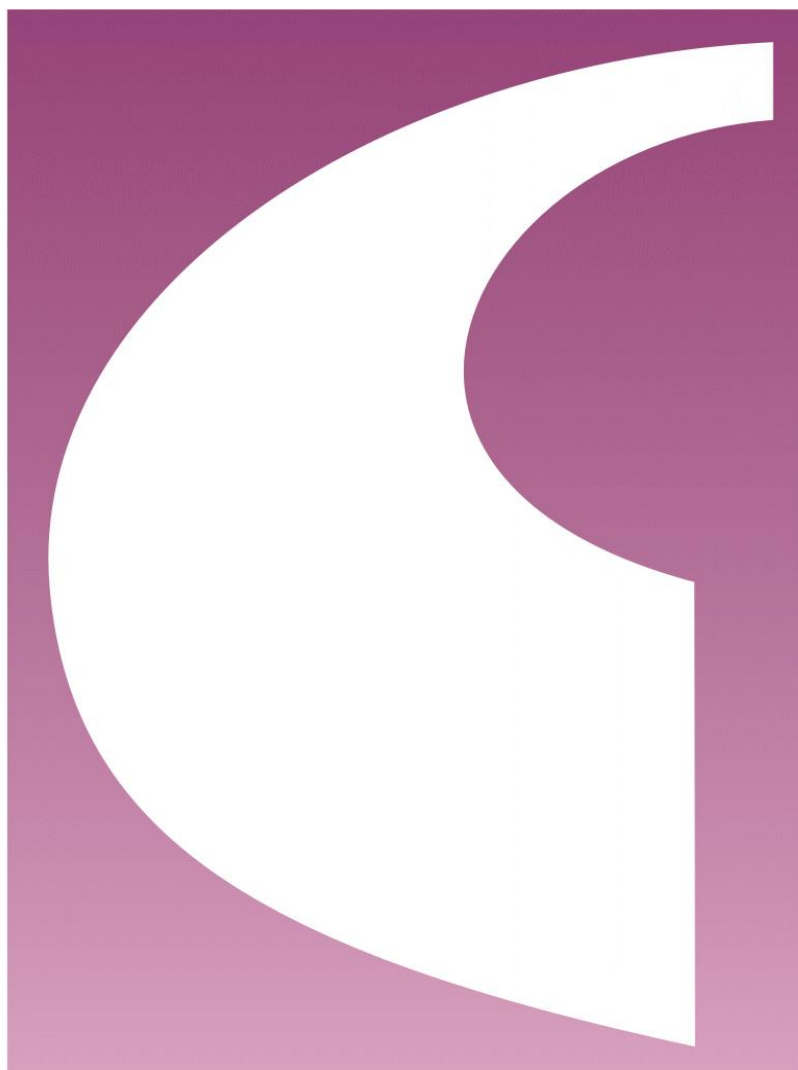


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO GYMNÁZIUM



GYMNÁZIUM JANA BLAHOSLAVA
A STŘEDNÍ PEDAGOGICKÁ ŠKOLA,
PŘEROV, DENISOVA 3

„Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“

Dodatek k ŠVP
(s účinností od 1. 9. 2025)



1 Identifikační údaje

1.1 Identifikační údaje školního vzdělávacího programu

Název ŠVP: Čtyřleté gymnázium – živé jazyky¹
Vzdělávací program školy: Čtyřletý vzdělávací program (KKOV 79-41-K/41)
Studijní forma vzdělávání: Denní forma vzdělávání

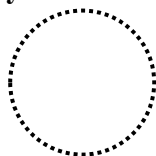
Předkladatel:

Název: Gymnázium Jana Blahoslava
a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3
Sídlo: Denisova 3, 750 02 Přerov
Právní forma: příspěvková organizace Olomouckého kraje
IČO: 61985759
RED IZO: 600 017 842
IZO: 000842818
Ředitelka školy: Mgr. Romana Studýnková
Telefon: 581 291 200
Fax: 581 291 204
E-mail: info@gjb-spgs.cz
WWW: www.gjb-spgs.cz
Koordinátor ŠVP: Mgr. Pavel Železný

Zřizovatel:

Název: Olomoucký kraj
Sídlo: Jeremenkova 40a
779 11 Olomouc
IČO: 60609460
Kontaktní osoba: Mgr. Miroslav Gajdůšek, MBA.
telefon: +420 585 508 856
fax: +420 585 508 564
WWW: www.kr-olomoucky.cz
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Dodatek k ŠVP byl schválen členy Školské rady dne: 25. 6. 2025



razítko školy

Mgr. Romana Studýnková
ředitelka

¹ Školní vzdělávací program čtyřletého studia je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia



2 Dodatek

Ředitelka školy Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy, Přerov, Denisova 3, vydává dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“.

S platností od 1. 9. 2025 se upravuje obsah školního vzdělávacího programu vydaného s účinností od 1. 9. 2022.

Mění se kapitola Organizace maturitní zkoušky tak, jak je uvedeno dále v tomto dodatku.

Výuka se řídí upravenými učebními osnovami předmětu Anglický jazyk, uvedenými dále v tomto dodatku. Výuka podle tohoto dodatku začíná počínaje třetím ročníkem studia.

V Přerově dne 20. 6. 2025

Mgr. Romana Studýnková v. r.



3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška je organizována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a dalšími aktuálně platnými prováděcími právními předpisy.

Společná část maturitní zkoušky se koná v souladu s výše uvedenými předpisy v rozsahu, který je aktuálně platný.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk. Dále se profilová část maturitní zkoušky skládá ze dvou až tří dalších povinných zkoušek. Tvoří je cizí jazyk (povinně v případě, kdy si žák zvolil ve společné části MZ Matematiku) a další dvě zkoušky z nabídky.

V profilové části MZ je žákovi umožněno zvolit si pouze ten vyučovací předmět, který není zastoupen ve společné části MZ (tzn. nelze si zvolit Český jazyk a literaturu, stejný Cizí jazyk a Matematiku).

Žák může navíc vykonat nejvýše dvě nepovinné zkoušky.

Nabídku předmětů a další podmínky zkoušek zveřejní ředitel školy v souladu se školským zákonem nejpozději 7 měsíců před konáním první profilové zkoušky.

Ředitel školy, v souladu s § 81, odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a dalšími prováděcími právními předpisy, umožní žákovi za podmínek stanovených prováděcím právním předpisem jednu povinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky konanou z cizího jazyka nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. Totéž umožní za podmínek stanovených prováděcím právním předpisem pro jednu nepovinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky.



5.1.1 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahem výuky anglického jazyka je naplňování výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Školního vzdělávacího programu.

Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, umožnit jim čerpání informací z mediálních zdrojů v anglickém jazyce a seznámit je s tradicemi a životem v anglicky mluvících zemích.

Důraz je kladen zejména na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu. Cílem je také vést studenty k samostatnému myšlení, k obhajobě vlastních názorů a týmové spolupráci.

Škola organizuje dvakrát ročně maturitní generální zkoušku na základě zájmu žáků. Jedná se o maturitní zkoušku nanečisto, která zahrnuje didaktický test a písemnou práci.

Vzdělávání v oboru Anglický jazyk směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Péče o mimořádně nadané a talentované žáky

je v předmětu realizována následujícím způsobem:

- V rámci výuky jim vyučující nabízí pestrou škálu studijních materiálů a pracovních listů k rozšiřování učiva nad stanovenou úroveň v oblasti slovní zásoby, gramatiky, komunikačních dovedností a reálií. Žáci mají možnost využívat odbornou jazykovou učebnu a pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem.
- K podpoře výuky jazyků lze využívat materiály z vybraných odborných předmětů v anglickém jazyce (metoda CLIL)
- Žáci mohou využít nabídku knižních titulů v anglickém originále.
- Ve 3. a 4. ročníku mají žáci možnost si zvolit konverzaci z anglického jazyka, která se zaměřuje na přípravu k mezinárodním zkouškám Cambridge English (úroveň B2, popřípadě C1). V této oblasti škola spolupracuje s autorizovaným zkouškovým centrem Cambridge P.A.R.K., které je největším zkouškovým centrem v ČR. Tato spolupráce nabízí řadu výhod včetně prezentací s rodilými mluvčími o zkouškách pro studenty, konání ostrých zkoušek nebo zkoušek nanečisto různých jazykových úrovní přímo v prostorách naší školy. V rámci spolupráce mají vyučující AJ možnost účastnit se akreditovaných školení a akcí a získat přístup k výukovým materiálům a také metodickou podporu a účast na konferencích P.A.R.K..
- Vyučující motivují žáky k zapojení do jazykových soutěží a projektů. V případě zájmu žáků nabízí konzultace a přípravu k účasti v dalších soutěžích dle aktuální nabídky.
- Každoročně se žáci mohou zapojit do Evropského dne jazyků, který je pořádán v rámci Erasmus Days.

Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu v případě přechodu na distanční výuku

V případě přechodu na distanční výuku redukuje učitel rozsah učiva v míře odpovídající okolnostem. Pololetní písemná práce může být vynechána vzhledem k aktuálním výukovým podmínkám.

Všechny pasáže učiva anglického jazyka lze realizovat i v rámci distanční výuky.



Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení – učitel:

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- zakotvuje u žáků znalosti z gramatiky a její pravidla pomocí gramatických tabulek, které žáci sami doplňují na základě vhodných cvičení, žáci aplikují své znalosti gramatiky;
- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;
- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění novým výrazům a frázím;
- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky;
- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;
- nabízí žákům cvičení z oddílu učebnice zvaném „Připrav se na test“ a vede je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce;
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení populárně-naučných textů;
- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby pomocí speciálních cvičení na konci učebnice a zároveň ke sledování svého pokroku v učení.

Kompetence k řešení problémů – učitel:

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.

Kompetence komunikativní – učitel:

- zadává žákům střídavě různá cvičení k procvičování čtení, psaní, poslechu a mluvení; vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci pomocí různých slohových útvarů;
- zařazuje diskuze na aktuální a žákům blízké téma
- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky k tomu, vyjadřovat se na hodinách anglicky;

Kompetence sociální a personální, kompetence občanská – učitel:

- vyžaduje pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení žáků;
- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisujících skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti, a podporuje jejich sebejistotu;



- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazuje diskuze na aktuální a žákům blízká témata;
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- speciálními cvičeními v oddíle „Připrav se na test“ podporuje u žáků jejich důvěru ve své schopnosti.

Kompetence občanské – učitel:

- v diskusi po přečtení populárně-naučných textů poukazuje na každodenní život lidí na celém světě;
- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami dovede žáky ke srovnání různých kultur a jejich respektování;
- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využívá situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmy širší skupiny.

Kompetence k podnikavosti – učitel:

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dává jasné pokyny pro práci v hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést.

Kompetence digitální – učitel:

- vede žáky k samostatnému využívání digitálních zařízení a služeb v rámci výuky i přípravy na výuku a rozhodování o tom, které technologie využít pro jakou činnost či řešení problému (kancelářský software, online slovníky...).
- pomáhá žákům s osvojováním práce s digitálními technologiemi a motivuje je k jejich běžnému používání tím, že zadání a odevzdávání samostatných prací je v elektronickém formátu, např. jako úkol v aplikaci Teams.
- vede žáky ke sdílení získaných informací mezi sebou a online spolupráci na společných úkolech prostřednictvím komunikačních platforem pro spolupráci, např. Teams, OneDrive apod.
- učí žáky prezentovat výsledky své práce ostatním pomocí prezentačních aplikací, např. Power Point.
- upozorňuje žáky na odlišnosti v pravidlech mezilidské komunikace v cizojazyčném prostředí, a to nejen v reálném, ale i v digitálním prostředí.
- pomáhá žákům s osvojením pravidel ohleduplného jednání s druhými také ve virtuálním prostředí.
- vede žáky k práci s cizojazyčnými zdroji v digitálních formátech, např. práce s webovými stránkami novin, časopisů, sociálními sítěmi a podobně (např. Kahoot, islcollective.com, helpforenglish.cz, oup.com, britishcouncil.org, iTools).



Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezová témata, integrace, pozn.
Receptivní řečové dovednosti - najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům. - rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne, vystihne hlavní body čteného textu a slyšeného rozhovoru, vystihne obsah jednotlivých odstavců textu, rozumí hlavní myšlence slyšeného textu, rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného popisu, vyprávění a rozhovorů souvisejícím s osvojovanými tématy Produktivní řečové dovednosti - krátce pohovoří o svém okolí, zkušenostech a vizi budoucnosti podle předem připravené osnovy a za použití obrázků - popíše prostředí, v němž žije, svou vizi budoucnosti a způsob života za použití jednoduchých vět. - vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože, tak - popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože, tak. - popíše své zážitky a zkušenosti za použití vět řazených za sebou nebo	Slovní zásoba - sport (typy, vybavení, oblečení) a volnočasové aktivity, zábava, popis osoby (vzhled, osobnost), lidské pocity, přídavná jména s koncovkou –ed/-ing, fráze na téma nehody a zranění, popis krajiny a přírody, přídavná jména popisující dobrodružství, svět filmu a televizních programů, reklama, předpony vyjadřující zápor, zeměpis a příroda, počasí a přírodní katastrofy, složená podstatná jména, svět práce (práce a povolání, přídavná jména popisující práci, pracovní činnosti) Gramatika - přítomný čas prostý a průběhový, členy, minulý čas prostý a průběhový, vyjádření množství (much, many, a lot of, a few, a little, too, enough), nulová podmínková věta, modální slovesa (must, mustn't, needn't, don't have to), stupňování přídavných jmen, první kondicionál, vyjádření budoucnosti: „will“, be going to“ Všeobecná témata - Volný čas/Zábava – Volný čas, koníčky/záliby, společenské události, kultura, sport - Každodenní život – Doma, ve škole, v práci/na brigádě, volný čas - Zeměpis, Příroda – Zeměpis, podnebí/počasí, životní prostředí, přírodní katastrofy - Práce, povolání – Práce a povolání, vzdělání a studium, pracovní pohovor	1.	PT: 3.7.2.2.6 3.7.4.3.1



Předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezová témata, integrace, pozn.
propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože, tak</i> Interaktivní řečové dovednosti: • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká vzhledu a charakteru lidí, volnočasových aktivit, prostředí, v němž žije, počasí a letní brigády • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde a na podobné výpovědi reaguje • poskytne a zjistí informace týkající se budoucnosti, počasí, volnočasových aktivit a povolání za použití slovních spojení a vět Písemný projev: • sestaví/napíše krátký jednoduchý popis prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> • napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <i>a, ale, nebo, protože</i> • napíše dopis kamarádovi, ve kterém popíše, co zažil a pozve kamaráda na návštěvu • napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail) vyjadřující např. formální žádost o práci za použití jednoduchých vět			
Receptivní řečové dovednosti • rozumí čtenému textu a rozumí hlavním bodům textu	Slovní zásoba • cestování a doprava (turistické atrakce, prázdninové aktivity), peníze (nakupování, prodej,	2.	



Předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezová témata, integrace, pozn.
- vyhledá v textu konkrétní informace a pochopí hlavní myšlenku textu - rozumí tématu/obsahu pronášeného popisu, vyprávění a rozhovorů - odhadne význam neznámých výrazů Produktivní řečové dovednosti - dokáže podrobně popsat osobu, místo, věc a zážitek, události či zkušenost - vyjádří svůj názor a popíše svoje pocity - poskytne a zjistí informace týkající se ubytování, povolání, nakupování, moderních technologií za použití slovních spojení a vět - krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy - popíše a porovná obrázky - vypráví jednoduchý příběh, událost a své plány jako sled jednotlivých událostí Interaktivní řečové dovednosti - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, nakupování a vyjádří stížnost na zakoupené zboží - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých zjistí informace o restauraci, obchodech a hotelu - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, kam pojede na dovolenou a na podobné výpovědi reaguje	služby), společnost – zločin (typy zločinů) a práce policie, vynálezy a moderní technologie (funkce, použití), slovtvorba (použití předpon a přípon, složená podstatná jména), přídavná jména popisující osobnost a pocity lidí (koncovka -ed, -ing), životní/vývojové etapy člověka, frázová slovesa, rodina a rodinné vztahy Gramatika - předpřítomný čas, minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předminulý čas, podmínkové věty nereálné, nepřímá řeč, trpný rod, přítomný čas prostý a průběhový, členy, will, be going to, used to Všeobecná témata - Rodina – Rodinný kruh, rodinné vztahy a aktivity - Mezilidské vztahy – Osobní vztahy, sociální vztahy - Nakupování – obchody, nákup zboží - Služby – Telekomunikační a poštovní služby, tisk a vydavatelství, doprava a spoje, gastronomické služby, ubytování, zdravotnictví, ekonomické a finanční služby, obchodní služby		



Předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezová témata, integrace, pozn.
- vyměňuje si s kamarádem své názory, vede s kamarádem rozhovor a dokáže poskytnout radu Písemný projev - sestaví/napiše krátký jednoduchý popis hotelu, dovolené a minulých událostí (blog) za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože, tak a příslovci nejdříve, potom, nakonec - napiše jednoduchý příběh (např. dopis nebo email kamarádovi líčící krádež) - popíše své plány, názory na budoucnost (esej, stížnost formou formálního dopisu či emailu)			
Receptivní řečové dovednosti - rozumí popisu osoby, rozumí populárně-naučnému textu, rozhovoru lidí, čtené zprávě, článku v časopise, dopisu a jednoduchému faktografickému textu - rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne, vystihne hlavní body čteného textu a slyšeného rozhovoru, vystihne obsah jednotlivých odstavců textu, rozumí hlavní myšlence slyšeného textu, rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu - čte s porozuměním text, doplní do textu chybějící informace a odvodí vhodné shrnutí - čte s porozuměním článek, odhadne významy neznámých slov - v textu vyhledá detailní informace	Slovní zásoba - volnočasové aktivity a zábava, složená podstatná a přídavná jména, společenské události, kultura, sport, domov a bydlení (typy domů a jejich vybavení), domácnost, zdraví a hygiena, lidské tělo, nemoci a léčba, osobní hygiena, péče o zdraví, životní styl, stravování, věda a technika, moderní technologie (počítače, elektronické vybavení/přístroje), vzdělávání Gramatika - předpřítomný čas prostý a průběhový, stupňování přídavných jmen a příslovci, vyjádření spekulace a předpovědi, budoucí čas prostý a průběhový, předbudoucí čas, první a druhá podmínková věta, prostředky pro vyjadřování množství every, each, either, all, most, some, any, few, little, much, modální slovesa v minulém čase, prostředky	3.	PT: 3.7.1.1.11 3.7.1.5.1 3.7.2.5.7 3.7.3.1.1



Předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezová témata, integrace, pozn.
- ve slyšeném textu zachytí klíčové fráze a informace Produktivní řečové dovednosti - popíše sebe a svou rodinu, sportovní aktivitu, počítače a další moderní technologie, svůj dům a jeho okolí a povypovídá, kde by chtěl bydlet dle svého zájmu - vyjádří spekulaci, co se mu líbí a co nelíbí, souhlas a nesouhlas s odůvodněním svého stanoviska - podá instrukce - vyjádří vlastní názor, preference a návrh - popíše a porovná obrázky - odpoví na dotazník, kvíz Interaktivní řečové dovednosti - vede rozhovor na složitější témata, reaguje na otázky na složitější témata (např.: pracovní pohovor) - vyměňuje si s kamarádem názory a informace na běžná témata a na témata jejich zájmu, vede rozhovor, a reaguje na alternativní návrhy kamaráda - porovná a zhodnotí nabízené možnosti - diskutuje na běžná téma (jak strávit den, přínos moderní elektroniky, různé modely bydlení, role peněz), a dokáže zdůvodnit a argumenty obhájit svůj názor - spekuluje o budoucnosti a reaguje na předpovědi - vymění se zkušenosti a sdílí zážitky - při rozhovoru používá výrazy obohacující dialog a označující zájem a postřeh Písemný projev - napiše neformální dopis a blog	textové návaznosti <i>even though, in spite of, despite a although,</i> Všeobecná témata - Domov/Bydlení – Bydliště a okolí, bydlení, domácnost, domácí práce, soužití a vztahy - Zdraví/Hygiena – Lidské tělo, osobní hygiena, péče o zdraví, zdravotní stav, zdravotní služby, životní styl - Stravování – Potraviny, nápoje, jídlo, příprava jídla, gastronomické služby - Vzdělání – Studium a výuka, vztahy ve škole, školní události a akce - Osobní charakteristika – fyzický/tělesný vzhled, charakter, temperament Reálie - Britští a američtí spisovatelé, systém vzdělávání v ČR, VB, USA, Austrálie, Nový Zéland, Kanada, Velká Británie, Česká republika		



Předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezová témata, integrace, pozn.
vyjádří svůj názor na internetovém fóru a v eseji			
Receptivní řečové dovednosti - rozumí krátkému čtenému textu, rozumí hlavním bodům textu - vyhledá v textu konkrétní informace, pochopí hlavní myšlenku textu - rozumí obsahu písně a básně - rozliší pravdivé a nepravdivé informace v populárně naučném projevu - vyhledá informace, odhadne význam neznámých výrazů - v čteném článku rozumí hlavním myšlenkám, přiřadí chybějící informace a vyhodnotí správnost tvrzení - čte s porozuměním vypravování, recenzi knihy, krátkou novinovou zprávu, argumentativní esej a identifikuje strukturu daného slohového útvaru - v slyšeném rozhlasovém rozhovoru rozumí hlavní myšlence a vyhodnotí výroky o pravdivosti tvrzení - v slyšených telefonních rozhovorech rozumí hlavním myšlenkám, postřehne klíčové fráze a informace a vybere vhodný výrok pro shrnutí Produktivní řečové dovednosti - detailně popíše a porovná obrázky i za použití dedukce - zaujímá stanovisko ke složitějším tématům, obhájí svůj názor, vyjádří svůj vztah, pocity a názor k daným tématům - formuluje argumenty - reprodukuje vyslechnutý krátký text a reprodukuje dotazy jiných	Slovní zásoba - osobní charakteristika, osobnost člověka, frázová slovesa, společnost, kultura a umění, komunikace (telefonování a vzkazy), cestování a doprava, minulost – vzpomínky, každodenní život Gramatika: - vztažné věty, nepřímé otázky - trpný rod, vazba have st. done, nepřímá řeč, slovesné vazby, 3. podmínková věta Všeobecná témata - Cestování/Doprava – Cestování, prázdniny a dovolená, doprava, typy ubytování, typy dovolené, dopravní prostředky - Společnost – Věda a technika, sdělovací prostředky, globální problémy Reálie - Spojené státy americké, New York, Washington D.C., Londýn, britské a americké svátky	4.	PT: 3.7.1.3.1 3.7.5.2.1 3.7.5.5.6



Předmět: Anglický jazyk			
Očekávané výstupy Žák	Učivo	Ročník	Průřezová témata, integrace, pozn.
Interaktivní řečové dovednosti - vyměňuje si s kamarádem své názory, které dokáže odůvodnit, vede s kamarádem rozhovor - odpovídá na otázky a reprodukuje s využitím nepřímé řeči sdělení jiných - komentuje dění na fotografii - vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem, - dokáže zformulovat návrh a na podobný návrh reagovat - domluví se s kamarádem na kompromisu s využitím vhodných výrazových prostředků Písemný projev - sdělí svůj názor na knihu v recenzi - sdělí sled událostí v písemném vyprávění - napiše neformální a formální dopis a email			