Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3

OBRAZOVÁ PŘÍLOHA

školní rok 2020/2021

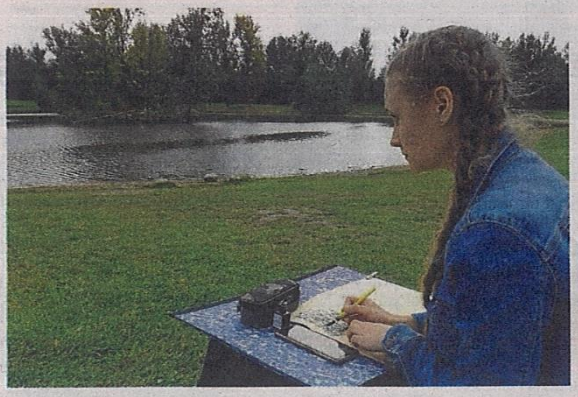
Publicita školy

U nás doma

Žákyně Střední pedagogické školy malovaly Přerov

Výtvarný plenér žákyň Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy se v letošním školním roce konal v Přerově. Plenéru se podařilo propojit výtvarné aktivity s projektem Erasmus + KA2 – Kulturní dědictví. Aby se žákyním nezatočila hlava, rozhodly se řídit heslem Komenského: „Všeliké kvaltování toliko pro hovada dobré jest" a zvolna začaly pracovat.

Jako první vznikly letristické kompozice. Žákyně poslepu zaznamenávaly písmem historické informace o Přerovu. Formát papíru A3 se plnil textem a v závěru působil jako dokonalá abstrakce, která z grafologického hlediska byla jedinečná stejně, jako jsou jejich autorky. Následovaly dva dny v plenéru. Babí léto bylo v plném proudu a naši pozornost přitáhlo Horní náměstí se zámkem, renesančními



domy, hradební parkán, nebo plastiky I. Theimera pod hradbami. Rychlé desetiminutové kresby architektury a jejích detailů vystřídala náročnější studijní kresba a lineární záznam siluety pomníku Jana Blahoslava z více pohledů. U přerovské laguny vytvářely žákyně v rámci akčního umění po skupinách pomocí svých těl v černém živé obrazy na zadané protikladné dvojice. Výtvarně zajímavě působila „Krajina mého těla", při jejíž realizaci autorky využily kontrastu mezi reálnými siluetami a plochami svého těla a rozmanitými tvary přírodnin. Deštivé počasí žákyně vrátilo do malé tělocvičny pedagogické školy. Kreslení podoby Josefa Kainara- přerovského básníka bylo zábavné. Dva pokusy o jeho portrét vznikly na základě popisu jeho podoby i popaměti. Třetí portrét byl výsledkem společné kresby svázaných rukou dvou žákyň. Vzniklo tak 100 a více portrétů autora textu: Stříhali dohola malého chlapečka. Završením týdne byla návštěva výstavy předního českého výtvarníka Miroslava Huptycha v galerii Pasáž. Inspirace jeho kolážemi byla jedním z posledních úkolů, které žákyně během týdne na plenéru tvořily. Jejich putování za uměním bylo ukončeno úkolem zaplnit dobovou fotografii města Přerova drobnými detaily.

Olga Jünglingová

Žákyně Střední pedagogické školy malovaly Přerov – Přerovský deník 16. 10. 2010

U nás doma

Studenti složili mezinárodní zkoušky Goethe-Zertifikat

Již 15 let existuje na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově možnost složení mezinárodně uznávaných zkoušek z německého jazyka, kterou využilo více než 350 úspěšných zájemců. Jedná se o zkoušky Goethe-Zertifikat, které zaštiťuje svým jménem celosvětově působící a uznávaný Goethe-Institut. V současné době mají naši studenti a také zájemci z řad veřejnosti

možnost složit tyto zkoušky nejen na nejobvyklejší úrovni B1, ale v posledních letech i na vyšších úrovních B2 a C1. Jedná se o zkoušky, po kterých již delší dobu roste poptávka i z řad veřejnosti, protože mimo jiné otevírají pracovní trh v německy mluvících zemích pro vysoce kvalifikované pracovníky z České republiky, například lékaře a veškerý zdravotnický personál.

I v této nelehké a turbulentní době se na přelomu září a října uskutečnil termín zkoušek Goethe-Zertifikat B1 a B2, kterého se zúčastnili studenti naší školy i zájemci z řad veřejnosti. Naši žáci dosáhli vynikajících výsledků, přičemž průměrný výsledek se pohyboval kolem devadesáti procent. Certifikáty předala úspěšným žákům ředitelka školy Romana Studýnková.

Termíny zkoušek a bližší informace naleznete na naší webové stránce https://www.gjb-spgs.cz/goethe-zertifikat nebo získáte na kontaktu sterba@gjb-spgs.cz.

Jiří Štěrba

Studenti složili mezinárodní zkoušky Goethe-Zertifikat – Přerovský deník 30. 10. 2020

Publicita školy

PŘEDŠKOLÁCI ZAMÍŘÍ DO ŽERAVICKÉ HALY. POD VEDENÍM LEKTORKY SI ZLEPŠÍ FYZIČKU

ZPRÁVY Z REGIONU 11.11.2020 | Autor: red

Sportujeme ve školce je projekt, do kterého se zapojí šest přerovských mateřinek. Určen je pro děti od pěti do sedmi let, které se zábavnou formou pod vedením profesionální trenérky a instruktorky budou učit zejména základům atletiky, gymnastiky a míčových her. Jakmile to epidemiologická situace dovolí, budou dvakrát za měsíc jezdit do zmodernizovaného sportovního areálu v místní části Žeravice.

Žeravická hala byla slavnostně otevřena letos v září
Foto: Magistrát města Přerova

"S projektem přišel Sportovní klub Žeravice a nám se jejich nápad líbil, neboť chceme podporovat zvýšení pohybové aktivity u dětí předškolního věku. Sportovat budou děti ze školek z místních částí Předmostí, Čekyně, Vinary, dále pak ze zařízení v ulicích Sokolská, Optiky a Kozlovská," řekl náměstek přerovského primátora pro oblast školství Petr Kouba. Pilotní projekt počítá s deseti lekcemi, na každé z nich má být asi padesát dětí a rodiče za každou hodinu zaplatí dvacet korun jako příspěvek na dopravu. Zbylou část nákladů uhradí město, které se bude podílet částkou kolem 30 tisíc korun. Lekce povede trenérka a fyzioterapeutka z Centra pohybu Olomouc, která má za sebou letitou zkušenost s dětmi. V rámci své odborné praxe budou pomáhat i studenti z Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy.

Předškoláci budou sportovat v nejnověji zrekonstruovaném přerovském sportovním areálu v Žeravicích, který od loňského podzimu do letošního jara procházel modernizací za 16 milionů korun a který klub pro tyto účely poskytne zdarma.

Předškoláci zamíří do žeravické haly. Pod vedením lektorky si zlepší fyzičku – Přerov – Nejlepší adresa (nejlepsi-adresa.cz) 16. 11. 2021

Publicita školy

TEXT: PETR HUSNÍK

DNY ONLINE OTEVŘENÝCH DVEŘÍ

Střední školy hledají nové náborové cesty k uchazečům

V lednu obvykle finišují na podzim rozjeté náborové akce středních škol. Završuje se tak formami velmi rozmanité úsilí o získání přízně potenciálních uchazečů. Tedy ještě před rokem by to byla stoprocentní pravda. Bohužel letos kvůli omezením vyvolaným koronavirovou nákazou je všechno jinak. Distanční není jen výuka, ale i řada ostatních běžných činností včetně dnů otevřených dveří, prezentací jednotlivých povolání ve firmách nebo prohlídek vnějších a vnitřních prostor škol. Jakou ale mají náhradní formy náboru efektivitu?

Ačkoli jsou školy protiepidemickými opatřeními téměř odizolovány od okolí, stane se, že si vedení školy domluví individuální návštěvu s rodičem a žákem. Běžné to ale není. Online formy kontaktu školy s okolím jednoznačně dominují – na rozdíl od dřívějška.

Nedá se nic dělat

Několik různých podob měl v minulosti nábor žáků například ve Střední škole a vyšší odborné škole umělecké a řemeslné sídlící na pražském Zlíchově. Podle ředitelky školy Jany Porvichové důležitým pilířem náboru byly v minulosti především řemeslné akce pořádané na veřejnosti nebo ve školních dílnách. Na nich byl atraktivní formou předváděn nesporný půvab uměleckých řemesel, který získal vedle obdivu i nejedno devátáka k zajímavému studiu. Tato část náboru však bohužel kvůli koronaviru zcela odpadla.

„Vedle řemeslných akcí jsme dříve například organizovali osobní návštěvy v základních školách a vydávali – a vydáváme – různé propagační materiály, které se snažíme jednak distribuovat v třídně podobě do rukou výchovných poradců v základních školách, jednak vystavovat na internetových stránkách našich partnerských organizací, jako jsou například pedagogicko-psychologické poradny. Spolupracujeme dlouhodobě rovněž s výchovnými poradci ze základních škol v Praze a ve Středočeském kraji. Přirozeně ani tady dnes nemůžeme být v osobním kontaktu, proto udržujeme spojení na dálku, i když to samozřejmě lidsky není vždycky úplně příjemné. Nedá se ale nic dělat," vysvětluje ředitelka Porvichová.

Připomeňme, že ve zlíchovské škole lze například získat vyučení vedle tradiční truhlářiny také v oborech zaměřených na umělecké truhlářství, řezbářství a restaurování, kovářství a zámečnictví, maturitu pak v oborech uměleckořemeslného zpracování dřeva pro řezbářské či truhlářské práce a v oboru Konstrukce a design nábytku a pak v nástavbovém studiu – vedle Podnikání a nábytkářské výroby jde opět o umění – o dvouletý obor Umělecké řemeslné práce.

Co se týče dalších nových způsobů komunikace, vynucených pandemickou situací, pak jde ve zlíchovské škole zejména o debaty o perspektivách řemeslné kariéry určené především rodičům potenciálních uchazečů a uchazečům samotným probíhající prostřednictvím aplikace MS Teams.

„Zájemci se mohou v domluvený čas připojit k online schůzce, kterou vede naše kolegyně, která má na starosti kompletní nábor žáků a přijímací řízení. Účastníci schůzky se dozví vše o jednotlivých oborech, předmětech, jsou jim prezentována videa z našich dílen atd. O tuto formu kontaktu je poměrně velký zájem – proběhne až třikrát za týden," konstatuje J. Porvichová.

Kostrzewski / Shutterstock

Ministerstvo školství 5. ledna 2021 vydalo opatření, kterým se upravuje přijímací řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou a do nástavbového studia, ve kterých se podle školského zákona koná jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky (tj. obory s maturitní zkouškou bez talentové zkoušky s výjimkou čtyřletého oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou). Nejpodstatnější změnou je, že jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky nebude v případě čtyřletých oborů vzdělání a nástavbového studia povinnou součástí přijímacího řízení. Pokud ředitel školy rozhodne, že se jednotná přijímací zkouška nekoná, musí se konat školní přijímací zkouška. Ředitel školy dále může rozhodnout o jiném podílu jednotné přijímací zkoušky na celkovém hodnocení přijímacího řízení, než jak stanovuje pro standardní přijímací řízení školský zákon (tj. 60 %, resp. 40 % v případě oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou).

Zkouška ověřuje talent uchazečů v oblasti hudební, tělesné a výtvarné výchovy a řečových dovedností. Na stránkách školy je umístěna ke každé části této zkoušky ukázka, aby bylo každému žákovi jasné, co ho bude zanedlouho čekat. Například část zkoušky zaměřená na řečovou oblast obsahuje úkoly prověřující dovednost hlasitého čtení a výslovnost anebo schopnost osvojení si textu určitého rozsahu tichým čtením a jeho následným volným reprodukováním.

„Individuální konzultace na rozdíl od některých jiných škol zatím nenabízíme. Snažíme se omezit osobní kontakt na minimum. I učitelé vesměs vedou výuku z domova a jsou na home office. Ve škole tak pobývá opravdu jen několik pedagogů, z nichž každý má svůj vlastní kabinet," řekla R. Studýnková.

Jako značný problém z hygienického hlediska ředitelka vidí povinnost konat školní zkoušku ve stejný den jako celostátní jednotnou přijímací zkoušku, v minulosti totiž byly termíny rozloženy do více dnů. Škola každoročně hlásí vysoký převis počtu uchazečů o studium, a pravděpodobně nejinak tomu bude i letos. To ale na druhé straně znamená velkou kumulaci osob na relativně malém prostoru. A tedy i vysoké riziko přenosu infekce.

„Zvažovali jsme, jestli by nebylo přece jen lepší vypustit buď státní zkoušku, nebo tu školní. Ale protože chceme zachovat kvalitu vzdělávání, rozhodli jsme se vše zachovat. Zvládneme to," konstatuje ředitelka Studýnková s tím, že se neboji případného odlivu uchazečů ke konkurenci kvůli konání přijímacích zkoušek. Jako předsedkyně Asociace středních pedagogických škol totiž říká, že všechny členské školy napříč republikou se dohodly na tom, že přijímací zkoušky letos zorganizují.

Vliv to bude mít nesporný

Zabývame se financováním, novelami zákonů, distanční výukou, ale prakticky se nevěnujeme tomu, jaký vliv bude mít tato doba na nemožnost prezenčních aktivit při náborování do středních škol. Respektive jak se restriktivní opatření odrazí v počtu přihlášek, ve změně profesních preferencí uchazečů o školy, které nejsou v takovém povědomí veřejnosti jako třeba prestižní gymnázia a které jsou více či méně závislé na úspěchu nejrůznějších výstav a burz středních škol, kde si každý může své budoucí potenciální povolání takříkajíc osahat, a to i za účasti zástupců zaměstnavatelů. Tak komentuje otázku UN směřující k hodnocení distančních forem akcí typu den otevřených dveří Jan Mareš, ředitel Střední odborné školy energetické a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnické školy v Chomutově.

Pixel-Shot / Shutterstock

Uvádí, že efektivitu aktuálních aktivit školy v tomto směru a způsob, jak s nimi v čase dál pracovat, nedokáže odhadnout. Dodejme spolu s ním, že to nedokáže dnes asi nikdo.

„Jednoznačně negativní je absence osobního setkávání. Už možná ani ne tak setkávání přímo v základních školách, protože tato forma postupně během let ztrácí na efektivitě. Základní školy od této spolupráce stále častěji upouštějí s argumentem narušení výuky a k předávání informací o nabídce středních škol využívají spíš předmětů typu volba povolání nebo pozvánek zástupců středních škol na rodičovská sdružení. Domnívám se ale, že se negativně projeví absence veletrhů a výstav, kontaktních dnů otevřených dveří nebo burz škol, kde ukázky z prostředí škol probíhaly skutečně tváří v tvář. Naše neformální průzkumy totiž už v minulosti ukazovaly, že část žáků při volbě oboru právě tyto aktivity významně ovlivnily," uvádí ředitel Mareš.

Naopak podle něj se díky koronakrizi skokově zlepšila orientace učitelů v online prostoru. To se ostatně projevilo i ve stále kvalitnější provedených video nebo foto prezentacích škol umístěných nejen na webu, ale především na sociálních sítích, hlavně na Facebooku a Instagramu. Často až překvapivou kvalitu mají online pořádané dny otevřených dveří například prostřednictvím několikrát zmiňovaných aplikací typu MS Teams, kterých se účastní i lidé z firem a dalších zaměstnavatelských organizací, aby předali informace o daných profesích bezprostředně uchazečům. J. Mareš v této souvislosti mluví jak za svou oborově širokou rozkročenou školu, tak i do jisté míry za své kolegy-ředitele škol sdružené v Asociaci energetického a elektrotechnického vzdělávání, ve které zastává funkci předsedy.

A přímo z Chomutova uvádí také pár dobrých příkladů. Třeba Okresní hospodářská komora se rozhodla, že vypomůže tím, že na svých portálech a sociálních sítích zřídí prezentační a náborové místo pro školní střední školy. Anebo se objevila dosud nepoužívaná forma podpory ze strany zaměstnavatelů: to když se třeba některý cech či společenstvo rozhodne distribuovat informace o oborové nabídce škol přímo mezi svou členskou základnu, přičemž není vyloučeno, že náborová informace dál putuje až k rukám jednotlivých zaměstnanců. Vše se samozřejmě odehrává v elektronickém prostředí.

Co se přijímacího řízení týče, chomutovská škola se rozhodla pro jednotné testy. Jen prohodila bodovou váhu, kterou bude mít jednotná zkouška v celém přijímacím řízení – ostatně jak to opatření ministerstva školství umožňuje (viz rámeček). Ze zákonem daných 60 procent na školou určených 40 procent. „Chceme dál postupovat v duchu školského zákona a vyslali jsme tím i jistý signál veřejnosti," dodává ředitel Mareš.

A my dodejme pro ilustraci ještě jeden příklad z Ústeckého kraje, tentokrát přímo z krajského města. Podle slov ředitele tamního Gymnázia v Jateční ulici Alfréda Dyrtra jsou náborové kampaně ve školách v Evropě spíše jedinečné a u nás mají význam hlavně proto, že navzdory mnoha optimalizacím je ve středních školách stále ještě dost volných kapacit.

Ale přímo k věci. Kvůli koronaviru byl na gymnáziu den otevřených dveří zrušen a nahrazen rozšířenou internetovou prezentací textů a fotografií moderního interiéru školy doplněnou o speciální mailovou adresu určenou pro dotazy uchazečů a rodičů, na něž bude odpovídat přímo ředitel Dyrtr, který věří, že i letos navzdory pandemii si do jeho školy uchazeči v dostatečném počtu cestu najdou.

Rido / Shutterstock

Jak účinné budou aktuální propagační akce? Po sečtení přihlášek k talentovým zkouškám do uměleckých oborů vyšel větší převis uchazečů než v minulých letech. Takže dobrá zpráva! Ředitelka školy ale nedokáže odhadnout, do jaké míry byl převis generován úspěchem online komunikačních metod práce s uchazeči a do jaké momentálním vzestupem demografické křivky patnáctileté populace.

Nábor je začátkem, přijímací zkoušky pak jistým završením dlouhého přijímacího kolání. Talentové zkoušky na uměleckých oborech již proběhly. V případě neuměleckých oborů se letos, jak umožňují nová pravidla hry z pera ministerstva školství, jednotné přijímací zkoušky na Zlíchově konat nebudou. Ředitelka Porvichová podle svých slov ráda této možnosti využila, protože nepatří k příznivcům jednotné zkoušky. Proč?

„Je v principu zbytečná a jen školy administrativně a organizačně zatěžuje. Výsledek této zkoušky nic neznamená a nic neovlivňuje, protože nikde není stanovena minimální laťka úspěšnosti platná celostátně, a ředitel tak může přijmout i uchazeče s bodovým ziskem nula. Pokud střední škola potřebuje přijímací zkoušku, může si ji připravit podle svých vlastních podmínek. Kdyby jednotné přijímací zkoušky nebyly, myslím, že by se školám jen ulevilo."

Prostě uvidíme

Pod tlakem protiepidemických opatření musela jednat i Sigmundova střední škola strojírenská v Lutině. Jak říká její ředitel Pavel Michalík, v minulých letech byly obvykle na výběr tři termíny dne otevřených dveří. Tradiční byly i návštěvy učitelů ve vybraných základních školách, kde se deváťáci mohli seznámit s přednostmi strojírenských oborů, potažmo povolání – ostatně se čtyřletém maturitním studiu lutinská škola nabízí obor Mechanik seřizovač, výuční list lze získat v oborech Karosář, Nástrojař, Obráběč kovů a Strojní mechanik. Žáci, kteří projevili zájem, mohli navštívit moderně vybavené školní dílny, nebo se podívat přímo do provozu se školou spolupracujících firem, aby se na vlastní oči přesvědčili, co strojařina ve skutečnosti obnáší. To samozřejmě padlo, poněvadž firmy se chrání před zavlečením koronaviru, jak se dá. Mimochodem tato forma náboru však nebyla bez problémů ani před pandemií. Smutným faktem totiž je, že osobní kontakt na žáky se omezil nejen teď kvůli viru, ale nedávno také vinou nařízení týkajících se GDPR...

„Bohužel dnes máme přímý kontakt na potenciální uchazeče minimální. Ve třetím stupni indexu PES jsme stihli jeden normální den otevřených dveří, který navštívilo hlavně několik pozvaných tříd ze základních škol. Z řad veřejnosti ale přišlo mnoho lidí nepřišlo – pravděpodobně z obav o zdraví. O online burzy škol byl minimální zájem, ale aspoň jsme zkvalitnili propagaci školy a oboru na internetu a sociálních sítích a v závěru ledna se chystáme na distančně pojatý den otevřených dveří – půjde o video, která provedou žáky po škole," uvádí P. Michalík s tím, že škola vedle toho – i díky přispění spolupracujících firem – zadala inzeráty do regionálního tisku a přibydou i spoty v rádiu.

Reálný dopad pandemie v náboru se samozřejmě obnaží v okamžiku, kdy se sejdou zápisové lístky. Také ředitel Michalík vyhlásil kritéria přijímacího řízení bez jednotných přijímacích zkoušek.

„Jednotná zkouška není špatná věc, díky ní se mohou relativně dobře porovnat výkony jednotlivých uchazečů, ale na druhé straně byrokracie kolem nich je obrovská. Proto jsme se rozhodli pro vlastní zkoušku, jejíž organizace bude mnohem jednodušší. Pro jistotu jsme v kritériích uvedli, že školní testy mohou podle epidemiologické situace proběhnout i distančně. Vzhledem k našim dosavadním zkušenostem s aplikacemi pro výuku na dálku by to nebyl problém," dodává P. Michalík.

Síto navíc

Vícero nových kanálů k potenciálním uchazečům o studium volila i tradiční převorská střední škola: Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola. Podle její ředitelky Romany Studýnkové volba padla například na šíření informací prostřednictvím regionálního rádia a televize anebo na online burzu středních škol doporučenou v řadě měst úřadem práce, byť ta nakonec nebyla příliš úspěšná. Rodiče či mladí uchazeči o tuto formu seznámení se se svým možným budoucím působištěm prý neměli velký zájem. Větší účast si ředitelka slibuje od únorového dne otevřených dveří, který proběhne, jak veli nedobrá koronavirová situace, online, a to prostřednictvím hojně využívané aplikace MS Teams. Rodiče a žáci příslušný odkaz na DOD najdou na internetových stránkách školy.

Na stejném místě si mohou uchazeči prohlédnout i podrobný popis přijímacího řízení. A to je velmi důležitá informace. Ve všech oborech, které převorská škola nabízí, se totiž bude konat jednotná přijímací zkouška – jde o čtyřleté a šestileté Gymnázium, Pedagogické lyceum a Předškolní a mimoškolní pedagogiku.

A právě v posledně jmenovaném oboru uchazeči budou muset projít navíc i sítem prezenční školní přijímací zkoušky a prokázat i jistý talent v několika oblastech, ačkoli nejsme na umělecké škole.

Dny online otevřených dveří – Učitelské noviny 26. 1. 2021

Publicita školy

Ředitelé škol: Ať se žáci testují doma

Přerov – Je chystaný návrat žáků devátých tříd a studentů maturitních ročníků do škol bezpečný? A jak bude probíhat testování dětí na covid-19? Tyto otázky si teď kladou ředitelé základních a středních škol v Přerově. Mnozí jsou pro, aby se žáci testovali doma a do školy přišli s negativním výsledkem v ruce. Zajistit bezpečné testování je prý zejména na velkých školách problém. „Nedovedu si představit, jak bychom zajistili stan a personál, který by testy prováděl. Máme 230 maturantů, a to už je masa lidí. Zřejmě by se testovalo celé dopoledne," hodnotí ředitelka Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy v Přerově Romana Studýnková.

Pokračování na straně 2

Ředitelé škol: Ať se žáci testují doma

Dokončení ze strany 1

„Plivat do zkumavek ve třídách by za předpokladu, že je někdo ze studentů nakažený, mohlo zvýšit virovou nálož. Pro velké školy jako jsme my, které mají tisíc studentů, z toho dvě stě maturantů, by to bylo časově náročné," míní Studýnková.

Ředitel druhého přerovského Gymnázia Jakuba Škody Jan Raška si myslí, že by se studenti maturitních ročníků do školy vůbec neměli vracet, dokud se epidemiologická situace nezlepší. „Žádné konkrétní informace k testování jsme do této doby neobdrželi, takže zatím vyčkáváme," konstatoval.

Že na přerovských školách zdaleka není vyhráno a covid-19 představuje stále vážný problém, potvrzuje ředitel Základní školy U Tenisu Michal Pospíšil. Nákaza udeřila v minulých týdnech nebývalou silou. Nejprve onemocnělo několik dětí v prvních a druhých třídách, které ale měly bezpříznakový průběh. „Nemoc postupně kosila pedagogický sbor a šířila se velmi rychle. Onemocněly učitelky, ale i vychovatelky a dokonce i uklízečky," líčí ředitel školy U Tenisu Michal Pospíšil. Celé třídy skončily v karanténě.

Nedovede si představit, že by testování žáků probíhalo přímo ve třídách. „Představa, že přijde dvacet žáků do třídy, sundají si roušky a začnou společně plivat, je podle mě epidemiologická sebevražda. Jediné rozumné řešení je, že se budou děti testovat doma," soudí. Stát by podle něj měl více myslet na pedagogy

Na jasné pokyny ministerstva čekají také na Základní škole Trávník, která zatím na rozdíl od sousední ZŠ U Tenisu situaci zvládá. „Čekáme na to, co pošle ministerstvo a věříme, že budeme mít relativně čas, abychom se připravili," doufá zástupkyně ředitelky školy Marcela Mrázková. **(pu)**

Ředitelé škol: Ať se žáci testují doma – Přerovský a Hranický deník 19. 2. 2021

Dobrovolnou částí zkoušky se studenti nezatěžují.

Dominika Hromková
Alžběta Šimková

Letošní maturanti volí cestu nejmenšího odporu. Pro nepovinnou část ústní zkoušky z češtiny a cizího jazyka se rozhodlo zhruba 15 až 20 procent studentů. Vyplývá to z ankety MF DNES, která oslovila na tři desítky škol.

Přesná čísla, kolik maturantů dobrovolně podstoupí ústní zkoušku, nezná v této chvíli ministerstvo školství ani centrum Cermat, které testy připravuje. „Statistické údaje o tom, kolik žáků posledního ročníku se rozhodlo dobrovolně konat profilové zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka formou ústní zkoušky, zatím nemáme k dispozici. Ředitelé škol nemají povinnost nám tuto informaci předávat v předstihu," vysvětluje mluvčí Cermartu Marek Lehečka. Údaje budou podle něj známé až po skončení období pro konání zkoušek.

Negativní k maturitě Studenti se budou před zkouškami muset testovat. Foto: Petr Topič, MAFRA

Nesnesitelná lehkost maturit

Přijímačky to neovlivní

Na závěrečné zkoušky se letos chystá necelých 73 tisíc studentů. K rozhodnutí maturantů dobrovolnou část neabsolvovat přispělo zčásti to, že vysoké školy složení nepovinných částí maturitních zkoušek nevyžadují. Podmínkou pro přijetí je zvládnutí maturitní zkoušky bez ohledu na to, v jaké podobě ji uchazeč letos bude dělat.

Platí to hlavně u gymnazistů a potvrzují to i oslovené školy. „Očekávala jsem, že jich bude víc, ale vlastně chápu, že se rozhodli pro snazší cestu, když mají tu možnost. Navíc je teď čekají přijímačky na vysokou," říká předsedkyně Asociace ředitelů gymnázií Renata Schejbalová.

Na Gymnáziu Nad Štolou, které vede, bude z dobrovolné části maturovat jednadvacet ze 140 studentů. „Většinou z českého jazyka i angličtiny, nebo někteří místo angličtiny mají matematiku," dodává.

Ministerstvo školství o úlevě rozhodlo v polovině března, a to kvůli pandemii koronaviru a dlouho trvající distanční výuce. Už v lednu ale resort - stejně jako loni - zrušil také povinné písemné práce z češtiny a cizích jazyků a prodloužil časy u didaktických testů. Posledním zmírněním je, že ministerstvo zvýšilo počet opravných pokusů z běžných dvou na tři

Podle ministra školství Roberta Plagy (za ANO) řešení letošních maturit zohledňuje současnou problematickou situaci způsobenou nemocí covid-19. Přitom ale ponechává zkouškám jejich váhu.

Ochladil zájemci

O tom, zda dobrovolné ústní zkoušky skládat chtějí, či nikoliv, se maturanti museli rozhodnout do konce dubna. Zájem se přitom od poloviny března snižoval.

„Ve společné části maturitní zkoušky bylo původně přihlášeno 90 studentů ke zkoušce z českého jazyka, k dobrovolné zkoušce se přihlásilo osm studentů," popisuje ředitel pražského Gymnázia Nad Alejí Jiří Benda. A podobně zájem ochladl i u ústní zkoušky z cizích jazyků. Původně se k ní přihlásilo 14 studentů, nicméně zůstali pouze dva zájemci.

Podobně se situace vyvíjela na Gymnáziu Kladno, kde ze 121 studentů ústně maturuje 23. Anebo na gymnáziu v Teplicích, které má v maturitním ročníku 163 žáků. „K dobrovolné ústní maturitě z českého jazyka se přihlásilo 27 žáků (17 procent) a k ústní maturitě z cizího jazyka jen 16 žáků (10 procent). Jsem tím zklamán - čekal jsem několikanásobně větší počty. Bohužel, většina žáků jde cestou nejmenšího odporu. Soudím, že stát to s úlevami pro maturanty přehnal. Na Gymnáziu Teplice zachováme alespoň profilovou část maturit ve standardní náročnosti," podotýká ředitel školy Zdeněk Bergman.

Střední zdravotnické školy jsou na tom se zájmem ještě o trochu hůře než gymnázia. „Z odezvy, kterou mám, vyplývá, že tuto možnost využije většinou pouze pět až deset procent maturantů," tvrdí předseda Asociace zdravotnických škol Karel Štix. Podle něj jde u většiny studentů o čistě pragmatické rozhodnutí - nepřidělávat si starostí.

„Většina našich maturantů v oboru zdravotnický asistent také dosáhne na požadovaných 160 hodin v rámci dobrovolné práce ve zdravotnických zařízeních a v rámci svých odborných praxí, takže budou mít úlevu didaktických testů z českého jazyka," dodává Štix .

O trochu vyšší zájem je pak ve středních pedagogických školách. „U oboru předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum je zájem vyšší," potvrzuje ředitelka Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy v Přerově Romana Studýnková.

Nesnesitelná lehkost maturit – MF Dnes 12. 5. 2021

Publicita školy

Zpravodajství z Přerovska

Studenti přerovských středních škol usedli do lavic, pauza byla dlouhá

Na Gymnáziu Jakuba Škody v Přerově probíhalo testování po skupinách

PETRA POLÁKOVÁ-UVÍROVÁ

Přerov – Nadšené vítání spolužáků, fronty před školou a turnikety s dezinfekcí u vstupu do budovy – tak vypadal „restart" výuky na Gymnáziu Jakuba Škody v Přerově po několikaměsíční pauze. Ne všichni středoškoláci si ale premiéru odbyli hned v pondělí – kvůli maturitám usedli někteří do lavic až ve středu.

„Už se těším, hlavně na spolužáky a kolektiv, protože jsme se dlouho neviděli. Distanční výuka byla občas náročná, protože toho bylo hodně. Dalo se to ale zvládnout," svěřila se se svými pocity Dominika Filipová, studentka sexty přerovského gymnázia.

Školu navštěvuje přes pět set studentů, a tak bylo zajištění logistiky testování poměrně náročné. „Testujeme všechny žáky, kteří přicházejí na zahájení prezenční výuky. Maturanti, kteří zrovna skládají didaktické testy, byli na testech už minulý týden ve čtvrtek a v pátek – aby dnešek proběhl hladce," vysvětlil ředitel Gymnázia Jakuba Škody v Přerově Jan Raška.

SETKÁNÍ SE SPOLUŽÁKY. Studenti středních škol se po mnoha měsících distanční výuky opět setkali se spolužáky. Foto: Deník/Petra Poláková-Uvírová

Testování dříve kvůli větší bezpečnosti probíhalo na dvoře. „Teď jsou žáci rozděleni do tříd, kam se dostaví po malých skupinkách. Teprve po zjištění výsledku mohou jít do vyučování. Testovací sady pro ně máme nachystané v učebnách," řekl.

Aby mohli žáci nastoupit do školy, musejí být buď otestováni s negativním výsledkem, nebo mít v ruce platné potvrzení o prodělané nemoci. „Jedinou komplikaci pro nás představuje novinka, o níž rezort rozhodl na poslední chvíli. Změnila se totiž délka dané imunitní reakce po prodělání covidu-19, a to z 90 na 180 dní. Není navíc striktně určeno, jakým způsobem to mají děti dokladovat. I tak jsme ale rádi, že se žáky podařilo dostat k prezenční výuce ještě před hlavními prázdninami. Výuku jim zpestříme třídenní školou v přírodě, kterou právě organizujeme," poznamenal Jan Raška.

Někteří středoškoláci nastoupili až ve středu. „Studenti skládají písemné maturitní zkoušky a chceme, aby na to měli klid. Ostatní žáci proto dostali dva dny ředitelské volno," uvedla Romana Studýnková, ředitelka Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy v Přerově. Také na této škole odstartovalo ve středu kolem půl osmé ráno prezenční výuku testování.

„U studentů, kteří už nemoc prodělali, stačí, když předloží zprávu od obvodního lékaře či hygieny, nebo doloží potvrzení v mobilním telefonu," řekla.

Pro Střední školu gastronomie a služeb na Šířavě nepředstavoval nástup studentů velký problém. Studenti už totiž docházejí na praktickou výuku.

„Začali jsme testovat před měsícem, takže všichni vědí, jak na to. Máme nové antigenní testy, u kterých se nečeká tak dlouho na výsledek, takže je celý proces rychlejší. Dosud šlo vše hladce, jen dnes nám vyšel jeden pozitivní test – studenta jsme proto ihned poslali domů," popsal. Zhruba sedmdesát procent pedagogů už má podle něj za sebou první dávku očkování.

V pondělí usedli v lavicích také studenti Střední průmyslové školy v Přerově a premiéru po několika měsících mají za sebou také žáci Obchodní akademie.

Studenti přerovských středních škol usedli do lavic, pauza byla dlouhá – Nové Přerovsko 28. 5. 2021

Publicita školy

Kraj má nové Pedagogy roku 2021

23. 06. 2021

Region zná jména pedagogických pracovníků, kteří se nově mohou pyšnit titulem Pedagog roku 2021. Slavnostní předání ocenění proběhlo ve středu 23. června a zúčastnili se ho také zástupci Olomouckého kraje.

„Rád bych pedagogům za jejich obětavou práci ze srdce poděkoval, a to nejen těm, které dnes oceníme, ale i všem ostatním, kteří v rámci své profese odvádí kus poctivé práce," uvedl Josef Suchánek, hejtman Olomouckého kraje.

Smyslem akce je poděkovat pedagogům za jejich práci a připomenout úlohu této profese ve společnosti. Ocenění se předává pracovníkům středních škol, základních uměleckých škol, dětských domovů, pedagogicko-psychologických poraden a domů dětí a mládeže se sídlem v Olomouckém kraji.

„Epidemie covidu-19 dopadla na školy extrémně tvrdě. Těší mě, že naprostá většina pedagogů si se situací poradila a výuka, i když v omezené formě, mohla probíhat dál," zdůraznil Aleš Jakubec, radní Olomouckého kraje pro oblast školství.

Ocenění pedagogové:

Dagmar Kaštilová - Gymnázium Jakuba Škody, Přerov

Miroslav Komsa - Gymnázium, Uničov

Irena Kotková - Gymnázium, Šternberk

Soňa Lachová - Církevní gymnázium Německého řádu

Věra Mikulcová - Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov

Radmila Navrátilová - Dětský domov Šance, Olomouc

Lenka Petříková - Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Šumperk

Renata Semanová - Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh

Renata Sovíková - Základní umělecká škola Plumlov

Iva Stránská - Gymnázium, Olomouc – Hejčín

Iva Syptáková - Střední škola gastronomie, farmářství a služeb Jeseník

Daniela Šlézarová - Střední odborná škola podnikání a obchodu, spol. s r.o.

Miroslava Šopíková - Střední zdravotnická škola, Šumperk

Jaroslav Trávníček - Švehlova střední škola polytechnická Prostějov

Růžena Vitásková - Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Emanuela Pöttinga a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Olomouc

Cena radního:

Vítězslav Martykán - Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh

Radomír Pavlík - Střední škola, Základní škola, Mateřská škola a Dětský domov Zábřeh

Ivana Vaňková - Střední škola designu a módy, Prostějov

Kraj má nové pedagogy roku 2021 – Olomoucký kraj 23. 6. 2021

Publicita školy

Olomoucký kraj ocenil učitele, kteří nejlépe zvládli online výuku

28. 06. 2021

V dubnu Olomoucký kraj vyhlásil anketu Nejlepší učitel výuky na dálku v Olomouckém kraji, jejímž cílem bylo ocenit mimořádné počiny v online výuce. Teď už známe ty, kterým tento titul náleží. Vyhlášení výsledků proběhlo 28. června na workshopu Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje (KAP) a ocenění byla následně předána za přítomnosti radního pro oblast školství Aleše Jakubce a zástupců odboru školství a mládeže.

„Velké poděkování patří všem učitelům, kteří museli prakticky ze dne na den zcela změnit způsob výuky. Díky jejich úsilí a nápaditosti se podařilo krajskému školskému systému složité období výuky na dálku zvládnout se ctí. Jsem přesvědčen, že učitelé nově nabyté zkušenosti a kompetence využijí nadále i v běžné výuce," uvedl krajský radní Aleš Jakubec, který nad anketou převzal záštitu.

Více než rok probíhala výuka většiny žáků distančním způsobem. Uzavření škol loni na jaře a následný okamžitý přechod k výuce na dálku postavil učitele do zcela nové situace, spustil vlnu improvizace, vynalézavosti a mimořádného nasazení. Učitele, kteří tuto situaci zvládali nejlépe, navrhovali na ocenění jejich ředitelé, kolegové i žáci.

Návrhy nominací a doložené ukázky z online výuky posuzovala odborná porota složená ze zástupce kraje, odboru školství a mládeže, Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a krajského metodického kabinetu.

Ocenění pedagogové:

Kategorie - gymnázia, lycea a obchodní akademie:

1. Hana Štýbnarová, Gymnázium Olomouc, Čajkovského 9
2. Irena Kotková, Gymnázium Šternberk
3. Jana Suchánková, Obchodní akademie Prostějov

Kategorie - střední odborné školy:

1. Jana Šimová, Střední odborná škola Šumperk, Zemědělská 3
2. Lucie Jahodová, Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov
3. Jakub Krejčí, Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov

Kraj má nové pedagogy roku 2021 – Olomoucký kraj 28. 6. 2021

Publicita školy

Nejdůležitější je se navzájem inspirovat, říká Věra Mikulcová

Pedagožka roku 2021 působí na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově už jednačtyřicet let

PETRA POLÁKOVÁ-UVÍROVÁ

Přerov – Svým studentům dává často dárky, do kterých vkládá latinský citát: Per aspera ad astra – Přes překážky ke hvězdám. Přetavit problémy v něco, co člověka pozitivně obohatí, učí i své žáky. „Každého člověka potkají kromě těch dobrých i špatné věci a jde jen o to, jak ho to posílí, kam ho to dovede," říká Věra Mikulcová, učitelka Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy v Přerově, která získala titul Pedagog roku 2021.

Slavnostní předání ocenění se uskutečnilo ve středu 23. června za účasti zástupců Olomouckého kraje. Přerovsko kromě Věry Mikulcové úspěšně reprezentovala také pedagožka Gymnázia Jakuba Škody v Přerově Dagmar Kaštilová, která byla rovněž mezi patnácti oceněnými.

Jako učitelka českého jazyka, ale i hudební a dramatické výchovy působí Věra Mikulcová na přerovské pedagogické škole úctyhodných jednačtyřicet let. Vychovala stovky studentů a s mnohými z nich je dodnes v kontaktu.

„Kreativním a inovativním způsobem se žáky snaží vést k zájmu o literaturu, hudbu, film a divadelní umění. Každý rok na škole organizuje Literární kavárnu, píše kroniku naší školy a zapojuje se i do evropských projektů. Zásadní je ale její přínos při organizaci Pedagogické poemy, národní přehlídky v recitaci, čtení a improvizaci žáků středních pedagogických škol," přiblížila ředitelka školy Romana Studýnková.

Pro Věru Mikulcovou je práce naplněním a komunikace se studenty vždy na prvním místě. „Jedině, když spolu lidé mluví, tak se vzájemně ovlivňují a inspirují. Proto se nám hodně ulevilo, když mohli studenti po vynucené pauze konečně začít chodit do školy, protože distanční výuka byla zejména v dramatické výchově dosti obtížná. Být ve stejném prostoru, slyšet slovo a hned na něj reagovat – to je úplně jiná práce," říká.

Jako učitelka působí na pedagogické škole od 80. let a k divadlu vždycky tíhla. „I když jsem k dramatické výchově přišla tak trochu náhodou. Dříve se totiž na naší škole učil předmět loutkové divadlo a šily se tu i maňásky," vysvětluje.

„Někdy v roce 1984 ale ministerstvo vymyslelo, že se předmět rozšíří i na dramatickou výchovu. Zpočátku jsem moc nevěděla, co všechno to bude obnášet, ale dnes je dramatická výchova tím, co mě nejvíce naplňuje," pokračuje pedagožka.

A čeho si jako pedagožka nejvíce váží? „Toho, že se můžu se spoustou svých bývalých žáků stále potkávat a komunikovat s nimi. Se studenty se snažíme trávit čas v inspirativním prostředí – už jsme třeba nocovali v synagoze, na faře nebo na zámku v Hustopečích. Často nám přitom prostory poskytne i některý z bývalých žáků," uzavírá.

Foto: Petra Poláková-Uvírová

Nejdůležitější je navzájem se inspirovat, říká Věra Mikulcová – Nové Přerovsko 2. 7. 2021

CO BY MĚLY PODZIMNÍ VOLBY ZMĚNIT?

Ředitelé středních škol dávají politikům své náměty

Sněmovní volby se kvapem blíží, a tak se stále častěji z dílen politických stran vynořují nejrůznější nápady, jak konečně pomoci vzdělávacímu systému, učiteli, žákovi… Nápady bohulibé i ty ostatní. Potkává se ale programová nabídka z plakátů se skutečnou poptávkou ve školách? Toť otázka. V UN jsme se proto rozhodli uspořádat mezi několika řediteli středních škol všech typů malý průzkum s možná bláhovou nadějí, že by jejich slova mohla politiky inspirovat.

V naší anketě UN jsme se vybraných ředitelů škol zeptali na to, jaký konkrétní akutní a vážný problém by měla nová politická garnitura vzešlá z podzimních voleb řešit systémově jako první (a popřípadě také, jak by ho měla řešit). Tady jsou jejich písemné odpovědi.

Demotivační odměňování

Například Jiří Zajíček, předseda Unie školských asociací Czesha a ředitel Masarykovy střední školy chemické v Praze 1, připomíná, že naše školství se potýká s celou řadou problémů, některé se prý řeší dlouhodobě a bez viditelných výsledků.

„Klasickou ukázkou je novela zákona o pedagogických pracovnících, ke které se stále nemůžeme propracovat. Přitom personální zajištění výuky je naprosto klíčové pro vzdělávací soustavu. Sice se podařilo opakovaně navýšit platy pracovníků ve školství, což jistě napomůže, ale stále postrádáme smysluplný kariérní řád pro učitele a ředitele škol. Kapitola sama pro sebe je i odměňování ředitelů škol. Tarifní platy se sice zvýšili všem pedagogům, ale nadtarifní složky ředitelů zůstaly ve většině případů mnoho let bez jakékoliv změny. Zřizovatelé škol, kteří je stanovují, většinou nepromítli růst tarifů ani do příplatků za vedení. Při stále rostoucí administrativní zátěži to působí značně demotivačně. Proto by bylo vhodné najít funkční systémové řešení," zdůrazňuje J. Zajíček.

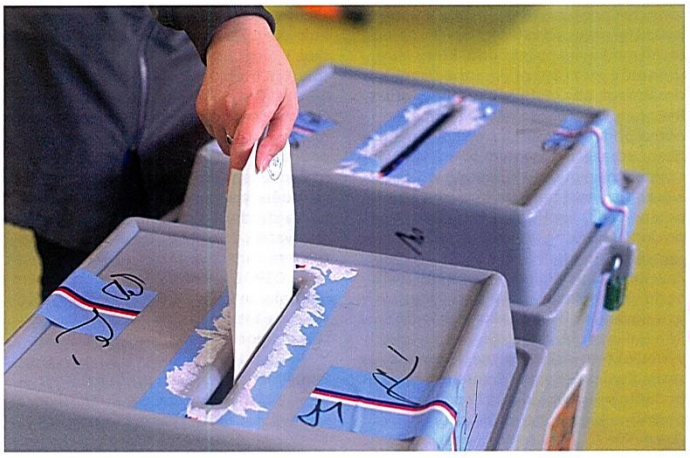
Klíčová odpovědnost žáka

„Společnost by potřebovala, aby se politická garnitura zamyslela nad odpovědností za vzdělání žáků (studentů) a řešila tuto otázku podle reálné situace v terénu," myslí si Jana Porvichová, ředitelka Střední školy a vyšší odborné školy umělecké a řemeslné v Praze 5. A jak připomíná, největší část odpovědnosti za vzdělání žáků je obvykle svalována na školy.

„Asi by bylo třeba nějak konkrétně charakterizovat také odpovědnost rodiny, a hlavně samotného žáka za své vzdělání. Problémy žáků, kteří se vyhýbají školní docházce, kteří ve škole spí, protože kvůli večerním a nočním aktivitám mají posunutý biorytmus, kteří se chovají nevhodně až vulgárně vůči svým učitelům i spolužákům, kteří se v době vzdělávání věnují odlišným činnostem nejrůznějšího charakteru, kteří nezvládají výuku, protože ambice rodičů jsou násobně větší než schopnosti jejich dětí…, jsou víceméně řešitelné na střední škole. I když obtížně a zdlouhavě, ale v současné době jsou neřešitelné na základní škole. Bohužel se jedná o dost ožehavý problém, který si málokdo z politiků dovolí vůbec pojmenovat, natož pak řešit – mohli by být nařčeni z nekorektnosti nebo nedejbože ještě z něčeho horšího, a dokonce by mohli přijít o voliče!

Konkrétně: rodiče sice podle legislativy zodpovídají za docházku nezletilého žáka do školy, ale postihy záškoláctví neexistují – co je to důtka nebo dvojka z chování? Lékař odmítá potvrdit omluvenku, ač to podle platné legislativy má udělat v případě, kdy žák přijde se zdravotním problémem (jedná-li se o léčení pacienta). Žák se vysměje do obličeje učiteli, který ho napomene, a to ještě v lepším případě – v horším případě po učiteli něco hodí; situace se řeší pohovorem? Bububu, ještě jednou a bude to po padesáté osmé? A rodič sepsuje učitele za to, že si dovolil napomenout dítě či poukázal na jeho nevhodné chování?

Na nejrůznějších konferencích a kulatých stolech mne vždy pobaví otázka, formulovaná různými způsoby, ale vyjadřující vždy totéž: co škola udělala pro to, aby žáci dosahovali úspěchu? Nikdy jsem ještě neslyšela otázku typu: co udělali sami žáci, aby dosáhli úspěchu?" ptá se J. Porvichová.



Anicka S / Shutterstock

Raději klid na práci

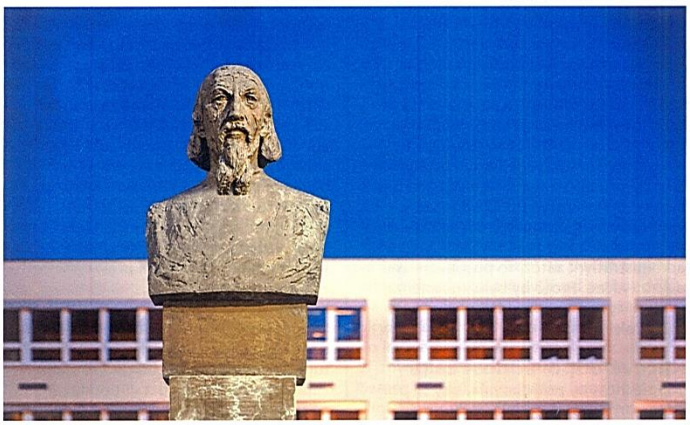
„Já osobně vnímám situaci ve školství tak, že by pedagogům a také žákům škol nejvíce prospěl klid na práci bez neustálých a překotných změn, úprav, dodatků, doplňků atd. A nelze toto přičítat jen době covidové, zdůrazňuje Romana Studýnková, ředitelka Gymnázia J. Blahoslava a Střední pedagogické školy v Přerově ▸

a předsedkyně Asociace středních pedagogických škol ČR.

„Školský zákon prošel desítkami novel a mnohá ustanovení nevydržela ani po dobu čtyřletého středoškolského studia žáka (například struktura maturitní zkoušky). Systémově by měla být řešena otázka přebujelé administrativy, nelogického postupu procesu přijímacího řízení na střední školy a stabilizace struktury maturitní zkoušky. Také bude nutné uvést v život novelu zákona o pedagogických pracovnících a ukončit revizi RVP. Ředitelé Asociace středních pedagogických škol oceňují otevřenou komunikaci s pracovníky ministerstva školství a na další spolupráci jsou připraveni," dodává ve své odpovědi R. Studýnková.

Vyřešit nezájem o vyučení

„Škola, ve které vykonávám funkci ředitele, je SOŠ vyučující zejména stavební obory vzdělání s výučním listem. Proto budu hovořit o zásadnímu problému týkajícím se výuky těchto oborů na středních odborných školách," uvedl svou odpověď Jiří Košťál, ředitel Střední školy stavebních řemesel Brno-Bosonohy.



JDzacovsky / Shutterstock

Oním problémem je podle něj minimální zájem absolventů základních škol a jejich rodičů o studium učňovských oborů. „Počet žáků těchto oborů v celé České republice neustále klesá. Řadu oborů už školy vůbec nevyučují, u dalších oborů toto hrozí v blízké budoucnosti. Jedná se přitom o obory, jejichž absolventy zaměstnavatelé potřebují a netrpělivě na ně čekají. V důsledku toho je ve firmách v oblasti stavebnictví kritický a stále se prohlubující nedostatek kvalifikovaných technických pracovníků. Obsazování volných pracovních míst nekvalifikovanými zahraničními pracovníky není v žádném případě řešením," konstatuje J. Košťál.

Problém má prý řadu příčin. „Patří mezi ně změna klimatu ve společnosti, nízká společenská prestiž manuální práce, negativní mediální obraz a prezentace stavebnictví, rozpad velkých firem po roce 1995 a jeho důsledky pro oblast vzdělávání. Vzdělavatelé na hrozící problémy upozorňovali již před 25, 30 lety. Proběhla jednání s různými partnery a na různých úrovních. Jejich výsledek však byl a stále je zcela neuspokojivý. Postupně vznikla řada návrhů na řešení problému. Věnovat se jim je však možné pouze na větším prostoru. Proto zde uvádím pouze jedno možné dílčí řešení. Tím je úprava současné podoby přijímacího řízení uchazečů o studium oborů s maturitní zkouškou.

Součástí přijímacího řízení uchazečů o studium všech oborů vzdělání s maturitní zkouškou musí podle zákona být jednotná přijímací zkouška, jejíž výsledky je nutné určitým způsobem zohlednit v celkovém hodnocení přijímacího řízení. Kritéria přijímacího řízení uchazečů o studium zejména oborů úplného středního všeobecného vzdělání s maturitní zkouškou kategorie K na gymnáziu, ale i oborů vzdělání s maturitní zkouškou kategorií M a L/0 na SOŠ, je potřebné nastavit tak, aby ke studiu nemohli být přijati uchazeči, kteří nemají předpoklady k tomu, aby toto studium úspěšně ukončili. V současné době tomu tak není. Zásadní je, aby v nastavení jednotné přijímací zkoušky byl centrálně určen minimální počet bodů, který musí uchazeč v této části přijímacího řízení dosáhnout, aby mohl být ke studiu přijat. Bez stanovení tohoto minima nemá jednotná přijímací zkouška smysl. Přijímací řízení uchazečů o studium oborů vzdělání s maturitní zkouškou kategorie L/5 považuji za rozumné ponechat pouze v kompetenci ředitele příslušné školy, tedy bez povinné Jednotné přijímací zkoušky.

Zavedení minimálního potřebného počtu bodů však vyžaduje novelizaci příslušných ustanovení školského zákona, o které se již nějakou dobu debatuje. Z dosavadních výsledků této diskuze plyne, že změna zatím není průchodná. Pokud by se ji však podařilo prosadit, určitě přispěje k řešení problému klesajícího počtu žáků učňovských oborů," míní ředitel brněnské školy.

Například digitalizace

Předsedkyně Asociace ředitelů gymnázií a ředitelka Gymnázia Nad Štolou v Praze 7 Renata Schejbalová by prý problémů k akutnímu řešení našla mnoho, ale v souvislosti s pandemií by jako prioritní viděla digitalizaci přijímacího řízení, kterou AŘG již několik let prosazuje.

„Stávající systém papírových přihlášek již neodpovídá možnostem současné doby a je navíc extrémně náročný. Proto bych velmi ocenila převedení přijímacího řízení z papírové do elektronické podoby s jistými úpravami. Systém by mohl využívat data ze školních matrik – data by se převedla do systému Cermatu jako u maturitních zkoušek. Uchazeč si pak vybere několik škol a určí pořadí preferencí. Po ukončení přijímacího řízení se vloží do systému výsledky jednotné zkoušky i případné zkoušky školní a systém vyhodnotí pořadí uchazečů a v určený okamžik rozřadí uchazeče podle jejich preferencí. Pro případné 2. kolo přijímacího řízení již přijatí uchazeči vypadnou ze systému. Toto opatření zkrátí dobu přijímacího řízení, zjednoduší ho, výrazně sníží administrativu spojenou s přijímacím řízením," rozebrala R. Schejbalová a dodala, že vedle toho by bylo nutné řešit problematiku uvádění začínajících učitelů do praxe, formu a obsah maturitních zkoušek, systematické a kvalitní vzdělávání pedagogů, podporu ředitelům škol a mnoho dalšího.

Zpřísnit poskytování výhod

Ve své odpovědi Vladimír Kolder, předseda Sdružení soukromých škol a ředitel Vyšší odborné školy, Střední školy a Středního odborného učiliště DAKOL, o. p. s., sídlící v Petrovicích u Karviné, zdůraznil problém, který ho, jak uvedl, dlouhodobě tíží nejvíce. A který vyplývá z toho, že jeho školy jsou umístěny v oblasti se značným počtem vyloučených sociálních lokalit, s velmi složitou sociální strukturou obyvatel jednotlivých měst a jejich okolí (Orlová, Karviná, Havířov).

„Tento fakt pak velmi významně zasahuje do vzdělávacího procesu našich škol, v nichž připravujeme do života žáky tříletých učebních oborů kategorie H a E a čtyřletých oborů kategorie L a M. Osobně spatřuji největší problém ve velmi měkkém nastavení sociálních podmínek pro rodiče a zákonné zástupce žáků, když následně je veškerá povinnost udržet žáky ve vzdělávacím procesu přenesena na bedra středních škol. Je jasné, že jakožto zřizovatelé a ředitelé škol máme možnosti, které nám dává zákon – jako je obracet se na OSPOD a v případě neřešení situace pak žáky ze vzdělávacího procesu vylučovat – ale toto není asi směr, který by měl stát podporovat.

Podle mého názoru by proto měly být velmi zpřísněné podmínky v oblasti poskytování různých výhod, které rodiče a zákonní zástupci žáků čerpají, jako jsou

Projekty

Projekt Erasmus+ KA2 – České drama 20. století

Projekt Erasmus+ KA2 – České drama 20. století

Projekty

Projekt Erasmus+ KA2 – České drama 20. století

Erasmus+ – Hudební výchova 2. BP

Projekty

Erasmus+ – Hudební výchova 4. CP

Erasmus+ – Hudební výchova 2. BP

Projekty

Projekt Erasmus+ – Nové nápady na přestavbu zámku

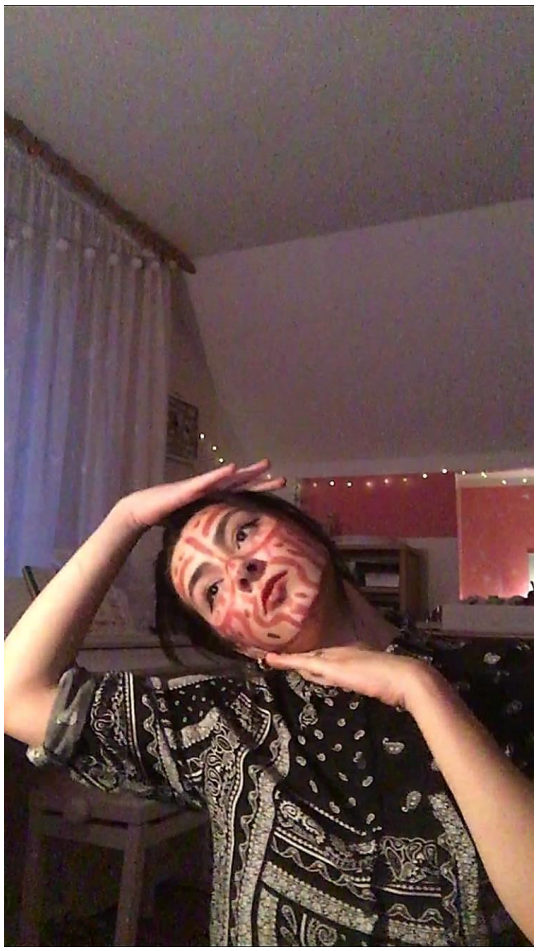
Projekt Erasmus+ – Setkání se stavitelem

Český jazyk a Dramatická výchova

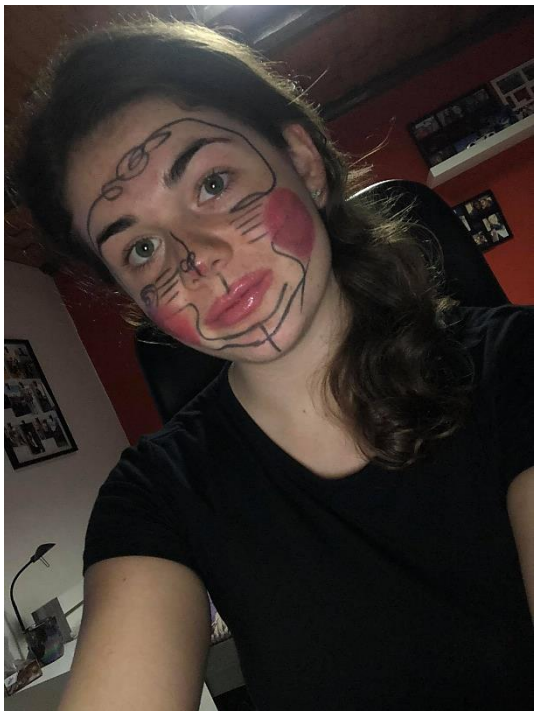
1. ročníky PMP DVM loutkové představení

1. ročníky PMP DVM loutkové představení

Český jazyk a Dramatická výchova



Divadelní performance Volní jako ptáci



Divadelní performance Volní jako ptáci

Český jazyk a Dramatická výchova

Kurz Dramatické výchovy – specializace

Kurz Dramatické výchovy – specializace

Český jazyk a Dramatická výchova

Kurz Dramatické výchovy – specializace

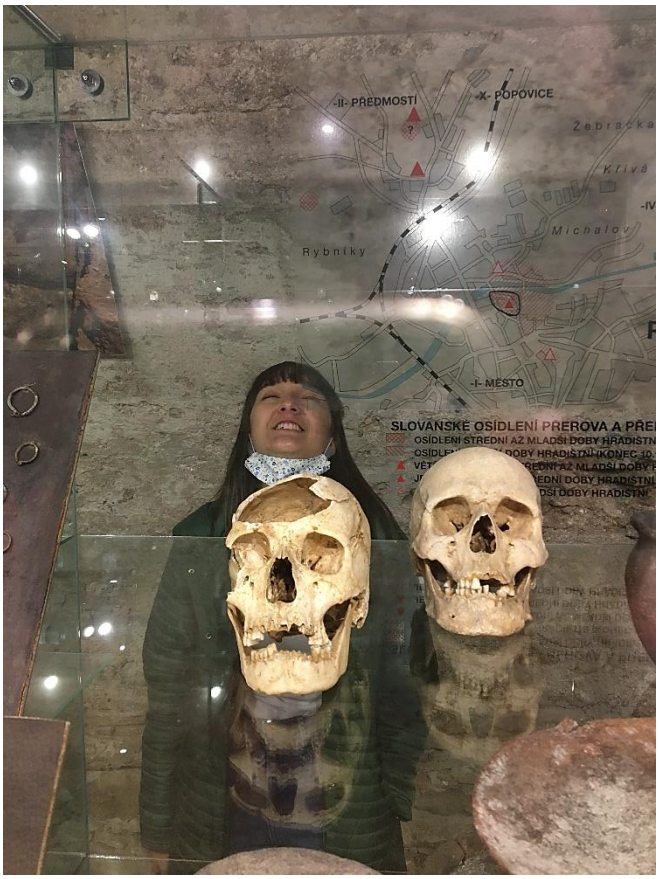
Kurz Dramatické výchovy – specializace

Český jazyk a Dramatická výchova

Kurz Dramatické výchovy – specializace

Kurz Dramatické výchovy – specializace

Český jazyk a Dramatická výchova



Kurz Dramatické výchovy – specializace

Kurz Dramatické výchovy – specializace

Český jazyk a Dramatická výchova

Praktické maturity

Praktické maturity

Český jazyk a Dramatická výchova

Praktické maturity

Praktické maturity

Český jazyk a Dramatická výchova

Praktické maturity

Praktické maturity

Český jazyk a Dramatická výchova

Praktické maturity

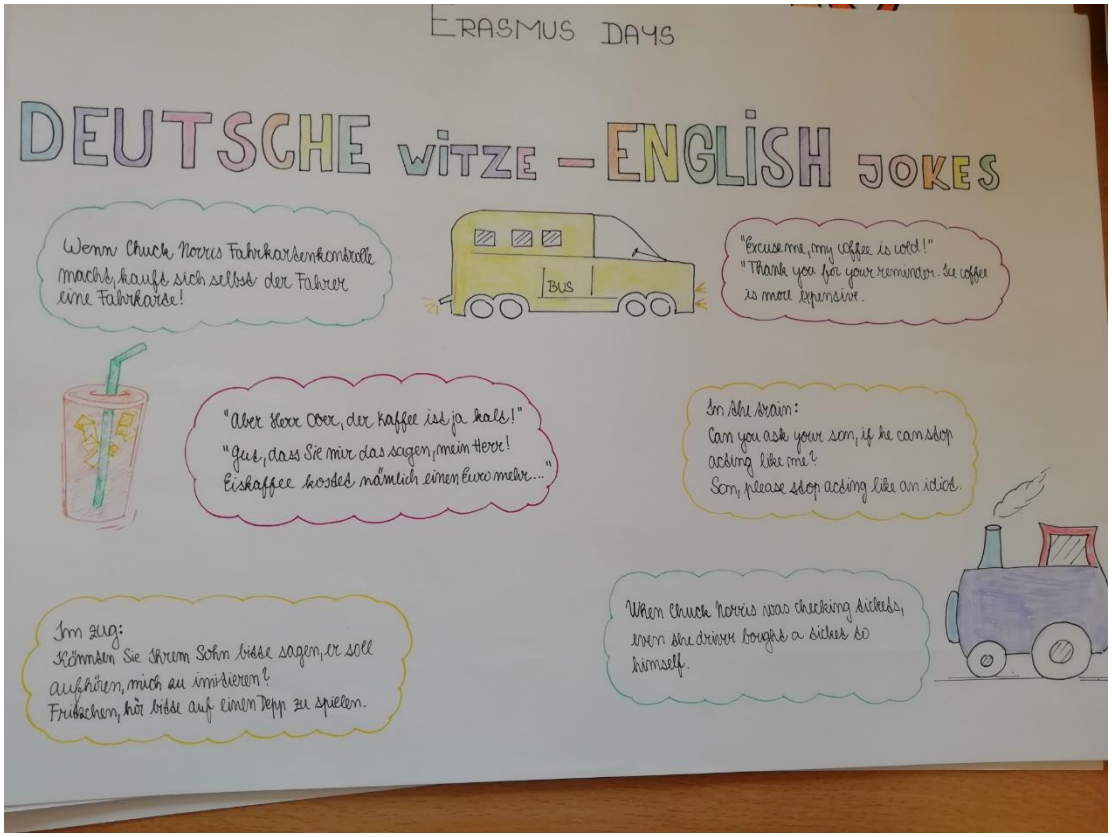
Praktické maturity

Český jazyk a Dramatická výchova

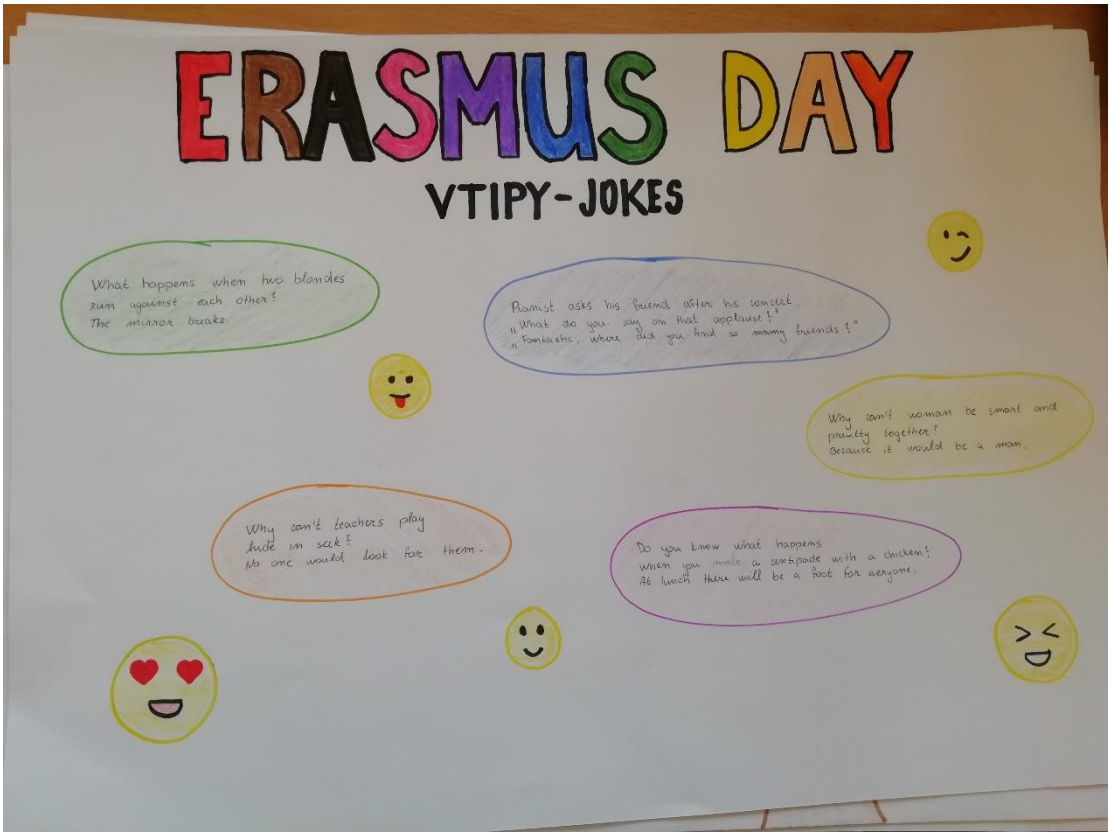
Školení pedagogů – Kritické myšlení v kostce

Školení pedagogů – Kritické myšlení v kostce

Anglický jazyk



Evropský den jazyků



Evropský den jazyků

Anglický jazyk

HOW TO SURVIVE LOCKDOWN

If you're in the middle of a long lockdown and are beginning to feel a bit depressed about spending time alone, don't worry - here are some things you can do to make yourself feel better.

➢ **Stick to a routine**

Go to sleep and wake up at the same time each day - even weekends. Write a schedule that includes time for work and self-care.

➢ **Stay hydrated and eat well**

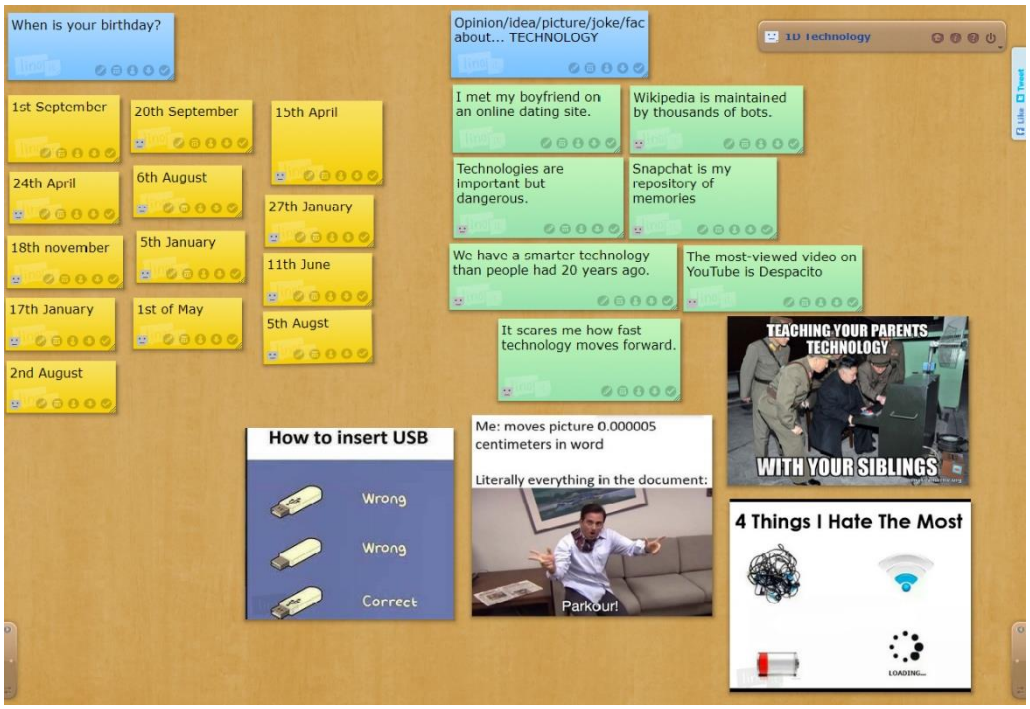
Stress and eating often don't mix well and we may forgetting to eat. Drink plenty of water, eat some healthy food. Maybe challenge yourself to learn how to cook something new.

➢ **Try a new things**

If you feel bored you can try to play games, do exercise or just try things that you have never tried before. Overall trying a new things can be really interesting.

Nikola Poiselová, Anička Matějčková

Jak přežít lockdown – ukázka z distanční výuky



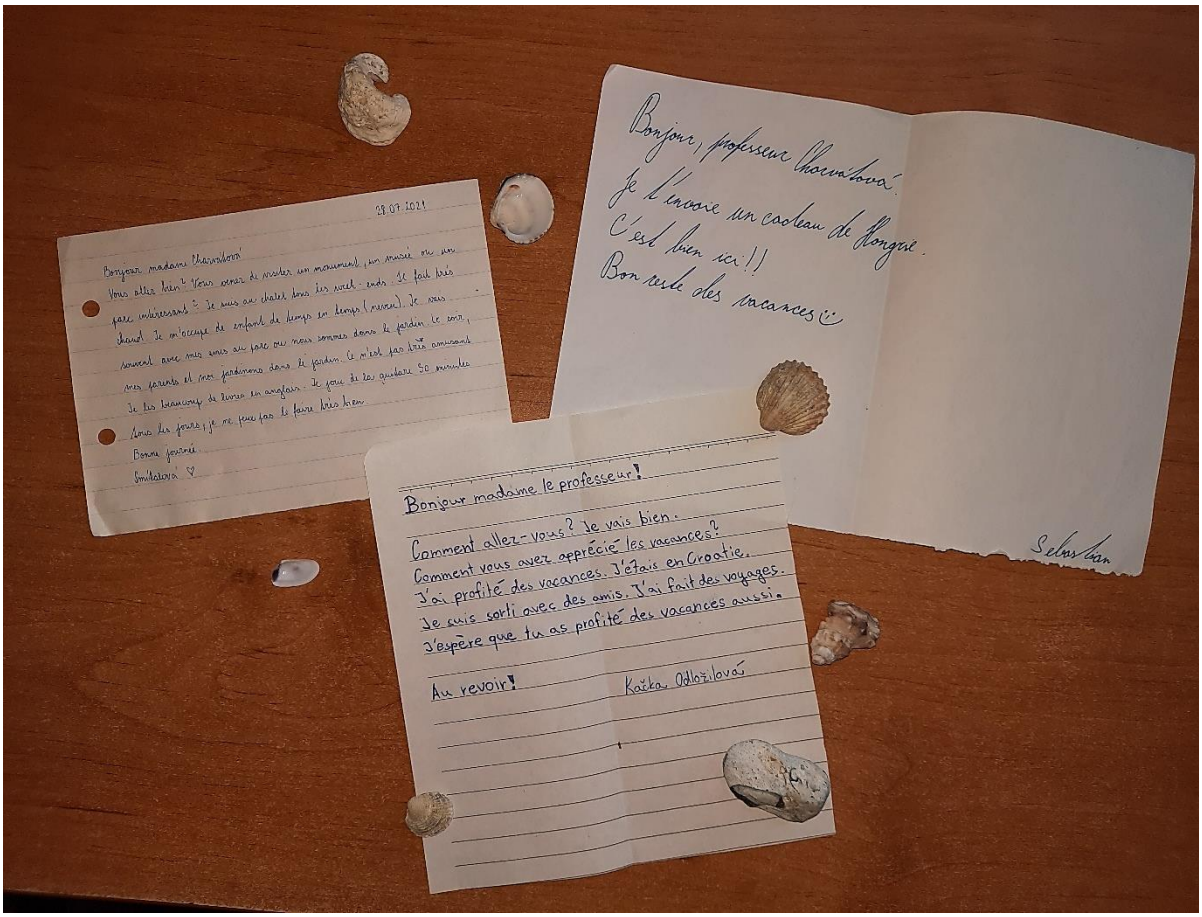
Linoit – ukázka z distanční výuky

Anglický jazyk

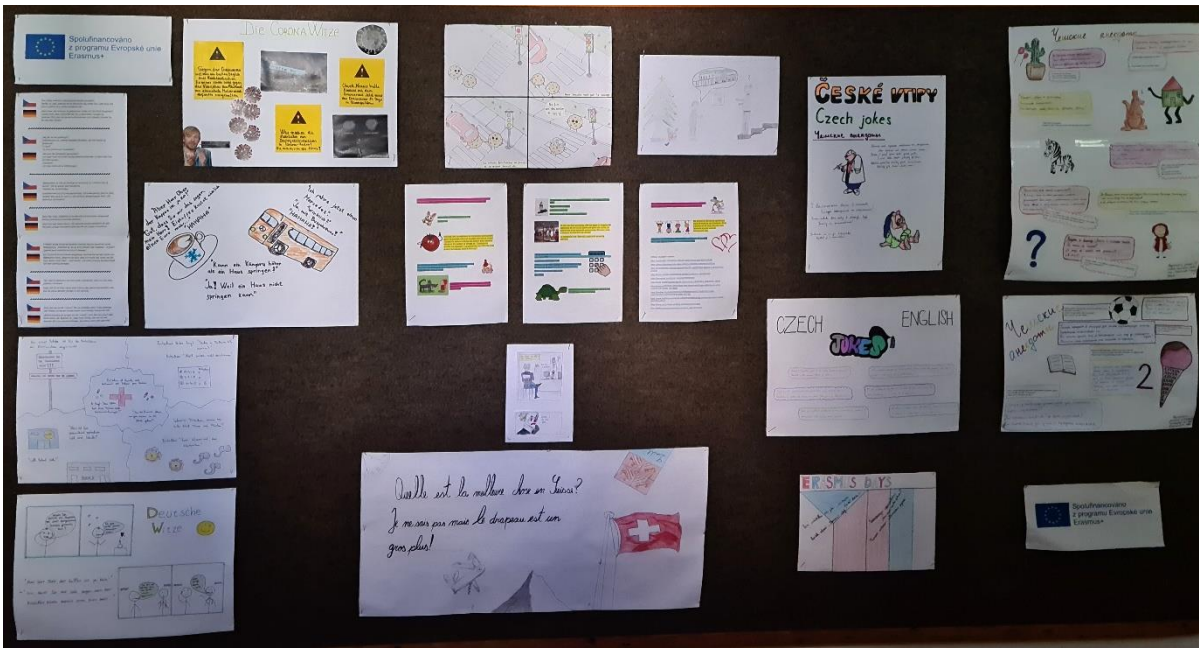
Předání ocenění – Mgr. Lucie Jahodová

Předání ocenění – nejlepší učitel na dálku

Cizí jazyky

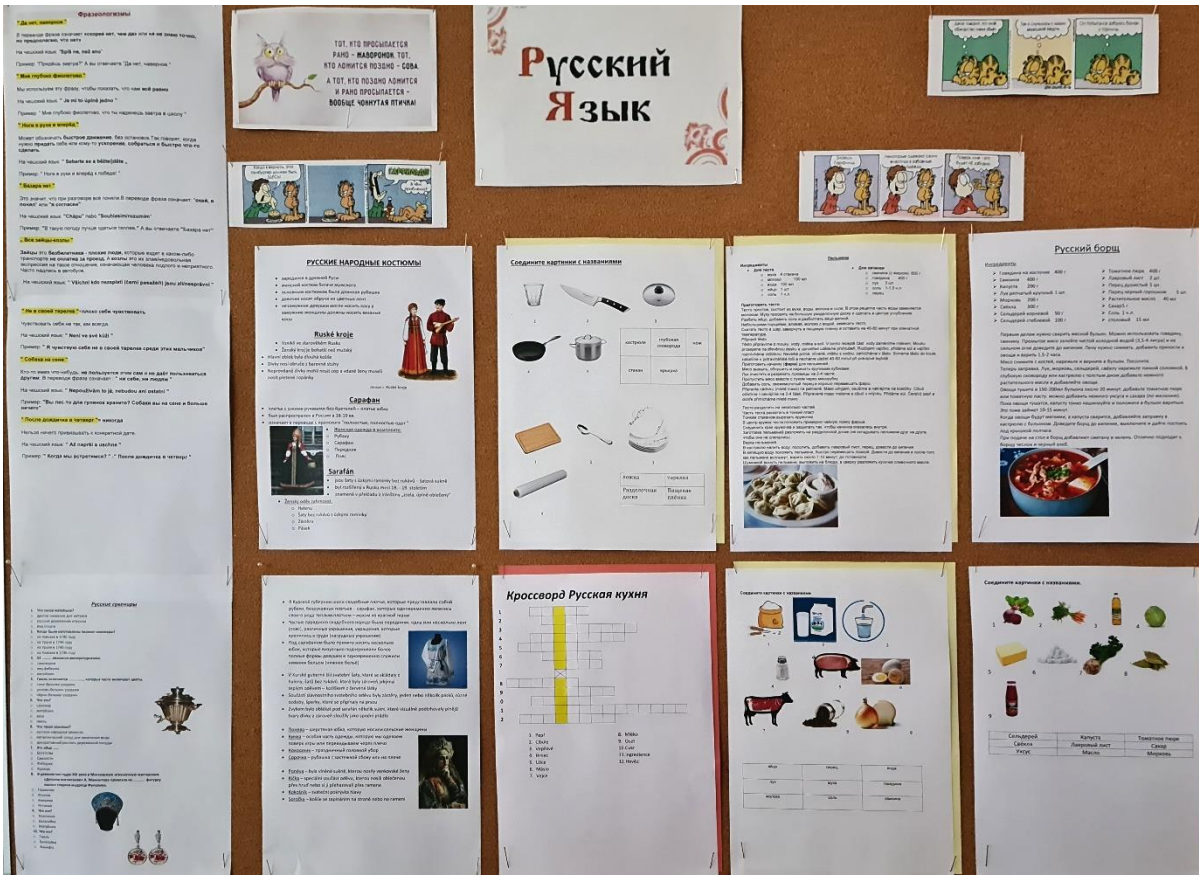


Dopisy z prázdnin v rámci hodin francouzského jazyka



Eramsus Days – vtipy v cizích jazycích

Cizí jazyky



Klub komunikace v ruském jazyce – prezentace výstupů

Slavností předání vysvědčení Goethe-Zertifikat – podzim 2021

Přírodní vědy

Biologická exkurze

Zoologická exkurze Ornis

Přírodní vědy

Zoologická exkurze Ornis

Kurz terénní biologie – Anthropos

Přírodní vědy

Kurz terénní biologie – Botanická zahrada

Kurz terénní biologie – Litovelské Pomoraví

Přírodní vědy

Kurz terénní biologie – skleníky

Kurz terénní biologie – UP Olomouc Přírodovědecká fakulta

Přírodní vědy

Kurz terénní biologie – UP Olomouc Přírodovědecká fakulta

Kurz terénní biologie – Záhlinické rybníky

Přírodní vědy

Kurz terénní biologie – ZOO Park Vyškov

Kurz terénní biologie – ZOO Park Vyškov

Přírodní vědy

První pomoc – 3. ročníky

První pomoc – 3. ročníky

Dějepis a Společenské vědy

Historická exkurze – Muzeum Komenského, expozice Archeologie

Historická exkurze – Po stopách přerovských památek

Hudební výchova

Praktická maturita, hra na kytaru

Praktická maturita_hra na flétnu

Hudební výchova

Praktická maturita hra na klavír

Praktická maturita sólový zpěv

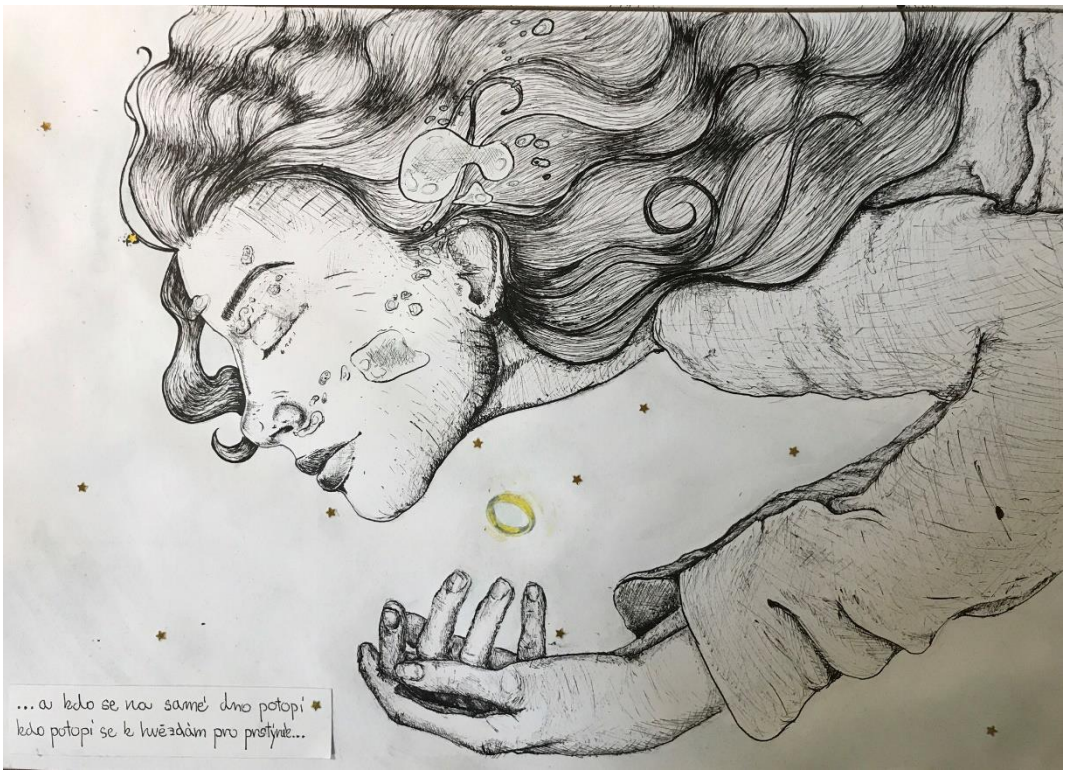
Výtvarná výchova

Absolventská výstava v Čechách pod Kosířem

Art foto – M. Zborek –Vodopády, prima

Výtvarná výchova

Art foto – N. Zaoralová – Před bouřkou, prima



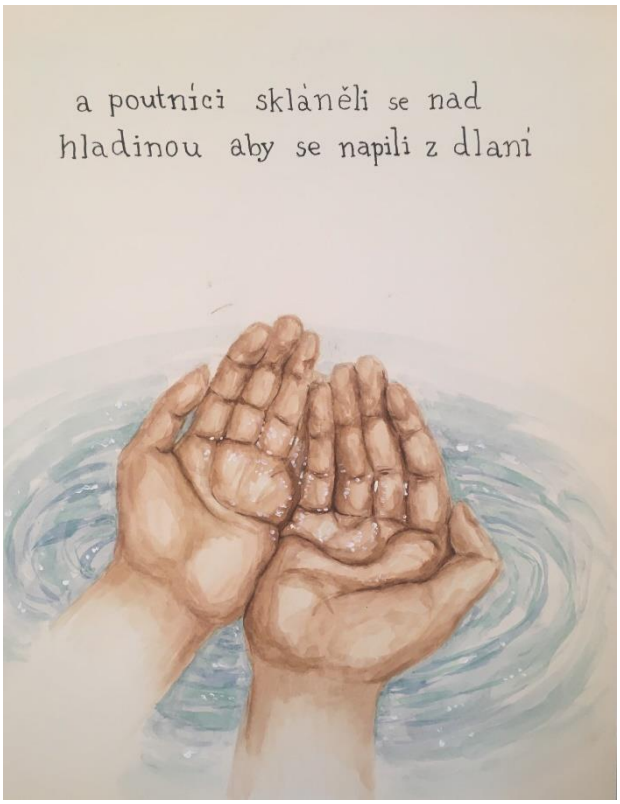
EVVO – A. Jedináková, 3. D – ilustrace textu J. Skácela

Výtvarná výchova

EVVO – E. Špinarová, 4. AP – Kapka vody – mozaika

EVVO – Voda, textilní kniha, 2. E

Výtvarná výchova



EVVO – K. Svobodová, 3. D – ilustrace textu J. Skácela

Komiks – Nakresli tři krále – A. Pospíšilová, sexta

Výtvarná výchova

Chleba art – K. Piškulová

Land art – M. Šnejdrlová

Výtvarná výchova

Logo Vševědárna – K. Škrachová

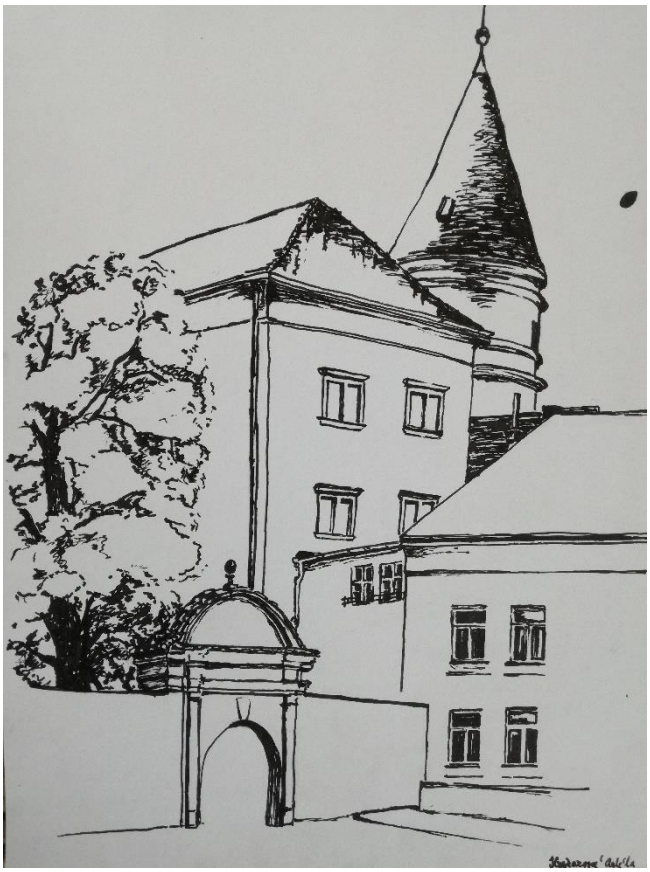
Malování bez malování – L. Grossmanová, 3. D – V. van Gogh – Pole s cypřiši

Výtvarná výchova

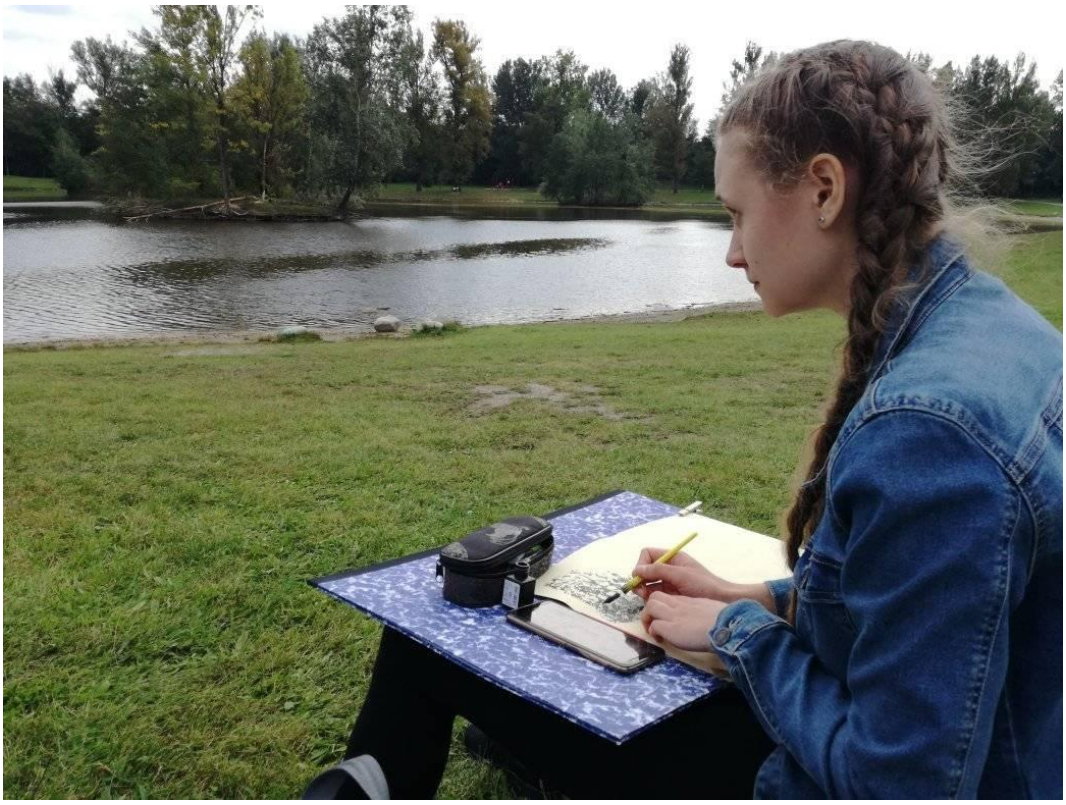
Mobil – inspirace Juanem Miró – R. Hlaváčová 1. D

Místo s příběhem E. Dreiseitlová 3. BP

Výtvarná výchova



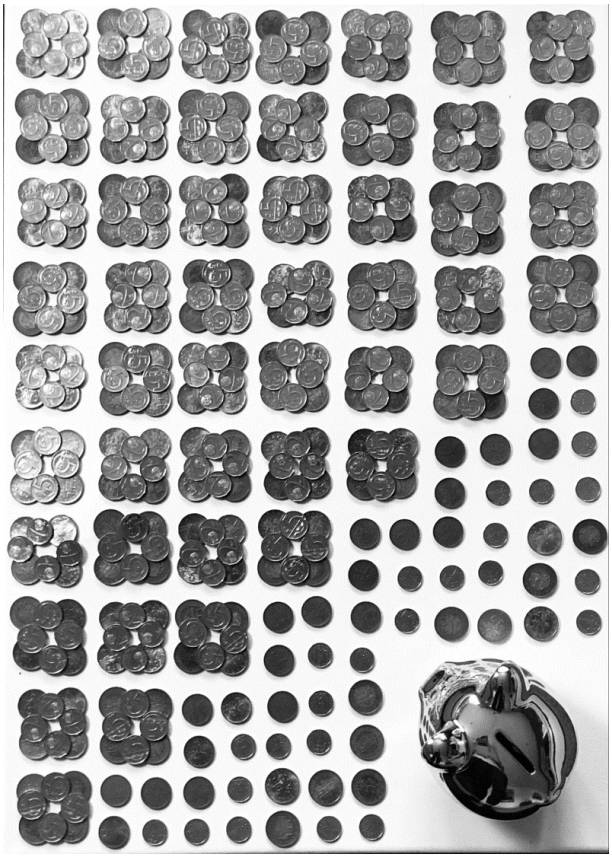
Plenér – zámek v Přerově, perokresba, A. Krejzarová, 3. AP



Plenér v Přerově

Výtvarná výchova

Živý obraz – Vermeer van Delft – Mlékařka, A. Kodlová, 3. AP



Pomíjivé asambláže – N. Malinová, 4. CP

Turistický kurz

Turistický kurz

Turistický kurz