ve svých vyučovacích hodinách při probírání témat souvisejících s prevencí, při svých dozorech v prostorách školy, organizováním mimoškolních akcí a svou mimoškolní činností a poskytují MP součinnost při realizaci PPŠ (plánování přednášek apod.) Se svými problémy mají žáci možnost obrátit se na školní parlament, nebo mohou využít schránky důvěry.
Rodiče jsou okamžitě informováni o řešení konkrétních problémů, které se týkají jejich dítěte. Při jednání mají právo na diskrétnost. Pro konkrétní dotazy mají možnost využít konzultačních hodin jednotlivých pedagogů.
Každoročním cílem PPŠ je také minimalizovat rizika rozvoje adaptačních potíží, proto se žáci prvních ročníků v září zúčastňují adaptačních pobytů, zde se seznámí mezi sebou, se svými třídními učiteli, učí se spolupráci a toleranci.

Harmonogram jednorázových aktivit:

Září:
Adaptační kurz, žáci prvních ročníků

Listopad:
Návštěva okresního soudu, žáci 3. D, 3. C, 3. AP, 3. BP

Prosinec:
Beseda s kurátorkami OSPOD, žáci tercie a primy

Březen:
Okresní soud v Přerově, žáci 3. A

Duben:
Návštěva Úřadu práce v Přerově, žáci 2. A a sexty

Květen:
Návštěva Okresního soudu v Přerově, žáci septimy

Červen:
Návštěva Úřadu práce v Přerově, žáci kvarty, septimy a 3. A
Beseda s příslušníky Městské policie Přerov, žáci kvarty

Školní metodička prevence se zúčastnila Konference pro metodiky prevence v Olomouci (26. 10. 2018) a jarního setkání metodiků, které se uskutečnilo 21. 3. 2019.

Doporučení pro příští školní rok:
Stmelovat a utužovat kolektivy žáků, působit proti záškoláctví, omezit používání mobilních telefonů, připomenout negativní vliv hraní počítačových her, varovat žáky před skrytými agresory na internetu.

12. Zpráva školního psychologa

Ve školním roce 2018/2019 byla školní psycholožkou PhDr. Miroslava Czyžová, která má rozsáhlou klinickou praxi. Školní psycholožka byla financována z projektu Šablony II a působila ve škole na částečný úvazek. Žáci si i takto k ní našli cestu a PhDr. Czyžová jim poskytovala cenné rady ve školních i osobních problémech.
Takto hodnotí svou celoroční práci.
Pro dobrou práci psychologa je zcela nezbytná důvěra jeho klientů, neboť se stává důvěrníkem a podporou při řešení osobních problémů a starostí. Je velký rozdíl mít možnost být ve škole každý den, stát se součástí prostředí školy, členem pedagogického sboru (takto má člověk mnohem snadnější možnost stát se osobou známou a tudíž důvěryhodnou) nebo docházet do školy pouze občas, jako externí pracovník. Vzhledem k tomu, že moje působení ve škole je pouze na částečný úvazek, je pochopitelné, že podoba, nabídka a rozsah mé práce musí mít specifickou podobu. Proto jsem se opět na začátku školního roku rozhodla oslovit všechny možné zájemce, informovat je o své přítomnosti a připravenosti naplnit poslání své profese, prostřednictvím školního e-mailu. Tato forma kontaktu se znovu ukázala jako příjemná a přijatelná pro řadu žáků i rodičů, kteří pak touto formou se mnou komunikovali v průběhu celého školního roku. Radili se, konzultovali se mnou své problémy a potíže. Tuto část své činnosti nazývám elektronickou Psychologickou poradnou a musím říct, že se stala velmi oblíbenou. Nespornou výhodou této formy poradenství byla její snadná dostupnost a nepřetržitost. Mé reakce a odpovědi na dotazy nebyly podmíněny mou osobní přítomnost ve škole. Velkou její nevýhodou, a to zejména při řešení některých závažnějších problémů byl chybějící osobní kontakt. Větší část klientů využila email pouze pro první kontakt a následné sjednání termínu osobní konzultace. Tyto probíhaly již v rámci konzultačních hodin, které byly vždy na začátku měsíce zveřejněny na stránkách školy v záložce Školní poradenství. Pro konzultační hodiny byl vymezen prostor vždy dva dny v týdnu. Střídaly se týdny, kdy konzultační hodiny byly pouze v dopoledních hodinách, zpravidla od 7:00 hodin do 10:15 hodin a týdny, kdy jsem byla ve škole osobně k dispozici v průběhu celého pracovního dne. Pokud jsme nenašli s klienty vhodný termín v rámci konzultačních hodin, snažila jsem se v nutných případech řešit setkání v rámci svých pracovních možností i mimo konzultační hodiny. Vedení školy mi vycházelo vstříc a umožnilo mi přístup do pracovny i mimo stanovené konzultační hodiny.
V průběhu roku 2018/2019 se vyprofilovala skupina klientů, kteří docházeli v průběhu školního roku pravidelně a opakovaně na poradenství, v některých případech by se dalo hovořit i o terapeutické práci. V rámci pomoci některým klientům jsem spolupracovala s psychiatrem Psychosociálního centra Přerov. Druhou početnou skupinu pak tvořili klienti, kteří přicházeli s aktuálním, palčivým problémem. Na jeho řešení stačí někdy několik návštěv, jindy dokonce i jediná. Cestu do mé pracovny našly v průběhu školního roku i některé žákyně dálkového studia pedagogické školy. Mít možnost přijít do bezpečného prostředí, třeba jen si porovnat myšlenky, podělit se s trápením nebo svěřit s problémem je úlevné a pomocné zároveň. V průběhu školního roku, s ohledem na

exponovanost daného období, se takovéto návštěvy často vyskytují. Mé nabídky využilo v průběhu roku i několik rodičů, někteří v doprovodu svých dětí tedy spíše jako pomocná či podpůrná osoba, někteří sami v potřebě hledat okno do duše svých ratolestí.
V průběhu roku se podařilo na žádost třídních učitelů realizovat několik intervencí ve třídách, s cílem komunikovat s třídními kolektivy zejména v nižších ročnících, ve fázi adaptace na prostředí střední školy. Změny, které logicky doprovází u některých žáků přestup na střední školu, vytváření nových kolektivů a vzájemná tolerance a porozumění v rámci nich, je pro řadu studentů významnou zátěží na počátku studia. Pomoc s ní vnímám jako nedílnou a důležitou součást práce školního psychologa. V této oblasti však osobně cítím největší limitu právě v omezené časové dispozici. Ráda bych se stala partnerem a oporou i pro jiné žáky a pedagogy obou škol. Velmi si vážím důvěry všech těch, kteří mě oslovili v průběhu minulého školního roku a dali mi důvěru při pomoci řešit, ač už pracovní či soukromé problémy. Uvědomuji si, že pracovní a časové vytížení pedagogů, při plnění jejich pracovních úkolů je velké. I proto si velmi vážím všech těch, kteří i přesto našli chuť a prostor mě oslovit. Po dvouleté zkušenosti mého působení v roli školní psycholožky mohu říct, že se domnívám, že přítomnost psychologa ve školním prostředí je žádoucí a může mít velký pomocný a podpůrný potenciál pro všechny zúčastněné. Bohužel vzhledem k mému velkému pracovnímu vytížení nemohu ve spolupráci se školou pokračovat. Svému nástupci přeji hodně zdaru v jeho práci.

13. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální vzdělávání a výchova má na naší škole dlouholetou tradici nejen v jednotlivých předmětech, ale i v mimoškolní činnosti. I v uplynulém roce byla zaměřena na poskytování potřebných informací o vztazích člověka k přírodě a k životnímu prostředí, které žákům umožnily získávat potřebné znalosti a dovednosti. Ve všech našich činnostech jsme se snažili probudit citové vztahy žáků k prostředí, ve kterém žijí a kterým jsou ovlivňováni.
Hlavním tématem letošního školního roku bylo „Zdraví“. Téma i prvky EVVO jsme pravidelně a smysluplně řadili do výuky všech předmětů. V rámci vybraných předmětů bylo zařazeno několik kurzů, exkurzí, přednášek a vycházek, které úzce souvisely s tématem. Naše škola také spolupracovala se středisky Sluňákov, Atlas a BIOS, Ornis a Mykologickým klubem Přerov.

Přehled probíraných témat, týkajících se zdraví:

- vliv stravování na zdraví člověka (zdravé a nezdravé potraviny, správné stravovací návyky)
- škodlivý vliv moderních technologií na naše zdraví
- vliv životního prostředí na zdraví člověka
- zdravý životní styl (sport, strava, odpočinek, pitný režim, psychické zdraví, prevence užívání návykových látek, vhodné volnočasové aktivity)
- základy první pomoci, záchrana tonoucího, návštěva lékaře, lékárny
- vliv výběru povolání na fyzické a duševní zdraví
- prevence úrazů při sportu, rizika adrenalinových sportů
- ochrana zdraví na cestách
- vývoj dětského hlasu a hlasová hygiena, pěvecké činnosti jako prostředek nejen ke správnému ovládání dechu a hlasu, ale i duševní pohody, relaxace a posílení zdraví
- muzikoterapie (léčba zvukem)
- zdravotní rizika civilizačních chorob

Přehled dalších aktivit zaměřených na EVVO ve školním roce 2018/2019

- Adaptační kurzy pro 1. ročníky – 5. až 7. 9. 2018.
- Kurz genetiky a molekulární biologie, Brno – 12. až 13. 9.2018.
- Klubíčko přátelství – akce pro klienty Denního stacionáře v Přerově – 18. 9. 2018 (2. C, 2. D).
- Den duševního zdraví – přednáška, 10. 10. 2018. (4. D).
- Biologická exkurze Brno, 23. 10. 2018 (žáci biologického semináře, maturitní ročník).
- Biologická exkurze Sluňákov, listopad 2018 (2. ročníky oboru PMP).

- Prezentace projektu UPOL – Víš, co jíš? listopad 2018 (vybraní žáci).
- Setkání Koordinátorů environmentální výchovy v Olomouci, 8. 3. 2019 (koordinátor EVVO).
- Ponožkový den – vyjádření solidarity lidem s Downovým syndromem, 21. 3. 2019.
- Školení první pomoci, 17. 4. 2019 (vybraní pedagogové).
- Den sociální práce – seznámení se s organizacemi Člověk v tísni, Podané ruce, Kappa – Help, Armáda spásy, Charita Přerov (2. C, 2. D).
- Seminář „Zásady bezpečnosti pro učitele tělesné výchovy“ – Olomouc – 15. 5. 2019.
- Kurz terénní biologie I, květen 2019 (žáci biologického semináře 3. A, 7.).
- Lyžařské kurzy, leden–březen 2019 (vybraní žáci).
- Turistické kurzy–září 2018, červen 2019 (vybraní žáci).
- Cykloturistický kurz–červen 2019 (vybraní žáci).
- Sportovní den školy v Kozlovicích–červen 2019 (všichni žáci a učitelé).
- Kurz znakového jazyka – během celého roku (dobrovolníci).

14. Propagace školy

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola věnovala prezentaci a propagaci v průběhu celého školního roku 2018/2019 velkou pozornost. Jednalo se o již tradičně konané aktivity, jejichž specifikace je součástí Výroční zprávy.

Jako tradičně byly uspořádány dva dny otevřených dveří. První den otevřených dveří se konal 1. prosince 2018, druhý 4. února 2019. Ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková na obou DOD podala ucelenou informaci o studiu na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole s prezentací studijních oborů na školní rok 2019/2020. Prosincový den otevřených dveří byl více zaměřen na prezentaci jednotlivých předmětových komisí, vyučovacích předmětů, výukových materiálů, školních projektů a zájmových útvarů. Víkendový termín je zvolen i z toho důvodu, že je SPgŠ jedinou školou tohoto typu v Olomouckém kraji a školu tak mohou navštívit i zájemci ze vzdálenějších míst. Na obou dnech otevřených dveří mají zájemci z řad žáků devátých a nově i sedmých tříd možnost vyzkoušet si přijímací zkoušky nanečisto, a to formou didaktických testů i praktických zkoušek na ověření předpokladů z hudební, výtvarné, pohybové oblasti a z řečových dovedností.

Ve školním roce 2018/2019 zorganizovala škola přípravné kurzy ke státním přijímacím zkouškám na střední školy z českého jazyka a matematiky. O tyto odpolední kurzy vedené zkušenými pedagogy byl mezi žáky devátých a sedmých tříd velký zájem.

Vyučující spolu s žáky prezentovali školu na přehlídkách středních škol v Olomouckém a Moravskoslezském kraji (Třinec, Hranice, Šumperk, Frýdek-Místek, Bystřice pod Hostýnem, Přerov, Prostějov a Olomouc). Ve škole se již tradičně v listopadu konala přehlídka středních škol SCHOLARIS. Výchovný poradce a zástupkyně ředitelky prezentovali školu na třídních schůzkách pro žáky devátých tříd a jejich rodiče na základních školách v Přerově a v jeho okolí. Do ZŠ Zubří a ZŠ Hanušovice byly materiály zaslány e-mailem.

Nezastupitelnou roli při propagaci školy měly také webové stránky školy. Ty jsou prakticky každodenně aktualizovány. Návštěvníci stránek zde mohli najít všechny důležité informace o škole, včetně údajů o přijímacím řízení (termíny přijímacích zkoušek, kritéria přijímacího řízení, ukázky přijímacích testů apod.). Důležitou roli hrály stránky také při prezentaci jednotlivých předmětových komisí. Komise průběžně zveřejňovaly přehledy plánovaných a konaných akcí, úspěchy žáků v soutěžích, informace o obsahu učiva jednotlivých předmětů, používaných učebnicích a jiných studijních materiálech.

K většímu přiblížení se komunikaci mladé generace přispívá také Facebook Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy. Mezi veřejností si získává stále větší oblibu, což lze dovodit ze zvyšujícího se počtu navštívení našeho FB.

Další formou propagace školy byla účast a úspěchy našich žáků v různých soutěžích. Žáci se pod vedením svých vyučujících zúčastňovali všech typů soutěží od znalostních přes umělecké až ke sportovním. Při přípravě žáků na soutěže dáváme přednost těm, které jsou organizované pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, nebo jejichž garantem je náš zřizovatel Olomoucký kraj. Škola byla zařazena do rozvojového programu Excelence středních škol garantovaného MŠMT. Tento program nezohledňuje umělecké soutěže, ve kterých naši žáci vynikají a často se účastní celorepublikových přehlídek, což znevýhodňuje náš typ střední školy. Stejná situace je také v oblasti sportovních soutěží. Školu vzorně reprezentují také jednotlivci v individuálních a kolektivních sportech, kterým škola ve spolupráci se sportovními kluby umožňuje zvládat velkou tréninkovou i studijní zátěž. Ve škole studuje celá řada nadějných mladých sportovců, kteří využívají i možnosti studovat s odlišnou úpravou organizace vzdělávání. Jsou to zejména hokejisté, tenisté a basketbalisté.

Škola se dále prezentovala prostřednictvím médií (např. Mladá fronta Dnes, Nové Přerovsko, Přerovská internetová televize, Hanácký Večerník, Prostějovský Večerník, Olomoucký deník, Přerovský deník, Nej TV, a.s., Rádio Impuls) a webových stránek „nejlepší adresa“.

Ve školním roce 2018/2019 byla opět zvýšená pozornost věnována prezentaci a propagaci nového studijního oboru - Gymnázium šestileté. Tento obor, který byl poprvé otevřen ve školním roce 2018/2019, stále ještě není v povědomí veřejnosti. Je nutné ho náležitě propagovat. Obor byl i za pomoci powerpointové prezentace, která blíže seznamovala zájemce o tento obor s metodou CLIL, propagován v průběhu obou dnů otevřených dveří. Nový obor byl také prezentován v autobusech MHD.

Na listopadových třídních schůzkách a na dnu otevřených dveří bylo mezi rodiči provedeno rychlé dotazníkové šetření, jakým způsobem se dověděli informace o naší škole. V šetření jednoznačně nejlépe dopadly informace z webových stránek a facebooku. Proto budeme v příštím školním roce posuzovat, jaké propagaci studia dáme přednost.

15. Údaje o projektech

Ve školním roce 2018/2019 si škola udržela standard projektových aktivit, což jednoznačně přispělo nejen ke zlepšení technických podmínek výuky, ale především k rozvoji její hlavní činnosti, kterou je kvalitní vzdělávání žáků školy. Celkový přehled finančních prostředků získaných díky projektové činnosti od roku 2005 přináší následující přehled.

Neinvestiční projekty:

- Název projektu: Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově II.
  Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0013764.
  Celkové způsobilé výdaje: 2 690 032,- Kč.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2018.
  Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2021.
- Název projektu: Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově.
  Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0005795.
  Celkové způsobilé výdaje: 1 750 080,- Kč.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2017.
  Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2019
- Název projektu: Četba a cizí jazyky nás baví.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.0741.
  Celková výše finanční podpory: 996 219,- Kč.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2015.
  Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.
- Název projektu: Poznejme jiné metody výuky jazyků.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0496.
  Celková výše finanční podpory: 562 480,- Kč.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2015.
  Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.
- Název projektu: „Buďme Mistry malých nových mistrů“.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/48.0045.
  Celková výše finanční podpory: 3 333 239,99 Kč.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2014.
  Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.
- Název projektu: Věda kolem nás.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.26/02.0040.
  Celková výše finanční podpory: 2 203.784,27 Kč.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 8. 2013.
  Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2014.

- Název projektu: Moderní cesty ke zlepšení vzdělávání
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.5.00/34.0708
  Celková výše finanční podpory: 2 710.939,- Kč
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2012
  Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2014.

Realizace udržitelnosti projektů:

- Název projektu: Tvořivé dílny pro pedagogické pracovníky mateřských škol Olomouckého kraje.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00 /14.0093.
  Celková výše finanční podpory: 5 827.231,- Kč.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.
  Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2012.
  Udržitelnost: ukončena
- Název projektu: Výuka znakové řeči na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04/02.0033.
  Celková výše finanční podpory: 1 973.605,20.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.
  Datum ukončení realizace projektu: 30. 9. 2011.
  Udržitelnost: ukončena
- Název projektu: Vyhledávání a podpora talentů z řad sociokulturně znevýhodněných žáků.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.12 /02.0027.
  Celková výše finanční podpory: 1 893.764,80.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.
  Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2011.
  Udržitelnost: ukončena
- Název projektu: Zkvalitňování nástrojů a metod výuky dějin umění na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04 /02.0070.
  Celková výše finanční podpory: 1 564.905,11.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.
  Datum ukončení realizace projektu: 30. 8. 2011.
  Udržitelnost: ukončena
- Název projektu: „Řízení lidských zdrojů od vykonavatele k lídrovi“.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.13/01.0042.
  Celková výše finanční podpory: 2 579.873,90.
  Datum zahájení realizace projektu: 12. 2. 2009.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 7. 2010.
Udržitelnost: ukončena

- Název projektu: „Komunikace a zvládání krizových situací v řízení škol“.
  Registrační číslo projektu: CZ.04.1.03/3.3.12.2/0038.
  Celková výše finanční podpory: 2 356.252,00.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 1. 2007.
  Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2008.

Investiční projekty:

- Název projektu: Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov – vybudování chemické laboratoře, dvou jazykových učeben, vybudování fyzikální učebny a konektivity školy.
  Registrační číslo projektu: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002715.
  Celkové náklady: 4 701 784 Kč.
  Dotace EU: 4 231 605,60 Kč.
  Příspěvek zřizovatele: 470 178,40 Kč.
  Datum zahájení realizace projektu: 29. 7. 2016.
  Datum ukončení realizace projektu: 26. 9. 2018.
- Název projektu: Realizace energeticky úsporných opatření – Gymnázium J. Blahoslava a SŠ pedagogická Přerov.
  Celkové náklady: 32 282 303 Kč.
  Investiční příspěvek zřizovatele: 24 044 971,40 Kč.
  Dotace Ministerstva životního prostředí: 8 237 331,60 Kč.
  Datum zahájení realizace projektu: duben 2017.
  Datum ukončení realizace projektu: 7. 12. 2017.
- Název projektu: Realizace úspor energie na budově Gymnázia Jana Blahoslava a SPgŠ Přerov, Denisova 3.
  Celkové náklady: 23 073 176,93 Kč.
  Investiční příspěvek zřizovatele: 6 622 755,61 Kč.
  Dotace Fond soudržnosti: 15 536 509,03 Kč.
  Dotace SFŽP: 913 912,29 Kč.
  Datum zahájení realizace projektu: duben 2009.
  Datum ukončení realizace projektu: říjen 2009.

Mezinárodní projekty

- ERASMUS+ KA 2 „Cultural heritage: a precious treasure to be preserved, shared and passed on to future generations“
  Dohoda č: 2019-1-CZ01-KA229-061110.
  Celková výše finanční podpory: 28 912,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2019.
Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2021.

- ERASMUS+ KA1 „Let´s CLIL“
  Dohoda č: 2018-1-CZ01-KA101-047129.
  Celková výše finanční podpory: 26 563,00 EUR.
  Datum zahájení realizace projektu: 3. 9. 2018.
  Datum ukončení realizace projektu: 2. 6. 2020.
- ERASMUS +
  Smlouva č.: 2016-1-CZ01-KA219-023855_1.
  Celková výše finanční podpory: 23 350,00 EUR.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2016.
  Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2018.
- ERASMUS+ KA1
  Smlouva č: 2016-1-CZ01-KA101-023117.
  Celková výše finanční podpory: 18 776,00 EUR.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2016.
  Datum ukončení realizace projektu: 31. 5. 2018.
- Comenius Partnerství škol
  Smlouva č. COM-MP-2013-090.
  Celková výše finanční podpory: 20 000,00 EUR.
  Datum zahájení: 1. 8. 2013.
  Datum ukončení: 31. 7. 2015.
- Individuální mobility žáků Comenius
  Smlouva č. COM-IPM-2013-006.
  Celková výše finanční podpory: 13 383,00 EUR.
  Datum zahájení: 1. 8. 2013.
  Datum ukončení: 31. 7. 2014.
- Individuální mobility žáků Comenius
  Smlouva č. COM-IPM-2012-007.
  Celková výše finanční podpory: 13 551,00 EUR.
  Datum zahájení: 1. 8. 2012.
  Datum ukončení: 31. 7. 2013.
- Comenius Partnerství škol
  Smlouva č. COM-MP-2011-081.
  Celková výše finanční podpory: 17 000,00 EUR.
  Datum zahájení: 1. 8. 2011.
  Datum ukončení: 31. 7. 2013.

Realizované projekty, v nichž byla škola partnerem

- Název projektu: „Inovace výuky českých a československých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji“.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/26.0058.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2013.
  Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2014.
  Udržitelnost: do 30. 6. 2019.
- Název projektu: „Inovace a modernizace praktického vyučování SOŠ „PRAXIN“.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0018.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.
  Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.
- Název projektu: „Digitálně a interaktivně“.
  Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0030.
  Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.
  Datum ukončení realizace projektu: 30. 7. 2015.

16. Festivaly a soutěže

Každý rok se žáci školy účastní různých soutěží, olympiád, soutěžních přehlídek apod. Prioritou školy je účast žáků v soutěžích, které jsou garantované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a zřizovatelem školy Olomouckým krajem. Žáci Střední pedagogické školy se často účastní soutěží určených pro tento typ školy a pořádaných některou z pedagogických škol. Jsou to například Pedagogická poema, nebo literární soutěž Inter nos.
Škola byla zařazena do programu Excelence základních a středních škol, ve kterém pravidelně získává body. Ve školním roce 2018/2019 byly do programu zařazeny také sportovní soutěže, ve kterých se škola umisťuje na předních místech v kraji. V Excelenci stále nejsou žádné soutěže zaměřené na uměleckou tvorbu.
Podrobné údaje o průběhu školních kol, počtu účastníků v jednotlivých soutěžích a zapojení do jiných soutěží obsahují zprávy předsedů předmětových komisí.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Olympiáda z českého jazyka
Kategorie ZŠ
Školní kolo – Eva Réznerová (kvarta) – 1. místo, Michal Grygar (prima) – 2. místo, Jitka Oheralová (kvarta) – 3. místo
Kategorie SŠ
Školní kolo – Pavlína Hudcová (4. C) – 1. místo, Sarai Mošťková (4. BP) – 2. místo, Petr Skopal (septima) – 3. místo
Okresní kolo – Pavlína Hudcová (4. C) – 2. místo
Krajské kolo – Pavlína Hudcová (4. C) – 3. místo

Recitační soutěž – Dětská scéna
Kategorie ZŠ
Školní kolo – Tereza Švejdová (tercie) – 1. místo, Lukáš Parolek (tercie) – 2. místo, Michal Grygar (prima) – 3. místo
Okresní kolo – Tereza Švejdová (tercie) – 1. místo
Krajské kolo – Tereza Švejdová (tercie) – zvláštní cena poroty

Wolkerův Prostějov
Oblastní kolo – Adéla Pazderová (2. BP), Bohuslava Fréharová (3. BP) – postup do krajského kola
Krajské kolo – Adéla Pazderová (2. BP) – postup do celostátní přehlídky, Bohuslava Fréharová (3. BP) – postup do celostátní přehlídky

V Olomouckém kraji jsem doma! A vždycky budu! Esejistická soutěž
Regionální kolo – Tereza Páleníková, Kateřina Cetkovská – účast ve finále soutěže

ANGLICKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Účast ve školním kole – 74 žáků

Kategorie IIB

Školní kolo – Alice Kratochvílová (prima) – 1. místo, Marek Vrána (prima) – 2. místo, Anežka Kováčiková (kvarta) – 3. místo

Kategorie IIIA

Školní kolo – Lenka Zaoralová (septima) – 1. místo, Veronika Vojáčková (septima) – 2. místo, Kateřina Zmeškalová (3. A) – 3. místo

Okresní kolo – Alice Kratochvílová (prima) – 1. místo, Lenka Zaoralová (septima) – 2. místo

Krajské kolo – Alice Kratochvílová (prima) – 4. místo, Lenka Zaoralová (septima) – 14. místo

Best in English - online jazyková soutěž

Účast ve školním kole – 28 žáků

Překladatelská soutěž

Účast ve školním kole – 25 žáků

Univerzitní kolo na FF UP – Lenka Zaoralová (septima), Markéta Zelinková (3. A), Martin Berežný (sexta)

NĚMECKÝ JAZYK

Účast ve školním kole – 40 žáků

Kategorie II. B

Školní kolo – Thu Hang Phamová (kvarta) – 1. místo, Alžběta Bařinková (kvarta) – 2. místo, Jitka Oheralová (kvarta) – 3. místo

Kategorie III. A

Školní kolo – Tomáš Baďura (kvinta) – 1. místo, Michaela Přikrylová (kvinta) – 2. místo, Lukáš Churý (kvinta) – 3. místo

Okresní kolo – Alžběta Bařinková (kvarta) – 1. místo, Thu Hang Phamová – 2. místo

Krajské kolo – Thu Hang Phamová – 7. místo, Alžběta Bařinková – 8. místo

RUSKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v ruském jazyce

Účast ve školním kole – 15 žáků

Kategorie SŠ II

Školní kolo – Barbora Gremlicová (sexta) – 1. místo, Lenka Zaoralová (septima) – 2. místo, Kristýna Buchtová (kvinta) – 3. místo

Krajské kolo – Barbora Gremlicová (sexta) – 8. místo, Lenka Zaoralová (septima) – 12. místo

Ars Poetica – Puškinův památník
Krajské kolo – Daniel Bräutigam (kvinta) – kategorie A (slovní projev) – 3. místo

FRANCOUZSKÝ JAZYK
Konverzační soutěž ve francouzském jazyce
Účast ve školním kole – 15 žáků
Kategorie A1
Školní kolo – Eliška Mrazíková (tercie) – 1, místo, Elizabeth Caletková (tercie) – 2. místo, Eliška Složilová (tercie) – 3. místo
Kategorie A2
Školní kolo – Eva Réznerová (kvarta) – 1. místo, Kateřina Vařáková – 2. místo
Kategorie B1
Školní kolo – David Kopecký (3. A) – 1. místo
Kategorie B2 – Johanka Kučerová (septima) – 1. místo, Markéta Bonková (septima) – 2. místo, Michaela Ambrožová (septima) – 3. místo
Krajské kolo – Eliška Mrazíková – 7. místo, Eva Réznerová – 2. místo, David Kopecký – 4. místo, Johanka Kučerová – 6. místo

MATEMATIKA
Matematický klokan
Školní kolo
Kategorie Kadet
Pavla Ryzá (tercie) – 1. místo, Lukáš Parolek (tercie) – 2. místo, Michal Grygar (prima), Jiří Orság (tercie) – 3. – 4. místo
Kategorie Junior
Eva Dreiseitlová (1. BP) – 1. místo, Jan Krbeček (1. A) – 2. místo, Denisa Mikulenková (1. CP), Veronika Seidlová (2. A) – 3. – 4. místo
Kategorie student
Eric Christopher Jindra (3. A) – 1. místo, Michaela Ambrožová (septima) – 2. místo, Štěpán Erla (3. A) – 3. místo

Pythagoriáda
Školní kolo – Michal Grygar (prima), Tobiáš Kuchta (prima) – 1. – 2. místo, Sandra Králíková (tercie), Lukáš Parolek (tercie) – 3. – 4. místo
Okresní kolo – Michal Grygar (prima) – 12. – 17. místo

Piškvorky
Oblastní kolo – Veronika Vránová (2. A) – 2. místo

FYZIKA

Astronomická olympiáda

Účast ve školním kole – 15 žáků

Školní kolo

Kategorie E, F – Anežka Kováčiková (kvarta) – 1. místo, Adam Baďura – 2. místo, Vendula Klimešová (tercie) – 3. místo

Kategorie A, B – Barbora Pavelková (3. A) – 1. místo

Přírodovědný klokan

Účast ve školním kole – 71 žáků

Kategorie Kadet – Robert Jaroslav Šiška (tercie) – 1. místo, Anežka Orálková (kvarta) – 2. – 3. místo, Kryštof Ševčík (kvarta) – 2. – 3. místo

Kategorie Junior – Tomáš Baďura (kvinta) – 1. místo

BIOLOGIE

Biologická olympiáda

Krajské kolo

Kategorie A – Sabina Králíková (septima) – 18. místo Markéta Zelinková (3. A) – 19. místo

Kategorie B

Krajské kolo – Ondřej Hanák (sexta) – 6. místo, Ondřej Blaťák (1. A) – 18. místo

CHEMIE

Malá chemická olympiáda

Okresní kolo – Lukáš Parolek (tercie) – 2. místo

Chemická olympiáda

Kategorie B

Krajské kolo - Sabina Králíková (septima) – 2. místo

ZEMĚPIS A GEOGRAFIE

Zeměpisná olympiáda

Kategorie C

Okresní kolo – Jan Oulehla (prima) – 16. místo

Kategorie D

Okresní kolo – Petr Skopal (septima) – 8. místo, Tomáš Baďura (kvinta) – 9. místo, Jabub Dočkal (kvinta) – 11. místo

OBČANSKÁ VÝCHOVA A OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD

Filozofická soutěž „Nebojme se myslet“

Finálové kolo – Lenka Zaoralová (septima) – vyhodnocena mezi nejlepšími dvaceti pracemi

PEDAGOGIKA

Středoškolská odborná činnost

Okresní kolo – Kateřina Skalická (3. D) – 1. místo, název práce „Emoční inteligence dětí, její význam a rozvoj u dětí předškolního věku“

Krajské kolo – Kateřina Skalická (3. D) – 2. místo

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Stolní tenis středních škol – dívky (Kateřina Komárková, Viola Véghová obě oktáva)

Okresní kolo – dívky – 1. místo

Krajské kolo – dívky – 1. místo

Celostátní kolo – dívky – 14. místo

G2 Florbal Challenge

Okresní kolo – chlapci – 1. místo

Krajské kolo – chlapci – 1. místo

Republikové kolo – 4. místo

Florbal středních škol (AŠSK) – dívky

Okresní kolo – 1. místo

Krajské kolo – 2. místo

Volejbal středních škol (AŠSK) - dívky

Okresní kolo – dívky – 1. místo

Krajské kolo – dívky 3. místo

Turnaj ve volejbale neregistrovaných dívek

Okresní kolo – 1. místo

Corny pohár – atletické závody středních škol

Okresní kolo – chlapci – 5. místo

Florbal středních škol (AŠSK) - chlapci

Okrskové kolo – chlapci – 1. místo

Okresní kolo – chlapci – 3. místo

Středoškolská futsalová liga - chlapci
Okresní kolo – 1. místo
Krajské kolo – 1. místo
Mezikrajské kolo – 3. místo

Sálová kopaná - Turnaj o pohár primátora města Přerova - dívky
Okresní kolo – 1. místo

Silový víceboj (AŠSK) – dívky
Okresní kolo – 3. místo

Florbal pro chlapce středních škol – Pohár primátora města Přerova
Okresní kolo – 2. místo

Florbal pro chlapce základních škol
Okrskové kolo – chlapci – 4. místo

Stolní tenis pro žáky základních škol- chlapci
Okresní kolo – 6. místo

Pohár Rozhlasu s Českou spořitelnou – atletika – dívky
Okresní kolo – 4. místo

Fotbal středních škol (AŠSK) – chlapci
Okrskové kolo – 1. místo
Okresní kolo – 3. místo

Basketbal 3x3 – dívky
Okresní kolo – 3. místo

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Slavíci z Přerova
Okresní kolo – Tereza Švejdová (tercie) – 2. místo ve zlatém pásmu

Hudební festival SPgŠ a VOŠ Kroměříž
Veronika Domanská (3. BP) – 1. místo (sólový zpěv pop)
Duo Markéty Adamcové (3. AP) – 1. místo (vokální soubory)
Veronika Horňáková (3. AP) – 3. místo (sólový zpěv pop)
Kristýna Jastrzembská (3. BP) – čestné uznání za přednes lidové písně

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Mladí fotografují památky

Republikové kolo – Daniel Jakubec (sexta) – 1. místo

INFORMATIKA

Studentské trenérské centrum

Eliška Gärtnerová (kvinta) – účast v celostátním kole, byla vybrána mezi účastníky STC

OfficeArena

Krajské kolo – Martin Kudel (sexta) – 2. místo, Ondřej Janečka (sexta) – 3. místo

Celostátní kolo – Martin Kudel (sexta) – 2. místo

CEMACH

Finálové kolo - Eva Novosadová (3. A), Veronika Vojáčková (septima), Patricie Vodáková (septima), Kristýna Zapletalová (septima), David Kopecký (3. A) – vyhodnoceni mezi deseti nejlepšími účastníky

17. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2018/2019 v souladu s plánem DVPP.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- Rozšiřující studium geografie – rozšíření o obor – PřF Ostravská univerzita – studium je akreditováno MŠMT pod č.j. 15496/2018-2-436.
- Kvalifikační studia pro ředitele škol a školských zařízení – studium je akreditováno MŠMT pod č.j. 13029/2017-1-676 – dva učitelé.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Projektová činnost

Erasmus+ je vzdělávací program Evropské unie na období 2014–2020, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu, mládeže a neformálního vzdělávání. V rámci klíčové aktivity 1 (KA1) pro školní sektor mohou školy vysílat své pedagogy do zahraničí s cílem jejich dalšího profesního rozvoje. Jeho přidanou hodnotou je fakt, že je realizován za finanční podpory Erasmus+ Evropské unie.

V období září 2018–červen 2020 realizuje Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola v Přerově nový projekt *„Let´s CLIL"*., který zahrnuje mobility (výjezdy) pro 10 pedagogů (stínování ve Finsku, Estonsku, Itálii a na Slovensku; metodické kurzy pro 6 učitelů v Británii a Rakousku). Hlavním cílem je osvojit si metodu CLIL pro nově zavedený obor Gymnázium šestileté – živé jazyky. Podstatou této metody je rozšířená výuka anglického jazyka, kdy žáci studují část všeobecně vzdělávacích předmětů (dějepis, občanská nauka, zeměpis a tělesná výchova) v cizím jazyce.

MOBILITY školního roku 2018/2019

Mgr. Romana Studýnková	stínování Finsko	25.–29. 3. 2019
Mgr. Petr Zbořil	stínování Slovensko	1. – 5. 4. 2019
Mgr. Kateřina Herinková	stínování Itálie	8. 4. – 12. 4. 2019
Mgr. Šárka Čecháčková	kurz Británie	12. 5. – 24. 5. 2019

Ve školním roce 2018-2019 proběhly první čtyři mobility projektu. Jako první vyjela do zahraničí ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková. Navštívila finskou základní školu Veikkolan Koulu a stínovala zde management školy. Následovalo stínování Mgr. Petra Zbořila na pedagogické škole ve slovenském Lučenci, které se zaměřilo na stínování

tělesné výchovy a specializace tělesné výchovy. Posledním stínováním školního roku byla mobilita Mgr. Kateřiny Herinkové, která strávila týden na italské škole v Capua, kde se zaměřila na výuku CLIL. Finálním výjezdem loňského školního roku byl metodický kurz Mgr. Šárky Čecháčkové britském Bournemouthu, jehož obsahem byla výuka metodou CLIL.

V roce 2019 bylo dokončen dvouletý vzdělávací program v rámci projektu Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově. Jednalo se o vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ zaměřené na inkluzi. Bylo proškoleno dalších 25 pedagogů v rozsahu 24 hodin. Celkem za dva roky v oblasti inkluze v rámci podpůrných opatření bylo proškoleno 53 učitelů.

Státní maturita 2018/2019

- Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky Český jazyk a literatura (vyškolen 1 hodnotitel).
- Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ Cizí jazyk (vyškolen 1 hodnotitel).
- Zadavatel pro žáky s PUP MZ (vyškoleni 2 zadavatelé).
- Zadavatel pro žáky (vyškoleni 4 zadavatelé)..
- Konzultační seminář pro management škol.
- Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí (vyškoleni 4 učitelé).
- Konzultační seminář pro školního maturitního komisaře (vyškoleni 2 učitelé).

Vzdělávání vedení školy

Ředitelka školy:

Vzdělávací semináře:

- Práce s časem a psychohygiena učitele – vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 26069/2018-3-826 - UP Olomouc Pedagogická fakulta.
- Aktuální právní předpisy významné pro práci škol – změny v činnosti škol – vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 15044/2018-2-631 – UP Olomouc Pedagogická fakulta.
- Školení vedoucích zaměstnanců z oboru bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- Využití tabletu ve výuce – vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 22626/2017-1-837 – Edu Centre CZ s.r.o.

Zástupkyně ředitelky:

- Zákoník práce 2019 – pracovní doba, doba odpočinku, překážky v práci a dovolená, akreditace MV: AK/PV-586/2018, AK/VE-221/2018, Vzdělávací agentura – Vzdělávání.com, Praha.
- Vzdělávací seminář „Pedagog mezi paragrafy“ Aliaves, s.r.o., Praha.
- Rozvoj pozornosti a všímavosti žáků – vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 10399/2016-1-312 – Vzdělávací centrum Autenticita, Praha.

- Kompetence leadera úspěšné školy – registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008145 - UP Olomouc Pedagogická fakulta.
- Vzdělávací seminář „Pracovní doba ve školách - rozvrhování a evidence“ – Seminaria, s.r.o. Praha.

Pověřenec GDPR:

- Seminář „Jak nahlašovat bezpečnostní incidenty v GDPG“ – Seminaria, s.r.o. Praha.

Celoživotní vzdělávání:

- Školení první pomoci – 12 učitelů – Vzdělávací institut s.r.o., Prostějov.
- Nadaný žák ve výuce – vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 1338/2019-1-74 – Krajské zařízení pro DVPP a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace.
- Kurz Zkusit učit jinak? – pořadatel Škola porozumění a sdílení, z.s. Katedra FF UP Olomouc.

Informatika a komunikace

- Robotika od základu vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 7387/2017-1-365 – Krajské zařízení pro DVPP a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace.
- Využití tabletu ve výuce – vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT - 22626/2017-1-837 – Edu Centre CZ s.r.o.
- Programujeme jednoduše vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 25807/2018-1-802 SmartEdu s.r.o.
- Management školy – informační technologie – vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT 6714/2018-1-381 – Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy Praha.

Český jazyk a literatura a dramatická výchova

- Letní škola bohemistiky – Filozofická fakulta UP Olomouc – č.j. MŠMT – 25199/2016-1-798.
- Seminář Loutka jako nástroj výchovy a vzdělávání, seminář Využití metod tvůrčího psaní a seminář Literatura pro děti – Střední pedagogická škola Čáslav.
- Seminář pro učitele českého jazyka a literatury – katedra českého jazyka a literatury PdF UP Olomouc.
- Textování (rozvoj čtenářské gramotnosti) - vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 29179/2017-2-1211 – Filozofická fakulta UP Olomouc.

Biologie

- Kurz Genetiky a molekulární biologie pro učitele středních škol – Přírodovědecká fakulta Masarykovy univerzity Brno – č.j.:MŠMT – 7116/2018-1-344.

Zeměpis

- Seminář „Vybraná současná témata geografie – témata pro zeměpisný seminář“ a „ Evropa ve 21. Století – geografické aspekty vývoje“ – Katedra geografie PřF UP Olomouc.

Hudební výchova

- Kurz Slyšet jinak: bezbariérová hudební výchova – vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 7216/2017-3-488 – Pedagogická fakulta UP Olomouc.
- Kurz Slyšet jinak: výroba netradičních hubních nástrojů – vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 7216/2017-3-488 – Pedagogická fakulta UP Olomouc
- Seminář prožitkové hudební výchovy – Populární hudba – Hudba do škol – vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. MŠMT – 7104/2018-2-277- JOB – spolek pro inovace Sekce vzdělávání ve školství, Týniště nad Orlicí.

Anglický jazyk

- Vzdělávací seminář pořádající Fulbrightova komise v Praze s názvem Real – World Strategies for the Real-World Classroom: How to Teach English in Ways that Engage and mativate Students.

18. Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti

Ve školním roce 2018/2019 byly provedeny následující kontrolní a inspekční činnosti.

Dne 23. 8. a 10. 9. 2018 byla provedena kontrola pracovnicí Oblastního inspektorátu práce pro Moravskoslezský kraj a Olomoucký kraj. Předmětem kontroly bylo dodržování vymezených ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, v platném znění. **Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.**

Dne 10. 10. 2018 provedla pracovnice Všeobecné zdravotní pojišťovny České republiky (VZP ČR) kontrolu. Ke dni kontroly **nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.**

Dne 7. 3. 2019 byla provedena kontrola pracovníkem Hasičského záchranného sboru Olomouckého kraje, územní odbor Přerov. Bylo zjištěno, že Operativní karta neobsahuje veškeré náležitosti dle § 34 vyhlášky o požární prevenci. Operativní karta byla aktualizována a odeslána na HZS Olomouckého kraje, územní odbor Přerov.

Dne 26. 4. 2019 byla zahájena kontrola pracovnicí Krajské hygienické stanice Olomouckého kraje se sídlem v Olomouci. Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v § 7 a § 56 zákona č. 258/2000 Sb., ve vyhlášce č. 410/005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, v platném znění. Kontrola byla zaměřena na splnění hygienických požadavků na úklid v prostorách školy. **Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.**

19. Evaluace školy

Potřeba vlastního hodnocení a získávání relevantních a spolehlivých informací vyvstává pro naši školu s velkou naléhavostí hned z několika důvodů. Škola nabízí širokou škálu studijních oborů gymnaziálních a pedagogických. Tyto obory, přestože mají podobné cíle a část i podobný učební plán, jsou v mnohém velmi specifické a kladou proto velké nároky na organizaci výuky i na samotné pedagogické pracovníky. Ve školním roce 2018/2019 byla poprvé otevřena třída Prima nového studijního oboru Šestileté gymnázium – živé jazyky, jehož výsledky bude nutné pečlivě sledovat a pravidelně analyzovat. Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola je velkou školou, což s sebou přináší velké nároky na řízení a vedení školy. Do této situace navíc přicházejí systémové změny celého školského resortu. Na Gymnáziu Jana Blahoslava probíhá ve všech studijních oborech výuka podle schválených ŠVP. V současné době však probíhá revize rámcových vzdělávacích programů, na níž vedení školy a vyučující odborných předmětů aktivně participují. To je jen malý výčet důvodů, proč musí škola neustále sledovat a vyhodnocovat výsledky výchovně vzdělávacího procesu ve všech jeho aspektech.

Cíle a oblasti evaluace

Vlastní evaluace školy je důležitou součástí výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Přináší zpětnou vazbu o pozitivních a také problematických místech v práci školy. Získané výsledky šetření v různých oblastech práce školy jsou důležitým zdrojem informací pro rodiče, žáky, ale především pro vedení školy a učitele. S pomocí kvalitní autoevaluace je možné vytvářet i plány budoucí strategie školy. Škola si vymezila oblasti, ve kterých chce, vzhledem k zmíněným východiskům, vlastní hodnocení provádět. Vzhledem k těmto oblastem si proto stanovila cíle, podle kterých svou činnost pravidelně vyhodnocuje.
Ve školním roce 2018/2019 se škola zaměřila na získání zpětné vazby v oblastech výsledků vzdělávání žáků (tj. především na výsledky státní maturity, na úspěšnost absolventů v přijímacím řízení a jejich uplatnitelnosti na trhu práce), dále školní klima (vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem i uvnitř pedagogického sboru), spolupráci s rodičovskou veřejností, na oblast lidských zdrojů a řízení a v neposlední řadě na podmínky vzdělávání ve škole. S ohledem na tyto záměry se škola sledovala činnosti v níže uvedených oblastech:

1. **Podmínky ke vzdělávání**
   a) Hodnocení podmínek ke vzdělávání vedením a pedagogy školy
   b) Hodnocení podmínek ke vzdělávání žáky školy
   c) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami)

2. **Průběh vzdělávání**
   a) Evaluace ŠVP
   b) Hodnocení výuky žáky školy
   c) Hodnocení výuky rodiči
   d) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami)

3. **Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání**
   a) Prevence rizikového chování
   b) Hodnocení klimatu školy
   c) Školská rada, SRPŠ
   d) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami)

4. **Výsledky vzdělávání žáků**
   a) Průběžné sledování výsledků vzdělávání žáků
   b) Státní maturitní zkouška
   c) Úspěšnost absolventů školy v přijímacím řízení na vysokých školách a vyšších odborných školách a jejich uplatnění na trhu práce

5. **Řízení školy a kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**
   a) Management školy a kvalita personální práce
   b) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6. **Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům**

Vyhodnocení jednotlivých evaluačních šetření

Dílčí hodnocení v rámci evaluace probíhala podle jejich charakteru různými metodami – od vnějšího testování Českou školní inspekcí a společností CERMAT, přes vlastní šetření a testy, které byly připravovány vyučujícími, po hodnotící zprávy. Každé dílčí šetření je uzavřeno zprávou, jednotlivé response jsou archivovány.

Evaluace generální zkoušky státních maturit

Žáci maturitních ročníků se zúčastnili jako intenzivní přípravy ke státní maturitní zkoušce dvou generálních zkoušek v podzimním a jarním termínu. Generální zkoušky se konaly v listopadu (podzim) a na přelomu února a března (jaro). Žáci i jejich vyučující mají možnost porovnat výsledky během školního roku a přijmout adekvátní opatření, aby výsledky maturitní zkoušky byly dobré.

Generální zkoušky se konají z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky a dalších cizích jazyků, A to v případě, že mají žáci zájem o vykonání maturitní zkoušky.

ČESKÝ JAZYK
Maturitní generální zkouška – podzim 2018
Hodnocení jednotlivých tříd

Učitel: Alena Chmelová
Třída: oktáva
Počet žáků: 25

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	4	5	14	0	0	2,43	2
Didaktický test	0	4	9	9	2	3,37	1

Učitel: Alena Chmelová
Třída: 4. A
Počet žáků: 16

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	2	6	4	2	0	2,42	2
Didaktický test	0	1	7	4	1	3,38	3

Učitel: Mgr. Olga Jünglingová
Třída: 4. AP
Počet žáků: 34

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	6	10	10	6	0	2,50	2
Didaktický test	0	1	19	11	0	3, 29	3

Učitel: Mgr. Marie Haluzová
Třída: 4. BP
Počet žáků: 34

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	16	12	3	4	2	1,88	0
Didaktický test	0	0	12	18	3	3,73	1

Učitel: Mgr. Věra Mikulcová
Třída: 4. C
Počet žáků: 24

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	5	10	4	2	2	2,39	1
Didaktický test	1	5	11	6	0	2,96	1

Učitel: Mgr. Jana Možíšová
Třída: 4. D
Počet žáků: 26

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	3	10	6	5	0	2,54	2
Didaktický test	0	3	12	9	1	3,32	1

Celkové hodnocení

Písemná práce
Počet žáků: 153

Známka (orientační)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Počet žáků	36	53	41	19	4
Průměr školy	2,36				

Srovnání: písemná práce – MG podzim 2017
Počet žáků: 154

Známka (orientační)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Počet žáků	25	53	38	34	4
Průměr školy	2,60				

Didaktický test
Počet žáků: 149

Známka (orientační)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Počet žáků	1	14	70	57	7
Průměr školy	3,37				

Srovnání: Didaktický test – MG podzim 2017
Počet žáků: 154

Známka (orientační)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Počet žáků	2	10	74	58	10
Průměr školy	3,42				

Hodnocení a opatření

Písemná práce:

Tento školní rok je výsledek písemných prací MG lepší o 0,24 známky než v podzimní MG v roce 2017. Vyšší je i počet výborných – 36, oproti 25 v minulém školním roce. Počet nedostatečných je stejný.
U ostré MZ byla celková průměrná známka 2,47, což ve srovnání s výsledky aktuální MG 2,36 je dosti podobné. Hodnocení učiteli českého jazyka má být ideálně totožné s hodnocením centrálními hodnotiteli; takticky někteří učitelé naší školy hodnotí generálky záměrně mírně přísnějšíma očima, aby žáci měli dostatečný respekt i z této části MZ. Nemělo by také docházet k velkým rozdílům mezi jednotlivými částmi zkoušky, vždyť ostatně písemná práce, didaktický test i ústní zkouška jsou „spojenými nádobami“. K znatelnému rozdílu mezi PP a DT došlo pouze ve třídě 4. BP.
Opatření: Žáci budou psát další 2 velké slohové práce: pololetní slohovou práci a slohovou práci v jarní maturitní generálce. Bez omezení počtu mohou učitelé zadávat domácí slohové práce, slohová cvičení apod.
Vedoucí PK doporučuje učitelům maturitních ročníků znovu zopakovat učivo o slohových útvarech a jejich znacích. Práce některých žáků u MG nevyhověly z důvodu nesplnění slohového útvaru.

Didaktický test:

Výsledky podzimní MG jsou mírně lepší než v podzimní MG v roce 2017, a to o 5 setin. Celková známka je 3,37, pro srovnání uveďme, že celková průměrná známka u ostré MZ v jarním termínu 2018 byla 2,99 (loni tedy došlo k znatelnému zlepšení).
Počet nedostatečných oproti loňské generálce se snížil z 10 na 7.
Pozitivní je výsledek u třídy 4. C. Naopak výsledky gymnaziálních tříd nás nenaplňují optimismem: 3,37 a 3,38, navíc ani jeden žák na gymnáziu nesložil DT v MG na výbornou. Příčiny jsou komplexního charakteru.
Opatření: Pravidelné zařazování testových úloh do výuky (i na porozumění textu).
Opakovat učivo z teorie a dějin literatury (kulturní epochy, literární směry).
Zajistit, aby neodpadaly hodiny českého jazyka.
Naléhavé řešení nebývalé absence u řady žáků (nikoli jedné dlouhodobé, ale spousty krátkodobých „ad hoc absencí“ v době písemek atd.).
Pokračování kroužku přípravy k MZ z ČJ. Na tomto místě musíme pochválit vysoký počet žáků, kteří navštěvují kroužek, a to v nulté vyučovací hodině. Počet žáků je tak vysoký, že poprvé byl otevřen ve dvou dnech v týdnu. Kroužek navštěvují žáci z obou částí školy.

Maturitní generální zkouška – jaro 2019

Hodnocení jednotlivých tříd

Učitel: Alena Chmelová
Třída: 4. A
Počet žáků: 16

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	1	5	3	1	0	2,40	6
Didaktický test	2	5	5	2	0	2,50	2

Učitel: Alena Chmelová
Třída: Oktáva
Počet žáků: 25

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	4	9	10	0	0	2,26	2
Didaktický test	5	5	8	5	0	2,56	2

Učitel: Mgr. Olga Jünglingová
Třída**:** 4. AP
Počet žáků: 34

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	7	13	9	3	0	2,25	2
Didaktický test	1	14	11	5	0	2,64	3

Učitel: Mgr. Marie Haluzová
Třída: 4. BP
Počet žáků: 34

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	10	15	6	2	0	2,00	1
Didaktický test	1	8	13	7	4	3,15	1

Učitel: Mg. Věra Mikulcová
Třída: 4. C
Počet žáků: 24

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	5	5	6	5	0	2,52	3
Didaktický test	3	10	8	1	1	2,52	1

Učitel: Mgr. Jana Možíšová
Třída: 4.D
Počet žáků: 26

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	6	9	9	1	0	2,20	1
Didaktický test	1	5	10	3	1	2,90	6

Celkové hodnocení

Písemná práce
Počet žáků: 144

Známka (orientační)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Počet žáků	10	15	6	2	0
Průměr školy	2,24				

Didaktický test
Počet žáků: 144

Známka (orientační)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Počet žáků	13	47	55	23	6
Průměr školy	2,69				

Hodnocení a opatření

Písemná práce:
Došlo k zlepšení oproti výsledkům v podzimní MG. Tehdy byla průměrná známka 2,36, nyní 2,24. Může nás těšit vysoký počet jedniček a dvojek a jen jedna práce nedostatečná. Otazníkem jsou někteří žáci, kteří se na maturitní generálku nedostavili. Absence je totiž poměrně vysoká.

Řada učitelů sboru češtinářů jsou hodnotiteli centrálních oprav písemných prací MZ. Další mají dlouholeté zkušenosti s opravami slohových prací. Přísnost hodnocení našich učitelů u MG by tedy celkově měla odpovídat přísnosti hodnocení centrálních hodnotitelů. Velký rozdíl mezi výsledky u PP a DT nastal pouze ve třídě 4. BP.

Srovnání výsledků generálních zkoušek a maturitních zkoušek:

Písemná práce – zkouška	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2017	2,46	2
Maturitní generálka podzim 2017	2,60	4
Maturitní generálka jaro 2018	2,35	1
Maturitní zkouška jaro 2018 (ostrá)	2,47	2
Maturitní generálka podzim 2018	2,36	4
Maturitní generálka jaro 2019	2,24	1

Opatření: rozbor chyb a oprava slohových prací.

Didaktický test:
Žáci psali didaktický test ve variantách A a B, který byl dříve ostrým didaktickým testem. Učitelé opravovali práce podle pokynů Cermatu.
Celkové výsledky jarní generálky z DT dopadly výrazně lépe než výsledky v podzimní generálce. Nyní je celkový průměr 2,69 a 6 nedostatečných, na podzim 3,37 a 7 nedostatečných.
Výsledky u jarní generálky jsou nejlepší za poslední školní léta, počítaje v to podzimní a jarní generálky a ostré maturitní zkoušky (viz tabulka). To nás naplňuje mírným optimismem, ale skutečnou radost budeme mít až z pozitivních výsledků u ostré maturity. Také nevíme, jak by DT napsali žáci, kteří se k MG nedostavili. Máme oprávněnou obavu, že právě mezi nimi jsou žáci s nejslabším prospěchem.

Písemná práce – zkouška	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2017 (ostrá)	2,95	11
Maturitní generálka podzim 2017	3,41	10
Maturitní generálka jaro 2018	2,93	9
Maturitní zkouška jaro 2018 (ostrá)	2,99	8
Maturitní generálka podzim 2018	3,37	7
Maturitní generálka jaro 2019	2,69	6

Opatření: rozbor testových úloh, opakování látky i na základě katalogu požadavků.

ANGLICKÝ JAZYK

Maturitní generální zkouška – podzim 2018

Hodnocení jednotlivých tříd

Učitel: Mgr. Grazhina Šimečková, Mgr. Darina Šimková
Třída: oktáva
Počet žáků: 25

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	15	9	1	-	-	1,44	-
Didaktický test	16	7	1	1	-	1,48	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,46	

Učitel: Mgr. Grazhina Šimečková
Třída: 4. A
Počet žáků: 16

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	1	9	5	-	1	2,44	-
Didaktický test	7	7	2	-	-	1,69	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,06	

Učitel: Mgr. Jana Beranová
Třída: 4. AP
Počet žáků: 34

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	3	11	12	3	2	2,68	3
Didaktický test	4	1	12	10	4	3,29	3
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,99	

Učitel: Mgr. Ludmila Fridrichová, Mgr. Jitka Hastíková
Třída: 4. BP
Počet žáků: 34

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	3	8	12	7	3	2,97	1
Didaktický test	2	6	11	8	6	3,30	1
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						3,10	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Eva Mikšová
Třída: 4. C
Počet žáků: 24

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	10	7	5	2	-	1,96	-
Didaktický test	8	5	4	6	1	2,46	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,21	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Eva Mikšová
Třída: 4. D
Počet žáků: 25

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	5	9	6	1	2	2,39	2
Didaktický test	3	7	9	1	3	2,74	2
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,56	

Celkové hodnocení:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4.D	Celkem škola
Písemná zkouška	1,44	2,44	2,68	2,97	1,96	2,39	**2,30**
Didaktický test	1,48	1,69	3,29	3,30	2,46	2,74	**2,49**
Celkem zkoušky	**1,46**	**2,06**	**2,99**	**3,10**	**2,21**	**2,56**	**2,40**

Průměr školy z generální maturitní zkoušky z anglického jazyka je 2,40 – přičemž obě části mají váhu 50%.
Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ: 152 z celkového počtu 158.
Úspěšnost 89%
Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ, je 18:
písemná práce – 8 žáků (1 GJB, 7 SPGŠ)
didaktický test – 14 žáků (SPGŠ)
Počet žáků se 100% výsledkem v písemné části:
Písemná práce – 1 žák
Didaktický test – 0 žáků

Hodnocení a opatření

Z celkového hodnocení vyplývá, že nejlépe v generální maturitní zkoušce obstála třída Oktáva a nejslabšího výsledku dosáhla třída 4. BP. Výsledek 4. BP zhoršují 3 žákyně,

některé opakují ročník, navíc dvě z nich mají IVP. Obory PMP patří obecně mezi nejslabší třídy kvůli absenci třídy v rámci praxe / aktivit. Celkově neuspělo minimálně z jedné části 18 žáků, z toho 17 z pedagogické školy. Z gymnázia neuspěl jeden žák, a to z písemné části.
U didaktického testu dopadla překvapivě lépe část čtení a gramatické kompetence než poslech. Problémy u poslechu nedělala pouze 3. část, ale řada z nich chybovala v 1. části u obrázků a 2. části (P/N). Z jejich zpětné vazby poznamenávám, že jim poslech přišel obtížný. Často rozuměly pouze klíčovým slovům a nebyly schopné určit správnou odpověď. V části čtení nejvíce chybovaly v 6. a 9. části.
Pro zlepšení výsledku didaktického testu je třeba rozvíjet jak poslechové dovednosti, tak práci s textem. Žákyním s nedostatečným výsledkem vyučující doporučili účast na školním kroužku, který se zaměřuje právě na přípravu k didaktickému textu, důležitá je také samostatná intenzivní domácí příprava.
Ve slohové práci žáci byli často penalizováni nejen za chybovost především v gramatických tvarech sloves a někdy i volbě lexika, ale i za nedodržení zadání, nedodržení požadavků na slohový útvar. Dále nevhodné rozpracování bodů zadání (např. nevyprávěli, ale jen popisovali). Žáci byli proto znovu upozorněni na nutnost držet se tématu a jednotlivých bodů zadání! Řada prací vykazovala nedostatky v PTN a chybovala ve členech.

Maturitní generální zkouška – jaro 2019

Hodnocení jednotlivých tříd

Učitel: Mgr. Grazhina Šimečková, Mgr. Darina Šimková
Třída: oktáva
Počet žáků: 21

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	9	11	1	-	-	1,62	-
Didaktický test	15	5	1	-	-	1,33	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,48	

Učitel: Mgr. Grazhina Šimečková
Třída: 4. A
Počet žáků: 16

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	6	9	-	1	-	1,75	-
Didaktický test	9	4	1	1	-	1,33	1
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,54	

Učitel: Mgr. Jana Beranová
Třída: 4. AP
Počet žáků: 34

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	3	11	8	7	2	2,81	3
Didaktický test	2	7	13	8	1	2,97	3
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,89	

Učitel: Mgr. Ludmila Fridrichová, Mgr. Jitka Hastíková
Třída: 4. BP
Počet žáků: 34

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	3	11	14	4	1	2,67	1
Didaktický test	1	14	10	7	-	2,64	1
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,65	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Eva Mikšová
Třída: 4. C
Počet žáků: 23 (+ 1 žák, který nematuruje z AJ)

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	5	10	6	1	-	2,04	-
Didaktický test	8	8	3	-	1	1,65	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,85	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Eva Mikšová
Třída: 4. D
Počet žáků: 25 (+2 nematurující z AJ)

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	6	9	5	1	1	2,09	1
Didaktický test	8	5	6	3	-	2,09	1
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,09	

Celkové hodnocení

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4.D	Celkem škola
Písemná zkouška	1,62	1,75	2,81	2,67	2,04	2,09	**2,16**
Didaktický test	1,33	1,33	2,97	2,64	1,65	2,09	**2,00**
Celkem zkoušky	**1,48**	**1,54**	**2,89**	**2,65**	**1,85**	**2,09**	**2,08**

Průměr školy z generální maturitní zkoušky z anglického jazyka je 2,08 – přičemž obě části mají váhu 50 %.
Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ: 148 z celkového počtu 158. Do celkového hodnocení jsou zahrnuti pouze žáci, kteří maturují z AJ státní formou.
V letošním roce se rozhodlo maturovat profilově z anglického jazyka celkem 5 žáků, z toho 8. (4 žáci) a 4. A (1 žák).
Úspěšnost 97%
Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ, je 5:
písemná práce – 4 žáci (4 SPGŠ)
didaktický test – 2 žáci (SPGŠ)

Srovnání generálních maturitních zkoušek

Písemná práce (PP)

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
PP Podzim 2018	1,44	2,44	2,68	2,97	1,96	2,39	**2,30**
PP Jaro 2019	1,62	1,75	2,81	2,67	2,04	2,09	**2,16**
Zhoršení +/ Zlepšení -	**-1,18**	**+0,69**	**-0,13**	**+0,30**	**-0,08**	**+0,30**	**+0,14**

Didaktický test (DT)

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
DT Podzim 2018	1,48	1,69	3,29	3,30	2,46	2,74	**2,49**
DT Jaro 2019	1,33	1,33	2,97	2,64	1,65	2,09	**2,00**
Zhoršení +/ Zlepšení -	**+0,15**	**+0,36**	**+0,32**	**+0,66**	**+0,81**	**+0,65**	**+0,49**

Celkově PP + DT

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Podzim 2018	**1,46**	**2,06**	**2,99**	**3,10**	**2,21**	**2,56**	**2,40**
Jaro 2019	**1,48**	**1,54**	**2,89**	**2,65**	**1,85**	**2,09**	**2,08**
Zhoršení +/ Zlepšení -	**-0,02**	**+0,52**	**+0,10**	**+0,45**	**+0,36**	**+0,47**	**+0,32**

Hodnocení a opatření:

V rámci jarního termínu generální zkoušky z anglického jazyka se žáci v celkovém souhrnu zlepšili. Výrazného zlepšení oproti podzimnímu termínu se týká především pedagogických tříd 4. BP, 4. C a 4D, ale také třídy 4. A. Více je také žáků, kteří v jarním termínu uspěli a to převážně z didaktického testu.

Žáci měli možnost v rámci školy navštěvovat dva přípravné maturitní kroužky, které svým obsahem byly zaměřeny právě na strategie uplatněné jak v didaktickém testu, tak písemné práci. O tyto kroužky byl letos extrémní zájem.

RUSKÝ JAZYK

Ve školním roce 2018/2019 projevilo 7 žáků ze studijního oboru Pedagogické lyceum zájem vykonat maturitní zkoušku ve společné části z ruského jazyka. Také pro tyto žáky byla připravena maturitní generální zkouška.

Maturitní generální zkouška – podzim 2018

Hodnocení jednotlivých tříd a celkové hodnocení:

Třída	Počet žáků	DT úspěšnost v %	DT úspěšnost na známky	P úspěšnost v %	P úspěšnost na známky
4. C	3	52%	4,00	74%	2,3
4. D	4	54,25%	3,5	36%	4,0
Celkem	7	53,12%	3,75	55%	3,15

Největší problémy se vyskytly v gramatické části didaktického testu a také v lexice a gramatice u písemné práce.

Co se týče gramatických jevů, které jsou procvičovány v hodinách, někdy mají žáci problém použít je v delším textu, popřípadě v kombinaci.
V hodinách budeme dále procvičovat všechny části didaktických testů, znovu se zaměříme na opakování gramatických jevů a jejich procvičování a také čtení a porozumění delších neznámých textů. Budeme dále drilovat písemný projev.
Jako domácí práce budou i nadále zadávány písemné práce (inzeráty, eseje, životopis, ankety, pozvánky).

Maturitní generální zkouška – jaro 2018

Hodnocení jednotlivých tříd a celkové hodnocení:

Třída	Počet žáků	DT úspěšnost v %	DT úspěšnost na známky	P úspěšnost v %	P úspěšnost na známky
4. C	1	88%	1,00	81%	2,00
4. D	3	50,61%	4,00	67,66%	3,00
Celkem	4	69,30%	2,50	74,33%	2,50

Celkem 4 žákyně si prověřily své znalosti u generální maturitní zkoušky z ruského jazyka. Maturitní generální zkouška dopadla vesměs podle očekávání a dosavadních studijních výsledků žáků.
Největší problémy se vyskytly v gramatické části didaktického testu a také v lexice a gramatice u písemné práce.
Co se týče gramatických jevů, které jsou procvičovány v hodinách, někdy mají žáci problém použít je v delším textu, popřípadě v kombinaci.
Statistické údaje zkresluje malý počet žáků, kteří se přihlásili k maturitní generální zkoušce z ruského jazyka.

MATEMATIKA

Také v matematice se konaly dvě generální zkoušky didaktického testu. Generálky maturitní zkoušky se zúčastnili pouze žáci gymnaziálních oborů. Žáci SPgŠ se generálních maturitních zkoušek nezúčastnili, ačkoli tuto možnost měli.

Stupnice hodnocení PODZIM:

Výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
100 % - 85 %	84 % - 69 %	68 % - 52 %	51 % - 34 %	33 % - 0 %
43 – 37 bodů	36 - 30	29 – 22	21 - 15	14 - 0

Stupnice hodnocení JARO:

Výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
100 % - 85 %	84 % - 69 %	68 % - 52 %	51 % - 34 %	33 % - 0 %
50 – 43 bodů	42 - 35	34 – 26	25 - 17	16 – 0 bodů

Vyhodnocení průměrů maturitních generálních zkoušek z matematiky:

Známky	1	2	3	4	5	průměr
1MG	0	0	3	3	0	3,50
2MG	0	0	4	2	0	3,33

Hodnocení a opatření:

V tomto školním roce žáci vykonali dvě přípravné maturitní generálky. První na podzim, kde si bez jakékoliv přípravy vyzkoušeli průběh státní maturitní zkoušky. Druhou na jaře, kde si ověřili průběžné doplňování znalostí.

Evaluace maturitních zkoušek ve školním roce 2018/2019 ve státní části a profilových zkoušek

ČESKÝ JAZYK

Hodnocení jednotlivých tříd

Učitel: Alena Chmelová
Třída: oktáva
Počet žáků: 25

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	6	9	7	3	0	2,28	0
Didaktický test	3	10	7	5	0	2,56	0
Ústní zkouška	14	5	4	1	0	1,66	1
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						**2,24**	

Učitel: Alena Chmelová
Třída: 4. A
Počet žáků: 16

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	2	4	8	2	0	2,62	0
Didaktický test	0	6	8	1	1	2,81	0
Ústní zkouška	5	6	3	2	0	2,12	0
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						**2,52**	

Učitel: Mgr. Olga Jünglingová
Třída: 4. AP
Počet žáků: 34

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	4	5	10	14	1	3,08	0
Didaktický test	0	7	19	5	1	3,00	2
Ústní zkouška	9	12	6	3	2	2,28	2
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						**2,79**	

Učitel: Mgr. Marie Haluzová
Třída: 4. BP
Počet žáků: 34

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	3	9	14	3	5	2,94	0
Didaktický test	0	6	12	11	3	3,34	2
Ústní zkouška	17	4	7	2	1	1,90	3
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						**2,74**	

Učitel: Mgr. Věra Mikulcová
Třída: 4. C
Počet žáků: 24

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	6	7	9	2	0	2,29	0
Didaktický test	2	5	12	4	1	2,88	0
Ústní zkouška	8	9	6	1	0	2,00	0
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						**2,39**	

Učitel: Mgr. Jana Možíšová
Třída: 4. D
Počet žáků: 26

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	5	6	8	7	0	2,65	0
Didaktický test	0	7	6	10	1	3,21	2
Ústní zkouška	3	8	7	6	0	2,66	2
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						**2,84**	

Celkové hodnocení:

	Oktáva	4.A	4.AP	4.BP	4.C	4.D	Celkem škola
Písemná práce	2,28	2,62	3,08	2,94	2,29	2,65	2,64
Didaktický test	2,56	2,81	3,00	3,34	2,88	3,21	2,97
Ústní zkouška	1,66	2,12	2,28	1,90	2,00	2,66	2,10
Celkem Zkoušky	2,24	2,52	2,79	2,74	2,39	2,84	2,57

Počet žáků, kteří vykonávali MZ z ČJ (všechny tři části): 151
Počet žáků, kteří uspěli: 138
Počet žáků, kteří neuspěli: 13
Úspěšnost: 91,39%
Neúspěšnost: 8,61%

Srovnání výsledků MZ s výsledky v předcházejících letech:

Konání několika ročníků státní maturitní zkoušky nám dává možnost srovnání výsledků:

1. Úspěšnost žáků

Ročník	**Úspěšnost žáků v %**
2011	Všechna data nejsou k dispozici
2012	97,58
2013	Všechna data nejsou k dispozici
2014	98,26
2015	95,77
2016	94,77
2017	90,85
2018	93,29
2019	91,39

2. Porovnání výsledků

Zkouška/ školní rok	**Písemná zkouška**	**Didaktický test**	**Ústní zkouška**	**Celkem**
2011	Výsledky nejsou k dispozici			
2012 *	2,09	2,57	2,04	2,23
2013	Výsledky nejsou k dispozici			
2014	2,54	2,28	2,10	2,31
2015	2,46	2,72	2,25	2,48
2016	2,20	2,77	2,17	2,38
2017	2,46	2,95	2,15	2,52
2018	2,48	2,99	2,22	2,56
2019	2,64	2,97	2,10	2,57

*Základní úroveň

Srovnání výsledků MZ s maturitními generálními zkouškami:

Legenda: Podzimní generálka
Jarní generálka
Maturitní zkouška – jarní termín

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D
Písemná práce	2,43 2,40 2,28	2,42 2,26 2,62	2,50 2,25 3,08	1,88 2,00 2,94	2,39 2,52 2,29	2,54 2,20 2,65
Didaktický test	3,37 2,50 2,56	3,38 2,56 2,81	3,29 2,64 3,00	3,73 3,15 3,34	2,96 2,52 2,88	3,32 2,90 3,21

Závěrečné hodnocení:

Písemná zkouška:
Oproti minulému školnímu roku došlo k zhoršení o 0,16 %. Výsledky jsou nejhorší z celého sledovaného období státní maturity. Mírně se zhoršující výsledky jsou na naší škole trendem již od roku 2016.
Písemnou zkoušku neabsolvovalo 6 žáků, z toho 5 ve třídě 4. BP. Z celkového počtu 159 žáků je to 153 úspěšných (96,27 %). Neúspěšnost činí 3,73 %.
Centrum zatím nezveřejnilo výsledky písemných prací, proto je těžké k předešlým faktům zaujmout objektivní hodnocení.
Pozitivní na písemné zkoušce je skutečnost, že sbor naší školy je na ni po odborné stránce nadstandardně připraven: předmětová komise má 5 certifikovaných hodnotitelů písemné zkoušky ČJ (CERMAT).
Žáci píší v maturitním ročníku 2 slohové práce imitující maturitní zkoušku v rámci maturitní generálky, dále archivovanou práci za první pololetí a dále další menší slohová cvičení.
Zajímavé je srovnání výsledků maturitní zkoušky s výsledky u maturitních generálek. Očekáváme, že výsledky u MG budou korespondovat s výsledky u MZ. Ideální je, když třída má vzestupnou tendenci výsledků (třída Oktáva, ale částečně i 4. C). Naproti tomu nemůžeme přijmout skutečnost, že třída má výrazně lepší výsledky u MG, než je jejich výsledek u MZ (nejvíce ve třídě 4. BP, ale i 4. AP). Z hlediska formativního hodnocení máme zvláště u podzimní generálky opravovat přísně. (Výsledky u MG může komplikovat fakt, že se jich nezúčastňují žáci s vysokou absencí a slabým prospěchem. Absolvují ale MZ a tím zhorší celkový výsledek za třídu. Přesně toto nastalo ve třídě 4. A)

Výsledky u MZ, rozdíly mezi výsledky MG a MZ a způsob hodnocení MG, včetně zavedení principu formativního hodnocení, budou předmětem diskuze v rámci předmětové komise s cílem nalezení optimálního řešení pro školní rok 2019-2020.

Didaktický test:
V letošním roce jsou celkové výsledky nepatrně lepší než v minulém školním roce – 2,97 oproti 2,95. Můžeme shrnout, že od roku 2017 jsou výsledky DT na naší škole prakticky totožné.
Didaktický test se obecně chápe jako nejtěžší část maturitní zkoušky z českého jazyka. Je to dáno obsahovou šíří testu: mluvnice (morfologie, syntax, lexikologie), pravopis, porozumění textu, literární teorie a historie a teorie slohu, tak také, a možná především dlouhými výchozími texty, které si žáci musí svědomitě přečíst, aby mohli správně odpovědět. V letošním školním roce došlo k navýšení časové dotace na 75 minut (na výsledky to však nemělo vliv).
Centrum již zveřejnilo výsledky DT. Neúspěšnost v DT v tomto školním roce byla v rámci ČR 10,3 % u prvomaturantů (celkově 10,5 %), což je nejhorší výsledek za celou existenci státní maturitní zkoušky. Celkové skóre je u prvomaturantů 64,2 %, což je opět nejméně za celé sledované období.
Na naší škole konalo DT 153 žáků. Z nich 146 bylo úspěšných. Neúspěšných bylo 7, což činí 4,58 %.
Podle oborů je porovnání následující:
Gymnázia osmiletá v ČR: neúspěšnost 0,5 % – u nás 0,0 %.
Gymnázia čtyřletá v ČR: neúspěšnost 1,1 % – u nás 6,25 % (dáno jednou žákyní a malým počtem žáků ve třídě).
Lycea v ČR: neúspěšnost 4,7 % – nás 4,17 %; u tohoto oboru jsme dosáhli znatelného zlepšení oproti minulému školnímu roku (8,3 %).
SOŠ pedagogické a humanitní v ČR: neúspěšnost 16,0 % (!) – u nás 6,25 %.
Závěr: protože výsledky v DT v rámci ČR dopadly hůře než minulý školní rok a naopak výsledky u nás nepatrně lépe, hodnotíme celkové výsledky pozitivně. Na výsledcích se odrazila intenzivní a promyšlená příprava v maturitním ročníku, především organizace dvou maturitních generálek a otevření dvou kroužků přípravy k MZ z ČJ. Učitelé na naší škole pravidelně zařazují do výuky testové úlohy, včetně úloh na porozumění textu. Kladem je také jejich zodpovědný přístup.

Ústní zkouška:
Výsledky jsou jedny z nejlepších v celém sledovaném období státní maturity. Zkoušející dodržovali strukturu ústní zkoušky a další pokyny Centra.

ANGLICKÝ JAZYK

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Darina Šimková / Mgr. Grazhina Šimečková
Třída: oktáva
Počet žáků: 20 státní forma MZ

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	17	1	2	-	-	1,25	-
Didaktický test	19	1	-	-	-	1,05	-
Ústní zkouška	15	2	-	2	-	1,42	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,24	

Učitel: Mgr. Grazhina Šimková
Třída: 4. A
Počet žáků: 15

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	6	9	-	-	-	1,60	-
Didaktický test	14	-	-	-	1	1,23	-
Ústní zkouška	5	8	1	-	1	1,93	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,59	

Učitel: Mgr. Jana Beranová
Třída: 4. AP
Počet žáků: 32

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Průměr třídy**	**Zkoušku nekonal/a**
Písemná část	13	13	6	0	0	**1,78**	-
Didaktický test	4	12	13	1	2	**2,53**	-
Ústní zkouška	8	10	6	6	2	**2,50**	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,27	

Učitel: Mgr. Ludmila Fridrichová, Mgr. Jitka Hastíková
Třída: 4. BP
Počet žáků: 31

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Průměr třídy**	**Zkoušku nekonal/a**
Písemná část	6	17	7	1	1	2,19	-
Didaktický test	4	10	13	4	1	2,71	-
Ústní zkouška	3	12	8	8	-	2,68	1
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,52	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Eva Mikšová
Třída: 4. C
Počet žáků: 23

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	10	10	1	2	-	1,78	-
Didaktický test	12	8	2	1	-	1,65	-
Ústní zkouška	7	7	8	1	-	2,00	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,80	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Eva Mikšová
Třída: 4. D
Počet žáků: 21

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná část	17	4	-	-	-	1,19	-
Didaktický test	8	4	5	3	1	2,29	-
Ústní zkouška	6	6	5	3	1	2,38	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,95	

Celkové hodnocení:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Písemná zkouška	1,25	1,60	1,78	2,19	1,78	1,19	1,63
Didaktický test	1,05	1,23	2,53	2,71	1,65	2,29	1,91
Ústní zkouška	1,42	1,93	2,50	2,68	2,00	2,38	2,15
Celkem zkoušky	1,24	1,59	2,27	2,53	1,80	1,95	1,90

Průměr školy ze státní maturitní zkoušky z anglického jazyka: 2,07. Tato hodnota je vypočítaná poměrem 1:1:1. CERMAT dává hodnotu DT 50%, PP 25%, ÚZ 25%.

Počet žáků, kteří vykonávali státní MZ z AJ: 142
Počet žáků, kteří uspěli: 134
Úspěšnost: 94%
Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ: 8
písemná práce – 1 (1 – pedagogická škola)
didaktický test – 5 (4 - pedagogická škola, 1 - gymnázium)
ústní zkouška – 3 žáci (2 - pedagogická škola, 1 - gymnázium)

Počet žáků se 100% výsledkem v písemné části a ústní zkoušce:
a/ písemná práce – 11 žáků (7 - pedagogická škola, 4 - gymnázium)
b/ didaktický test – 8 žáků 2 – (pedagogická škola, 6 – gymnázium)
c/ ústní zkouška – 10 žáků (3 – pedagogická škola, 7 – gymnázium)

Srovnání výsledků MZ s maturitními generálními zkouškami:

Maturitní ročník se zúčastnil podzimní a jarní maturitní generálky (části písemná zkouška a didaktický test). Z tohoto důvodu můžeme srovnat výsledky těchto 2 přípravných zkoušek a samotné maturitní zkoušky, a zaznamenat tak zlepšování, popř. zhoršování výsledků:

Písemná práce:

	Oktáva	**4. A**	**4. AP**	**4. BP**	**4. C**	**4. D**	Celkem škola
Maturitní generálka Podzim 2018	1,44	2,44	2,68	2,97	1,96	2,39	**2,30**
Maturitní generálka Jaro 2019	1,62	1,75	2,81	2,67	2,04	2,09	**2,16**
Maturitní zkouška Jaro 2019	1,25	1,60	1,78	2,19	1,78	1,19	**1,63**
Zlepšení/zhoršení (podzim – MZ) +/-	**Zlepšení od podzimu o 0,68**						

Didaktický test:

	Oktáva	**4. A**	**4. AP**	**4. BP**	**4. C**	**4. D**	**Celkem škola**
Maturitní generálka Podzim 2018	1,48	1,69	3,29	3,30	2,46	2,74	**2,49**
Maturitní generálka Jaro 2019	1,33	1,33	2,97	2,64	1,65	2,09	**2,00**
Maturitní zkouška Jaro 2019	1,05	1,23	2,53	2,71	1,65	2,29	**1,91**
Zlepšení/zhoršení (podzim – MZ) +/-	**Zlepšení od podzimu o 0,58**						

Závěrečné hodnocení:

Během školního roku žáci maturitních ročníků psali dvě generální maturitní zkoušky, a to v podzimním a jarním termínu. Z výše uvedených tabulek vyplývá, že v písemné zkoušce a didaktickém testu došlo během školního roku k výraznému zlepšení u všech tříd. Vynikající výsledky dosáhli žáci zejména v písemné práci, překvapivě u třídy 4D, která měla nejlepší průměr známek z pedagogických oborů, a to 1,19. Také celkový výsledek u didaktického testu nepřesáhl hranici 2.

Srovnání výsledků MZ s výsledky v předcházejících letech:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem
Maturitní zkouška Jaro 2016	1,08	1,50	2,23	2,52	1,70	2,21	1,87
Maturitní zkouška Jaro 2017	1,50	1,51	2,79	2,38	1,99	1,97	2,02
Maturitní zkouška Jaro 2018	1,48	1,75	2,22	2,25	2,16	2,55	2,07
Maturitní zkouška Jaro 2019	1,24	1,59	2,27	2,52	1,80	1,95	1,90

Ve výsledku MZ je zahrnuta písemná práce, didaktický test a ústní zkouška.

MATEMATIKA

Tabulka výsledků státní maturitní zkoušky z matematiky:

Hodnocení	1	2	2	4	5	
Matematika DT	0	1	3	3	1	3,50

Státní maturitní zkouška dopadla dle předpokladů. Maturitu nezvládla jedna žákyně, která skládala tuto zkoušku již napodruhé. Neúčastnila se přípravných maturitních zkoušek a bohužel ani nevyužila konzultací pro maturanty z matematiky popř. cvičení z matematiky, kde by jí byla látka připomenuta a procvičena. Na gymnáziu všichni přihlášení žáci z didaktického testu prospěli.

RUSKÝ JAZYK

Tabulka výsledků státní maturitní zkoušky z ruského jazyka:

Hodnocení	1	2	3	4	5	Průměr
Didaktický test	-	-	-	2	2	4,5
Písemná práce	-	4	-	-	-	2,00
Ústní zkouška	-	1	2	1	-	3,00

Státní maturitní zkoušku z ruského jazyka skládali pouze žáci studijního oboru Pedagogické lyceum. S výsledky maturity nemůžeme být spokojeni. Na špatných

výsledcích se bezesporu podepsal malý počet vyučovacích hodin, které žáci mají během studia v učebních plánech. Důvodem je také skutečnost, že maturitní zkoušku z ruského jazyka si volí slabí žáci, protože se jim slovanský jazyk zdá být jednodušší než angličtina. Přes všechny objektivní důvody musíme provést analýzu přípravy na státní maturitní zkoušku z ruského jazyka a intenzivněji žáky připravovat. Cestou může být realizace doučování ruského jazyka a včasné zachycení zájemců o tuto maturitní zkoušku.

Tabulky průměrných výsledků profilových zkoušek:

Gymnázium

Předmět	Průměrná známka
Dějepis	1,69
Geografie	2,00
Matematika	2,33
Informatika a komunikace	1,00
Občanský a společenskovědní základ	1,75
Chemie	2,17
Biologie	2,00
Anglický jazyk	1,71
Ruský jazyk	2,5
Francouzský jazyk	1,00
Německý jazyk	1,00

Střední pedagogická škola

Předmět	Průměrná známka Praktická MZ, obhajoba MP	Průměrná známka Ústní maturitní zkouška
Pedagogika	-	1,68
Hudební výchova	1,54	1,63
Výtvarná výchova	1,55	1,84
Tělesná výchova	1,67	1,46
Dramatická výchova	1,28	1,59
Humanitní studia	1,84	2,00

Podrobnější rozbor profilových maturitních zkoušek je součástí zpráv předsedů předmětových komisí.

Srovnání výsledků maturitní zkoušky žáků GJB a SPgŠ s celorepublikovým průměrem

Počet přihlášených a volba předmětů povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky (jarní termín2019) – Česká republika

	Počet přihlášených	Matematika 2. povinná zkouška (v % přihlášených)	Cizí jazyk 2. povinná zkouška (v % přihlášených)
Česká republika	68 108	21,4	78,6
Gymnázium osmileté G8	7 882	35,8	64,2
Gymnáziu čtyřleté G4	11 899	27,6	72,4
Lyceum PdL	3 583	19,9	80,1
SOŠ humanitní a pedagogická - PMP	5 382	7,3	92,7

Cizí jazyk: anglický jazyk – 94,5%, německý jazyk – 3,5%, francouzský jazyk 0,2%, španělský jazyk – 0,3%, ruský jazyk – 1,6%.

Počet přihlášených a volba předmětů povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky (jarní termín) – Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola

	Počet přihlášených	Matematika 2. povinná zkouška (v % přihlášených)	Cizí jazyk 2. povinná zkouška (v % přihlášených)
Škola – celkem	156	6,3	91,2
Gymnázium osmileté G8	24	20,8	79,2
Gymnáziu čtyřleté G4	16	6,3	93,7
Lyceum PdL	50	0	100
SOŠ humanitní a pedagogická - PMP	66	0	100

Volba cizího jazyka – Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola

	Anglický jazyk (v %)	Německý jazyk (v %)	Ruský jazyk (v %)
G8	100	-	-
G4	100	-	-
PdL	92,2	-	7,8
PMP	100	-	-

Z uvedených tabulek zobrazujících preference druhé povinné zkoušky vyplývá, že žáci naši školy inklinují k jazykovému vzdělávání. Ve všech skupinách oborů, do kterých jsou naše studijní obory rozděleny, je volba matematiky jako druhé povinné zkoušky marginální. Ve studijním oboru G8 si letos maturitní zkoušku z matematiky zvolilo více než 20% žáků, ale stále je to velký odklon od republikového průměru, který činí téměř 36%. Volba druhé povinné zkoušky odpovídá studijnímu zaměření oborů. Gymnaziální studium na naší škole je zaměřeno na výuku cizích jazyků. Volbu matematiky v oboru Pedagogické lyceum zkresluje fakt, že do celostátního průměru jsou zahrnuta všechna lycea, včetně technicky zaměřených.
Pokud si žáci volí druhou povinnou zkoušku z cizího jazyka, preferují téměř stoprocentně angličtinu. Tento trend odráží ale celostátní průměr. Výjimku tvoří pouze studijní obor Pedagogické lyceum, kde si maturitní zkoušku z ruského jazyka zvolilo 7,8% žáků. Republikový průměr je pouze 1,6%.

Souhrnné výsledky MZ, jejich částí a předmětů povinných zkoušek společné části MZ

Maturitní zkouška – celkově

	Nekonal (v%)	Konal (v%)	Neuspěl (v%)	Uspěl (v%)
Česká republika	8,7	91,3	22,1	69,2
Gymnázium osmileté G8	2,1	97,9	4,6	93,3
Gymnáziu čtyřleté G4	2,6	97,4	8,6	88,7
Lyceum PdL	4,8	95,2	14,4	80,8
SOŠ humanitní a pedagogická	11,2	88,9	28,8	60,1

	Nekonal (v%)	Konal (v%)	Neuspěl (v%)	Uspěl (v%)
Gymnázium osmileté G8	4,2	95,8	0	95,8
Gymnáziu čtyřleté G4	0	100	12,5	87,5
Lyceum PdL	3,9	96,2	11,9	79,7
PMP	4,5	95,5	13,7	81,9

Tabulky v prvních dvou sloupcích uvádějí počet žáků, kteří konali, nebo nekonali maturitní zkoušku a byli ke zkoušce přihlášeni. Z uvedeného vyplývá, že počet žáků, kteří úspěšně ukončí maturitní ročník, je v pedagogických oborech nadprůměrný. V gymnaziálních oborech je statistika zkreslena malým počtem žáků ve třídách a pouze jednou třídou studijního oboru v ročníku. V maturitní třídě G8 byla jedna žákyně ze zkoušky v jarním termínu řádně omluvena. Ročník úspěšně ukončila. Procento neúspěšných v oboru G4 způsobil také malý počet žáků ve třídě. Neúspěšní v jarním termínu byli pouze dva žáci, z toho ve společné části jedna žákyně.
Obor Pedagogické lyceum je nad celorepublikovým průměrem. Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika je v porovnání úspěšnosti vysoko nad průměrem. Rozdíl činí 15,1%.

Průměrné dosažené skóre (v%)
(žáci, kteří zkoušku dokončili)

	Český jazyk	Cizí jazyk	Matematika
Česká republika	68,8	81,5	59,0
Gymnázium osmileté G8	81,6	93,3	76,5
Gymnáziu čtyřleté G4	77,1	89,3	66,4
Lyceum PdL	70,8	83,9	58,8
SOŠ humanitní a pedagogická - PMP	63,7	74,4	37,4

	Český jazyk	Cizí jazyk	Matematika
Škola	71,3	80,7	56,3
Gymnázium osmileté G8	78,4	93,3	55,2
Gymnáziu čtyřleté G4	72,2	87,4	62,0
Lyceum PdL	71,8	82,2	-
SOŠ humanitní a pedagogická – PMP	68,2	74,6	-

Z uvedené tabulky vyplývá, že škola jako celek ve výsledcích z českého jazyka osciluje kolem průměru České republiky, v cizím jazyku se drží celostátního průměru, ale v matematice je velmi výrazně pod průměrem. Nedostatečné výsledky z matematiky nelze přičítat zaměření školy. Ve školním roce 2018/2019 si maturitu z matematiky pouze žáci gymnázia. U žáků, kteří si matematiku zvolili jako druhou povinnou zkoušku je navíc předpoklad, že mají o tento předmět větší zájem a jsou také během celého školního roku systematicky připravováni.

Podrobnější výsledky jarního termínu maturitní zkoušky včetně komplexní školní zprávy, detailního rozboru jednotlivých úloh didaktických testů a rozboru písemných prací je uložen v evaluaci školy za školní rok 2018/2019.

Vyhodnocení srovnávacích testů z matematiky v prvních ročnících

V souvislosti se zavedením povinné státní maturitní zkoušky z matematiky se rozhodla PK matematiky a přírodních věd provést srovnávací testování již v 1. ročnících. Testy nepřinesly dobré výsledky a je z nich patrné, že před vyučujícími matematiky stojí nelehký úkol, a to získat žáky pro studium matematiky a odpovědně je připravit na plánovanou státní maturitu.

Počet žáků konajících zkoušku	157
Hodnocení 1	3
Hodnocení 2	1
Hodnocení 3	14
Hodnocení 4	34
Hodnocení 5	105

Aritmetický průměr tříd	
1. A	4,11
1. D	4,30
1. AP	4,48
1. BP	4.55
1. CP	4,77
5.	4,74

Závěrečné hodnocení

Analýzou výsledků a rozborem se žáky jsme zjistili, že špatné výsledky jsou zapříčiněny zejména neschopností žáků počítat komplexní úlohy. Žáci jsou schopni naučit se relativně malý úsek učiva na čtvrtletní práci (z jednotlivých čtvrtletních prací či opakovacích testů měli většinou známky dobré), nejsou však schopni učivo z jedné oblasti použít s časovým odstupem na příklady z oblasti jiné. Často také nerozumí zadání a neví, co s příkladem dělat. Po vysvětlení zadání vyučujícím již většinou nemají se samotným vypočítáním příkladu problém. Na základě této analýzy jsme dospěli k rozhodnutí, že je nutné změnit způsob zadávání příkladů u jednotlivých čtvrtletních prací tak, aby si žáci již od prvního ročníku zvykali na komplexnost příkladů, na použití naučených dovedností s časovým odstupem a na způsob zadávání příkladů stejným systémem jako je u státní maturitní zkoušky.

Přijatá opatření

V 1. a 3. čtvrtletní práce bude zadána klasicky, ale příklady budou komplexní, z dosud probraného učiva. Ve 2. a 4. čtvrtletní práce bude zadána ve formě didaktického testu státní maturitní zkoušky. Aby bylo možné srovnání jednotlivých tříd, vyučující použijí společné zadání.
Poslední čtvrtletní práce bude nahrazena srovnávací zkouškou, která je dle ŠVP pro všechny žáky povinná. Předpokladem ukončení 4. ročníku je absolvování tří srovnávacích zkoušek během studia.

<u>Vyhodnocení hospitační činnosti ve školním roce 2018/2019</u>

Hospitační tým je tvořen ředitelkou školy, statutární zástupkyní ředitelky, zástupkyní ředitelky a vedoucími předmětových komisí. Ve školním roce 2018/2019 proběhlo 29 hospitací. Ve srovnání s loňským rokem se jedná o nárůst hospitační činnosti (školní rok 2017/2018 – 18 hospitací).
Kromě sledování výchovně vzdělávacího procesu byly hospitace zaměřené na dodržování hygienických podmínek, využívání IT techniky v cizích jazycích a ostatních všeobecně vzdělávacích předmětech, rozvíjení klíčových kompetencí a plnění průřezových témat.

Velká pozornost byla opět věnována hygieně práce. Správné větrání je na budově GJB zajištěno vzduchotechnikou, která byla do všech učeben nainstalována v rámci rekonstrukce budovy. Na budovu SPgŠ byl pořízen přístroj na měření CO_2 ve třídách. Tento přístroj si mohou učitelé půjčit v kanceláři školy a jednoduchou instalací ho zprovoznit, aby zjistili kvalitu vzduch v učebně a mohli zajistit účinné a intenzivní větrání.
Další sledovanou oblastí byla zraková hygiena. Hospitující se zaměřili na zajištění správného a dostatečného osvětlení zejména při používání dataprojektorů.

V následující tabulce jsou uvedené oblasti vzdělání s počtem hospitací:

Vzdělávací oblast	Počet hospitací
Jazyk a jazyková komunikace	10
Matematika a její aplikace	4
Informatika a komunikace	3
Přírodovědné vzdělávání	5
Společenskovědní vzdělávání	0
Umění a kultura (HV, VV)	1
Tělesná kultura	5
Pedagogika a psychologie	1

Závěry hospitační činnosti:

- Vyučující dbají na vhodné dodržování hygienických podmínek v učebnách. Rezervy se objevují v případě používání datových projektorů, které potřebují zastínění. Je nutné dbát na správné a dostatečné osvětlení učeben. Na budově SPgŠ je nutné intenzivní větrání, aby bylo zabráněno hromadění CO_2 nad přípustnou hranici (1 500 ppm). Vysoká hladina CO_2 způsobuje únavu, bolesti hlavy a nesoustředěnost.
- Vyučující uplatňují ve výuce průřezová témata podle platných ŠVP jednotlivých studijních oborů.
- Vyučující vedou žáky k rozvíjení klíčových kompetencí.

- Hospitující navrhují zařazovat více moderních aktivizačních metod (např. skupinové vyučování), stále převažuje frontální výuka.
- Ve vyučovacích hodinách prací s textem (učebnice, jiný učební text) byla rozvíjena čtenářská gramotnost. Rozvoj čtenářské gramotnosti prostupuje všechny předměty, není pouze záležitostí českého jazyka.
- Hospitační činností nebyly zjištěny žádné zásadní nedostatky ve vyučovacím procesu. Nebylo nutné přistoupit k mimořádným opatřením.

Návrhy na zlepšení hospitační činnosti:

- Bylo by vhodné rozšířit hospitační tým o metodika prevence, výchovného poradce a koordinátora EVVO, kteří by sledovali plnění průřezových témat.
- V předmětových komisích by měly probíhat i vzájemné hospitace mezi vyučujícími.
- Zvýšit počet hospitací. Jsou vzdělávací oblasti (viz tabulka), ve kterých hospitační činnost zcela chyběla. Jedná se zejména o oblast společenského vzdělávání a odborných předmětů Pedagogiky a Psychologie.

Vyhodnocení propagace školy

V rámci třídních schůzek a dnů otevřených dveří proběhlo mezi rodiči žáků 1. ročníků a mezi uchazeči, bleskové dotazníkové šetření. Cílem bylo zjistit, jaké jsou účinné nástroje propagace školy. V krátkém dotazníku respondenti odpovídali na otázku, kde o naší škole získali prvotní informaci.

počet vyplněných odevzdaných anketních lístků	33	97	130	%
regionální tisk	0	0	0	0%
Televize Přerov	0	1	1	0%
MHD Přerov	1	0	0	1%
webové stránky školy	18	51	69	53%
facebook školy	4	10	14	11%
na základní škole	12	57	69	53%
od kamaráda, kamarádky	12	54	66	51%
www.nejlepsi-adresa.cz	0	0	0	0%
www.prerovskydenik.cz	0	0	0	0%
SCHOLARIS burza škol	6	44	50	38%
Den otevřených dveří na GJB a SPgŠ	9	45	54	42%
z rozhlasu	3	0	3	2%
beseda úřadu práce	1	8	9	7%
jiné (rodiče, sourozenci, příbuzní, atlas škol)	9	12	21	16%
kamarádi + příbuzní= celkem	67%			

Závěrečné hodnocení

Z uvedené tabulky vyplývá, že nejlepší propagací jsou samotní žáci školy, kteří podávají zájemců o studium první informace. Z ostatních zdrojů jsou nejdůležitější webové stránky školy. V propagaci má důležité místo také spolupráce s výchovnými poradci na základních školách, dny otevřených dveří a přehlídky středních škol.

Přijatá opatření

Potvrdil se předpoklad, že v dnešní době moderních technologií jsou internetové zdroje velmi důležité. Naše webové stránky školy prošly celkovou modernizací a jsou naplněny aktuálním obsahem. Je nezbytné neustále webové stránky analyzovat, aktualizovat a podávat na nich komplexní a srozumitelné informace.

Důležitou součástí propagace se také jeví účast zástupců naší školy na třídních schůzkách pro rodiče žáků 9. ročníků a prezentace na přehlídkách středních škol. V této činnosti máme za úkol udržovat stávající vysoký standard.

Velmi dobře propagují školu také dny otevřených dveří. Sobotní termín, který je zejména pro uchazeče o studium na SPgŠ důležitý, musí být zachován. Program DOD má už stabilní osvědčenou strukturu, kterou chceme zachovat.

Vyhodnocení ŠAP I

Školní akční plán I byl vyhodnocen v lednu 2019. Podrobná analýza byla provedena v následujících oblastech:

- Rozvoj kariérového poradenství
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škola zaměstnavatelů
- Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání
- Podpora inkluze
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Rozvoj infrastruktury školy včetně rekonstrukcí a vybavení

Z podrobné analýzy vyplývá, že ŠAP I se nám podařilo úspěšně splnit. V některých stanovených úkolech, které mají průběžný charakter, budeme nadále pokračovat. Podrobná evaluace ŠAP I je samostatným dokumentem školy. Provedené analýze dal souhlasné stanovisko odborný garant projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP). Mgr. Pavel Železný a Mgr. Pavla Kadaníková ve spolupráci s vedením školy a předsedy předmětových komisí sestavili plán na další plánovací období. ŠAP II byl už schválen a opatřen doložkou odborného garanta.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2018/2019 v souladu s plánem DVPP. Prioritou bylo opět vzdělávání zadavatelů, hodnotitelů a komisařů k personálnímu zabezpečení státní maturitní zkoušky. Někteří vyučující

absolvovali studium k rozšíření kvalifikace, studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, semináře v rámci environmentálního vzdělávání a osvěty a prevence rizikového chování. Více než 50 vyučujících bylo vzděláváno v seminářích, které se věnují inkluzivnímu vzdělávání. Tato aktivita byla podpořena evropským projektem. Podrobnější přehled DVPP se nachází v kapitole 16 a v kapitole 14.

Zhodnocení práce Školské rady, Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ

Zástupci Školské rady i SRPŠ aktivně spolupracovali s vedením školy i pedagogickými pracovníky a svou činností přispěli k bezproblémovému průběhu školního roku (více informací viz kapitola 2 - Zhodnocení činnosti).

Zhodnocení práce Školního parlamentu

Důležitou zpětnou vazbu pro vedení školy představuje práce žákovského školního parlamentu, do kterého si každá třída, s výjimkou dálkového studia, volí svého zástupce. Pravidelné schůzky se konaly každou čtvrtou středu v měsíci. V polovině školního roku 2018/2019 byl termín změněn na úterý, protože tento den není učební pedagogická praxe. Na jednání školního parlamentu informuje ředitelka školy a zástupkyně ředitelky žáky o chodu školy, plánovaných aktivitách a důležitých záměrech. Hodnotí realizované akce školy. Nedílnou součástí každé společné schůzky je diskuze se zástupci žáků. Zástupci tříd mohou prezentovat své připomínky k chodu školy, návrhy na zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a vybavení školy a své případné stížnosti.
Výstupem jednání školního parlamentu je zápis, jehož závěry jsou průběžně vyhodnocovány.

Z členů Školního parlamentu byli vybráni dva zástupci do Zastupitelstva mládeže Olomouckého kraje (ZMOK). Eva Ďurďová a Michael Mitraš, který byl zvolen do pozice hejtmana ZMOK, po dvouletém mandátu ukončili na půdě této organizace svou úspěšnou činnost. Místo nich byli za naši školu zvoleni další dva zástupci, a to Adéla Cinnová (1. A) a Marek Pleva (3. A). Marek Pleva se stal 1. náměstkem hejtmana ZMOK. Svou prací prosazují zájmy svých vrstevníků v Olomouckém kraji a zároveň vzorně reprezentují školu. V červnu se uskutečnily nové volby do Zastupitelstva mládeže Olomouckého kraje.

20. Prezentace činnosti jednotlivých předmětových komisí

Vedoucími předmětových komisí byly vypracovány hodnotící zprávy. Z textu je zřejmé, že jsou pedagogové školy ve své práci velmi aktivní a nabízejí žákům nadstandardní činnosti, které přispívají k velmi dobré kvalitě vzdělávání.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA A OSOBNOSTNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Michael Tesař.

Členové předmětové komise: Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Alena Chmelová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Olga Jünglingová, Mgr. Klára Komzáková, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Mgr. Věra Mikulcová, Mgr. Jana Možíšová, Mgr. Radka Novotná, Mgr. Jiří Ocelka, Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Vedoucím předmětové komise byl Mgr. Michael Tesař. Ten měl také na starosti učitelskou knihovnu na gymnáziu. Dále reprezentoval školu jako garant okresního kola olympiády z ČJ (II. kat.). Zástupkyně vedoucího Mgr. Marhefková Tomečková byla garantkou okresního kola olympiády z ČJ, kat. I. (ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií). Učitelskou knihovnu na SPgŠ měla na starosti Mgr. Věra Mikulcová a žákovskou Mgr. Jakub Jodas. Mgr. Jodas a Mgr. Marhefková Tomečková jako certifikovaní hodnotitelé opravovali písemné práce státní maturitní zkoušky (CZVV).
V rámci předmětové komise působila Sekce dramatické výchovy, jejíž vedoucí je Mgr. Mikulcová.
Vedoucí PK Mgr. Tesař vedl praxi studentky katedry českého jazyka UP Anety Sofie Lorencové.
Členové komise se podíleli na propagaci školy na burzách škol a na dnech otevřených dveří (prosinec, únor). Na přijímacím řízení se podíleli jako hodnotitelé zkoušky řečových dovedností (Ověření předpokladů v řečové oblasti). Již třetím rokem byl pořádán přípravný kurz. Přípravný kurz v českém jazyce pro žáky do primy šestiletého gymnázia vedla Mgr. Marhefková Tomečková, pro žáky na střední školu Mgr. Ocelka a Mgr. Tesař.
Výuka probíhala podle ŠVP oborů. V rámci komise jsou vyučovány předměty Český jazyk, Úvod do studia jazyka, Rétorika, Dramatická výchova, Specializace v dramatické výchově, Jazykové a literární praktikum. Součástí výukového procesu v českém jazyce byly archivované práce, a to jedna slohová a jedna písemná za každé pololetí.
Součástí ŠVP jsou exkurze prvních ročníků do Městské knihovny v Přerově, případně do Vědecké knihovny v Olomouci. Druhé ročníky se zúčastňují akcí mediální výchovy, konkrétně to byly exkurze do ostravského a brněnského studia České televize a olomouckého studia Českého rozhlasu.

V průběhu roku žáci navštěvovali kroužky: Kroužek školního časopisu Litero: Mgr. Ocelka; Kroužek přípravy k MZ z ČJ: Mgr. Haluzová, Mgr. Jünglingová, Mgr. Mikulcová, Mgr. Možíšová.
Třídy v průběhu roku navštěvovaly divadelní představení: představení Poslední trik George Méliese v divadle DRAK v Hradci Králové, Racek v olomouckém Tyátru, Depresivní děti potřebují peníze v olomouckém Divadle hudby, Na Větrné hůrce, Velký Gatsby a Anna Karenina v olomoucké Tramtárii.
Dlouholetou tradici mají v činnostech dramatické výchovy vánoční akce jako ty na MŠ Kouřilkova a MŠ Jasínkova. Především pro žáky dramatické výchovy byl určen seminář nonverbální komunikace, který na škole vedl lektor Roman Musil. Nejvýznamnější akcí organizovanou sekcí DV je bezesporu Literární kavárna. Letos to byl již 19. ročník. Odpoledne hudby, pití čaje a kávy a neopakovatelné atmosféry se konalo dne 13. března. Tématem letošního ročníku byla slavná kniha Vladislava Vančury Rozmarné léto a propagace celé akce začínala slovy: „Po duši pohladí, do uší zavane v literární kavárně dnes léto rozmarné“. Program trval do večerních hodin. Mezi vysokým počtem diváků byla řada bývalých absolventů školy i pedagogů.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Vraťme se k činnosti celé komise. Ta připravuje žáky na dvě maturitní zkoušky: z českého jazyka, která je povinná pro všechny maturanty, a z dramatické výchovy, určené pro žáky specializace dramatické výchovy na pedagogické škole. Intenzivní příprava na maturitní zkoušku začíná u 4. ročníků již na začátku školního roku. V dramatické výchově si vybírají témata praktické zkoušky a pod vedením pedagogů se soustavně připravují na dramatické vystoupení, které je obsahem zkoušky. V českém jazyce žáci absolvovali podzimní a jarní generální zkoušku, která obsahuje písemnou zkoušku a didaktický test.
Statistika maturitní zkoušky z ČJ (stav k 30. 6. 2018): Počet žáků, kteří vykonávali MZ z ČJ: 151. Počet žáků, kteří uspěli: 138. Počet žáků, kteří neuspěli: 13. Úspěšnost: 91,38%. Neúspěšnost: 8,61%.
Orientační známka za celou školu ze všech tří částí je 2,57 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Podrobnější statistika dle tříd:

	Oktáva	4.A	4.AP	4.BP	4.C	4.D	Celkem škola
Písemná práce	2,28	2,62	3,08	2,94	2,29	2,65	2,64
Didaktický test	2,56	2,81	3,00	3,34	2,88	3,21	2,97
Ústní zkouška	1,66	2,12	2,28	1,90	2,00	2,66	2,10
Celkem Zkoušky	2,24	2,52	2,79	2,74	2,39	2,84	2,57

Výsledky maturitní zkoušky z Dramatické výchovy:
Třída: 4. AP, 4. BP (Předškolní a mimoškolní pedagogika). Počet žáků: 19.

Část	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**Průměr třídy**	**Zkoušku nekonal/a**
Praktická část	13	5	0	0	0	1,28	1
Ústní zkouška	12	1	3	1	0	1,59	2
Průměr celkový						**1,44**	

SOUTĚŽE

Členové PK ČJ a DV v průběhu školního roku intenzivně připravují žáky na různé typy soutěží. Výsledkem je řada úspěchů.
Olympiáda z českého jazyka se organizuje zvlášť na nižším gymnáziu a na střední škole. V kategorii základních škol a nižšího stupně gymnázií (organizovali a opravovali Mgr. Čecháková a Mgr. Komzáková) se soutěže zúčastnili žáci Tercie a Kvarty. Vítězové jsou následující:

Umístění	Jméno	
1	Eva Réznerová	POSTUP
2	Michal Grygar	POSTUP
3	Jitka Oheralová	

V kategorii SŠ se konalo školní kolo zvlášť na pedagogické škole (vedli Mgr. Jodas a Mgr. Haluzová) a na gymnáziu (Mgr. Marhefková a Mgr. Tesař).

Umístění vítězů je následující:

Umístění	Jméno	
	GJB	
1	Petr Skopal	POSTUP
2	Věra Šimíčková	POSTUP
3	Lenka Zaoralová	
	SPgŠ	
4	Sarai Mošťková	
5	Pavlína Hudcová	POSTUP
6	Teraza Gajová	

V okresním kole kat. SŠ se Pavlína Hudcová umístila na druhém místě a postoupila do krajského kola. V krajském kole pak obsadila skvělé třetí místo a její umístění se zařadilo do programu Excelence.
Nyní k recitačním soutěžím. Ty jsou rovněž rozděleny podle věku a soutěž pro žáky nižšího stupně a pro žáky střední školy. V kategorii ZŠ a nižších stupňů gymnázií byly porotkyněmi Mgr. Čecháková a Mgr. Komzáková a výsledky jsou tyto:

Kategorie IV. (tercie, kvarta)		
1. místo	Tereza Švejdová	POSTUP
2. místo	Lukáš Parolek	POSTUP
3. místo	Michal Grygar	Náhradnice

Výborně si vedli naši recitátoři v okresním kole. Tereza Švejdová obsadila výborné druhé místo a postoupila do kraje. V krajském kole Dětské scény pak zaujala porotu svým přednesem i výběrem textů a postoupila do finále mezi sedm nejlepších.
Do oblastního kola Wolkerova Prostějova, recitační soutěže určené středoškolákům, připravovaly nadějné talenty Mgr. Mikulcová a Mgr. Novotná. Celkem šest recitátorek bylo vybráno, aby reprezentovaly školu v soutěži, v níž býváme tradičně velmi úspěšní. Tři z nich oslovily porotu natolik, že si zajistily postup do krajského kola. V krajském kole jsme zaznamenali mimořádný úspěch. V kategorii I. Adéla Pazderová postoupila do celostátního kola. Sára Smaterová získala cenu poroty za přirozený výkon. V kategorii II. Bohuslava Fréharová postoupila do celostátního kola.
Učitelé dramatické výchovy každoročně připravují žáky na Pedagogickou poemu, kterou bez nadsázky pokládáme za nejprestižnější soutěžní přehlídku středních pedagogických škol v recitaci, četbě a improvizaci. Porota školního kola ve složení Mgr. Mikulcová, Mgr. Ocelka a Mgr. Komzáková ocenila řadu kvalitních vystoupení. Národní přehlídka – 51. ročník – se konala v dnech 23. - 25. listopadu v Čáslavi.

Naše škola se zapojuje do České lingvistické olympiády, soutěže zařazené do programu Excelence. Soutěž ve škole organizuje Mgr. Strnadová, Ph.D. Regionální kolo ČLO se konalo na Filozofické fakultě Univerzity Palackého.
V průběhu školního roku se žáci zapojili do literárních soutěží. V esejistické soutěži „V Olomouckém kraji jsem doma! A vždycky budu!“ soutěžily žákyně Tereza Páleníková a Kateřina Cetkovská. Se svou prací „Opravovat staré, nebo stavět nové!“ postoupily do finále soutěže.
Na závěr zmiňme školní časopis Litero. Ten má dlouhodobě vynikající úroveň, o čemž svědčí ocenění v soutěži školních časopisů. Redakční tým pod vedením Mgr. Ocelky vytvořil podzimní a jarní číslo časopisu.

MATEMATIKA A PŘÍRODNÍ VĚDY

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Kateřina Herinková

Členové předmětové komise: Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Marcela Čelechovská, Mgr. Jana Foukalová, RNDr. Mária Havlíková, Mgr. Jana Chvátalová, Mgr. Magdaléna Lopraisová, Mgr. Eva Masná, Mgr. Milan Novák, Mgr. Anna Sekaninová, Mgr. Karla Slaměníková, Mgr. Jaroslav Svoboda, Mgr. Lucie Vrbková, Mgr. Petr Zbořil, Mgr. Pavel Železný

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Název akce:	**Místo konání:**	**Třída:**	**Datum konání:**
Biologická exkurze	Brno, Antropos, Moravské zemské muzeum, Mendlovo muzeum	Žáci semináře Molekulární biologie a genetiky 4. A + 8.	23. 10. 2018
Geografická přednáška	Přerov, Kino Hvězda – Pohodáři – Laponsko a severské země	Celá škola	15. 11. 2018
Biologická exkurze v terénu	Horka nad Moravou, Sluňákov	2. AP	21. 11. 2018
Biologická exkurze v terénu	Horka nad Moravou, Sluňákov	2. CP	22. 11. 2018
Biologická exkurze v terénu	Horka nad Moravou, Sluňákov	2. BP	28. 11. 2018
Biologická exkurze	Přerov, Ornis	1. AP	11. 4. 2019
Odborná exkurze	Přerov, Precheza	3. A	11. 4. 2019
Odborná exkurze	Olomouc, Čistička odpadních vod	4. a 5.	12. 4. 2019
Biologická exkurze	Přerov, výstava minerálů v Muzeu Komenského	4.	4. 1. 2019

Geografická exkurze	Nošovice, automobilka Hyundai Czech, Štramberk	3. A + 7.	26. 3. 2019
Projektová výuka	Přerov, Kino Hvězda, Planeta Země 3000 (Kolumbie)	1. A, 1. D, 5.	25. 4. 2019
Kurz terénní biologie 1	Pálava	SBi 3. A + 7.	27.-31. 5. 2019
Biologická exkurze	Přerov, Předmostí	1.	6. 6. 2019
Biologická exkurze	Přerov, Ornis	2. AP	10. 6. 2019
Biologická exkurze	Přerov, Ornis	2. CP	11. 6. 2019
Biologická exkurze v terénu	Přerov, Žebračka	1. CP	12. 6. 2019
Biologická exkurze v terénu	Přerov, Žebračka	1. BP	14. 6. 2019
Biologická exkurze v terénu	Olomouc, Botanická zahrada	1. CP	17. 6. 2019
Biologická exkurze v terénu	Olomouc, Botanická zahrada	1. BP	18. 6. 2019
Biologická exkurze	ZOO Lešná	4. a 7.	24. 6. 2019

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Vyhodnocení průměrů maturitních generálek a státní maturity z matematiky:

Známky	1	2	3	4	5	průměr
1MG	0	0	3	3	0	3,50
2MG	0	0	4	2	0	3,33
SM	0	1	3	3	1	3,50

Závěr:
V tomto školním roce žáci vykonali dvě přípravné maturitní generálky. První na podzim, kde si bez jakékoliv přípravy vyzkoušeli průběh státní maturitní zkoušky. Druhou na jaře, kde si ověřili průběžné doplňování znalostí.
Průběh ostré maturitní zkoušky dopadl dle předpokladů. Maturitu nezvládla jedna žákyně, která skládala tuto zkoušku již napodruhé. Neúčastnila se přípravných maturitních zkoušek a bohužel ani nevyužila konzultací pro maturanty z matematiky popř. cvičení z matematiky, kde by jí byla látka připomenuta a procvičena.

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z matematiky:

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Žáci 4. A	0	1	0	0	0	2,00
Žáci 8.	0	1	1	0	0	2,50
Celkový počet	0	2	1	0	0	2,33

- celkový počet maturantů 3
- třída 4. A 1 žák, průměr 2,00
- třída 8. 2 žáci, průměr 2,50
- **celkový průměr známek: 2,33**

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z fyziky.
Profilovou zkoušku nekonal žádný žák.

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z biologie:

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Žáci 4. A	1	1	1	0	0	2,00
Žáci 8.	2	0	0	1	0	2,00
Celkový počet	3	1	1	1	0	2,00

- celkový počet maturantů 6
- třída 4. A 4 žáci, průměr 2,00
- třída 8. 3 žáci, průměr 2,00
- **celkový průměr známek 2,00**

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z chemie:

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Žáci 4. A	2	1	0	1	0	2,00
Žáci 8.	1	1	0	1	0	2,33
Celkový počet	3	2	0	2	0	2,14

- celkový počet maturantů 7
- třída 4. A 4 žáci, průměr 2,00
- třída 8. 3 žáci, průměr 2,33
- **celkový průměr známek 2,14**

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z geografie:

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Žáci 4. A	1	4	0	0	0	1,80
Žáci 8.	5	6	2	2	0	2,07
Celkový počet	6	10	2	2	0	2,00

- celkový počet maturantů 20
- třída 4. A 5 žáků, průměr 1,80
- třída 8. 15 žáků, průměr 2,07
- **celkový průměr známek 2,00**

SOUTĚŽE

Matematiky a fyzika:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Počet našich žáků v soutěži	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Piškvorky	Oblastní kolo	5 žáků	Veronika Vránová Martin Kudel Marek Pleva Vendula Vybíralová Lukáš Bundil	2. A 6. 3. A 3. AP 2. C	2. místo
Přírodovědný klokan	kategorie Kadet školní kolo	71 žáků	Robert Jaroslav Šiška Anežka Orálková Kryštof Ševčík	3. 4. 4.	1. místo 2.-3. místo 2.-3. místo
	kategorie Junior školní kolo		Tomáš Baďura	5.	1. místo
Pythagoriáda	Školní kolo	Žáci primy a tercie	Michal Grygar Tobiáš Kuchta Sandra Králíková Lukáš Parolek	1. 1. 3. 3.	1.-2. místo 1.-2. místo 3.-4. místo 3.-4. místo
	Okresní kolo	5 žáků	Michal Grygar Tobiáš Kuchta Ema Charvátová Sandra Králíková Lukáš Parolek	1. 1. 3. 3. 3.	12.-17. místo 18.-21. místo 24.-26. místo 24.-26. místo 27.-31. místo

Matematický klokan	kategorie Kadet školní kolo	Žáci primy, tercie a kvarty	Pavla Ryzá Lukáš Parolek Michal Grygar Jiří Orság	3. 3. 1. 3.	1. místo 2. místo 3.-4. místo 3.-4. místo
	kategorie Junior školní kolo	Žáci 5., 1.A, 1.BP,1.CP, 2.A	Eva Dreiseitlová Jan Krbeček Denisa Mikulenková Veronika Seidlová	1. BP 1. A 1. CP 2. A	1. místo 2. místo 3.-4. místo 3.-4. místo
	kategorie Student školní kolo	Žáci septimy a 3. A	Eric Christopher Jindra Michaela Ambrožová Štěpán Erla	3. A 7. 3. A	1. místo 2. místo 3. místo
Astronomická olympiáda	kategorie EF školní kolo	15 žáků	Anežka Kováčíková Adam Baďura Vendula Klimešová	4. 1. 3.	1. místo 2. místo 3. místo
	kategorie AB školní kolo		Barbora Pavelková	3. A	1. místo

Biologie:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Biologická olympiáda kategorie A	Krajské kolo	Sabina Králíková Markéta Zelinková	7. 3. A	18. místo 19. místo
Biologická olympiáda kategorie B	Krajské kolo	Ondřej Hanák Ondřej Blaťák	6. 1. A	6. místo 18. místo
Biologická olympiáda kategorie C	Školní kolo	Lukáš Parolek Barbora Ptáčková Eliška Mrazíková	3. 4. 3.	1. místo 2. místo 3. místo

Chemie:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Chemická olympiáda kategorie B	Krajské kolo	Sabina Králíková Adam Bubík	7. 7.	2. místo Úspěšný řešitel
Chemická olympiáda kategorie C	Krajské kolo	Tomáš Baďura	5.	Úspěšný řešitel
Malá chemická olympiáda	Okresní kolo	Lukáš Parolek Silvie Beňová Sandra Králíková	3. 3. 3.	2. místo Úspěšná řešitelka Úspěšná řešitelka

Zeměpis:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Zeměpisná olympiáda kategorie C	Okresní kolo	Jan Oulehla	1.	16. místo
Zeměpisná olympiáda kategorie D	Okresní kolo	Petr Skopal Tomáš Baďura Jakub Dočkal	7. 5. 5.	8. místo 9. místo 11. místo

ANGLICKÝ JAZYK

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jitka Hastíková.

Členové předmětové komise: Mgr. Jana Beranová, Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Ludmila Fridrichová, Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Markéta Jánská, Mgr. Eva Kopalová, Mgr. Magdaléna Lovečková, Mgr. Helena Matějíčková, Mgr. Eva Mikšová, Mgr. Lenka Plevová, Grazhina Šimečková, Mgr. Darina Šimková

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Evropský den jazyků

Dům zahraniční spolupráce vyhlásil ERASMUS DAYS 2018. Smyslem akce je propagace programu Erasmus+ v rámci velké celoevropské kampaně. „Erasmus Days“ se v letošním školním roce konaly ve dnech 12. – 13. října.

V rámci hodin cizího jazyka studenti vytvořili komiksy inspirované jejich zkušeností s programem Erasmus. Téma těchto komiksů bylo „Erasmus – A language lesson“. Studenti, kteří nebyli zapojeni do žádné Erasmus aktivity, se mohli zapojit také. Tvořili komiksy nazvané „A language lesson“. Následně byly komiksy vystaveny na obou budovách školy a tvůrci nejlepších komiksů v každém jazyce získali drobný dárek. Garantem této akce byla Mgr. Jahodová.

Zkouška nanečisto

Již druhým rokem jsme zorganizovali ve spolupráci s naším zkouškovým jazykovým centrem Lingua Centrum Olomouc zkoušku nanečisto, tzv. Mock test. Zkouška se konala na půdě naší školy dne 13. 2. 2019 a zúčastnilo se jí 24 žáků. Součástí jazykové zkoušky byla písemná i ústní část. Následně byli všichni žáci obeznámeni s výsledky zkoušky. Organizaci zajistily Mgr. Hastíková a Mgr. Šimková.

Projekt eTwinning

Ve čtvrtek 25. 10. 2018 školu navštívili partneři z projektu eTwinning Daniel Prados a Mar Aranda, učitelé ze školy **IES Sabinar** ve španělském městě Roquetas de Mar. Navštívili hodiny angličtiny ve 2. CP a 4. C, prohlédli si naši školu i naše město. Španělé odjížděli z naší školy nadšení, a proto nám nabízejí i možnosti další spolupráce zejména na projektech Erasmus (např. Job shadowing). Garantem akce byla Mgr. Mikšová.
Do dalšího projektu s názvem **Growing up in a digital world** se zapojila třída 3. C pod vedením Mgr. Jahodové. Projekt probíhal za účasti 5 zahraničních škol ze 4 evropských zemí (Itálie, Turecko, Rumunsko, ČR). Cílem projektu bylo uvědomit si, jaké možnosti, ale i rizika s sebou přináší digitální svět.

Divadelní představení v anglickém jazyce

V úterý 6. listopadu 2018 žáci primy a tercie shlédli v Klubu Teplo anglické divadelní představení Last Wish. Následně druhé představení v termínu 18. 3. shlédlo 30 žáků pedagogické školy. Akce se konala ve spolupráci s Divadelním centrem Jack and Joe. Představení žáky pobavilo a namotivovalo k dalšímu studiu anglického jazyka.

Zájezd do Anglie

V termínu 16. – 22. 6. 2019 se žáci GJB a SPgŠ zúčastnili poznávacího zájezdu do Velké Británie. Zájem o účast na zájezdu byl v letošním roce nečekaně velký, škola tedy vypravila celkem dva autobusy s 84 žáky! Program byl zaměřený na Londýn a jižní Anglii. Během pobytu žáci navštívili významná a historická místa, například Brighton, Salisbury, bývalé římské lázně ve městě Bath nebo nejslavnější megalitický monument v Evropě – Stonehenge. Velkým zpestřením byl celodenní výlet trajektem na ostrov Wight se sídlem Osborne House nebo pobřežím známým jako the Needles, které jsou součástí křídových útesů. Po dobu 4 dní byli žáci ubytováni v hostitelských rodinách v oblasti přístavního města Porthmouth, které je také známé svým námořním museem s vlajkovou lodí admirála Nelsona. Garanty zájezdu byly Mgr. Fridrichová a Mgr. Hastíková.

Fulbright asistent

Díky Fulbrightovu stipendijnímu programu naše škola získala na následující školní rok rodilou mluvčí z USA, která bude u nás asistovat ve výuce anglického jazyka. Asistentka

byla vybrána na základě podané žádosti, kterou vypracovala Mgr. Hastíková. Ve výběrovém řízení uspělo 31 škol z přibližně 160 středních škol po celé České republice. Výběr asistentů i škol schválila Správní rada a na naší škole bude působit Emily Grace DiMatteo, která již svůj zájem o program potvrdila.

Workshop pro ZŠ

V rámci udržitelnosti projektu proběhly na naší škole workshopy určené pro žáky základních škol. Konkrétně se jednalo o ZŠ Želátovská, ZŠ Za Mlýnem a ZŠ Vlkoš. Ve dnech 30. 4. a 20. 6. navštívili žáci těchto škol naše nové jazykové učebny a zúčastnili se výuky anglického jazyka.

TVORBA A REVIZE ŠVP

Koncem května byla zaslána finální podoba ŠVP pro předmět Konverzace v AJ, který se bude vyučovat ve 3. a 4. ročnících gymnázia a odpovídajících ročnících víceletého gymnázia. Garantem je G. Šimečková.
Na základě spolupráce s ostatními předmětovými komisemi byly zkompletovány pracovní listy pro předmět Konverzace v AJ oboru 6letého gymnázia. Případné korektury budou probíhat ještě v následujícím školním roce.

ZÁJMOVÉ ÚTVARY

Ve školním roce 2018/2019 nabídla naše sekce následující zájmové útvary:

- Přípravný kroužek FCE
- Přípravný maturitní kroužek
- Basic English

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Každoročně naše sekce organizuje dvě maturitní generálky z anglického jazyka pro čtvrté ročníky. Obsahem jsou dvě části, didaktický test (poslech, čtení a jazyková kompetence) a písemná část. Níže uvedené tabulky obsahují výsledky a zhodnocení ostrých maturit a generálních maturitních zkoušek (podzim 2018, jaro 2019).

HODNOCENÍ MZ CELKOVÉ

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Písemná zkouška	1,25	1,60	1,78	2,19	1,78	1,19	1,63
Didaktický test	1,05	1,23	2,53	2,71	1,65	2,29	1,91
Ústní zkouška	1,42	1,93	2,50	2,68	2,00	2,38	2,15
Celkem zkoušky	1,24	1,59	2,27	2,53	1,80	1,95	1,90

Průměr školy ze státní maturitní zkoušky z anglického jazyka: 1,90. Tato hodnota je vypočítaná poměrem 1:1:1. CERMAT dává váhu dílčím zkouškám následovně: DT 50%, PP 25%, ÚZ 25%.
Počet žáků, kteří vykonávali státní MZ z AJ: 142
Počet žáků, kteří uspěli: 134
Úspěšnost: 94%

Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ: 8
písemná práce – 1 (1 – pedagogická škola)
didaktický test – 5 (4 - pedagogická škola, 1 - gymnázium)
ústní zkouška – 3 žáci (2 - pedagogická škola, 1 - gymnázium)

Počet žáků se 100% výsledkem v písemné části a ústní zkoušce:
a/ písemná práce – 11 žáků (7 - pedagogická škola, 4 - gymnázium)
b/ didaktický test – 8 žáků 2 – (pedagogická škola, 6 – gymnázium)
c/ ústní zkouška – 10 žáků (3 – pedagogická škola, 7 – gymnázium)

SROVNÁNÍ S VÝSLEDKY V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

Maturitní ročník se zúčastnil podzimní a jarní maturitní generálky (části písemná zkouška a didaktický test). Z tohoto důvodu můžeme srovnat výsledky těchto 2 přípravných zkoušek a samotné maturitní zkoušky, a zaznamenat tak zlepšování, popř. zhoršování výsledků:

Písemná práce:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Maturitní generálka Podzim 2018	1,44	2,44	2,68	2,97	1,96	2,39	2,30
Maturitní generálka Jaro 2019	1,62	1,75	2,81	2,67	2,04	2,09	2,16
Maturitní zkouška Jaro 2019	1,25	1,60	1,78	2,19	1,78	1,19	1,63
Zlepšení/zhoršení (podzim – MZ) +/-	Zlepšení od podzimu o 0,68						

Didaktický test:

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem škola
Maturitní generálka Podzim 2018	1,48	1,69	3,29	3,30	2,46	2,74	2,49
Maturitní generálka Jaro 2019	1,33	1,33	2,97	2,64	1,65	2,09	2,00
Maturitní zkouška Jaro 2019	1,05	1,23	2,53	2,71	1,65	2,29	1,91
Zlepšení/zhoršení (podzim – MZ) +/-	Zlepšení od podzimu o 0,58						

Závěrem:

Během školního roku žáci maturitních ročníků psali dvě generální maturitní zkoušky, a to v podzimním a jarním termínu. Z výše uvedených tabulek vyplývá, že v písemné zkoušce a didaktickém testu došlo během školního roku k výraznému zlepšení u všech tříd. Vynikající výsledky dosáhli žáci zejména v písemné práci, překvapivě u třídy 4. D, která měla nejlepší průměr zámek z pedagogických oborů, a to 1,19. Také celkový výsledek u didaktického testu nepřesáhl hranici 2.

Výsledky MZ jednotlivých tříd (2016-2019):

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. C	4. D	Celkem
Maturitní zkouška Jaro 2016	1,08	1,50	2,23	2,52	1,70	2,21	1,87
Maturitní zkouška Jaro 2017	1,50	1,51	2,79	2,38	1,99	1,97	2,02
Maturitní zkouška Jaro 2018	1,48	1,75	2,22	2,25	2,16	2,55	2,07
Maturitní zkouška Jaro 2019	1,24	1,59	2,27	2,52	1,80	1,95	1,90

Ve výsledku MZ je zahrnuta písemná práce, didaktický test a ústní zkouška.

Profilová MZ
Profilovou zkoušku z anglického jazyka si letos volili pouze žáci na gymnáziu.
Profilová zkouška se skládá pouze z ústní části a zvolilo si ji celkem 6 žáků z gymnázia.
Uspěli všichni.

TŘÍDA	POČET ŽÁKŮ	PRŮMĚRNÁ ZNÁMKA
8.	5	1,42
4. A	1	2

SOUTĚŽE

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Školní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce
Školní kolo proběhlo dne 20. 12. 2018 v prostorách budovy gymnázia v celkovém počtu 74 žáků. V letošním školním roce soutěžili žáci pouze ve dvou kategoriích – kategorii IIB a IIIA. Do soutěže byly zajištěny knižní poukazy, knižní ceny a poukaz na jazykový kurz dle výběru. Sponzorské dary poskytlo SRPŠ, Oxford University Press a Lingua Olomouc. Za PK AJ zorganizovala Mgr. Lovečková.

Vítězové v jednotlivých kategoriích jsou uvedeni dle pořadí úspěšnosti následovně:

Kategorie IIB	1. místo	Alice Kratochvílová (1.)
	2. místo	Marek Vrána (1.)
	3. místo	Anežka Kováčiková (4.)
Kategorie IIIA	1. místo	Lenka Zaoralová (7.)
	2. místo	Veronika Vojáčková (7.)
	3. místo	Kateřina Zmeškalová (3. A)

Okresní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce, Středisko volného času Atlas a BIOS, Přerov

Okresní kolo se uskutečnilo ve dnech 11. 2. a 13. 2. 2019. Naši žáci uspěli v jednotlivých kategoriích následovně:

11. 2. 2019	Kategorie IIIA	2. místo	Lenka Zaoralová (7.)
13. 2. 2019	Kategorie IIB	1. místo	Alice Kratochvílová (1.)

Krajské kolo Soutěže v anglickém jazyce, DDM Olomouc / Gymnázium Hejčín, Olomouc

Krajské kolo soutěže se uskutečnilo dne 25. 3. 2019. Naše žákyně se umístila následovně:

25. 3. 2019	Kategorie IIB	4. místo	Alice Kratochvílová (1.)
7. 3. 2019	Kategorie IIIA	14. místo	Lenka Zaoralová (7.)

BEST IN ENGLISH (online soutěž)

Dne 30. 11. 2018 naše škola se zapojila do celoevropské online soutěže v anglickém jazyce Best in English, kterou organizuje „Institute for Competencies Development“ pod patronátem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Naši školu v této soutěži reprezentovalo 28 žáků. Soutěž zorganizovala G. Šimečková

CIZÍ JAZYKY

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jiří Štěrba.

Členové předmětové komise: Mgr. Martina Andrlová, Mgr. Olga Blažková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Pavla Kadaníková, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Magdaléna Lovečková, Mgr. Petra Nováková, Mgr. Eva Mikšová, Grazhina Šimečková, Mgr. Veronika Vališová, Mgr. Andrea Zubíková.

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Mezinárodní zkoušky

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Na podzim roku 2018 proběhly mezinárodní zkoušky z francouzského jazyka DELF, které v úrovních A2 a B1 úspěšně složily 4 žákyně.

NĚMECKÝ JAZYK
V dubnu 2019 se na naší škole uskutečnil letošní termín mezinárodních zkoušek z německého jazyka Goethe-Zertifikat úrovní B1 a C1. Těchto zkoušek se zúčastnilo celkem 12 zájemců z řad našich žáků i žáků jiných gymnázií a také z řad veřejnosti. Z naší školy skládalo úroveň B1 5 studentů.

Další akce

V prosinci 2018 se 108 žáků naší školy zúčastnilo zájezdu do Vídně. Za slunečného počasí si při procházce centrem rakouského hlavního města prohlédli jeho nejznámější památky. Přitom si mohli vychutnat vánoční atmosféru na několika tržištích, která jsou v době adventu krásně nazdobena. Přes Hofburg vedla jejich cesta k nejznámější galerii ve Vídni – Albertině, dále pak k budově Státní opery a přes pěší zónu k dominantě tohoto města – katedrále sv. Štěpána. Na největším tržišti před radnicí si žáci užili nakupování drobných vánočních dárků.

V listopadu 2018 na naší škole uskutečnila prezentace rakouské vysoké školy Fachhochschule Wiener Neustadt (FHWN), kterou vedla Mag. Jagodinka Petrikic-Zlatkov s pomocí našeho bývalého studenta Jiřího Šonského, který po absolvování této školy pracuje v Rakousku. Zájemci se zde dozvěděli o možnostech studia na této zahraniční vysoké škole. V návaznosti na tuto akci navštívili zájemci z řad našich žáků v březnu 2019 Den otevřených dveří této školy ve Wiener Neustadt.

Také v listopadu 2018 se 9 studentů vyššího gymnázia zúčastnilo překladatelské soutěže v ruském a francouzském jazyce, kterou pořádala Filosofická fakulta Univerzity Palackého. Přestože se naši studenti ve fakultním kole konaném v Olomouci neumístili na vyhlašovaných místech, ocenila porota jednotlivých kateder vysokou úroveň jejich překladů.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

RUSKÝ JAZYK
Ve společné části uspěli 2 žáci, 2 žáci neuspěli v didaktickém testu, v profilové části byli úspěšní 3 žáci.

NĚMECKÝ JAZYK
3 žáci úspěšně složili profilovou část maturitní zkoušky.

FRANCOUZSKÝ JAZYK
V profilové části byli úspěšní 2 žáci.

SOUTĚŽE

NĚMECKÝ JAZYK

V prosinci 2018 proběhlo stejně jako v minulých letech školní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce, kterého se celkově zúčastnilo 40 soutěžících ve dvou kategoriích.
Výsledky v kategorii II. B (nižší stupeň gymnázia):
1. Thu Hang Phamová (4.)
2. Alžběta Bařinková (4.)
3. Jitka Oheralová (4.)
Výsledky v kategorii III. A (vyšší stupeň gymnázia a pedagogická škola):
1. Tomáš Baďura (5.)
2. Michaela Přikrylová (5.)
3. Lukáš Churý (5.)

Soutěžící z 1. a 2. místa postoupili do okresního kola této soutěže, ve kterém se Alžběta Bařinková umístila na 1. místě a Thu Hang Phamová na místě druhém. V krajském kole obsadila Thu Hang Phamová 7. místo a Alžběta Bařinková 8. místo.

RUSKÝ JAZYK

V únoru 2019 se uskutečnilo školní kolo Konverzační soutěže v ruském jazyce, kterého se zúčastnilo 15 žáků.
V kategorii SŠ II (tercie, kvarta) se žáci umístili na těchto místech:
1. Barbora Gremlicová (6.)
2. Lenka Zaoralová (7.)
3. Kristýna Buchtová (5.)

V březnu se pak uskutečnilo krajské kolo Konverzační soutěže v ruském jazyce v Mohelnici. Naši školu reprezentovaly studentky Lenka Zaoralová (7.) a Barbora Gremlicová (6.). Obě studentky byly zařazeny do kategorie SŠ II. V této kategorii soutěžilo 16 studentů a studentek. Barbora Gremlicová ze sexty se umístila na 8. místě a Lenka Zaoralová ze septimy na 12. místě.

V dubnu 2019 se na Obchodní Akademii v Mohelnici uskutečnil Festival ARS POETICA – Puškinův památník. V kategorii A (Oblast slovního projevu) reprezentoval naši školu Daniel Bräutigam z kvinty, který obsadil 3. místo.

FRANCOUZSKÝ JAZYK
V letošním roce se konalo školní kolo Konverzační soutěže ve francouzském jazyce. Ve čtyřech kategoriích (A1, A2, B1, B2) bojovalo celkem 15 studentů.
Kategorie A1:
1. Eliška Mrazíková (3.)
2. Elizabet Caletková (3.)
3. Eliška Složilová (3.)
Kategorie A2:
1. Eva Réznerová (4.)
2. Kateřina Vařáková (4.)
Kategorie B1:
David Kopecký (3. A)
Kategorie B2:
1. Johanka Kučerová (7.)
2. Markéta Bonková (7.)
2. Michaela Ambrožová (7.)

V dubnu 2019 se konalo v DDM Olomouc krajské kolo Konverzační soutěže ve francouzském jazyce. Naši školu reprezentovali v úrovních A1, A2, B1, B2 žáci Eliška Mrazíková, Eva Réznerová, David Kopecký a Johanka Kučerová. Eliška Mrazíková se umístila na 7. místě v kategorii A1. Eva Réznerová vybojovala krásné 2. místo v kategorii A2, David Kopecký se umístil na 4. místě v kategorii B1 a Johanka Kučerová obsadila 6. místo v kategorii B2.

PROJEKTOVÁ ČINNOST

Mezi projekty financované z prostředků Evropské unie patřilo zapojení ICT techniky do výuky cizích jazyků. V rámci této aktivity si žáci opakovali a prohlubovali učivo prostřednictvím interaktivních cvičení, která řešili na tabletech pořízených v rámci tohoto projektu.

DĚJEPIS, OBČANSKÁ NAUKA, OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD, HUMANITNÍ STUDIA

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Pavla Kadaníková.

Členové předmětové komise: Mgr. Olga Blažková, Mgr. Ludmila Fridrichová, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Alena Chmelová, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Mgr. Petra Nováková, Mgr. Karla Strnadová, Ph.D., Mgr. Michael Tesař, Mgr. Veronika Vališová, Mgr. Andrea Zubíková

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Přednášky, semináře a exkurze

V září a v říjnu navštívili žáci všech prvních ročníků v souladu s tematickými plány expozici Archeologie v Muzeu Komenského v Přerově. Návštěva Muzea Komenského vhodným způsobem doplňuje teoretické poznatky o nejstarších dějinách člověka – pravěku. Žáci se seznamují s významným evropským pravěkým nalezištěm, kterým je lokalita Předmostí.
V březnu 2019 se uskutečnila exkurze do koncentračního tábora v polské Osvětimi. Každým rokem se exkurze setkává s velkým zájmem žáků, kteří si takto připomínají hrůzy druhé světové války. Organizátorkou exkurze byla opět Mgr. Andrea Zubíková.
Květnové události roku 1945 si žáci Semináře z dějepisu a Historického semináře připomněli také účastí na Pochodu svobody, který byl organizován Českým svazem bojovníků za svobodu a Československou obcí sokolskou. Pochod připomínal tragédii obce Zákřov na Tršicku na konci 2. světové války. Pedagogický dohled vykonávali Mgr. Michael Tesař a Mgr. Olga Blažková. Akce, které letos přálo i počasí, se stala už tradiční připomínkou válečného utrpení lidí našeho regionu.
Na konci školního roku navštívili žáci Semináře dějepisu pracoviště Okresního archivu v Přerově – Henčlově. Seznámili se s prací archiváře, zjistili, jak se pracuje s archivním materiálem, a prohlédli si vzácné archiválie. Exkurzi organizoval Mgr. Michael Tesař.
O všech uskutečněných exkurzích byly na webových stránkách předmětové komise krátké zprávy doplněné o fotografický materiál. Správou webových stránek předmětové komise byla opět pověřena Mgr. Lenka Marhefková Tomečková.
V letošním školním roce pokračovala spolupráce s Městskou policií v Přerově, s Policií České republiky, s Okresním soudem v Přerově, s Úřadem práce v Přerově. Zástupci těchto institucí připravili pro naše žáky několik přednášek, besed a exkurzí na odborná pracoviště. Akce zajišťovaly učitelky společenských věd Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Petra Nováková a Mgr. Veronika Vališová. Některé z těchto akcí proběhly v rámci preventivního programu školy. Podrobnější zhodnocení těchto akcí je ve zprávě metodičky prevence Mgr. Aleny Chmelové.
V rámci PK se uskutečnila i zajímavá setkání. Žáci 3. C a 3. D měli možnost besedovat se senátorkou Jitkou Seitlovou. Paní senátorka jim popsala své působení v Senátu ČR a práci v úřadu ombudsmana. Beseda proběhla v multifunkčním sále školy. Z řad pedagogů se jí zúčastnily Mgr. Kadaníková, Mgr. Nováková a Mgr. Zubíková. Další významnou osobností, která navštívila školu, byla paní Irit Amitai, zástupkyně velvyslance státu Izrael.

Dny otevřených dveří

V rámci prosincového a únorového dne otevřených dveří prezentovali vyučující všechny předměty vyučované v rámci předmětové komise. Prezentace provázely výstavy

výukových materiálů, učebnic a literatury. Členy PK byla vypracována i powerpointová prezentace, která uchazeče blíže seznámila s činností komise, obsahem volitelných předmětů a seminářů a mimoškolní činností.

Různé

V říjnu 2018 se Mgr. Pavla Kadaníková a Mgr. Petra Nováková zúčastnily kulatého stolu - diskuze se studenty společenských věd a dějepisu magisterského studia na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Cílem akce bylo studentům přiblížit reálné prostředí škol. Studenti s přítomnými pedagogy diskutovali o úskalích, s kterými se setkává začínající učitel v každodenní školní praxi.

V srpnu 2019 se Mgr. Pavla Kadaníková a Mgr. Veronika Vališová zúčastnily letní školy pro učitele společenských věd a dějepisu. Letní škola byla organizována Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci. Byla věnována třicetiletému výročí sametové revoluce. Účastníci měli možnost setkat se s pamětníky listopadových událostí a vést s nimi diskuzi o třiceti letech budování obnovené demokracie v naší zemi.

Mgr. Pavla Kadaníková se zúčastnila výroční konference Českého svazu bojovníků za svobodu. Předsednictvo OV ČSBS ocenilo přístup naší školy k dlouhodobé spolupráci a přislíbilo, že i nadále bude pro žáky organizovat zajímavé akce s dějepisnou tematikou moderních dějin.

Předmětová komise odebírala odborné časopisy Národní osvobození a Legionářský směr, časopis Psychologie je k dispozici u Mgr. Karolíny Turečkové, časopis Prevence u Mgr. Aleny Chmelové.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

V letošním školním roce se v profilové části maturitní zkoušky skládaly v rámci předmětové komise maturitní zkoušky z Dějepisu, Základů společenských věd a Humanitních studií. Jeden žák studijního oboru Pedagogické lyceum skládal nepovinnou maturitní zkoušku z dějepisu.

Výsledky profilových maturitních zkoušek

Občanský a společenskovědní základ – 13 žáků

Třída	1	2	3	4	5	průměr
8.	3	1	0	0	0	1,25
4. A	3	0	4	1	1	2,26
Celkem	**6**	**1**	**4**	**1**	**1**	**1,75**

Dějepis – 16 žáků

Třída	1	2	3	4	5	průměr
8.	5	3	0	0	0	1,38
4. A	1	4	0	0	2	2,71
4.C	1	0	0	0	0	1, 00
Celkem	**7**	**7**	**0**	**0**	**2**	**1,69**

Humanitní studia – 19 žáků

MP – maturitní práce
PZ – profilová zkouška

	1	2	3	4	5	průměr
MP	7	9	3	1	0	1,84
PZ	8	5	4	2	0	2,0
Celkem	15	14	7	3	0	1,92

SOUTĚŽE

Přehled soutěží ve školním roce 2018/2019

- Dějepisná olympiáda (kategorie základních škol)
- Dějepisná olympiáda (kategorie středních škol)
- Filozofická soutěž „Nebojme se myslet“
- Ekonomická olympiáda

V dějepisných soutěžích neměli žáci příliš velký úspěch a jejich snažení skončilo v prvním postupovém kole. Mgr. Olga Blažková byla na návrh vedení školy jmenována ředitelkou SVČ Atlas a BIOS v Přerově odborným garantem Dějepisné olympiády ZŠ a víceletých gymnázií a podílela se na organizaci okresního i krajského kola.
Byla také nominována do krajské poroty Dějepisné olympiády Středních škol, která se každoročně koná v Olomouci.

PROJEKTOVÁ ČINNOST

V rámci výuky dějepisu a společenských věd jsme zajišťovali udržitelnost projektu „Inovace výuky československých a českých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji“. Na projektu pracovaly Mgr. Ludmila Fridrichová, Mgr. Pavla Kadaníková, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, které také připravily pro Olomoucký kraj přehledy vyučovacích hodin, ve kterých se projektové materiály používají a celoroční hodnocení pokračování projektů.
Mgr. Veronika Vališová se zapojila do projektu ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity v Ostravě. Projekt má za cíl zlepšit profesní přípravu budoucích učitelů na jejich povolání zkvalitněním a prodloužením pedagogické praxe, která probíhá ve vybraných školách. Ve školním roce 2018/2019 pravidelně navštěvovali naši školu studenti Ostravské univerzity, aby stínovali výuku Mgr. Veroniky Vališové a sami se na výuce postupně podíleli. Projekt provázelo i pravidelné setkávání mentorů. Projekt bude probíhat i ve školním roce 2019/2020.

ZÁJMOVÁ ČINNOST

Ve školním roce 2018/2019 vedla Mgr. Charvátová zájmový útvar Logika, který byl prioritně věnován žákům čtvrtých ročníků jako intenzivní příprava na přijímací testy na vysoké školy.

PEDAGOGIKA, PSYCHOLOGIE, PEDAGOGICKÁ PRAXE

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Pavla Kadaníková.

Členové předmětové komise: Mgr. Romana Studýnková, Mgr. Karel Berka, Mgr. Stanislava Ludíková, Mgr. Lenka Miklasińská, Mgr. Tomáš Radnóty, PaedDr. Ladislava Šmídová, Mgr. Karolína Turečková

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Pedagogická praxe

Členové komise zajistili pro žáky třetích a čtvrtých ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika učební pedagogickou praxi, kterou absolvovali v mateřských školách v Přerově, Olomouci, Hranicích a Horní Moštěnici a ve školních družinách přerovských a olomouckých základních škol. Z odborné ani z učební pedagogické praxe nejsou hlášeny žádné závažné problémy, naopak jsou naši žáci chváleni za nadstandartní plnění úkolů. Učební praxi ve 3. ročníku absolvují žáci jedno pololetí v mateřské škole a jedno pololetí ve školní družině, aby poznali práci v obou školských zařízeních a naučili se pracovat s dětmi různých věkových skupin.
Odbornou praxi konali žáci studijních oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum v předškolních zařízeních a základních školách v okolí svého bydliště. Ve školním roce 2018/2019 došlo opět ke sloučení žáků v odborné pedagogické praxi do dvojic. Změna byla nutná z důvodu zajištění financování odborných praxí.
Ne vždy je jednoduché mateřské a základní školy pro pedagogickou praxi získat, proto si zařízení, která jsou ochotna našim žákům umožnit vykonat tuto nedílnou součást osnov, velmi vážíme.

Další akce PK

Spolupráce se Střediskem volného času Atlas a BIOS v Přerově
Ve školním roce 2018/2019 jsme již tradičně spolupracovali se Střediskem volného času ATLAS a BIOS v Přerově, kde naši žáci vypomáhali při organizaci Vánočního a Velikonočního salonu a při výuce dopravní výchovy. Žáci zde získali praktické zkušenosti a vyzkoušeli si i práci v oblasti mimoškolních aktivit. Do akcí střediska volného času byli více zapojeni žáci studijního oboru Pedagogické lyceum, kteří získávají odbornost pedagoga volného času a tato praxe je pro ně velmi přínosná. Pracovníci střediska volného času jsou s našimi žáky spokojeni, o čemž svědčí několikaletá spolupráce. Komunikaci s organizací zajišťovala Mgr. Karolína Turečková.

Divadelní představení pro mateřské školy a školní družiny základních škol
V dubnu se uskutečnila tradiční divadelní představení pro mateřské školy a školní družiny, která připravili žáci 3. AP a 3. BP pod vedením Mgr. Karla Berky, Mgr. Stanislavy Ludíkové, Mgr. Karolíny Turečkové a Mgr. Kateřiny Vysloužilové a za pomoci všech dalších členů předmětové komise a vyučujících dramatické výchovy, výtvarné výchovy a hudební výchovy. Pro mateřské školy se hrála pohádka „Tajemství staré bambitky“, pro školní družiny pohádka „Na Vlásku“. Divadelní představení měla velmi pozitivní ohlas mezi dětmi i pedagogy mateřských a základních škol.

Dětský den
Stalo se již pěknou tradicí, že žáci pedagogických studijních oborů pomáhají při organizaci dětského dne na Základní a mateřské škole, Malá Dlážka 4, Přerov a v Městských jeslích v Přerově. V tomto školním roce se obě akce opět velmi vydařily.

Sportovní den
V červnu se žáci naší školy už počtvrté podíleli na organizaci sportovního dne Základní školy U Tenisu, který se uskutečnil na stadionu FC Viktorie Přerov. Žáci pomáhají jako rozhodčí u jednotlivých disciplín a také jako vedoucí žákovských družstev.

Žáci pedagogických oborů dále pomáhali při organizování besídek, mikulášské nadílky, sportovních dnů a dalších akcí ve školských zařízeních. Pomoc žáků si vyžádala i společnost PRECHEZA, která pro děti svých zaměstnanců organizovala mikulášskou besídku. Významnou akcí, na které naši žáci také participovali, byla „Míle pro mámu“. Akce probíhala v rámci oslavy Dnu matek.
Žáci se zúčastnili i několika odborných přednášek a besed. Velmi zajímavou akcí byla účast 4. ročníku PdL na Dnu duševního zdraví.
S Mgr. Karolínou Turečkovou navštívili žáci 3. BP oblastní pracoviště organizace Člověk v tísni.

Den otevřených dveří
V rámci dvou dnů otevřených dveří prezentovali vyučující všechny předměty vyučované v rámci předmětové komise. Prezentace provázely výstavy deníků praxe, ukázky příprav na učební i odbornou praxi, výukových materiálů, učebnic, odborných časopisů a další pedagogické literatury. Vyučující uchazeče informovali o studiu na naší škole, o výuce odborných pedagogických předmětů a praxe.

RVP a ŠVP

Předmětová komise navrhla zkrácení odborné praxe v 1. a 2. ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika na dva týdny. Důvodem je zajištění udržitelného financování praxí a také jejich náplň. Změna byla schválena Školskou radou při GJB a SPgŠ a bude

v platnosti od školního roku 2019/2020. Další změny v ŠVP bude komise připravovat až na základě úprav RVP pro předškolní vzdělávání.

EXKURZE A SPOLUPRÁCE S VÝCHOVNÝMI ZAŘÍZENÍMI

Součástí pedagogické praxe jsou i exkurze do různých typů zařízení, které mají názorně doplnit teoretické učivo. V tomto školním roce navštívili naši žáci tato zařízení:

- Dětský domov a Školní jídelna, Sušilova 25, 750 02 Přerov.
- SONS Tyflocentrum, Čechova 1184/2, 75002 Přerov.
- Muzeum J. A. Komenského, Horní náměstí 7, Přerov.
- Centrum setkávání, o. s., Kosmákova 46, 48, 750 00 Přerov.
- Duha Klub Dlažka, Palackého 1, Přerov.
- SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, třída Kosmonautů, Olomouc.

VÝUKA ZNAKOVÉHO JAZYKA

Výuka znakového jazyka pro začátečníky a mírně pokročilé probíhala na naší škole opět pod vedením lektora Miroslava Zapletala a Mgr. Stanislavy Ludíkové. Žáci se na odborných přednáškách seznámili s historií znakového jazyka a surdopedie. Během kurzů zařazoval lektor do výuky i hádanky, které přispěly k počátečnímu uvolnění a navázání vzájemných kontaktů. Žáci se od prvních pokusů vyjádřit své zážitky pohyby rukou, podělit se o představy, reagovat na určité situace a klást otázky dostali až k závěrečným zkouškám.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Předmět Pedagogika je povinnou součástí maturitní zkoušky pro oba studijní obory střední pedagogické školy – Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum. V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je důležitým prvkem kvalifikace žáků. Po celou dobu studia jsou žáci systematicky vedeni k úspěšnému zvládnutí tohoto předmětu. U maturitní zkoušky žáci prokazují teoretické odborné znalosti a doplňují je svými zkušenostmi získanými na pedagogické praxi.

Výsledky maturitních zkoušek

Pedagogika

Třída	1	2	3	4	5	Průměr
4. AP	24	7	1	0	0	1,28
4. BP	10	8	5	2	0	1,96
4. C	13	9	1	0	1	1,62
4. D	9	6	8	0	1	2,08
3. E	13	6	3	0	0	1,47

Psychologie a speciální pedagogika
Psychologii a speciální pedagogiku jako svůj nepovinný maturitní předmět si zvolily žákyně zkráceného dálkového studia. Z předmětu Psychologie maturovaly tři žákyně s celkovým průměrem 1,66. Ze speciální pedagogiky skládaly jednotlivou zkoušku dvě žákyně s průměrem 2,0.

V rámci PK se jako každým rokem skládala ještě jednotlivá zkouška se zaměřením na předškolní výchovu, vychovatelství, speciální pedagogiku a psychologii. Jednotlivou zkoušku skládají zájemci z řad veřejnosti, kteří si tímto způsobem doplňují svou pedagogickou způsobilost

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Olga Jünglingová.

Členové předmětové komise: Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Šárka Lančová, Mgr. Kateřina Vysloužilová

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Za výstavami do Prahy, listopad 2018

Žáci a žákyně specializace VV 2. C, D a 3. C, D navštívili v Praze výstavy dvou světově uznávaných českých umělců- Alfonse Muchy a Františka Kupky.

Výstava devíti obrovských pláten Slovanské epopeje Alfonze Muchy byla umístěna v secesním prostoru výstavní síně Obecního domě velmi netradičním způsobem. Obrazy byly napnuty na kovové rámy a díky tomu byla zpřístupněna rubová strana. Její odhalení žákům zprostředkovalo Muchovy přípravné skici a poznámky. V rámci komentované prohlídky k jednotlivým plátnům si uvědomovali sílu inspirace slovanských kořenů a slovanské vzájemnosti v tomto díle.

Druhá výstava ve Valdštejnské jízdárně, kterou mohli mimo jiné obdivovat na jaře i Francouzi v Grand Palais, prezentovala souborné dílo malíře Františka Kupky. V průběhu její prohlídky si žáci užívali jak malby předmětného charakteru, tak abstrakce a postupně si uvědomovali náročnou cestu, prostřednictvím které autor dospěl k nepředmětnému umění.

Na GJB a SPgŠ zavítali andělé, prosinec 2018

V závěru kalendářního roku vytvářeli žáci a žákyně školy objekty i plošné práce na zadané téma.

Vyhlášeným tématem byli „Andělé“, kteří Vás posléze vítali ve vestibulech obou budov. Vznikali v hodinách výtvarné výchovy a byli dílem žáků jednotlivých ročníků. Bohatost výtvarných forem, kterými anděly zpracovali, dokazovala jejich výtvarnou i konceptuální kreativitu.

Andělé byli roztomile malí, překvapivě velcí, mají tradiční, ale i neobvyklou podobu. Stáli, leželi nebo viseli v prostoru. Mohli jste si na ně sáhnout nebo se do jejich podoby metamorfovat. Pokud jste zatoužili po selfie s andělskými křídly, nebyl problém.

Rybičky pod křídly andělů

Poslední týden v prosinci začala ve vestibulu pedagogické školy pravidelná vánoční výtvarná dílna. Letos žákyně a žáci školy vyráběli rybičky z pedigu a jejich jednoduchá těla zdobili dřevěnými korálky.

Pokud netušíte, co je pedig, tak pár slov na vysvětlenou. Je to přírodní materiál, který se dováží z tropů jihovýchodní Asie. Jedná se o vnitřní část stonku ratanové liány Calamus rotang neboli ratanu. Jeho dřevo má velmi světlou barvu, podobnou lipovému. Před pletením je třeba jej na 3 až 5 minut namočit, tím nasaje do pórů vodu a stane se velmi ohebný. Po uschnutí drží tvar. A tak se tato vlastnost nabízí jako ideální nejen k tvarování těl rybiček, ale i nejrůznějších vánočních ozdob.

Ježíškova dílna opět po roce otevřela dětem svoje dveře

Také letos vedly vybrané žákyně pedagogické školy vánoční tvoření v Ježíškově dílně na náměstí TGM v Přerově. Každý pátek vždy od 16:00 do 19:00 hodin, v sobotu a neděli od 10:00 do 18:00 hodin ji navštěvovaly přerovské děti a pod vedením žákyň si vyráběly nejrůznější vánoční dekorace, ozdoby, ale třeba i dárky pro svoje blízké.

„Rozmarné léto“ na GJB a SPgŠ Přerov, březen 2019

27. Salon – výstava výtvarných prací žáků školy nesl podtitul „Rozmarné léto“ a byl inspirován nejen názvem stejnojmenného díla Vladislava Vančury, ale především samotným létem, jeho atmosférou, aktivitami, dojmy i chutěmi.

Vernisáž se uskutečnila 13. března 2019 v 9:50 hodin ve velké tělocvičně pedagogické školy a doporučeny pro tuto příležitost byly oděvy s květinovými vzory nebo námořnickými pruhy. V jejím průběhu zazněla četba z Vančurova Rozmarného léta a nechybělo vystoupení Specializace – dramatické výchovy s etudou: Emoční autobus. Závěr patřil dechovému orchestru školy, v jehož podání zazněly skladby radostné i melancholické, které určitě k létu neodmyslitelně patří.

Na Salonu vystavovali svoje výtvarná díla žáci a žákyně školy a letos poprvé také děti z mateřských škol – Sokolská v Přerově, Sedmikráska v Olomouci a Baarova v Olomouci-Chomoutově. Prostory školy zaplnily obrazy s letní tematikou, pohledy na mořské vlny i hladiny jezírek s kvetoucími lekníny, grafiky letních zákoutí, květů či plodů, objekty zmrzlin a koktejlů z netradičních materiálů.

Vy, kteří jste na výstavu dorazili, jste měli možnost se projít po písečné pláži s oblázky a mušlemi, cestou se zastavit ve fotokoutku, abyste následně usedli do křesla pod slunečníkem. Na oči si nasadili jedny z dvou set originálních brýlí, které u příležitosti akce vystavující namalovali, a nechali se unášet pocitem nádherné letní atmosféry.

Umělecký maraton, červen 2019

Žákyně a žáci Specializace - výtvarné výchovy tříd 3. C a 3. D navštívili Olomouc s cílem zhlédnout pestrou škálu výtvarného umění, kterou nabízí její galerie, a při té příležitosti také vstřebat krásy olomoucké architektury.
První zastávkou bylo Umělecké centrum UP – Konvikt, v jehož prostorách měli zúčastnění možnost obdivovat výstavu současných malířů vyučujících na ZUŠ i semestrální práce studentů. V průběhu prohlídky společně rozebrali jednotlivé techniky, styly a způsoby vyjádření, kterých byl na výstavě bezpočet. Druhou v pořadí byla Galerie Caesar a výstava nesoucí název Světla stín. Mezi vystavenými exponáty je zaujala zajímavě zpracovaná postava s názvem Venuše.

Během přesunů z galerie do galerie měli možnost porovnat jednotlivé slohy architektonických památek Olomouce. Završením výletu za uměním se stala galerie U Mloka. Uvnitř na ně čekala nádherná díla kreslířky Karolíny Wellartové. Dokonalá anatomie vlků realizovaná technikou kolorované kresby ohromila úplně všechny a stala se krásnou tečkou za jejich putováním po olomouckých galeriích.

Plenér na Velehradě a v Modré, červen 2019

Z deníku žákyň specializací Výtvarné výchovy:
Teplo, slunce, architektura, tuš a mnoho barev. Ano, to byl náš plenér. Konající se první slunný týden v červnu. Ve vzduchu jsme cítili květiny, vodu a velkou chuť kreslit.
1. den
Musíme se rozkreslit, ať jsme plní neřesti.
Louky, pole, lesy, nic nás nevyděsí.
Kreslíme a tvoříme, láskou k malbě hoříme.
2. den
Začínáme další práci, nad hlavami zpívají ptáci.
Uchopíme do ruky, papír, barvu pastelky.
Když kreativita dochází, kachna na scénu přichází.
3. den
Když nás pán skanzenem provází, múza právě přichází.
Kozy se přišly podívat na to, co by mohly posnídat.
Jsme tu už celý den, je to jako dlouhý sen.
4. den
Slunce zase pálí a voda je tak v dáli.
Nakoukneme pod hladinu, potom půjdeme na svačinu.
Všude kolem krásně je, žába se nám zasměje.
Nakonec kolektiv utužíme, tím že do chleba díry vytvoříme.
Všechny práce dotvoříme, vernisáž si zahájíme.
5. den
Celý týden zakončíme tím, že výstavu navštívíme.'
Sbalit kufry, domů jedeme, na náš plenér nikdy nezapomeneme.

Výmalba chodby u učeben VV, v průběhu školního roku

Vyučující výtvarné výchovy využily nadaných žákyň k realizaci 3 velkých nástěnných maleb, které prezentují umění 1. poloviny 20. století a zobrazují Výkřik E. Muncha, Avignonské slečny Pabla Picassa a Tvar modré F. Kupky

SOUTĚŽE

Fotografická soutěž „Mladí fotografují památky“

Soutěže se zúčastnil Daniel Jakubec (sexta). Cílem bylo zachytit kouzelnou atmosféru minulých let. V konkurenci stovek fotografií, které byly do národního kola zaslány, byla jeho fotografie s názvem „Nad parou věků – Brno“ vyhodnocena jako nejlepší. Daniel Jakubec postoupil do mezinárodního kola soutěže.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Komise věnovala velkou pozornost odborné přípravě studentů v jednotlivých ročnících, a zvláště pak v maturitních ročnících denního a dálkového studia.
Ve školním roce 2018/19 celkem maturovalo: 33 žáků, z toho 14 žáků oboru PMP- denní studium, 11 žáků PMP- dálkové studium a 8 žáků PL.

Tabulka celkových výsledků u maturitní zkoušky:

Obor PMP, forma denní, třída	*Praktická maturitní zkouška průměr*	*Ústní maturitní zkouška průměr*	*Celkový průměr*
4. AP	1,57	1, 57	1,57
4. BP	2,14	2,14	2,14
Obor PMP, forma dálková, třída	*Praktická maturitní zkouška průměr*	*Ústní maturitní zkouška průměr*	*Celkový průměr*
3. E	1,57	2	1,79
3. F	1,22	1,78	1,50

Tabulka pořadí podle celkového průměru:

3. F	1,50
4. AP	1,57
3. E	1,79
4. BP	2,14

Komise provedla evaluaci praktických maturitních i ústních zkoušek a dospěla k následujícímu hodnocení úrovně i koncepce maturitních zkoušek.

1. Obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, denní a dálková forma:

Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:

- Všichni žáci dodrželi požadovaný počet 4 přípravných prací, ve 3. E byl i vyšší.
- Metodická příprava výstupu dodržela zadanou strukturu metodického listu.
- Výtvarná činnost v MŠ byla zdokumentována fotografickou cestou a vložena do maturitní prezentace každé maturantky.
- Pozitivně vyzněly videozáznamy výtvarných činností ze zařízení (MŠ).
- Úroveň obhajob byla na velmi dobré úrovni, jejím obsahem byla u oboru PMP obhajoba maturitní práce a prezentace vedení metodiky výtvarné činnosti s dětmi, v jejímž průběhu žákyně pracovaly s pojmy: vzdělávací oblast, klíčové kompetence, rizika práce, různé způsoby vedení výtvarné činnosti.

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky u PMP:

- Došlo k mírnému zhoršení klasifikace v hodnocení ústní části jak u denního studia, tak u DS→ důvod: snížení schopnosti obsáhnout větší kvantum odborné terminologie.
- Do zkoušení u oboru PMP výrazně vstoupila metodika výtvarné výchovy.

2. Obor Pedagogické lyceum

Pedagogické lyceum *forma denní, třída*	*Praktická maturitní zkouška průměr*	*Ústní maturitní zkouška průměr*	*Celkový průměr*
4. C	1,66	2,25	1,95
4. D	1,17	1,33	1,25

Tabulka pořadí podle celkového průměru:

4. D	1,25
4. C	1,95

Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:

- Všichni žáci dodrželi požadovaný počet 6 přípravných prací a připravili požadované prezentace a obhajoby.

- Úroveň obhajob byla na velmi dobré úrovni, jejich obsahem byla obhajoba losovaného tématu, koncepce, vlastní realizace maturitní práce a následně i prezentace přípravných prací.

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky u PMP:

- Podobně jako u oboru PMP i u PdL došlo ke zhoršení úrovně vědomostí projevující se klesající schopností aplikovat odbornou terminologii a pojmy při práci s maturitními prezentacemi.

ROČNÍKOVÉ PRÁCE

Komise věnovala pravidelné konzultační hodiny 5 žákyním Pedagogického lycea, které si ve 3. roč. vybraly k prezentační práci následující témata: Hnutí Fluxus, Krajina v umění, Osobnost architekta Jana Kaplického, Architektura 21. století, Frida Kahlo.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jana Beranová.

Členové předmětové komise: Mgr. Karel Berka, Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Lenka Miklasińská, Mgr. Jana Možíšová, Mgr. Marie Nakládalová, Mgr. Jiří Ocelka, Mgr. Pavla Svobodová, PhDr. Jiří Zapletal

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Členové komise připravili v průběhu školního roku aktivity, které jednak žákům nabídly nezapomenutelné hudební zážitky, ale také významně přispěly k prezentaci dobrého jména školy na veřejnosti. Komise pravidelně pro žáky organizuje návštěvy představení Moravského divadla v Olomouci, veřejných generálek a výchovných koncertů Moravské filharmonie Olomouc. Učitelé se v uplynulém školním roce mimo jiné podíleli na přípravě žáků k pěveckým soutěžím, např. Slavíci z Přerova, Brána, Folkový kvítek nebo Hudební festival SPgŠ v Kroměříži. Aktivně se účastnili Dnů otevřených dveří, zapojili se do tvorby Školního akčního plánu II., vedli ročníkové práce žáků 3. ročníku oboru Pedagogické lyceum a průběžně se věnovali přípravě žáků 4. ročníků k přijímacímu řízení na hudební obory vysokých škol. Členové hudební sekce také spolupracovali se školním časopisem Litero a s kabelovou televizí Přerov při natáčení reklamního spotu.

V rámci DVPP se někteří učitelé zúčastnili setkání učitelů hudební výchovy při příležitosti založení regionálního hudebního centra v Olomouci. Jde o projekt České filharmonie a Nadace Agrofert s názvem Hudba do škol. Projekt je určen učitelům hudebních výchov všech kategorií vzdělávání, kteří se chtějí setkávat a sdílet své zkušenosti z praxe s ostatními kolegy.

Členové PK se po celý školní rok věnovali práci s talentovanými žáky v následujících zájmových útvarech: Školní orchestr, Komorní soubor hudební specializace a Pěvecký sbor. Náš dechový orchestr se během školního roku představil na řadě školních akcí, jako např. Den otevřených dveří, Vánoční koledování a přispěl svým vystoupením do programu výtvarného Salónu s podtitulem Rozmarné léto. Představil se také na akci Den sociální práce, kterou organizoval odbor školství a sociálních věcí statutárního města Přerov. Pěvecký sbor zahájil svou činnost ve školním roce již tradičně pěveckým soustředěním v Cakově a zazpíval na vánočních akcích školy. Hudební vystoupení komorního souboru hudební specializace ozdobilo setkání žáků s paní Irit Amitai, zástupkyní velvyslance státu Izrael, která v březnu 2019 navštívila naši školu. Pod vedením zkušených učitelů HV žáci připravili krátké vystoupení v rámci kolaudace odborných učeben a hudební program pro Domov důchodců v Kostelci na Hané. V závěru školního roku pak proběhl již 8. ročník oblíbeného koncertu školních kapel Masters 2019, který se konal v hlavním sálu Městského domu v Přerově a důstojně tak završil celoroční práci předmětové komise.

MATURITNÍ ZKOUŠKA

Praktickou maturitní zkoušku konalo celkem 24 žáků, z toho 9 žáků denního studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a 15 žáků denního studia oboru Pedagogické lyceum. Celkový průměr činí 1,54.

Třída	Počet maturujících žáků	Průměr tříd	Obor	Průměr	Celkový průměr
4AP	2	1,50	PMP	1,33	1,54
4BP	7	1,29			
4C	8	1,25	PdL	1,67	
4D	7	2,14			

Ústní maturitní zkoušku konalo celkem 24 žáků, z toho 9 žáků denního studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a 15 žáků denního studia oboru Pedagogické lyceum. Celkový průměr činí 1,63.

Třída	Počet maturujících žáků	Průměr třídy	Obor	Průměr	Celkový průměr
4AP	2	1,00	PMP	1,57	1,63
4BP	7	2,14			
4C	8	1,38	PdL	1,69	
4D	7	2,00			

SOUTĚŽE

Slavíci z Přerova
Tereza Švejdová, žákyně gymnázia, se v regionálním kole soutěže umístila ve zlatém pásmu a získala celkové 2. místo.

Hudební festival SPgŠ a VOŠ Kroměříž
Žákyně pedagogické školy dosáhly skvělých výsledků v celostátní hudební přehlídce středních pedagogických a vyšších odborných škol, která proběhla v únoru 2019 v Kroměříži.
Veronika Domanská obsadila 1. místo v kategorii Sólový zpěv pop/muzikál.
Duo Markéty Adamcové získalo 1. místo v kategorii Vokální soubory.
Veronika Horňáková se umístila na 3. místě v kategorii Sólový zpěv pop/muzikál.
Kristýna Jastrzembská si odvezla čestné uznání za přednes lidové písně v kategorii Zpěv klasický.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Petr Zbořil.

Členové předmětové komise: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Pavel Kolomazník, Mgr. Eva Masná, Mgr. Milan Novák, Mgr. Tomáš Pleva, Mgr. Aleš Piňos.

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Ve školním roce 2018 /2019 se podílelo na činnosti předmětové komise tělesné výchovy celkem 10 pedagogů s aprobací tělesné výchovy. Sekce tělesné výchovy uspořádala několik sportovních kurzů a zároveň jsme se zúčastnili celé řady sportovních soutěží a turnajů konaných jak v rámci Asociace školních sportovních klubů (AŠSK), tak i akcí pořádaných národními svazy jednotlivých sportovních odvětví (např. KB Florball Challenge - florbal, Středoškolská futsalová liga - futsal, Corny pohár - atletika).

Kurzy

Celkem sekce tělesné výchovy v letošním školním roce uspořádala 7 kurzů, z nichž 3 kurzy byly turistické a 4 lyžařské. Na začátku září 2018 proběhl turistický kurz v Karlově pod Pradědem, kterého se zúčastnili žáci třetího ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Hlavní náplní pěších turistických kurzů jsou dvě celodenní pěší vycházky, jejichž hlavním cílem je zvýšení fyzické i psychické zdatnosti žáků naší školy. V zimních měsících nového kalendářního roku se konaly celkem 4 lyžařské kurzy. Na začátku měsíce června se uskutečnil cykloturistický kurz v Radíkově u Olomouce určený žákům druhých ročníků oboru Pedagogické lyceum a v polovině téhož měsíce se pak konal

povinný turistický kurz pro třetí ročník oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v oblasti Hrubého Jeseníku.

Během prvního pololetí školního roku navštěvují žáci prvních ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika povinnou výuku plavání a stejně tak se studenti gymnaziálních oborů (2. ročníky) účastní tříměsíční výuky plavání, a to v rámci povinných vyučovacích hodin tělesné výchovy.

Soutěže a sportovní akce

Naši žáci se velmi aktivně účastní různých sportovních soutěží pořádaných AŠSK nebo národními svazy jednotlivých sportů. Celkem jsme se v letošním školním roce zúčastnili 24 sportovních akcí konaných v jedenácti sportovních odvětvích a disciplínách, přičemž jsme do těchto sportovních akcí zapojili cca 110 žáků naší školy. Největšího úspěchu v letošním školním roce dosáhl chlapecký florbalový tým, který v rámci soutěže KB Florball Challenge skončil na celkovém čtvrtém místě ze všech přihlášených družstev v České republice. Do republikového finále se již tradičně podíval také dívčí tým stolního tenisu ve složení Viola Véghová a Kateřina Komárková. Do mezikrajského finále se letos vůbec poprvé v historii naší školy probojoval i chlapecký futsalový tým v rámci Středoškolské futsalové ligy. Do krajského kola se podařilo probojovat florbalovému týmu dívek, který nakonec skončil na třetím místě. Krajské finále si zahrál i náš volejbalový tým, který nakonec skončil na místě třetím. Dalšího vynikajícího umístění dosáhly letos dívčí týmy v sálové kopané a ve volejbale neregistrovaných hráček. Oběma družstvům se podařilo vyhrát svoje okresní kola a to v rámci turnaje o pohár primátora města Přerova resp. v turnaji neregistrovaných volejbalistek. Na vynikající reprezentaci a propagaci naší školy se také pravidelně podílejí atletická družstva chlapců a dívek, kteří reprezentují školu na Corny atletickém poháru. V letošním roce jsme se také zapojili do soutěže v silovém víceboji a basketbalu trojic dívek, ve kterém jsme skončili na třetím a druhém místě. Dále naše škola disponuje fotbalovým družstvem chlapců a žáci nižšího stupně gymnázia reprezentují školu ve stolním tenise a atletických soutěžích.

Na začátku prosince se šestnáct žáků, kteří reprezentují školu ve florbalu, vydalo navštívit Mistrovství světa ve florbalu mužů, které se konalo v pražské O_2 aréně. Žáci zhlédli dvě osmifinálová utkání, přičemž o postup do čtvrtfinálových bojů se utkalo Lotyšsko se Slovenskem a Dánsko s Estonskem. Žáci tak mohli na vlastní oči zhlédnout florbalová utkání světové úrovně a zažít úžasnou diváckou atmosféru zaplněné O_2 arény.

Kromě kurzů a sportovních akcí daných vzdělávacími programy pro gymnázia a pedagogické školy probíhají na naší škole i jiné nepovinné tělovýchovné akce. Naše škola se také aktivně podílí na přípravě a organizaci některých sportovních soutěží a turnajů. Konkrétně jsme v měsíci září spoluorganizovali na atletickém stadionu SK Přerov Corny pohár v atletice. V měsíci dubnu se ve velké tělocvičně naší školy konal turnaj ve

volejbale neregistrovaných dívek a v měsíci květnu jsme pořádali spolu s Českým atletickým svazem Pohár rozhlasu pro žáky základních škol okresu Přerov. Na konci měsíce června se již tradičně koná v areálu sportu v Kozlovicích sportovní den naší školy, ve kterém soutěží jednotlivé třídy v netradičních soutěžích a disciplínách.

Pro letošní školní rok jsme se také opět rozhodli se zapojit do soutěže Talent Olomouckého kraje. Za kategorii sportu budou nominováni celkem 2 žáci naší školy, kteří dosáhli v rámci republikových vystoupení vynikajících úspěchů. Jednou z velkých nadějí naší školy je Tereza Válková, která reprezentuje svůj klub v netradičním sportu - karate. Další nominovanou je Eva Réznerová, která je taktéž zástupkyní netradiční sportovní disciplíny, konkrétně se jedná o střelbu ze vzduchové pistole.

Tabulka č. 1. - Statistika účasti na soutěžích 2018/2019

Republikové finále	Krajské kolo	Okresní kolo	Celkem
3	5	17	**24**

Zájmová činnost – sportovní kroužky

V minulém školním roce byly pro zájemce o sportovní vyžití otevřeny dva sportovní zájmové kroužky. Jednalo se o kroužek sportovních a pohybových her (florbal, fotbal, futsal) pro chlapce a dívky nižšího gymnázia a dále kroužek futsalu a florbalu pro dívky určený žákům vyšších ročníků naší školy. Celkem se do zájmové činnosti zapojilo přes 35 žáků.

I v letošním školním roce jsme se zapojili do projektu Erasmus+. V rámci tohoto projektu uskutečnili mezinárodní výjezd dva pedagogové sekce tělesné výchovy do evropských zemí. Konkrétně se jednalo o týdenní pobyt - „stínování“ na středních školách v Itálii a na Slovensku.

Další projektová činnost sekce TV spočívá ve spolupráci s dalšími institucemi či vysokými školami. V následujících dvou letech se bude naše škola podílet na výzkumném projektu The Europen Physical Education Observatory (EuPEO). Jedná se o sledování tělesné výchovy v Evropě, do kterého je zapojeno v rámci partnerství 8 zemí Evropy a 11 škol v České republice. Záměrem tohoto projektu je přetvořit dřívější zkušenosti s monitoringem, evaluací tělesné výchovy a pohybové aktivity podporující zdraví do aplikovatelného systému monitoringu kvality tělesné výchovy a školního sportu. V rámci

tohoto projektu bude vytvořen manuál pro vnější monitoring, webové stránky a soubor nástrojů pro poskytování interního monitoringu. Během následujících tří let trvání projektu budou partneři zapojeni do vytváření a validace těchto nástrojů, stejně jako šíření a využití výsledků.

V rámci spolupráce s dalšími institucemi pokračuje také nezanedbatelná spolupráce se sdružením SRPŠ naší školy týkající se finančních příspěvků a dotací na sportovní činnost sekce tělesné výchovy. Díky této podpoře je činnost komise tělesné výchovy velmi dobře zabezpečena a žáci tak mohou v hodinách tělesné výchovy využít nadstandardního sportovního vybavení a celou řadu netradičních pomůcek.

DVPP

Členové předmětové komise tělesné výchovy se aktivně účastní během roku vzdělávacích kurzů v rámci DVPP. Jedním z takových byl v letošním školním roce vzdělávací seminář na téma Bezpečnost práce pro učitele tělesné výchovy.

Další činnost

V průběhu školního roku se všichni členové sekce podílí na tvorbě a aktualizaci webových stránek. Komise tělesné výchovy také organizuje praktické přijímací řízení, dny otevřených dveří a připravuje teoretické a praktické maturitní zkoušky z tělesné výchovy. Vybraní pedagogové také spolupracují se studenty naší školy na tvorbě Ročníkových prací, které vypracovávají a obhajují studenti 3. ročníku oboru Pedagogického lycea. V rámci pedagogické praxe se naši studenti, zejména pak oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, seznamují s prací s dětmi na různých typech školských zařízení. Sportovní rozhled a pohybové dovednosti si žáci, především u specializací pedagogických oborů, rozšiřují i při netradičních sportovních aktivitách, které si vyzkouší při sportovních činnostech se svými vyučujícími.

SOUTĚŽE

Největší úspěchy (krajská a republiková finále)

Stolní tenis středních škol – dívky (Kateřina Komárková – oktáva, Viola Véghová – oktáva)
Stolní tenis – dívky (celostátní kolo – Vlašim – republika) – konec (14. místo) (Kol) – 14. místo v České republice

G2 Florbal Challenge - chlapci
Florbal – chlapci (1. kolo – Lipník nad Bečvou – okres) – postup (1. místo) (Zb)
Florbal – chlapci (2. kolo – Prostějov – kraj) – postup (1. místo) (Zb)
Florbal – chlapci (3. kolo – Brno – republika) – konec (2. místo) (Zb) – 4. místo v České republice

Středoškolská futsalová liga - chlapci
Futsal – chlapci (1. kolo – Olomouc – okres) – postup (1. místo) (No)
Futsal – chlapci (2. kolo – Olomouc – kraj) – postup (1. místo) (No)
Futsal – chlapci (3. kolo – Olomouc – mezikraj) – konec (3. místo) (No)

Florbal středních škol (AŠSK) - dívky
Florbal – dívky (1. kolo – Přerov – okres) – postup (1. místo) (Zb)
Florbal – dívky (2. kolo – Olomouc – kraj) – konec (3. místo) (Kaf)

Volejbal středních škol (AŠSK) - dívky
Volejbal – dívky (1. kolo – Hranice – okres) – postup (1. místo) (Ma)
Volejbal – dívky (2. kolo – Prostějov – kraj) – konec (3. místo) (Ma)

Organizátoři (spoluorganizátoři)

Turnaj ve volejbale neregistrovaných dívek
Volejbal – dívky (okresní kolo – Přerov) – konec (1. místo) (Gr, Ma)

Corny pohár – atletické závody středních škol
Atletika – chlapci (okresní kolo – Přerov) – konec (5. místo) (Kol)

Ostatní soutěže

Florbal středních škol (AŠSK) - chlapci
Florbal - chlapci (1. kolo – Přerov - okrsek) - postup (1. místo) (Zb)
Florbal - chlapci (2. kolo – Lipník nad Bečvou - okres) - konec (3. místo) (No)

Florbal středních škol (AŠSK) - dívky
Florbal – chlapci (1. kolo – Přerov – okres) – postup (2. místo) (Zb)

Sálová kopaná dívek - Turnaj o pohár primátora města Přerova
Sálová kopaná – dívky (okresní kolo – Přerov) – konec (1. místo) (No)

Fotbal středních škol (AŠSK) - chlapci
Fotbal – chlapci (okrskové kolo – Přerov) – postup (1. místo) (No)
Fotbal – chlapci (okresní kolo – Hranice) – konec (3. místo) (No)

Silový víceboj (AŠSK) - dívky
Silový víceboj – dívky (okresní kolo – Přerov) – konec (3. místo) (Ko)

Basketbal 3x3 (AŠSK) - dívky
Basketbal – dívky (okresní kolo – Hranice) – konec (2. místo) (Pl)

Florbal pro chlapce středních škol – Pohár primátora města Přerova
Florbal - chlapci (okresní kolo - Přerov) - konec (2. místo) (Zb)

ZŠ

Stolní tenis pro žáky základních škol - chlapci
Stolní tenis – chlapci (1.kolo – Přerov – okres) – konec (6. místo) (Kol)

Pohár Rozhlasu s Českou spořitelnou
Atletika – dívky (1. kolo – Přerov – okres) – konec (4. místo) (No)
Atletika – chlapci (1. kolo – Přerov – okres) – konec (7. místo) (No)

MATURITNÍ ZKOUŠKY

Ve školním roce 2018/2019 celkem maturovalo z tělesné výchovy 44 studentů s celkovým průměrným prospěchem 1,57. Z praktické části dosáhli studenti průměrného prospěchu 1,67, zatímco z teoretické části byl průměrný prospěch 1,46. V oboru Předškolní mimoškolní pedagogika v denním studiu úspěšně maturovalo 23 studentů s celkovým průměrným prospěchem 1,49. V oboru Předškolní mimoškolní pedagogika v dálkové formě studia úspěšně maturovalo celkem 14 studentek s celkovým průměrným prospěchem 1,74. Z oboru Pedagogického lycea se maturitní zkoušky zúčastnilo celkem 7 studentů, jejichž celkový průměr činil 1,62.

Tabulka č. 2. - Statistika maturitní zkoušky z TV 2018/2019

Třída	Počet žáků	Praktická část	Teoretická část	Průměr celkový
4.AP	14	1,86	1,64	1,75
4.BP	9	1,22	1,22	1,22
4.C	4	2,00	1,25	1,63
4.D	3	1,67	1,33	1,50
3.E	14	1,62	1,85	1,74
Celkem	**44**	**1,67**	**1,46**	**1,57**

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

Vedoucí předmětové komise: Ing. Libor Zámecký.

Členové předmětové komise: Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Lenka Kreplová, Mgr. Mgr. Jaroslav Svoboda, Mgr. Jiří Štěrba, Mgr. Pavel Železný.

Z ČINNOSTI PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

V předmětové komisi v letošním školním roce pracovalo 6 pedagogů. Zajišťovali jsme výuku předmětů Informatika a komunikace, resp. Výpočetní technika, dále správu, údržbu a modernizaci školní počítačové sítě. K maturitní zkoušce se přihlásili dva žáci, oba maturitní zkoušku úspěšně složili s prospěchem výborným.
Zajišťovali jsme IT podporu zaměstnanců a žáků školy, správu školní počítačové sítě, informačního systému Bakalář, síťových tiskáren, pracovních stanic, webových stránek a facebooku školy. Podíleli jsme se na projektových aktivitách – Zapojení ICT technika do výuky a Erasmus+ i dalších akcích školy, např. Dny otevřených dveří, burzy škol a další.
V rámci činnosti Vzdělávacího centra Microsoft pro školy a školská zařízení v Olomouckém kraji jsme realizovali 25 bezplatných seminářů, kterých se zúčastnilo 256 pracovníků škol Olomouckého kraje. V prosinci 2018 jsme uspořádali krajský výběr Studentského trenérského centra.

SOUTĚŽE

Office Arena

Zapojili jsme se do soutěže Office Arena. Na škole bylo pro žáky základních a středních škol Olomouckého kraje uspořádáno krajské kolo. V soutěži Office Arena Ondřej Janečka (sexta) skončil v krajském kole na 3. místě a Martin Kudel (sexta) postoupil do celostátního kola v Praze, kde skončil na 2. místě. Oba pak úspěšně složili certifikát MOS Word.

Studentské trenérské centrum

Jako tradičně jsme se stali organizátory krajského výběru Studentského trenérského centra. Krajské kolo proběhlo na naší škole v prosinci 2018. Do celostátního kola postoupila Eliška Gärtnerová, která v pražském finále uspěla.

CEMACH

Projekt CEMACH je kreativní soutěž v poznávání moderního státu Izrael určená studentům středních a vyšších odborných škol a univerzit třetího věku v České republice, na Slovensku, v Maďarsku a Polsku. Hlavním cílem soutěže je seznámit studenty se současným Izraelem jako zemí zajímavou pro cestování, obchod, vzdělávání i kulturní

obohacení. Soutěžící díky projektu získávají dovednosti užitečné pro další studium i pro život. (www.cemach.cz)

Již tradičně se žáci třetích ročníků a septimy účastnili multimediální disciplíny. Na začátku května dostalo pět z nich pozvání na slavnostní ceremoniál vyhlášení vítězů soutěže, který se konal 7. května na Židovské radnici v Praze. Pozvání znamenalo, že se všichni umístili do desátého místa a získají minimálně hodnotnou věcnou cenu (letos v podobě poukázky do e-shopu ALZA v hodnotě 2000,- Kč). To se povedlo Davidovi Kopeckému z 3. A., Kristýně Zapletalové, Patricii Vodákové a Veronice Vojáčkové (všechny ze septimy). Eva Novosadová z 3. A za svou práci získala nejvyšší ocenění – exkluzivní poznávací a zážitkový zájezd do Izraele v období letních prázdnin.

Všem oceněným patří velký dík za odvedenou práci a předpokládáme, že soutěž bude pokračovat i v následujících letech a že se naši žáci opět umístí na nejvyšších příčkách.

MATURITNÍ ZKOUŠKY

Ve školním roce 20018/2019 skládali profilovou maturitní zkoušku z předmětu Informatika a komunikace dva žáci gymnázia. Oba prospěli výborně.