



**Gymnázium Jana Blahoslava
a Střední pedagogická škola,
Přerov, Denisova 3**

VÝROČNÍ ZPRÁVA
školní rok 2020/2021

Obsah

1	Základní údaje o škole	6
2	Zhodnocení činnosti.....	7
3	Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi.....	17
3.1	Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi	17
3.2	Partneři školy	17
3.2.1	Školská rada	17
3.2.2	Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově	19
4	Profil absolventa	21
4.1	Studijní obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika.....	21
	ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“	21
4.2	Studijní obor 78-42-M/03 Pedagogické lyceum	22
	ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“.....	22
4.3	Studijní obor 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté).....	22
	ŠVP „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“	22
4.4	Studijní obor 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté).....	23
	ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	23
4.5	Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium	24
	ŠVP „Cesta je cíl...(…k jazyku)“	24
4.6	Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium	24
	ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“	24
5	Seznam studijních oborů.....	26
6	Přehled učebních plánů	27
6.1	Studijní obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium).....	27
6.2	Studijní obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálkové, zkrácené studium).....	34
6.3	Studijní obor 78-42-M/03 Pedagogické lyceum	37
6.4	Studijní obor 79-41-K/61 Gymnázium	43
6.4.1	Nižší stupeň gymnázia	43
6.4.2	Vyšší stupeň gymnázia.....	47
6.5	Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium	49
6.6	Studijní obor 79-41-K/81 Gymnázium	54

7	Statistické údaje o škole.....	60
7.1	Údaje o absolventech Gymnázia za školní rok 2020/2021	61
7.2	Údaje o absolventech Střední pedagogické školy za školní rok 2020/2021	62
7.3	Údaje o pracovnících školy.....	63
7.4	Údaje z přijímacího řízení konaného ve školním roce 2020/2021	63
7.4.1	Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022	64
7.4.2	Statistika přijímacího řízení konaného ve školním roce 2020/2021	69
8	Organizační struktura školy	71
9	Naplnění dlouhodobého záměru	72
10	Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků k 31. 8. 2021.....	73
11	Hodnocení výchovného a kariérového poradenství.....	78
12	Preventivní program školy.....	81
13	Zpráva školního psychologa	82
14	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....	83
15	Propagace školy	86
16	Údaje o projektech	88
17	Festivally a soutěže	94
17.1.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	94
17.1.2	MATEMATIKA.....	94
17.1.3	FYZIKA	94
17.1.4	ZEMĚPIS A GEOGRAFIE.....	95
17.1.5	DĚJEPIS.....	95
17.1.6	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	95
17.1.7	INFORMATIKA.....	95
18	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	96
19	Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti.....	99
20	Evaluace školy	100
20.1	Evaluace generálních maturitních zkoušek.....	101
20.1.1	Český jazyk – maturitní generální zkouška podzim 2020.....	101
20.1.2	Anglický jazyk – generální maturitní zkouška podzim 2020.....	107
20.2	Evaluace maturitních zkoušek	111
20.2.1	Evaluace maturitní zkoušky z českého jazyka	111
20.2.2	Evaluace maturitní zkoušky z anglického jazyka.....	115

20.2.3	Srovnání výsledků maturitní zkoušky ve společné části s celorepublikovým průměrem	119
20.2.4	Profilová zkouška	123
20.3	Vyhodnocení plnění ŠAP II ve školním roce 2020/2021	125
20.4	Výstup z analýzy potřeb SŠ v rámci projektu P-KAP OP VVV	126
20.5	Vyhodnocení hospitační činnosti ve školním roce 2020/2021	127
20.6	Vyhodnocení propagace školy	128
20.7	Vyhodnocení vzdělávání pedagogických pracovníků.....	129
20.8	Zhodnocení práce Školské rady při GJB a SPgŠ a Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ	129
20.9	Zhodnocení činnosti Školního parlamentu GJB a SPgŠ.....	129
20.10	Výzkum postojů středoškoláků v ČR 2020	130
21	Prezentace činnosti jednotlivých předmětových komisí.....	131
21.1	Český jazyk a literatura a Dramatická výchova.....	131
21.1.1	Z činnosti předmětové komise	131
21.1.2	Projektové aktivity	132
21.1.3	Soutěže	133
21.1.4	Maturitní zkouška.....	134
21.2	Matematika a přírodní vědy	136
21.2.1	Z činnosti předmětové komise	136
21.2.2	Soutěže	140
21.2.3	Maturitní zkouška.....	141
21.3	Anglický jazyk	143
21.3.1	Z činnosti předmětové komise	144
21.3.2	Soutěže	145
21.3.3	Maturitní zkoušky	145
21.4	Cizí jazyky	148
21.4.1	Z činnosti předmětové komise	148
21.4.2	Soutěže	150
21.4.3	Maturitní zkouška.....	150
21.5	Dějepis, Občanská nauka, Občanský a společenskovědní základ, Humanitní studia	150
21.5.1	Z činnosti předmětové komise	150
21.5.2	Soutěže	152

21.5.3	Maturitní zkouška.....	153
21.6	Pedagogika, Psychologie, Pedagogická praxe	154
21.6.1	Z činnosti předmětové komise	154
21.6.2	Maturitní zkouška.....	156
21.7	Výtvarná výchova	157
21.7.1	Z činnosti předmětové komise	157
21.7.2	DVPP.....	160
21.7.3	Soutěže	160
21.7.4	Maturitní zkouška.....	161
21.8	Hudební výchova	162
21.8.1	Z činnosti předmětové komise	163
21.8.2	Soutěže	164
21.8.3	Maturitní zkouška.....	165
21.9	Tělesná výchova.....	165
21.9.1	Z činnosti předmětové komise	166
21.9.2	Soutěže	167
21.9.3	Maturitní zkouška.....	167
21.10	Výpočetní technika	169
21.10.1	Z činnosti předmětové komise.....	169
21.10.2	Soutěže.....	169
21.10.3	Maturitní zkouška	170

1 Základní údaje o škole

Název:	Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3
Sídlo:	Denisova 3, 750 02 Přerov
Právní forma:	příspěvková organizace Olomouckého kraje
IČO:	61985759
IZO:	600 017 842
IZO střední škola:	000842818
IZO školní jídelna – výdejna:	172 103 517
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Ředitelka školy:	Mgr. Romana Studýnková
Telefon:	581 291 203, 581 291 206, 581 291 207
Dat. schr.:	vsxji6e
E-mail:	info@gjb-spgs.cz
Webové stránky:	www.gjb-spgs.cz

2 Zhodnocení činnosti

Zhodnocení loňského školního roku 2019/2020 bylo ve Výroční zprávě uvedeno slovy: „Máme za sebou zvláštní školní rok. Můžeme ho nazvat rokem „koronavirovým“. Mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví ze dne 10. 3. 2020 byla zakázána s účinností od 11. 3. 2020 osobní přítomnost žáků, studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání i osobní přítomnost studentů na studiu na vysoké škole. Mimořádné opatření bylo vydáno v souvislosti s nepříznivým vývojem epidemiologické situace ve výskytu onemocnění COVID-19 způsobené koronavirem s označením SARS-CoV-2 v Evropě.“

Přes všechny problémy spojené s přetrvávající nepříznivou epidemiologickou situací zahájila škola školní rok 2020/2021 v plném rozsahu v souladu se školskými právními předpisy. Ředitelka školy pravidelně informovala zaměstnance školy, žáky a jejich zákonné zástupce prostřednictvím e-mailu a sociálních sítí (www.gjb-spgs.cz) o stanovených hygienických a protiepidemických opatřeních. Brzy po zahájení nového školního roku byla, z důvodu stupňující se nepříznivé epidemiologické situace, nahrazena prezenční výuka distanční, a to od 4. 10. 2020, vyjma nižšího stupně gymnázia. Od 14. 10. pak přešli na distanční výuku i žáci Primy a Sekundy. Od tohoto data bylo také zakázáno praktické vyučování. Učební praxe byla vedena distanční formou. V době nouzového stavu se někteří žáci naší školy oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika zapojili do dobrovolnické činnosti. Pracovali v sociálních službách pro seniory, charitách, starali se o děti zdravotníků. Byli v první linii. Podmínkou zařazení do pracovní povinnosti byla plnoletost. Plnění hejtmanem nařízené pracovní povinnosti měla přednost před prezenční i distanční výukou.

Od 26. 10. do 30. 10. byly prodlouženy podzimní prázdniny. Výuka měla být obnovena 2. 11., nicméně Vláda ČR rozhodla o prodloužení nouzového stavu, a to do 20. 11. Dne 25. listopadu 2020 byla povolena osobní přítomnost žáků závěrečných ročníků středních škol (4. A, Oktáva, 4. AP, 4. BP, 4. CP, 4. C, 4. D) a žáků při praktickém vyučování a praktické přípravě ve skupinách maximálně 20 žáků (3. AP, 3. BP, 3. CP, 4. AP, 4. BP, 4. CP). Pro ostatní žáky školy pokračovalo povinné vzdělávání distančním způsobem.

Prezenční výuka musela probíhat v homogenních skupinách. Kolektivy jednotlivých tříd se nesměly slučovat, ani jinak neprolínat. Musel být omezen kontakt mezi žáky z různých tříd. Pokud nebylo z organizačních (personálních) důvodů možné dodržet hodinovou dotaci pro některé vzdělávací oblasti podle ŠVP v homogenních skupinách, mohla stanovit ředitelka školy, který vzdělávací obsah nebude po dobu trvání těchto důvodů realizován. Podmínka homogenity skupiny měla přednost před ustanovením ŠVP. V případě vyučovacích předmětů, kde docházelo ke spojování tříd (specializace, semináře), byl upraven rozvrh hodin na sudý a lichý týden. Byl zakázán zpěv a sportovní činnosti při vzdělávání (včetně plavání), s výjimkou oborů, ve kterých se jedná o činnosti zásadní pro naplnění příslušného vzdělávacího programu, tedy Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum – daná specializace.

U všech žáků (včetně těch, kteří se vzdělávají distančním způsobem) byly umožněny prezenční individuální konzultace (vždy pouze jeden žák a jeden pedagogický pracovník). Organizace konzultací byla v režii jednotlivých vyučujících.

Od pondělí 30. 11. 2020 byla zahájena prezenční výuka žáků nižšího stupně Gymnázia, tedy Primy a Sekundy. Rotace tříd u nižšího stupně Gymnázia nebyla nutná, protože nemáme

paralelní třídy. Dále pokračovalo prezenční vzdělávání žáků posledních ročníků, včetně dálkového studia, a učební praxe žáků oboru PMP, 3. a 4. ročník, vyjma učební praxe žáků tříd 4. AP, 4. BP a 4. CP, kde přešla praxe na distanční formu. Žáci ostatních tříd pokračovali v distanční formě vzdělávání.

Od 4. 1. do 8. 1. 2021 probíhala výuka distanční formou. Byly povoleny pouze individuální konzultace, a to po dohodě s jednotlivými vyučujícími. Ve školní jídelně se mohli prezenčně stravovat pouze zaměstnanci školy přítomní na pracovišti. Ostatní žáci a zaměstnanci školy si mohli oběd odebrat výdejním okénkem. Od 11. do 22. ledna 2021 probíhala distanční výuka, včetně učební praxe.

Od 25. 1. 2021 pokračovala výuka distanční formou. Byly povoleny pouze individuální konzultace, a to po dohodě s jednotlivými vyučujícími. Ve školní jídelně se mohli prezenčně stravovat pouze zaměstnanci školy přítomní na pracovišti. Ostatní žáci a zaměstnanci školy si mohli oběd odebrat výdejním okénkem. V týdnu od 25. 1. 2021 jsme měli dostat z MŠMT informaci k podobě letošní maturitní zkoušky.

Vzhledem k přetrvávající nepříznivé epidemické situaci nedošlo v následujícím období ke změnám v protiepidemickém systému ČR (PES). Provoz škol a školských zařízení v období od 1. února 2021 do 14. února 2021 i nadále probíhal ve stejném režimu. Pokračovala distanční výuka s možností individuálních konzultací.

Z důvodu nepříznivé epidemiologické situace proběhl Den otevřených dveří on-line formou v pondělí 1. února 2021 od 16:00 do 18:00 hodin. Účast byla velmi vysoká. Přes aplikaci MS TEAMS se připojilo více jak 100 zájemců o studium na naší škole, včetně jejich zákonných zástupců.

Od pondělí 15. 2. 2021 pokračovala distanční forma vzdělávání s možností individuálních konzultací ve škole.

Podle bodu IV. usnesení vlády č. 216 ze dne 26. února 2021 museli mít žáci, kteří chtěli od 1. 3. 2021 využít možnost individuálních konzultací ve škole a cestovali mimo okres Přerov, řádně vyplněný dokument potvrzený ředitelkou školy. Důvodem byl zákaz cestování mezi jednotlivými okresy.

Registrace pro očkování pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců byla spuštěna v sobotu 27. února 2021 s tím, že zájemci o očkování se mohli od tohoto data registrovat na jimi preferovaném očkovacím místě.

Dne 11. března zveřejnilo MŠMT informace ke struktuře a termínům maturitní zkoušky.

Státní část maturitní zkoušky:

Didaktické testy (čeština + matematika/cizí jazyk) se přesunuly z 3. - 7. 5. na 24. - 26. 5.

Mimořádný termín pro žáky, kteří se z důvodu karantény/nemoci COVID 19 nemohli dostavit na řádný termín - 7. - 9. července.

Byl navýšen čas na didaktické testy. U českého jazyka o 10 minut – ze 75 na 85 minut, u cizího jazyka o 10 minut – ze 100 na 110 minut; u matematiky o 15 minut – ze 120 na 135 minut.

Žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, kterým byla v období od 12. října 2020 nařízena pracovní povinnost (popř. vykonávali v sociálních zařízeních dobrovolnickou činnost) a odpracovali minimálně 160 hodin a tuto skutečnost doložili ředitelce školy, nemuseli nekonat didaktické testy (DT). V případě jejich zájmu DT konat mohli, ale pokud neuspěli, tento neúspěch se jim nezapočítal a platilo, že automaticky v těchto DT uspěli. Písemná práce z češtiny a cizího jazyka nebyla do maturity zahrnuta.

Profilová část maturitní zkoušky (ústní) maturitní zkoušky mohla proběhnout, v návaznosti na epidemiologickou situaci COVID 19, od 1. června do 23. července. Praktická maturitní zkouška mohla proběhnout, v návaznosti na epidemiologickou situaci COVID 19, od 19. dubna do 27. srpna. Všichni žáci museli skládat profilovou část maturitní zkoušky ze dvou či tří předmětů podle oboru SŠ, součástí byla u oboru PMP a PdL i praktická zkouška. Ústní zkouška z českého jazyka a cizího jazyka (navázaná na konání didaktického testu) byla dobrovolná. Bylo na rozhodnutí žáka, zda ji konat bude nebo nebude. V případě, že ji konat nekonal, nebyla součástí hodnocení na maturitním vysvědčení. V případě, že žák vykonal nepovinnou ústní zkoušku z českého jazyka a cizího jazyka neúspěšně, na vysvědčení se tato známka neuvedla a neovlivňovala celkové hodnocení.

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci přijala vláda ČR dne 18. března 2021 krizové opatření, kterým prodloužila účinnost předchozího krizového opatření ze dne 26. února 2021. Stále byla zakázána osobní přítomnost žáků na středním vzdělávání s výjimkou individuálních konzultací (pouze jeden žák a jeden pedagogický pracovník), konání přijímacích zkoušek, maturitních zkoušek a mezinárodně uznávaných zkoušek, konání komisionálních opravných a komisionálních náhradních zkoušek na středních školách, a to bez omezení počtu osob. Byl omezen provoz škol podle školského zákona, a to tak, že součástí vzdělávání nebyl zpěv, s výjimkou: oborů středního vzdělávání, ve kterých je zpěv stěžejní součástí rámcového vzdělávacího programu (obor PMP a PDL – specializace HV). Byl omezen provoz škol podle školského zákona, a to tak, že se zakázaly sportovní činnosti jako součást vzdělávání, s výjimkou: oborů středního vzdělávání, ve kterých je sportovní činnost stěžejní součástí rámcového vzdělávacího programu (obor PMP a PDL – specializace TV).

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci přijala vláda ČR dne 26. března 2021 krizové opatření, kterým prodloužila účinnost předchozího krizového opatření č. 200 ze dne 26. února 2021, kterým se omezil provoz škol a školských zařízení, a to do 11. dubna 2021. Stále platila distanční výuka s možností individuálních konzultací a odebírání obědů do jídelonosičů.

Na základě opatření Ministerstva zdravotnictví pokračovala na naší škole od 12. 4. 2021 distanční výuka pouze s možností individuálních konzultací. Povinné testování žáků antigenními testy se individuálních konzultací netýkalo.

S účinností od 19. dubna 2021 byly umožněny skupinové konzultace žáků posledních ročníků středních škol a žáků ohrožených školním neúspěchem z jiných ročníků středních **škol**, a to v maximálním počtu 6 žáků v jedné skupině (homogenita skupin nebyla vyžadována). Účast na těchto skupinových konzultacích byla pro žáka dobrovolná. V případě skupinových konzultací musel žák podstoupit testování. Tuto povinnost nebyla v případě, že předložil certifikát o

provedeném očkování (14 dní od data vydání certifikátu), nebo předložil potvrzení od lékaře o prodělaném onemocnění COVID 19 (90 dní od pozitivního výsledku testu).

Vláda ČR schválila realizaci praktického vyučování, a to od 26. 4. 2021. Žáci oboru PMP a PDL tímto mohli zahájit pedagogickou praxi na předem domluvených zařízeních. Z důvodu epidemiologické situace bylo nezbytné, aby se žáci, kteří konali praxi, **testovali, a to 2x týdně**.

Žáci pokračovali od 3. 5. v distanční výuce. Povoleny byly pouze individuální i skupinové konzultace (max. 6 žáků) a praxe.

Od 10. 5. proběhly přijímací zkoušky. Učitelé museli zajišťovat organizaci přijímacích zkoušek. Tomuto byla přizpůsobena distanční výuka s omezením on-line vzdělávání.

Dle pokynu MŠMT byla od 10. 5. 2021 zahájena výuka žáků nižšího stupně gymnázia. Vzhledem k tomu, že nemáme paralelní třídy, měli výuky žáci Primy i Sekundy. Testování žáků antigenními testy probíhalo před zahájením výuky 2x týdně v testovacích místnostech. Testování nebylo nutné v následujících případech:

Žák prokázal, že absolvoval nejdéle před 7 dny RT-PCR vyšetření na přítomnost viru SARS-CoV-2 s negativním výsledkem, nebo absolvoval nejdéle před 72 hodinami POC test na přítomnost antigenu viru SARS CoV-2 s negativním výsledkem, nebo měl vystaven certifikát Ministerstva zdravotnictví ČR o provedeném očkování proti onemocnění COVID-19, a od aplikace druhé dávky očkovací látky v případě dvoudávkového schématu podle souhrnu údajů o léčivém přípravku (dále jen „SPC“) uplynulo nejméně 14 dní, nebo od aplikace první dávky očkovací látky v případě jednodávkového schématu podle SPC uplynulo nejméně 14 dnů, nebo prodělal laboratorně potvrzené onemocnění COVID-19, uplynula u něho doba izolace podle platného mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví a od prvního pozitivního POC antigenního testu na přítomnost antigenu viru SARS CoV-2 nebo RT-PCR testu na přítomnost viru SARS-CoV-2 neuplynulo více než 90 dní.

Sportovní činnosti v rámci provozu škol a školských zařízení se mohly konat ve vnějších prostorech (venku). Pro obory středního a vyššího odborného vzdělávání, ve kterých je sportovní činnost stěžejní součástí rámcového nebo akreditovaného vzdělávacího programu (PMP, PDL – specializace TV) i nadále platila možnost sportovních aktivit, které jsou součástí vzdělávání i ve vnitřních prostorách (tělocvična). V případě sportovních činností v mateřských školách se nadále nic neměnilo a byly povoleny uvnitř i venku.

Stále platilo dodržování epidemiologických opatření, včetně nošení ochranného prostředku k zakrytí úst a nosu.

Ostatní žáci pokračovali v distanční výuce, vyjma žáků, kteří konali odbornou praxi, popř. se účastní individuálních či skupinových konzultací.

Od 17. 5. 2021 pokračovalo prezenční vzdělávání žáků nižšího stupně Gymnázia. Testování se musela provádět 2x týdně. Ve vnitřních prostorách školy nadále platila povinnost nosit ochranu

nosu a úst. Zaměstnanci školy se testovali jednou týdně. Ostatní žáci pokračovali v distanční formě vzdělávání.

Na základě vyjádření MŠMT se od 24. 5. 2021 vrátili žáci střední školy k plné teoretické výuce. Co se týkalo naší školy, ředitelka školy vyhlásila na dny 24. 5. a 25. 5. ředitelské volno, a to z organizačních důvodů - konání maturitních zkoušek.

Od 26. 5. byla zahájena teoretická výuka žáků všech tříd. Dále pokračovala odborná praxe žáků oboru PMP a PDL (3. ročníky PMP, 2. a 3. ročník PDL). Testování žáků antigenními testy probíhalo 1x týdně.

S účinností od 8. 6. 2021 přestaly být povinné roušky či respirátory ve třídě při výuce i v kabinetech. Při příchodu do školy, o přestávkách a dalších přesunech v budově školy byla ochrana úst a nosu stále povinná.

U maturity ochrana úst a nosu povinná nebyla v případě, že byl dodržen rozestup mezi žákem a zkoušejícím a dalšími osobami přítomnými u maturity minimálně 2 metry.

Z výše popsané situace je zřejmé, že téměř celý školní rok probíhal distanční formou. Naše škola je, ve srovnání s jinými vzdělávacími institucemi, vlajkovou lodí ve využití IT ve výuce, a to díky nadstandardní, kvalitní a profesionální práci pana Ing. Zámeckého, který je hlavním koordinátorem Licenčního centra společnosti Microsoft v Olomouckém kraji. Jako předseda předmětové komise Výpočetní techniky, spolu s paní Mgr. Herinkovou a dalšími členy této komise, podporovali učitelský tým, systematicky vedli učitele k tomu, aby byla výuka na dálku optimální a efektivní. Pro přenos informací fungoval systém pravidelných porad. Ředitelka školy se scházela v aplikaci Teams se zástupci školního parlamentu. Připomínky žáků k distanční formě vzdělávání byly operativně řešeny. Ředitelka školy se scházela přes aplikaci MS Teams s vedoucími předmětových komisí a ti následně přes stejnou aplikaci předávali informace svým kolegům.

V dubnu vyhlásil Olomoucký kraj anketu „Nejlepší učitel výuky na dálku v Olomouckém kraji“, jejímž cílem bylo ocenit mimořádné počiny v online výuce. Vyhlášení výsledků proběhlo 28. června na workshupu Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje (KAP) a ocenění byla následně předána za přítomnosti radního pro oblast školství Aleše Jakubce a zástupců odboru školství a mládeže. Návrhy nominací a doložené ukázky z online výuky posuzovala odborná porota složená ze zástupce kraje, odboru školství a mládeže, Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a krajského metodického kabinetu. V kategorii střední odborné školy se umístili na 2. a 3. místě Mgr. Lucie Jahodová, vyučující anglického jazyka, a Mgr. Jakub Krejčí, vyučující výpočetní techniky.

Další významné ocenění „Pedagog roku Olomouckého kraje“ převzala dne 23. 6. 2021 paní Mgr. Věra Mikulcová, vyučující Dramatické výchovy, Českého jazyka a Hudební výchovy. Ocenění se každoročně předává pracovníkům středních škol, základních uměleckých škol, dětských domovů, pedagogicko-psychologických poraden a domů dětí a mládeže se sídlem v Olomouckém kraji.

Přes všechny komplikace jsme školní rok 2020/2021 zdárně ukončili.

Ve školním roce 2020/2021 škola vzdělávala 881 žáků, z toho 792 (90,3 %) v denní formě a 89 (9,7 %) žáků ve zkrácené, dálkové formě. Na celkovém počtu žáků v denní formě se žáci gymnaziálních oborů podíleli 33,4 % – celkem 265 žáků, z toho 95 v gymnáziu osmiletém, 70 žáků v gymnáziu šestiletém a 100 žáků v gymnáziu čtyřletém. Žáci pedagogických oborů 66,5 % – celkem 527 žáků. Kapacita školy 1058 žáků byla naplněna na 83,27 %. Vývoj počtu žáků školy má v denní formě mírně se zvyšující tendenci.

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka ve 31 třídách, z tohoto počtu byly tři třídy v dálkové, zkrácené formě.

Na Gymnáziu byly vyučovány tři studijní obory podle následujících školních vzdělávacích programů (ŠVP):

Gymnázium – ŠVP „Cesta je cíl...(…k jazyku)“;

Gymnázium – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“;

Gymnázium – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“.

Na Střední pedagogické škole byly vyučovány studijní obory podle ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (denní forma);

Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková, zkrácená forma);

Pedagogické lyceum – ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“ (denní forma).

Vyučovací proces probíhal dle školních vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program s názvem „Cesta je cíl...(…k jazyku)“ byl vyučován na čtyřletém Gymnáziu v posledním čtvrtém ročníku a na vyšším stupni víceletého Gymnázia v posledním osmém ročníku. Ostatní ročníky čtyřletého Gymnázia a víceletého Gymnázia se vzdělávaly podle ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky. Třetím rokem byl realizován ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“. Všechny ročníky studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní i dálková, zkrácená forma) byly vyučovány dle školního vzdělávacího programu „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“. Všechny ročníky studijního oboru Pedagogické lyceum realizovaly výuku podle ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“.

Maturitní zkoušku ve školním roce 2020/2021 konalo 242 žáků v denní a dálkové formě studia. Celkem 238 (98,3 %) žáků maturitní zkoušku úspěšně vykonalo v řádném a mimořádném termínu a z tohoto počtu pak do průměru 1,5, tedy s vyznamenáním, 105 (43,3 %) žáků, 4 žáci (1,7 %) ve školním roce 2020/2021 u maturitní zkoušky neuspělo.

V jarním termínu konalo maturitní zkoušku 241 žáků v denní a dálkové formě studia. Tuto zkoušku úspěšně složilo 216 (89,6 %) žáků. V mimořádném termínu maturitní zkoušku konalo 26 žáků (25 žáků v opravném termínu, 1 žák v náhradním termínu) v denní formě studia. Tuto zkoušku složilo 22 žáků úspěšně. V podzimním termínu maturitní zkoušku konaly 4 žákyně (3

žákyně v 2. opravném termínu, 1 žákyně v 1. opravném termínu) v denní formě studia. Tuto zkoušku složily 2 žákyně úspěšně. Bližší údaje jsou zpracovány v kapitole č. 10.

Ze závěrů statistických zpráv je patrná úspěšnost žáků školy v přijímacím řízení do terciární sféry vzdělávání (viz kapitola č. 7). Tento stav je třeba díky zvýšeným nárokům na kvalitu vzdělávání zachovat a ještě zlepšovat.

Důležitou zpětnou vazbou pro fungování školy je sledování zájmu žáků o studium na naší škole. Pro školní rok 2020/2021 jsme přijali 470 přihlášek. Největší zájem byl o obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (200 přihlášek na 3 třídy o počtu 30 žáků) a Pedagogické lyceum (103 přihlášek na 1 třídu o počtu 30 žáků). Střední pedagogická škola dosahuje v hodnocení úspěšnosti žáků u maturity tohoto typu škol v ČR nadprůměrných výsledků. Pro následující školní rok bylo přijato 166 žáků v denní formě a 30 žáků v dálkové formě.

Ve školním roce 2020/2021 proběhly v lednu třídní schůzky, a to on-line formou.

Rodiče žáků měli možnost získat přehled o výsledcích vzdělávání přes program Bakaláři. Znamky byly jednotlivými vyučujícími aktualizovány každý pátek do 14:00 hodin. V komunikaci se zákonnými zástupci žáků se musel nutně odrazit přechod na on-line výuku. V době distančního vzdělávání se nejdůležitějšími komunikačními kanály staly program Bakalář a školní email. Rodiče tento způsob komunikace akceptovali a spolupráce se školou probíhala bez problémů.

V souladu s platnou legislativou byl vypracován dokument Hodnocení školy, jehož nezbytnou součástí je evaluace. Výsledky hodnocení jsou uvedeny dále.

Ředitelka školy podporovala otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci školy a rodinou. Nadstandardně pracoval studentský parlament složený ze zástupců jednotlivých tříd. Žáci školy se naučili prezentovat připomínky k chodu školy právě na těchto setkáních, která se konala jednou za měsíc. Pravidelné schůzky byly v úterý, protože tento den neměla žádná z tříd učební praxi a zástupci všech tříd se mohli zúčastnit jednání. Výstupem z jednání byly zápisy, které jsou součástí dokumentace školy. Po uzavření škol se práce parlamentu změnila. Zástupci tříd se začali pravidelně setkávat s vedením školy na on-line jednáních, která se zpočátku uskutečňovala každý týden. Bylo důležité zjistit názory, zkušenosti a podněty žáků, aby bylo možné správně nastavit podmínky distančního vzdělávání. S výsledky jednání byli prostřednictvím zápisů pravidelně seznamováni učitelé i žáci.

Koordinátorka projektů ERASMUS+ KA 2 Mgr. Lucie Jahodová vypracovala ve spolupráci s vedením školy a vyučujícími školy projekt pod názvem „Kulturní dědictví: vzácný poklad, který musíme chránit, sdílet a předat dalším generacím“. Žádost byla v červenci 2019 schválena. Výše přiděleného grantu činí 28 912 EUR a jeho samotná realizace byla zahájena v září školního roku 2019/2020. První mobilita proběhla v listopadu 2019, a to do Itálie, Capua. Další mobility měly být realizovány ve školním roce 2020/2021, ale pandemie toto znemožnila. Ředitelka školy požádala o prodloužení termínu realizace projektu. Řídící orgán Dům zahraniční spolupráce žádost schválil.

V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání jsme zahájili 1. 9. 2019 projekt „Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově II“. V aktivitách byla zařazena činnost

školního psychologa, kariérového poradce, vzdělávání pedagogického sboru zaměřeného na inkluzi, čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost, výchovu k podnikavosti, polytechnickou výchovu a osobnostní rozvoj. Dále bylo zařazeno zapojení IT technika do výuky, sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, CLIL ve výuce, doučování žáků a klub pro žáky. Z tohoto projektu bylo nakoupeno 6 notebooků a 15 stolních počítačů v hodnotě 377 022 Kč. Celkové způsobilé výdaje činily 2 690 032 Kč. Ve školním roce se realizace projektu přesunula na on-line formu. Projekt byl zdárně ukončen 31. 8. 2021.

Podařilo se nám přes Integrovaný regionální operační program získat dotaci na vybudování dvou jazykových učeben, učebnu fyziky a laboratoře chemie. V dubnu 2018 byly opravy učeben a instalace konektivity zahájeny a během letních prázdnin byly práce dokončeny. Celkové způsobilé výdaje činily 4 701 784 Kč, podíl Olomouckého kraje byl 10 %. Čerpání dotace bylo podmíněno realizací výstupů projektu dostupných všem žákům a pedagogickým pracovníkům školy. Šíření výstupů projektu musí probíhat po dobu pěti let formou spolupráce se čtyřmi základními školami (ZŠ Za Mlýnem Přerov, ZŠ Svisle Přerov, ZŠ Želatovice, ZŠ Vlkoš), a to formou workshopů a dvěma zaměstnavateli (PRECHEZA a VEOLIA ENERGIE ČR) formou besed a exkurzí. V loňském školním roce proběhl druhý rok udržitelnosti výše popsaného projektu. Propagace výstupů projektu je rovněž součástí dnů otevřených dveří a dalších akcí souvisejících s činností školy v oblasti školství (soutěže, olympiády). Udržitelnost tohoto projektu nemohla být z důvodu pandemie realizována. Školní rok 2020/2021 se ale, dle vyjádření řídicího orgánu, nahrazovat nebude.

Škola zpracovala ve školním roce 2020/2021 analýzu aktivity č. 4 pro realizaci projektu IKAP OK II – Zvyšování kvality vzdělávání ve středních školách připravujících k výkonu regulované profese pedagogických pracovníků. Cílem aktivity je podpora vzdělávání budoucích učitelů/učitelek mateřských škol vzdělávajících se na GJB a SPgŠ v Přerově, oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Projekt cílí na vytvoření „Centra odborných praxí“ a „Centra metodické podpory učitelek mateřských škol při GJB a SPgŠ Přerov“. Realizace projektu byla zahájena v listopadu 2020. Ukončení projektu je plánováno na listopad 2023.

Vzdělávací středisko společnosti Microsoft v rámci programu Partneři ve vzdělávání již třináctým rokem nabízí pracovníkům škol a školských zařízení bezplatná uživatelská školení. Celkem se školení zúčastnilo 277 pracovníků škol.

Z důvodu nepříznivé epidemiologické situace proběhl v pondělí 1. února 2021 od 16:00 do 18:00 hodin Den otevřených dveří online formou.

Investiční a neinvestiční akce

V letních měsících byla provedena výměna podlahové krytiny (linolea) v učebně H2. Celý školní rok 2020/2021 se připravoval projekt na Rekonstrukci venkovního sportovního areálu a dvou sportovišť. Projekt vyčíslil akci na 10 176 933,05 Kč v první etapě, kdy by bylo zrekonstruováno hřiště SPgŠ. Dále byl zpracován projekt na Rekonstrukce elektroinstalace na budově SPgŠ.

Po celý rok byly z provozních prostředků školy na obou budovách prováděny drobné úpravy interiérů tříd, včetně tělocvičny a společných prostor. Průběžně probíhaly také opravy elektro

a vodo. Vzhledem ke stáří obou budov školy není možné drobnou údržbu zanedbávat. Každoročně si údržba budov a zařízení žádá nemalé finanční náklady.

Vzhledem k tomu, že organizace spravuje rozsáhlý venkovní areál s množstvím letitých stromů, byly v průběhu roku prováděny jejich prořezy.

Organizace provozuje školní jídelnu – výdejnu s kapacitou 610 žáků.

Konání soutěží a olympiád bylo velmi poznamenáno uzavřením škol z důvodu šíření epidemie Covid 19. Jazykové soutěže se nekonaly ani v on-line prostředí, protože by bylo velmi obtížné zajistit regulérní podmínky pro všechny soutěžící. Ostatní soutěže přešly do on-line prostředí, ale jejich rozsah byl také omezen. Na školní rok 2020/2021 nebyl vyhlášený program Excellence základních a středních škol. Naše škola se i díky úsilí pedagogů, organizátorů školních kol, zapojila do vyhlašovaných soutěží a povedlo se jí získat dobrá umístění. Kompletní přehled výsledků soutěží obsahuje kapitola Festivaly a soutěže a zprávy jednotlivých předmětových komisí.

Zájmové útvary

Ve školním roce 2020/2021 nemohly být zájmové útvary z důvodu špatné epidemiologické situace realizovány. Z protiepidemických opatření vyplývalo, že není možné slučovat do nehomogenních skupin žáky z různých tříd. V říjnu došlo k uzavření škol a nebylo možné realizovat zájmové útvary ani v redukované podobě.

Přehled největších úspěchů v soutěžích ve školním roce 2020/2021

Konání soutěží a olympiád bylo velmi poznamenáno uzavřením škol z důvodu šíření epidemie Covid 19. Jazykové soutěže se nekonaly ani v on-line prostředí, protože by bylo velmi obtížné zajistit regulérní podmínky pro všechny soutěžící. Ostatní soutěže přešly do on-line prostředí, ale jejich rozsah byl také omezen. Na školní rok 2020/2021 nebyl vyhlášený program Excellence základních a středních škol. Naše škola se i díky úsilí pedagogů, organizátorů školních kol, zapojila do vyhlašovaných soutěží a povedlo se jí získat dobrá umístění. Kompletní přehled výsledků soutěží obsahuje kapitola Festivaly a soutěže a zprávy jednotlivých předmětových komisí.

Český jazyk a literatura

Soutěž o nové motto školy

Nikola Kropáčová z 1. A (vítězné motto „Dobrá škola – dobrá budoucnost“)

Olympiády z ČJ

Eliška Pizúrová ze sekundy 1. místo v okresním kole v kategorii ZŠ a víceletá gymnázia (postup do krajského kola – zde 8. místo)

Barbora Chlápková ze 4. D 3. místo v okresním kole v kategorii SŠ (postup do krajského kola – zde 13. místo)

Česká lingvistická olympiáda

Školní kolo – nejúspěšnějšími řešitelkami byly Natálie Cintulová (4. C) a Nela Čapková (2. CP).

Dějepis

Olympiáda z dějepisu

Daniel Štěrba (prima) 1. místo v okresním kole Olympiády z dějepisu v kategorii ZŠ a víceletá gymnázia, postup do krajského kola (11. místo)

Stela Luisa Dieguezová (septima) – 14. místo v okresním kole Olympiády z dějepisu v kategorii SŠ, postup do krajského kola (10. místo)

Výtvarná výchova

Výtvarné soutěž „Máme rádi přírodu“

1. místo Martin Zborek – Vodopády (prima)

3. místo Nikol Zaoralová – Před bouřkou (prima)

Výtvarná soutěž „Nakresli tři krále“

1. místo Martina Zbranková (sekunda)

2. místo Veronika Machalová (sekunda)

Tělesná výchova

Anketa Sportovec roku města Přerova – Petr Mirvald ze 3. A – fotbalista FC Viktoria Přerov

Matematika

Matematický klokan

Úspěšní řešitelé – Daniel Štěrba, Kateřina Odložilová, Vojtěch Ryšavý a Lenka Horáková

Zeměpis

Zeměpisná olympiáda kategorie D

Veronika Dohnálková (2. A) – 5. místo v okresním kole, Rudolf Bilguun Lasák (1.A) – 6. místo v okresním kole.

3 Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi

3.1 Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi

Nejen v souvislosti s projektovými aktivitami, ale i s každodenním plněním hlavní činnosti školy, je třeba vyzvednout kvalitní spolupráci s odborem školství a mládeže KÚOK. Kladně lze hodnotit profesionální spolupráci s pracovníky oddělení krajského vzdělávání poskytující metodickou pomoc.

Pro školu vidím jako velmi přínosnou úzkou spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci. Škola získala statut Fakultní školy Pedagogické fakulty UP, a to v souvislosti s realizací praxí studentů této fakulty na GJB a SPgŠ. K obnovení smlouvy došlo 1. 9. 2018.

Nelze také nezmínit spolupráci s výchovně vzdělávacími institucemi Olomouckého kraje (mateřské a základní školy), na nichž žáci plnili učební a odbornou pedagogickou praxi. Velmi potěšující jsou odezvy z těchto zařízení, které pozitivně hodnotí práci našich žáků i pedagogů. V roce 2020/2021 byla situace s realizací praxí velmi ztížena nepříznivou epidemiologickou situací, nicméně mateřské i základní školy nám vyšly vstříc a pokud to bylo možné, praxe v těchto zařízeních proběhly. Část učební praxe musela proběhnout distanční formou.

Střední pedagogická škola je svého typu jedinou v Olomouckém kraji. Někteří žáci (18,2 %) oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum využívali služeb Domova mládeže při Střední škole technické, Přerov, Kouřilkova 8.

3.2 Partneri školy

3.2.1 Školská rada

ŠKOLSKÁ RADA

Ve školním roce 2020/2021 zasedala Školská rada při Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v následujícím složení:

Zástupci za zřizovatele – Olomoucký kraj:

PhDr. Alena Adamíková

Jiří Pospíšil, DiS.

Michal Zácha

Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků:

Mgr. Věra Baďurová

Ing. Pavla Bradová

Mgr. Jiřina Pumprlová

Pedagogičtí pracovníci školy:

Mgr. Pavla Kadaníková – předsedkyně ŠR

Mgr. Jiří Ocelka

Mgr. Pavel Železný

Také činnost Školské rady při GJB a SPgŠ byla ovlivněna nepříznivou epidemiologickou situací a s tím souvisejícím uzavřením škol.

První říjnové jednání se nemohlo konat prezenčně. Členové ŠR se dohodli, že potřebné dokumenty budou schvalovat per rollam. Jednalo se zejména o schválení Výroční zprávy za školní rok 2019/2020 a změny ve Školním řádu GJB a SPgŠ, které vyplývaly z distanční výuky a nutnosti zakomponovat její specifika do chodu školy. Jednalo se zejména o změny v oblasti GDPR při distanční výuce a pravidla chování při on-line vzdělávání. Členové ŠR byli po celou dobu uzavření škol v úzkém emailovém a telefonickém kontaktu a všechny úkoly vyplývající z distanční situace řešili operativním způsobem.

Prezenční jednání ŠR se uskutečnilo 29. 6. 2021 a věnovalo se následujícím bodům:

1. **Schvalování Školního řádu GJB a SPgŠ na školní rok 2021/2022 a změn v oblasti GDPR při distanční výuce.** Školní řád na školní rok 2021/2022 byl schválen jednomyslně.
2. **Schvalování změn v ŠVP studijních oborů na GJB a SPgŠ (péče o mimořádně nadané a talentované žáky, odlišnosti ve vzdělávacím obsahu v případě přechodu na distanční výuku a jiné).**

Koordinátor ŠVP Mgr. Pavel Železný vysvětlil a okomentoval změny v ŠVP jednotlivých oborů. Členové rady měli k dispozici dokument, který přehledně informoval o rozsahu provedených úprav. K úpravám se vyjádřila také ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková a předsedkyně školské rady Mgr. Pavla Kadaníková. Školská rada při GJB a SPgŠ jednohlasně schválila změny v ŠVP. Nové ŠVP budou platné od 1. 9. 2021. Během diskuse byly komentovány také plánované úpravy ŠVP oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika vycházející z revize RVP. Povinný obsah učiva všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů byl zredukován. Školy získaly velkou pravomoc naplnit ŠVP obsahem, který je pro ně důležitý. Došlo také ke změně počtu disponibilních hodin. Na změnách vyplývajících z revize RVP se bude intenzivně pracovat v následujícím školním roce. Mgr. Pavel Železný poznamenal, že ŠVP je živý dokument, který je někdy potřeba upravit i v průběhu školního roku. V tomto případě by členové Školské rady při GJB a SPgŠ schvalovali provedené úpravy per rollam.

3. Zhodnocení školního roku 2020/2021 (včetně distančního vzdělávání)

Ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková a zástupkyně ředitelky školy Mgr. Pavla Kadaníková zhodnotily školní rok 2020/2021. I tento školní rok byl poznamenán pandemií koronaviru COVID-19. Velká část vzdělávacího procesu probíhala vzhledem k protiepidemickým opatřením distanční formou. Škola byla na tuto formu vzdělávání velmi dobře připravena. Zástupci tříd se pravidelně setkávali s vedením školy na on-line jednání

školního parlamentu. Vedení školy pravidelně jednalo také s vedoucími předmětových komisí, kteří následně předávali informace svým členům.

4. Zhodnocení přijímacího řízení na školní rok 2021/2022, návrh struktury oborů a počty tříd ve školním roce 2022/2023

Přijímací řízení je podle slov ředitelky školy velmi složitý a dlouhý proces, který stále probíhá. Ale podle počtu podaných přihlášek je o studium na škole velký zájem, a to především o pedagogické obory Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum. Ředitelka školy požádala zřizovatele o stejnou strukturu oborů a počet realizovaných tříd ve školním roce 2022/2023.

5. Evaluace maturitních zkoušek 2020/2021 (jarní termín)

Ředitelka školy vyjádřila spokojenost s výsledky maturitních zkoušek. Ve školním roce 2020/2021 maturovalo 242 žáků. Potěšující je skutečnost, že 100 žáků prospělo u maturitní zkoušky s vyznamenáním. Dalších 117 žáků prospělo a 25 žáků neprospělo. Ředitelka školy ocenila také psychickou odolnost žáků, kteří byli častými změnami struktury maturitní zkoušky udržováni v nejistotě. Vyzdvihla také úsilí pedagogů, kteří ze dne na den měnili kritéria hodnocení a upravovali podobu zkoušek dle platných pokynů MŠMT.

6. Projektová činnost (Šablony II, IKAP OK II, Erasmus)

Ve finální fázi se nacházel projekt Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově II. Díky tomuto projektu mohla škola žákům nabídnout služby školního psychologa, kariérového poradce, zakoupit tablety a realizovat školní kluby. Projekt je spolufinancovaný Evropskou unií.

Škola je zapojena do projektu IKAP OK II (Implementace Krajského akčního plánu Olomouckého kraje II). V rámci tohoto projektu je pozornost věnována oblasti podpory pedagogických praxí a metodickému vzdělávání. K trvalému růstu znalostí a dovedností jsou zřizovány metodické kabinety. Ing. Libor Zámecký je členem Kabinetu digitální gramotnosti a výchovný poradce Mgr. Pavel Kolomazník je členem Kabinetu výchovných poradců.

Ředitelka školy požádala o prodloužení projektu Erasmus. Partnerské školy se nachází ve Španělsku, Itálii a Lotyšsku. V listopadu bylo možné navštívit Itálii, další výjezdy však vzhledem k epidemiologickým opatřením nebyly uskutečněny.

3.2.2 Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově

Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově (SRPŠ) přispívá k rozvoji vzdělávání, sportovních aktivit a kulturních potřeb žáků Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy. Jeho cílem je prohlubovat modernizaci výchovně vzdělávacího procesu a dále přispívat k rozvoji umělecké, sportovní a tělovýchovné činnosti žáků.

Členové SRPŠ jsou voleni zákonnými zástupci žáků v jednotlivých třídách. Každá třída má ve Spolku své zastoupení. Zástupci tříd v SRPŠ se schází na pravidelných schůzkách jednou za měsíc. Činnost Spolku však ve školním roce 2020/2021 nepříznivě ovlivnila epidemiologická situace, která zapříčinila možnost pravidelných jednání.

SRPŠ se podílí na organizaci a finančním zajištění různých akcí školy. Hradí žákům ze svých prostředků jízdné a startovné na soutěže, do kterých se škola zapojuje. Přispívá žákům na kurzy, vzdělávací semináře, odborné exkurze a výlety organizované školou. Podílí se na spolufinancování nadstandardních školních pomůcek např. v oblasti jazykového, uměleckého a tělovýchovného vzdělávání. Pro maturitní třídy SRPŠ organizuje a financuje společenské plesy a přispívá jim na další výdaje spojené s maturitní zkouškou. Všechny tyto aktivity však byly zasaženy uzavřením škol z důvodu šíření epidemie Covid 19. Např. maturitní plesy nemohly být realizované v žádné podobě.

Předsedkyní spolku ve školním roce 2020/2021 byla Mgr. Kamila Mičkalová (zákonná zástupkyně žákyně 4. C), hospodářkou Alena Vitoslavská (zákonná zástupkyně žákyně 4. D). Své zástupce do SRPŠ si také zvolili rodiče prvních ročníků, kteří byli třídními učiteli informováni o činnosti spolku. Vzhledem k omezené činnosti SRPŠ se zástupci tříd rozhodli nevybírat ve školním roce 2020/2021 příspěvky.

Vyúčtování hospodaření SRPŠ ve školním roce 2020/2021:

Celkové příjmy	0 Kč
Celkové výdaje	96 055 Kč
Zůstatek na účtu k 31. 8. 2021	162 905 Kč
Zůstatek v pokladně k 31. 8. 2021	811 Kč

účel	částka
Jazyková sekce	10 350 Kč
Výtvarná sekce	3 800 Kč
Tělovýchovná sekce	1 200 Kč
Maturitní třídy	70 532 Kč
Ostatní	10 173 Kč

4 Profil absolventa

4.1 Studijní obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“

Absolvent ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství je připraven pro výkon níže uvedených činností:

- výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na výchovu dětí předškolního věku;
- na výchovu dětí a mládeže mimo vyučování, obecně rozvíjející jejich osobnost, zájmy, znalosti, tvořivé schopnosti, popř. zaměřenou na jejich resocializaci;
- na obsahové a organizační zajišťování zájmových činností všeobecného zaměření a vyplňování volného času dětí a mládeže, popř. dospělých;
- výchovné činnosti s dětmi a mládeží v zařízeních sociální péče zaměřené na další rozvoj jejich sociálních, pracovních a dalších dovedností a návyků včetně rozvíjení jejich zájmových činností, spojené s používáním pedagogických metod do získání kvalifikace ze speciální pedagogiky.

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Může se dále vzdělávat studiem na vysoké škole, vyšší odborné škole nebo v kurzech pořádaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- rozvíjet řečové schopnosti dětí předškolního věku;
- vytvářet u dětí a mládeže návyky potřebné pro péči o fyzické i duševní zdraví (včetně poskytování první pomoci);
- uplatňovat při práci s dětmi a mládeží vhodné pedagogicko-psychologické přístupy a rozmanité výchovně vzdělávací metody, formy a prostředky stimulující schopnosti každého jedince a jeho aktivitu;
- rozpoznat specifické rysy osobnosti dítěte a jeho potřeby, sledovat a analyzovat projevy chování dítěte i vztahy v dětském kolektivu s cílem jejich pozitivního ovlivňování, předcházení negativním jevům (stresům a fobiím dětí, šikanování, zneužívání a týrání dětí, drogovým a jiným závislostem, dětské kriminalitě atp.);
- samostatně i týmově pracovat s dětmi, jejich rodiči a s dalšími odborníky;
- racionálně a efektivně organizovat a řídit pracovní a výchovnou činnost;

- aplikovat základní pracovně-právní předpisy včetně požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví při práci;
- používat metody a techniky sebepoznání, seberegulace a sebevýchovy, zvládání stresů a problémů povolání;
- dále se vzdělávat a získávat nové dovednosti potřebné pro svou pedagogickou praxi.

Absolvent je veden tak, aby:

- spolehlivě znal český jazyk a kultivovaně se jazykově vyjadřoval;
- vládl výrazným mluveným projevem v souladu s jazykovou normou, dovedností přednesu uměleckého textu;
- měl kulturní přehled vycházející z poznání různých oblastí umění (literatury, hudby, výtvarného a dramatického umění) a rozvinul své tvořivé estetické dovednosti, které bude využívat jak v osobním životě, tak pro rozvíjení osobnosti a zájmů dětí a mládeže;
- aktivně znal cizí jazyk;
- chápal principy fungování demokratické společnosti, byl občansky aktivní s pozitivní hodnotovou orientací, ochotně respektoval osobu druhého, uplatňoval a bránil základní lidská práva a svobody pro všechny a vystupovat proti projevům nesnášenlivosti;
- aplikoval matematické a přírodovědné vědomosti v osobním životě i v pedagogické činnosti;
- přistupoval k dětem s citlivým a kladným vztahem;
- s pedagogickým taktem a kultivovaně jednal s lidmi (dětmi, jejich rodiči, širším okolím) v souladu s obecně platnými i profesně-etickými normami.

4.2 Studijní obor 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“

Absolvent pedagogického lycea získává odbornou kvalifikaci:

- a) pedagoga volného času podle §17 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb. a
- b) asistenta pedagoga podle §20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, klíčové a odborné kompetence.

4.3 Studijní obor 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté)

ŠVP „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“

Zaměření ŠVP je určeno žákům se zájmem o cizí jazyky a všeobecně orientované studium v oblasti společenských i přírodních věd, kteří chtějí po jeho absolvování pokračovat ve studiu

na vysokých školách u nás i v zahraničí. Pro žáky vyššího stupně osmiletého studia gymnázia platí ŠVP pro gymnázia „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu, a ovládá další cizí jazyk. Na vyšším stupni gymnázia jsou žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce následně připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Goethe-Zertifikat), anglického jazyka (PET, FCE, CAE) a francouzského jazyka (DELFI).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

4.4 Studijní obor 79-41-K/61 Gymnázium (šestileté)

ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“

Absolvent získává všeobecně orientované vzdělání v oblasti společenských i přírodních věd. Je připravován na studium na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu a použitých vzdělávacích strategií, a ovládá další cizí jazyk. Na vyšším stupni gymnázia jsou žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce následně připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Goethe-Zertifikat), anglického jazyka (PET, FCE, CAE) a francouzského jazyka (DELFI).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření podle jeho individuálních zájmů a schopností.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikační schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

4.5 Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium

ŠVP „Cesta je cíl...(…k jazyku)“

Zaměření ŠVP je určeno žákům se zájmem o cizí jazyky a všeobecně orientované studium v oblasti společenských i přírodních věd, kteří chtějí po jeho absolvování pokračovat ve studiu na vysokých školách u nás i v zahraničí. Pro žáky vyššího stupně osmiletého studia gymnázia navazuje na ŠVP ZV „Se znalostí jazyka v otevřené Evropě“.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu, a ovládá další cizí jazyk. Žáci s velkým zájmem o cizí jazyk mají možnost volby třetího cizího jazyka v rámci volitelných předmětů. Žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce jsou připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Zertifikat Deutsch) a anglického jazyka (PET, FCE, CAE).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

4.6 Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium

ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“

Zaměření ŠVP je určeno žákům se zájmem o cizí jazyky a všeobecně orientované studium v oblasti společenských i přírodních věd, kteří chtějí po jeho absolvování pokračovat ve studiu na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu, a ovládá další cizí jazyk.

Žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce jsou připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Zertifikat Deutsch) a anglického jazyka (PET, FCE, CAE).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svěbytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;

- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

5 Seznam studijních oborů

Ve školním roce 2020/2021 měla střední škola GJB a SPgŠ následující strukturu studijních oborů:

Kód oboru	Ukončení studia	Forma studia	Stupeň středního vzdělání
75-31-M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> <i>ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
78-42-M/03 <i>Pedagogické lyceum</i> <i>ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79-41-K/81 <i>Gymnázium</i> <i>ŠVP „Se znalostí jazyků v otevřené Evropě“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79-41-K/61 <i>Gymnázium</i> <i>ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79-41-K/41 <i>Gymnázium</i> <i>ŠVP „Cesta je cíl... (...k jazyku)“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79-41-K/41 <i>Gymnázium</i> <i>ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
75-31-M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> <i>ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“</i>	maturitní zkouška	zkrácená dálková	střední vzdělání s maturitní zkouškou

6 Přehled učebních plánů

6.1 Studijní obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium)

6.1.1.1 ŠVP “Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství” - platnost od 1. 9. 2020 (1. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty					59
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	4	3	13
Dějepis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	-	-	2	2	4
Matematika	3	3	3	3	12
Biologie a hygiena	1	2	2	-	5
Fyzika	-	2	-	-	2
Chemie	2	-	-	-	2
Zeměpis	2	-	-	-	2
Volitelný předmět	-	-	1	1	2
2. Odborné předměty					69
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	1	1	6
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Tělesná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	-	-	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	-	-	2
Metodika matematických představ	-	-	1	-	1
Výpočetní technika	1	2	-	1	4
Pedagogická praxe	-	-	3	4	7
Specializace (výchovy) - volitelné	-	-	2	3	5

Celkem	32	32	32	32	128
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Poznámky k učebnímu plánu

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Anglický jazyk - vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Biologie a hygiena - vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 2 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdny. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku), Lyžařského kurzu (zařazen ve 2. ročníku) a Turistického kurzu (zařazen ve 3. ročníku). Bez absolvování uvedených kurzů není možné uzavřít studium oboru.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.

- Výtvarná výchova s metodikou - vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) - výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce a teoretickou složkou - vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3-5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova - specializace, Výtvarná výchova - specializace, Tělesná výchova - specializace, Dramatická výchova - specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

6.1.1.2 ŠVP “Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství” - platnost od 1. 9. 2018 (2. a 3. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty					60
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	4	3	13
Dějepis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	-	-	2	2	4

Matematika	3	3	4	3	13
Biologie a hygiena	1	2	2	-	5
Fyzika	-	2	-	-	2
Chemie	2	-	-	-	2
Zeměpis	2	-	-	-	2
Volitelný předmět	-	-	1	1	2
2. Odborné předměty					68
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	1	1	6
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Tělesná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	-	-	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	-	-	2
Výpočetní technika	1	2	-	1	4
Pedagogická praxe	-	-	3	4	7
Specializace (výchovy) - volitelné	-	-	2	3	5
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Anglický jazyk - vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Podmínkou ukončení studia je absolvování Srovnávacích zkoušek z matematiky na konci 1. až 3. ročníku a ve 4. ročníku pak absolvování dvou Maturitních generálek z matematiky.
- Biologie a hygiena - vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.

- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 3 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdny. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku), Lyžařského kurzu (zařazen ve 2. ročníku) a Turistického kurzu (zařazen ve 3. ročníku). Bez absolvování uvedených kurzů není možné uzavřít studium oboru.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou - vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) - výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce a teoretickou složkou - vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3-5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden

vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.

- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova - specializace, Výtvarná výchova - specializace, Tělesná výchova - specializace, Dramatická výchova - specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

6.1.1.3 ŠVP “Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství” - platnost od 1. 9. 2011 (4. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty					56
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Cizí jazyk	3	3	3	4	13
Dějepis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	-	-	2	2	4
Matematika	2	2	2	2	8
Biologie a hygiena	2	2	2	-	6
Fyzika	-	2	-	-	2
Chemie	2	-	-	-	2
Zeměpis	2	-	-	-	2
Volitelný předmět			1	1	2
2. Odborné předměty					72
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	2	2	8
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Tělesná výchova s metodikou	2	2 + 1	2 + 1	2	8 + 2
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	-	-	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	-	-	2
Výpočetní technika	1	2	1	-	4
Pedagogická praxe	-	-	3	4	7
Specializace (výchovy) - volitelné	-	-	2	3	5

Celkem	32	32	32	32	128
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Poznámky k učebnímu plánu

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk - vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Žák si volí z nabídky Německý jazyk nebo Anglický jazyk. Předpokladem pro volbu jazyka je jeho absolvování na základní škole a vstupní úroveň A1/A2.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Biologie a hygiena - vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z německého jazyka, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 3 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdnů. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku), Lyžařského kurzu (zařazen ve 2. ročníku) a Turistického kurzu (zařazen ve 3. ročníku). Bez absolvování uvedených kurzů není možné uzavřít studium oboru.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.

- Výtvarná výchova s metodikou - vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) - výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce a teoretickou složkou - vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3-5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova - specializace, Výtvarná výchova - specializace, Tělesná výchova - specializace, Dramatická výchova - specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

6.2 Studijní obor 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálkové, zkrácené studium)

6.2.1.1 ŠVP “Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství” - platnost od 1. 9. 2020 (1. ročník)

Vyučovací předměty	Počet hodin konzultací v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
Odborné předměty				
Biologie a hygiena	15	25	25	65
Pedagogika	15	30	30	75
Psychologie	15	30	30	75
Hudební výchova s metodikou	30	30	30	90

Výtvarná výchova s metodikou	30	30	30	90
Tělesná výchova s metodikou	30	30	15	75
Hra na hudební nástroj	30	30	20	80
Dramatická výchova s metodikou	30	-	-	30
Literární a jazykové praktikum	15	-	-	15
Pedagogická praxe (seminář)	-	-	20	20
Volitelné předměty specializace	10	15	20	45
CELKEM	220	220	220	660

Poznámky k učebnímu plánu

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Biologie a hygiena - vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou - vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce), teoretickou složkou (vybrané kapitoly z dějin umění, teorie) a metodikou výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Pedagogická praxe probíhá formou kurzů. Během studia musí žák absolvovat pedagogickou praxi v rozsahu 5 týdnů ve dvou rozdílných školských pracovištích. V případě, že žák vykonává pedagogickou

práci, jsou tři týdny plněny v tomto zařízení, zbývající dva týdny absolvuje v jiném typu školského zařízení. Pracovní doba žáka je 6 hodin denně, z toho je 5 hodin přímá práce s dětmi a 1 hodina rozboru.

- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova - specializace, Výtvarná výchova - specializace, Tělesná výchova - specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

6.2.1.2 ŠVP “Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství” - platnost od 1. 9. 2011 (2. a 3. ročník)

Vyučovací předměty	Počet hodin konzultací v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
Odborné předměty				
Biologie a hygiena	15	25	25	65
Pedagogika	15	30	30	75
Psychologie	15	30	30	75
Hudební výchova s metodikou	30	30	30	90
Výtvarná výchova s metodikou	30	30	30	90
Tělesná výchova s metodikou	30	30	15	75
Hra na hudební nástroj	30	30	20	80
Dramatická výchova s metodikou	30	-	-	30
Literární a jazykové praktikum	15	-	-	15
Pedagogická praxe (seminář)	-	-	20	20
Volitelné předměty - specializace	10	15	20	45
CELKEM	220	220	220	660

Poznámky k učebnímu plánu

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogickopsychologické vzdělávání.

- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogickopsychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce), teoretickou složkou (vybrané kapitoly z dějin umění, teorie) a metodikou výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Pedagogická praxe probíhá formou kurzů. Během studia musí žák absolvovat pedagogickou praxi v rozsahu 5 týdnů ve dvou rozdílných školských pracovištích. V případě, že žák vykonává pedagogickou práci, jsou tři týdny plněny v tomto zařízení, zbývající dva týdny absolvuje v jiném typu školského zařízení. Pracovní doba žáka je 6 hodin denně, z toho je 5 hodin přímá práce s dětmi a 1 hodina rozboru.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova - specializace, Tělesná výchova - specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

6.3 Studijní obor 78-42-M/03 Pedagogické lyceum

6.3.1.1 ŠVP “Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum” - platnost od 1. 9. 2020 (1. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	32	28	28	28	116
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15

Cizí jazyk I	3	3	4	3	13
Cizí jazyk II	2	2	3	3	10
Dějepis	2	2	1	1	6
Zeměpis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	-	-	2	3	5
Matematika	4	4	4	4	16
Biologie	2	2	2	-	6
Fyzika	2	2	-	-	4
Chemie	2	1	-	-	3
Výpočetní technika	2	1	2	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pedagogika	-	2	2	2	6
Psychologie	-	2	2	2	6
Hudební výchova	2	-	-	-	2
Výtvarná výchova	2	-	-	-	2
Dramatická výchova	2	-	-	-	2
Konverzace v cizím jazyce	-	-	-	2	2
2. Volitelné - specializace	-	4	4	4	12
Specializace - hudební výchova	-	4	4	4	12
Specializace - výtvarná výchova					
Specializace - dramatická výchova					
Specializace - tělesná výchova					
Specializace - humanitní studia					
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk,

Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
- Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební nauky, Dějin hudby a Hudební výchovy v praktických činnostech.
- Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu. Žáci se mohou v průběhu studia (zpravidla v prvním nebo druhém ročníku) nepovinně účastnit lyžařského kurzu, který je organizován pro předmět Specializace-tělesná výchova. Musí však splnit podmínku, že nejsou z hodin tělesné výchovy úplně nebo částečně uvolněni.
- Výtvarná výchova vychází z oblasti estetického vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou - teorií výtvarného umění a estetiky a dějinami českého a světového výtvarného umění a kultury.
- Dramatická výchova - vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.
- Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce s

informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.

- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova, Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.
 - Specializace – dramatická výchova; součástí výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – tělesná výchova - vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovědního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
 - Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.

6.3.1.2 ŠVP “Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum” - platnost od 1. 9. 2017 (2. - 4. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	32	28	28	28	116
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15
Cizí jazyk I	3	3	4	3	13
Cizí jazyk II	2	2	3	3	10
Dějepis	2	2	1	1	6

Zeměpis	2	2	-	-	4
Občanská nauka	-	-	2	3	5
Matematika	4	4	4	4	16
Biologie	2	2	2	-	6
Fyzika	2	2	-	-	4
Chemie	2	1	-	-	3
Výpočetní technika	2	1	2	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pedagogika	-	2	2	2	6
Psychologie	-	2	2	2	6
Hudební výchova	2	-	-	-	2
Výtvarná výchova	2	-	-	-	2
Dramatická výchova	2	-	-	-	2
Konverzace v cizím jazyce	-	-	-	2	2
2. Volitelné - specializace	-	4	4	4	12
Specializace - hudební výchova	-	4	4	4	12
Specializace - výtvarná výchova					
Specializace - dramatická výchova					
Specializace - tělesná výchova					
Specializace - humanitní studia					
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.

- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Podmínkou ukončení studia je absolvování Srovnávacích zkoušek z matematiky na konci 1. až 3. ročníku a ve 4. ročníku pak absolvování dvou Maturitních generálek z matematiky.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
- Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební nauky, Dějin hudby a Hudební výchovy v praktických činnostech.
- Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu. Žáci se mohou v průběhu studia (zpravidla v prvním nebo druhém ročníku) nepovinně účastnit lyžařského kurzu, který je organizován pro předmět Specializace-tělesná výchova. Musí však splnit podmínku, že nejsou z hodin tělesné výchovy úplně nebo částečně uvolněni.
- Výtvarná výchova vychází z oblasti estetického vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou - teorií výtvarného umění a estetiky a dějinami českého a světového výtvarného umění a kultury.
- Dramatická výchova - vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.
- Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.

- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova, Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.
 - Specializace – dramatická výchova; součástí výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – tělesná výchova - vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovedního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
 - Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.

6.4 Studijní obor 79-41-K/61 Gymnázium

6.4.1 Nižší stupeň gymnázia

6.4.1.1 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ - platnost od 1. 9. 2020 (1. ročník)

Vyučovací předměty		I.	II.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	5	3	8
Anglický jazyk	Aj	4	4	8
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	3	3	6

Konverzace v anglickém jazyce	KAj	0	1	1
Výchova k občanství	VO	1	1	2
Dějepis	D	2	2	4
Matematika	M	4	4	8
Informatika a komunikace	IK	2	2	4
Zeměpis	Z	1	1	2
Fyzika	F	2	2	4
Chemie	Ch	2	2	4
Biologie	Bi	2	2	4
Estetická výchova	Ev	2	2	4
Tělesná výchova	Tv	2	2	4
Svět práce	SP	0	1	1
Celkem		32	32	64

Poznámky k učebnímu plánu nižšího stupně gymnázia:

- Minimální dotace dle RVP celkem byly stanoveny v souladu s poznámkou k rámcovému učebnímu plánu v RVP ZV s RVP pro šestiletá gymnázia: „Šestiletá gymnázia stanovují ve svém ŠVP časovou dotaci pro vyučovací předměty v ročnících nižšího stupně gymnázia s přihlédnutím k poměrnému zastoupení časových dotací jednotlivých vzdělávacích oblastí vymezených v rámcovém učebním plánu RVP ZV. Celková povinná časová dotace pro ročníky nižšího stupně šestiletého gymnázia je stanovena v rozsahu 64 hodin.“
- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci volí z nabídky Německý jazyk, Ruský jazyk nebo Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Konverzace v anglickém jazyce – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Výchova k občanství – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět integruje kapitoly ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Dějepis - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
- Matematika – předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a integruje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Zeměpis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Fyzika - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Chemie - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Biologie – vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis, integruje kapitoly ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Estetická výchova – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
- Tělesná výchova – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Svět práce – předmět vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a zcela zahrnuje povinný tematický okruh Svět práce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).

6.4.1.2 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ - platnost od 1. 9. 2018
(2. ročník)

Vyučovací předměty		I.	II.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	5	3	8
Anglický jazyk	Aj	4	4	8
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	3	3	6
Konverzace v anglickém jazyce	KAj	0	1	1
Výchova k občanství	VO	1	1	2
Dějepis	D	2	2	4
Matematika	M	4	4	8
Informatika a komunikace	IK	2	2	4
Zeměpis	Z	1	1	2
Fyzika	F	2	2	4
Chemie	Ch	2	2	4
Biologie	Bi	2	2	4

Estetická výchova	Ev	2	2	4
Tělesná výchova	Tv	2	2	4
Svět práce	SP	0	1	1
Celkem		32	32	64

Poznámky k učebnímu plánu nižšího stupně gymnázia:

- Minimální dotace dle RVP celkem byly stanoveny v souladu s poznámkou k rámcovému učebnímu plánu v RVP ZV s RVP pro šestiletá gymnázia: „Šestiletá gymnázia stanovují ve svém ŠVP časovou dotaci pro vyučovací předměty v ročnících nižšího stupně gymnázia s přihlédnutím k poměrnému zastoupení časových dotací jednotlivých vzdělávacích oblastí vymezených v rámcovém učebním plánu RVP ZV. Celková povinná časová dotace pro ročníky nižšího stupně šestiletého gymnázia je stanovena v rozsahu 64 hodin.“
- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci volí z nabídky Německý jazyk, Ruský jazyk nebo Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Konverzace v anglickém jazyce – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Výchova k občanství – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět integruje kapitoly ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Dějepis - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
- Matematika – předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a integruje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Zeměpis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Fyzika - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Chemie - vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Biologie – vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis, integruje kapitoly ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Estetická výchova – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
- Tělesná výchova – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

- Svět práce – předmět vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a zcela zahrnuje povinný tematický okruh Svět práce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).

6.4.2 Vyšší stupeň gymnázia

6.4.2.1 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ - platnost od 1. 9. 2020 (3. ročník)

Vyučovací předměty		III.	IV.	V.	VI.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	4	3	4	5	16
Anglický jazyk	Aj	4	4	3	3	14
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	4	4	3	3	14
Matematika	M	4	4	4	4	16
Fyzika	F	2	2	2	0	6
Chemie	Ch	2	2	2	0	6
Biologie	Bi	2	2	2	0	6
Geografie	G	2	2	1	1	6
Občanský a společenskovědní základ	OSZ	1	2	2	2	7
Dějepis	D	2	2	2	2	8
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	Hv, Vv	2/2	2/2	–	–	4
Informatika a komunikace	IK	2	2	0	1	5
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1		0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 3		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 4		0	0	0	2	2

Celková dotace	33	33	33	33	132
----------------	----	----	----	----	-----

Poznámky k učebnímu plánu vyššího stupně gymnázia

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Při výuce Anglického jazyka je uplatňována metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), která integruje obsahové a jazykové vzdělávání. CLIL je zařazen v předmětech Dějepis, Občanský a společenskovědní základ, Geografie, Informatika a komunikace a Tělesná výchova. Vybrané předměty nebo jejich části jsou vyučovány prostřednictvím anglického jazyka. CLIL začíná v třetím ročníku studia.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi pátým a šestým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.4).

6.5 Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium

6.5.1.1 ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“ - platnost od 1. 9. 2020 (1. ročník)

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou

složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia a sedmým a osmým ročníkem osmiletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:

Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

6.5.1.2 ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“ - platnost od 1. 9. 2018 (2. a 3. ročník)

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4

Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Podmínkou ukončení studia je absolvování Srovnávacích zkoušek z matematiky na konci 1. až 3. ročníku a ve 4. ročníku pak absolvování dvou Maturitních generálek z matematiky (v osmiletém studiu v tomu odpovídajících ročnících).
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.

- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia a sedmým a osmým ročníkem osmiletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů: Latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:

Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

6.5.1.3 ŠVP „Cesta je cíl...(…k jazyku)” - platnost od 1. 9. 2017 (4. ročník)

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem	Z toho disponibilní hodiny
Český jazyk a literatura	3	3	3	6	15	3
Úvod do studia jazyka	1	–	–	–	1	1
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2

Občanský a společenskovědní základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	1	0	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Úvod do studia jazyka – náleží do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vychází z vybraného obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyky, který dále prohlubuje.
- Cizí jazyk – Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář.

- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetiky, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů:

Latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.

- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:

Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v 1. ročníku (kvintě) v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

Sportovně turistický kurz – zařazen ve 3. ročníku (septimě) v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

6.6 Studijní obor 79-41-K/81 Gymnázium

6.6.1.1 ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“ (vyšší stupeň osmiletého studia) - platnost od 1. 9. 2020 (5. ročník)

Vyučovací předmět	kvinta	sexta	septima	oktáva	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0

Informatika a komunikace	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia a sedmým a osmým ročníkem osmiletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:

Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

6.6.1.2 ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“ (vyšší stupeň osmiletého studia) - platnost od 1. 9. 2018 (6. a 7. ročník)

Vyučovací předmět	kvinta	sexta	septima	oktáva	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.

- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Podmínkou ukončení studia je absolvování Srovnávacích zkoušek z matematiky na konci 1. až 3. ročníku a ve 4. ročníku pak absolvování dvou Maturitních generálek z matematiky (v osmiletém studiu v tomu odpovídajících ročnících).
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia a sedmým a osmým ročníkem osmiletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů: Latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:

Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

6.6.1.3 ŠVP „Cesta je cíl...(…k jazyku)” - platnost od 1. 9. 2017 (8. ročník)

Vyučovací předmět	kvinta	sexta	septima	oktáva	Celkem	Z toho disponibilní hodiny
Český jazyk a literatura	3	3	3	6	15	3
Úvod do studia jazyka	1	–	–	–	1	1
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	1	0	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

- Úvod do studia jazyka – náleží do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vychází z vybraného obsahu vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyky, který dále prohlubuje.
- Cizí jazyk – Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů:
Latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v 1. ročníku (kvintě) v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
Sportovně turistický kurz – zařazen ve 3. ročníku (septimě) v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

7 Statistické údaje o škole

Údaje o žácích k 31. 8. 2021

	prima	sekunda	tercie	kvarta	Celkem
Počet žáků Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	27	19	24	0	70
Počet tříd Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	1	1	1	0	3
	kvinta	sexta	septima	oktáva	Celkem
Počet žáků Gymnázium (osmileté) ŠVP „Cesta je cíl... (..k jazyku)“	0	0	0	30	30
Počet tříd Gymnázium (osmileté) ŠVP „Cesta je cíl... (..k jazyku)“	0	0	0	1	1
Počet žáků Gymnázium (osmileté) ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“	26	19	20	0	65
Počet tříd Gymnázium (osmileté) ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“	1	1	1	0	3
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Počet žáků Gymnázium ŠVP „Cesta je cíl... (..k jazyku)“	0	0	0	25	25
Počet tříd Gymnázium ŠVP „Cesta je cíl... (..k jazyku)“	0	0	0	1	1
Počet žáků Gymnázium ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“	28	31	16	0	75
Počet tříd Gymnázium ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“	1	1	1	0	3
Počet žáků Pedagogické lyceum ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“	31	31	32	60	154
Počet tříd Pedagogické lyceum ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“	1	1	1	2	5
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“	93	92	91	97	373

Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“	3	3	3	3	12
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	-	Celkem
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková forma)	29	30	30	-	89
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková forma)	1	1	1	-	3

Celkem 881 žáků, 31 tříd

7.1 Údaje o absolventech Gymnázia za školní rok 2020/2021

Zaměření VŠ, VOŠ, praxe, ÚP	4. A Gymnázium – živé jazyky	Oktáva Gymnázium – živé jazyky	Celkem
Počet žáků	25	30	55
Ekonomické, management	9	1	10
Filozofické, humanitní	2	6	8
Lékařské, farmacie a zdravotnické	3	4	7
Právnícké	0	6	6
Přírodovědecké	1	5	6
Pedagogické, tělovýchovné	5	7	12
Technické, informačně technologické	1	1	2

Jazykové školy a VOŠ	1	0	1
Praxe	0	0	0
Zahraniční studium	3	0	0
Evidence ÚP	0	0	0

7.2 Údaje o absolventech Střední pedagogické školy za školní rok 2020/2021

Zaměření VŠ, VOŠ, praxe, ÚP	4.AP (PMP)	4.BP (PMP)	4.CP (PMP)	4.C (PdL)	4.D (PdL)
Ekonomické a management	1	0	0	2	2
Filozofické a humanitní	3	4	0	3	1
Zdravotnické	0	0	0	0	0
Přírodovědecké	0	0	0	0	2
Pedagogické, tělovýchovné	10	8	18	13	12
Jazykové školy a VOŠ	2	3	3	4	6
Zaměstnání v oboru	17	16	9	1	4

Zaměstnání mimo obor	0	1	2	3	3
Evidence ÚP	0	0	0	3	0
Technické 0	0	0	0	1	0
Celkem	33	32	32	30	30
Neúspěch u MZ	0	0	0	0	0

7.3 Údaje o pracovnících školy

Stav k 30. 9. 2020		celkem	z toho muži	snížený úvazek	MD
Gymnázium	Pedagogové	29	7	4	3
	Provozní pracovníci	4	1	0	0
SPgŠ	Pedagogové	49	12	10	9
	Provozní pracovníci	9	2	0	0
Školní jídelna – výdejna	Provozní pracovníci	3	0	3	0
Celkem organizace		94	22	17	12

7.4 Údaje z přijímacího řízení konaného ve školním roce 2020/2021

Rada Olomouckého kraje schválila dne 14. 9. 2020 pod bodem UR/100/61/2020 strukturu oborů a počty tříd pro školní rok 2021/2022. Požadavek ze strany vedení školy bylo otevřít jednu třídu oboru Gymnázium (šestileté) – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“, jednu třídu oboru Gymnázium (čtyřleté) – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“, tři třídy oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“, jednu třídu oboru Pedagogické lyceum – ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“, jednu třídu

oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ – zkrácená, dálková forma.

7.4.1 Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022

7.4.1.1 Studijní obor 79-41-K/61 Gymnázium - ŠVP “Šestileté gymnázium - živé jazyky”

Žák, který podal přihlášku na tento studijní obor byl hodnocen na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 70 %)

- písemný test z Českého jazyka a literatury
- písemný test z Matematiky a její aplikace

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 30 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2021.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Prospěch na základní škole z 1. pololetí 6. ročníku a prvního pololetí 7. ročníku (výsledek zohledněn 30 %). U cizinců bude hodnocen prospěch pohovorem.

Započítávají se známky z následujících předmětů: český jazyk

anglický jazyk

dějepis

zeměpis

matematika

přírodopis

fyzika

občanská výchova (výchova k občanství)

Za každé pololetí lze získat maximální počet 24 bodů. Minimální počet bodů pro splnění kritérií přijímacího řízení je 6.

3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2019/2020 a 2020/2021 - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- a) výsledek testu z ČJ;
- b) výsledek testu z M;
- c) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 6. ročníku základní školy (prospěchový průměr);

d) výsledky vzdělávání 1. pololetí 7. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

7.4.1.2 Studijní obor 79-41-K/41 Gymnázium - ŠVP "Čtyřleté gymnázium - živé jazyky"

Žák, který podal přihlášku na tento studijní obor byl hodnocen na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 70 %)

- písemný test z Českého jazyka a literatury
- písemný test z Matematiky a její aplikace

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 30 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2020.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukováném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Prospěch na základní škole z 1. pololetí 8. ročníku a prvního pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 30 %). U cizinců bude hodnocen prospěch pohovorem.

Započítávají se známky z následujících předmětů: český jazyk

anglický jazyk

dějepis

zeměpis

matematika

přírodopis

fyzika

chemie

občanská výchova (výchova k občanství)

Za každé pololetí lze získat maximální počet 27 bodů. Minimální počet bodů pro splnění kritérií přijímacího řízení je 6.

3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2019/2020 a 2020/2021 - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- a) výsledek testu z ČJ;
- b) výsledek testu z M;
- c) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- d) výsledky vzdělávání 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

7.4.1.3 Studijní obor 78-42-M/03 – Pedagogické lyceum – ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“

Žák, který podal přihlášku na tento studijní obor byl hodnocen na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 70 %)

- písemný test z Českého jazyka a literatury
- písemný test z Matematiky a její aplikace

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 25 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2021.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukováném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Prospěch na základní škole z 1. pololetí 8. ročníku a prvního pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 30 %). U cizinců bude hodnocen prospěch pohovorem.
3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2019/2020 a 2020/2021 - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Nezbytnou součástí přihlášky je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

- a) výsledek testu z ČJ;
- b) výsledek testu z M;
- c) výsledky vzdělávání 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
- d) výsledky vzdělávání z 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

7.4.1.4 Studijní obor 75-31-M/01 - Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (denní forma)

Žák, který podal přihlášku na tento studijní obor byl hodnocen na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 60 %)

- písemný test z Českého jazyka a literatury
- písemný test z Matematiky a její aplikace

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 20 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2021.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a podali žádost o nekonání jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukováném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

2. Školní přijímací zkouška

- ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti (výsledek zohledněn 25 %)
- 3. Prospěch na základní škole z 1. pololetí 8. ročníků a prvního pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 15 %). U cizinců bude hodnocen prospěch pohovorem.
- 4. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2019/2020 a 2020/2021 - umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Ad 2. Školní přijímací zkouška – tj. zkoušky zjišťující úroveň předpokladů:

1. v řečové a reprodukční oblasti

- a. Zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů;
- b. Zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).

2. v hudební oblasti (předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)

a) Hlasové předpoklady:

- zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.

b) Sluchové předpoklady:

- zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;
- zazpívat určené tóny z hraných dvojzvuků a trojzvuků;
- určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1 – 4).

c) Rytmické předpoklady:

- opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmické úseky v sudém i lichém taktu.

3. v pohybové oblasti

a. Sportovní gymnastika:

- předvést stoj na rukou (s dopomocí), přemet stranou, kotouly vpřed i vzad (i různá provedení), váhu, nůžky a další prvky spojit do krátké sestavy.

b. Jacíkův motorický test:

- souvislé cvičení po dobu dvou minut (leh na zádech - stoj spatný - leh na břiše - stoj spatný).

- c) Čestné prohlášení o schopnosti uplavat nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).

4. ve výtvarné oblasti

Studijní kresba:

(s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů)

Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);

Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhl;

Formát: A3.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 20 bodů z každé oblasti.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1. Výsledky vzdělávání za 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
2. Výsledky vzdělávání za 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

Nezbytnou součástí přihlášky je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.

Není požadována dovednost hry na hudební nástroj.

7.4.1.5 Studijní obor 75-31-M/01 - Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková, zkrácená forma),

Uchazeč, který podal přihlášku na tento studijní obor, konal:

Školní přijímací zkoušku skládající se z:

- ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti (výsledek zohledněn 80 %);
- pedagogicko-psychologického pohovoru (výsledek zohledněn 20 %).

Zkoušky zjišťující úroveň předpokladů:

1. v řečové a reprodukční oblasti

Zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů.

Zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).

2. v hudební oblasti (předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)

a) Hlasové předpoklady:

- zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.

b) Sluchové předpoklady:

- zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;
- zazpívat určené tóny z hraných dvojzvuků a trojzvuků;

- určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1 – 4).
- c) Rytmické předpoklady:
 - opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmické úseky v sudém i lichém taktu

3. v pohybové oblasti

- a) Sportovní gymnastika:
 - volná sestava (bez hudebního doprovodu) skládající se z povinných prvků – stoj na lopatkách bez opory, kotoul vpřed, kotoul vzad, skok, rovnovážný prvek (váha).
- b) Pohybové testy:
 - skok daleký z místa odrazem snožmo, hod plným míčem.
- c) Čestné prohlášení o schopnosti uplavat nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).

4. ve výtvarné oblasti

Studijní kresba:

(s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů)

Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);

Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhel;

Formát: A3.

Pedagogicko psychologický pohovor:

rozbor problémové situace z oblastí vztahů rodičů a dětí, mezilidských vztahů (obecně).

Rozhovorem je zjišťována:

motivace ke studiu, zájmy související s oborem, dovednost navazovat kontakt s lidmi;
pohotovost vyjadřování, schopnost vcítění, sociální zralost.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 20 bodů z každé oblasti.

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

Nezbytnou součástí přihlášky je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti a úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení. Uchazeč, kterému do doby podání přihlášky nebylo maturitní vysvědčení vydáno, předloží tento doklad nejpozději 1. září 2021.

V případě nedoložení požadovaných dokladů **nemůže uchazeč zahájit studium.**

7.4.2 Statistika přijímacího řízení konaného ve školním roce 2020/2021

Přihlášku ke studiu na naši školu si ve školním roce 2020/2021 podalo 470 uchazečů v prvním kole a 20 uchazečů ve druhém kole. Z celkového počtu 490 nastoupilo ke studiu 166 žáků do denní formy vzdělávání a 30 uchazeček do dálkové, zkrácené formy vzdělávání.

	1. KOLO	2. KOLO
--	---------	---------

Obor	Otevírané třídy	Počet přihlášených	Počet přijatých	Odevzdali zápisový lístek	Počet přihlášených	Počet přijatých	Odevzdali zápisový lístek	Nastoupilo ke studiu
G(4)	1	69	30	20	19	10	4	24
G(6)	1	42	30	22	1	1	0	22
PDL	1	103	30	30	-	-	-	30
PMP	3	200	90	90	-	-	-	90
PMP (D)	1	56	30	-	-	-	-	30

G(4) – Gymnázium (čtyřleté)

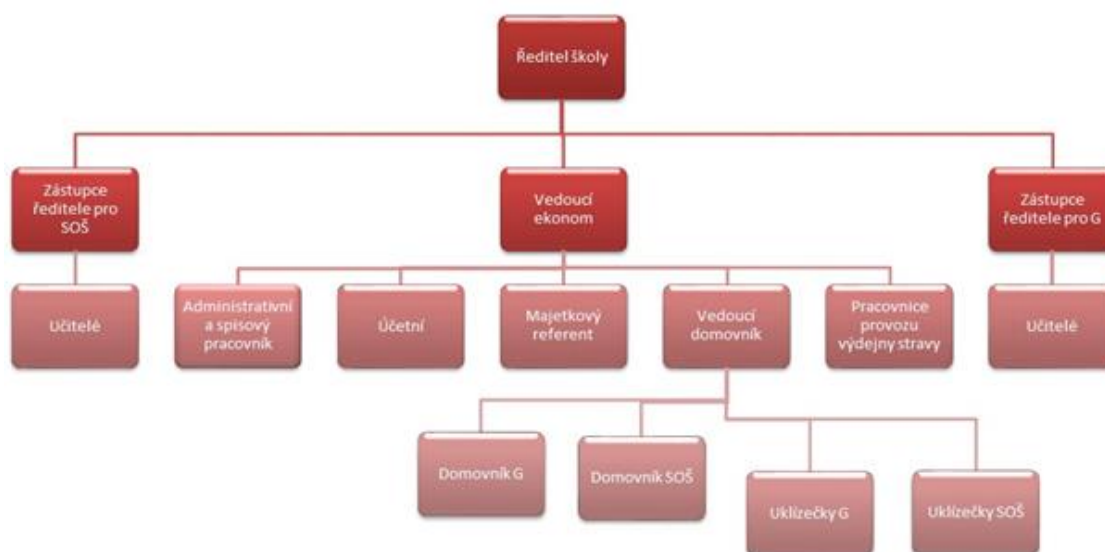
G(6) – Gymnázium (šestileté)

PDL – Pedagogické lyceum

PMP – Předškolní a mimoškolní pedagogika

PMP(D) – Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálková, zkrácená forma

8 Organizační struktura školy



9 Naplňování dlouhodobého záměru

Stávající vzdělávací nabídka je v souladu s koncepcí základního strategického dokumentu v oblasti školství Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR a Dlouhodobého záměru vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

10 Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků k 31. 8. 2021

Gymnázium

Třída	Obor	Počet žáků	Z toho dívek	Vyznamenání	Prospěli	Prodávající klasifikace do 31.8.2021	Neprospěli	Průměrný pracovní čas	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Chování 1	Chování 2	Chování 3
prima	G (6)	27	18	26	1	0	0	1,13	427	1	27	0	0
sekunda	G (6)	19	10	11	8	0	0	1,35	558	0	19	0	0
tercie	G (6)	24	11	12	12	0	0	1,43	358	0	24	0	0
kvinta	G (8)	26	19	19	7	0	0	1,38	754	0	26	0	0
sexta	G (8)	19	13	9	10	0	0	1,42	342	0	19	0	0
septima	G (8)	20	12	8	12	0	0	1,75	837	2	20	0	0
oktáva	G (8)	30	15	18	12	0	0	1,4	322	0	30	0	0
1. A	G (4)	28	21	14	14	0	0	1,48	428	0	28	0	0
2. A	G (4)	31	22	14	16	0	1	1,53	606	24	31	0	0
3. A	G (4)	16	9	1	15	0	0	2,09	561	0	16	0	0
4. A	G (4)	25	17	7	18	0	0	1,7	416	0	25	0	0
G (6) – šestileté		70	39	49	21	0	0	1,3	1343	1	70	0	0
G (8) – osmileté vyšší stupeň		95	59	54	41	0	0	1,49	2255	2	95	0	0
G (4) – 4leté		100	69	36	63	0	1	1,7	2011	24	100	0	0
Celkem		265	167	139	125	0	1	1,5	5609 Průměr na žáka 21,17	27	265	0	0

Neprospívající žáci a žáci, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání k 31. 8. 2021.

Obor	Počet žáků celkem	Počet žáků, kteří konali opravnou zkoušku				Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání
		vykonali	nevykonali		nedostavili se	
			opakují ročník	odešli ze školy		
G(8)	1	1	0	0	0	0
G(4)	1	0	0	0	0	1

Maturitní zkouška 2020/2021 – jarní, mimořádný a podzimní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo				
						Společná část – počet zkoušek			Profilová část – počet zkoušek	Celkem žáků
						ústní zkouška	didaktický test	písemná práce – v letošním roce se nepsala		
4. A	G ŠVP-J	25	25	7	17	0	0	-	2	1
oktáva	G ŠVP-J	30	30	17	13	0	0	-	0	0
CELKEM		55	55	24	30	0	0	-	0	0

Třída	Nahrazení zkoušky z cizího jazyka	Dobrovolná ústní profilová zkouška z Českého jazyka a literatury	Dobrovolná ústní profilová zkouška z cizího jazyka	Využití možnosti nekonat didaktický test z důvodu odpracování 160 hodin v období od 12. 10. 2020 do 17. 5. 2021 v zařízení sociálních služeb v rámci pracovní povinnosti
4. A	AJ – 4 žáci	0	1	0
oktáva	AJ – 6 žáků FJ – 1 žák NJ – 1 žák	7	7	0
Celkem	12	7	8	0

Střední pedagogická škola

Třída	Obor	Počet žáků	Z toho dívek	Vyznamenání	Prospěli	Prodloužená klasifikace do 31. 8. 2021	Neprospěli	Průměrný prospěch	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Chování 1	Chování 2	Chování 3
1. AP	PMP	31	30	26	5	0	0	1,2	330	0	31	0	0
1. BP	PMP	31	30	13	18	0	0	1,55	586	3	31	0	0
1. CP	PMP	31	28	23	8	0	0	1,34	329	5	31	0	0
1. D	PdL	31	25	12	19	0	0	1,56	844	0	31	0	0
1. E	PMP	29	29	28	0	0	1	1,07	126	0	29	dálková forma	
2. AP	PMP	32	32	15	17	0	0	1,39	468	0	32	0	0
2. BP	PMP	30	27	14	16	0	0	1,54	992	13	30	0	0
2. CP	PMP	30	30	18	12	0	0	1,35	392	0	30	0	0
2. D	PdL	31	27	17	14	0	0	1,38	495	0	31	0	0
2. E	PMP	30	30	28	1	1	0	1,06	0	0	30	dálková forma	
3. AP	PMP	31	30	18	13	0	0	1,51	835	0	31	0	0
3. BP	PMP	30	30	14	16	0	0	1,49	468	0	30	0	0
3. CP	PMP	30	30	13	17	0	0	1,56	1080	2	30	0	0
3. D	PdL	32	28	24	8	0	0	1,2	954	9	32	0	0
3. E	PMP	30	29	23	7	0	0	1,16	0	0	30	dálková forma	
4. AP	PMP	33	33	12	21	0	0	1,77	516	41	32	1	0
4. BP	PMP	32	32	11	21	0	0	1,6	552	7	32	0	0
4. CP	PMP	32	30	9	23	0	0	1,72	292	0	32	0	0
4. C	PdL	30	25	13	17	0	0	1,44	359	0	30	0	0
4. D	PdL	30	25	18	12	0	0	1,32	193	0	30	0	0
PMP		373	362	186	187	0	0	1,5	6840	71	372	1	0
PdL		154	130	84	70	0	0	1,38	2845	9	154	0	0
PMP dálková forma		89	88	79	8	1	1	1,1	126	0	89	0	0
Celkem		616	580	349	265	1	1	1,33	9811 Průměr na žáka 15,93	80	615	1	0

Neprospívající žáci a žáci, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání k 31. 8. 2021

Obor	Počet žáků celkem	Počet žáků, kteří konali opravnou zkoušku				Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání
		vykonali	nevykonali		nedostavili se	
			opakují ročník	odešli ze školy		
PMP	2	1	0	0	0	1
PdL	0	0	0	0	0	0

Maturitní zkouška 2020/2021 – jarní, mimořádný a podzimní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo				
						Společná část – počet zkoušek *			Profilová část počet zkoušek *	Celkem žáků
						ústní zkouška	didaktický test	písemná práce		
4. AP	PMP	33	33	10	22	0	1	0	0	1
4. BP	PMP	32	32	13	19	0	0	0	0	0
4. CP	PMP	32	32	13	19	0	0	0	0	0
4. C	PdL	30	30	12	18	0	0	0	0	0
4. D	PdL	30	30	14	16	0	0	0	0	0
3. E	PMP	30	30	19	11	0	0	0	0	0
CELKEM		187	187	81	105	0	1	0	0	1
*Pozn. Někteří žáci neprospěli z více částí maturitní zkoušky, tzn. součty neodpovídají celkovému počtu neprospívajících žáků.										

Třída	Nahrazení zkoušky z cizího jazyka	Dobrovolná ústní profilová zkouška z Českého jazyka a literatury	Dobrovolná ústní profilová zkouška z cizího jazyka	Využití možnosti nekonat didaktický tes z důvodu odpracování 160 hodin v období od 12. 10. 2020 do 17. 5. 2021 v zařízení sociálních služeb v rámci pracovní povinnosti
4. AP	0	13	14	0
4. BP	0	10	8	1
4. CP	AJ - 1 žák	16	16	2
4. C	AJ – 2 žáci	12	19	0
4. D	0	10	19	0
Celkem	3	61	76	3

11 Hodnocení výchovného a kariérového poradenství

Výchovné poradenství naší školy vychází ze stanovených cílů výchovně vzdělávacího procesu a poskytuje služby žákům, jejich rodičům a kolegům vyučujícím.

Obecné cíle činnosti výchovného poradenství jsou založeny na programu zdravého životního stylu, jenž by měl být nedílnou součástí vzdělávání a výchovy.

Výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog při své činnosti vycházejí z pokynů vyhlášky č. 270/2017 Sb. o poskytování poradenských služeb na školách ve znění pozdějších předpisů, zejména vyhlášky č. 116/2011 Sb., dále z vyhlášky č. 27/2016 Sb. (resp. novelizace s platností od 1. 1. 2020) a vyhlášky č. 196/2019 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Okruhy působení výchovného poradenství na naší škole ve školním roce 2020/2021:

1. Poradenský tým pracoval ve složení: výchovný poradce Mgr. Pavel Kolomazník, kariérový poradce Mgr. Lenka Kreplová, metodik prevence Mgr. Alena Chmelová a školní psycholog Mgr. Marie Bergerová. Jako asistentka pedagoga pracovaly v 1. pololetí Bc. Pavlína Macháčová a od 2. pololetí paní Mgr. Jana Chodilová Straková.
2. Kariérové poradenství:
 - Žáci maturitních ročníků byli profesně orientováni pomocí konzultací či odkazů na odborné publikace (časopisy, noviny, webové stránky) o možnostech a podmínkách dalšího studia i o přijímacím řízení na vysoké školy a vyšší odborné školy. Žáci maturitních ročníků měli možnost využít konzultací s kariérovým poradcem, které se týkaly výběru vysoké školy, vyplňování přihlášek apod.
 - Kariérový poradce ve spolupráci s třídními učiteli vypracoval seznam úspěšnosti přijetí absolventů naší školy na vysoké školy, popř. na vyšší odborné školy.
3. Výchovné poradenství:
 - Průběžně byl ve školní matrice aktualizován přehled žáků se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami. Třídní učitelé tyto skutečnosti kontrolují zvláště při nástupu nových žáků do prvních, respektive postupových ročníků při zahájení nového školního roku. Dále byly poskytovány informace vyučujícím o žácích s poruchami učení, chování či o individuálních zvláštностech žáků s cílem lépe pochopit žáka a pomoci mu vyřešit výchovné či vzdělávací obtíže.
 - Výchovný poradce spolupracoval s třídními učiteli a vyučujícími při vypracování podkladů dotazníků pro žáky, kteří jsou průběžně objednávaní na vyšetření do pedagogicko – psychologických poraden, a to buď na opakované pravidelné vyšetření, nebo pro uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce.
 - Celkový počet žáků se specifickými potřebami učení na naší škole k závěru školního roku byl evidován u pedagogických oborů 26 žáků z toho 9 žáků v maturitních ročnících a u gymnaziálních oborů bylo evidováno 8 žáků z toho 5 žáků v maturitních ročnících. Podpůrná opatření jednotlivých stupňů na naší škole: 1. stupeň 11 žáků, 2. stupeň 21 žáků a 3. stupeň 2 žáci.

- Na začátku školního roku (září a 1. polovina října) nebylo třeba řešit žádné výchovné problémy, kázeňské přestupky, vzájemné nevhodné chování žáků vůči sobě, zneužívání komunikačních technologií (soc. sítě, mobilní telefony apod.). Tato skutečnost mohla být způsobena i tím, že se žáci v říjnu opět vrátili k distanční formě vzdělávání. V jejím průběhu se však u některých žáků vyskytly určité problémy s plněním zadaných úkolů či písemných testů nebo s účastí na online výuce. Veškeré tyto případy řešili třídní učitelé a vyučující s žáky individuálně.
- V období distančního vzdělávání se vedení školy pravidelně setkávalo přes aplikaci Teams na video konferencích se zástupci jednotlivých tříd. Zde měli žáci možnost se vyjádřit k problémům, které se vyskytly v průběhu této nestandardní formy výuky.
- V rámci výchovného poradenství v období koronavirových opatření probíhaly průběžně s vyučujícími a žáky emailové konzultace. Pokud se vyjevil problém závažnější, sešel se poradenský tým se zákonnými zástupci na konzultaci ve škole.
- Na naší škole jsme tento školní rok neměli ze školního poradenského zařízení evidovaného mimořádně nadaného žáka. Nicméně péče o talentované a mimořádně nadané žáky se odvíjela buď formou nabídky nepovinných předmětů a zájmových útvarů zaměřených na přípravu k soutěžím a olympiádám nebo formou pedagogické intervence (práce s nadanými žáky).
- Naše škola kromě poradenského pracoviště v Přerově rovněž spolupracuje s dalšími poradenskými pracovišti např. v Jeseníku, Mohelnici, Olomouci, Šternberku či Šumperku.
- Studijní obory a programy naší školy byly postupně prezentovány v průběhu školního roku na základních školách a burzách škol. Vzhledem k opatřením souvisejícími s onemocněním Covid 19 však formou on – line.

Při plnění úkolů výchovného poradce probíhá praktická spolupráce s vedením školy, školním psychologem, metodikem prevence, žáky, rodiči, pedagogickými pracovníky nebo s pedagogicko – psychologickými poradnami.

V průběhu školního roku (zvláště ve 2. pololetí) nebylo třeba, vzhledem k opatřením COVID 19, řešit problematiku například záškoláctví v takové míře jako v minulosti.

Nicméně, ne vždy si žáci v tomto období plnili všechny své studijní povinnosti.

Jednotlivé případy neplnění povinností se průběžně a individuálně řešily ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími a třídními učiteli.

Celkově odlišný režim distanční výuky oproti výuce prezenční nemusel vždy vyhovovat všem žákům, a proto bylo třeba při náznacích školního neúspěchu žáků, aby poradenský tým volil variantu řešení formou pedagogické intervence nebo formu konzultací žáků se školním psychologem.

Lze konstatovat, že se v podmínkách distančního vzdělávání podařilo se závěrem školního roku nakonec zvládnout a naplnit všechny vytčené cíle výchovně vzdělávacího procesu.

Z preventivních důvodů se naše škola snaží nabízet žákům různé aktivity v rámci jejich volného času. Na začátku uplynulého školního roku to byly zejména tyto zájmové útvary, jejichž konečná realizace však byla znemožněna uzavřením škol a následnými epidemiologickými opatřeními.

Teoretické:

- Příprava na olympiády a soutěže (přírodovědné, humanitní, umělecké, jazykové)
- Goethe – Zertifikat – příprava k mezinárodním zkouškám
- B band (školní orchestr)
- Hudební příprava
- Základy hry na klavír
- Programování a tvorba www. Stránek
- Seminář z matematiky
- Chemické výpočty – příprava na přijímací zkoušky
- Školní časopis „Litero“

Sportovní:

- Sportovní hry (příprava na soutěže)

Na závěr je možno uvést, že snahou a cílem všech členů pedagogického sboru je, aby atmosféra na naší škole byla vždy vstřícná a respektující odlišnosti každého jedince, a aby naše škola zůstala i nadále prostředím, ve kterém jsou všichni žáci vůči sobě slušní, ohleduplní a tolerantní a cítili bezpečně.

12 Preventivní program školy

V letošním školním roce jsme se všichni potýkali s výzvou, kterou představovala distanční výuka. Ze zpráv třídní učitelů, které zazněly na pedagogické radě, víme, že někteří žáci se s novou situací vyrovnávali velmi těžko. Důraz byl kladen na prevenci v on-line prostředí.

Existuje objektivní předpoklad, že problémy budou narůstat, proto zůstalo základním principem preventivní strategie na naší škole prohlubování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a rozvoj dovedností, které vedou u žáků k odmítání všech druhů sebedestructivního chování. Cílem primární prevence bylo zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. V našem výchovně vzdělávacím procesu se snažíme o to, aby se preventivní působení stalo jeho nedílnou součástí.

Každý školní rok přináší nové podněty a nápady a na základě zkušeností hledáme pokud možno efektivní cesty vedoucí ke zkvalitnění vlivu na naše žáky. Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učiteli a žáky, rodičem a žákem, posilování sebevědomí, sebeúcty, vzájemné úcty a tolerance (náboženské, sexuální, rasové), řešení konfliktů, překonávání překážek, boj proti nuditosti – smysluplné využívání volného času a odpovědnosti za své chování.

Preventivní program školy vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 a metodických pokynů k prevenci rizikového chování. Cílem preventivního programu je formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Škola má navázanou spolupráci s organizacemi podílejícími se na prevenci, abychom byli schopni pokrýt celou šíři prevence rizikového chování. Osvědčila se spolupráce s PPP, Policií ČR, Městskou policií Přerov, OSPOD, Okresním soudem v Přerově, Úřadem práce v Přerově.

Z důvodu epidemiologické situace naplánované jednorázové akce nebyly v letošním školním roce splněny.

Doporučení pro příští školní rok: opět navázat spolupráci s Magistrátem města Přerov, stmelovat a utužovat kolektivy žáků, působit proti záškoláctví, omezit používání mobilních telefonů, připomenout negativní vliv hraní počítačových her, varovat žáky před skrytými agresory na internetu, posilovat vzájemnou úctu a toleranci, upozornit na nebezpečí manipulace.

Školní metodická prevence se zúčastnila semináře Záměrné sebepoškozování, který probíhal online formou 26. 2. 2021.

Jarní setkání metodiků se konalo 29. 3. 2021 také online formou.

13 Zpráva školního psychologa

Ve školním roce 2020/2021 byla školní psycholožkou Mgr. Marie Bergerová. Školní psycholožka byla financována z projektu Šablony III a působila ve škole na částečný úvazek (výše úvazku-0,5).

Takto hodnotí svoji celoroční práci.

Tento školní rok byl poznamenán koronavirovou pandemií. I přesto, že většinu školního roku byla distanční výuka, žáci si cestu ke školní psycholožce našli a ona k nim také. Z domova byla žákům oporou prostřednictvím školního e-mailu. Žáci se tak mohli svěřovat s nejrůznějšími problémy, řešila je obsáhlými odpověďmi, a když to bylo jen trochu možné, setkávali se osobně. Pravidelně na školní webové stránky psala povzbudivé články pro studenty a i pro pedagogy.

Intervence byly buď jednorázové, nebo dlouhodobé, to pracovala terapeuticky. Řešila jak školní problémy, tak osobní i rodinné. Často se na školní psycholožku žáci obraceli kvůli obavám z maturitní zkoušky. Tím, že byli žáci v kontaktu se školou pouze elektronicky, objevovaly se u nich potíže s učením a vůbec s motivací k učení. Byli úzkostní a plni obav z maturity. Školní psycholožka řešila panické stavy, sebepoškozování se, i problematiku LGBT žáků a rodinné problémy. Klienty byly pouze žákyně. Psycholožka spolupracovala s rodiči žáků a pedagogy. Obraceli se na ni i učitelé, kteří řešili aktuální potíže žáků. Ti žáci, kteří trpí akutní úzkostí pak byli v doprovodu odesláni přímo do pracovny psycholožky. Po ukončení krizové intervence se mnohdy vrátili do vyučování. Při řešení náročných potíží spolupracovala s odborníky (psychiatrii a klinickými psychology).

Mgr. Marie Bergerová po roční zkušenosti práce školní psycholožky je přesvědčena, že školní psycholog je nepostradatelným členem školního poradenského týmu.

14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální vzdělávání a výchova má na naší škole dlouholetou tradici. V letošním školním roce byla opět zaměřena na poskytování potřebných informací o vztazích člověka k přírodě a životnímu prostředí. Žákům tak bylo umožněno získávat důležité znalosti a dovednosti. V rámci všech činností jsme se snažili probudit citové vztahy žáků k prostředí, ve kterém žijí a kterým jsou ovlivňováni.

Hlavním tématem letošního školního roku byla „Voda“. Téma jsme pravidelně zařazovali do výuky všech předmětů. V rámci vybraných předmětů se uskutečnily exkurze, přednášky a kurzy, které souvisely s daným tématem. Naše škola spolupracovala s Centrem ekologických aktivit Sluňákov, Střediskem volného času ATLAS a BIOS Přerov a Ornitologickou stanicí Ornis v Přerově. Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci (COVID-19) a distanční formě vzdělávání se množství plánovaných akcí v průběhu školního roku neuskutečnilo.

Zařazení tématu „Voda“ do výuky jednotlivých předmětů:

- český jazyk – výklad na téma Voda a vodní zdroje; úvaha o klimatických změnách; úvaha na téma Bez vody bychom nepřežili; myšlenkové mapy na klíčové slovo Voda; diktáty a jazykové rozbory s tematikou významu vody v krajině; diktát o jarních povodních; analýza uměleckých textů – motivy vody v dílech Jana Skácela, Josefa Václava Sládka, Karla Hynka Máchy, Jaroslava Vrchlického; analýza neuměleckých textů – Význam vody na zemi, Povodně a přívalové deště
- anglický jazyk – diskuse o významu vody pro lidský organismus; tvorba myšlenkové mapy na interaktivní tabuli; kvízy; tvorba plakátů na téma voda; konverzační témata – přírodní katastrofy (tsunami, hurikány, tornáda, záplavy)
- cizí jazyky (francouzský, německý, ruský) – práce s cizojazyčnými texty na různá témata (ochrana vody a vodních zdrojů, znečištění vody, úprava vody, vodní elektrárny, hospodaření s vodou); poslechová cvičení o pitném režimu; slohová práce na téma Jak mohu sám přispět k ochraně vod a k šetření vodními zdroji
- občanská nauka, humanitní studia – důležitost pitného režimu (vliv na psychohygienu člověka); významné civilizace v povodí řek; globální problémy (povodně vs. sucho)
- dějepis – akvadukty ve starověkém Římě; Jihočeské rybníky v pozdním středověku; hygiena ve středověku; úloha Ladožského jezera při obléhání Leningradu za 2. světové války; problémy 3. světa (hospodaření s vodou)
- pedagogika, psychologie – pohybové hry a písně na téma vody; prohlubování zájmu dětí o vodu; poznávání následků nedostatku a nadbytku vody; smyslové hry – hmatová stezka (rozlišování teplé a studené vody, ledu, páry); somatopedie – úrazy spojené s vodou, vodními sporty, terapeutické metody – plavání
- výpočetní technika – tvorba prezentací a videí s tematikou vody; práce s texty a fotografiemi
- biologie – ochrana vodních ekosystémů; význam přirozeného toku řeky pro krajinu; problematika znečišťování vod; činnost vody a sněhu; voda jako životní prostředí organismů; funkce vody v organismech; vodní provoz rostlin; tělní tekutiny; oběhová, vylučovací a trávicí soustava; pitný režim

- zeměpis – vodstvo; globální a regionální problémy územních celků (důležitost vody, vysychání řek a jezer, nepřístupnost k vodě); hydrosféra; koloběh vody v přírodě
- fyzika – energie vodních toků; vodní elektrárny; povrchové napětí vody; kapilární jevy; skupenské přeměny; využití vody v parních strojích; meteorologie; vedení elektrického proudu v kapalinách; pokusy s vodou
- chemie – chemicko-fyzikální vlastnosti vody; skupenství vody a jejich přeměny; voda jako rozpouštědlo; molekulární podstata vody
- matematika – slovní úlohy na téma spotřeba vody, šetření vody, úsporné technologie; obvody a obsahy rovinných útvarů
- literární a jazykové praktikum – voda jako dar života v lidových pohádkách; volná rozprava v rámci tematického celku ústní lidová slovesnost – lidé, osídlení, zdroje; projekt Hraj o zemi – detektivní pátrání po příčinách povodní; práce s texty pro děti
- výtvarná výchova – ilustrace uměleckých textů kombinovanými technikami (Jan Skácel – Modlitba pro vodu, Jiří Žáček – Voda, voděnka); kapka vody/rosy – technikou mozaiky na CD; mořské vlny – technikou malby; Land art – sněhové objekty; Art foto – fotozáznam hladiny vody, vody v krajině; zapojení do kategorie fotografie „Voda jako dárce života a nositel zkázy“; realizace textilní šité knihy; tvorba metodických listů pro děti v MŠ a ŠD na téma koloběh vody v přírodě, šetření pitné vody, vodní živočichové; v rámci dějin umění – motivy vody, vodní živočichové v obrazech, v kresbě, grafice a malířství v průběhu vývoje výtvarného umění
- hudební výchova – hudebně pohybové hry s tematikou vody (Na mostek, Kolo, kolo mlýnský, Rak, Mráčky, Hastrmánek); metodické výstupy na téma Vodní svět; rozbor symfonické skladby B. Smetany „Vltava“; Poslech a rozbor barokní svity G. F. Händela – Vodní hudba; lidové písně s tematikou vody (Teče voda, teče; Už se ten Tálínskej rybník nahání; Voda, voděnka; Voda má); poslechové činnosti – natáčení zvuků vody
- dramatická výchova – hry s padákem pro MŠ a ŠD – vodní hladina, hra vody a větru, vodní živočichové; rytmicko-dynamicko-zvukové kruhy – déšť, bouřka, příválové deště; autorská tvorba animovaných příběhů; fotografie pořízené v přírodě a u vody, zvukové efekty vody, pohádkové příběhy, které mají děti motivovat k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí a vodním zdrojům; asociační kruhy – voda jako přírodní živel; stínové divadlo o putování pramínku; práce s plošnými loutkami a Orffovými hudebními nástroji – zvučení vody; pantomima a hra na tělo
- tělesná výchova – prostředky TV; plavání; lyžování a sezónní činnosti; péče o zdraví a zdravý životní styl

Přehled dalších aktivit zaměřených na EVVO:

- Sportovní dopoledne v Kozlovicích – 2. 9. 2020 (třídy PMP a PdL)
- Návštěva ekosystému Záhlinických rybníků a lužního lesa mezi Záhlinicemi a Kroměříží – 7. 9. 2020 (seminář biologie 4.A, 8.)
- Exkurze do ZOO Parku Vyškov – 8. 9. 2020 (seminář biologie 4.A, 8.)
- Exkurze do Botanické zahrady v Olomouci – 9. 9. 2020 (seminář biologie 4.A, 8.)
- Exkurze do Litovelského Pomoraví – 10. 9. 2020 (seminář biologie 4.A, 8.)

- Exkurze do Brna – pavilon Anthropos, sbírky Moravského zemského muzea v Dietrichsteinském paláci, Mendelovo muzeum, zoologické sbírky v Biskupském dvoře – 11. 9. 2020 (seminář biologie 4.A, 8.)
- Turistické kurzy – 14. až 18. 9. a 21. až 25. 9. 2020 (3. a 4. ročníky PMP a STV PdL)
- Botanické exkurze na téma Stromy v parku Michalov v Přerově – září 2020 (1. ročníky PMP)
- Exkurze do Muzea Komenského v Přerově (expozice Archeologie) – září 2020 (3., 5., 1. ročníky PMP)
- Zoologická exkurze v Ornis v Přerově – 6. 10. 2020 (třída 2.AP)
- Krajská konference škol Olomouckého kraje rozvíjejících ekologickou výchovu (online forma) – 10. 3. 2021 (koordinátor EVVO)
- Přednáška na téma Energetika – budoucnost lidstva – 31. 5. 2021 (1. ročníky PMP)
- Interaktivní přednáška na téma Základy první pomoci – 21. a 23. 6. 2021 (3. ročníky PMP)

15 Propagace školy

Všichni pracovníci školy jsou si vědomi, že ke zdárnému chodu školy je nezbytné její otevření se veřejnosti. V minulých letech se zástupci naší školy účastnili přehlídek středních škol, navštěvovali žáky a jejich rodiče přímo na základních školách v rámci třídních schůzek. Organizovali jsme dva dny otevřených dveří, které se těšily velkému zájmu uchazečů o studium na naší škole. Do těchto aktivit však velmi negativně zasáhla epidemie Covid 19 a následné uzavření škol, ke kterému došlo už na začátku října. Organizovat společné akce zaměřené na propagaci školy bylo téměř nemožné.

Všechny aktivity se přesunuly do on-line prostředí, ale bylo zřejmé, že virtuální prostor nemůže adekvátně nahradit osobní setkávání. Naše škola se na podzim zúčastnila on-line přehlídek středních škol. Zájem o tyto přehlídky byl pouze marginální a zúčastnily se jejich jednotky žáků a zákonných zástupců.

Prosincový den otevřených dveří byl zrušen bez náhrady. V únoru jsme se rozhodli zorganizovat on-line den otevřených dveří v aplikaci MS Teams. Na on-line dnu otevřených dveří za pomoci powerpointové prezentace ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková představila školu a hovořila o podobě přijímacích zkoušek na střední školy. Metodici výchov pak zájemcům představili školní přijímací zkoušku na studijní obor Předškolní a mimoškolní pedagogika, která má za úkol ověřit předpoklady uchazečů o studium v oblasti tělesné, hudební a výtvarné výchovy a řečových dovedností. Zástupkyně ředitelky Mgr. Pavla Kadaníková se zaměřila na prezentaci studijního oboru Gymnázium šestileté. Tento obor, který byl poprvé otevřen ve školním roce 2018/2019, se postupně dostává do povědomí veřejnosti. Obor byl za pomoci powerpointové prezentace, která blíže seznamovala zájemce o tento obor s metodou CLIL, propagován nejen v průběhu on-line dne otevřených dveří, ale i na webových stránkách školy.

K propagaci studijních oborů, školních akcí a k celkové propagaci školy slouží promo video, které je umístěné na webových stránkách školy.

Škola prezentovala svou činnost i přes webové stránky. Ty jsou prakticky každodenně aktualizovány. Návštěvníci stránek zde mohli najít všechny důležité informace o škole, včetně údajů o přijímacím řízení (termíny přijímacích zkoušek, kritéria přijímacího řízení, ukázky přijímacích testů apod.). Důležitou roli hrály stránky také při prezentaci jednotlivých předmětových komisí. Komise průběžně zveřejňovaly přehledy plánovaných a konaných akcí, úspěchy žáků v soutěžích, informace o obsahu učiva jednotlivých předmětů, používaných učebnicích a jiných studijních materiálech. V době uzavření škol se opět ukázalo, jakým důležitým informačním zdroje jsou přehledné a obsažné webové stránky.

K většímu přiblížení se komunikaci mladé generace přispívá také Facebook a Instagram Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy. Mezi veřejností si získává stále větší oblibu, což lze dovodit ze zvyšujícího se počtu navštívení našeho FB a Instagramu. Během distanční výuky žáci studijního oboru Gymnázium šestileté, ve kterém se vyučuje metodou CLIL, zpracovali stránky Instagramu také v anglické jazykové verzi.

Nadstandartní aktivity školy byly prezentovány na stránkách celostátních i regionálních novin, které také sloužily k propagaci školy. Jednalo se např. o Mladou frontu dnes, Nové Přerovsko, Přerovský a Hranický deník, Prostějovský večerník. Škola se prezentovala také na webových portálech Nejlepší adresa Přerov a Přerovském deníku.

Další formou propagace školy byla účast a úspěchy našich žáků v různých soutěžích. Při přípravě žáků na soutěže dáváme přednost těm, které jsou organizované pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, nebo jejichž garantem je náš zřizovatel Olomoucký kraj. Letošní účast žáků v soutěžích byla negativně ovlivněna nepříznivou epidemiologickou situací. V některých oblastech nebyly soutěže vyhlášené vůbec (jazykové, tělovýchovné, hudební), v některých přešly do on-line prostředí. V letošním školní roce nebyl ani vyhlášen rozvojový program Excelence základních a středních škol. Naši žáci i v distanční formě soutěží školu úspěšně reprezentovali. Více informací o výsledcích soutěží a olympiád obsahuje kapitola 17. Festivaly a soutěže a zprávy jednotlivých předmětových komisí za školní rok 2020/2021.

Školu vzorně reprezentují také jednotlivci v individuálních a kolektivních sportech, kterým škola ve spolupráci se sportovními kluby umožňuje zvládat velkou tréninkovou i studijní zátěž. Ve škole studuje celá řada nadějných mladých sportovců, kteří využívají i možnosti studovat s odlišnou úpravou organizace vzdělávání. Jsou to zejména hokejisté, fotbalisté, tenisté a basketbalisté. V anketě nejlepší sportovec města Přerova uspěl Petr Mirvald, který je členem fotbalového klubu FC Viktoria Přerov.

Pozitivní propagací školy je v neposlední řadě výborná práce našich pedagogů. Olomoucký kraj vyhlásil online anketu „Nejlepší učitel výuky na dálku v Olomouckém kraji“, do které byli nominováni učitelé ve dvou kategoriích:

- gymnázia, lycea, obchodní akademie
- střední odborné školy.

Návrh mohli podávat nejen ředitelé škol, ale také žáci, jejich rodiče a učitelé.

Za naši školu byli do ankety nominováni:

- za PK matematiky a přírodních věd – Mgr. Jakub Krejčí
- za PK hudební výchovy a PK pedagogiky – Mgr. Karel Berka
- za PK anglického jazyka – Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Eva Kvapilová

V anketě uspěli Mgr. Lucie Jahodová (2. místo) a Mgr. Jakub Krejčí (3. místo). Oba v kategorii Střední odborná škola.

Velkého úspěchu ve své dlouholeté pedagogické praxi dosáhla Mgr. Věra Mikulcová, která byla za svou celoživotní práci s žáky vyhlášena Pedagogem roku 2021. K slavnostnímu předávání cen došlo 23. června 2021 za přítomnosti zástupců Olomouckého kraje a ředitelů škol. Smyslem celé akce je poděkovat pedagogům za jejich práci a poukázat na vysokou společenskou prestiž a nenahraditelnost osobnosti pedagoga při vzdělávání a formování nastupující generace.

Úspěchy v těchto anketách dokladují vysoký standart pedagogické práce na naší škole.

16 Údaje o projektech

Ve školním roce 2020/2021 si škola udržela standard projektových aktivit, což jednoznačně přispělo nejen ke zlepšení technických podmínek výuky, ale především k rozvoji její hlavní činnosti, kterou je kvalitní vzdělávání žáků školy. Nadstandardní získávání finančních prostředků z projektových činností označili při inspekční činnosti pracovníci ČŠI za silnou stránku naší školy.

Celkový přehled finančních prostředků získaných díky projektové činnosti od roku 2005 přináší následující přehled.

Neinvestiční projekty:

Název projektu: Implementace krajského akčního plánu v Olomouckém kraji II (IKAPOK II)

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017425

Celkové způsobilé výdaje: 193.143.214,61 Kč

Celkové způsobilé výdaje pro školu: **2.211.670 Kč**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 11. 2020.

Datum ukončení realizace projektu: 1. 11. 2023.

Název projektu: Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově II.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0013764.

Celkové způsobilé výdaje: 2 690 032,- Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2018.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2021.

Název projektu: Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0005795.

Celkové způsobilé výdaje: 1 750 080,- Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2017.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2019

Název projektu: Četba a cizí jazyky nás baví.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.0741.

Celková výše finanční podpory: 996 219,- Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2015.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.

Název projektu: Poznejme jiné metody výuky jazyků.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0496.

Celková výše finanční podpory: 562 480,- Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2015.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.

Název projektu: „Budme Mistry malých nových mistrů“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/48.0045.

Celková výše finanční podpory: 3 333 239,99 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2014.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.

Název projektu: Věda kolem nás.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.26/02.0040.

Celková výše finanční podpory: 2 203.784,27 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 8. 2013.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2014.

Název projektu: Moderní cesty ke zlepšení vzdělávání

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.5.00/34.0708

Celková výše finanční podpory: 2 710.939, - Kč

Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2012

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2014.

Realizace udržitelnosti projektů:

Název projektu: Tvořivé dílny pro pedagogické pracovníky mateřských škol Olomouckého kraje.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00 /14.0093.

Celková výše finanční podpory: 5 827.231, - Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2012.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: Výuka znakové řeči na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04/02.0033.

Celková výše finanční podpory: 1 973.605,20.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 9. 2011.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: Vyhledávání a podpora talentů z řad sociokulturně znevýhodněných žáků.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.12 /02.0027.

Celková výše finanční podpory: 1 893.764,80.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2011.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: Zkvalitňování nástrojů a metod výuky dějin umění na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04 /02.0070.

Celková výše finanční podpory: 1 564.905,11.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 8. 2011.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: „Řízení lidských zdrojů od vykonavatele k lídrovi“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.13/01.0042.

Celková výše finanční podpory: 2 579.873,90.

Datum zahájení realizace projektu: 12. 2. 2009.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 7. 2010.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: „Komunikace a zvládání krizových situací v řízení škol“.

Registrační číslo projektu: CZ.04.1.03/3.3.12.2/0038.

Celková výše finanční podpory: 2 356.252,00.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 1. 2007.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2008.

Investiční projekty:

Název projektu: Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov – vybudování chemické laboratoře, dvou jazykových učeben, vybudování fyzikální učebny a konektivity školy.

Registrační číslo projektu: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002715.

Celkové náklady: 4 701 784 Kč.

Dotace EU: 4 231 605,60 Kč.

Příspěvek zřizovatele: 470 178,40 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 29. 7. 2016.

Datum ukončení realizace projektu: 26. 9. 2018.

Název projektu: Realizace energeticky úsporných opatření – Gymnázium J. Blahoslava a SŠ pedagogická Přerov.

Celkové náklady: 32 282 303 Kč.

Investiční příspěvek zřizovatele: 24 044 971,40 Kč.

Dotace Ministerstva životního prostředí: 8 237 331,60 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: duben 2017.

Datum ukončení realizace projektu: 7. 12. 2017.

Název projektu: Realizace úspor energie na budově Gymnázia Jana Blahoslava a SPgŠ Přerov, Denisova 3.

Celkové náklady: 23 073 176,93 Kč.

Investiční příspěvek zřizovatele: 6 622 755,61 Kč.

Dotace Fond soudržnosti: 15 536 509,03 Kč.

Dotace SFŽP: 913 912,29 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: duben 2009.

Datum ukončení realizace projektu: říjen 2009.

Mezinárodní projekty

ERASMUS+ KA 2 „Cultural heritage: a precious treasure to be preserved, shared and passed on to future generations“

Dohoda č: 2019-1-CZ01-KA229-061110.

Celková výše finanční podpory: 28 912,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2019.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2021.

ERASMUS+ KA1 „Let's CLIL“

Dohoda č: 2018-1-CZ01-KA101-047129.

Celková výše finanční podpory: 26 563,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 3. 9. 2018.

Datum ukončení realizace projektu: 2. 6. 2020.

ERASMUS +

Smlouva č.: 2016-1-CZ01-KA219-023855_1.

Celková výše finanční podpory: 23 350,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2016.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2018.

ERASMUS+ KA1

Smlouva č: 2016-1-CZ01-KA101-023117.

Celková výše finanční podpory: 18 776,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2016.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 5. 2018.

Comenius Partnerství škol

Smlouva č. COM-MP-2013-090.

Celková výše finanční podpory: 20 000,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2013.

Datum ukončení: 31. 7. 2015.

Individuální mobility žáků Comenius

Smlouva č. COM-IPM-2013-006.

Celková výše finanční podpory: 13 383,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2013.

Datum ukončení: 31. 7. 2014.

Individuální mobility žáků Comenius

Smlouva č. COM-IPM-2012-007.

Celková výše finanční podpory: 13 551,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2012.

Datum ukončení: 31. 7. 2013.

Comenius Partnerství škol

Smlouva č. COM-MP-2011-081.

Celková výše finanční podpory: 17 000,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2011.

Datum ukončení: 31. 7. 2013.

Realizované projekty, v nichž byla škola partnerem

Název projektu: „Inovace výuky českých a československých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/26.0058.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2013.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2014.

Udržitelnost: do 30. 6. 2019.

Název projektu: „Inovace a modernizace praktického vyučování SOŠ „PRAXIN“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0018.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.

Název projektu: „Digitálně a interaktivně“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0030.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 7. 2015.

17 Festivaly a soutěže

Každý rok se žáci školy účastní různých soutěží, olympiád, soutěžních přehlídek apod. Prioritou školy je účast žáků v soutěžích, které jsou garantované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a zřizovatelem školy Olomouckým krajem. Ve školním roce 2020/2021 bylo pořádání soutěží velmi ovlivněno nepříznivou epidemiologickou situací a uzavřením škol po dobu několika měsíců. Z tohoto důvodu se v některých předmětech vůbec nekonaly tradiční soutěže. Jednalo se zejména o cizí jazyky, kde je nutná přímá interakce mezi žáky a učiteli a on-line formou nelze zvláště konverzační část adekvátně nahradit. V některých předmětech se konaly soutěže on-line formou. Bylo na zvážení předmětových komisí, do kterých soutěží se chtějí zapojit, protože v některých případech soutěže vyžadovaly náročné technické vybavení, kterým žáci v domácích podmínkách nedisponovali.

Program Excellence základních a středních škol nebyl na školní rok 2020/2021 vyhlášen.

Podrobné údaje o průběhu školních kol, počtu účastníků v jednotlivých soutěžích a zapojení do jiných soutěží obsahují zprávy předsedů předmětových komisí.

17.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Olympiáda z českého jazyka

Kategorie ZŠ

Okresní kolo – Eliška Pizúrová (sekunda) – 1. místo, postup do krajského kola

Kategorie SŠ

Okresní kolo – Barbora Chlápková (4.D) – 3. místo, postup do krajského kola

Česká lingvistická olympiáda

Úspěšné řešitelky – Natálie Cintulová (4.C) a Nela Čapková (2.CP).

17.1.2 MATEMATIKA

Matematický klokan

Úspěšní řešitelé – Daniel Štěrba (prima), Kateřina Odložilová (prima), Vojtěch Ryšavý (prima) a Lenka Horáková (prima)

17.1.3 FYZIKA

Fyzikální olympiáda

Úspěšná řešitelka – Adéla Horáková (1.A)

17.1.4 ZEMĚPIS A GEOGRAFIE

Zeměpisná olympiáda

Kategorie D

Okresní kolo – Rudolf Bilguun Lasák (1.A) – 6. místo, Veronika Dohnálková (2.A) – 5. místo

17.1.5 DĚJEPIS

Dějepisná olympiáda

Kategorie ZŠ

Okresní kolo – Daniel Štěrbá (prima) – 1. místo, postup do krajského kola, Martin Zborek (prima) – 13. místo

Krajské kolo – Daniel Štěrbá (prima) – 11. místo

Kategorie SŠ

Okresní kolo – Stela Luisa Dieguezová (septima) – 4. místo, postu do krajského kola, Rudolf Bilguun Lasák (1. A), Marek Mikulín (1. D)

Krajské kolo – Stela Luisa Dieguezová (septima) – 10. místo

17.1.6 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Máme rádi přírodu

Martin Zborek (prima) – 1. místo, Nikol Zaoralová (prima) – 2. místo

Nakresli tři krále

Nikol Zbranková (sekunda) – 1. místo, Veronika Machalová (sekunda) – 2. místo

17.1.7 INFORMATIKA

CEMACH

Ondřej Janečka, Aneta Hejnová, Ondřej Hanák, Martin Kudel a Tereza Dvorská (všichni oktáva) – 1. – 5. místo

V ostatních předmětech nebyly soutěže vyhlášeny, nebo z výše uvedených důvodů jsme se do soutěží nezapojili.

18 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2020/2021 v souladu s plánem DVPP.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- Studijního programu: Informatika pro SŠ, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Katedra technické a informační výchovy
- Studijního programu: Učitelství anglického jazyka pro základní školy, Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Projektová činnost

1) V letošním roce 31. 8. 2021 byl ukončen dvouletý vzdělávací program v rámci projektu Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově Šablony II, registrační číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0013764. Jedna z aktivit byla šablona Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů SŠ jejímž obsahem bylo:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ
 - o Čtenářská gramotnost 14 učitelů
 - o Matematická gramotnost 6 učitelů
 - o Cizí jazyky 15 učitelů
 - o Osobnostně sociální rozvoj 30 učitelů
 - o Inkluze 4 učitelé
 - o Výchova k podnikavosti 12 učitelů
 - o Polytechnické vzdělávání 5 učitelů
 - o ICT 12 učitelů
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv – 3 učitelé
- CLIL ve výuce – 4 učitelé

Státní maturita 2020/2021

- Hodnotitel ústní zkoušky pro žáky s PUP MZ Český jazyk a literatura (vyškolen 1 hodnotitel).
- Konzultační seminář pro management škol.
- Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí (vyškoleni 1 učitel).
- Konzultační seminář pro školního maturitního komisaře (vyškoleni 1 učitel).

Vzdělávání vedení školy

Ředitelka školy:

Vzdělávací semináře:

- Efektivní porady a skupinová setkání ve školním prostředí, č.j. MSMT – 27232/2019-1-938 Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova
- Tvorba moderních powerpointových prezentací, č.j. MSMT – 34010/2019-1-1152 Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova
- Kompetence leadera úspěšné školy - UP Olomouc Pedagogická fakulta, registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008145
- Dotace EU pro školy: nové období 2021 – 2027, Seminaria, s.r.o., Praha
- Kompetence leadera úspěšné školy UP Olomouc Pedagogická fakulta, “Doplňkový tematický blok III – Podpora kompetencí vedoucích pedagogických pracovníků v projektovém managementu v prostředí škol a školských zařízení” registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008145

Zástupkyně ředitelky:

- Kontrolní systém a hospitační činnost ve škole – Seminaria, s.r.o. Praha.
- Povinná dokumentace ve škole – Seminaria, s.r.o. Praha.

Celoživotní vzdělávání:

Přírodní vědy

- Mgr. Kateřina Valentová – Paraziti lidí v ČR v současnosti – KTaP Ostrava č.j. MSMT – 34024/2019-2-1043

ICT

- Mgr. Pavel Železný - vzdělávací program Krajský workshop ICT – Nová informatika- Revize RVP ZV- Základy algoritmizace a programování, NPI ČR č.j. 32 916/2017
- Mgr. Herinková, Ing. Zámecký – webinář „Program Bakalář – činnosti v průběhu roku“ č.j.: MSMT – 24463/2018-1-786
- Mgr. Herinková, Ing. Zámecký – webinář „Program Bakalář – úvazky, příprava nového školního roku“ č.j.: MSMT – 24463/2018-1-786

Výtvarná výchova

- Mgr. Jitka Binarová – Letní škola na pražské katedře výtvarné výchovy – NIPOS Praha č.j.: MSMT – 1099/2020-2-110

Tělesná výchova

- Mgr. Piňos – Erasmus+ Sport Programme, as National Collaborator – stínování tělesné výchovy

CLIL

- Mgr. Olga Blažková - Metodologie CLIL v praxi - Channel Crossings s.r.o. Praha č.j.: MSMT – 12767/2016-1

Vzdělávání sborovny

- Webinar - Autorská práva ve výuce – Monika Puškynová, s.r.o., č.j.: MSMT – 32531/2020-5-781 – 30 učitelů
- Kurz – „Hodnocení a zpětná vazba“ - lektor PhDr. Libor Kyncl, č.j. 1104/2020-2-133

19 Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti

Nebyla provedena kontrolní ani inspekční činnost.

20 **Evaluace školy**

Vlastní evaluace školy je důležitou součástí výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Přináší zpětnou vazbu o pozitivních a také problematických místech v práci školy. Získané výsledky šetření v různých oblastech práce školy jsou důležitým zdrojem informací pro rodiče, žáky, ale především pro vedení školy a učitele. S pomocí kvalitní autoevaluace je možné vytvářet i plány budoucí strategie školy. Škola si vymezila oblasti, ve kterých chce, vzhledem k zmíněným východiskům, vlastní hodnocení provádět. Vzhledem k těmto oblastem si proto stanovila cíle, podle kterých svou činnost pravidelně vyhodnocuje.

Školní rok 2020/2021 postavil před evaluační šetření nové výzvy, které souvisely s distanční výukou. Ale i v době uzavření škol a probíhajícího on-line vzdělávání se cíle a oblasti vlastního hodnocení příliš nezměnily. Škola sledovala a následně hodnotila výsledky v níže uvedených oblastech.

1. Podmínky ke vzdělávání

- a) Hodnocení podmínek ke vzdělávání vedením a pedagogy školy
- b) Hodnocení podmínek ke vzdělávání žáky školy
- c) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami)

2. Průběh vzdělávání

- a) Evaluace ŠVP
- b) Hodnocení výuky žáky školy
- c) Hodnocení výuky rodiči
- d) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami)

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- a) Prevence rizikového chování
- b) Hodnocení klimatu školy
- c) Školská rada, SRPŠ
- d) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami)

4. Výsledky vzdělávání žáků

- a) Průběžné sledování výsledků vzdělávání žáků
- b) Státní maturitní zkouška
- c) Úspěšnost absolventů školy v přijímacím řízení na vysokých školách a vyšších odborných školách a jejich uplatnění na trhu práce

5. Řízení školy a kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- a) Management školy a kvalita personální práce
- b) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Vyhodnocení jednotlivých evaluačních šetření

Dílčí hodnocení v rámci evaluace probíhala podle jejich charakteru různými metodami – od vnějšího testování Českou školní inspekci a společností CERMAT, přes vlastní šetření a testy, které byly připravovány vedením školy a vyučujícími, po hodnotící zprávy. Každé dílčí šetření je uzavřeno zprávou, jednotlivé response jsou archivovány.

20.1 Evaluace generálních maturitních zkoušek

Žáci maturitních ročníků se měli zúčastnit jako intenzivní přípravy ke státní maturitní zkoušce dvou generálních zkoušek v podzimním a jarním termínu. Generální zkoušky se z důvodu uzavření škol uskutečnily pouze na podzim.

Generální zkoušky se konají z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky a dalších cizích jazyků, a to v případě, že mají žáci zájem o vykonání maturitní zkoušky. Z ostatních cizích jazyků a z matematiky maturují na naší škole pouze jednotky žáků. Evaluace maturitních generálních zkoušek z těchto předmětů je součástí zpráv předmětových komisí za školní rok 2020/2021.

20.1.1 Český jazyk – maturitní generální zkouška podzim 2020

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Alena Čecháková

Třída: 4.A

Počet žáků: 25

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	1	6	7	10	0	3,08	1
Didaktický test	0	3	11	7	3	3,42	1

Učitel: Mgr. Klára Komzáková

Třída: oktáva

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	12	6	7	-	4	2,24	1
Didaktický test	1	12	12	4	-	2,66	1

Učitel: Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Třída: 4.C

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	4	20	4	2	0	2,13	0
Didaktický test	0	2	16	9	3	3,43	0

Učitel: Mgr. Lenka Marhefková Tomečková

Třída: 4.D

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	2	16	5	6	-	2,52	1
Didaktický test	-	5	12	10	2	3,31	1

Učitel: Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Třída: 4.AP

Počet žáků: 34

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	2	13	11	4	1	2,65	3
Didaktický test	0	2	10	15	5	3,72	2

Učitel: Mgr. Klára Komzáková

Třída: 4.BP

Počet žáků: 32

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	2	12	10	6	1	2,74	1
Didaktický test	1	-	6	17	6	3,90	2

Učitel: Mgr. Marie Haluzová

Třída: 4.CP

Počet žáků: 32

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná část	6	8	12	4	1	2,55	1
Didaktický test	0	4	11	15	2	3,47	0

B/ CELKOVÉ HODNOCENÍ**PÍSEMNÁ PRÁCE**

Počet žáků: 205

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	29	81	56	32	7
Průměr školy	2,55				

DIDAKTICKÝ TEST

Počet žáků: 206

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	2	28	78	77	21
Průměr školy	3,42				

C/ KOMENTÁŘ A OPATŘENÍ**Písemná práce:**

Výsledky písemných prací odpovídají dlouhodobému průměru ve sledovaném období. Pokud bychom srovnali celkové průměry písemných prací z podzimních maturitních generálních zkoušek 2019 a 2020, jsou čísla téměř stejná (2,50/2,55). Vzrostl však počet nedostatečných.

Žáci nejčastěji chybují v kritériu pravopis a tvarosloví, proto je třeba tuto oblast i nadále intenzivně procvičovat. V několika případech nebyla naplněna vnitřní podmínka, tj. nebyl dodržen útvar, popř. téma. Práce, které nesplní vnitřní podmínku, jsou hodnoceny 0 body.

Opět se potvrdilo, že výkony žáků v písemné práci jsou lepší než v didaktických testech.

Písemná práce	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2017 (ostrá)	2,46	2

Maturitní generálka podzim 2017	2,60	4
Maturitní generálka jaro 2018	2,35	1
Maturitní zkouška jaro 2018 (ostrá)	2,47	2
Maturitní generálka podzim 2018	2,36	4
Maturitní generálka jaro 2019	2,24	1
Maturitní zkouška jaro 2019 (ostrá)	2,64	6
Maturitní generálka podzim 2019	2,50	3
Maturitní generálka jaro 2020	2,32	3
Maturitní zkouška jaro 2020 (ostrá)	Rozhodnutím MŠMT byla PP u MZ 2020 zrušena.	-
Maturitní generálka podzim 2020	2,55	7

Opatření: Rozbor chyb a oprava písemných prací. Učitelé v hodinách pravidelně opakují specifika jednotlivých slohových útvarů. Intenzivně se věnují také procvičování pravopisných jevů.

Didaktický test:

Výsledky didaktických testů v rámci maturitní generální zkoušky podzim 2020 nejsou uspokojivé. Celkový průměr 3,42 se sice téměř shoduje s výsledky podzimních maturitních generálních zkoušek v letech 2017 a 2018, kdy čísla udávala hodnoty 3,41 a 3,37, je však výrazně horší než na podzim 2019. Tehdy celkový průměr činil 3,14. Znepokojivé jsou především počty nedostatečných, kterých je celkem 21.

Nárůst počtu nedostatečných může být způsoben skutečností, že žáci jsou od března 2020 střídavě na distanční a prezenční výuce, což u méně motivovaných žáků vede ke ztrátě aktivity při přípravě k maturitní zkoušce.

Didaktický test	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2017 (ostrá)	2,95	11
Maturitní generálka podzim 2017	3,41	10
Maturitní generálka jaro 2018	2,93	9
Maturitní zkouška jaro 2018 (ostrá)	2,99	8
Maturitní generálka podzim 2018	3,37	7
Maturitní generálka jaro 2019	2,69	6
Maturitní zkouška jaro 2019 (ostrá)	2,97	7
Maturitní generálka podzim 2019	3,14	14
Maturitní generálka jaro 2020	2,44	1
Maturitní zkouška jaro 2020 (ostrá)	3,19	15
Maturitní generálka podzim 2020	3,42	21

Opatření:

- 1) V rámci hodin ČJ zařazují vyučující rozbor testových úloh a opakování učiva na základě katalogu požadavků Cermatu. Vybrané úlohy z didaktických testů jsou také součástí pololetních prací v nižších ročnících (především ve 3. ročníku).
- 2) Žákům s hodnocením nedostatečný/dostatečný vyučující důrazně doporučí pravidelnou účast na ranní přípravě k maturitnímu didaktickému testu z českého jazyka.
- 3) Žáci 4. ročníků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, navštěvují v rámci projektu Šablony II doučování, kde se intenzivně věnují přípravě na didaktický test. V rámci Šablon je pro žáky ohrožené školním neúspěchem určen také Čtenářský klub, ve kterém se vedle analýzy literárních děl rozvíjí i čtenářská gramotnost. Ta je základním předpokladem pro úspěšné

zvládnutí didaktického testu. Tyto aktivity na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem probíhají i v době distanční výuky.

4) Pro žáky 4. ročníků byl vytvořen podrobný návod „Jak uspět u didaktického testu“. Tato strategie řešení didaktického testu obsahuje rady, jak řešit testové úlohy, na co si dávat pozor apod.

5) Je třeba, aby aktivitu vyvíjeli především žáci. Proto žáci na konci každého měsíce odevzdávají vyučujícímu ČJ vypracovaný didaktický test, který si sami dle klíče opraví a vyhodnotí. Zadání, řešení i hodnocení didaktických testů jsou veřejně přístupná na webových stránkách společnosti Cermat. Smyslem tohoto opatření je přinutit žáky k tomu, aby si zkoušeli starší varianty testů ve stanoveném čase 75 minut na vypracování a seznámili se s typy testových úloh. Pokud test skutečně nevypracují a pouze opíšou řešení z klíče, škodí sami sobě. Vyučující budou striktně trvat na odevzdání vypracovaného a vyhodnoceného testu na konci každého měsíce ve 4. ročníku.

20.1.2 Anglický jazyk – generální maturitní zkouška podzim 2020

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Pavlína Gregorová, Mgr. Eva Kopalová

Třída: oktáva

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	15	6	7	-	-	1,71	2
Didaktický test	19	4	5	-	-	1,50	2
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,61	

Učitel: Mgr. Eva Kopalová, Mgr. Gražhina Šimečková

Třída: 4. A

Počet žáků: 25

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	1	10	5	1	-	2,35	8

Didaktický test	7	8	2	-	-	1,71	8
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,03	

Učitel: Mgr. Jana Beranová, Mgr. Jitka Hastíková

Třída: 4. AP

Počet žáků: 34

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	5	9	9	6	-	2,55	5
Didaktický test	2	9	11	6	1	2,83	5
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,69	

Učitel: Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Natálie Wimmerová

Třída: 4. BP

Počet žáků: 32

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	5	10	10	5	1	2,58	1
Didaktický test	3	5	8	10	5	3,29	1
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,94	

Učitel: Mgr. Jana Beranová, Mgr. Eva Mikšová

Třída: 4. CP

Počet žáků: 32

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonala/a
Písemná práce	6	8	11	6	1	2,63	-
Didaktický test	6	5	5	11	5	3,13	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,88	

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonala/a
Písemná práce	7	9	7	3	-	2,23	4
Didaktický test	7	10	6	2	1	2,23	4
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,23	

Učitel: Mgr. Eva Mikšová

Třída: 4. C

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Jiří Šrámek

Třída: 4. D

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonala/a
Písemná práce	14	4	6	2	1	1,96	3
Didaktický test	12	3	7	5	-	2,19	3
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,07	

B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. C	4. D	Celkem škola
Písemná práce	1,71	2,35	2,55	2,58	2,63	2,23	1,96	2,29
Didaktický test	1,50	1,71	2,83	3,29	3,13	2,23	2,19	2,41
Celkem zkoušky	1,61	2,03	2,69	2,94	2,88	2,23	2,07	2,35

Výše uvedená tabulka obsahuje celkové hodnocení písemné práce (50%) a didaktického testu (50%) jednotlivých tříd. Přičemž do celkového hodnocení MZ se započítává pouze písemná práce (40%) a ústní zkouška (60%). Písemná práce a ústní zkouška patří do profilové části maturitní zkoušky. Didaktický test patří do společné části MZ a jeho procentuální výsledek se nezapočítává do celkového hodnocení MZ.

Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ: 190

Úspěšnost: 92%

Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ, je 15:

Písemná práce – 4 žáků (SPGŠ)

Didaktický test – 11 žáků (SPGŠ)

Počet žáků se 100% výsledkem v písemné části:

Písemná práce – 9 žáků (5 GJB + 4 SPGŠ)

Didaktický test – 5 žáci (1 GJB + 4 SPGŠ)

Závěrečný komentář a doporučení

První pololetí školního roku proběhlo z větší části formou distanční výuky a celkové hodnocení maturitní generální zkoušky je touto skutečností ovlivněno. Z důvodu distanční výuky žáci neměli možnost navštěvovat Přípravný maturitní kroužek, který pravidelně organizujeme a ve kterém se na maturitní dovednosti a strategie zaměřujeme. Nejslabší výsledky jsou zaznamenány u žáků oboru PMP, kteří od března 2020 doposud byli prezenčně ve škole v důsledku epidemie a také povinných praxí na jaře i na podzim 2020 pouze cca 8 týdnů! Na druhou stranu nejlepšího výsledku na pedagogické škole dosáhla třída 4. D s průměrem 2,07. Žáci gymnázia byli úspěšní všichni a jejich celkový průměr z obou částí zkoušky byl 1,82 (Oktáva + 4. A). Nicméně počet žáků gymnázia, kteří se zkoušky nezúčastnili, je přibližně jedna třetina. Žáci obdrželi k jednotlivým částem zpětnou vazbu i doporučení, na které dovednosti je potřeba se více zaměřit.

20.2 Evaluace maturitních zkoušek

20.2.1 Evaluace maturitní zkoušky z českého jazyka

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Alena Čecháková

Třída: 4. A

Počet žáků (ve třídě/přihlášených ke zkoušce): 25/0

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Ústní zkouška	-	-	-	-	-	-
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						-

Učitel: Mgr. Klára Komzáková

Třída: oktáva

Počet žáků (ve třídě/přihlášených ke zkoušce): 30/7

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Ústní zkouška	3	2	2	0	0	1,86
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,86

Učitel: Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Třída: 4. C

Počet žáků (ve třídě/přihlášených ke zkoušce): 30/12

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Ústní zkouška	4	4	3	1	0	2,08
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,08

Učitel: Mgr. Lenka Marhefková Tomečková

Třída: 4. D

Počet žáků (ve třídě/přihlášených ke zkoušce): 30/10

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Ústní zkouška	5	3	2	0	0	1,70
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,70

Učitel: Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Třída: 4. AP

Počet žáků (ve třídě/přihlášených ke zkoušce): 33/13

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Ústní zkouška	4	2	1	6	0	2,69
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,69

Učitel: Mgr. Klára Komzáková

Třída: 4. BP

Počet žáků (ve třídě/přihlášených ke zkoušce): 32/10

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Ústní zkouška	2	4	1	2	1	2,60
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,60

Učitel: Mgr. Marie Haluzová

Třída: 4. CP

Počet žáků (ve třídě/přihlášených ke zkoušce): 32/16

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Ústní zkouška	12	1	2	1	0	1,50
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,50

B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ

	4. A	oktáva	4. C	4. D	4. AP	4. BP	4. CP	Celkem škola
Ústní zkouška	-	1,86	2,08	1,70	2,69	2,60	1,50	2,07

Průměr školy z maturitní zkoušky z českého jazyka: orientační známka 2,07 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Počet žáků, kteří vykonávali ústní zkoušku z ČJ: 68

Počet žáků, kteří uspěli: 67

Počet žáků, kteří neuspěli: 1

Úspěšnost: 98,53 %

Neúspěšnost: 1,47 %

Počet žáků, kteří vykonávali didaktický test z ČJ: 208

Počet žáků, kteří uspěli: 202

Počet žáků, kteří neuspěli: 6

Úspěšnost: 97,12 %

Neúspěšnost: 2,88 %

Pozn.: Do počtu žáků, kteří vykonávali didaktický test z ČJ, nejsou zahrnuty 3 žákyně, které odpracovaly od 12. října 2020 do 17. května 2021 dobrovolně nebo v rámci nařízené pracovní povinnosti 160 hodin u orgánů ochrany zdraví nebo poskytovatelů zdravotnických či sociálních služeb. Těmto žákyním bylo uznáno úspěšné vykonání povinných didaktických testů dle průměrné známky, která byla určena jako aritmetický průměr hodnocení ze všech povinných předmětů odpovídajících obsahu vzdělávání ověřovaného danou zkouškou (Český jazyk a literatura, Literární a jazykové praktikum).

Pro výpočet průměru byly použity známky na vysvědčení za druhé pololetí prvních tří ročníků a hodnocení na vysvědčení za první pololetí školního roku 2020/2021.

C/ ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ

Na základě novelizace školského zákona a maturitní vyhlášky došlo k výrazným změnám modelu maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Maturitní zkouška zůstala rozdělena na dvě části – společnou a profilovou.

Společná část maturitní zkoušky se konala formou didaktického testu, který byl hodnocen slovně „uspěl“ nebo „neuspěl“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Didaktický test byl administrován a vyhodnocován centrálně.

Profilová část maturitní zkoušky, jejíž organizace je v kompetenci vedení školy, se konala formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Rozhodnutím MŠMT ze dne 28. 1. 2021 byla profilová část maturitní zkoušky formou písemné práce zrušena. **Rozhodnutí se vztahovalo na žáky, kteří byli letos a vloni prvomaturanty. Pro žáky, kteří v rámci svého prvního řádného termínu v minulosti písemné práce konali, nebo je konat měli, se písemné práce nerušily.**

V souvislosti s vývojem epidemické situace v České republice a s ohledem na distanční vzdělávání žáků upravilo dále MŠMT podobu maturitní zkoušky opatřením obecné povahy ze dne 15. 3. 2021 a dodatky k opatření ze dne 14. 4. 2021 a ze dne 28. 4. 2021.

- 1) K maturitní zkoušce byli připuštěni všichni žáci posledního ročníku, kteří podali přihlášku k jarnímu zkušebnímu období do 1. 12. 2020 a prospěli v 1. pololetí školního roku 2020/2021.
- 2) Došlo k navýšení počtu opravných zkoušek konaných formou DT a k vypsání mimořádného termínu v době letních prázdnin.
- 3) Byl navýšen časový limit pro konání didaktických testů (didaktický test z českého jazyka a literatury trval 85 minut).
- 4) Žáci posledního ročníku jakékoliv formy vzdělávání oborů stanovených v opatření obecné povahy, kteří odpracovali od 12. 10. 2020 do 17. 5. 2021 dobrovolně nebo v rámci nařízené pracovní povinnosti nejméně 160 hodin u orgánů ochrany zdraví nebo poskytovatelů zdravotnických či sociálních služeb, nemuseli konat povinné didaktické testy.
- 5) Žáci nemuseli konat povinnou profilovou zkoušku z českého jazyka a literatury formou ústní zkoušky. Pokud se rozhodli konat tuto zkoušku, případný neúspěšný výsledek se jim nezapočítával do celkového hodnocení maturitní zkoušky.

Písemná práce:

Písemnou práci psala v jarním zkušebním období 2021 1 žákyně, na kterou se nevztahovalo rozhodnutí MŠMT o zrušení profilové části maturitní zkoušky formou písemné práce. Žákyně u této zkoušky uspěla s hodnocením dostatečný.

Didaktický test:

Didaktický test je dlouhodobě považován za nejtěžší část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. V celorepublikovém měřítku činila čistá neúspěšnost prvomaturantů (podíl

neúspěšných ku konajícím žákům) u didaktického testu z českého jazyka a literatury 4,9 % (v minulém školním roce dosáhla 14,2 %). Ke zkoušce, která je povinnou zkouškou společné části maturitní zkoušky, bylo přihlášeno téměř 71 tisíc prvomaturantů.

Maturanti, kteří v řádném květnovém termínu u didaktických testů neuspěli nebo se z konání omluvili ředitelce školy, budou moci konat didaktické testy v mimořádném termínu v období od 7. do 9. července 2021.

Na naší škole konalo didaktický test z českého jazyka a literatury 208 žáků. Z nich 202 bylo úspěšných. Neúspěšných bylo 6, což činí 2,88 %.

Ústní zkouška:

Na naší škole konalo dobrovolnou ústní zkoušku z českého jazyka a literatury 68 žáků. Výsledky ústní zkoušky odpovídají dlouhodobému průměru ve sledovaném období, tj. od roku 2012. 1 žákyně u ústní zkoušky neuspěla, což činí 1,47 %.

20.2.2 Evaluace maturitní zkoušky z anglického jazyka

A/ HODNOCENÍ TŘÍD – profilová část (ústní zkouška)

Učitel: Mgr. Pavlína Gregorová

Třída: Oktáva

Počet žáků (žáků celkem / zkoušku konalo): 30 / 6 žáků

Výsledky třídy – přepočet bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Ústní zkouška	4	1	1	-	-	
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,50

Učitel: Mgr. Eva Kopalová

Třída: 4. A

Počet žáků (žáků celkem / zkoušku konalo): 25 / 1 žáků

Výsledky třídy – přepočet bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Ústní zkouška	1	-	-	-	-	
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,00

Učitel: Mgr. Jana Beranová (S1), Mgr. Jitka Hastíková (S2)

Třída: 4. AP

Počet žáků (žáků celkem / zkoušku konalo): 33 / 14 žáků

Výsledky třídy – přepočet bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Ústní zkouška	4	4	5	1	0	
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,21

Učitel: Mgr. Jahodová, Mgr. Wimmerová

Třída: 4. BP

Počet žáků (žáků celkem / zkoušku konalo): 32 / 8 žáků

Výsledky třídy – přepočet bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Ústní zkouška	3	1	3	1	-	
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,25

Učitel: Mgr. Jana Beranová (S1) a Mgr. Eva Mikšová (S2)

Třída: 4. CP

Počet žáků (žáků celkem / zkoušku konalo): 32 / 15 žáků

Výsledky třídy – přepočet bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Ústní zkouška	4	5	6	0	0	
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,13

Učitel: Mgr. Eva Mikšová

Třída: 4. C

Počet žáků (žáků celkem / zkoušku konalo): 30 / 17

Výsledky třídy – přepočet bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Ústní zkouška	8	6	3	-	-	
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,71

Učitel: Mgr. Jiří Šrámek, Mgr. Šárka Čecháčková

Třída: 4. D

Počet žáků (žáků celkem / zkoušku konalo): 30 / 19

Výsledky třídy – přepočet bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Ústní zkouška	12	2	3	2	-	
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,74

B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. C	4. D	Průměr školy
Ústní zkouška	1,50	1,00	2,21	2,25	2,13	1,71	1,74	1,79
CELKOVÝ PRŮMĚR ŠKOLY								

Počet žáků v maturitním ročníku celkem: 209

Počet žáků, kteří vykonávali ústní profilovou MZ z AJ: 80 (tj. 38%)

Počet žáků, kteří uspěli: 80 (tj. 100%)

Počet žáků, kteří si nechali nahradit profilovou zkoušku mezinárodním jazykovým certifikátem - 10 žáků:

- Gymnázium: 7 žáků
- Pedagogická škola: 3 žáci

Komentář:

Školní rok 2020/2021 byl poznamenáný distanční výukou. Na ústní části profilové maturitní zkoušky se to projevilo zejména v tom, že se ke zkoušce přihlásilo pouze 38% žáků z celkového

množství přihlášených k AJ (z toho 15% na gymnáziu a 46% na pedagogické škole). Do výsledku nejsou započítáni žáci, kteří doložili mezinárodní jazykový certifikát. Na výsledky žáků z ústní části MZ výjimečná situace neměla výrazný vliv, žáci přistupovali ke zkoušce dobře připraveni a jejich výsledky většinou odpovídaly tomu, jak pracovali po celou dobu studia.

SPOLEČNÁ ČÁST MZ - didaktický test

V jarním zkušebním období se konal didaktický test z anglického jazyka dne 24. května 2021. Didaktický test je součástí společné části maturitní zkoušky a jeho **hranice úspěšnosti je 44%**.

Žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, kterým byla v období od 12. října 2020 nařízena pracovní povinnost (popř. vykonávali v sociálních zařízeních dobrovolnickou činnost) a odpracovali minimálně 160 hodin a tuto skutečnost doložili ředitelce školy, nekonali didaktické testy (DT).

Didaktický test

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. C	4. D	CELKEM
Počet žáků	27	25	33	29	31	28	29	202
Neuspělo	-	1	3	7	3	-	1	15
PROCENTO NEÚSPĚŠNOSTI								7,40

Komentář:

Celorepublikové výsledky DT jarního zkušebního období 2021 v anglickém jazyce jsou následující. U zkoušky neuspělo 6, 7% žáků ve srovnání s loňským rokem 5, 1%. Naše škola je tedy mírně pod celorepublikovým průměrem.

20.2.3 Srovnání výsledků maturitní zkoušky ve společné části s celorepublikovým průměrem

V evaluaci jsou společně uvedeny výsledky jarního a mimořádného (červencového) termínu maturitní zkoušky. V době finalizace výroční zprávy společnost CERMAT nevydala oficiální výsledky podzimního termínu MZ zpracované podobným způsobem. Při interpretaci letošních výsledků či jejich porovnání s výsledky z předchozích let je nutné zohlednit nestandardní průběh školního roku 2020/2021 s výrazným podílem distančního vzdělávání žáků a specifický model maturitní zkoušky 2021.

Český jazyk a literatura

Počet přihlášených k MZ z ČJ

Česká republika	70 979	Naše škola	212
Gymnázium osmileté	7 749	Gymnázium osmileté	30
Gymnázium čtyřleté	11 961	Gymnázium čtyřleté	25
Lyceum	3 506	Lyceum	60
SOŠ humanitní a pedagogické	5 774	SOŠ PMP	97

Výsledky didaktického testu (průměrný dosažený % skór)

Česká republika	70,0	Naše škola	70,2
Gymnázium osmileté	83,4	Gymnázium osmileté	83,3
Gymnázium čtyřleté	82,6	Gymnázium čtyřleté	70,2
Lyceum	72,3	Lyceum	71,3
SOŠ humanitní a pedagogické	66,1	SOŠ PMP	64,0

Hrubá neúspěšnost (žáci, kteří byli přihlášení)

Česká republika	5,5	Naše škola	0,5
Gymnázium osmileté	0,7	Gymnázium osmileté	0,0
Gymnázium čtyřleté	0,9	Gymnázium čtyřleté	0,0
Lyceum	2,4	Lyceum	0,0
SOŠ humanitní a pedagogické	26,6	SOŠ PMP	1,0

Vzhledem k tomu, že ústní zkouška z českého jazyka a literatury byla pro žáky maturitních ročníků dobrovolná, srovnání výsledků by nemělo vypovídající hodnotu. Zhodnocení nepovinné ústní zkoušky z českého jazyka a literatury obsahuje evaluace maturitních zkoušek zpracovaná předmětovou komisí ČJ a DV.

Anglický jazyk**Počet přihlášených k MZ z AJ**

Česká republika	55 095	Naše škola	200
Gymnázium osmileté	4 471	Gymnázium osmileté	27
Gymnázium čtyřleté	7 992	Gymnázium čtyřleté	25
Lyceum	2766	Lyceum	57
SOŠ humanitní a pedagogické	5 263	SOŠ PMP	91

Výsledky didaktického testu (průměrný dosažený % skór)

Česká republika	80,1	Naše škola	75,8
-----------------	------	------------	------

Gymnázium osmileté	93,5	Gymnázium osmileté	90,5
Gymnázium čtyřleté	88,9	Gymnázium čtyřleté	79,9
Lyceum	82,8	Lyceum	79,0
SOŠ humanitní a pedagogické	72,9	SOŠ PMP	68,3

Hrubá (žáci, kteří byli přihlášení) a čistá míra neúspěšnosti (žáci, kteří byli klasifikováni)

	HM	ČM		HM	ČM
Česká republika	5,9	2,8	Naše škola	1,5	1,5
Gymnázium osmileté	0,6	0,1	Gymnázium osmileté	0,0	0,0
Gymnázium čtyřleté	1,0	0,1	Gymnázium čtyřleté	0,0	0,0
Lyceum	2,0	0,7	Lyceum	0,0	0,0
SOŠ humanitní a pedagogické	6,9	4,6	SOŠ PMP	3,2	3,2

Vzhledem k tomu, že ústní zkouška z anglického jazyka byla pro žáky maturitních ročníků dobrovolná, srovnání výsledků by nemělo vypovídající hodnotu. Zhodnocení nepovinné ústní zkoušky z anglického jazyka obsahuje evaluace maturitních zkoušek zpracovaná předmětovou komisí AJ.

Ruský jazyk

Přihlášení k MZ (ČR)	Přihlášení k MZ (G8)	Hrubá neúspěšnost (ČR)	Hrubá neúspěšnost (G8)	Průměrný skóre (ČR)	Průměrný skóre (G8)
38	2	2,6	0,0	91,3	85,8

Na Gymnáziu žáci využili možnosti nahrazení maturitní zkoušky z cizího jazyka mezinárodním jazykovým certifikátem.

Matematika

Počet přihlášených k maturitní zkoušce z matematiky

Česká republika	13 333	Naše škola	8
Gymnázium osmileté	2 915	Gymnázium osmileté	1
Gymnázium čtyřleté	3 633	Gymnázium čtyřleté	0
Lyceum	729	Lyceum	3
SOŠ humanitní a pedagogické	262	SOŠ PMP	4

Výsledky didaktického testu z matematiky ve společné části MZ

	Hrubá neúspěšnost	Čistá neúspěšnost	DT průměrný % skór
ČR	9,7	7,6	52,6
G8	1,2	0,6	65,8
G4	2,1	1,6	55,9
LYC	7,7	6,4	50,6
SOŠ humanitní a pedagogické	31,3	29,7	38,8
GJB a SPgŠ	0,0	0,0	47,4
G8	0,0	0,0	58,0

G4	---	---	---
PdL	0,0	0,0	43,3
PMP	0,0	0,0	47,8

Vzhledem k tomu, že na naší škole se počet přihlášených žáků k maturitní zkoušce pohyboval v řádu jednotek, jsou statistické údaje zavádějící. Často se jedná pouze o výsledek jednoho žáka ve sledovaném oboru.

V jarním a mimořádném termínu všichni žáci školy uspěli. Ve studijním oboru Gymnázium čtyřleté se nikdo nepřihlásil k maturitní zkoušce z matematiky ve státní části.

Jeden žák oktávy se přihlásil k MZ Matematika rozšiřující. Zkouška matematika rozšiřující je od školního roku 2020/2021 novou nepovinnou zkouškou společné části maturitní zkoušky, která svou formou a obsahem odpovídá dříve konané nepovinné výběrové zkoušce z matematiky, jejíž pokusné ověřování probíhalo mezi lety 2017 až 2020 pod názvem Matematika+. Žák u nepovinné zkoušky neuspěl.

Z uvedených tabulek zobrazujících preference druhé povinné zkoušky vyplývá, že žáci naší školy inklinují k jazykovému vzdělávání. Ve všech skupinách oborů, do kterých jsou naše studijní obory rozděleny, je volba matematiky jako druhé povinné zkoušky marginální s velkým odklonem od republikového průměru. Volba druhé povinné zkoušky odpovídá studijnímu zaměření oborů. Gymnaziální studium na naší škole je zaměřeno na výuku cizích jazyků, proto ani v gymnaziálních oborech neodpovídá procento přihlášených celorepublikovému průměru gymnázií a je výrazně menší.

Pokud si žáci volí druhou povinnou zkoušku z cizího jazyka, preferují téměř stoprocentně angličtinu. Tento trend odráží ale celostátní průměr.

Podrobnější výsledky jarního termínu maturitní zkoušky včetně komplexní školní zprávy, detailního rozboru jednotlivých úloh didaktických testů a rozboru písemných prací je uložen v evaluaci školy za školní rok 2020/2021.

20.2.4 Profilová zkouška

Tabulky průměrných výsledků profilových zkoušek:

Gymnázium

Předmět	Průměrná známka
---------	-----------------

Dějepis	2,07
Geografie	1,95
Matematika	2,33
Informatika a komunikace	1,5
Občanský a společenskovědní základ	2,57
Chemie	1,71
Biologie	2,20
Ruský jazyk	1,7
Německý jazyk	2,3

Střední pedagogická škola**Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium)**

Předmět	Průměrná známka Praktická MZ	Průměrná známka Ústní maturitní zkouška
Pedagogika	-	1,84
Hudební výchova	1,45	2,27
Výtvarná výchova	1,57	2,29
Tělesná výchova	1,24	1,54
Dramatická výchova	1,71	1,49

Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálkové, zkrácené studium)

Předmět	Průměrná známka Praktická MZ	Průměrná známka Ústní maturitní zkouška
Pedagogika	-	1,83
Výtvarná výchova	1,38	1,60
Tělesná výchova	1,09	1,41

Pedagogické lyceum

Předmět	Průměrná známka Praktická MZ, obhajoba MP	Průměrná známka Ústní maturitní zkouška
Pedagogika	-	1,44
Výtvarná výchova	1,75	2,30

Tělesná výchova	1,34	1,59
Dramatická výchova	1,54	1,52
Humanitní studia	1,70	1,70

Podrobnější rozbor profilových maturitních zkoušek je součástí zpráv předsedů předmětových komisí.

20.3 Vyhodnocení plnění ŠAP II ve školním roce 2020/2021

Na období 2019–2021 byl vypracován Školní akční plán II (dále ŠAP II). ŠAP II vznikl v úzké spolupráci vedení školy s jednotlivými předmětovými komisemi. Koordinátory ŠAP II byli Mgr. Pavel Železný a Mgr. Pavla Kadaníková.

ŠAP II je pravidelně na konci školního roku vyhodnocován a jeho hodnocení je součástí evaluace školy. Analýza ŠAP II byla provedena v následujících oblastech:

- *Rozvoj kariérového poradenství* – plnění kariérového poradenství se přizpůsobilo převažující distanční výuce. Nebylo možné splnit plán v oblasti odborných exkurzí, které souvisí s volbou povolání (např. exkurze na Úřad práce Přerov). Příprava žáků na soutěže přešla kompletně do on-line prostředí. Některé soutěže byly zrušeny (např. soutěže v cizích jazycích), některé jsme neobsazovali z důvodu velké technické a organizační náročnosti. Kariérové poradenství pokračovalo on-line formou. Kariérová poradkyně se scházela v aplikaci MS Teams zejména s žáky 4. ročníků. Další forma kariérového poradenství byla emailová korespondence.
- *Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě* – po uzavření škol nebylo možné realizovat plánované besedy s podnikateli a manažery firem. Některé aktivity byly přizpůsobeny on-line prostředí (např. jednání Školního parlamentu). Žáci oboru PMP se velmi aktivně zapojili do dobrovolnické činnosti. Pracovali v zařízeních poskytujících sociální péči, v dětských skupinách, které zajišťovali program pro děti pracovníků ve zdravotnictví, podíleli se na distribuci ochranných pomůcek. V případě odpracování stanoveného počtu hodin mohli žáci oboru PMP žádat o úlevy u maturitní zkoušky. To se týkalo také žáků, kterým byla pracovní povinnost stanovena.
- *Podpora polytechnického vzdělávání* – tuto oblast velmi ovlivnil přechod na distanční formu výuky, která vyžadovala podporu IT techniků, kterou poskytovali žákům i učitelům. V této oblasti se nám nedaří modernizovat počítačové vybavení a další techniku tempem, které by bylo žádoucí. Důvodem jsou omezené možnosti rozpočtu školy.
- *Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů* – v této oblasti se stále nedaří realizovat modernizaci školních hřišť a venkovního areálu školy. Ostatní investiční akce také ještě nebyly realizovány z nedostatečného finančního pokrytí. Jedná se o akce, které nemohou být financovány pouze z rozpočtu školy (např. kompletní

rekonstrukce elektroinstalace na budově SPgŠ). V ostatních bodech se daří ŠAP II naplňovat.

- *Rozvoj škol jako center celoživotního vzdělávání* – úkoly vyplývající z této oblasti jsou úspěšně realizovány.
- *Podpora inkluze* – tato oblast je úspěšně realizována. Po uzavření škol však muselo dojít k redukci aktivit, které mají posilovat stmelování třídních kolektivů (např. sportovní den, koncert školních kapel). Z projektu Šablony II byly realizovány kluby podporující žáky ohrožené školním neúspěchem.
- *Rozvoj čtenářské gramotnosti* – některé aktivity oblasti musely být po uzavření škol omezeny (např. Literární kavárna, návštěva divadelních představení). Nebyla vybudována školní knihovna se studovnou. Ostatní plánované aktivity byly splněny.
- *Rozvoj infrastruktury školy včetně rekonstrukcí a vybavení* – realizace úkolů se odvíjí od zabezpečení financování akcí.

Z analýzy vyplývá, že úkoly stanovené ŠAP II se nám dařilo úspěšně plnit i v období distančního vzdělávání, které ve školním roce 2020/2021 převažovalo. Všechny úkoly však nemohly být splněny v plném rozsahu, protože vyžadují prezenční přítomnost žáků ve vyučování a možnost osobně kooperovat s jinými subjekty. Podrobná evaluace ŠAP II je samostatným dokumentem školy. Celková úspěšnost plnění ŠAP II bude vyhodnocena na začátku roku 2022.

20.4 Výstup z analýzy potřeb SŠ v rámci projektu P-KAP OP VVV

V červnu 2021 Národní pedagogický institut na základě předcházejícího dotazníkového šetření zpracoval analýzu potřeb naší školy. Sledoval zejména vývoj a posun školy v povinných oblastech podporovaných Operačním programem Výzkum, vývoj, vzdělávání.

Výsledky analýzy jsou uvedené v tabulce:

Povinné oblasti podporované z OP VVV	škola	typ školy	výchozí	aktuální	posun	aktuální pro typ	rozdíl
Rozvoj kariérového poradenství	6	3,98	7,72	7,51	-0,21	6,16	1,35
Podpora polytechnického vzdělávání	6	3,24	4,47	7,19	2,72	6,05	1,13
Podpora kompetencí k podnikavosti a kreativitě	2	2,98	1,79	6,93	5,14	4,98	1,95
Rozvoj školy jako centra celoživotního učení	3	5,76	5,28	2,74	-2,54	1,94	0,80

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	7	3,37	5,59	5,14	-0,44	4,12	1,02
Inkluzivní/společné vzdělávání	1	2,83	7,80	7,12	-0,69	5,00	2,11
Rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukce a vybavení	5	5,85	---	---	---	---	---

Nepovinné oblasti podporované z OP VVV	škola	typ školy	výchozí	aktuální	posun	aktuální pro typ	rozdíl
Rozvoj výuky cizích jazyků	---	---	6,50	7,15	0,65	4,33	2,83
Digitální kompetence	---	---	6,57	7,42	0,85	1,92	
Matematická gramotnost	---	---	5,08	7,46	2,37	3,95	3,51
Čtenářská gramotnost	---	---	4,83	7,20	2,36	3,63	3,57

Z první uvedené tabulky vyplývá, že v případě naší školy jsou nejslabšími povinnými oblastmi podporovanými z OP VVV při srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu školy a průměrného hodnocení aktuálního stavu za typ školy tyto oblasti:

- Rozvoj školy jako centra celoživotního učení (s hodnotou 0,80)
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (s hodnotou 1,02)

Obě tyto povinné oblasti byly velmi zasaženy uzavřením škol po dobu pandemické situace. Jsou to oblasti, u kterých jsme předpokládali přímou interakci s dalšími externími subjekty, což v daném epidemiologickém stavu nebylo možné. Negativně ovlivněna byla zejména realizace učebních praxí žáků oboru PMP, odborných exkurzí na pracoviště potenciálních zaměstnavatelů a organizace dalších akcí, které souvisí s úspěšnou realizací výše uvedených povinných oblastí. Všechny plánované aktivity nebylo možné realizovat v on-line prostředí.

20.5 Vyhodnocení hospitační činnosti ve školním roce 2020/2021

Hospitační tým je tvořen ředitelkou školy, statutární zástupkyní ředitelky, zástupkyní ředitelky, vedoucími předmětových komisí a uvádějícími učiteli, kteří uvádějí začínající kolegy do pedagogické praxe. S říjnovým uzavřením škol musela hospitační činnost přejít na distanční formu. Zástupkyně ředitelky školy byly pověřeny pravidelnou kontrolou výukových materiálů, prezentací a jiných dokumentů, které vyučující při distanční formě vzdělávání používali.

Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky prováděly přímou hospitační činnost v on-line vyučovacích hodinách.

Závěrem hospitací bylo konstatování, že pedagogové velmi kvalitně vedli on-line hodiny. Přípravovali pro žáky velké množství zajímavých výukových materiálů, používali neotřelé pomůcky, které odpovídaly požadavkům distanční výuky, neustále se snažili povzbuzovat aktivitu žáků a jejich vzájemnou komunikaci a kooperaci. V některých oblastech vzdělávání nebylo možné hospitační činnost provádět, protože distanční výuka přinesla do těchto oblastí značná omezení (např. tělesná výchova).

V následující tabulce jsou uvedené oblasti vzdělání s počtem hospitací:

Vzdělávací oblast	Počet hospitací
Jazyk a jazyková komunikace	7
Matematika a její aplikace	1
Informatika a komunikace	0
Přírodovědné vzdělávání	6
Společenskovední vzdělávání	2
Umění a kultura (HV, VV)	0
Tělesná kultura	0
Pedagogika a psychologie	0

20.6 Vyhodnocení propagace školy

Na propagaci školy mělo přímý dopad uzavření škol a hygienická opatření nařízená v souvislosti s epidemií Covid 19.

Ačkoli se v září začaly plánovat přehlídky středních škol a setkávání zástupců škol s žáky 9. tříd a jejich rodiči, se zhoršující se epidemiologickou situací se postupně všechny tyto hromadné akce rušily. Přehlídky středních škol také přešly do on-line prostředí, ale v této podobě byl o ně téměř nulový zájem.

Zrovna tak nebylo možné propagovat studijní obory na třídních schůzkách, které probíhaly pouze v on-line prostředí a byly zaměřené na řešení výchovných a vzdělávacích problémů, který vyplynuly z distanční výuky.

Prosincový den otevřených dveří byl zrušený bez náhrady. Únorový se odehrál v on-line prostředí přes aplikaci MS Teams. Jeho konání bylo úspěšné. Zájemci o studium na naší škole si nejprve prohlédli prezentaci o škole a jednotlivých studijních oborech, poté následovala bohatá diskuse. Žáky a jejich rodiče nejčastěji zajímala organizace přijímacích zkoušek, kritéria

přijetí, školní přijímací zkouška na studijní obor Předškolní a mimoškolní pedagogika a počty přijímaných žáků na jednotlivé obory.

V době uzavření škol se znovu potvrdilo, že jedním z nejlepších a nejdostupnějších zdrojů propagace školy jsou webové stránky. O jejich aktuálnost se staralo nejen vedení školy, ale i vedoucí předmětových komisí ve spolupráci s Ing. Zámeckým a Mgr. Herinkovou, kteří mají webové stránky na starosti. Zejména v této době bylo nutné neustále webové stránky analyzovat, aktualizovat a podávat na nich komplexní a srozumitelné informace.

Škola také využívala inzerce v celostátních i regionálních novinách (Mladá fronta Dnes, Nové Přerovsko, Přerovská a hranický deník, Prostějovský Večerník). Ve virtuálním prostoru se objevila propagace školy v Atlase školství a Přerov – Nejlepší adresa.

20.7 Vyhodnocení vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2019/2020 v souladu s plánem DVPP. Podrobnější přehled DVPP a analýza jednotlivých vzdělávacích aktivit se nachází v kapitole 16 a v kapitole 14.

20.8 Zhodnocení práce Školské rady při GJB a SPgŠ a Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ

Zástupci Školské rady při GJB a SPgŠ i Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ aktivně spolupracovali s vedením školy i pedagogickými pracovníky a svou činností přispěli k bezproblémovému průběhu školního roku (více informací viz kapitola 2 - Zhodnocení činnosti). Do činnosti Školské rady a SRPŠ zasáhlo uzavření škol a následný přechod na distanční formu vzdělávání, která trvala větší část školního 2020/2021. Školská rada i SRPŠ musely zvolit jiný způsob komunikace a podpory školy, který ale jejich intenzivní a plnohodnotnou spolupráci nijak neovlivnil.

20.9 Zhodnocení činnosti Školního parlamentu GJB a SPgŠ

Důležitou zpětnou vazbu pro vedení školy představuje práce žákovského Školního parlamentu GJB a SPgŠ, do kterého si každá třída, s výjimkou dálkového studia, volí dva své zástupce. Pravidelné schůzky se konají každé čtvrté úterý v měsíci, protože tento den není učební pedagogická praxe a zástupci všech tříd se mohou jednání účastnit. Na jednání školního parlamentu informují ředitelka školy a zástupkyně ředitelky žáky o chodu školy, plánovaných aktivitách a důležitých záměrech. Hodnotí realizované akce školy. Nedílnou součástí každé společné schůzky je diskuse se zástupci žáků. Zástupci tříd mohou prezentovat své připomínky k chodu školy, návrhy na zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a vybavení školy a své případné stížnosti.

V době uzavření škol přešla jednání parlamentu do on-line režimu. S touto formou jednání a spolupráce měli zástupci jednotlivých tříd zkušenosti z minulého školního roku. Proto byl přechod na on-line schůzky bezproblémový. Důležitým úkolem byla optimalizace distančního vzdělávání, ke kterému zástupci ŠP vedení školy poskytovali cennou zpětnou vazbu. Díky úzké

spolupráci mezi Školním parlamentem a vedením školy se povedlo nedostatky on-line vzdělávání odstranit.

Z členů Školního parlamentu byla vybrána zástupkyně do Zastupitelstva mládeže Olomouckého kraje (ZMOK). Adéla Cinnová (3. A) se stala hejtmankou ZMOK.

Výstupem jednání školního parlamentu jsou zápisy, jejichž závěry jsou průběžně a pravidelně vyhodnocovány.

20.10 Výzkum postojů středoškoláků v ČR 2020

15. září 2020 se žáci oktávy zapojili do vzdělávacího programu Jeden svět na školách společnosti Člověk v tísni. Hlavním cílem dotazníkového šetření bylo získat informace o proměnách různých hodnotových postojů a volnočasových aktivit žáků gymnázií, středních odborných škol a učilišť.

Otázky žakovského dotazníku byly rozděleny do následujících sekcí:

- *největší problémy místa a bydliště, ČR, světa*
- *angažovanost*
- *zdroje informací*
- *politické preference*
- *spokojenost s životem a se školou*
- *demokracie a mezinárodní politika*
- *sociodemografie*

Dotazníkové šetření bylo zcela anonymní. Ani přes opakované dotazy koordinátora sběru dat a vedoucího projektu se nepovedlo získat vyhodnocení odpovědí třídy oktáva. Výsledky šetření za celou republiku byly zveřejněny na webových stránkách JSNS.CZ.

21 Prezentace činnosti jednotlivých předmětových komisí

21.1 Český jazyk a literatura a Dramatická výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jiří Ocelka

Členové předmětové komise: Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Alena Chmelová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Olga Jünglingová, Mgr. Klára Komzáková, Mgr. Martina Kovaříková, Mgr. Kateřina Kubošová, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Mgr. Věra Mikulcová, Mgr. Radka Novotná, Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

21.1.1 Z činnosti předmětové komise

Ve školním roce 2020/2021 pracovala předmětová komise v počtu 13 pedagogů. Vedoucím předmětové komise byl Mgr. Jiří Ocelka.

Učitelskou knihovnu na SPgŠ měla na starosti Mgr. Věra Mikulcová a žákovskou knihovnu Mgr. Jakub Jodas. V rámci předmětové komise působila sekce dramatické výchovy, jejíž vedoucí je Mgr. Věra Mikulcová. Do funkce uvádějící učitelky nové členky předmětové komise Mgr. Martiny Kovaříkové byla jmenována Mgr. Alena Čecháková.

I v tomto školním roce pokračovala spolupráce školy se Střediskem volného času ATLAS a BIOS Přerov. Mgr. Kateřina Kubošová a Mgr. Lenka Marhefková Tomečková reprezentovaly školu jako garantky okresního kola olympiády z českého jazyka v I. a II. kategorii.

Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Klára Komzáková a Mgr. Jiří Ocelka vedli praxi studentek Univerzity Palackého v Olomouci a Ostravské univerzity.

Členové předmětové komise ČJ a DV se pravidelně účastní řady seminářů, které prohlubují jejich profesní kompetence. Ze seminářů absolvovaných ve školním roce 2020/2021 lze uvést např. Metody kritického myšlení v kostce, Rozvoj čtenářské gramotnosti na SŠ, Současná literatura pro děti a její vliv na rozvoj čtenářství, Autorská práva ve výuce, Formativní hodnocení, Divadlo z různých úhlů pohledu, Komunikace napříč generacemi, Využití prvků dramatické terapie u neslyšících, Hledání autentické herecké postavy. Uvedená školení probíhala prezenční i distanční formou.

Členové komise se podíleli na propagaci školy na burzách škol a na dnech otevřených dveří. Tyto akce byly vzhledem k nepříznivé epidemické situaci realizovány online formou. Během přijímacího řízení hodnotili vyučující ČJ a DV zkoušky řečových dovedností (ověření předpokladů v řečové oblasti). Pátým rokem byl pořádán přípravný kurz pro žáky základních škol. Ve školním roce 2020/2021 proběhl kurz poprvé online prostřednictvím aplikace MS Teams. Přípravný kurz v českém jazyce pro žáky 7. tříd vedla Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, pro žáky 9. tříd Mgr. Jakub Jodas.

Akce předmětové komise ČJ a DV byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy, Facebooku a Instagramu školy. Webové stránky komise spravoval vedoucí předmětové komise

ve spolupráci s vyučujícími výpočetní techniky Mgr. Kateřinou Herinkovou a Ing. Liborem Zámeckým.

Školní rok 2020/2021 byl poznamenán pandemií koronaviru COVID-19. Velká část vzdělávacího procesu probíhala vzhledem k protiepidemickým opatřením distanční formou. Předmětová komise ČJ a DV byla na tuto formu vzdělávání velmi dobře připravena. Členové komise se scházeli na pravidelných online poradách. Vedení školy pravidelně jednalo také s vedoucími předmětových komisí, kteří následně předávali informace svým členům. V přiměřené míře bylo využíváno online vzdělávání synchronní i asynchronní.

V průběhu školního roku pracovali členové komise ČJ a DV na úpravách ŠVP všech oborů. Učební osnovy v charakteristikách předmětů byly doplněny o odlišnosti ve vzdělávacím obsahu v případě přechodu na distanční výuku a specifika práce s mimořádně talentovanými a nadanými žáky.

Předmětová komise ČJ a DV nabízela žákům mimoškolní aktivity. Školní časopis Litero: šéfredaktorka Mgr. Klára Komzáková; Příprava na maturitní didaktický test z českého jazyka: v tematických blocích vedly Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková a Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

Redakční tým pod vedením šéfredaktorky Mgr. Kláry Komzákové vydal dvě nová čísla školního časopisu Litero. Časopis prezentuje uměleckou tvorbu žáků, články, reportáže, rozhovory, projektové aktivity školy a shrnuje události celého školního roku. Obrazovou přílohu časopisu tvoří žakovské práce. Součástí školního časopisu Litero je také anglická příloha CLIL.

Žáci Dramatické výchovy – specializace absolvovali povinný kurz, který proběhl vzhledem k nepříznivé epidemické situaci v Přerově. Garantkou kurzu byla Mgr. Radka Novotná. Žáci se dále zúčastnili workshopu Volní jako ptáci. Tuto interaktivní divadelní performanci pořádalo Národní divadlo v Praze prostřednictvím aplikace Zoom.

Nejvýznamnější akcí sekce dramatické výchovy je Literární kavárna. Ve školním roce 2020/2021 nemohla tato tradiční akce naší školy proběhnout. Předmětová komise ČJ a DV se však prostřednictvím webu připojila ke dvěma významným událostem – festivalu Den poezie a festivalu poezie Nepospíchej.

21.1.2 Projektové aktivity

Předmětová komise ČJ a DV se zapojila do projektu *Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově II.* Tento projekt byl spolufinancovaný Evropskou unií.

Mgr. Jiří Ocelka vedl v rámci tohoto projektu *čtenářský klub*, který byl realizován po vyučování v rozsahu 16 schůzek v délce trvání 90 minut. Do klubu byli zařazeni také žáci ohrožení školním neúspěchem. Jednotlivá setkání byla založena na práci s konkrétními knihami a vybranými texty. Texty se analyzovaly po obsahové i formální stránce, žákům byl poskytnut prostor pro jejich názory a reflexi, využívaly se aktivizační metody, audio/video ukázky. Nedílnou součástí čtenářského klubu byla také domácí četba. Úvodní setkání probíhala prezenčně. Větší část čtenářského klubu byla s ohledem na epidemiologická opatření realizována online prostřednictvím aplikace MS Teams.

Online probíhala také další projektová aktivita: *Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem*. Doučování bylo realizováno ve 2 skupinách pod vedením Mgr. Marie Haluzové a Mgr. Lenky Marhefkové Tomečkové. Aktivita měla podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím doučování.

Předmětová komise ČJ a DV dále participovala na projektu *Erasmus+ KA2 2019 Cultural heritage*. Tento projekt byl finančně podpořen programem Erasmus+ Evropské unie. Projektového vyučování na téma České drama 20. století se zúčastnila třída 4.CP pod vedením Mgr. Marie Haluzové. Projekt byl rozdělen na 3 vyučovací hodiny v týdnu. První hodinu byli žáci seznámeni s tématem České divadlo v 1. polovině 20. století, získali informace o působení jednotlivých divadel a o jejich repertoáru. Následně se žáci rozdělili do 6 skupin, ve kterých společně rozebírali některá dramata podle předem připravených materiálů. Další den v krátkosti vyslechli výklad podle prezentace o dalším vývoji českého dramatu, a to ve 2. polovině 20. století. Později žáci pracovali s texty, seznámili se s divadly oficiálními i neoficiálními, s divadly malých forem apod. Ke své práci využívali internet a další materiály. Během skupinové práce se soustředili na svá témata, která společně zpracovávali. Projektové vyučování bylo zakončeno třetí den, kdy už žáci své výstupy dotvářeli, v krátkosti je prezentovali před třídou a o tématech diskutovali. Cílem projektu bylo seznámit žáky s vývojem českého divadelnictví a aktivně je zapojit do činností spojených s vyhledáváním potřebných informací. Výstupem projektu je nástěnka s fotografiemi, výukovým materiálem a ilustracemi.

21.1.3 Soutěže

Členové PK ČJ a DV v průběhu školního roku připravují žáky na různé typy soutěží. Výsledkem je řada úspěchů. Ve školním roce 2020/2021 zaznamenala komise 2 velké úspěchy v okresních kolech olympiády z českého jazyka.

Olympiáda z českého jazyka se organizuje zvlášť na nižším gymnáziu a na střední škole. Školní kolo proběhlo na konci listopadu distanční formou. Garanti jednotlivých kategorií zaslali žákům zadání a pokyny. Žáci následně vypracované testy odevzdali/odeslali zpět garantům.

V kategorii základních škol a nižšího stupně gymnázií (garanti Mgr. Alena Chmelová a Mgr. Klára Komzáková) se školního kola soutěže zúčastnily 3 žákyně. Umístění je následující:

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1	2.	Eliška Pizúrová (postup do okresního kola)
2	2.	Veronika Machalová (postup do okresního kola)
3	1.	Klára Smítalová

V kategorii SŠ se konalo školní kolo zvlášť na pedagogické škole (garanti Mgr. Marie Haluzová a Mgr. Jakub Jodas) a na gymnáziu (garanti Mgr. Alena Čecháková a Mgr. Lenka Marhefková Tomečková). Celkem se školního kola účastnilo 37 žáků. Nejúspěšnější řešitelé:

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1	4.D	Barbora Chlápková (postup do okresního kola)
2	3.AP	Veronika Dohnalová (postup do okresního kola)
3	4.C	Adéla Weiserová

V okresních kolech olympiády z českého jazyka naši školu reprezentovaly:

- I. kategorie ZŠ a víceletá gymnázia – Eliška Pizúrová a Veronika Machalová
- II. kategorie SŠ – Barbora Chlápková a Veronika Dohnalová

Eliška Pizúrová prokázala v okresním kole vynikající úroveň jazykových a stylistických dovedností a obsadila 1. místo ve své kategorii. Umístění jí zajistilo také postup do krajského kola soutěže. V okresním kole byla úspěšná i Barbora Chlápková, která se ve své kategorii umístila na 3. místě. Také tato žákyně postoupila do krajského kola.

V krajském kole žákyně v silné konkurenci nejvyšší příčky neobsadily, přesto bylo zastoupení naší školy v obou kategoriích krajského kola této prestižní soutěže velkým úspěchem. Okresní i krajské kolo soutěže proběhlo vzhledem k epidemiologickým opatřením distanční formou.

Předmětová komise ČJ a DV vyhlásila v říjnu 2020 soutěž o nejoriginálnější motto školy. Do soutěže se zapojilo několik desítek žáků. O finálním rozhodnutí nechala ředitelka školy hlasovat žáky a pedagogy. Hlasující nakonec rozhodli o vítězném mottu: Dobrá škola – dobrá budoucnost. Autorkou vítězného motta je Nikola Kropáčová z 1.A.

V prosinci proběhlo online školní kolo České lingvistické olympiády. Ve velmi náročné soutěži, kterou pořádá Filozofická fakulta a Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy, naši školu reprezentovalo 6 žáků. I přesto, že se nikdo z nich ve velké konkurenci neprobojoval do dalšího kola, patří všem velké poděkování za vzornou reprezentaci školy. Zvláštní uznání pak patří nejlepším řešitelkám Natálii Cintulové (4.C) a Nele Čapkové (2.CP). Garantkou školního kola soutěže je Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

V průběhu školního roku se žáci zapojovali do esejistických a literárních soutěží: Literární cena Gymnázia Jiřího Wolker, Literární soutěž Skrytá paměť Moravy, Člověk a společnost post-covidová.

Vzhledem k nepříznivé epidemické situaci v České republice neproběhla národní přehlídka středních pedagogických škol v recitaci, četbě a improvizaci Pedagogická poéma, které se žáci naší školy tradičně účastní. Epidemiologická opatření znemožnila také účast našich žáků na přehlídce v uměleckém přednesu Wolkrův Prostějov.

21.1.4 Maturitní zkouška

Komise připravuje žáky všech oborů denního studia na maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury a žáky specializací DV na pedagogické škole na maturitu z dramatické výchovy. Intenzivní příprava na maturitní zkoušku začíná u 4. ročníků již na začátku školního roku. V českém jazyce žáci absolvovali podzimní maturitní generální zkoušku.

Na základě novelizace školského zákona a maturitní vyhlášky došlo k výrazným změnám modelu maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Maturitní zkouška zůstala rozdělena na dvě části – společnou a profilovou.

Společná část maturitní zkoušky se konala formou didaktického testu, který byl hodnocen slovně „uspěl“ nebo „neuspěl“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Didaktický test byl administrován a vyhodnocován centrálně.

Profilová část maturitní zkoušky, jejíž organizace je v kompetenci vedení školy, se konala formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Rozhodnutím MŠMT ze dne 28. 1. 2021 byla profilová část maturitní zkoušky formou písemné práce zrušena. **Rozhodnutí se vztahovalo na žáky, kteří byli letos a vloni prvomaturanty. Pro žáky, kteří v rámci svého prvního řádného termínu v minulosti písemné práce konali, nebo je konat měli, se písemné práce nerušily.**

V souvislosti s vývojem epidemické situace v České republice a s ohledem na distanční vzdělávání žáků upravilo dále MŠMT podobu maturitní zkoušky opatřením obecné povahy ze dne 15. 3. 2021 a dodatky k opatření ze dne 14. 4. 2021 a ze dne 28. 4. 2021.

K maturitní zkoušce byli připuštěni všichni žáci posledního ročníku, kteří podali přihlášku k jarnímu zkušebnímu období do 1. 12. 2020 a prospěli v 1. pololetí školního roku 2020/2021. Došlo k navýšení počtu opravných zkoušek konaných formou DT a k vypsání mimořádného termínu v době letních prázdnin.

Byl navýšen časový limit pro konání didaktických testů (didaktický test z českého jazyka a literatury trval 85 minut).

Žáci posledního ročníku jakékoliv formy vzdělávání oborů stanovených v opatření obecné povahy, kteří odpracovali od 12. 10. 2020 do 17. 5. 2021 dobrovolně nebo v rámci nařízené pracovní povinnosti nejméně 160 hodin u orgánů ochrany zdraví nebo poskytovatelů zdravotnických či sociálních služeb, nemuseli konat povinné didaktické testy.

Žáci nemuseli konat povinnou profilovou zkoušku z českého jazyka a literatury formou ústní zkoušky. Pokud se rozhodli konat tuto zkoušku, případný neúspěšný výsledek se jim nezapočítával do celkového hodnocení maturitní zkoušky.

Průměr školy z maturitní zkoušky z českého jazyka: orientační známka 2,07 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační). Počet žáků, kteří vykonávali ústní zkoušku z ČJ: 68. Počet žáků, kteří uspěli: 67. Počet žáků, kteří neuspěli: 1. Úspěšnost: 98,53 %. Neúspěšnost: 1,47 %.

Počet žáků, kteří vykonávali didaktický test z ČJ: 208. Počet žáků, kteří uspěli: 202. Počet žáků, kteří neuspěli: 6. Úspěšnost: 97,12 %. Neúspěšnost: 2,88 %.

Podrobnější statistika dle tříd:

	4. A	oktáva	4. C	4. D	4. AP	4. BP	4. CP	Celkem škola
Ústní zkouška	-	1,86	2,08	1,70	2,69	2,60	1,50	2,07

Průměr školy z maturitní zkoušky z dramatické výchovy: orientační známka 1,63 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Podrobnější statistika dle tříd:

	4. C	4. D	4. AP	4. BP	4. CP	Celkem škola
Praktická část	1,43	1,66	1,29	2,00	1,83	1,64
Ústní zkouška	1,71	1,33	1,43	1,80	1,83	1,62
Celkem zkoušky	1,57	1,50	1,36	1,90	1,83	1,63

21.2 Matematika a přírodní vědy

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Kateřina Herinková

Členové předmětové komise: Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Marcela Čelechovská, RNDr. Mária Havlíková, Mgr. Helena Hiklová, Bc. Michaela Hrubá, Mgr. Jana Chvátalová, Mgr. Jakub Krejčí, Mgr. Eva Masná, Mgr. Pavlína Matznerová, Mgr. Milan Novák, Mgr. Anna Sekaninová, Mgr. Martina Sikorová, Mgr. Karla Slaměnková, Mgr. Pavel Trávníček, Mgr. Kateřina Valentová, Mgr. Lucie Vrbková, Mgr. Pavel Železný.

21.2.1 Z činnosti předmětové komise

ŠVP, ŠAP, EVVO, PPŠ a Tematické plány (TP)

- Výuka probíhala podle ŠVP jednotlivých oborů.
- TP splňovaly požadavky ŠVP. Byla provedena kontrola začlenění témat PPŠ a EVVO do tematických plánů všech vyučujících. V průběhu školního roku bylo upřesňováno a koordinováno časové rozvržení TP v jednotlivých předmětech a třídách gymnaziálních i pedagogických oborů. V jednotlivých čtvrtletích byla provedena kontrola jejich plnění a přijata opatření v případě neplnění.
- V jednotlivých předmětech se uplatňovala témata týkající se problematiky prevence rizikového chování a zásady environmentální výchovy podle plánu EVVO a PPŠ stanovené koordinátory a vedením školy. Hlavní téma environmentální výchovy pro rok 2020/21 byla „Voda“.
- V jednotlivých předmětech a ročnících byly zařazeny celky týkající se ochrany člověka v krizových situacích.
- V průběhu roku byla provedena revize všech ŠVP. Došlo k porovnání učiva s platnými RVP, k odstranění zbytečného učiva, zaktualizování odborné terminologie. Do

charakteristik jednotlivých předmětů byla přidána část týkající se odlišnosti ve vzdělávacím obsahu v případě přechodu na distanční výuku a část zabývající se péčí o mimořádně nadané a talentované žáky. Do ŠVP PMP dálkového studia byl od školního roku 2021/2022 nově přidán předmět Metodika matematických představ (v letošním školním roce tento předmět nově v ŠVP PMP denního studia).

- Díky uzavření škol z důvodu koronavirové pandemie se kvůli nemožnosti zajištění objektivního hodnocení nepsaly čtvrtletní práce z matematiky.

Vzdělávání v období uzavření škol – distanční výuka

- Od 12. 10. 2020 vyučující, stejně jako v loňském školním roce, přešli z důvodu uzavření škol pohotově na distanční formu vzdělávání, která s jednou přestávkou v prosinci, probíhala prakticky nepřetržitě až do 21. 5. 2021. Nejčastěji používanou aplikací byla aplikace Teams, pro vysvětlení učiva sdílená tabule WhiteBoard, která umožňuje zapojení žáků v reálném čase, pro tvorbu testů pak aplikace Forms. Vyučující s žáky komunikovali prostřednictvím emailů, přes chat prostřednictvím aplikací WhatsApp, Messenger či Viber. Vedli online hodiny v aplikaci Skype či Teams. Domácí úkoly byly souhrnně zadávány přes Bakaláře, aby měli žáci i rodiče přehled o zadaných úkolech.
- Řada vyučujících vymýšlela netradiční výukové metody, postupy a pomůcky a používala celou škálu různých aplikací, aby žákům zpestřili výklad a usnadnili pochopení učiva. (Zeměpis – gamifikace formou kvízů v aplikaci Kahoot, únikových her v aplikacích PowerPoint, OneNote a interaktivních prezentací v aplikaci Nearpod, kde se využívá k procvičení forma „puzzle“). Ve svých hodinách učitelé uplatňovali metodu brainstormingu a projektovou výuku, ve které žáci společně pracovali na zadaném projektu, u kterého společně vymýšleli postup a poté ho zrealizovali společnými silami.
- Ke zpracování užívali různé editory např. online editor repl.it, ve kterém mohou žáci společně pracovat a v reálném čase vidí výsledky své práce. Ve svých hodinách se snažili o propojení výuky s reálným světem a zařazovat mezipředmětové vztahy, např. biologicko-výtvarné projekty s Mgr. Jitkou Binarovou, které nesly název „Srdce jako objekt“ (3. ročník PMP) a „Metamorfóza srdce“ (2. ročník PL) nebo díky využití aplikace MS Power BI, která vizualizuje reálná geografická data propojuje Geografii a Informatiku.
- Do hodin matematiky byly zakoupeny grafické tablety, které usnadnily vyučujícím zprostředkování tematických celků z geometrie. Pro lepší názornost a pochopení probíraných témat zařazovali dostupná online videa.
- Za svoji výuku byl nominován Mgr. Jakub Krejčí do ankety – Nejlepší učitel výuky na dálku v Olomouckém kraji.
- **Hospitace**
- V průběhu školního roku byly provedeny hospitace u některých členů PK – Mgr. Helena Hiklová, Mgr. Pavel Trávníček. Výsledkem kontrolní činnosti byly záznamy z

hospitace, které budou sloužit jako východisko pro další profesní růst pedagoga. Zápisy z průběhu jednotlivých hospitací byly předány vedení školy. S prací jednotlivých vyučujících jsem spokojená. S žáky je velmi dobře pracováno a učivo je kvalitně vysvětlováno.

Vzdělávání členů předmětové komise

- Studium odborných časopisů (Matematika, fyzika a informatika; Biologie, chemie, zeměpis; Vesmír, ...), odborné literatury.
- Sledování odborných stránek na internetu.
- Absolvování seminářů a konferencí:
 - Mgr. Kateřina Herinková – Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti (4. 11. 2020).
 - Mgr. Helena Hiklová, Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Jana Chvátalová, Mgr. Lucie Vrbková – Webinar – Formativní hodnocení (29. 3. 2021, 16. 4. 2021).
 - Mgr. Kateřina Herinková – Mikrokonference k matematické gramotnosti pro předškolní věk (on-line – 9. 4. 2021).
 - Mgr. Kateřina Herinková – Webinar – matematická gramotnost pro předškolní věk (20. 4. 2021).
 - Mgr. Anna Sekaninová, Mgr. Karla Slaměnicková, Mgr. Pavel Trávníček, Mgr. Pavel Železný – Seminář: Polytechnické vzdělávání pedagogických pracovníků (on-line 17. 5.–18.5. 2021).
 - Mgr. Martina Sikorová, Mgr. Helena Hiklová, Mgr. Milan Novák, Mgr. Pavlína Matznerová – Využití ICT ve všeobecně vzdělávacích předmětech ZŠ a SŠ (on-line 10. 6. 2021)

Koordinace předmětů

- Během celého školního roku sledují vyučující mezipředmětové vztahy, a to zejména mezi matematikou, fyzikou, biologií, chemií, zeměpisem, výpočetní technikou a nově anglickým jazykem (sekunda – konverzace AJ – pracovní listy zeměpis). S vyučujícími těchto předmětů jsou členové PK v kontaktu a operativně řeší problémy v těchto předmětech.
- V předmětu Geografie a Chemie byly využívány tablety ve výuce ve spolupráci s ICT technikem.

Přehled akcí, které proběhly v rámci jednotlivých předmětů, propagace školy

- Členové komise se podíleli na propagaci školy na burzách škol a na dnech otevřených dveří (prosinec, únor), které proběhly on-line formou.
- V dubnu se členové PK zapojili do tvorby prezentací seminářů a volitelných předmětů pro žáky 3. a 4. ročníků gymnaziálního oboru a 3. ročníku PMP. Pro příští školní rok

byl žákům 3. ročníku a septimy nabídnut dvouletý Seminář z biologie, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky a Přírodovědný seminář. Pro žáky 4. ročníku a oktávy pak jednoletý Seminář z chemie, Politická a regionální geografie, Cvičení z matematiky a Molekulární biologie a genetiky. Pro žáky 3. ročníku PMP bylo nabídnuto dvouleté Cvičení z matematiky. Prezentace byly žákům nasdíleny do Výukových materiálů a žáci si pomocí zaslání dotazníku zvolili pro sebe vhodný seminář či cvičení.

- V rámci jednotlivých předmětů proběhlo pouze pár akcí a exkurzí, jejichž přehled je uveden v *příloze č. 3*. Řada plánovaných exkurzí a akcí (biologické exkurze oboru PMP, Kurz terénní biologie I, terénní kurzy geografické apod.) byly z důvodu uzavření škol buď zrušeny nebo přesunuty do dalšího školního roku, popřípadě nahrazeny vypracováním seminární práce na dané téma.
- Mgr. Jakub Krejčí byl oceněn v soutěži Olomouckého kraje pod názvem Nejlepší učitel na dálku.

Zájmová činnost, přípravné kurzy

- V průběhu roku žáci navštěvovali zájmové útvary:
 - Chemické výpočty pro žáky maturující z chemie. (RNDr. Mária Havlíková)
 - Matematika pro nadané žáky (Mgr. Karla Slaměníková)
- V průběhu měsíců ledna až března připravovali někteří učitelé z řad členů PK zájemce ze sedmých a devátých tříd na státní přijímací zkoušky z matematiky. Kurz probíhal distanční formou přes aplikaci Teams.

Učebnice, učební pomůcky

- Byla provedena kontrola používaných učebnic. Byly koupeny nové sbírky do matematiky (v učitelské knihovně na budově SPgŠ i GJB).
- Do sbírky matematiky byly zakoupeny dva grafické tablety, které sloužily k výuce geometrie v on-line hodinách matematiky a v on-line přípravných kurzech z matematiky. Jeden byl dán do sbírky fyziky na SPgŠ a jeden do sbírky matematiky na gymnázium.
- Do předmětu Metodika matematických představ byly zakoupeny metodické publikace a metodické pomůcky (sbírka fyziky na SPgŠ). Tento předmět byl od letošního školního roku nově zařazen do ŠVP PMP a od následujícího školního roku do ŠVP PMP dálkového studia.
- Do předmětu Zeměpis (sekunda) bylo pořízeno 30 kusů školních atlasů – Česká republika, interaktivní učebnice Hravý zeměpis 8 Evropa pro žáky primy a Česká republika pro žáky sekundy (po 30 kusech).
- Dále byly zakoupeny pomůcky a chemikálie do chemie

- Z projektu IKAP pak byla zakoupena řada interaktivních učebnic, pomůcek, stavebnic a počítačových programů, které budou využity zejména v novém předmětu Metodika matematických představ žáky oboru PMP a dálkového studia PMP.

Všeobecné

- Komise neustále aktualizuje své webové stránky.
- Porady předmětové komise probíhaly každé poslední pondělí nebo úterý v měsíci střídavě na obou budovách školy. V době uzavření škol probíhaly porady dle aktuální potřeby online přes aplikaci Teams.
- Na nižším stupni osmiletého a šestiletého cyklu se pravidelně kontrolovala úprava písemného projevu žáků.

Plnění plánu PK

- Plán práce PK byl splněn ve všech bodech.

21.2.2 Soutěže

- Řada soutěží byla z důvodu uzavření škol vlivem koronavirové pandemie zrušena. Převážná část těch, co zbyla, byla konána on-line formou. Zapojení žáků bylo do těchto on-line soutěží problematictější, protože bylo u žáků často limitováno potřebným technickým vybavením a znalostí různých aplikací. Komplikovanější byla pro samotné vyučující i realizace školních kol těchto soutěží, kvůli zajištění objektivitu hodnocení u on-line soutěží. Z toho důvodu jsme se zapojili pouze do tří soutěží, a to v předmětu geografie, matematika a fyzika.
- **Soutěže, do kterých se zapojili naši žáci:**

Matematika a fyzika:

Matematický Klokán (školní kolo online); Fyzikální olympiáda (školní kolo)

Zeměpis:

Zeměpisná olympiáda kategorie C, D (školní kolo online, postup do okresního kola).

Matematika a fyzika:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:
Matematický klopán	školní kolo	Daniel Štěrba, Kateřina Odložilová, Vojtěch Ryšavý a Lenka Horáková	Prima, 3. ročník PMP

Fyzikální olympiáda	školní kolo	Adéla Pazderová	1. A
----------------------------	-------------	-----------------	------

Zeměpis:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Zeměpisná olympiáda kategorie D	okresní kolo	Rudolf Bilguun Lasák Veronika Dohnálková	1. A 2. A	6. místo 5. místo

21.2.3 Maturitní zkouška

- Žáci 4. ročníků pedagogické školy měli možnost jedné maturitní generálky z matematiky. Druhou jarní generálku se nepovedlo z důvodu uzavření škol uskutečnit. Žáci gymnaziálních oborů si vyzkoušeli maturitní generálku z matematiky v rámci distančního studia on-line formou. Na konci června se uskutečnila zkušební maturitní generální zkouška z matematiky pro žáky třetích ročníků, ve které mohli žáci reálně posoudit své šance u státní maturity a ujasnit si způsob přípravy, který budou muset zvolit v následujícím školním roce, aby byli u státní maturity z matematiky úspěšní.

- Státní maturitní zkoušku z matematiky v řádném termínu, který se konal dne 24. května 2021, vykonalo 9 žáků, z toho si jeden žák zvolil rozšiřující matematiku jako nepovinnou. Tři žáci zkoušku složili úspěšně. Pět žáků bylo bohužel u zkoušky neúspěšných. Jedné žákyni byla zkouška uznána za dobrovolnickou činnost v době pandemie.

V mimořádném termínu, který se konal dne 7. července 2021, všech pět žáků, kteří byli v řádném termínu neúspěšní, u státní maturitní zkoušky z matematiky uspělo.

- Profilovou zkoušku z fyziky nekonal v letošním školním roce žádný žák, z matematiky 9 žáků. Z biologie profilově maturovalo 10 žáků (z toho jeden maturitu z biologie zvolil jako pátý předmět), z chemie 7 žáků a z geografie 20 žáků. Všichni žáci úspěšně odmaturovali.

Vyhodnocení maturitních generálních zkoušek a státní maturity z matematiky**Stupnice hodnocení PODZIM:**

výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
100 %–85 %	84 %–69 %	68 %–52 %	51 %–34 %	33 %–0 %
43–37 bodů	36–30	29–22	21–15	14–0

Stupnice hodnocení společné části maturitní zkoušky:

výborný	chvalitebný	dobry	dostatečný	nedostatečný
100 %–84 %	83 %–64 %	63 %–44 %	43 %–27 %	26 %–0 %
43–37 bodů	36–28	27–19	18–12	11–0

Vyhodnocení průměrů maturitních generálek a státní maturity z matematiky.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
1MG	0	0	0	1	7	4,88
SM	0	0	1	2	6	4,56

Závěr:

V tomto školním roce vykonali žáci pedagogických oborů jednu přípravnou maturitní generálku, která se konala na podzim. V ní si bez jakékoliv přípravy vyzkoušeli průběh státní maturitní zkoušky. Druhou generálku, která se pravidelně koná na jaře, si už bohužel nestačili díky uzavření škol z důvodu pandemie vyzkoušet a tyto generální zkoušky byly nahrazeny on-line testy a individuální přípravou.

Ačkoli došlo ke snížení hranice neúspěšnosti z původních 33 % na 27 %, projevila se u tohoto předmětu, který je založen na praktickém procvičování, počítání příkladů a názornosti, negativně distanční výuka. Matematika je bohužel předmět, který je spíše praktický než teoretický a vyžaduje individuální přístup k žákům více než ostatní teoretické předměty. Průběh ostré maturitní zkoušky proto dopadl dle předpokladů.

V mimořádném termínu státní maturitní zkoušky z matematiky, který se konal dne 7. července 2021, uspěli všichni žáci, kteří v řádném termínu neuspěli.

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z matematiky.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	3	0	0	2	0	2,20
Počet žáků 8.	1	1	1	1	0	2,50
Celkový počet	4	1	1	3	0	2,33

- celkový počet maturujících žáků 9
- třída 4. A 5 žáků, průměr 2,20
- třída 8. 4 žáci, průměr 2,50
- celkový průměr známek 2,33

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z biologie.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
--------	---	---	---	---	---	--------

Počet žáků 4. A	2	0	2	2	0	2,67
Počet žáků 8.	3	0	0	0	0	1,00
Počet žáků 4. C	0	0	1	0	0	3,00
Celkový počet	5	0	3	2	0	2,20

- celkový počet maturujících žáků 10, z toho jedna si zvolila maturitu z biologie jako pátý předmět
- třída 4. A 6 žáků, průměr 2,67
- třída 8. 3 žáci, průměr 1,00
- třída 4. C 1 žákyně, průměr 3,00
- **celkový průměr známek 2,20**

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z chemie.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	1	0	1	1	0	2,66
Počet žáků 8.	4	0	0	0	0	1,00
Celkový počet	5	0	1	1	0	1,71

- celkový počet maturujících žáků 7
- třída 4. A 3 žáci, průměr 2,66
- třída 8. 4 žáci, průměr 1,00
- **celkový průměr známek 1,71**

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z geografie.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	2	4	3	2	0	2,45
Počet žáků 8.	6	3	0	0	0	1,33
Celkový počet	8	7	3	2	0	1,95

- celkový počet maturujících žáků 20
- třída 4. A 11 žáků, průměr 2,45
- třída 8. 9 žáků, průměr 1,33
- **celkový průměr známek 1,95**

21.3 Anglický jazyk

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jitka Hastíková

Členové předmětové komise: Mgr. Jana Beranová, Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Pavlína Gregorová, Mgr. Helena Hiklová, Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Eva Kopalová, Mgr. Eva Kvapilová, Mgr. Magdaléna Lovečková, Mgr. Eva Mikšová, Mgr. Grazhina Šimečková, Mgr. Jiří Šrámek, Mgr. Natálie Wimmerová

21.3.1 Z činnosti předmětové komise

Kulturní akce a projekty

Evropský den jazyků

Komise anglického jazyka se i ve školním roce 2020/2021 rozhodla propojit Evropský den jazyků s projektem Erasmus a zapojit se tak do Erasmus Days. Aktivita byla ovlivněna epidemií koronaviru, nebylo tedy možné připravit akci většího rozsahu. Mgr. Mikšová navrhla uspořádat projekt s názvem „What do we laugh at.“. Do této aktivity se zapojili čtyři učitelé anglického jazyka (Mgr. Mikšová, Mgr. Hastíková, Mgr. Šimečková a Mgr. Jahodová) a přibližně 80 žáků. V hodinách anglického jazyka žáci vytvořili plakáty, na které napsali své oblíbené vtipy – v češtině, angličtině a dalším jazyce, který studují (ruštině, němčině nebo francouzštině). Stejnou aktivitu uspořádaly partnerské školy projektu Erasmus + KA2, tedy z Itálie, Španělska a Lotyšska. Vytvořené plakáty byly vystaveny v prostorách školy a sdíleny na sociálních sítích.

Partnerská škola – spolupráce

V rámci spolupráce s naším partnerským jazykovým centrem Lingua Centrum Olomouc naše sekce uspořádala pro žáky naší školy mezinárodní jazykovou zkoušku nanečisto (tzv. mock test) ve dvou termínech – podzimní (14. 10.) a jarní (23. – 24. 3.). Testování, které z důvodu koronavirové situace proběhlo online, se zúčastnilo celkem 20 žáků.

Podzimní termín

FCE (B2)

Septima – Buchtová Kristýna

Oktáva – Hanák Ondřej, Pavlík Štěpán, Poliačiková Terezia, Rabinová Ema, Vojtášková Ivana

4. A – Fikarová Veronika, Skoupilová Tereza, Vychodil Jakub, Šimanský David

3. CP – Šmahlíková Tereza

CAE (C1)

Septima – Churý Lukáš, Kořínek Tomáš, Navrátil Štěpán

3. A – Hromada David, Krbeček Jan

Oktáva – Pazderová Klára

Jarní termín

Septima – Dočkal Jakub, Kršková Klára

3. A – Vincenecová Sabina

ŠVP – úpravy

V rámci komise proběhly úpravy v ŠVP na základě změn v RVP. Jednotlivé obory byly doplněny v charakteristice o kapitolu „Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu v případě přechodu na distanční výuku“. Další úprava se týkala zařazení informace jak pracovat s nadanými žáky

(povinné předměty). Garantem pro úpravu ŠVP gymnaziálních oborů je Mgr. Lovečková a pedagogických oborů Mgr. Jahodová.

Semináře a školení

Členové PK AJ se během školního roku zúčastnili několika online seminářů, např. Digitální technologie 21. století ve výuce cizích jazyků, Využití ICT ve všeobecně vzdělávacích předmětech ZŠ a SŠ, Péče o duši – cesta k radosti nebo Autorská práva ve výuce.

Distanční výuka

Letošní školní rok probíhal z větší části formou distanční výuky. Vyučující anglického jazyka zapojovali žáky do výuky interaktivně, využívali moderní digitální technologie. Pro účely výuky byla k dispozici online verze učebnic obsahující poslechová cvičení, videa, rozšiřující gramatiku a slovní zásobu, práci s textem a procvičení výslovnosti. Vyučující využívali MS Teams umožňující interaktivní skupinovou nebo párovou výuku, dále aktivity ve formě kvízů, interaktivních pracovních listů a mobilních aplikací. Všechny zmíněné aktivity a přístupy směřovaly k rozvíjení a upevňování maturitních dovedností.

21.3.2 Soutěže

Konverzační soutěž

Konverzační soutěž v anglickém jazyce vyhlašovaná MŠMT a zveřejněná ve Věstníku byla pro letošní školní rok vyhlášena pouze distanční formou. Po konzultaci s odbornými garanty, a na základě vyjádření okresních a krajských komisí NJ a AJ bylo sděleno rozhodnutí soutěž distanční formou nepořádat. Důvodem je fakt, že nelze zabezpečit všechny tyto soutěže na takové úrovni, jako je zvykem.

Anketa „Nejlepší učitel výuky na dálku v Olomouckém kraji“

V letošním školním roce, kterému dominovala distanční výuka, se rozhodl Olomoucký kraj vyhlásit anketu „Nejlepší učitel výuky na dálku v Olomouckém kraji“. Do ankety byly nominovány za předmětovou komisi anglického jazyka Mgr. Eva Kvapilová (kategorie gymnázium) a Mgr. Lucie Jahodová (kategorie střední odborné školy). Vyhlášení výsledků a slavnostní akt předání ocenění se uskutečnil dne 28. 6. 2021 v zasedací místnosti ZOK A ROK. Mezi oceněnými byla Mgr. Lucie Jahodová, která ve své kategorii obdržela 2. místo.

21.3.3 Maturitní zkoušky

Nahrazení profilové MZ jazykovým certifikátem

Žáci letošních maturitních ročníků mohli žádat o nahrazení profilové části maturitní zkoušky (ústní) z anglického jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. Celkově tuto možnost využilo 10 žáků (7 žáků z gymnázia, 3 žáci z pedagogické školy).

Nová struktura profilové MZ

Na základě platného znění vyhlášky MŠMT č. 177/2009 Sb. došlo v letošním školním roce ke změnám v podobě maturitní zkoušky z anglického jazyka. Písemná práce a ústní zkouška se stala součástí profilové MZ. Členové PK AJ schválili pro gymnaziální i pedagogické obory následující podobu obou těchto částí.

Písemná práce

Písemná práce se skládá z dvou částí. První část v rozsahu 130–150 slov obsahuje slohové útvary – korespondence (formální, neformální email / dopis), vypravování, popis, charakteristika, článek. Druhá část v rozsahu 70–80 slov obsahuje slohové útvary – korespondence (formální, neformální email), pozvánka, popis, žádost, oznámení, zpráva. Žák vytváří dva souvislé texty v celkovém minimálním rozsahu 200 slov. Písemná práce trvá 70 minut. Ředitelka školy stanoví jedno zadání, žák si zadání nevybírám. Žák má k dispozici slovník.

Ústní zkouška

Ústní zkouška vychází z minimálního počtu 20 témat – 20 témat pro gymnázium a 20 témat pro pedagogickou školu. Příprava trvá 20 minut, čas zkoušky je 15 minut. Žák má k dispozici slovník a mapy. Zkouška obsahuje 20 sad pracovních listů vycházejících z 20 témat. Pracovní list žáka se skládá z tří částí a úvodu – Úvod se nehodnotí (0,5min), první část – otázky a odpovědi (4min), druhá část – popis a srovnání obrázku (3,5 min) a třetí část – profilové téma / doplňkové otázky (7min). Každý pracovní list je monotematický a navíc u pedagogických oborů obsahuje zadání ověřující znalost terminologie, který je pro tento obor specifický.

Kritéria hodnocení

Vzhledem k úpravě profilové maturitní zkoušky z AJ byly aktualizovány informace týkající se kritérií hodnocení. V kritériích hodnocení pro letošní školní rok zůstává pouze ústní část, písemná část byla během školního roku z rozhodnutí MŠMT zrušena. Dále došlo v rámci stupnice hodnocení k přepočtu procent na známky. Kritéria hodnocení jsou shodná s předmětovou komisí Cizí jazyky.

Celkové hodnocení ústní profilové zkoušky:

- 39–34 bodů hodnoceno známkou 1 (výborný)
- 33–29 bodů hodnoceno známkou 2 (chvalitebný)
- 28–23 bodů hodnoceno známkou 3 (dobrý)
- 22–18 bodů hodnoceno známkou 4 (dostatečný)

Maturitní zkouška a maturitní generální zkouška

Každoročně naše komise organizuje maturitní generální zkoušku z anglického jazyka pro čtvrté ročníky. V letošním roce proběhl pouze podzimní termín na obou budovách školy a jarní termín se z důvodu distanční výuky nekonal. Obsahem byly dvě části, didaktický test (poslech, čtení a

jazyková kompetence) a písemná část. Níže uvedené tabulky obsahují výsledky a zhodnocení ostrých maturit a generální maturitní zkoušky z podzimu 2020.

V jarním termínu maturitní zkoušky se testovaly pouze znalosti z didaktického testu (tj. Společná část) a ústní zkouška (tj. Profilová část), která byla pro žáky dobrovolná. Písemná práce se z důvodu distanční výuky nekonala.

A/ HODNOCENÍ ÚSTNÍ MZ

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. C	4. D	Průměr školy
Ústní zkouška	1,50	1,00	2,21	2,25	2,13	1,71	1,74	1,79
CELKOVÝ PRŮMĚR ŠKOLY								

Počet žáků v maturitním ročníku celkem: 209

Počet žáků, kteří vykonávali ústní profilovou MZ z AJ: 80 (tj. 38 %)

Počet žáků, kteří uspěli: 80 (tj. 100 %)

Počet žáků, kteří si nechali nahradit profilovou zkoušku mezinárodním jazykovým certifikátem - 10 žáků (7 – gymnázium, 3 – pedagogická škola).

Komentář:

Školní rok 2020/2021 byl poznamenán distanční výukou. Na ústní části profilové maturitní zkoušky se to projevilo zejména v tom, že se ke zkoušce přihlásilo pouze 38 % žáků z celkového množství přihlášených k AJ (z toho 15 % na gymnáziu a 46 % na pedagogické škole). Do výsledku nejsou započítáni žáci, kteří doložili mezinárodní jazykový certifikát. Na výsledky žáků z ústní části MZ výjimečná situace neměla výrazný vliv, žáci přistupovali ke zkoušce dobře připraveni a jejich výsledky většinou odpovídaly tomu, jak pracovali po celou dobu studia.

B/ HODNOCENÍ – DIDAKTICKÝ TEST

V jarním zkušebním období se konal didaktický test z anglického jazyka dne 24. května 2021. Didaktický test je součástí společné části maturitní zkoušky a jeho hranice úspěšnosti je 44%.

Žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, kterým byla v období od 12. října 2020 nařízena pracovní povinnost (popř. vykonávali dobrovolnickou činnost v sociálních zařízeních) a odpracovali minimálně 160 hodin a tuto skutečnost doložili ředitelce školy, nekonali didaktické testy (DT). Této možnosti využily žákyně – Karolína Oklešťková (4. AP) a Kristýna Přikrylová (4. CP).

Didaktický test

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. C	4. D	CELKEM
Počet žáků	27	25	33	29	31	28	29	202
Neuspělo	-	1	3	7	3	-	1	15
PROCENTO NEÚSPĚŠNOSTI								7,40

Komentář:

Celorepublikové výsledky DT jarního zkušebního období 2021 v anglickém jazyce jsou následující.

U zkoušky neuspělo 6,7 % žáků ve srovnání s loňským rokem 5,1 %. Naše škola je tedy mírně pod celorepublikovým průměrem.

21.4 Cizí jazyky

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jiří Štěrba

Členové předmětové komise: Mgr. Martina Andrlová, Mgr. Olga Blažková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Pavla Kadaníková, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Magdalena Lovečková, Mgr. Eva Mikšová, Mgr. Grazhina Šimečková

21.4.1 Z činnosti předmětové komise

Veškerá činnost v rámci předmětové komise byla ovlivněna probíhající epidemií COVID-19 a přechodem na online výuku.

Erasmus Days 2020

V rámci Erasmus Days se vyučující se svými žáky zapojili do projektu u příležitosti Evropského dne jazyků. Žáci ve skupinkách překládali do cizích jazyků oblíbené vtipy, které doprovodili jednoduchou dekorací. Jejich zdařilé práce byly následně prezentovány na obou budovách školy.

Klub komunikace v cizích jazycích

V tomto školním roce probíhaly dva kluby komunikace v ruském jazyce pod vedením Mgr. Kafaňky (žáci pedagogických oborů) a Mgr. Šimečkové (na gymnáziu).

Osm žáků vyššího gymnázia připravovalo akce pro své spolužáky, v jejichž rámci je chtěli seznámit s reáliemi Ruska. Mezi tyto aktivity patřily mimo jiné kvízy pro spolužáky pomocí aplikací Forms a Kahoot, překlady textů populárních písní, videa o historii Moskvy, receptů na boršč a pelmeně a v neposlední řadě tvorba školního časopisu „Школьный журналчик“ se zajímavými informacemi a úkoly. První dvě schůzky proběhly ještě prezenčně, zbývající pouze v online podobě na platformě Teams.

Na pedagogické škole bylo obsahem klubu společné a komentované promítání ruskojazyčných filmů, překlad typických ruských pohádek a textů písní. Stejně jako na gymnáziu se žáci seznámili s reáliemi Ruska a typicky ruskými jídly. Dále se věnovali rozdílům ve slovní zásobě v ruském a českém jazyce se zaměřením na anglicismy a amerikanismy.

Úpravy ŠVP

V souvislosti se změnou učebnic francouzského a německého jazyka pro nastupující první ročníky došlo k úpravě ŠVP 4letého gymnázia. Nové řady učebnic lépe reflektují požadavky žáků a vyučujících na přípravu k maturitě a mezinárodním zkouškám.

K dalším úpravám napříč všemi obory došlo v souvislosti se začleněním práce s nadanými žáky a úpravami učiva pro případ distančního vzdělávání.

Tvorba pracovních listů k ústní části maturitní zkoušky

V letošním roce došlo k poměrně výrazné změně v podobě maturitní zkoušky z cizích jazyků, na kterou musela naše předmětová komise reagovat. Její členové vypracovali k ústní části v jednotlivých jazycích pracovní listy ke stanoveným maturitním tématům.

Licenční centrum Goethe-Institutu

I v letošním školním roce poznamenaném protiepidemiologickými opatřeními a distanční výukou pokračovalo Licenční centrum G-I ve své hlavní náplni činnosti, kterou je organizování mezinárodních zkoušek z německého jazyka a příprava žáků na ně. Pod vedením Mgr. Štěrby se zájemci připravovali na zkoušky úrovně B1 a B2. Kromě několika prezenčních setkání v září probíhala tato příprava téměř výlučně v online prostředí. Přes tyto obtíže se naši žáci dokázali velmi dobře připravit, což dokládají jejich dosažené výsledky.

Mezinárodní zkoušky

Francouzský jazyk

Ivana Vojtášková z oktávy složila s výborným výsledkem mezinárodní zkoušku DELF úrovně B1.

Německý jazyk

Vzhledem k nemožnosti složení zkoušek Goethe-Zertifikat v dubnu 2020 měli v tomto školním roce naši žáci a zájemci z řad veřejnosti na výběr tři termíny.

Koncem září 2020 se uskutečnily zkoušky úrovně B1 a B2, při nichž naši 4 žáci uspěli s vynikajícími výsledky.

V únoru proběhl mimořádný termín zkoušek zaměřený na Goethe-Zertifikat B1. Zúčastnilo se jej 7 zájemců mimo naši školu. Tito účastníci potřebovali osvědčení o zkoušce z důvodu nahrazení maturity z německého jazyka tímto mezinárodně platným certifikátem.

V dubnu 2021 se již řádného termínu zkoušek Goethe-Zertifikat B1, B2 a C1 účastnilo 9 zájemců z naší školy, kteří u zkoušek dosáhli velmi pěkných úspěchů.

21.4.2 Soutěže

Vzhledem k epidemiologickým opatřením neproběhla školní ani další kola soutěží v cizích jazycích.

21.4.3 Maturitní zkouška

Ruský jazyk

V profilové části uspělo 7 žáků s výborným průměrem 1,3.

Německý jazyk

3 žáci úspěšně složili profilovou část maturitní zkoušky s průměrem 2,3 a jedna žákyně nahradila maturitu mezinárodní zkouškou Goethe-Zertifikat.

Francouzský jazyk

1 žákyně nahradila profilovou maturitní zkoušku mezinárodním certifikátem DELF.

21.5 Dějepis, Občanská nauka, Občanský a společenskovední základ, Humanitní studia

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Pavla Kadaníková

Členové předmětové komise: Mgr. Olga Blažková, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Alena Chmelová, Mgr. Ondřej Kašlík, Bc. Zuzana Kirmanová, Mgr. Martina Kovaříková, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Bc. Daniel Orel, Mgr. Karla Strnadová, Ph.D., Mgr. Pavla Svobodová

21.5.1 Z činnosti předmětové komise

Přednášky, semináře a exkurze

Předmětová komise naplánovala pro žáky na školní rok 2020/2021 množství zajímavých a hodnotných akcí, které měly rozvíjet úroveň občanského povědomí, kritického myšlení a podpořit společenskovední vzdělávání. Realizaci většiny plánovaných akcí přerušila velmi nepříznivá epidemiologická situace a následné uzavření škol.

V září a v říjnu tradičně navštěvují žáci všech prvních ročníků v souladu s tematickými plány expozici Archeologie v Muzeu Komenského v Přerově. Návštěva Muzea Komenského má vhodným způsobem doplnit teoretické poznatky o nejstarších dějinách člověka – pravěku a blíže seznámit žáky s významným evropským pravěkým nalezištěm, kterým je lokalita Předmostí. Z výše uvedených důvodů se však pouze jedna třída této akce zúčastnila.

Pro zájemce ze 4. ročníků proběhl on-line projektový den „Logika“, který vedla Mgr. Charvátová. Vyučující a žáci se soustředili na řešení logických úloh, které bývají součástí přijímacích testů na vysoké školy. Ačkoli se projektový den konal pouze distanční formou, těšil se velkému zájmu ze strany žáků.

Některé plánované akce byly přesunuty na školní rok 2021/2022. Jejich realizace však závisí na aktuální epidemické situaci.

Dny otevřených dveří

Tradiční prosincový den otevřených dveří se nemohl uskutečnit, proto všechny aktivity s ním spojené byly přesunuty na únor. Ale vzhledem k ještě závažnější epidemiologické situaci nemohl proběhnout den otevřených dveří ani v únoru. Vedení školy se rozhodlo zorganizovat alespoň distanční formu DOD, aby se zájemci mohli informovat o studiu na naší škole. Prezentace jednotlivých předmětových komisí byla ale v tomto formátu velmi omezená.

Různé

Předmětová komise odebírala odborné časopisy Národní osvobození a Legionářský směr, časopis Psychologie je k dispozici u Mgr. Karolíny Turečkové, časopis Prevence u Mgr. Aleny Chmelové.

V dubnu proběhla pro žáky školy on-line prezentace seminářů a specializací. O volitelné předměty společenského vzdělávání byl tradičně mezi žáky velký zájem. V příštím školním roce budou realizovány tyto volitelné předměty: Seminář z dějepisu, Společenskovědní seminář, Historický seminář a Specializace – humanitní studia.

Byla provedena úprava ŠVP u všech studijních oborů v oblasti distančního vzdělávání a práce s nadanými žáky.

Projektová činnost

V rámci projektu Šablony II vedl Mgr. Kašík Klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení. Cílem bylo zlepšit občanské povědomí hlavně u žáků ohrožených školním neúspěchem. Klub navštěvovali žáci napříč studijními obory. V době uzavření škol se žáci a vyučující scházeli v on-line prostředí.

V říjnu 2020 se Mgr. Pavla Kadaníková a Mgr. Martina Kovaříková zúčastnily projektu Setkání studentů s odborníky z praxe - Kulatý stůl 2020. Jedná se o diskusi se studenty společenských věd a dějepisu magisterského studia na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Cílem akce bylo studentům přiblížit reálné prostředí škol. Studenti s přítomnými pedagogy diskutovali o úskalích, s kterými se setkává začínající učitel v každodenní školní praxi. Vzhledem k epidemiologické situaci se akce uskutečnila v on-line prostředí.

DVPP

Během uzavření škol v rámci mimořádných opatření probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků distanční formou. Vyučující se zúčastnili celé řady velmi zajímavých a přínosných seminářů.

Autorská práva ve výuce – Mgr. Blažková, Mgr. Strnadová, Ph.D.

Metodologie CLIL v praxi – Mgr. Blažková

Komunikace napříč generacemi - Mgr. Blažková

Využití ICT ve všeobecně vzdělávacích předmětech - Mgr. Blažková, Mgr. Svobodová

Formativní hodnocení – Mgr. Strnadová, Ph.D.

Péče o duši – cesta k radosti z pedagogické profese – Mgr. Charvátová

Sbírejte a sdílejte radosti – Mgr. Charvátová

Záměrné sebepoškozování – Mgr. Chmelová

21.5.2 Soutěže

Také konání soutěží se společenskovední tematikou ovlivnila epidemiologická situace. Organizátoři se většinou snažili realizovat plánované soutěže on-line formou, ale kvůli velké časové a technické náročnosti jsme se rozhodli, že některé soutěže obsazovat nebudeme. To je se týkalo například Středoškolské odborné činnosti.

Dějepisná olympiáda gymnázií, kterou každoročně pořádá Gymnázium Cheb, byla přeložena z dubnového termínu na červen, ale ani tehdy nebylo možné krajské kolo uskutečnit. Její organizátor však školám poskytl kompletní studijní materiály pro další ročníky této soutěže.

Nakonec jsme se zúčastnili pouze Dějepisné olympiády v obou kategoriích. Ve čtvrtek 26. 11. 2020 a v pátek 27. 11. 2020 proběhlo školní kolo Dějepisné olympiády kategorie I a II. Školní kolo zajistily Mgr. Blažková (kategorie I) a Mgr. Marhefková Tomečková (kategorie II).

Výsledková listina školního kola dějepisné olympiády

Kategorie I (ZŠ a odpovídající ročníky víceletých gymnázií)

1. Daniel Štěrba	1.	53 bodů
2. Martin Zborek	1.	39

Kategorie II (SŠ)

1. Stela Luisa Dieguezová	7.	46 bodů
2. Tomáš Baďura	7.	45
3. Rudolf Bilguun Lasák	1. A	38

Ve čtvrtek 14. 1. 2021 proběhlo okresní kolo Dějepisné olympiády v kategorii základních škol. Okresní kolo bylo organizováno distanční formou. Naši školu zastupovali žáci primy Daniel Štěrba a Martin Zborek. Daniel Štěrba v okresním kole zvítězil a úspěšně reprezentoval školu i v krajském on-line kole, kde se umístil uprostřed startovního pole.

V úterý 19. 1. 2021 proběhlo distančně také okresní kolo v kategorii středních škol. I v této kategorii měla naše škola zastoupení. Školu reprezentovali Stela Louisa Dieguezová (septima), Tomáš Baďura (septima) a Rudolf B. Lasák (1. A). První dva jmenovaní postoupili do krajského kola. Stela Louisa Dieguezová obsadila v krajském kole 10. místo.

21.5.3 Maturitní zkouška

V letošním školním roce se v profilové části maturitní zkoušky skládaly v rámci předmětové komise maturitní zkoušky z Dějepisu, Občanského a společenskovedního základu a Specializace – humanitní studia.

Výsledky profilových maturitních zkoušek

Občanský a společenskovední základ – 26 žáků

Třída	1	2	3	4	5	průměr
8.	5	3	6	2	0	2,31
4. A	0	3	5	1	1	3,00
Celkem	5	6	11	3	1	2,57

Dějepis – 26 žáků

Třída	1	2	3	4	5	průměr
8.	7	3	2	1	0	1,76
4. A	5	2	3	2	1	2,38
Celkem	12	5	5	3	1	2,07

Humanitní studia – 19 žáků

MP – maturitní práce

PZ – profilová zkouška

	1	2	3	4	5	průměr
MP	11	4	3	1	0	1,70
PZ	11	4	3	1	0	1,70
Celkem	22	8	6	2	0	1,70

21.6 Pedagogika, Psychologie, Pedagogická praxe

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Pavla Kadaníková

Členové předmětové komise: Mgr. Romana Studýnková, PhDr. Pavla Andrysová, Ph.D., Mgr. Zuzana Benešová, Mgr. Karel Berka, Mgr. Šárka Lančová, Mgr. Lenka Miklašínská, Mgr. Adam Podaný, Mgr. Tomáš Radnóty, PaedDr. Ladislava Šmídová, Mgr. Karolína Turečková, Mgr. Kateřina Vysloužilová

21.6.1 Z činnosti předmětové komise

Pedagogická praxe

Nejdůležitější součástí odborného pedagogického vzdělávání na naší škole je učební a odborná praxe. Členové komise zajistili pro žáky třetích a čtvrtých ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika učební pedagogickou praxi, kterou absolvovali v mateřských školách v Přerově, Olomouci, Hranicích a Horní Moštěnici a ve školních družinách přerovských a olomouckých základních škol. Učební praxi ve 3. ročníku absolvují žáci jedno pololetí v mateřské škole a jedno pololetí ve školní družině, aby poznali práci v obou školských zařízeních a naučili se pracovat s dětmi různých věkových skupin. Ve 4. ročníku pak probíhá učební praxe pouze v mateřských školách.

Do organizace praxí velmi zasáhlo uzavření škol z důvodu mimořádných epidemiologických opatření. Odborná praxe 4. ročníků byla předčasně ukončena a učební praxe přešla do on-line formy po celou dobu školního roku.

Od ledna v rámci projektu IKAP OK II vzniklo Centrum odborných aktivit, jehož účelem je podpora odborných a učebních praxí. Do projektu byly zapojeny mateřské školy, které vedou učební praxi 3. a 4. ročníků a mateřské školy, které vedou odbornou praxi 3. ročníků studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Vedoucí Centra odborných aktivit se stala Mgr. Kadaníková, která byla pověřena řízením Centra odborných aktivit po stránce administrativní, organizační, metodické, komunikací s učitelkami mateřských škol, podporou činnosti a vzájemné spolupráce s Centrem metodické podpory v návaznosti na mateřské školy, koordinací aktivit COA, kompletací a kontrolou výstupů z odborných a učebních pedagogických praxí. Projekt bude ukončen na podzim roku 2023.

V 2. pololetí školního roku 2020/2021 bylo podpořeno 27 učitelek mateřských škol, které vedly učební praxi, a 76 učitelek MŠ na odborné praxi.

Další akce PK

RVP a ŠVP

Byla provedena úprava ŠVP u všech studijních oborů v oblasti distančního vzdělávání a práce s nadanými žáky. Celkové přepracování ŠVP studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v souladu s novým RVP je naplánováno na školní rok 2021/2022.

Exkurze a spolupráce s výchovnými zařízeními

Součástí pedagogické praxe jsou i exkurze do různých typů zařízení, které mají názorně doplnit teoretické učivo. I tato oblast byla zasažena epidemiologickými opatřeními a část exkurzí s níže uvedenými tradičními partnery se odehrála pouze v on-line prostředí, nebo jejich zástupci navštívili školu.

- Dětský domov a Školní jídelna, Sušilova 25, 750 02 Přerov.
- SONS Tyflocentrum, Čechova 1184/2, 75002 Přerov.
- Muzeum J. A. Komenského, Horní náměstí 7, Přerov.
- Centrum setkávání, o. s., Kosmákova 46, 48, 750 00 Přerov.
- Duha Klub Dlažka, Palackého 1, Přerov.
- SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, třída Kosmonautů, Olomouc.

Výuka znakového jazyka

Výuka znakového jazyka pro začátečníky a mírně pokročilé pod vedením lektora Miroslava Zapletala byla velmi omezena epidemiologickými opatřeními. Vzhledem k nedostatečné technické vybavenosti lektora nebylo možné se scházet na on-line hodinách, proto ani neproběhly závěrečné zkoušky a kurz byl předčasně ukončen. Žáci budou mít možnost opakovat kurz ve školním roce 2021/2022.

DVPP

Během uzavření škol v rámci mimořádných opatření probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků distanční formou. Vyučujíc se zúčastnili celé řady velmi zajímavých a přínosných seminářů.

Péče o duši – cesta k radosti z pedagogické profese – Mgr. Miklasínská, Mgr. Turečková, Benešová

Resilience – Jak posilovat svoji odolnost v čase nejistoty a změn – Mgr. Turečková

Autorská práva ve výuce – Mgr. Benešová

Neberte to osobně – Mgr. Benešová

Využití ICT ve všeobecně vzdělávacích předmětech na ZŠ a SŠ – Mgr. Surmová

Projektová činnost

Předmětová komise participovala na projektu Erasmus +. Projektový den plný zážitků si dne 22. 9. 2020 pro děti v Mateřské škole U Tenisu, Přerov připravily žákyně 4. AP oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika ve spolupráci s pedagogy školy. Vybaveny turistickou mapou a znalostmi turistických značek se v roli malých badatelů vydaly s průvodkyní na cestu za poznáním významných památek, tradic i významných osobností našeho regionu. Na cestě je čekalo plno zážitků, dobrodružství, experimentů, ale i zábavy.

Vedoucí archeoložka, která vedla výzkum, zapojila děti do hledání pravěkého zvířete (mamuta) a ostatků pračlověka. Děti ochutnaly ovoce, kterým se pračlověk živil. Také si mohly vyzkoušet, že rozdělat oheň křesáním kamenů opravdu nebylo jednoduché. Pak už se naši malí badatelé ocitli ve škole učitele J. A. Komenského, kde si mohli vyzkoušet psaní křídou na břídicovou tabulku. Dokázali přečíst jeho dopis s odkazem dětem v podobě obrázkového čtení.

Těžkosti spojené se složením dopisu opatřeného pečeti podle dobového postupu zvládli naprosto výborně. Plno radosti a zábavy přineslo i setkání s dětským hanáckým souborem, kde se malí seznámili nejen s krojem, ale také se naučili hanáckému tanci. Na závěr děti navštívily zámek, kde byly pozvány k přestavbě sídla panovníků, kteří toužili po větším pohodlí. Zde mohly projevit svou fantazii a představivost. Při tvoření staveb a vysokých věží přišly na kloub každé záhadě.

Účastníci se velmi pozitivně vyjadřovali o přínosu celé akce. Děti také hodnotily své prožitky a všichni účastníci našeho putování dostali drobný dárek.

V průběhu organizace dopoledne měli budoucí učitelé možnost rozvíjet schopnosti předávat dětem zajímavou formou téma a hodnoty, týmově vytvářet programy a spolupracovat s dalšími pedagogy. Získali osobní zkušenosti s metodou zážitkové pedagogiky a její aplikací.

21.6.2 Maturitní zkouška

Předmět Pedagogika je povinnou součástí maturitní zkoušky pro oba studijní obory střední pedagogické školy – Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum. V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je důležitým prvkem kvalifikace žáků. Po celou dobu studia jsou žáci systematicky vedeni k úspěšnému zvládnutí tohoto předmětu. U maturitní zkoušky žáci prokazují teoretické odborné znalosti a doplňují je svými zkušenostmi získanými na pedagogické praxi.

Výsledky maturitních zkoušek

Pedagogika

Třída	1	2	3	4	5	Průměr
4. AP	16	9	5	3	0	1,84
4. BP	14	10	5	3	0	1,90
4. CP	17	7	6	2	0	1,78
4. C	18	10	2	0	0	1,13
4. D	16	6	7	1	0	1,76
3. E	16	6	5	3	0	1,83

Psychologie

Z předmětu Psychologie skládalo nepovinnou maturitní zkoušku v profilové části 5 žákyň studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Jedna žákyně prospěla výborně, dvě chvalitebně a dvě dobře. Celkový průměr MZ z předmětu Psychologie je 2, 2.

V rámci PK se jako každým rokem skládala ještě jednotlivá zkouška se zaměřením na předškolní výchovu, vychovatelství, speciální pedagogiku a psychologii. Jednotlivou zkoušku skládají zájemci z řad veřejnosti, kteří si tímto způsobem doplňují svou pedagogickou způsobilost

21.7 Výtvarná výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Olga Jünglingová

Členové předmětové komise: Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Zuzana Benešová, Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Šárka Lančová, Mgr. Adam Podaný, Mgr. Kateřina Vysloužilová

21.7.1 Z činnosti předmětové komise

Ve školním roce 2020/21 začala pracovat předmětová komise VV v počtu 7 pedagogů. V prosinci nastoupila na mateřskou dovolenou Mgr. K. Vysloužilová. Členové komise se pravidelně scházeli na online poradách jednak s vedením školy, jednak s vedoucí PK. Do podoby školního roku výrazně zasáhla nepříznivá epidemiologická situace, proto převážná většina aktivit komise probíhala distanční formou. Realizované aktivity i akce byly pravidelně prezentovány na webových stránkách školy, na jejím Facebooku a Instagramu.

Období distanční výuky ve školním roce 2020/2021

Distanční výuka se uskutečňovala v souladu se školním řádem, tj. formou synchronní i asynchronní. Vyučující komunikovali se žáky přes Teams. Zadání úkolů bylo umísťováno jak na Bakaláře, tak na Teams. Vypracované úkoly žáci vkládali na Teams.

V rámci online hodin probíhala výuka dějin umění a metodiky výtvarné výchovy s využitím dostupných online platforem a softwarových aplikací, jako jsou např. webové stránky uměleckých galerií, kvízové platformy, testovací platformy (Forms), sdílené power-pointové prezentace apod. Také motivace, zadávání a instruktáž k praktickým úkolům byla realizována v rámci online hodin. Během vlastní tvůrčí činnosti žáci využívali asynchronních konzultací prostřednictvím školního emailu. Výsledky vlastní práce a tvorby žáci reflektovali jednak v online hodinách, jednak byla velká část prací prezentována na webových stránkách školy, jejím FB a Instagramu.

Převážná část praktických výtvarných činností byla realizována s ohledem na stávající skutečnost, kterou bylo uzavření papírnictví, a z toho plynoucí nedostatek výtvarných prostředků a materiálů. Všichni vyučující proto hledali alternativní formy zadání praktických činností a byli v této oblasti nadmíru tvůrčí. Vznikaly kinetické objekty na téma „Když se z malby stane objekt“ inspirované obrazy surrealistického malíře Juana Miróa. Dokonalé byly malířské triptychy na téma „Místo s příběhem“ vycházející ze záznamu míst, které měli žáci spojené s nějakou vzpomínkou, příběhem, událostí a které byly realizovány originální tuší vytvořenou žáky z ořechového oplodí. Komiksové příběhy z plastelíny či samotvrdnoucí hmoty, které realizovaly žákyně dálkového studia s dětmi v MŠ, citlivě cílily na skutečnost –

Jak vysvětlit dětem „dobu covidovou“. Svoje místo mezi pracemi si získaly instalace na téma „Pomíjivé asambláže“; nemalované obrazy, realizované pomocí oblečení; živé obrazy dle vybraných klasických obrazů renesance a baroka či uměleckých směrů 19. století; chleba art, land artové akce ve sněhu a další.

Výsledné žákovské práce, které vycházely z jejich nápaditých a velmi podrobných zadání a motivací, vykazovaly zcela stejnou míru originality a imaginace, na kterou byli vyučující zvyklí z běžné formy výuky.

EVVO – téma Voda

Velmi inspirativní pro výtvarné činnosti bylo i letošní téma EVVO – Voda. Kombinovanými technikami vznikly ilustrace k textům o vodě Jana Skácela „Modlitba pro vodu“, Jiřího Žáčka „Voda, voděnka“; mozaiky na CD v podobě kapky vody; akvarelové a temperové malby mořských vln; sněhové objekty a jejich metamorfózy skupenství; textilní šité knihy o vodě pro děti v MŠ a fotozáznamy hladiny vody/vody v krajině s akcentem na výtvarně zajímavé detaily.

Téma „Voda“ se stalo i základem pro zadání metodických listů pro děti v mateřské škole a školní družině a bylo zmiňováno i v rámci výuky vybraných kapitol z dějin umění.

Výtvarný plenér v Přerově – září 2021

Výtvarný plenér specializací VV se v letošním školním roce konal v Přerově, který nabídl žákyním specializací VV spoustu inspirace. Zázemí našly v malé TV pedagogické školy, kde se setkávaly každý den ráno od pondělí do pátku, aby se přes krátkou evokační aktivitu dozvěděly, jaké aktivity a činnosti je čekají v průběhu dne. Na konci každého dne vedoucí kurzu Mgr. O. Jünglingová a Mgr. Jitka Binarová prezentovaly výtvarné práce na hlavní nástěnce ve vestibulu pedagogické školy.

Plenéru se podařilo propojit výtvarné aktivity s projektem Erasmus + KA2 – Cultural heritage: A precious treasure to be preserved, shared and passed on to future generations. Aby se žákyním z toho nezatočila hlava, rozhodly se řídit heslem Komenského: „Všeliké kvalitování toliko pro hováda dobré jest“ a pozvolna začaly pracovat.

Jako první vznikly letristické kompozice. Žákyně poslepu zaznamenávaly písmem historické informace o Přerovu. Formát papíru A3 se plnil textem a v závěru působil jako dokonalá abstrakce, která z grafologického hlediska byla jedinečná stejně, jako jsou jejich autorky.

Následovaly dva dny v plenéru. Babí léto bylo v plném proudu a naši pozornost přitáhlo Horní náměstí se zámekem, renesančními domy s jejich arkádami a detaily, hradební parkán, nebo plastiky I. Theimera pod hradbami,... Rychlé desetiminutové kresby přerovské architektury a jejich detailů vystřídal náročnější studijní kresba a lineární záznam siluety pomníku Jana Blahoslava od F. Bílka z více pohledů.

U přerovské laguny vytvářely žákyně v rámci akčního umění po skupinách pomocí svých těl v černém „živé obrazy“ na zadané protiklady. Výtvarně zajímavě působila „Krajina mého těla“,

při jejíž realizaci autorky využily kontrastu mezi reálnými siluetami a plochami svého těla s rozmanitými tvary přírodnin.

Deštivé počasí žákyně vrátilo do malé tělocvičny pedagogické školy. Kreslení podoby Josefa Kainara – přerovského básníka bylo zábavné. Dva pokusy o jeho portrét vznikly jednak na základě popisu jeho podoby, jednak z paměti. Třetí portrét byl výsledkem společné kresby svázaných rukou dvou žákyně. Vzniklo tak 100 a více portrétů autora textu „Stříhali dohola malého chlapečka“, který se stal inspirací pro vznik komiksu.

Završením plenéru byla návštěva výstavy předního českého výtvarníka Miroslava Huptycha v galerii Pasáž, kde vystavoval svoje precizní koláže na motivy výjimečného díla Jana Amose Komenského Labyrint světa a ráj srdce. Inspirace jeho kolážemi byla jedním z posledních úkolů, které žákyně během týdne na plenéru tvořily. Jejich putování za uměním bylo ukončeno úkolem zaplnit dobovou fotografii města Přerova drobnými detaily.

Ročníkové práce

Komise věnovala pravidelné konzultační hodiny žákům Pedagogického lycea, kteří si ve 3. ročníku vybrali k prezentační práci následující témata: Sochy ve veřejném prostoru dříve a dnes, Architektonický fenomén Zaha Hadid, Renesanční architektura v Olomouckém kraji a Gotické vitráže v Čechách a na Moravě. Všechny práce byly žáky na konci školního roku úspěšně obhájeny.

Spolupráce s Muzeem Komenského – návrh loga „VŠEVĚDÁRNA“

Komise v rámci distanční výuky navázala spoluprací s Muzeem Komenského v Přerově a vybrané třídy školy se podílely na návrhu nového loga pro "VŠEVĚDÁRNU" - nový multifunkční prostor zaměřený na rodiny s dětmi a skupiny dětí předškolního a mladšího školního věku, ve kterém se budou odehrávat jak lektorované programy pro skupiny, tak nejrůznější workshopy, besedy či výstavy. Několik navržených log postoupilo do druhého kola, ze kterého vzejde v září 2021 vítězné logo.

Jména autorek vybraných log: Adéla Blešová (3. CP), Veronika Vinklerová (4. AP), Kamila Škrachová (4. AP), Anežka Soukeníková (4. AP), Nikola Hamplová (4. CP), Eliška Hošáková (4. CP), Dagmar Cignerová (4. CP).

Absolventská výstava prací žákyně pedagogického lycea – červenec 2021, Čechy pod Kosířem

Na začátku července se v zámeckém parku v Čechách pod Kosířem konala výstava výtvarných prací absolventů Specializace – výtvarné výchovy pedagogického lycea. Příchozí na ní mohli obdivovat nejen maturitní cykly, ale i práce, které vznikaly v průběhu celého studia. Slunce prostupovalo korunami stromů zámecké aleje a impresionisticky vstupovalo do vystavených obrazů světelnými odrazy. Věříme, že tato akce inspiruje i další absolventy specializací a že se výstava jejich prací stane tradicí.

21.7.2 DVPP

V průběhu školního roku se členové komise dle svého zájmu a zaměření věnovali dalšímu vzdělávání prostřednictvím následujících webinářů- např. *Autorská práva ve výuce; Využití ICT ve všeobecně vzdělávacích předmětech na ZŠ a SŠ; Formativní hodnocení; Kritické myšlení; Péče o duši; Komunikace napříč generacemi; Resilience; Neberte to osobně – věnováno praktickým tipům na komunikaci obtížnějších situací a zvládání námitek.*

21.7.3 Soutěže

Stalo se již tradicí, že se členové komise se svými žáky zapojují do výtvarných soutěží, které byly vyhlášeny i v době distanční výuky:

- **Máme rádi přírodu- 1. a 3. místo**

Soutěž má dlouholetou tradici a zapojili se do ní žáci gymnázia napříč třídami (prima, sekunda, tercie – šestiletého gymnázia, kvinta, sexta – osmiletého gymnázia, 1. A, 2. A). Dvě krásná ocenění v tomto školním roce získali v kategorii fotografie na téma: „Voda jako dárce života a nositel zkázy“:

1. místo - **Martin Zborek** / Vodopády, (prima)

2. místo - **Nikol Zaoralová** / Před bouřkou, (prima)

- **Nakresli tři krále**

Soutěž každoročně pořádá Charita Olomouc při příležitosti konání Tříkrálové sbírky. Naše škola zaslala 9 výtvarných prací jak pedagogických oborů, tak i gymnaziálních.

Do tříkrálové výtvarné soutěže arcidiecézního Centra pro rodinný život nazvané „Nakresli tři krále“ se letos zapojilo rovných 150 účastníků ve věku od 3 do 26 let. Jejich výtvarné práce se sešly v sídle arcidiecézního Centra pro rodinný život. Nakonec bylo vybráno 18 vítězných prací ze šesti kategorií a porota udělila také tři mimořádná ocenění. Mezi vybranými byly i dvě vítězné práce studentek z naší školy:

1. místo ve své kategorii- **Martina Zbranková** (sekunda šestiletého gymnázia)

2. místo ve své kategorii- **Veronika Machalová** (sekunda šestiletého gymnázia)

- **"Dávají za nás ruku do ohně"**

Vyhodnocení soutěže proběhne v následujícím školním roce a zapojili se do ní:

- **Vojtěch Ryšavý** – v kategorii II. stupeň ZŠ (student primy šestiletého oboru gymnázia),
- **Eva Nakládalová** – v kategorii II. stupeň ZŠ (studentka primy šestiletého oboru gymnázia)
- **Martina Zbranková** – v kategorii II. stupeň ZŠ (studentka sekundy šestiletého oboru gymnázia),
- **Veronika Machalová** – v kategorii II. stupeň ZŠ (studentka sekundy šestiletého oboru gymnázia).

21.7.4 Maturitní zkouška

Ve školním roce 2020/21 celkem maturovalo: 45 žáků, z toho 26 žáků / denní forma, 8 žákyň/ dálková forma oboru Předškolní a mimoškolní pedagogiky a 11 žáků oboru Pedagogického lycea.

- **Předškolní a mimoškolní pedagogika – tabulka výsledků u maturitní zkoušky**

PMP – denní třída/skupina, počet	Praktická PZ – průměr	Ústní MZ- průměr	Celkový průměr
4. AP/ 6	1,87	2,37	2,12
4. BP/ 15	1,50	2,50	2,00
4. CP/ 5	1,33	2,00	1,67
Průměr	1,57	2,29	1,93

PMP – zkrácená dálková počet	Praktická MZ průměr	Ústní MZ průměr	Celkový průměr
3. E /8	1,38	1,60	1,49
Průměr	1, 38	1, 60	1, 49

Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:

Všichni žáci dodrželi požadovaný počet 4 přípravných prací, připravili požadované power pointové prezentace svých prací, obhajoby, metodické listy s fotodokumentací výtvarné činnosti s dětmi v MŠ v tištěné podobě a Deníky výstav. Odevzdané obhajoby, jejichž obsahem byla anotace ke koncepci prací, obhajoba losovaného tématu, popis přípravných prací i metodické listy, měly rozdílnou úroveň, která se promítla do celkového hodnocení PMZ.

Praktická maturitní zkouška probíhala za přísných epidemiologických podmínek a jim byl uzpůsoben průběh, obsah i forma PMZ (chybělo tradiční zahájení i následná obhajoba). Losování koncepčního přístupu (Dialog/Metamorfóza) probíhalo jednotlivě pouze za přítomnosti členů zkušební maturitní komise.

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky:

Ústní maturitní zkouška probíhala rovněž za přísných epidemiologických pravidel (bez slavnostního zahájení a ukončení, samotná příprava a zkouška bez roušek, probíhala pravidelná

hygiena stolů). Výkony ústní maturitní zkoušky z dějin umění měly rozdílnou úroveň. Žákyně byly schopny aplikovat při práci s maturitními prezentacemi odbornou terminologii a pojmy. Velký důraz byl v průběhu zkoušení kladen na propojení poznatků z dějin umění a výtvarné teorie s metodikou – praktickými výtvarnými činnostmi při práci s dětmi, což zvládaly žákyně velmi dobře.

• **Pedagogické lyceum – tabulka výsledků u maturitní zkoušky**

Pedagogické lyceum třída	Praktická MZ průměr	Ústní MZ průměr	Celkový průměr
4. C/ 6	2,00	2,40	2,20
4. D/ 5	1,50	2,20	1,85
Průměr	1,75	2,30	2,025

Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:

Praktická maturitní zkouška probíhala za přísných epidemiologických podmínek, kterým byl uzpůsoben průběh, obsah i forma PMZ (chybělo tradiční zahájení, losování probíhalo jednotlivě a s rouškami, PMZ proběhla bez obhajob).

Všichni žáci dodrželi požadovaný počet 6 přípravných prací a připravili požadované prezentace přípravných prací, obhajoby v tištěné podobě a deníky výstav. Odevzdané obhajoby měly rozdílnou úroveň, která se promítla do celkového hodnocení PMZ. Jejich obsahem byla obhajoba losovaného tématu, anotace ke koncepci práce a popis přípravných prací.

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky:

Ústní maturitní zkouška probíhala za přísných epidemiologických podmínek. Výkony ústní maturitní zkoušky byly hodnoceny jako průměrné. Žáci vykazovali dobré znalosti z oblasti dějin umění i výtvarné historie a teorie. Byli schopni erudovaně aplikovat odbornou terminologii a pojmy při práci s maturitními prezentacemi.

21.8 Hudební výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jana Beranová

Členové předmětové komise: Mgr. Karel Berka, Mgr. Marie Haluzová, Bc. Lucie Jemelková, Mgr. Lenka Miklasiňská, Mgr. Marie Nakládalová, Mgr. Jiří Ocelka, Mgr. Pavla Svobodová, Mgr. Jana Šelleová, Bc. Tereza Woitková, PhDr. Jiří Zapletal

21.8.1 Z činnosti předmětové komise

Uplynulý školní rok byl poznamenán celosvětovou pandemií nemoci COVID-19, a tak se řada obvyklých soutěží a akcí nemohla uskutečnit, zejména Hudební festival SPgŠ v Karlových Varech nebo oblíbený koncert školních kapel Masters tradičně pořádaný v závěru školního roku. Všechny hudební soutěže vyhlašované MŠMT byly kvůli nákaze COVID-19 zrušeny. Dopolední generálky MFO a výchovné koncerty byly kvůli nepříznivé epidemiologické situaci v souvislosti s šířením onemocnění COVID-19 také zrušeny. Ani zájmové útvary jako školní kapela a pěvecký sbor nemohly zahájit svou obvyklou činnost z důvodu nebezpečí přenosu této nemoci.

Distanční výuka

Učitelé se snažili žáky maximálně motivovat a zapojovat do distanční výuky. Využívali k tomu moderní digitální technologie, mobilní aplikace a vytvářeli pro žáky pracovní listy, kvízy a online testy. V rámci EVVO (téma Voda) žáci natáčeli zvuky vody. Během online výuky HVM (téma: Česká národní hymna) vznikla žakovská videonahrávka písně Kde domov můj a třída 2.BP natočila píseň Půlnoční jako vánoční pozdrav spolužákům a učitelům školy.

Pro případ distanční výuky bylo potřeba, aby si vyučující s žáky předem nastavili pravidla pro komunikaci a plnění úkolů. V hojné míře se osvědčilo plnění praktických úkolů do HHN prostřednictvím školního emailu, zápisu úkolů do Bakaláře, platformy MS Teams, aplikací Messenger a WhatsApp.

Členové PK HV se shodli na tom, že v distanční formě výuky se osvědčila kontrola zvládnutí učiva HHN formou posílání žakovských videí. PK proto na Výukových materiálech zřídila složku s podpůrnými videonahrávkami pro výuku HHN distanční formou. Hodláme v tom pokračovat i po přechodu na prezenční formu výuky. Ke sdílení videí i dalších materiálů jsme využívali OneDrive.

Učitelé HV řešili řadu problémů s distanční výukou, s prezenční výukou nehomogenních skupin HVS a střídání distanční a prezenční výuky ve třídách. Praktické činnosti bylo nutno přesunout do prezenční výuky nebo do dalšího školního roku. Žáci měli nejčastěji problémy s mikrofonom, domácím připojením k síti, nastavením softwaru, neměli dostatečnou kapacitu na stažení výukových materiálů apod.

PK HV se rozhodla zrušit přehrávky z hry na nástroj žákům 1. – 4. ročníků oboru PMP. Vedlo nás k tomu hned několik důvodů. Část učiva nebylo možné odučit distanční formou v požadované kvalitě a dostatečném rozsahu. Výuka hry na klavír, flétnu a kytaru probíhala převážně distanční formou, což některé žáky znevýhodňovalo. Projevovaly se rozdíly mezi jednotlivými žáky v objemu zvládnutých praktických činností.

Přes veškeré potíže plynoucí z protiepidemiologických opatření se však podařilo zajistit mentoring studentům VŠ, kteří si na naší škole splnili svou pedagogickou praxi během online výuky. Členové PK HV dále připravili prezentaci pro potřeby virtuálního Dne otevřených dveří a natočili videoukázku zkoušky na ověření hudebních předpokladů.

Anketa „Nejlepší učitel výuky na dálku v Olomouckém kraji“

Nadstandardní formy práce v distanční výuce – únikové hry, online aplikace... se Olomoucký kraj rozhodl ocenit vyhlášením ankety. Navrženým kandidátem za PK HV byl Mgr. Karel

Berka. Pro nominaci bylo důležité ukázat kromě umění improvizace, nápaditosti, mimořádného nasazení také to, jak vyučující dokáže využívat své schopnosti s IT technikou.

Projekt IKAP OK II.

Od 1. 1. 2020 probíhá příprava hudebních aktivit pro **Metodické kabinety**. Projekt byl spuštěn 1. 1. 2021 a bude zahájen 1. 9. 2021. Tento projekt reflektuje na oblasti Krajského akčního plánu v rámci Operačního programu Výzkum-Vývoj-Vzdělávání. Výzva byla směřována na střední pedagogické školy. Učitelky MŠ tak mohou být za svou práci spojenou s vedením praxe lépe finančně ohodnoceny. Do projektu se zapojí i vyučující HV, VV, DV a IT, kteří spolupracují na 10 vzdělávacích workshopech určených učitelkám MŠ.

Projekt Erasmus+KA2 – téma Kulturní dědictví

PK HV připravila prezentaci na téma Lidová píseň a folklórní oblasti (Bc. Lucie Jemelková) a filmové hudební pásmo z českých a moravských písní a tanců v podání žáků pedagogické školy s průvodním slovem Mgr. Marie Haluzové.

Revize ŠVP

Členové PK se rozdělili do pracovních týmů. Učitelé provedli první srovnání změn v RVP a stávajících ŠVP jednotlivých předmětů. Zrevidovali poznámky k maturitním a přijímacím zkouškám. Do revize ŠVP zahrnuli odlišnosti ve výuce při přechodu na distanční výuku, práci s nadanými žáky a stanovení rozšiřujícího studia.

Semináře a školení, DVPP

V tomto roce proběhla řada webinářů hudebního regionálního centra Olomouc **Hudba do škol**, kterých se zúčastnili členové PK HV. Učitelé nasdíleli mailem informace ze seminářů.

- Tóny podzimu (26. 11.) – práce s digitálními aplikacemi Jamboard, Flippity; hudební nástroje, práce s vánoční koledou
- Hudební výchova v distanční výuce (25.3.) na téma Velikonoce (práce s digitálními technologiemi v distanční výuce – hudební pexeso, rytmicizace a melodizace lidových textů online, inspirativní cvičení s hrou na tělo)
- Digitální technologie ve výuce HV (14.4.) – seznámení s online aplikacemi LearningApps, Wordwall a Bookwidgets.
- Poslech v hodinách hudební výchovy nebo hudební nauky v distanční výuce (3.6.)

V květnu 2021 se uskutečnilo **Setkání učitelů HV online** na téma: Hudební výchova v době Covidu a jak dál? Další webinář DVPP akreditovaný MŠMT byl věnován **pedagogické intervenci**, práci s žáky ohroženými školním neúspěchem a nadanými žáky. Velmi zajímavý seminář **Metody kritického myšlení v kostce** proběhl online i prezenčně. Představil zájemcům jednotlivé metody kritického myšlení a jejich uplatnění ve výuce.

21.8.2 Soutěže

Vzhledem k epidemiologické situaci a toho vyplývajícím omezením výuky hudební výchovy a zejména zpěvu nebyly žádné soutěže organizovány.

21.8.3 Maturitní zkouška

Maturitní zkoušky z HVS oboru PMP

PK HV již na začátku školního roku upravila požadavky k praktické maturitní zkoušce z HVS. Učitelé zkontrolovali žákovské maturitní seznamy skladeb online a uložili je v aplikaci MS Teams. Požadované recenze na poslechové skladby k ústní maturitní zkoušce byly navzdory uzavřeným koncertním sálům kvůli nákaze Covid-19 zachovány. Žáci zpracovávali recenze na záznamy koncertů prostřednictvím Youtube, ČT Art aj.

Hodnocení maturitních zkoušek z HVS

Třídy 4AP, 4BP a 4CP byly rozděleny do 2 skupin (HVS1/Mgr. Ocelka, HVS2/Mgr. Miklasiňská). Maturitní poslechové skladby mohli žáci sdílet na webu školy ve Výukových materiálech. Učitelé vypracovali k ústní maturitní zkoušce jednotné pracovní listy.

Praktickou maturitní zkoušku konalo 26 žáků denního studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika s celkovým průměrem 1,45. Úspěšnost činí 100 %. Přestože byl letošní školní rok poznamenán distanční výukou, žáci byli k praktické zkoušce dobře připraveni. Své maturitní skladby konzultovali s vyučujícími přes školní email, pracovali synchronně přes MS Teams a posílali videonahrávky.

Třída	Studijní obor	Počet maturujících žáků	Průměr	Celkový průměr
4.AP	Předškolní a mimoškolní pedagogika	8	1,50	1,45
4.BP		8	1,25	
4.CP		10	1,60	

Ústní maturitní zkoušku konalo 26 žáků denního studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika s celkovým průměrem 2,27. Úspěšnost činí 100 %. I když probíhaly kvalitní online hodiny přes MS Teams, příprava k ústní zkoušce byla náročnější právě kvůli distanční výuce a vyžadovala od žáků maximální úsilí a morální sílu při samostudiu.

Třída	Obor	Počet maturujících žáků	Průměr	Celkový průměr
4.AP	Předškolní a mimoškolní pedagogika	8	2,75	2,27
4.BP		8	2,25	
4.CP		10	1,80	

21.9 Tělesná výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Aleš Piňos

Členové předmětové komise: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Helena Hiklová, Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Ondřej Kašík, Mgr. Pavel Kolomazník, Mgr. Eva Masná, Mgr. Milan Novák, Mgr. Tomáš Pleva, Mgr. Martina Sikorová

21.9.1 Z činnosti předmětové komise

Ve školním roce 2020/2021 se podílelo na činnosti předmětové komise tělesné výchovy celkem 12 pedagogů s aprobační tělesné výchovy. Sekce tělesné výchovy uspořádala několik sportovních kurzů. Sportovní soutěže a některé sportovní kurzy nebyly z důvodů pandemie Covid-19 a přechodu na distanční výuku realizovány.

Kurzy

Celkem předmětová komise tělesné výchovy v letošním školním roce uspořádala 2 turistické kurzy, a to v září 2020. Kurzy proběhly v Karlově pod Pradědem a účastníky byli žáci 3. a 4. ročníku oboru PMP. Plánované lyžařské a turistické kurzy, které se neuskutečnily z důvodu pandemických opatření a distanční výuky, budou uskutečněny, pokud pandemická opatření dovolí, v příštím školním roce.

Během prvního pololetí školního roku navštěvují žáci prvních ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika povinnou výuku plavání a stejně tak se studenti gymnaziálních oborů (2. ročníky) účastní tříměsíční výuky plavání, a to v rámci povinných vyučovacích hodin tělesné výchovy. Stejně jako výše zmíněné kurzy, nebylo možné uskutečnit ani výuku plavání.

Zájmová činnost – sportovní kroužky

Vzhledem k podmínkám a přechodu na distanční výuku nebyla v letošním školním roce organizována žádná zájmová sportovní činnost.

Spolupráce s dalšími institucemi a projektová činnost

Projektová činnost sekce TV spočívá ve spolupráci s dalšími institucemi či vysokými školami. V následujících dvou letech se bude naše škola podílet na výzkumném projektu The European Physical Education Observatory (EuPEO). Jedná se o sledování tělesné výchovy v Evropě, do kterého je zapojeno v rámci partnerství 8 zemí Evropy a 11 škol v České republice. Záměrem tohoto projektu je přetvořit dřívější zkušenosti s monitoringem, evaluací tělesné výchovy a pohybové aktivity podporující zdraví do aplikovatelného systému monitoringu kvality tělesné výchovy a školního sportu. V rámci tohoto projektu bude vytvořen manuál pro vnější monitoring, webové stránky a soubor nástrojů pro poskytování interního monitoringu. Během následujících tří let trvání projektu budou partneři zapojeni do vytváření a validace těchto nástrojů, stejně jako šíření a využití výsledků.

Škola se dále podílí na projektu RC APA IKAP Olomouckého kraje, který má zlepšit znalosti a praktické dovednosti žáků oboru PMP v oblasti práce s hendikepovanými dětmi v mateřských školách.

Dále byla navázána spolupráce s FTK UP Olomouc v rámci projektu zkvalitňování přípravy budoucích učitelů na UP Olomouc. Díky participaci na tomto projektu dostala naše škola materiální vybavení do sbírek TV v hodnotě cca 30 000,- Kč.

V rámci spolupráce s dalšími institucemi pokračuje také nezanedbatelná spolupráce se sdružením SRPŠ naší školy týkající se finančních příspěvků a dotací na sportovní činnost sekce tělesné výchovy. Díky této podpoře je činnost komise tělesné výchovy velmi dobře zabezpečena a žáci tak mohou v hodinách tělesné výchovy využít nadstandardního sportovního vybavení a celou řadu netradičních pomůcek.

DVPP

Členové předmětové komise tělesné výchovy se aktivně účastní během roku vzdělávacích kurzů v rámci DVPP. Jedním z takových byl v letošním školním roce vzdělávací seminář v rámci projektu RC APA IKAP na téma: „Rozvoj pohybové gramotnosti žáků, studentů v odborném a středním, inkluzivním vzdělávání.“

Další činnost

V průběhu školního roku se všichni členové sekce podílí na tvorbě a aktualizaci webových stránek. Komise tělesné výchovy také organizuje praktické přijímací řízení, dny otevřených dveří a připravuje teoretické a praktické maturitní zkoušky z tělesné výchovy. Vybraní pedagogové také spolupracují se studenty naší školy na tvorbě ročníkových prací, které vypracovávají a obhajují studenti 3. ročníku oboru Pedagogického lycea. V rámci pedagogické praxe se naši studenti, zejména pak oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, seznamují s prací s dětmi na různých typech školských zařízení. Sportovní rozhled a pohybové dovednosti si žáci, především u specializací pedagogických oborů, rozšiřují i při netradičních sportovních aktivitách, které si vyzkouší při sportovních činnostech se svými vyučujícími.

Distanční výuka

Od října 2020 přešla PK TV na distanční formu vzdělávání, stejně jako všechny ostatní komise GJB a SPgŠ Přerov. Vzhledem k převážně praktické povaze našeho vyučovacího předmětu došlo k mnoha změnám. Vyučující s žáky komunikovali pomocí různých elektronických platforem, nejčastěji: MS Teams, MS Forms, mailová korespondence, Messenger, a jiné.

Vzhledem k hygienickým normám a pravidlům přijatých MŠMT a MZČR bylo nutné změnit podobu praktických maturitních zkoušek z TV a organizaci přijímacího řízení – talentových zkoušek z TV oboru PMP.

Dále byly zrušeny nebo přeloženy některé sportovní soutěže a akce (lyžařské, turistické kurzy, výuka plavání).

21.9.2 Soutěže

Vzhledem k opatřením, která byla během školního roku zaváděna, a přechodu na distanční výuku, nebyla v letošním školním roce v naší škole uspořádána žádná sportovní soutěž, ani se naši žáci žádné sportovní soutěže nezúčastnili.

21.9.3 Maturitní zkouška

Ve školním roce 2020/2021 celkem maturovalo z tělesné výchovy 69 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,37. Z praktické části dosáhli studenti průměrného prospěchu 1,22,

zatímco z teoretické části byl průměrný prospěch 1,52. V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v denním studiu úspěšně maturovalo 27 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,39. V oboru Předškolní mimoškolní pedagogika v dálkové formě studia úspěšně maturovalo celkem 22 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,25. V oboru Pedagogické lyceum úspěšně maturovalo 20 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,46.

Statistika maturitní zkoušky

Tělesná výchova – specializace (PMP)

- celkový počet maturantů 27 (26 dívek); 4. AP – 10 žáků; 4. BP – 7 žáků; 4. CP – 10 žáků.
- **celkový průměr známek = 1,39**; praktická část = 1,24; ústní část = 1,54
- **třída 4. AP** - celkový průměr známek z TVS = 1,45
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,9
- **třída 4. BP** - celkový průměr známek z TVS = 1,43
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,43
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,43
- **třída 4. CP** - celkový průměr známek z TVS = 1,3
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,3
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,3

Tělesná výchova – specializace (PMP – dálkové studium)

- celkový počet maturantů 22 (21 dívek)
- **třída 3. E** - **celkový průměr známek z TVS = 1,25**
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,09
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,41

Specializace – tělesná výchova (PdL)

- celkový počet maturantů 20 (14 dívek); 4. C–8 žáků; 4. D–12 žáků.
- **celkový průměr známek = 1,46**; praktická část = 1,34; ústní část = 1,59
- **třída 4. C** - celkový průměr známek z TVS = 1,5
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,25
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,75
- **třída 4. D** - celkový průměr známek z TVS = 1,42
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,42
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,42

21.10 Výpočetní technika

Vedoucí předmětové komise: Ing. Libor Zámecký

Členové předmětové komise: Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Lenka Kreplová, Mgr. Jakub Krejčí, Mgr. Jiří Štěrbá, Mgr. Pavel Železný

21.10.1 Z činnosti předmětové komise

V předmětové komisi v letošním školním roce pracovalo 6 pedagogů. Zajišťovali jsme výuku předmětů Informatika a komunikace, resp. Výpočetní technika, dále správu, údržbu a modernizaci školní počítačové sítě.

Zajišťovali jsme IT podporu zaměstnanců a žáků školy, správu školní počítačové sítě, informačního systému Bakalář, síťových tiskáren, pracovních stanic, webových stránek a Facebooku a Instagramu školy. Podíleli jsme se na projektových aktivitách – Zapojení ICT technika do výuky, Erasmus + a dalších akcích školy, které probíhaly v prezenční formě, ale častěji v on-line formě (např. on-line den otevřených dveří, přípravné kurzy z českého jazyka a matematiky pro uchazeče o studium na naší škole).

Při distanční výuce, která probíhala téměř celý školní rok, jsme zajišťovali komunikaci i výuku na dálku pro pedagogy a žáky po stránce technické i vzdělávací, kdy jsme všem poskytovali podporu a pomoc při využívání technologií při distanční výuce.

V rámci činnosti Vzdělávacího centra Microsoft pro školy a školská zařízení v Olomouckém kraji jsme realizovali 18 bezplatných seminářů, kterých se zúčastnilo 277 pracovníků škol Olomouckého kraje.

21.10.2 Soutěže

Předmětová komise se již tradičně zapojila do soutěže CEMACH. Projekt CEMACH je kreativní soutěž v poznávání moderního státu Izrael určená studentům středních a vyšších odborných škol a univerzit třetího věku v České republice a na Slovensku. Hlavním cílem soutěže je seznámit studenty se současným Izraelem jako zemí zajímavou pro cestování, obchod, vzdělávání i kulturní obohacení. Soutěžící díky projektu získávají dovednosti užitečné pro další studium i pro život.

V polovině září se v residenci velvyslance Státu Izrael Daniela Merona uskutečnil ceremoniál předávání cen soutěže CEMACH určené pro střední školy, které z rukou prezidenta ČISOK Pavla Smutného a zástupců ambasády převzali žáci Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy v Přerově.

Devátého ročníku soutěže se naše škola zúčastnila i přes koronavirovou pandemií. Ačkoli účast žáků byla slabší, odeslané práce žáků naší školy se rozhodně neztratily. V digitální kategorii jsme obsadili prvních pět míst, a to v pořadí: Ondřej Janečka, Aneta Hejnová, Ondřej Hanák, Martin Kudel a Tereza Dvorská (všichni v době vyhlášení soutěže ze třídy oktáva). Další se umístili v TOP 15 a celkově jsme se stali nejúspěšnější školou v rámci projektu. Všichni byli

odměnění hodnotnými věcnými cenami. Vzhledem k pandemii nemohli bohužel vítězové odletět na avizovaný týdenní poznávací zájezd do Izraele.

Vzhledem k trvalému zastoupení žáků na stupních vítězů v několika předchozích ročnících věříme, že i v tom následujícím budeme úspěšní.

Vzhledem k epidemiologické situaci a uzavření škol jsme se v rámci předmětové komise do dalších soutěží nemohli zapojit.

21.10.3 Maturitní zkouška

K profilové maturitní zkoušce z předmětu Informatika a komunikace se přihlásili dva žáci ze třídy oktáva. Oba úspěšně maturitní zkoušku složili.

Celkový průměr MZ – 1,5.