

Písemná příprava na pedagogickou praxi ve ŠD

Datum:

Jméno:

Věkové složení: 2. a 3. třída

Téma: POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS

PŘÍCHOD DĚTÍ DO ŠKOLNÍ DRUŽINY, HYGIENA – přivítání se s dětmi, ukládání věcí na určené místo, provádění hygienických návyků, kontrola docházky, poučení o bezpečnosti

OBĚD - sledovat samostatnost při sebeobsluze, kulturu stolování, společenské chování

Klíčové kompetence:

- *Kompetence k učení*
- *Kompetence k řešení problémů*
- *Kompetence komunikativní*
- *Kompetence sociální a personální*
- *Kompetence občanské*
- *Kompetence pracovní*

Metody:

- *Spontánní sociální učení*
- *Názorně- demonstrační (předvádění, pozorování)*
- *Kooperativní učení, spontánní sociální učení, tvořivé hry*
- *Slovní (monologické – vysvětlování; dialogické – rozhovor)*
- *Dovednostně -praktické (výtvarné činnosti, nácvik pohybových a praktických činností)*

Rizika:

- *Nevhodné vzory chování dospělých*
- *Nedostatečné vybavení školní družiny (málo, zastaralé, poničené hry, hračky)*
- *Nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření, sebeuplatnění*
- *Nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat*
- *Omezený přístup ke knížkám*
- *Malá podpora dětských přátelství*

ODPOČINKOVÁ ČINNOST

Cíl: děti si uvědomují potřebu odpočinku a relaxace po obědě, vnímají a porozumí četbě příběhu – Malý Vinnetou vypráví (první seznámení s životem Indiánů, orientace v prostředí ze světa lidu a přírody)

Pomůcky: literární texty z časopisu Pastelka, mapy, globus, obrázky, knihy se zeměpisným zaměřením

Organizace: na koberci, u stolečků

Realizace:

Motivace - poslech četby literárních textů – Vinnetou vypráví, děti sedí v kmenovém kruhu, prohlížení atlasu, encyklopedie) aj. Rozhovor s dětmi o přečteném příběhu.

Nabídka činností

- Atlas světa, globus
- Pohybová hra (indiánská míra – krokování)
- Práce s knihou (indiánské písmo)
- Práce s časopisem Pastelka (indiánský slovníček)
- Konstruktivní hry (stavba indiánského týpí)
- Volné kreslení, kresba v písku
- Společenské hry

Úklid třídy a herny ŠD.

REKREAČNÍ ČINNOST

Cíl: děti rozpoznávají jednotlivé barvy a reagují na změnu pohybem, rozvoj pohybové zdatnosti a schopnosti udržet pozornost a soustředěnost na danou činnost

Pomůcky: barevná peříčka, barevné čelenky

Organizační formy: skupinová, hromadná (tělocvična)

Motivace – Děti, o víkendu jsem byla u Indiánů a ti mě naučili nové hry, které jejich děti rády hrají. Určitě se Vám budou líbit, proto jsem se rozhodla, že si některé z nich zahrajeme. Nejraději si hrají s těstovinami, kamínky, peříčky, mušličkami aj. Také my budeme při hře takový materiál používat.

Realizační část: Pohybové hry

Na ochranu

Každé dítě má v ruce jedno barevné peříčko. Snažíme se dětem rozdat peříček tolik, aby skupiny se stejnou barvou peříček byly stejně početné. Děti se pohybují v prostoru a vyučující dává dětem pokyny, např. „červené ke žlutým“, a děti s červenými peříčky se musí spojit s dětmi s peříčky žlutými. Tímto způsobem barvy obměňujeme. Děti můžeme pro hru motivovat tak, že se musí spojit, aby měli větší ochranu před kroužícím dravcem. Tato hra je vhodná pro větší skupinu 16–24 dětí od 4 let.

Jdeme lovit

Vyučující má v ruce různé barvy peříček. Děti utvoří družstva, každé družstvo má svou barvu peříček. Děti stojí cca 10 metrů naproti vyučujícímu. Ten ukáže jednu barvu peříčka, např. modrou, a řekne „klus koně“. Děti, které mají modrá peříčka, pak předvádějí klus koně směrem k vyučujícímu a zpět. Variant pohybů je široká škála (indiánský běh, plazení, chůze v podřepu, válení sudů apod.). Pro tuto hru je vhodné mít družstva po 3–4 dětech ve věku od 4 let.

Indiáni domů

Do prostoru rozvěsíme barevná peříčka (pro každé družstvo jednu barvu). Děti jsou opět rozděleny do družstev podle barvy peříček. Potom děti předvádějí indiána cválajícího na koni. Na povel vyučujícího „indiáni domů“ děti cválají k peříčku jejich barvy. Hru můžeme vysvětlit tím, že se indiáni svolávají k obědu. Hra je vhodná opět pro družstva po 3–4 dětech ve věku od 4 let.

Indiánská čelenka

Vyučující rozdává dětem barevná peříčka tak, aby byl rozdaný od každé barvy stejný počet. Děti se s peříčky pohybují v prostoru a na povel vyučujícího „vytvořte čelenku“ se děti snaží seskupit se tak, aby vytvořily z barevných peříček čelenku, ve které bude od každé barvy jen jedno peříčko. V dalším kole se pak děti snaží vytvořit čelenku zase s někým jiným než v kole prvním. Vhodné pro skupinu 18–24 dětí ve věku od 4 let.

Závěr – pochvala dětem za dodržování pravidel, bezpečné a ohleduplné chování

ZÁJMOVÁ ČINNOST

Cíl: děti vysvětlí život Indiánů podle nově získaných poznatků, trénují provádění správného dechového cvičení, rozvoj představivosti a fantazie při výtvarné činnosti

Pomůcky: brko, obrázky- bizon, amulet aj., tuš, brčko, pastelky, papír, šablona Indiána,

Organizace: u stolečku

Metodický postup:

1. **Motivační část** – Děti, minulý týden byly prázdniny. Jestli uhádnete, kde jsem byla o prázdninách. Já vám napovím - (vytáhnu brko). Kdo už ví? Ano, byla jsem na návštěvě u Indiánů, a ti mi dali na památku toto krásné brko. Můžete si ho poslat po kroužku, ale opatrně, aby se mu něco nestalo.
2. **Realizační část** - dětem pošleme po kruhu brko
 - Rozhovor s dětmi. Víte, jak vzniklo jméno Indián? **Jejich jméno vzniklo z omylu mořeplavce Kryštofa Kolumba, který se domníval, že 12. října 1492 připlul k břehům Indie. Ve svém dopise napsal, že na palubě lodi Santa Maria má „Indias“, což ve španělštině označuje obyvatele Indie.**
 - Určitě byste nevěřili, v čem Indiáni žijí. Ví to někdo z vás? To nevádí, tak já vám to řeknu, Indiáni bydlí v týpí. Kdo ví, jak takové týpí vypadá? (Pokud někdo bude vědět, zkusí ho namalovat na tabuli).
 - Týpí je kuželový stan, 5–6 metrů vysoký. Stanový plášť byl sešitý až z 20 bizoních kůží. Vchod směřoval k východu, protože indiáni uctívali slunce. Uvnitř týpí se dal rozdělat oheň. Kouř byl odváděn chlopněmi ve vrcholu stanu. Před vlhkem a rosou stan chránil pruh látky napnutý na tyčích po vnitřním obvodu stanu. Podél stěn stanu byla umístěna lůžka (několik na sebe navršených kožešin, navrchu bizoní kůže jako spací pytel). Zbraně, oděvy a posvátné předměty byly zavěšeny na řemenech po obvodu týpí. Ostatní věci se ukládaly do vaků z nevydělané kůže. Bylo to něco jako truhly. U vchodu pak byla zásoba dřeva pro rozdělení ohně.
 - Ukážeme si týpí na obrázku, dále předměty, které používali k lovu, zdobení.
 - A aby Indiáni byli pořádaní a věděli, co si mohou dovolit, a co ne! Od toho jim sloužilo **Indiánské sedmero** - příloha (rozhovor o pravidlech).
 - **Úkol:** Víte, jaké zvuky vydávali Indiáni třeba při lovu zvěře? ... UUUUUUU (s překrýváním a zakrýváním pusy). Všechny děti si stoupnou a **vyzkoušejí si tento zvuk** s menším pobíháním v kroužku.
 - **Příprava na zkoušku u malých Indiánů**
Úkol: Pro malé Indiány, když dorostou, nastává **zkouška „Sedmi orlích per“**. Před ní se musejí vypravit k Měsíční hoře a přinést z vrcholu třísku z posvátného totému. Celá trasa je vyznačena pochodovými značkami. Bez jejich znalosti nemůže indián dosáhnout vrcholu hory.
Děti jsou rozděleny **do skupin po 4** a vydávají se hledat třísku z totému v časovém rozmezí na cestu po pochodových značkách. Pochvala dětí – jsou připraveni k získání **SEDMI ORLÍCH PER**.
 - Indiáni věřili, že je před zlem ochrání duchové. Každý indián si pro jistotu ještě obstaral talisman pro štěstí. Do koženého váčku, který měl na krku, ukládal předměty spojené s ochranou života a zdraví. Tento talisman nosil na krku celý život. Obsah váčku byl tajný a posvátný. Za mocnou medicínu se pokládal chomáč bizoní srsti
 - Dětem ukážeme dva obrázky lidí – náčelník a obyčejný Indián, jestli poznají, jaký je mezi nimi rozdíl
 - A abychom nezapomněli na jednoho také důležitého pána, kterému říkají šaman - **Šaman byl indián, který pomocí kouzel a znalostí přírody pomáhal lidem překonávat špatné období sucha, zimy i hladu. Mezi ostatními měl zvláštní postavení.**
 - **Úkol:** Zkuste nyní nakreslit svoji vesnici s týpím, pojmenujte ji, nezapomeňte namalovat přírodu a malého indiána, o jehož životě jsme se z vyprávění mnoho dozvěděli (obrázek –

šablona). Děti si připraví čtvrtku papíru, tuš, brčko a pastelky. Na čtvrtku si pak vylíjí trošku tuše (může být jakékoli barvy) a brčkem ji rozfoukají po čtvrtce, čímž vytvoří mapu. Pastelkami domalují indiánská obydlí, trávu, stromy, potoky, jeskyně, úkryty pro poklad apod. A mezitím, co bude tuš zasychat, děti vybarví svého Indiána.

3. **Závěrečná část** – pochvala dětí za aktivní práci, společná výstavka prací – indiánské vesnice
Úklid herny ŠD.



INDIÁNSKÉ SEDMERO

1. Nelži!
2. Pomáhej ostatním!
3. Chraň přírodu (živou i neživou)!
4. Buď slušný!
5. Poslouchej dobré rady starších!
6. Buď kamarád!
7. Každý den udělej něco dobrého!

