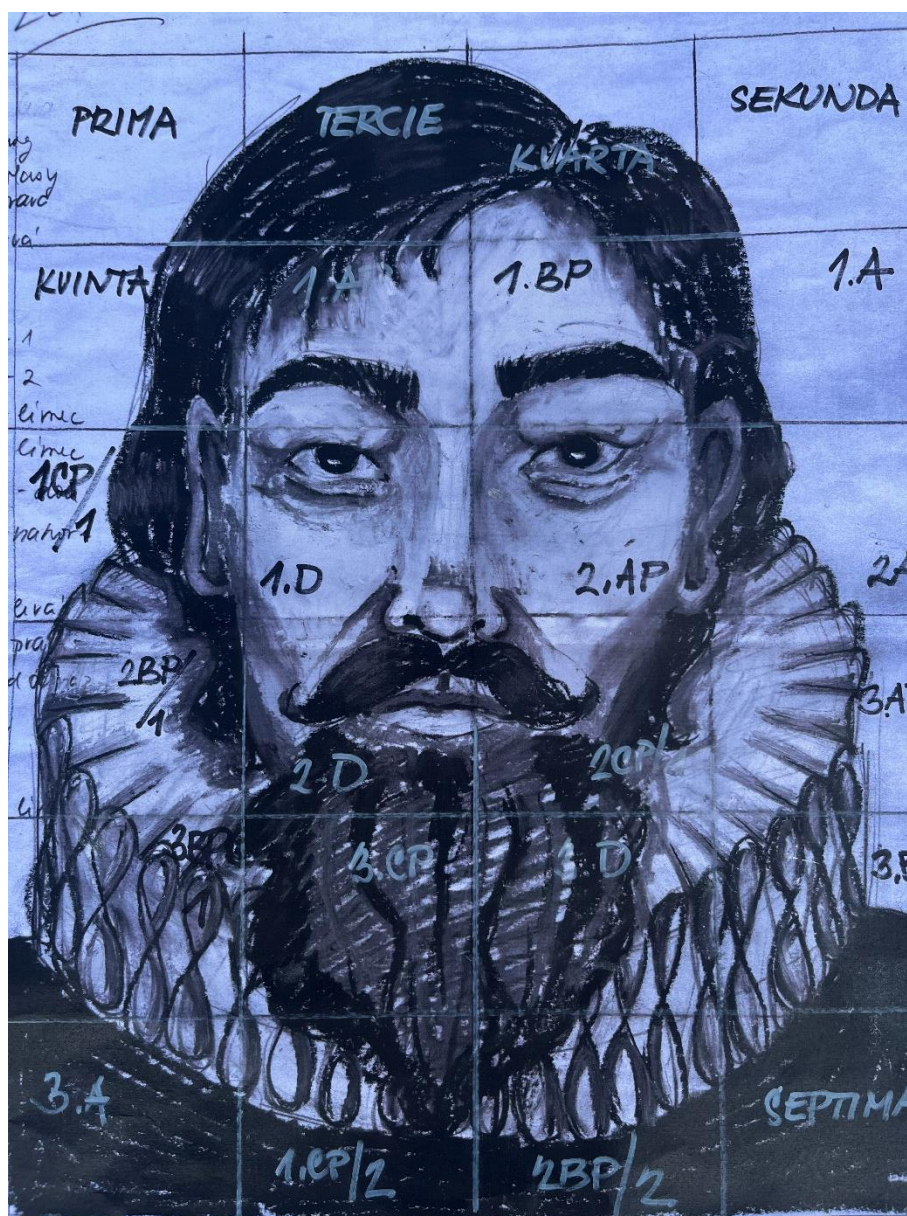




**Gymnázium Jana Blahoslava
a Střední pedagogická škola,
Přerov, Denisova 3**

VÝROČNÍ ZPRÁVA

školní rok 2022/2023



Obsah

Obsah.....	2
1 Základní údaje o škole	6
2 Zhodnocení činnosti.....	7
3 Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi.....	14
3.1 Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi	14
3.2 Partneři školy	14
3.2.1 Školská rada	14
3.2.2 Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově	16
4 Profil absolventa	17
4.1 Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika	17
4.2 Studijní obor 78–42–M/03 Pedagogické lyceum.....	18
4.3 Studijní obor 79–41–K/61 Gymnázium (šestileté)	19
4.4 Studijní obor 79–41–K/41 Gymnázium.....	19
4.5 Studijní obor 79–41–K/81 Gymnázium.....	20
5 Seznam studijních oborů.....	21
6 Přehled učebních plánů	22
6.1 Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium) ..	22
6.2 Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálkové, zkrácené studium).....	34
6.3 Studijní obor 78–42–M/03 Pedagogické lyceum.....	40
6.4 Studijní obor 79–41–K/61 Gymnázium.....	52
6.4.1 Nižší stupeň gymnázia	52
6.4.2 Vyšší stupeň gymnázia.....	56
6.5 Studijní obor 79–41–K/41 Gymnázium.....	62
6.6 Studijní obor 79–41–K/81 Gymnázium.....	70
7 Statistické údaje o škole.....	74
7.1 Údaje o absolventech Gymnázia za školní rok 2022/2023	76
7.2 Údaje o absolventech Střední pedagogické školy za školní rok 2022/2023	77
7.3 Údaje o pracovnících školy	78
7.4 Údaje z přijímacího řízení konaného ve školním roce 2022/2023	79
7.4.1 Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2023/2024	79
7.4.2 Statistika přijímacího řízení konaného ve školním roce 2022/2023	88
8 Organizační struktura školy	89
9 Naplňování dlouhodobého záměru	90
10 Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků k 31. 8. 2023.....	91
11 Hodnocení výchovného a kariérového poradenství.....	97
12 Preventivní program školy.....	99

13	Zpráva školního psychologa	101
14	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta.....	102
15	Propagace školy	106
16	Údaje o projektech	108
17	Festivally a soutěže	113
17.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	113
17.2	ANGLICKÝ JAZYK.....	114
17.3	NĚMECKÝ JAZYK	115
17.4	FRANCOUZSKÝ JAZYK	115
17.5	RUSKÝ JAZYK	116
17.6	MATEMATIKA	116
17.7	FYZIKA.....	117
17.8	ZEMĚPIS A GEOGRAFIE	117
17.9	BIOLOGIE.....	117
17.10	CHEMIE	118
17.11	DĚJEPIS A SPOLEČENSKÉ VĚDY	118
17.12	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	119
17.13	HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	119
17.14	INFORMATIKA.....	119
18	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	120
19	Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti.....	123
20	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	124
21	Evaluace školy	127
21.1	Evaluace generálních maturitních zkoušek.....	128
21.1.1	Český jazyk – maturitní generální zkouška podzim 2022.....	128
21.1.2	Český jazyk – maturitní generální zkouška jaro 2023	131
21.1.3	Anglický jazyk – generální maturitní zkouška podzim 2022.....	136
21.1.4	Anglický jazyk – generální maturitní zkouška jaro 2023	139
21.1.5	Evaluace generální maturitní zkoušky z matematiky.....	142
21.1.6	Evaluace generálních maturitních zkoušek z cizích jazyků	143
21.2	Evaluace maturitních zkoušek	145
21.2.1	Evaluace maturitní zkoušky z českého jazyka	145
21.2.2	Evaluace maturitní zkoušky z anglického jazyka.....	149
21.2.3	Evaluace maturitní zkoušky z matematiky.....	152
21.2.4	Srovnání výsledků maturitní zkoušky ve společné části s celorepublikovým průměrem	153
21.2.5	Profilová zkouška.....	157
21.3	Vyhodnocení hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023	158
21.4	Vyhodnocení propagace školy	160
21.4.1	Vyhodnocení vzdělávání pedagogických pracovníků.....	161

21.4.2	Vyhodnocení vzdělávání nepedagogických pracovníků	161
21.5	Zhodnocení práce Školské rady při GJB a SPgŠ a Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ	161
21.6	Zhodnocení činnosti Školního parlamentu GJB a SPgŠ.....	162
22	Základní údaje o hospodaření školy rok 2022	163
23	Prezentace činnosti jednotlivých předmětových komisí.....	166
23.1	Český jazyk a literatura a Dramatická výchova.....	166
23.1.1	Z činnosti předmětové komise	166
23.1.2	Projektové aktivity	168
23.1.3	Soutěže	168
23.1.4	Maturitní zkouška.....	170
23.2	Matematika a přírodní vědy	171
23.2.1	Z činnosti předmětové komise	172
23.2.2	Soutěže	175
23.2.3	Maturitní zkouška.....	177
23.3	Anglický jazyk.....	180
23.3.1	Z činnosti předmětové komise	180
23.3.2	Soutěže	182
23.3.3	Maturitní zkoušky	183
23.4	Cizí jazyky	185
23.4.1	Z činnosti předmětové komise	185
23.4.2	Soutěže	187
23.4.3	Maturitní zkouška.....	188
23.5	Dějepis, Občanská nauka, Občanský a společenskovední základ, Humanitní studia	188
23.5.1	Z činnosti předmětové komise	189
23.5.2	Soutěže	191
23.5.3	Maturitní zkouška.....	192
23.6	Pedagogika, Psychologie, Pedagogická praxe	193
23.6.1	Z činnosti předmětové komise	193
23.6.2	Maturitní zkouška.....	196
23.7	Výtvarná výchova	196
23.7.1	Z činnosti předmětové komise	196
23.7.2	Soutěže	200
23.7.3	Maturitní zkouška.....	201
23.8	Hudební výchova	203
23.8.1	Z činnosti předmětové komise	203
23.8.2	Projektová činnost.....	204
23.8.3	Soutěže	204
23.8.4	Maturitní zkouška.....	204

23.8.5	Další aktivity PK	205
23.9	Tělesná výchova.....	206
23.9.1	Z činnosti předmětové komise	206
23.9.2	Soutěže	207
23.9.3	Maturitní zkouška.....	208
23.10	Výpočetní technika	209
23.10.1	Z činnosti předmětové komise	209
23.10.2	Soutěže	209
23.10.3	Maturitní zkouška.....	210

1 Základní údaje o škole

Název:	Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola, Přerov, Denisova 3
Sídlo:	Denisova 3, 750 02 Přerov
Právní forma:	příspěvková organizace Olomouckého kraje
IČO:	61985759
IZO:	600 017 842
IZO střední škola:	000842818
IZO školní jídelna – výdejna:	172 103 517
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Ředitelka školy:	Mgr. Romana Studýnková
Telefon:	581 291 203, 581 291 206, 581 291 207
Dat. schr.:	vsxji6e
E-mail:	info@gjb-spgs.cz
Webové stránky:	www.gjb-spgs.cz

2 Zhodnocení činnosti

Školní rok 2022/2023 byl pracovně nazván „Ve víru oslav“. Připomněli jsme si 500. výročí narození Jana Blahoslava, 90. výročí od položení základního kamene školní budovy dnešního GJB, 30 let od založení GJB, 15 let od sloučení GJB a SPgŠ, 30 let od pořádání prvního Salonu, 30 let od pořádání Literární kavárny... Bylo mnoho důvodů k oslavám.

Během školního roku se toho událo hodně. Vyhlásili jsme celorepublikovou literární soutěž inspirovanou dílem Jana Blahoslava a Matěje Červenky pod názvem „Úsloví neboli přísloví a vybrané myšlenky jsou pravými perlami duše“. Vytvořili jsme živý obraz znázorňující číslici 500, a to přesně v den, kdy se Jan Blahoslav narodil (20. února). Konal se Salon, který byl mimo jiného inspirován osobností Jana Blahoslava a zároveň připomněl témata předchozích Salonů. Na Salon navazovala Literární kavárna, které se každoročně účastní stávající i bývalí žáci školy. Pořádali jsme projektový den ve stylu 30. let minulého století, a to na den přesně, kdy byl položen základní kámen stavby tehdy koedukované základní školy (20. 4.).

Dne 20. května proběhlo v Mervartově sále vyhlášení vítěze Literární soutěže. Zapojilo se 11 středních škol napříč Českou republikou a mezi třemi nejlepšími byla i žákyně naší školy Andrea Kubíková, která získala i cenu čtenářů Přerovského deníku.

A také jsme se hodně učili, maturovali a přijímali nové žáky. Z počtu podaných přihlášek je zřejmý vysoký zájem o naši školu. V Olomouckém kraji jsme svého typu jedinou střední pedagogickou školou, a to s velmi vysokým kreditem.

Úspěšnost u jarních maturit byla téměř 100%. Z počtu 192 žáků bylo úspěšných 190.

Výše uvedené informace vypovídají o tom, že rok 2023 byl rokem nabitým událostmi, které završil koncert kapel Masters of GJB a SPgŠ.

Vzdělávací proces je detailně popsán v následujících kapitolách včetně evaluace přijímacích a maturitních zkoušek.

Během školního roku proběhly zajímavé aktivity, díky nimž se naše škola dostává do povědomí široké veřejnosti.

Žáci oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum dlouhodobě pomáhají při organizaci a metodickém vedení aktivit pořádaných Střediskem volného času Atlas a BIOS, Přerov. Stejně tomu bylo v roce 2022/2023. Proběhl vánoční salon, velikonoční salon a dopravní výchova. Ve spolupráci s Městskými jeslemi v Přerově a s MŠ, ZŠ a SŠ Malá Dlážka v Přerově se uskutečnil Den dětí.

Vedení školy vytváří podmínky nadaným žákům, kteří jsou členy mnoha sportovních klubů. Žákům je umožněna odlišná úprava organizace vzdělávání a žáci tak mají možnost skloubit výuku s rozvojem svého talentu.

Olomoucký kraj každoročně vyhlašuje soutěž Talent Olomouckého kraje. Níže jsou uvedeni nominovaní žáci:

Společenská odpovědnost a dobrovolnictví: Adéla Kudýnová (4. BP).

Humanitní obor: Eva Chrystanová (2. D).

Sportovní obor: Tamara Běhalová, Kateřina Odložilová (obě tercie).

Výtvarný obor: Martina Zbranková (kvarta).

Naše škola má dlouholeté zkušenosti s organizováním projektových aktivit rámci ERASMUS+. V roce 2022 byly škole uděleny dvě akreditace, a to v oblasti školního vzdělávání a v oblasti odborného vzdělávání. Největším bonusem těchto akreditací je zjednodušený proces podávání žádosti k realizaci zahraničních projektů. Akreditace má platnost do roku 2027.

Ve školním roce 2022/2023 škola zorganizovala tři projekty: New Opportunities, Creating the future a Effective learning through practice.

Projekt New Opportunities byl zaměřen na mobility (výjezdy) učitelů. Zahrnoval celkem 13 mobilit: 7 metodických kurzů, 2 stínování na našich zahraničních partnerských školách (v Itálii a Lotyšsku) a 4 návštěvy zahraničních odborníků. Projekt byl zaměřen na inovativní metody výuky.

Projekt Creating the future umožnil vycestovat do zahraničí na metodický či jazykový kurz pěti vyučujícím, pozvali jsme zahraničního odborníka na výuku metody CLIL a 4 žáci gymnázia se zúčastnili krátkodobé stáže na partnerské škole v Itálii.

V oblasti odborného vzdělávání jsme realizovali projekt nazvaný Effective learning through practice. Během školního roku 2022/2023 mělo možnost do zahraničí na metodický kurz vycestovat 5 vyučujících a 5 žáků střední pedagogické školy se zúčastnilo krátkodobé stáže v mateřských školách na Slovensku, konkrétně v Prešově.

Vzdělávací kurzy, které vyučující absolvovali, byly zaměřeny na využití metody CLIL ve výuce, užívání digitálních technologií, metodiku výuky výtvarné, tělesné a hudební výchovy, práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, environmentální výuku a další. Díky projektu navštívili vyučující naší školy Island, Itálii, Španělsko, Irsko, Lotyšsko, Francii, Maltu a další evropské země.

Odborníci, kteří na škole působili, byli z Itálie, Polska a Španělska. Pomohli nám inovovat výuku hudební výchovy, německého jazyka a progresivní metodu výuky anglického jazyka CLIL, která je uplatňována ve výuce žáků šestiletého Gymnázia.

Naše škola spolupracuje již čtvrtým rokem se španělským lyceem IES Pérez Comendador. V dubnu 2023 se vybraní studenti 1. ročníku španělské školy zúčastnili stáže na Gymnáziu Jana Blahoslava. Byl pro ně připravený pestrý program zaměřený především na digitální technologie.

Koordinátorka projektů ERASMUS+ Mgr. Lucie Jahodová vypracovala ve spolupráci s vedením školy a vyučujícími školy další projekt na téma Well-Being (Well-Being and Duševní zdraví), na němž se v případě jeho schválení budou podílet nejen španělští a čeští žáci, ale také žáci z Itálie a Slovenska.

Hlavní cíle, kterých chceme během výměnných pobytů dosáhnout, jsou, kromě socializace mezi žáky různých národností, zlepšení kompetencí v jazykové komunikaci, zdokonalování matematických a digitálních kompetencí, ale také zlepšení sociálních a osobních kompetencí. Přestože se jedná o akademické cíle, nemůžeme zapomenout, že skutečným smyslem těchto

projektů je interakce žáků v neakademických situacích, život s rodinami, interakce s lidmi různých národností v reálném kontextu a poznávání různých zvyků a tradic.

Projekty realizované v rámci Erasmus+ jsou financovány z evropských fondů a pro žáky i pedagogy jsou bezplatné.

Škola zpracovala ve školním roce 2020/2021 analýzu aktivity č. 4 pro realizaci projektu IKAP OK II – Zvyšování kvality vzdělávání ve středních školách připravujících k výkonu regulované profese pedagogických pracovníků. Cílem aktivity je podpora vzdělávání budoucích učitelů/učitelek mateřských škol vzdělávajících se na GJB a SPgŠ v Přerově, oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Projekt byl zahájen v listopadu roku 2020, ukončení projektu se plánuje na listopad 2023. Byla vytvořena dvě centra: „Centrum odborných praxí“ a „Centrum metodické podpory učitelek mateřských škol při GJB a SPgŠ Přerov“. V hodnoceném školním roce proběhly workshopy a semináře pro pedagogy z mateřských škol. Díky tomuto projektu bylo možné finančně ocenit práci pedagogů mateřských škol, kteří vedli učební a odbornou praxi žáků 3. a 4. ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Z projektu IKAP OK II jsme vybudovali optimální digitální učebnu na budově Střední pedagogické školy.

Podařilo se nám přes Integrovaný regionální operační program získat dotaci na vybudování dvou jazykových učeben, učebnu fyziky a laboratoře chemie. V dubnu 2018 byly opravy učeben a instalace konektivity zahájeny a během letních prázdnin byly práce dokončeny. Celkové způsobilé výdaje činily 4 701 784 Kč, podíl Olomouckého kraje byl 10 %. Čerpání dotace bylo podmíněno realizací výstupů projektu dostupných všem žákům a pedagogickým pracovníkům školy. Šíření výstupů projektu musí probíhat po dobu pěti let formou spolupráce se čtyřmi základními školami (ZŠ Za Mlýnem Přerov, ZŠ Svisle Přerov, ZŠ Želatovice, ZŠ Vlkoš), a to formou workshopů a dvěma zaměstnavateli (PRECHEZA a VEOLIA ENERGIE ČR) formou besed a exkurzí. Ve školním roce 2022/2023 proběhl čtvrtý rok udržitelnosti výše popsaného projektu. Propagace výstupů projektu je rovněž součástí dnů otevřených dveří a dalších akcí souvisejících s činností školy v oblasti školství (soutěže, olympiády).

V následujícím školním roce budeme pokračovat v čerpání finančních prostředků z evropských strukturálních fondů, konkrétně to bude přes projekt Šablony 3, který byl zahájen na podzim školního roku 2022/2023. Finanční prostředky budou použity na vzdělávání žáků a nákup učebních pomůcek.

Ve školním roce 2022/2023 škola vzdělávala 844 žáků, z toho 764 (90,5 %) v denní formě a 80 (9,5 %) žáků ve zkrácené, dálkové formě. Na celkovém počtu žáků v denní formě se žáci gymnaziálních oborů podíleli 32,3 % – celkem 273 žáků, z toho 45 v gymnáziu osmiletém, 118 žáků v gymnáziu šestiletém a 110 žáků v gymnáziu čtyřletém. Žáci pedagogických oborů 67,7 % – celkem 571 žáků. Kapacita školy 1058 žáků byla naplněna na 79,8 %.

Ve školním roce 2022/2023 probíhala výuka ve 30 třídách, z tohoto počtu byly tři třídy v dálkové, zkrácené formě.

Na Gymnáziu byly vyučovány tři studijní obory podle následujících školních vzdělávacích programů (ŠVP):

Gymnázium – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“;

Gymnázium – ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“;

Gymnázium – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“.

Na Střední pedagogické škole byly vyučovány studijní obory podle ŠVP:

Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (denní forma);

Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (denní forma);

Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková, zkrácená forma);

Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálková, zkrácená forma);

Pedagogické lyceum – ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“ (denní forma).

Pedagogické lyceum – ŠVP „Pedagogické lyceum“ (denní forma).

Vyučovací proces probíhal dle školních vzdělávacích programů. Ročníky čtyřletého Gymnázia se vzdělávaly podle ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky, víceletého Gymnázia se vzdělávaly podle ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky. Čtvrtým rokem byl realizován ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“. První ročníky studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní i dálková, zkrácená forma) byly vyučovány podle ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“. Ostatní ročníky studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní i dálková, zkrácená forma) byly vyučovány dle ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“. První ročník studijního oboru Pedagogické lyceum realizoval výuku podle ŠVP „Pedagogické lyceum“. Ostatní ročníky studijního oboru Pedagogické lyceum realizovaly výuku podle ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“.

Maturitní zkoušku ve školním roce 2022/2023 konalo 195 žáků v denní a dálkové formě studia. Celkem 193 (99 %) žáků maturitní zkoušku úspěšně vykonalo v řádném a podzimním termínu a z tohoto počtu pak do průměru 1,5, tedy s vyznamenáním 62 (32,1 %) žáků, 2 žáci (1 %) ve školním roce 2022/2023 u maturitní zkoušky neuspěli.

V jarním termínu konalo maturitní zkoušku 192 žáků v denní a dálkové formě studia. Tuto zkoušku úspěšně složilo 184 (95,8 %) žáků. V podzimním termínu maturitní zkoušku konalo 11 žáků (3 žákyně v náhradním termínu, 8 žáků v 1. opravném termínu) v denní formě studia. Tuto zkoušku složilo 9 žáků úspěšně. Bližší údaje jsou zpracovány v kapitole č. 10.

Ze závěrů statistických zpráv je patrná úspěšnost žáků školy v přijímacím řízení do terciární sféry vzdělávání (viz kapitola č. 7). Tento stav je třeba díky zvýšeným nárokům na kvalitu vzdělávání zachovat a ještě zlepšovat.

Důležitou zpětnou vazbou pro fungování školy je sledování zájmu žáků o studium na naší škole. Pro školní rok 2022/2023 jsme přijali 489 přihlášek. Největší zájem byl o obor Předškolní a mimoškolní pedagogika (192 přihlášek na 3 třídy o počtu 30 žáků) a Pedagogické lyceum

(103 přihlášek na 1 třídu o počtu 30 žáků). Střední pedagogická škola dosahuje v hodnocení úspěšnosti žáků u maturity tohoto typu škol v ČR nadprůměrných výsledků. Pro následující školní rok bylo přijato 182 žáků v denní formě a 30 žáků v dálkové formě.

Ve školním roce 2022/2023 proběhly třídní schůzky v listopadu, lednu (konzultační). Žáci a zákonní zástupci žáků měli možnost získat přehled o výsledcích vzdělávání přes program Bakaláři. Znamky byly jednotlivými vyučujícími aktualizovány každý pátek do 14:00 hodin.

Škola má vypracován dokument Hodnocení školy, jehož nezbytnou součástí je evaluace. Výsledky hodnocení jsou uvedeny dále.

Ředitelka školy podporovala otevřenou komunikaci mezi zaměstnanci školy a rodinou. Nadstandardně pracoval studentský parlament složený ze zástupců jednotlivých tříd. Žáci školy se naučili prezentovat připomínky k chodu školy právě na těchto setkáních, která se konala jednou za měsíc. Pravidelné schůzky byly v úterý, protože tento den neměla žádná z tříd učební praxi a zástupci všech tříd se mohli zúčastnit jednání. Výstupem z jednání byly zápisy, které jsou součástí dokumentace školy.

Vzdělávací středisko společnosti Microsoft v rámci programu Partneři ve vzdělávání provozuje na naší škole svou činnost již 15. rokem, a to vedením Ing. Libora Zámeckého. Pracovníkům škol a školských zařízení byly v proběhlém školním roce poskytovány, z původně organizovaných seminářů, bezplatné konzultace.

Den otevřených dveří proběhl dle plánu v prosinci a v únoru. Každoročně školu navštíví vysoký počet žáků a jejich rodičů, a to i ze vzdálenějších oblastí. Střední pedagogická škola je svého typu jediná v Olomouckém kraji, nicméně školu navštěvují i žáci z krajů Zlínského, Moravskoslezského a Jihomoravského. Velký zájem je i o nově nabízený obor šestiletého Gymnázia s progresivní metodou výuky anglického jazyka CLIL.

Investiční a neinvestiční akce

Plánovaná rekonstrukce venkovního sportovního areálu a dvou sportovišť byla z důvodu nepříznivé ekonomické situace Olomouckého kraje odložena. Vypracovaný projekt na rekonstrukci elektroinstalace na budově SPgŠ se z téhož důvodu taktéž nerealizoval. V letních měsících roku 2022 byla zahájena oprava vstupního schodiště na budově Gymnázia. Vzhledem k tomu, že je budova GJB kulturní památkou, práce se značně komplikovaly. Oprava byla dokončena v dubnu 2023. Hodnota rekonstrukce vstupního schodiště u Gymnázia se postupně vyšplhala na 2 504 384,94 Kč.

Po celý rok byly z provozních prostředků školy na obou budovách prováděny drobné úpravy interiérů tříd, včetně tělocvičny a společných prostor. Průběžně probíhaly také opravy elektro a vodo. Vzhledem ke stáří obou budov školy není možné drobnou údržbu zanedbávat. Každoročně si údržba budov a zařízení žádá nemalé finanční náklady.

Vzhledem k tomu, že organizace spravuje rozsáhlý venkovní areál s množstvím letitých stromů, byly v průběhu roku prováděny jejich prořezy.

Organizace provozuje školní jídelnu – výdejnu s kapacitou 610 žáků. V prázdninových měsících byl z investičního fondu pořízen ve školní jídelně – výdejně nový mycí stroj v hodnotě 241 624,90 Kč.

Zájmové útvary

Ve školním roce 2022/2023 byly realizovány zájmové útvary – příprava na mezinárodní certifikát z německého jazyka Zertifikat Deutsch, logika pro žáky 4. ročníků jako příprava na přijímací zkoušky na vysoké školy a latina. Pravidelně se také scházela redakční rada školního časopisu Litero.

Přehled největších úspěchů v soutěžích ve školním roce 2022/2023

Vyučující motivují žáky k účasti v soutěžích a olympiádách, ve kterých mohou dále rozvíjet svůj talent a studijní potenciál. Prioritou jsou soutěže vyhlašované MŠMT a zřizovatelem Olomouckým krajem. Naši žáci dosahují výborných výsledků zejména v jazykových a humanitně orientovaných soutěžích, což odpovídá zaměření naší školy. Níže jsou uvedené pouze úspěchy žáků v krajských a ústředních kolech. Kompletní přehled výsledků soutěží obsahuje kapitola Festivaly a soutěže a zprávy jednotlivých předmětových komisí.

Žáci školy, kteří se zapojují do školních soutěží, nebo jsou úspěšní v mimoškolní činnosti v červnu podávali přihlášky do programu Talent Olomouckého kraje. Letos přibyla nová kategorie – dobrovolnictví. K vyhlášení výsledků dojde v září nového školního roku 2023/2024.

Český jazyk a literatura

Středoškolská odborná činnost

Marek Mikulín (3.D) – 2. místo, krajské kolo (kategorie – Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovědní obory).

Anglický jazyk

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Eva Chrystanová (2. D) – 1. místo, krajské kolo, 3. místo, ústřední kolo (kategorie IIIC).

Eliška Mrazíková (septima) – 3. místo, krajské kolo (kategorie IIIA).

Adam Kabilka (prima) – 3. místo, krajské kolo (kategorie IIB).

Ruský jazyk

Konverzační soutěž v ruském jazyce

Šimon Rýznar (sekunda) – 2. místo, krajské kolo (kategorie ZŠ a NG).

Recitační soutěž ARS POETICA – Puškinův památník.

Nikola Klosová (2. D) – 2. místo, krajské kolo.

Francouzský jazyk

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce.

Klára Smítalová (tercie) – 3. místo, krajské kolo (kategorie SŠI).

Výpočetní technika

Office Arena

Ondřej Rýc (4. D) – 2. místo, krajské kolo.

Dějepis a společenské vědy

Ekonomická olympiáda

Jakub Neugebauer (prima) – 1. místo, on-line krajské kolo (kategorie I).

Fyzika

Fermiho úlohy

Viktor Škařupa (1. D) – 1. místo, finálové kolo.

Natalie Machalová (2. D) – 2. místo, finálové kolo.

Výtvarná výchova

Komiksově výtvarná soutěž

Martina Zbranková (kvarta) – 1. místo, ústřední kolo.

Hudební výchova

Hanácký skřivan

Michaela Pazourová (4. BP) – 1. místo, jednokolová oblastní soutěž.

3 Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi

3.1 Spolupráce s odborem školství a mládeže a dalšími institucemi

Nejen v souvislosti s projektovými aktivitami, ale i s každodenním plněním hlavní činnosti školy, je třeba vyzvednout kvalitní spolupráci s odborem školství a mládeže KÚOK. Kladně lze hodnotit profesionální spolupráci s pracovníky oddělení krajského vzdělávání poskytující metodickou pomoc.

Pro školu vidím jako velmi přínosnou úzkou spolupráci s Univerzitou Palackého v Olomouci. Škola získala statut Fakultní školy Pedagogické fakulty UP, a to v souvislosti s realizací praxí studentů této fakulty na GJB a SPgŠ. K obnovení smlouvy došlo 1. 9. 2018.

Nelze také nezmínit spolupráci s výchovně vzdělávacími institucemi Olomouckého kraje (mateřské a základní školy), na nichž žáci plnili učební a odbornou pedagogickou praxi. Velmi potěšující jsou odezvy z těchto zařízení, které pozitivně hodnotí práci našich žáků i pedagogů. Díky projektu IKAP OK II bylo možné finančně ohodnotit náročnou práci pedagogů z mateřských škol, kteří metodicky vedou učební a odbornou praxi žáků naší školy. Z důvodu reformy financování regionálního školství nemohla naše škola uzavírat s těmito pedagogy DPP. Ředitelka školy dlouhodobě upozorňuje zástupce MŠMT, a to z pozice předsedkyně Asociace středních pedagogických škol, že je nezbytné řešit financování praxí systémově.

Střední pedagogická škola je svého typu jedinou v Olomouckém kraji. Někteří žáci (18,2 %) oborů Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum využívali služeb Domova mládeže při Střední škole technické, Přerov, Kourílkova 8.

3.2 Partneři školy

3.2.1 Školská rada

ŠKOLSKÁ RADA

Ve školním roce 2022/2023 zasedala Školská rada při Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole do června 2023 v následujícím složení:

Zástupci za zřizovatele – Olomoucký kraj:

PhDr. Alena Adamíková

Jiří Pospíšil, DiS.

Michal Zácha, DiS.

Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků:

Mgr. Věra Baďurová

Ing. Pavla Bradová

Mgr. Jiřina Pumprlová

Pedagogičtí pracovníci školy:

Mgr. Pavla Kadaníková – předsedkyně ŠR

Mgr. Jiří Ocelka

Mgr. Pavel Železný

V tomto složení se ve školním roce 2022/2023 se uskutečnilo jedno prezenční jednání Školské rady při GJB a SPgŠ. Na zasedání, které se uskutečnilo v pondělí 24. 10. 2022, jednali zástupci ve ŠR o následujících skutečnostech:

1. Schválení Výroční zprávy za školní rok 2021/2022.
2. Informace o doplňujících volbách do Školské rady při GJB a SPgŠ.
3. Evaluace maturit ve školním roce 2021/2022 (jarní a podzimní termín).
4. Informace o struktuře oborů a počtů tříd ve školním roce 2023/2024.
5. Informace o plánovaných aktivitách ve školním roce 2022/2023:
 - přehled plánovaných aktivit;
 - projektová činnost (Šablony III – zahájení projektu, IKAP OK II – činnost COP a CMP, Erasmus +);
 - investiční akce.

Mandát stávající Školské rady při GJB a SPgŠ vypršel na začátku června. Z tohoto důvodu ředitelka školy vyhlásila v květnu volby do Školské rady při GJB a SPgŠ. Na základě voleb Olomoucký kraj vydal po schválení Radou Olomouckého kraje zřizovací listinu nové školské rady pro Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov, Denisova 3. Školská rada se zřídila s účinností od 24. 7. 2023.

Členové školské rady

Zástupci za zřizovatele – Olomoucký kraj

Jiří Pospíšil, DiS.

Doc. PhDr. Vojtech Regec, Ph. D.

Michal Zácha, DiS.

Zákonní zástupci nezletilých žáků, zletilí žáci:

Mgr. Lucie Bednářová

Ing. Eva Minarovičová

Michal Peterka, MBA

Pedagogičtí pracovníci školy:

Mgr. Kateřina Herinková

Mgr. Pavla Kadaníková

Mgr. Pavel Železný

3.2.2 Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově

Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ v Přerově (SRPŠ) přispívá k rozvoji vzdělávání, sportovních aktivit a kulturních potřeb žáků Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy. Jeho cílem je prohlubovat modernizaci výchovně vzdělávacího procesu a dále přispívat k rozvoji umělecké, sportovní a tělovýchovné činnosti žáků.

Členové SRPŠ jsou voleni zákonnými zástupci žáků v jednotlivých třídách. Každá třída má ve Spolku své zastoupení. Zástupci tříd v SRPŠ se schází na pravidelných schůzkách jednou za měsíc.

SRPŠ se podílí na organizaci a finančním zajištění různých akcí školy. Hradí žákům ze svých prostředků jízdné a startovné na soutěže, do kterých se škola zapojuje. Přispívá žákům na kurzy, vzdělávací semináře, odborné exkurze, výlety a jiné akce organizované školou (např. koncert školních hudebních skupin Masters of GJB a SPgŠ, sportovní den v Kozlovicích). Podílí se na spolufinancování nadstandartních školních pomůcek např. v oblasti jazykového, uměleckého a tělovýchovného vzdělávání. Pro maturitní třídy SRPŠ organizuje a financuje společenské plesy a přispívá jim na další výdaje spojené s maturitní zkouškou.

Ve vedení SRPŠ nedošlo ve školním roce 2022/2023 k žádné změně. Předsedou spolku je i nadále Roman Červenka a ekonomkou Pavlína Jiskrová. Své zástupce do SRPŠ si také zvolili rodiče prvních ročníků, kteří byli třídními učiteli informováni o činnosti spolku.

Účel:	Částka:
Jazyková sekce – cizí jazyky	32 250,– Kč
Český jazyk, literatura a dramatická výchova	14 889,– Kč
Výtvarná sekce	16 433,– Kč
Kulturní akce a soutěže	760,– Kč
Přírodní vědy	3 083,– Kč
Tělovýchovná sekce	13 848,– Kč
Hudební sekce	12 000,– Kč
Maturitní třídy	142 019,– Kč
Exkurze	21 000,– Kč
Různé	6 766,– Kč
Celkové příjmy:	299 000,– Kč
Celkové výdaje:	263 048,– Kč
Zůstatek na účtu k 31.8. 2023	94 766,– Kč
Zůstatek v pokladně k 31. 8. 2023	4 685,– Kč

4 Profil absolventa

4.1 Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika

ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“

ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“

Absolvent ŠVP Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství je připraven pro výkon níže uvedených činností:

- výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na výchovu dětí předškolního věku;
- na výchovu dětí a mládeže mimo vyučování, obecně rozvíjející jejich osobnost, zájmy, znalosti, tvořivé schopnosti, popř. zaměřenou na jejich resocializaci;
- na obsahové a organizační zajišťování zájmových činností všeobecného zaměření a vyplňování volného času dětí a mládeže, popř. dospělých;
- výchovné činnosti s dětmi a mládeží v zařízeních sociální péče zaměřené na další rozvoj jejich sociálních, pracovních a dalších dovedností a návyků včetně rozvíjení jejich zájmových činností, spojené s používáním pedagogických metod do získání kvalifikace ze speciální pedagogiky.

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatel nebo pedagog volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatel ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských zařízení, u kterých se pro výkon přímé pedagogické činnosti vyžaduje dle § 16(2) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vysokoškolské vzdělání. Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Může se dále vzdělávat studiem na vysoké škole, vyšší odborné škole nebo v kurzech pořádaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

- rozvíjet řečové schopnosti dětí předškolního věku;
- vytvářet u dětí a mládeže návyky potřebné pro péči o fyzické i duševní zdraví (včetně poskytování první pomoci);
- uplatňovat při práci s dětmi a mládeží vhodné pedagogicko-psychologické přístupy a rozmanité výchovně vzdělávací metody, formy a prostředky stimulující schopnosti každého jedince a jeho aktivitu;
- rozpoznat specifické rysy osobnosti dítěte a jeho potřeby, sledovat a analyzovat projevy chování dítěte i vztahy v dětském kolektivu s cílem jejich pozitivního ovlivňování, předcházení negativním jevům (stresům a fobiím dětí, šikanování, zneužívání a týrání dětí, drogovým a jiným závislostem, dětské kriminalitě atp.);

- samostatně i týmově pracovat s dětmi, jejich rodiči a s dalšími odborníky;
- racionálně a efektivně organizovat a řídit pracovní a výchovnou činnost;
- aplikovat základní pracovně–právní předpisy včetně požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví při práci;
- používat metody a techniky sebepoznání, seberegulace a sebevýchovy, zvládání stresů a problémů povolání;
- dále se vzdělávat a získávat nové dovednosti potřebné pro svou pedagogickou praxi.

Absolvent je veden tak, aby:

- spolehlivě znal český jazyk a kultivovaně se jazykově vyjadřoval;
- vládl výrazným mluveným projevem v souladu s jazykovou normou, dovedností přednesu uměleckého textu;
- měl kulturní přehled vycházející z poznání různých oblastí umění (literatury, hudby, výtvarného a dramatického umění) a rozvinul své tvořivé estetické dovednosti, které bude využívat jak v osobním životě, tak pro rozvíjení osobnosti a zájmů dětí a mládeže;
- aktivně znal cizí jazyk;
- chápal principy fungování demokratické společnosti, byl občansky aktivní s pozitivní hodnotovou orientací, ochotně respektoval osobu druhého, uplatňoval a bránil základní lidská práva a svobody pro všechny a vystupovat proti projevům nesnášenlivosti;
- aplikoval matematické a přírodovědné vědomosti v osobním životě i v pedagogické činnosti;
- přistupoval k dětem s citlivým a kladným vztahem;
- s pedagogickým taktem a kultivovaně jednal s lidmi (dětmi, jejich rodiči, širším okolím) v souladu s obecně platnými i profesně–etickými normami.

4.2 Studijní obor 78–42–M/03 Pedagogické lyceum

ŠVP „Pedagogické lyceum“

ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“

Absolvent pedagogického lycea získává odbornou kvalifikaci:

- a) pedagoga volného času podle §17 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb. a
- b) asistenta pedagoga podle §20 odst. 1 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb.

Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, klíčové a odborné kompetence.

4.3 Studijní obor 79–41–K/61 Gymnázium (šestileté)

ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“

Absolvent získává všeobecně orientované vzdělání v oblasti společenských i přírodních věd. Je připravován na studium na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu a použitých vzdělávacích strategií, a ovládá další cizí jazyk. Na vyšším stupni gymnázia jsou žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce následně připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Goethe–Zertifikat), anglického jazyka (PET, FCE, CAE) a francouzského jazyka (DELF).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření podle jeho individuálních zájmů a schopností.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

4.4 Studijní obor 79–41–K/41 Gymnázium

ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“

Zaměření ŠVP je určeno žákům se zájmem o cizí jazyky a všeobecně orientované studium v oblasti společenských i přírodních věd, kteří chtějí po jeho absolvování pokračovat ve studiu na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu, a ovládá další cizí jazyk.

Žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce jsou připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Zertifikat Deutsch) a anglického jazyka (PET, FCE, CAE).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

4.5 Studijní obor 79–41–K/81 Gymnázium

ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“

Zaměření ŠVP je určeno žákům se zájmem o cizí jazyky a všeobecně orientované studium v oblasti společenských i přírodních věd, kteří chtějí po jeho absolvování pokračovat ve studiu na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Absolvent je velmi dobře vybavený znalostí anglického jazyka, jehož rozšířená výuka je patrná z učebního plánu, a ovládá další cizí jazyk.

Žáci s výbornými výsledky v cizím jazyce jsou připravováni v rámci výuky a nepovinných předmětů (bezúplatně) ke složení mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka (Zertifikat Deutsch) a anglického jazyka (PET, FCE, CAE).

Široká volitelnost předmětů ve vyšších ročnících studia umožňuje žákům dobrou připravenost jak v cizích jazycích, tak i v ostatních předmětech humanitního i přírodovědného zaměření.

Studium gymnázia směřuje k tomu, aby absolvent:

- poznal a rozvíjel vlastní schopnosti a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- osvojil si strategie učení a byl motivován pro celoživotní vzdělávání;
- zdokonalil své komunikativní schopnosti a dovednosti;
- směřoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- rozvíjel schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevoval se jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost;
- uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti;
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní i sociální zdraví a byl za ně zodpovědný;
- byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.

5 Seznam studijních oborů

Ve školním roce 2022/2023 měla střední škola GJB a SPgŠ následující strukturu studijních oborů:

Kód oboru	Ukončení studia	Forma studia	Stupeň středního vzdělání
75–31–M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> <i>ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
78–42–M/03 <i>Pedagogické lyceum</i> <i>ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79–41–K/61 <i>Gymnázium</i> <i>ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79–41–K/41 <i>Gymnázium</i> <i>ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
79–41–K/81 <i>Gymnázium</i> <i>ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“</i>	maturitní zkouška	denní	střední vzdělání s maturitní zkouškou
75–31–M/01 <i>Předškolní a mimoškolní pedagogika</i> <i>ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“</i>	maturitní zkouška	zkrácená dálková	střední vzdělání s maturitní zkouškou

6 Přehled učebních plánů

6.1 Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium)

6.1.1.1 ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika” – platnost od 1. 9. 2022 (1. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty					59
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	4	3	13
Dějepis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	1	2	2	5
Matematika	3	2	3	2	10
Biologie a hygiena	1	2	2	1	6
Fyzika	–	2	–	–	2
Chemie	2	–	–	–	2
Zeměpis	2	–	–	–	2
Volitelný předmět	–	–	1	1	2
2. Odborné předměty					69
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	1	1	6
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Tělesná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	–	–	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	–	–	2
Metodika matematických představ	–	–	1	–	1
Výpočetní technika	1	2	–	1	4
Pedagogická praxe	–	–	3	4	7
Specializace (výchovy) – volitelné	–	–	2	3	5
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.

- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (Biologické a ekologické vzdělávání) a Vzdělávání pro zdraví.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 2 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdny. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku),
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce a teoretickou složkou – vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.

- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3–5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace, Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.
- Vzdělávání distančním způsobem:
- Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
- Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
- Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.1.1.2 ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství” – platnost od 1. 9. 2021 (2. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty					59
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	4	3	13
Dějepis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	–	2	2	4
Matematika	3	3	3	3	12
Biologie a hygiena	1	2	2	–	5
Fyzika	–	2	–	–	2
Chemie	2	–	–	–	2
Zeměpis	2	–	–	–	2
Volitelný předmět	–	–	1	1	2
2. Odborné předměty					69
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	1	1	6
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Tělesná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	–	–	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	–	–	2
Metodika matematických představ	–	–	1	–	1
Výpočetní technika	1	2	–	1	4
Pedagogická praxe	–	–	3	4	7
Specializace (výchovy) – volitelné	–	–	2	3	5
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.

- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 2 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdny. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku), Lyžařského kurzu (zařazen ve 3. ročníku) a Turistického kurzu (zařazen ve 3. ročníku). Bez absolvování uvedených kurzů není možné uzavřít studium oboru.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce a teoretickou složkou – vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.

- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3–5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace, Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - o Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - o Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - o Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.1.1.3 ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství” – platnost od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 (3. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty					59
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	4	3	13
Dějepis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	–	2	2	4
Matematika	3	3	3	3	12
Biologie a hygiena	1	2	2	–	5
Fyzika	–	2	–	–	2
Chemie	2	–	–	–	2
Zeměpis	2	–	–	–	2
Volitelný předmět	–	–	1	1	2
2. Odborné předměty					69
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	1	1	6
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Tělesná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	–	–	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	–	–	2
Metodika matematických představ	–	–	1	–	1
Výpočetní technika	1	2	–	1	4
Pedagogická praxe	–	–	3	4	7
Specializace (výchovy) – volitelné	–	–	2	3	5
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.

- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 2 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdny. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku), Lyžařského kurzu (zařazen ve 2. ročníku) a Turistického kurzu (zařazen ve 3. ročníku). Bez absolvování uvedených kurzů není možné uzavřít studium oboru.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce a teoretickou složkou – vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.

- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3–5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace, Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

6.1.1.4 ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství” – platnost od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020 (4. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty					60
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	4	3	13
Dějepis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	–	2	2	4
Matematika	3	3	4	3	13
Biologie a hygiena	1	2	2	–	5
Fyzika	–	2	–	–	2
Chemie	2	–	–	–	2
Zeměpis	2	–	–	–	2
Volitelný předmět	–	–	1	1	2
2. Odborné předměty					68
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	1	1	6
Hudební výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Odborné předměty					
Tělesná výchova s metodikou	2	2	2	2	8
Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8
Dramatická výchova s metodikou	2	2	–	–	4
Literární a jazykové praktikum	1	1	–	–	2
Výpočetní technika	1	2	–	1	4
Pedagogická praxe	–	–	3	4	7
Specializace (výchovy) – volitelné	–	–	2	3	5
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.

- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Podmínkou ukončení studia je absolvování Srovnávacích zkoušek z matematiky na konci 1. až 3. ročníku a ve 4. ročníku pak absolvování dvou Maturitních generálek z matematiky.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Zeměpis – vyučovací předmět vychází z požadavků současné doby zaměřující se na praktické činnosti a teoretické poznatky především z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět – žáci si vybírají z nabídky Cvičení z matematiky, Cvičení z anglického jazyka.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah pedagogické praxe činí v 1. a 2. ročníku 3 týdny, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 4 týdnů. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Povinnou součástí výuky Tělesné výchovy s metodikou je absolvování plaveckého výcviku (zařazen průběžně v 1. ročníku), Lyžařského kurzu (zařazen ve 2. ročníku) a Turistického kurzu (zařazen ve 3. ročníku). Bez absolvování uvedených kurzů není možné uzavřít studium oboru.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (2/3 hodin) – výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce a teoretickou složkou – vybrané kapitoly z dějin umění, teorie a metodika výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních (1/3 hodin). Kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 3. ročníku předmětu Výtvarná výchova – specializace a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.

- Výpočetní technika – předmět zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu Práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí a Písemné i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce podle požadavků uvedených v RVP Předškolní a mimoškolní pedagogika.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Ve 3. a 4. ročníku se žák účastní odborné i učební praxe. Na učební praxi se třída dělí na skupiny zpravidla po 3–5 žácích. Učební praxe je součástí týdenního rozvrhu ve 3. a 4. ročníku, praxe probíhá v jeden vyhrazený den v týdnu. Odborná praxe probíhá formou čtyřtýdenních kurzů ve 3. ročníku a čtyřtýdenních kurzů ve 4. ročníku.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace, Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

6.2 Studijní obor 75–31–M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálkové, zkrácené studium)

6.2.1.1 ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika” – platnost od 1. 9. 2022 (1. ročník)

Vyučovací předměty	Počet hodin konzultací v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
Odborné předměty				
Biologie a hygiena	15	25	20	60
Pedagogika	15	30	30	75
Psychologie	15	30	30	75
Hudební výchova s metodikou	30	30	30	90
Výtvarná výchova s metodikou	30	30	30	90
Tělesná výchova s metodikou	30	30	15	75
Hra na hudební nástroj	30	30	20	80
Dramatická výchova s metodikou	30	–	–	30
Literární a jazykové praktikum	15	–	–	15
Metodika matematických představ	–	–	15	15
Pedagogická praxe (seminář)	–	–	10	10
Volitelné předměty – specializace	10	15	20	45
CELKEM	220	220	220	660

Poznámky k učebnímu plánu

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání (Biologické a ekologické vzdělávání) a Vzdělávání ke zdraví.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.

- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce), teoretickou složkou (vybrané kapitoly z dějin umění, teorie) a metodikou výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních.
- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Pedagogická praxe probíhá formou kurzů. Během studia musí žák absolvovat pedagogickou praxi v rozsahu 5 týdnů ve dvou rozdílných školských pracovištích. V případě, že žák vykonává pedagogickou práci, jsou tři týdny plněny v tomto zařízení, zbývající dva týdny absolvuje v jiném typu školského zařízení. Pracovní doba žáka je 6 hodin denně, z toho je 5 hodin přímá práce s dětmi a 1 hodina rozboru.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace a Dramatická výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v § 184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.2.1.2 ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství” – platnost od
1. 9. 2021 (2. ročník)

Vyučovací předměty	Počet hodin konzultací v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
Odborné předměty				
Biologie a hygiena	15	25	20	60
Pedagogika	15	30	30	75
Psychologie	15	30	30	75
Hudební výchova s metodikou	30	30	30	90
Výtvarná výchova s metodikou	30	30	30	90
Tělesná výchova s metodikou	30	30	15	75
Hra na hudební nástroj	30	30	20	80
Dramatická výchova s metodikou	30	–	–	30
Literární a jazykové praktikum	15	–	–	15
Metodika matematických představ	–	–	15	15
Pedagogická praxe (seminář)	–	–	10	10
Volitelné předměty – specializace	10	15	20	45
CELKEM	220	220	220	660

Poznámky k učebnímu plánu

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce), teoretickou složkou (vybrané kapitoly z dějin umění, teorie) a metodikou výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních.

- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Metodika matematických představ – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Pedagogická praxe probíhá formou kurzů. Během studia musí žák absolvovat pedagogickou praxi v rozsahu 5 týdnů ve dvou rozdílných školských pracovištích. V případě, že žák vykonává pedagogickou práci, jsou tři týdny plněny v tomto zařízení, zbývající dva týdny absolvuje v jiném typu školského zařízení. Pracovní doba žáka je 6 hodin denně, z toho je 5 hodin přímá práce s dětmi a 1 hodina rozboru.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v § 184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.2.1.3 ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství” – platnost od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 (3. ročník)

Vyučovací předměty	Počet hodin konzultací v ročníku			
	1.	2.	3.	Celkem
Odborné předměty				
Biologie a hygiena	15	25	25	65
Pedagogika	15	30	30	75
Psychologie	15	30	30	75
Hudební výchova s metodikou	30	30	30	90
Výtvarná výchova s metodikou	30	30	30	90
Tělesná výchova s metodikou	30	30	15	75
Hra na hudební nástroj	30	30	20	80
Dramatická výchova s metodikou	30	–	–	30
Literární a jazykové praktikum	15	–	–	15
Pedagogická praxe (seminář)	–	–	20	20
Volitelné předměty – specializace	10	15	20	45
CELKEM	220	220	220	660

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Biologie a hygiena – vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Biologické a ekologické vzdělávání.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Psychologie – vzdělávací předmět vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy.
- Tělesná výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Hra na hudební nástroj – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební a hudebně pohybové výchovy. Pro žáky se specializací HVM je povinným maturitním předmětem.
- Výtvarná výchova s metodikou – vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností. Obsah předmětu je tvořen praktickou složkou (výtvarné zobrazování, dekorativní a materiálové práce), teoretickou složkou (vybrané kapitoly z dějin umění, teorie) a metodikou výtvarné výchovy v předškolních a mimoškolních zařízeních.

- Dramatická výchova s metodikou – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Didaktika pedagogických činností.
- Literární a jazykové praktikum – vychází ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Pedagogická praxe – vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání a Didaktika pedagogických činností. Pedagogická praxe probíhá formou kurzů. Během studia musí žák absolvovat pedagogickou praxi v rozsahu 5 týdnů ve dvou rozdílných školských pracovištích. V případě, že žák vykonává pedagogickou práci, jsou tři týdny plněny v tomto zařízení, zbývající dva týdny absolvuje v jiném typu školského zařízení. Pracovní doba žáka je 6 hodin denně, z toho je 5 hodin přímá práce s dětmi a 1 hodina rozboru.
- Specializace (výchovy) – volitelné jsou realizované ve vyučovacích předmětech Hudební výchova – specializace, Výtvarná výchova – specializace, Tělesná výchova – specializace. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku. Povinné aktivity, které musí žák absolvovat v rámci specializace a podmínky maturitní zkoušky, jsou uvedené v charakteristice jednotlivých předmětů v kapitole Učební osnovy.

6.3 Studijní obor 78–42–M/03 Pedagogické lyceum

6.3.1.1 ŠVP „Pedagogické lyceum” – platnost od 1. 9. 2022 (1. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	32	28	28	28	116
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15
Cizí jazyk I	3	3	4	3	13
Cizí jazyk II	2	3	3	3	11
Dějepis	2	2	1	1	6
Zeměpis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	–	2	3	5
Matematika	3	3	3	3	12
Biologie	2	2	2	–	6
Fyzika	2	2	–	–	4
Chemie	2	1	–	–	3
Výpočetní technika	2	1	2	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pedagogika	1	2	2	3	8
Psychologie	–	2	3	2	7
Hudební výchova	2	–	–	–	2
Výtvarná výchova	2	–	–	–	2
Dramatická výchova	2	–	–	–	2
Konverzace v cizím jazyce	–	–	–	2	2
2. Volitelné – specializace	–	4	4	4	12
Specializace – hudební výchova	–	4	4	4	12
Specializace – výtvarná výchova					
Specializace – dramatická výchova					
Specializace – tělesná výchova					
Specializace – humanitní studia					
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oblastí Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.

- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví
- Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání – Hudba a hudební činnosti. Učivo zahrnuje hudební nauku a rytmiku, poslech a rozbor hudebního díla, hudební činnosti, hygienu a bezpečnost při hudebních činnostech.
- Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu.
- Výtvarná výchova – vychází z oblasti Estetického vzdělávání – výtvarné umění a praktické činnosti. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou – teorií a historií výtvarného umění.
- Dramatická výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.
- Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.
- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova, Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.

- Specializace – dramatická výchova; součástí výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- Specializace – tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovedního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
- Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v § 184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.3.1.2 ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum” – platnost od 1. 9. 2021 (2. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	32	28	28	28	116
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15
Cizí jazyk I	3	3	4	3	13
Cizí jazyk II	2	2	3	3	10
Dějepis	2	2	1	1	6
Zeměpis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	–	2	3	5
Matematika	4	4	4	4	16
Biologie	2	2	2	–	6
Fyzika	2	2	–	–	4
Chemie	2	1	–	–	3
Výpočetní technika	2	1	2	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pedagogika	–	2	2	2	6
Psychologie	–	2	2	2	6
Hudební výchova	2	–	–	–	2
Výtvarná výchova	2	–	–	–	2
Dramatická výchova	2	–	–	–	2
Konverzace v cizím jazyce	–	–	–	2	2
2. Volitelné – specializace	–	4	4	4	12
Specializace – hudební výchova	–	4	4	4	12
Specializace – výtvarná výchova					
Specializace – dramatická výchova					
Specializace – tělesná výchova					
Specializace – humanitní studia					
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk,

Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
- Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební nauky, Dějin hudby a Hudební výchovy v praktických činnostech.
- Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu. Žáci se mohou v průběhu studia (zpravidla v prvním nebo druhém ročníku) nepovinně účastnit lyžařského kurzu, který je organizován pro předmět Specializace – tělesná výchova. Musí však splnit podmínku, že nejsou z hodin tělesné výchovy úplně nebo částečně uvolněni.
- Výtvarná výchova vychází z oblasti estetického vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou – teorií výtvarného umění a estetiky a dějinami českého a světového výtvarného umění a kultury.
- Dramatická výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.
- Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce

s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.

- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova, Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.
 - o Specializace – dramatická výchova; součástí výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - o Specializace – tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - o Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - o Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovedního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
 - o Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. Ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - o Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v § 184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - o Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - o Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.3.1.3 ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum” – platnost od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 (3. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	32	28	28	28	116
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15
Cizí jazyk I	3	3	4	3	13
Cizí jazyk II	2	2	3	3	10
Dějepis	2	2	1	1	6
Zeměpis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	–	2	3	5
Matematika	4	4	4	4	16
Biologie	2	2	2	–	6
Fyzika	2	2	–	–	4
Chemie	2	1	–	–	3
Výpočetní technika	2	1	2	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pedagogika	–	2	2	2	6
Psychologie	–	2	2	2	6
Hudební výchova	2	–	–	–	2
Výtvarná výchova	2	–	–	–	2
Dramatická výchova	2	–	–	–	2
Konverzace v cizím jazyce	–	–	–	2	2
2. Volitelné – specializace	–	4	4	4	12
Specializace – hudební výchova	–	4	4	4	12
Specializace – výtvarná výchova					
Specializace – dramatická výchova					
Specializace – tělesná výchova					
Specializace – humanitní studia					
Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.

- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovední vzdělávání a Ekonomické vzdělávání
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
- Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební nauky, Dějin hudby a Hudební výchovy v praktických činnostech.
- Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu. Žáci se mohou v průběhu studia (zpravidla v prvním nebo druhém ročníku) nepovinně účastnit lyžařského kurzu, který je organizován pro předmět Specializace–tělesná výchova. Musí však splnit podmínku, že nejsou z hodin tělesné výchovy úplně nebo částečně uvolněni.
- Výtvarná výchova vychází z oblasti estetického vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou – teorií výtvarného umění a estetiky a dějinami českého a světového výtvarného umění a kultury.

- Dramatická výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.
- Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.
- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova, Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.
 - Specializace – dramatická výchova; součástí výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovedního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
 - Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy vpraktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.

6.3.1.4 ŠVP „Školní vzdělávací program pro pedagogické lyceum” – platnost od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020 (4. ročník)

Vyučovací předměty	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Celkem
1. Všeobecně vzdělávací předměty	32	28	28	28	116
Český jazyk a literatura	3	3	4	5	15
Cizí jazyk I	3	3	4	3	13
Cizí jazyk II	2	2	3	3	10
Dějepis	2	2	1	1	6
Zeměpis	2	2	–	–	4
Občanská nauka	–	–	2	3	5
Matematika	4	4	4	4	16
Biologie	2	2	2	–	6
Fyzika	2	2	–	–	4
Chemie	2	1	–	–	3
Výpočetní technika	2	1	2	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pedagogika	–	2	2	2	6
Psychologie	–	2	2	2	6
Hudební výchova	2	–	–	–	2
Výtvarná výchova	2	–	–	–	2
Dramatická výchova	2	–	–	–	2
Konverzace v cizím jazyce	–	–	–	2	2
2. Volitelné – specializace	–	4	4	4	12
Specializace – hudební výchova	–	4	4	4	12
Specializace – výtvarná výchova					
Specializace – dramatická výchova					
Specializace – tělesná výchova					
Specializace – humanitní studia					
Celkem	32	32	32	32	128

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativích, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacích oborů Český jazyk a Estetické vzdělávání.
- Cizí jazyk I a II vychází se vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace – vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Cizí jazyk I je Anglický jazyk. Předpokládá se vstupní úroveň A1 a výstupní úroveň B1 dle Společného evropského referenčního

rámce pro jazyky. Cizí jazyk II volí žák z nabídky – Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk. U Cizího jazyka II se nepředpokládá žádná vstupní úroveň a výstupní úroveň se předpokládá A2 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

- Dějepis – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání.
- Občanská nauka – vychází z obsahu vzdělávací oblasti Společenskovědní vzdělávání a Ekonomické vzdělávání.
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Podmínkou ukončení studia je absolvování Srovnávacích zkoušek z matematiky na konci 1. až 3. ročníku a ve 4. ročníku pak absolvování dvou Maturitních generálek z matematiky.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Fyzikální vzdělávání.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání – Chemické vzdělávání.
- Biologie – vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání, Biologické a ekologické vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí.
- Zeměpis – vychází ze současných požadavků moderní doby zaměřující se zejména na teoretické poznatky z oblasti Přírodovědného vzdělávání a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.
- Pedagogika – vyučovací předmět Pedagogika vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání. Součástí předmětu Pedagogika je odborná pedagogická praxe. Praxe probíhá v různých typech výchovně vzdělávacích zařízení pod vedením kvalifikovaných pedagogů. Rozsah praxe činí celkem 4 týdny za studium, 2 týdny ve druhém ročníku a 2 týdny ve třetím ročníku. Podmínkou ukončení studia je absolvování odborné pedagogické praxe v plném rozsahu do konce 4. ročníku studia.
- Psychologie – vyučovací předmět Psychologie vychází z obsahového okruhu Pedagogicko-psychologické vzdělávání.
- Hudební výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Z uvedeného vzdělávacího oboru zahrnuje učivo Hudební nauky, Dějin hudby a Hudební výchovy v praktických činnostech.
- Tělesná výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Vzdělávání pro zdraví. Obsah předmětu je tvořen praktickými činnostmi z různých oblastí sportu. Žáci se mohou v průběhu studia (zpravidla v prvním nebo druhém ročníku) nepovinně účastnit lyžařského kurzu, který je organizován pro předmět Specializace–tělesná výchova. Musí však splnit podmínku, že nejsou z hodin tělesné výchovy úplně nebo částečně uvolněni.
- Výtvarná výchova vychází z oblasti estetického vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen jednak praktickou složkou – výtvarná tvorba a praktické činnosti, jednak teoretickou složkou – teorií výtvarného umění a estetiky a dějinami českého a světového výtvarného umění a kultury.
- Dramatická výchova – vzdělávací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání. Obsah předmětu je tvořen převážně praktickými činnostmi. Učivo zahrnuje také teorii a metodiku dramatické výchovy a vybrané kapitoly z dějin divadla.

- Výpočetní technika – vychází ze vzdělávací oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, zcela pokrývá průřezové téma Informační a komunikační technologie a částečně průřezové téma Člověk a svět práce v okruhu práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací podle požadavků uvedených v RVP.
- Specializace – volitelné; jsou realizované ve vyučovacích předmětech Specializace – hudební výchova, Specializace – výtvarná výchova, Specializace – tělesná výchova, Specializace – dramatická výchova, Specializace – humanitní studia. Zvolený předmět zakládá žákovi povinnost z něj složit maturitní zkoušku.
 - Specializace – dramatická výchova; součástí výuky je povinný dramatický kurz v inspirativním prostředí. Kurz v rozsahu tří dnů je zařazen do 2. ročníku. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – tělesná výchova – vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a sport a navazuje na obor Vzdělávání pro zdraví. Povinnou součástí učiva je absolvování výuky plavání (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku), lyžařského kurzu (zařazeno zpravidla ve 2. ročníku) a pěšího turistického kurzu (zařazeno zpravidla ve 3. ročníku). Bez jejich absolvování není možné uzavřít studium oboru. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – výtvarná výchova; kurz v rozsahu pěti dnů je zařazen do 2. ročníku a je zaměřen na malbu, kresbu a akční tvorbu v plenéru. Absolvování kurzu je do ukončení studia povinné. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
 - Specializace – humanitní studia; vycházejí a rozšiřují znalosti Společenskovedního vzdělávání. Maturitní zkouška je konána formou zkoušky ústní a maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí
 - Specializace – hudební výchova; předmět vychází ze vzdělávacího oboru Estetické vzdělávání. Zahrnuje učivo Dějin hudby, Hudební nauky, Hudební výchovy v praktických činnostech a Hry na hudební nástroj. Maturitní zkouška je konána formou ústní a praktické zkoušky.
- V závěru 3. ročníku vypracují žáci dlouhodobou ročníkovou práci na zvolené téma ve vybraném vyučovacím předmětu. Ročníková práce je pro všechny žáky do ukončení studia povinná.

6.4 Studijní obor 79–41–K/61 Gymnázium

6.4.1 Nižší stupeň gymnázia

6.4.1.1 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2022
(1. ročník)

Vyučovací předměty		I.	II.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	5	3	8
Anglický jazyk	Aj	4	4	8
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	3	3	6
Konverzace v anglickém jazyce	KAj	0	1	1
Výchova k občanství	VO	1	1	2
Dějepis	D	2	2	4
Matematika	M	4	4	8
Informatika	I	2	2	4
Zeměpis	Z	1	1	2
Fyzika	F	2	2	4
Chemie	Ch	2	2	4
Biologie	Bi	2	2	4
Estetická výchova	Ev	2	2	4
Tělesná výchova	Tv	2	2	4
Svět práce	SP	0	1	1
Celkem		32	32	64

Poznámky k učebnímu plánu:

- Minimální dotace dle RVP celkem byly stanoveny v souladu s poznámkou k rámcovému učebnímu plánu v RVP ZV s RVP pro šestiletá gymnázia: „Šestiletá gymnázia stanovují ve svém ŠVP časovou dotaci pro vyučovací předměty v ročnících nižšího stupně gymnázia s přihlédnutím k poměrnému zastoupení časových dotací jednotlivých vzdělávacích oblastí vymezených v rámcovém učebním plánu RVP ZV. Celková povinná časová dotace pro ročníky nižšího stupně šestiletého gymnázia je stanovena v rozsahu 64 hodin.“

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci volí z nabídky Německý jazyk, Ruský jazyk nebo Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Konverzace v anglickém jazyce – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Výchova k občanství – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět integruje kapitoly ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Dějepis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
- Matematika – předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika vychází z obsahu vzdělávací oblasti Informatika a integruje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávacího oblasti Člověk a svět práce.
- Zeměpis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Biologie – vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis, integruje kapitoly ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Estetická výchova – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
- Tělesná výchova – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Svět práce – předmět vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a zcela zahrnuje povinný tematický okruh Svět práce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např.

některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.4.1.2 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2021 (2. ročník)

Vyučovací předměty		I.	II.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	5	3	8
Anglický jazyk	Aj	4	4	8
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	3	3	6
Konverzace v anglickém jazyce	KAj	0	1	1
Výchova k občanství	VO	1	1	2
Dějepis	D	2	2	4
Matematika	M	4	4	8
Informatika a komunikace	IK	2	2	4
Zeměpis	Z	1	1	2
Fyzika	F	2	2	4
Chemie	Ch	2	2	4
Biologie	Bi	2	2	4
Estetická výchova	Ev	2	2	4
Tělesná výchova	Tv	2	2	4
Svět práce	SP	0	1	1
Celkem		32	32	64

Poznámky k učebnímu plánu:

- Minimální dotace dle RVP celkem byly stanoveny v souladu s poznámkou k rámcovému učebnímu plánu v RVP ZV s RVP pro šestiletá gymnázia: „Šestiletá gymnázia stanovují ve svém ŠVP časovou dotaci pro vyučovací předměty v ročnících nižšího stupně gymnázia s přihlédnutím k poměrnému zastoupení časových dotací jednotlivých vzdělávacích oblastí vymezených v rámcovém učebním plánu RVP ZV. Celková povinná časová dotace pro ročníky nižšího stupně šestiletého gymnázia je stanovena v rozsahu 64 hodin.“
- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

- Anglický jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci volí z nabídky Německý jazyk, Ruský jazyk nebo Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Konverzace v anglickém jazyce – vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
- Výchova k občanství – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět integruje kapitoly ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Dějepis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
- Matematika – předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a integruje tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Zeměpis – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
- Fyzika – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Chemie – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a integruje tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Biologie – vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis, integruje kapitoly ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.
- Estetická výchova – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
- Tělesná výchova – vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Svět práce – předmět vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a zcela zahrnuje povinný tematický okruh Svět práce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.4.2 Vyšší stupeň gymnázia

6.4.2.1 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2022 (3. ročník)

Vyučovací předměty		III.	IV.	V.	VI.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	4	3	4	5	16
Anglický jazyk	Aj	4	4	3	3	14
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	4	4	3	3	14
Matematika	M	4	4	4	4	16
Fyzika	F	2	2	2	0	6
Chemie	Ch	2	2	2	0	6
Biologie	Bi	2	2	2	0	6
Geografie	G	2	2	1	1	6
Občanský a společenskovední základ	OSZ	1	2	2	2	7
Dějepis	D	2	2	2	2	8
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	Hv, Vv	2/2	2/2	–	–	4
Informatika	I	2	2	0	1	5
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1		0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 3		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 4		0	0	0	2	2
Celková dotace		33	33	33	33	132

Poznámky k učebnímu plánu vyššího stupně gymnázia:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Při výuce Anglického jazyka je uplatňována metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), která integruje obsahové a jazykové vzdělávání. CLIL je zařazen

v předmětech Dějepis, Občanský a společenskovědní základ, Geografie, Informatika a komunikace a Tělesná výchova. Vybrané předměty nebo jejich části jsou vyučovány prostřednictvím anglického jazyka. CLIL začíná v třetím ročníku studia.

- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi pátým a šestým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.4)
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.4.2.2 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2021
(4. ročník)

Vyučovací předměty		III.	IV.	V.	VI.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	4	3	4	5	16
Anglický jazyk	Aj	4	4	3	3	14
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	4	4	3	3	14
Matematika	M	4	4	4	4	16
Fyzika	F	2	2	2	0	6
Chemie	Ch	2	2	2	0	6
Biologie	Bi	2	2	2	0	6
Geografie	G	2	2	1	1	6
Občanský a společenskovědní základ	OSZ	1	2	2	2	7
Dějepis	D	2	2	2	2	8
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	Hv, Vv	2/2	2/2	–	–	4
Informatika a komunikace	IK	2	2	0	1	5
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1		0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 3		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 4		0	0	0	2	2
Celková dotace		33	33	33	33	132

Poznámky k učebnímu plánu vyššího stupně gymnázia:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Při výuce Anglického jazyka je uplatňována metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), která integruje obsahové a jazykové vzdělávání. CLIL je zařazen v předmětech Dějepis, Občanský a společenskovědní základ, Geografie, Informatika a komunikace a Tělesná výchova. Vybrané předměty nebo jejich části jsou vyučovány prostřednictvím anglického jazyka. CLIL začíná v třetím ročníku studia.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.

- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi pátým a šestým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.4)
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.4.2.3 ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 (5. ročník)

Vyučovací předměty		III.	IV.	V.	VI.	Celkem
Český jazyk a literatura	ČJ	4	3	4	5	16
Anglický jazyk	Aj	4	4	3	3	14
Další cizí jazyk	Rj, Fj, Nj	4	4	3	3	14
Matematika	M	4	4	4	4	16
Fyzika	F	2	2	2	0	6
Chemie	Ch	2	2	2	0	6
Biologie	Bi	2	2	2	0	6
Geografie	G	2	2	1	1	6
Občanský a společenskovední základ	OSZ	1	2	2	2	7
Dějepis	D	2	2	2	2	8
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	Hv, Vv	2/2	2/2	–	–	4
Informatika a komunikace	IK	2	2	0	1	5
Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1		0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 3		0	0	2	3	5
Volitelný předmět 4		0	0	0	2	2
Celková dotace		33	33	33	33	132

Poznámky k učebnímu plánu vyššího stupně gymnázia:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Při výuce Anglického jazyka je uplatňována metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), která integruje obsahové a jazykové vzdělávání. CLIL je zařazen v předmětech Dějepis, Občanský a společenskovední základ, Geografie, Informatika a komunikace a Tělesná výchova. Vybrané předměty nebo jejich části jsou vyučovány prostřednictvím anglického jazyka. CLIL začíná v třetím ročníku studia.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.

- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi pátým a šestým ročníkem. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.4).

6.5 Studijní obor 79–41–K/41 Gymnázium

6.5.1.1 ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2022 (1. ročník)

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovědní základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s §2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativech, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.

- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovědní seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.5.1.2 ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2021
(2. ročník)

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovědní základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.

- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
- Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
- Vzdělávání distančním způsobem:
 - Ve vymezených mimořádných situacích stanovených v §184a zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), v platném znění, které jsou důvodem omezení osobní přítomnosti žáků ve škole, zajišťuje škola vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání se uskutečňuje podle příslušného RVP a ŠVP v míře, odpovídající okolnostem.
 - Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem je stanoven ve školním řádu.
 - Odlišnosti ve vzdělávacím obsahu ŠVP pro případy dlouhodobého zákazu osobní přítomnosti ve školách, který trvá delší dobu a kvůli kterému nelze realizovat např. některé zásadní (pro absolvování oboru povinné) očekávané výstupy dle ŠVP, jsou uvedené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

6.5.1.3 ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 (3. ročník)

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.

- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia a sedmým a osmým ročníkem osmiletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
 - Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
 - Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

6.5.1.4 ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“ – platnost od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020 (4. ročník)

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovědní základ	1	2	2	2	7	1
Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem	Z toho disponibilní
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Podmínkou ukončení studia je absolvování Srovnávacích zkoušek z matematiky na konci 1. až

3. ročníku a ve 4. ročníku pak absolvování dvou Maturitních generálek z matematiky (v osmiletém studiu v tomu odpovídajících ročnících).

- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.
- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia a sedmým a osmým ročníkem osmiletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů: latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
 - Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
 - Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

6.6 Studijní obor 79–41–K/81 Gymnázium

6.6.1.1 ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“ (vyšší stupeň osmiletého studia) – platnost od 1. 9. 2020 (7. ročník)

Vyučovací předmět	kvinta	sexta	septima	oktáva	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovední základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání.
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.

- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia a sedmým a osmým ročníkem osmiletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
 - Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
 - Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

6.6.1.2 ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“ (vyšší stupeň osmiletého studia) – platnost od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020 (8. ročník)

Vyučovací předmět	kvinta	sexta	septima	oktáva	Celkem	Z toho disponibilní
Český jazyk a literatura	4	3	4	5	16	4
Anglický jazyk	4	4	3	3	14	2
Další cizí jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika	4	4	4	4	16	6
Fyzika	2	2	2	0	6	0
Chemie	2	2	2	0	6	0
Biologie	2	2	2	0	6	0
Geografie	2	2	1	1	6	2
Občanský a společenskovědní základ	1	2	2	2	7	1
Dějepis	2	2	2	2	8	0
Hudební výchova/ Výtvarná výchova	2/2	2/2	–	–	4	0
Informatika a komunikace	2	2	0	1	5	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4	0
Volitelný předmět 2	0	0	2	3	5	1
Volitelný předmět 3	0	0	2	3	5	5
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2	2
Celková dotace	33	33	33	33	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

- Dělení vyučovacích hodin na skupiny stanovuje ředitelka školy v souladu s § 2, písm. b), vyhlášky č. 492/2005, o krajských normativních, v platném znění.
- Český jazyk a literatura – vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura RVP G. Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do dvou složek: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Anglický jazyk je povinný pro všechny žáky.
- Další cizí jazyk – volba Německý jazyk, Ruský jazyk, Francouzský jazyk (výuka je podmíněna zájmem žáků a personálními možnostmi školy).
- Matematika – vychází ze vzdělávací oblasti Matematické vzdělávání. Podmínkou ukončení studia je absolvování Srovnávacích zkoušek z matematiky na konci 1. až 3. ročníku a ve 4. ročníku pak absolvování dvou Maturitních generálek z matematiky (v osmiletém studiu v tomu odpovídajících ročnících).
- Geografie – předmět vychází ze vzdělávacích oborů Geologie a Geografie.
- Hudební/Výtvarná výchova – předměty vychází ze vzdělávacích oborů Hudební/Výtvarný obor. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.

- Vzdělávací obsah oborů Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví je integrován do vyučovacích předmětů podle tabulky (kapitola 4.3).
- Vzdělávací obsah předmětu Informatika a komunikace vychází z obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.
- Volitelný předmět 1 – vždy konverzace z povinného jazyka dle volby žáka.
- Volitelný předmět 2 a 3 – vždy dvouletý, žák nemůže změnit seminář mezi třetím a čtvrtým ročníkem čtyřletého studia a sedmým a osmým ročníkem osmiletého studia. Žáci volí z nabídky: Konverzace v anglickém jazyce, Konverzace v německém jazyce, Přírodovědný seminář, Seminář z biologie, Seminář z dějepisu, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Společenskovední seminář.
- Volitelný předmět 4 – jednoletý z nabídky: Cvičení z matematiky, Historický seminář, Molekulární biologie a genetika, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z geografie, Společenské vědy, Politická a regionální geografie, Seminář z informatiky.
- Aktuální nabídka volitelných předmětů s jejich učebními osnovami tvoří samostatnou přílohu školního vzdělávacího plánu.
- Nabídka nepovinných předmětů: latina, Příprava k mezinárodním zkouškám z cizího jazyka, Konverzace v ruském jazyce atd. dle možností školy.
- Tělesná výchova – součástí výuky tělesné výchovy je nabídka sportovních kurzů:
 - Lyžařský výcvikový kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.
 - Sportovně turistický kurz – zařazen v průběhu studia v rozsahu zpravidla 5 dnů. Účast na kurzu je se souhlasem zákonného zástupce.

7 Statistické údaje o škole

Údaje o žácích k 31. 8. 2023

	prima	sekunda	–	–	Celkem
Počet žáků Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	27	22	–	–	49
Počet tříd Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	1	1	–	–	2
	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
Počet žáků Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	27	18	24	0	69
Počet tříd Gymnázium (šestileté) ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“	1	1	1	0	3
	kvinta	sexta	septima	oktáva	Celkem
Počet žáků Gymnázium (osmileté) ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“	0	0	25	20	45
Počet tříd Gymnázium (osmileté) ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“	0	0	1	1	2
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Počet žáků Gymnázium ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“	27	25	28	30	110
Počet tříd Gymnázium ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“	1	1	1	1	4
Počet žáků Pedagogické lyceum ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“	0	32	29	30	91
Počet tříd Pedagogické lyceum ŠVP „ŠVP pro pedagogické lyceum“	0	1	1	1	3
Počet žáků Pedagogické lyceum ŠVP „Pedagogické lyceum“	31	0	0	0	31
Počet tříd Pedagogické lyceum ŠVP „Pedagogické lyceum“	1	0	0	0	1
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika	0	92	96	91	279

ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“					
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“	0	3	3	3	9
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“	90	0	0	0	90
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“	3	0	0	0	3
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	–	Celkem
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková forma)	0	29	26	–	55
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Učitelství pro mateřské školy a vychovatelství“ (dálková forma)	0	1	1	–	2
Počet žáků Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálková forma)	25	0	0	–	25
Počet tříd Předškolní a mimoškolní pedagogika ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálková forma)	1	0	0	–	1

Celkem 844 žáků, 30 tříd

7.1 Údaje o absolventech Gymnázia za školní rok 2022/2023

Zaměření VŠ, VOŠ, praxe, ÚP	4. A Gymnázium – živé jazyky	Oktáva Gymnázium – živé jazyky	Celkem
Počet žáků	30	20	50
Ekonomické, management	5	1	6
Filozofické, humanitní	7	5	12
Lékařské, farmacie a zdravotnické	2	1	3
Právnícké	1	1	2
Přírodovědecké	4	2	6
Pedagogické, tělovýchovné	7	5	12
Technické, informačně technologické	0	0	0
Jazykové školy a VOŠ	2	2	4
Praxe	1	2	3
Zahraniční studium	1	1	2
Evidence ÚP	0	0	0

7.2 Údaje o absolventech Střední pedagogické školy za školní rok 2022/2023

Zaměření VŠ, VOŠ, praxe, ÚP	4. AP (PMP)	4. BP (PMP)	4. CP (PMP)	4. D (PdL)
Ekonomické a management	0	1	0	0
Filozofické a humanitní	1	3	1	8
Právnícké	1	0	0	0
Přírodovědecké, technické	2	3	1	4
Pedagogické, tělovýchovné	11	10	13	9
Jazykové školy a VOŠ	6	3	0	3
Zaměstnání v oboru	6	6	6	4
Zaměstnání mimo obor	2	3	2	0
Nesložení MZ (DT ČJL, CJ)	1	0	0	0
Evidence ÚP	1	0	0	0
Nezjištěno	0	0	7	2
Celkem	31	29	30	30

7.3 Údaje o pracovnících školy

Stav k 30. 9. 2022		celkem	z toho muži	snížený úvazek	MD
Gymnázium	Pedagogové	24	6	2	1
	Provozní pracovníci	4	1	0	0
SPgŠ	Pedagogové 48 + 1 asistent pedagoga + 1 psycholog		10	9	4
	Provozní pracovníci	9	2	0	0
Školní jídelna – výdejna	Provozní pracovníci	3	0	3	0
Celkem organizace		90	19	14	5

7.4 Údaje z přijímacího řízení konaného ve školním roce 2022/2023

Rada Olomouckého kraje schválila dne 19. 9. 2022 pod bodem UR/62/46/2022 strukturu oborů a počty tříd pro školní rok 2023/2024. Požadavek ze strany vedení školy bylo otevřít jednu třídu oboru Gymnázium (šestileté) – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“, jednu třídu oboru Gymnázium (čtyřleté) – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“, tři třídy oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“, jednu třídu oboru Pedagogické lyceum – ŠVP „Pedagogické lyceum“, jednu třídu oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ – zkrácená, dálková forma.

7.4.1 Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2023/2024

7.4.1.1 Studijní obor 79–41–K/61 Gymnázium – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“

Žák, který podal přihlášku na tento studijní obor byl hodnocen na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 70 %)
 - písemný test z Českého jazyka a literatury
 - písemný test z Matematiky a její aplikace

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 30 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2023.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a **podali žádost** o nekonání jednotné zkoušky z Českého jazyka a literatury, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace (dále jen „**cizinec – azylant**“) se při přijímacím řízení pro školní rok 2023/2024 **promíjí na žádost** přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, bude ověřena rozhovorem. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

Cizinec – azylant má **na základě žádosti připojené k přihlášce** ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce.

2. Prospěch na základní škole z 1. a 2. pololetí 6. ročníku a 1. pololetí 7. ročníku (výsledek zohledněn 30 %).

Započítávají se známky z následujících předmětů: český jazyk
anglický jazyk
dějepis
zeměpis
matematika
přírodopis
fyzika
občanská výchova (výchova k občanství)

Pokud nebyl některý předmět na základní škole v pololetí nebo školním roce vyučován, bude žákovi do hodnocení započítána známka z předmětu dle následujícího pořadí: výchova ke zdraví, druhý cizí jazyk, informatika.

U cizinců bude hodnocen prospěch dle výsledků vzdělávání ze zahraniční školy. Vysvědčení ze zahraniční školy musí být úředně přeloženo do českého jazyka.

U cizinců – azylantů bude prospěch hodnocen na základě výsledku vzdělávání ze základní školy, kterou absolvovali v ČR, popř. z odpovídajícího ročníku vzdělávání na Ukrajině. V tomto případě je nutné přiložit k přihlášce dokument s hodnocením prospěchu vzdělávání na Ukrajině. Pokud uchazeč dokument ze zahraniční školy nemá, přiloží k přihlášce vyplněné čestné prohlášení, do něhož uvede předměty z posledních dvou ročníků studia na Ukrajině a jejich hodnocení.

U cizinců a cizinců – azylantů se započítají známky odpovídající svým charakterem výše uvedeným předmětům.

Za každé pololetí lze získat maximální počet 24 bodů. Minimální počet bodů pro splnění kritérií přijímacího řízení je 6.

3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2021/2022 a 2022/2023 – umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1. výsledek testu z ČJ;
2. výsledek testu z M;
3. výsledky vzdělávání z 1. pololetí 6. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
4. výsledky vzdělávání z 2. pololetí 6. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
5. výsledky vzdělávání 1. pololetí 7. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

7.4.1.2 Studijní obor 79–41–K/41 Gymnázium – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky”

Žák, který podal přihlášku na tento studijní obor byl hodnocen na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 70 %)

- písemný test z Českého jazyka a literatury
- písemný test z Matematiky a její aplikace

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 30 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2023.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a **podali žádost** o nekonání jednotné zkoušky z Českého jazyka a literatury, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukováném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace (dále jen „**cizinec – azylant**“) se při přijímacím řízení pro školní rok 2023/2024 **promíjí na žádost** přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, bude ověřena rozhovorem. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukováném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

Cizinec – azylant má **na základě žádosti připojené k přihlášce** ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce.

2. Prospěch na základní škole z 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 30 %).

Započítávají se známky z následujících předmětů:

český jazyk
anglický jazyk
dějepis
zeměpis
matematika
přírodopis
fyzika
chemie
občanská výchova (výchova k občanství)

Pokud nebyl některý předmět na základní škole v pololetí nebo školním roce vyučován, bude žákovi do hodnocení započítána známka z předmětu dle následujícího pořadí: druhý cizí jazyk, výchova ke zdraví, informatika.

U cizinců bude hodnocen prospěch dle výsledků vzdělávání ze zahraniční školy. Vysvědčení ze zahraniční školy musí být úředně přeloženo do českého jazyka.

U cizinců – azylantů bude prospěch hodnocen na základě výsledku vzdělávání ze základní školy, kterou absolvovali v ČR, popř. z odpovídajícího ročníku vzdělávání na Ukrajině. V tomto případě je nutné přiložit k přihlášce dokument s hodnocením prospěchu vzdělávání na Ukrajině. Pokud uchazeč dokument ze zahraniční školy nemá, přiloží k přihlášce vyplněné čestné prohlášení, do něhož uvede předměty z posledních dvou ročníků studia na Ukrajině a jejich hodnocení.

U cizinců a cizinců – azylantů se započítají známky odpovídající svým charakterem výše uvedeným předmětům.

Za každé pololetí lze získat maximální počet 27 bodů. Minimální počet bodů pro splnění kritérií přijímacího řízení je 6.

Pozn. V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Pro zařazení uchazeče, který absolvoval 8. ročník v tomto školním roce (2019/2020), se do výsledného pořadí započítá dvakrát hodnocení za 1. pololetí 8. ročníku).

3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2021/2022 a 2022/2023 – umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a při umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1. výsledek testu z ČJ;
2. výsledek testu z M;
3. výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
4. výsledky vzdělávání z 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
5. výsledky vzdělávání 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

7.4.1.3 Studijní obor 78–42–M/03 – Pedagogické lyceum – ŠVP „Pedagogické lyceum“

Žák, který podal přihlášku na tento studijní obor byl hodnocen na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 70 %)
 - písemný test z Českého jazyka a literatury
 - písemný test z Matematiky a její aplikace

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 25 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2023.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a **podali žádost** o nekonání jednotné zkoušky z Českého jazyka a literatury, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace (dále jen „**cizinec – azylant**“) se při přijímacím řízení pro školní rok 2023/2024 **promíjí na žádost** přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, bude ověřena rozhovorem. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukovaném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

Cizinec – azylant má **na základě žádosti připojené k přihlášce** ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce.

2. Prospěch na základní škole z 1. a 2. pololetí 8. ročníku a prvního pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 30 %). U cizinců bude hodnocen prospěch dle výsledků vzdělávání ze zahraniční školy. Vysvědčení ze zahraniční školy musí být úředně přeloženo do českého jazyka.

U cizinců – azylantů bude prospěch hodnocen na základě výsledku vzdělávání ze základní školy, kterou absolvovali v ČR, popř. z odpovídajícího ročníku vzdělávání na Ukrajině. V tomto případě je nutné přiložit k přihlášce dokument s hodnocením prospěchu vzdělávání na Ukrajině. Pokud uchazeč dokument ze zahraniční školy nemá, přiloží k přihlášce vyplněné čestné prohlášení, do něhož uvede předměty z posledních dvou ročníků studia na Ukrajině a jejich hodnocení.

Pozn. V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Pro zařazení uchazeče, který absolvoval 8. ročník v tomto školním roce (2019/2020), se do výsledného pořadí započítá dvakrát hodnocení za 1. pololetí 8. ročníku).

3. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2021/2022 a 2022/2023 – umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Nezbytnou součástí přihlášky je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1. výsledek testu z ČJ;
2. výsledek testu z M;
3. výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
4. výsledky vzdělávání z 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
5. výsledky vzdělávání 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

7.4.1.4 Studijní obor 75–31–M/01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (denní forma)

Žák, který podal přihlášku na tento studijní obor byl hodnocen na základě následujících kritérií:

1. Výsledek součtu jednotné zkoušky (výsledek zohledněn 60 %)
 - písemný test z Českého jazyka a literatury
 - písemný test z Matematiky a její aplikace

Pro úspěšné vykonání jednotné zkoušky musí žák získat minimálně 20 bodů v součtu za jednotné testy z českého jazyka a matematiky.

Uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami budou uzpůsobeny podmínky pro konání jednotné zkoušky podle aktuálního vyjádření školského poradenského zařízení předloženého spolu s přihláškou, a to nejpozději do 1. března 2023.

Cizinci, kteří získali předchozí vzdělání v zahraniční škole a **podali žádost** o nekonání jednotné zkoušky z Českého jazyka a literatury, uvedenou zkoušku nekonají. Škola ověří rozhovorem znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukováném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace (dále jen „**cizinec – azylant**“) se při přijímacím řízení pro školní rok 2023/2024 **promíjí na žádost** přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, bude ověřena rozhovorem. Pro zařazení daného uchazeče do výsledného pořadí se použije pořadí v redukováném hodnocení (tj. neobsahuje výsledek testu z českého jazyka a literatury).

Cizinec – azylant má **na základě žádosti připojené k přihlášce** ke vzdělávání ve střední škole právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace v ukrajinském jazyce.

2. Školní přijímací zkouška
 - ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti (výsledek zohledněn 25 %)
3. Prospěch na základní škole z 1. a 2. pololetí 8. ročníku a prvního pololetí 9. ročníku (výsledek zohledněn 15 %). U cizinců bude hodnocen prospěch dle výsledků vzdělávání ze zahraniční školy. Vysvědčení ze zahraniční školy musí být úředně přeloženo do českého jazyka.

U cizinců – azylantů bude prospěch hodnocen na základě výsledku vzdělávání ze základní školy, kterou absolvovali v ČR, popř. z odpovídajícího ročníku vzdělávání na Ukrajině. V tomto případě je nutné přiložit k přihlášce dokument s hodnocením prospěchu vzdělávání na Ukrajině. Pokud uchazeč dokument ze zahraniční školy nemá, přiloží k přihlášce vyplněné čestné prohlášení, do něhož uvede předměty z posledních dvou ročníků studia na Ukrajině a jejich hodnocení.

Pozn. V přijímacím řízení nelze hodnotit hodnocení na vysvědčení za druhé pololetí školního roku 2019/2020. Pro zařazení uchazeče, který absolvoval 8. ročník v tomto školním roce (2019/2020), se do výsledného pořadí započítá dvakrát hodnocení za 1. pololetí 8. ročníku).

4. Úspěchy v soutěžích a přehlídkách vyhlášených ve Věstníku MŠMT pro školní roky 2021/2022 a 2022/2023 – umístění do třetího místa v okresním a krajském kole a umístění v celorepublikovém kole – za každou soutěž bude uchazeči přičten 1 bod.

Ad 2. Školní přijímací zkouška – tj. zkoušky zjišťující úroveň předpokladů:

1. v řečové a reprodukční oblasti

- a. Zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů;
- b. Zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).

2. v hudební oblasti

(předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)

a) Hlasové předpoklady:

– zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.

b) Sluchové předpoklady:

– zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;

– zazpívat určené tóny z hraných dvojzvuků a trojzvuků;

– určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1–4).

c) Rytmické předpoklady:

– opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmičné úseky v sudém i lichém taktu.

3. v pohybové oblasti

a. Sportovní gymnastika:

– předvést stoj na rukou (s dopomocí), přemet stranou, kotouly vpřed i vzad (i různá provedení), váhu, nůžky a další prvky spojit do krátké sestavy.

b. Jacíkův motorický test:

– souvislé cvičení po dobu dvou minut (leh na zádech – stoj spatný – leh na břiše – stoj spatný).

c) Čestné prohlášení o schopnosti uplavat nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).

4. ve výtvarné oblasti

Studijní kresba:

(s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů)

Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);

Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhlí;

Formát: A3.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 20 bodů z každé oblasti. **Školní přijímací zkoušku konají všichni uchazeči, včetně cizinců a cizinců – azylantů.**

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1. výsledek testu z ČJ;
2. výsledek testu z M;
3. výsledky vzdělávání z 2. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
4. výsledky vzdělávání z 1. pololetí 8. ročníku základní školy (prospěchový průměr);
5. výsledky vzdělávání 1. pololetí 9. ročníku základní školy (prospěchový průměr).

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

Nezbytnou součástí přihlášky je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti.

Není požadována dovednost hry na hudební nástroj.

7.4.1.5 Studijní obor 75–31–M/01 – Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálková, zkrácená forma),

Uchazeč, který podal přihlášku na tento studijní obor, konal:

Školní přijímací zkoušku skládající se z:

- ověření předpokladů v řečové, hudební, pohybové a výtvarné oblasti (výsledek zohledněn 80 %);
- pedagogicko-psychologického pohovoru (výsledek zohledněn 20 %).

Zkoušky zjišťující úroveň předpokladů:

1. v řečové a reprodukční oblasti

Zadaný text v rozsahu cca A 4 si uchazeč osvojí tichým čtením, po přečtení text volně reprodukuje. Jako texty jsou použity: úryvky z knih pro děti a mládež a z dětských časopisů.

Zkouška dovednosti hlasitého čtení a výslovnosti (text z oblasti beletrie).

2. v hudební oblasti (předpokladem přijetí ke studiu není nutná dovednost hry na hudební nástroj)

a) Hlasové předpoklady:

- zazpívat lidovou píseň a transponovat ji do dalších tónin bez doprovodu hudebního nástroje.

b) Sluchové předpoklady:

- zazpívat slyšené tóny hrané na klavír;
- zazpívat určené tóny z hraných dvojzvuků a trojzvuků;
- určit poslechově počet tónů, které jsou současně hrány na klavír (1–4).

c) Rytmické předpoklady:

- opakovat formou tleskání slyšené krátké rytmičné úseky v sudém i lichém taktu

3. v pohybové oblasti

a) Sportovní gymnastika:

- volná sestava (bez hudebního doprovodu) skládající se z povinných prvků – stoj na lopatkách bez opory, kotoul vpřed, kotoul vzad, skok, rovnovážný prvek (váha).
- b) Pohybové testy:
 - skok daleký z místa odrazem snožmo, hod plným míčem.
- c) Čestné prohlášení o schopnosti uplavat nejméně 50 m libovolným způsobem (odevzdat u přijímací zkoušky).

4. ve výtvarné oblasti

Studijní kresba:

(s důrazem na kompozici, tvar, objem, materiál a prostorové vztahy předmětů)

Námět: zátiší z kontrastních předmětů (džbán, krychle, draperie);

Doporučený výrazový prostředek: tužka, rudka nebo uhlí;

Formát: A3.

Pedagogicko-psychologický pohovor:

rozbor problémové situace z oblastí vztahů rodičů a dětí, mezilidských vztahů (obecně).

Rozhovorem je zjišťována:

- motivace ke studiu, zájmy související s oborem, dovednost navazovat kontakt s lidmi;
- pohotovost vyjadřování, schopnost vcítění, sociální zralost.

Pro splnění kritérií přijímacího řízení je dosažení minimálně 20 bodů z každé oblasti.

Pořadí uchazečů vyplývá z celkového počtu bodů získaných v přijímacím řízení.

Při rovnosti bodů budou postupně zohledněny:

1. Výsledky pedagogicko psychologického pohovoru;
2. Výsledky ověření předpokladů z řečové oblasti.

Nezbytnou součástí přihlášky je lékařský posudek o zdravotní způsobilosti a úředně ověřená kopie maturitního vysvědčení. Uchazeč, kterému do doby podání přihlášky nebylo maturitní vysvědčení vydáno, předloží tento doklad nejpozději 1. září 2023.

V případě nedoložení požadovaných dokladů **nemůže uchazeč zahájit studium.**

7.4.2 Statistika přijímacího řízení konaného ve školním roce 2022/2023

Přihlášku ke studiu na naši školu si ve školním roce 2022/2023 podalo v prvním a druhém kole 489 uchazečů. Ke studiu nastoupilo 182 žáků do denní formy vzdělávání a 30 uchazeček do dálkové, zkrácené formy vzdělávání.

Obor	Otevírané třídy	1. KOLO			2. KOLO			Nastoupilo ke studiu
		Počet přihlášených	Počet přijatých	Odevzdal i zápisový lístek	Počet přihlášených	Počet přijatých	Odevzdal i zápisový lístek	
G(4)	1	66	30	28	8	2	2	30
G(6)	1	82	33	32	–	–	–	32
PDL	1	103	30	30	–	–	–	30
PMP	3	192	90	90	–	–	–	90
PMP (D)	1	38	30	–	–	–	–	30

G(4) – Gymnázium (čtyřleté)

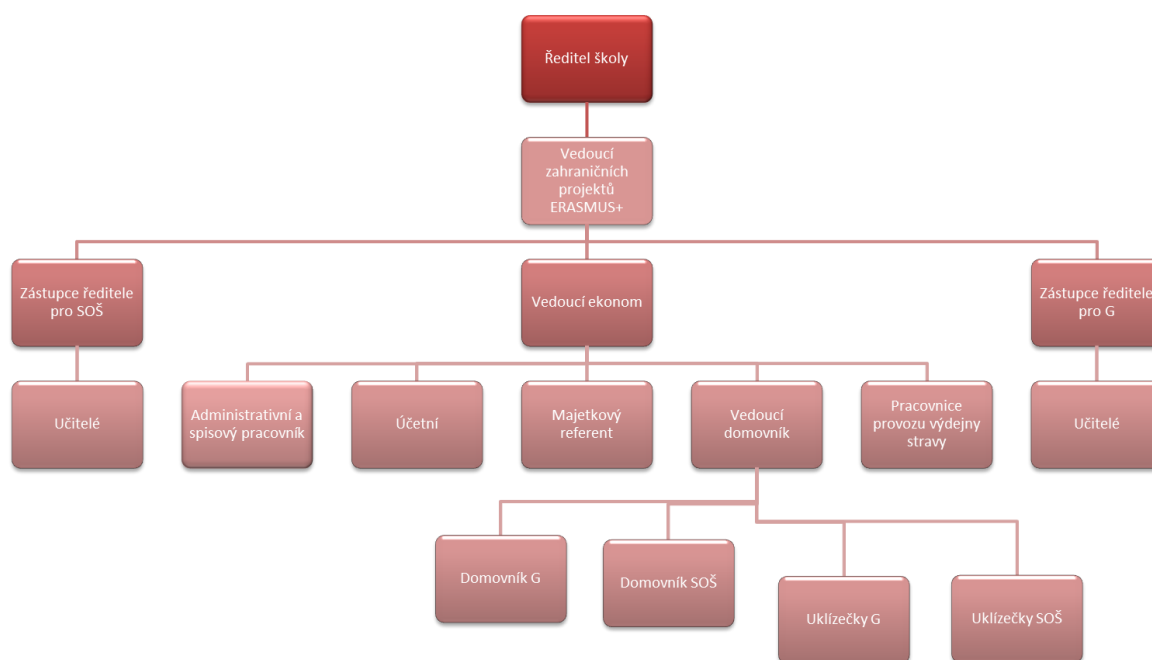
G(6) – Gymnázium (šestileté)

PDL – Pedagogické lyceum

PMP – Předškolní a mimoškolní pedagogika

PMP(D) – Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálková, zkrácená forma

8 Organizační struktura školy



9 Naplnění dlouhodobého záměru

Stávající vzdělávací nabídka je v souladu s koncepcí základního strategického dokumentu v oblasti školství Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR a Dlouhodobého záměru vzdělávací soustavy Olomouckého kraje.

10 Údaje o výsledcích vzdělávání a chování žáků k 31. 8. 2023

Gymnázium

Třída	Obor	Počet žáků	Z toho dívek	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Prodloužená klasifikace	Průměrný prospěch	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Chování 1	Chování 2	Chování 3
prima	G (6)	27	12	13	14	0	0	1,48	1929	1	27	0	0
sekunda	G (6)	22	17	17	5	0	0	1,24	1466	0	22	0	0
tercie	G (6)	27	18	18	8	1	0	1,4	1870	0	27	0	0
kvarta	G (6)	18	9	7	11	0	0	1,66	1524	0	18	0	0
kvinta	G (6)	24	11	12	12	0	0	1,63	1596	0	24	0	0
septima	G (8)	25	18	14	11	0	0	1,5	2197	0	25	0	0
oktáva	G (8)	20	14	7	13	0	0	1,84	1381	0	20	0	0
1. A	G (4)	27	24	12	15	0	0	1,62	1754	0	27	0	0
2. A	G (4)	25	17	8	17	0	0	1,79	2492	0	25	0	0
3. A	G (4)	28	18	13	15	0	0	1,66	2279	0	28	0	0
4. A	G (4)	30	22	9	21	0	0	1,83	2475	0	30	0	0
G (6) – šestileté nižší stupeň		49	29	30	19	0	0	1,36	3395	1	49	0	0
G (6) – šestileté vyšší stupeň		69	38	37	31	1	0	1,56	4990	0	69	0	0
G (8) – osmileté vyšší stupeň		45	32	21	24	0	0	1,67	3578	0	45	0	0
G (4) – 4leté		110	91	42	68	0	0	1,73	9000	0	110	0	0
Celkem		273	190	130	142	1	0	1,58	20963 Průměr na žáka 76,77	1	273	0	0

Neprospívající žáci a žáci, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání k 31. 8. 2023.

Obor	Počet žáků s prodlouženou klasifikací do 31. 8. 2023	Počet žáků, kteří konali opravnou zkoušku				Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání
		vykonali	nevykonali		nedostavili se	
			opakují ročník	odešli ze školy		
G(6)	2	0	0	0	0	
G(8)	0	0	0	0	0	0
G(4)	2	1	0	0	0	5
Celkem	4	1	0		0	5

Maturitní zkouška 2022/2023 – jarní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo			
						Společná část	Profilová část		Celkem žáků
						Didaktický test*	Písemná práce*	Ústní zkouška*	
4. A	G (4)	30	30	8	21	0	0	1	1
oktáva	G(8)	20	20	8	11	1	0	1	1
CELKEM		50	50	16	32	1	0	2	2
*Pozn. Někteří žáci neprospěli z více částí maturitní zkoušky, tzn. součty neodpovídají celkovému počtu neprospívajících žáků.									

Třída	Nahrazení zkoušky z Anglického jazyka	Nahrazení zkoušky Německého jazyka	Nahrazení zkoušky Francouzského jazyka	Celkem žáků
4. A	11	3	0	14
oktáva	4	4	4	12
Celkem	15	7	4	26

Maturitní zkouška 2022/2023 – podzimní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo			
						Společná část	Profilová část		Celkem žáků
						Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška	
4. A	G (4)	30	1	0	1	0	0	0	0
oktáva	G(8)	20	1	0	1	0	0	0	0
CELKEM		50	2	0	2	0	0	0	0

Střední pedagogická škola

Třída	Obor	Počet žáků	Z toho dívek	Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	Prodloužená klasifikace	Průměrný prospěch	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny	Chování 1	Chování 2	Chování 3
1. AP	PMP	30	30	11	19	0	0	1,64	1917	0	30	0	0
1. BP	PMP	31	29	7	24	0	0	1,61	2074	0	31	0	0
1. CP	PMP	29	29	14	15	0	0	1,41	1469	0	29	0	0
1. D	PdL	31	28	21	10	0	0	1,39	2010	0	31	0	0
1. E	PMP	25	25	22	3	0	0	1,24	358	0	25	dálková forma	
2. AP	PMP	30	30	13	17	0	0	1,49	1876	0	30	0	0
2. BP	PMP	32	31	15	17	0	0	1,51	2176	6	32	0	0
2. CP	PMP	30	30	11	19	0	0	1,52	1759	0	30	0	0
2. D	PdL	32	27	23	9	0	0	1,68	1609	0	32	0	0
2. E	PMP	29	27	27	2	0	0	1,12	575	0	29	dálková forma	
3. AP	PMP	32	31	8	24	0	0	1,50	2150	0	32	0	0
3. BP	PMP	31	31	7	24	0	0	1,95	2252	0	31	0	0
3. CP	PMP	33	29	15	18	0	0	1,67	2113	0	33	0	0
3. D	PdL	29	23	8	20	1	0	1,66	2676	0	29	0	0
3. E	PMP	26	26	23	3	0	0	1,18	300	0	26	dálková forma	
4. AP	PMP	32	32	7	23	2	0	1,65	1914	0	32	0	0
4. BP	PMP	29	26	7	22	0	0	1,73	1955	0	29	0	0
4. CP	PMP	30	30	12	18	0	0	1,58	1450	0	30	0	0
4. D	PdL	30	26	14	16	0	0	1,53	2164	0	30	0	0
PMP		369	358	127	240	2	0	1,61	23105	0	369	0	0
PdL		122	108	66	55	1	0	1,57	8459	0	122	0	0
PMP dálková forma		80	78	72	8	0	0	1,18	1233	0	80	0	0
Celkem		571	544	256	303	3	0	1,45	32797 Průměr na žáka 57,44	0	571	0	0

Neprospívající žáci a žáci, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání k 31. 8. 2023

Obor	Počet žáků s podlouženou klasifikací do 31.8.2023	Počet žáků, kteří konali opravnou zkoušku				Počet žáků, kteří přestoupili na jinou školu nebo zanechali vzdělávání
		vykonali	nevykonali		nedostavili se	
			opakují ročník	odešli ze školy		
PMP	3	2	0	0	0	1
PdL	1	0	0	0	0	3
PMP(d)	0	0	0	0	0	6
Celkem	3	2	0		0	10

Maturitní zkouška 2022/2023 – jarní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo				Náhradní termín
						Společná část	Profilová část		Celkem žáků	
							Didaktický test*	Písemná práce*		
4.AP	PMP	32	29	7	18	2	0	2	4	1
4.BP	PMP	29	29	7	21	0	0	1	1	0
4.CP	PMP	30	28	10	18	0	0	0	0	2
4.D	PdL	30	30	10	19	0	0	1	1	0
3.E	PMP(d)	26	26	12	14	–	–	–	0	0
CELKEM		147	142	46	90	2	0	3	6	3
Pozn. 2 žáci ze 4.AP opakují ročník k maturitě šlo jen 30 žáků.										
*Pozn. Někteří žáci neprospěli z více částí maturitní zkoušky, tzn. součty neodpovídají celkovému počtu neprospívajících žáků.										

Třída	Nahrazení zkoušky z Anglického jazyka	Nahrazení zkoušky Německého jazyka	Nahrazení zkoušky Ruského jazyka	Celkem žáků
4.AP	1	0	0	1
4.BP	2	0	0	2
4.CP	0	0	0	0
4.D	7	0	0	7
Celkem	10	0	0	10

Maturitní zkouška 2022/2023 – podzimní termín

Třída	Obor	Počet žáků ve třídě	Maturovalo	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo			
						Společná část	Profilová část		Celkem žáků
						Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška	
4.AP	PMP	32	5	0	4	0	0	1	1
4.BP	PMP	29	1	0	1	0	0	0	0
4.CP	PMP	30	2	0	1	1	0	0	1
4.D	PdL	30	1	0	1	0	0	0	0
3.E	PMP(d)	26	0	0	0	–	–	–	0
CELKEM		147	9	0	7	1	0	1	2
Pozn. 2 žáci ze 4.AP opakují ročník k maturitě šlo jen 30 žáků.									

11 Hodnocení výchovného a kariérového poradenství

Výchovné poradenství naší školy vychází ze stanovených cílů výchovně vzdělávacího procesu a poskytuje služby žákům, jejich rodičům a kolegům vyučujícím.

Obecné cíle činnosti výchovného poradenství jsou založeny na programu zdravého životního stylu, jenž by měl být nedílnou součástí vzdělávání a výchovy.

Výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog při své činnosti vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění účinném. Dále vycházejí z pokynů vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poradenských službách ve školách a školských poradenských zařízeních, vyhlášky č. 270/2017 Sb. o poskytování poradenských služeb na školách ve znění pozdějších předpisů, dále z vyhlášky č. 27/2016 Sb. (resp. novelizace s platností od 1. 1. 2020) a vyhlášky č. 196/2019 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Okruhy působení výchovného poradenství na naší škole ve školním roce 2022/2023:

Školní poradenský tým pracoval ve složení: kariérový a výchovný poradce Mgr. Pavel Kolomazník, metodik prevence Mgr. Jiří Ocelka a školní psycholog Mgr. Marie Bergerová. Jako asistentka pedagoga pracovala Mgr. Jana Chodilová Straková.

Kariérové poradenství:

- Žáci maturitních ročníků byli o možnostech a podmínkách dalšího studia, o přijímacím řízení na vysoké školy a vyšší odborné školy informováni pomocí konzultací či odkazů na odborné publikace (časopisy, noviny, webové stránky). Žáci maturitních ročníků měli možnost využít konzultací s kariérovým poradcem, které se týkaly výběru vysoké školy, vyplňování přihlášek apod.
- Kariérový poradce ve spolupráci s třídními učiteli vypracoval seznam úspěšnosti přijetí absolventů naší školy na vysoké školy, popř. na vyšší odborné školy.
- Žákům 3. ročníků byla nabídnuta možnost si ověřit pomocí dotazníku v programu „Salmondo“ svou oblast největšího zájmu vzhledem k budoucímu profesnímu zaměření.
- Účast v projektu KCKP IKAP II OK pro oblast kariérového poradenství.

Výchovné poradenství:

- Průběžně byl ve školní matrice aktualizován přehled žáků se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami. Třídní učitelé tyto skutečnosti kontrolují při zahájení nového školního roku. Dále byly poskytovány informace vyučujícím o žácích s poruchami učení, chování či o individuálních zvláštностech žáků s cílem lépe pochopit žáka a pomoci mu vyřešit výchovné či vzdělávací obtíže.
- Výchovný poradce spolupracoval s třídními učiteli a vyučujícími při vypracování podkladů dotazníků pro žáky, kteří byli ve školním roce průběžně objednávaní na vyšetření do pedagogicko – psychologických poraden, a to buď na opakované pravidelné vyšetření, nebo pro uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce.
- V závěru školního roku byl počet žáků se specifickými potřebami učení na naší škole u pedagogických oborů 27 z toho 8 žáků bylo v maturitních ročnících a u gymnaziálních

oborů bylo evidováno **10** žáků z toho 3 byli v maturitních ročnících. Podpůrná opatření jednotlivých stupňů na naší škole: Ve 2. stupni bylo **34** žáků (z toho 2 žáci měli poradenským zařízením doporučeno vypracovat individuální vzdělávací plán) a do 3. stupně byli zařazeni 3 žáci (z toho 1 žák měl poradenským zařízením doporučeno vypracovat individuální vzdělávací plán). Vzdělávací plán byl na začátku školního roku vyučujícími vypracován a před závěrem školního roku rovněž vyhodnocen. Podpora žáků s 1. stupněm podpůrných opatření byla vyučujícími řešena formou individuálních či skupinových konzultací.

- Pokud se v třídních kolektivech vyskytly problémy ve vztazích mezi spolužáky, či jiné záležitosti spojené např. se zvýšenou absencí či se slabým prospěchem žáků, řešily se tyto případy individuálně a spolupráce probíhala zpravidla mezi třídními učiteli a vyučujícími, školním psychologem, výchovným poradcem a zákonnými zástupci.
- Vedení školy se v průběhu školního roku pravidelně setkávalo se zástupci jednotlivých tříd. Na těchto setkáních měli žáci možnost se vyjádřit k různým záležitostem, které vyvstaly v průběhu výchovně vzdělávacího procesu.
- Na naší škole jsme v tomto školním roce neměli ze speciálního poradenského zařízení evidovaného mimořádně nadaného žáka. Nicméně péče o talentované a mimořádně nadané žáky se odvíjela buď formou nabídky nepovinných předmětů a zájmových útvarů zaměřených na přípravu k soutěžím a olympiádám nebo formou pedagogické intervence (práce s nadanými žáky).
- Naše škola kromě poradenského pracoviště v Přerově rovněž spolupracuje s dalšími poradenskými pracovišti např. v Hranicích na Moravě, Mohelnici, Olomouci, Šternberku, Šumperku nebo ve Valašském Meziříčí.
- Studijní obory a programy naší školy byly tradičně v průběhu prezentovány v průběhu školního roku na základních školách a burzách škol.

Snahou a cílem všech členů pedagogického sboru je, aby atmosféra na naší škole byla vždy vstřícná a respektující odlišnosti každého jedince, a aby naše škola zůstala i nadále prostředím, ve kterém jsou všichni žáci vůči sobě slušní, ohleduplní a tolerantní a cítí se v tomto prostředí bezpečně.

12 Preventivní program školy

Hlavním cílem preventivního programu je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. Preventivní program školy slouží jako základní nástroj prevence a systémový prvek v realizaci preventivních aktivit.

Preventivní program a přílohu k preventivnímu programu s postupem a opatřeními při řešení jednotlivých druhů rizikového chování vypracoval školní metodik prevence v úzké spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky za podpory vedení školy. Program se pravidelně vyhodnocoval a sledovala se jeho účinnost a efektivita jednotlivých aktivit. Školní metodik prevence registroval školu do systému SEPA (Systém evidence preventivních aktivit). Registraci do systému SEPA doporučil školám krajský koordinátor prevence PhDr. Ladislav Spurný a tento krok podporuje také MŠMT. Jelikož registrace proběhla v průběhu školního roku, bylo třeba seznámit se s jednotlivými funkcemi a naučit se systém ovládat. Lze tedy konstatovat, že první rok sloužil jako testovací a plně bude systém využit od září školního roku 2023/2024.

Preventivní program školy vycházel z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 a z dalších platných legislativních dokumentů (zákonů, vyhlášek, metodických doporučení, strategií a koncepcí – všechny jsou uvedeny v preventivním programu školy). Školní metodik prevence sledoval novinky v legislativě a operativně je začleňoval do programu. 1. ledna 2023 byl zveřejněn Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023–2026. V březnu 2023 byl ve Sbírce zákonů vydán Zákon č. 59/2023 Sb., kterým se změnil Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů. MŠMT v březnu 2023 aktualizovalo Metodické doporučení k primární prevenci. Došlo k úpravě přílohy č. 3 Poruchy příjmu potravy a nově byla přidána příloha č. 23 Psychická krize a duševní onemocnění (informace o sebepoškozování, pokusech o sebevraždu atd.).

Školní metodik prevence sestavil harmonogram preventivních aktivit, se kterým seznámil vedení školy a všechny pedagogické pracovníky. V září proběhly adaptační kurzy 1. ročníků. Třídní učitelé byli metodicky podpořeni, získali povědomí o tom, jak správně vést adaptační kurz. Dále pokračovala spolupráce s Policií ČR, která v říjnu uskutečnila besedu s 1. ročníky na téma Kyberšikana a kyberkriminalita. Městská policie v Přerově s žáky prvních ročníků v dubnu besedovala o trestní odpovědnosti. Žáci primy a třetích ročníků absolvovali v průběhu školního roku besedu s kurátorkami OSPOD Přerov. Žáci sekundy využili nabídky na bezplatný zážitkový program Krajské hygienické stanice v Olomouci zaměřený na prevenci onemocnění virem HIV. Třetí ročníky se v rámci prevence zúčastnili jednání Okresního soudu v Přerově a žáci 2. ročníků navštívili Úřad práce v Přerově.

Nedílnou součástí prevence je pravidelná realizace třídnických hodin. Třídní učitelé obdrželi řadu metodických materiálů pro efektivní vedení třídnické hodiny. Vedení školy dlouhodobě podporuje realizaci třídnických hodin.

Pedagogové průběžně začleňovali témata primární prevence rizikového chování do svých vyučovacích hodin a realizaci zaznačili do třídní knihy.

Školní metodik prevence vytvořil ve sdílených dokumentech školy složku, do které průběžně přidával materiály související s prevencí. Prostřednictvím školního e-mailu pravidelně informoval o novinkách v oblasti prevence. Školní metodik prevence úzce spolupracoval s výchovným poradcem, školní psycholožkou, třídními učiteli a vedením školy. Účastnil se jednání, vytvářel zápisy a evidoval záznamy z jednání.

Profesní kompetence prohluboval školní metodik prevence na Krajské konferenci primární prevence, která se uskutečnila v září na UP v Olomouci; dále na setkání školních metodiků prevence na podzim a na jaře v PPP Přerov či v rámci webináře o poruchách příjmu potravy a sebepoškozování.

13 Zpráva školního psychologa

Ve školním roce 2022/2023 byla školní psycholožkou Mgr. Marie Bergerová. Ve škole působila na částečný úvazek (výše úvazku – 0,5)

Takto hodnotí svoji celoroční práci:

- S žáky jsem pracovala individuální formou terapie. Poskytovala jsem krizovou intervenci, podpůrnou terapii, a i dlouhodobou individuální psychoterapii.
- Žáci za mnou docházeli buď sami od sebe, nebo na doporučení pedagoga. Většinou mě kontaktovali prostřednictvím školního e-mailu.
- Žáci se mně mohli svěřovat s nejrůznějšími problémy. Řešili jsme jak školní problémy, tak osobní i rodinné. Často se na mě obraceli pro obavy z maturitní zkoušky, kdy byli zvýšeně úzkostní.
- Řešila jsem tyto patologické duševní stavy: panickou poruchu, depresivní stavy, suicidální myšlenky, problematiku LGBT, úzkosti. Mezi žáky, kteří vyhledali moji pomoc, převažovaly dívky.
- Spolupracovala jsem s rodiči žáků, pedagogy, poradenským týmem a vedením školy. Při řešení náročných situací a obtížných situací jsem spolupracovala s odborníky (psychiatry a klinickými psychology).
- Pravidelně jsem na školní webové stránky psala povzbudivé i edukační články pro studenty, a i pro pedagogy.

14 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Environmentální vzdělávání a výchova má na naší škole dlouholetou tradici. V letošním školním roce byla opět zaměřena na poskytování potřebných informací o vztazích člověka k přírodě a životnímu prostředí. Žákům tak bylo umožněno získávat důležité znalosti a dovednosti. V rámci všech činností jsme se snažili probudit citové vztahy žáků k prostředí, ve kterém žijí a kterým jsou ovlivňováni.

Hlavním tématem letošního školního roku byla „ENERGIE“. Téma jsme pravidelně zařazovali do výuky všech předmětů. V rámci vybraných předmětů se uskutečnily exkurze, přednášky a kurzy, které souvisely s daným tématem. Naše škola spolupracovala se Střediskem volného času ATLAS a BIOS Přerov a navštívila Centrum ekologických aktivit Sluňákov, Zoopark Vyškov, Ornitologickou stanici Ornis, lužní les Žebračka a park Michalov v Přerově, Mendelovo muzeum a Anthropos v Brně a CHKO Pálava.

Zařazení tématu „Energie“ do výuky jednotlivých předmětů:

- český jazyk, literární a jazykové praktikum – výklad na téma *Budoucnost energetiky*; oznámení o znečištění životního prostředí, úvaha *Jak lze zneužít energii?*; diktáty a jazykové rozborů s tematikou energie; analýza jazykových prostředků v neumeleckých textech o energii; analýza uměleckých textů (např. *M. Majerová – Přehrada*); motiv větrné energie v románu *Důmyslný rytíř don Quijote de la Mancha*; umění jako zdroj energie; národní energie v boji za obnovu české kultury a vědy; reflexe literárního díla: hledání energie k návratu do života po těžkém úraze; výběr literárních děl s tematikou energie (v umělých pohádkách, dobrodružné literatuře, dívčí literatuře atd.);
- anglický jazyk – zamyšlení a diskuze nad tím, k čemu vede plýtvání elektrické energie a proč je třeba energií šetřit; třídy 1.D a 2.CP se zapojily do projektu – *Jak přežít Blackout?*
- cizí jazyky (francouzský, německý, ruský) – práce s cizojazyčnými texty, diskuze a rozšiřování slovní zásoby na různá témata (šetření energií v domácnostech, firmách a ve škole, nízkoenergetické bydlení, náklady na energie, vliv různých druhů výroby energie na životní prostředí, energetická náročnost a znečištění životního prostředí u jednotlivých způsobů dopravy, alternativní způsoby dopravy (kolo, koloběžka), energie z obnovitelných zdrojů; ohrožení jaderných a vodních elektráren v rámci mezinárodních konfliktů (Ukrajina), výhody a nevýhody jednotlivých zdrojů energií;
- občanská nauka, humanitní studia – osobní rozpočet – nezbytné výdaje domácnosti – výdaje za energie a dopravu; otázky aplikované etiky – udržitelný rozvoj, odpovědné nakládání s energiemi v běžném životě, energetická krize; projektové vyučování – argumentační úvahy a prezentace na téma Energie;
- dějepis – významná role energie v dějinách lidstva – rozvoj zemědělství, průmyslová revoluce, objev a využití fosilních paliv (automobily, výroba válečné techniky); exkurze do Muzea Komenského – závislost pravěkého člověka na energii z přírody;
- pedagogika a pedagogická praxe – uplatnění EVVO ve výuce probíhalo formou frontálních i skupinových prací s využitím následujících metod: prezentace, pracovní listy, aktivizující metody, rozhovory, diskuse; realizace her a soutěží s tématem energie,

- šetření energie; realizace environmentálního vzdělávání na pedagogické praxi v předškolních zařízeních – projektové dny na téma Energie, Environmentální prostředí;
- psychologie – rozhovory, diskuse a myšlenkové mapy na témata duševní zdraví a životní energie, psychoenergetika a její vliv na psychický stav, emocionální energie a zvládání stresu;
 - výpočetní technika – vyhledání informací, obrázků a zpracování a formátování textu s tématem energie; prezentace – oblíbená místa (památky, zábavní parky apod.) – diskuze o jejich energetické náročnosti a možných energetických úsporách; tvorba grafů v Excelu – spotřeba elektrické energie v domácnosti v průběhu roku, tvorba tříminutového videa na téma energie (v rámci tematického celku Multimédia); 3D modelování žárovky v programu Fusion360, naprogramování aplikace pro automatický výpočet kinetické energie po zadání potřebných veličin v Pythonu; v rámci učiva „Multimédia“ (střih videa s tematikou energií); v rámci učiva „textový editor MS Word“ (tvorba plakátu); tvorba prezentace s tematikou;
 - biologie – energie slunečního záření a intenzita fotosyntézy rostlin; ukládání energie v makromolekulárních látkách; koloběh a přeměny energie v rámci potravního řetězce; typy živočichů z pohledu tvorby tepla a tepelných nároků; možnosti zisku tepla živými organismy; ukládání a spotřeba chemické energie v rámci lidského těla (pohybová soustava, hormony, trávicí soustava); vliv různých energeticky významných potravin na lidské tělo, vstřebávání rychlých cukrů, polysacharidů, tuků apod.; hospodaření lidského těla s teplem; vliv energie Země na formování naší planety – prezentace žáků o zemětřesení, pohybech litosférických desek, tektonických jevech; Sopka – tvorba modelů sopky a simulace aktivity sopky, práce s mapou při vyhledávání sopečného kruhu na naší planetě;
 - zeměpis – exkurze do leteckého průmyslového podniku Aircraft Industries, a. s. – energetická náročnost pohonu letadel, uskladnění a další transformace energie; diskuze ve vyučovacích hodinách v průběhu celého školního roku: problematika obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie; typy elektráren, jejich výhody a nevýhody, energetická výkonnost, podíl na výrobě el. energie apod.
 - fyzika – účast žáků na Energetické olympiádě; témata v hodinách – energie a její druhy, teplo, jeho výroba a cena, výroba polovodičů, skupenské přeměny, spalovací motory, jaderná energetika a skladování vyhořelého paliva;
 - chemie – energie v rámci mikrosvěta – energetické hladiny atomu; energie chemických vazeb a její vliv na pevnost a vlastnosti vazby; energie chemických reakcí – praktické pozorování endotermických a exotermických reakcí; elektrochemie – možnosti zisku elektrické energie pomocí chemických reakcí; způsoby ukládání energie v biochemických makromolekulách (sacharidy, lipidy); zisk energie pomocí metabolismů živin; energie v rámci mikrosvěta – energetické hladiny atomu, kvantové pohyby elektronů; energie chemických vazeb a její vliv na pevnost a vlastnosti vazby; termochemie – praktické pozorování endotermických a exotermických reakcí; elektrochemie – možnosti zisku elektrické energie pomocí chemických reakcí; princip fungování tužkových baterií a autobaterie; způsoby ukládání energie v biochemických makromolekulách (sacharidy, lipidy); zisk energie pomocí metabolismů živin;

- matematika – slovní úlohy na témata: energie, spotřeba energie;
- výtvarná výchova – výtvarné práce vystavené na 30. Salonu – Jiné světy a jejich „energie“; výtvarný záznam hudby, lineární či barevné znázornění vnitřního prožitku při poslechu hudby různých žánrů; výtvarná transformace původního literárního díla v osobitý ilustrovaný literární text; energie barev v malbě; energie mýtů – peruánské masky a modelování z keramické hlíny jako odraz lidské energie a gesta; prohlídka výstavy J.S. Pastuszaka – „Světlo v temnotě“; mandaly – prostřednictvím barev a tvarů k usměrnění naší vnitřní energie;
- hudební výchova – hudební aktivity věnované přírodě s důrazem na využití energetických obnovitelných zdrojů (voda, vítr, slunce), muzikoterapie – hudba jako nástroj obnovy lidské energie; poslech a rozbor skladeb skladatelů 20.století – obdiv k technickým vynálezům své doby (např. Arthur Honegger – Pacific 231–1.parní lokomotiva; Eric Satie – Gymnopédie – hudba k tělesným cvičením apod.); hudebně pohybové hry s danou tematikou;
- dramatická výchova – asociační kruh: energie, ekologie, komunikace, spolupráce, překonávání překážek; písemné zpracování a vedení tematické lekce (energetické zdroje/energie a její význam); loutkové představení (energie při procesu tvorby); energetické hry; energie skupiny při spolupráci; metodické výstupy;
- tělesná výchova – spotřeba energetických zásob během tělesných cvičení (porovnání cvičení silových, rychlostních a vytrvalostních), svalová práce, způsoby obnovy energetických zdrojů ve svazech člověka po zátěži, únava a zotavení, energie pohybu různých forem tělesné výchovy (gymnastika, hry, sport, turistika).

Přehled dalších aktivit zaměřených na EVVO:

- Exkurze Záhlinické rybníky – ekosystém – 5. 9. 2022 (seminář biologie 4. A, 8.).
- Exkurze do ZOO Parku Vyškov – 6. 9. 2022 (seminář biologie 4. A, 8.).
- Exkurze do Botanické zahrady v Olomouci – 7. 9. 2022 (seminář biologie 4. A, 8.).
- Exkurze do Brna – pavilon Anthropos, sbírky Moravského zemského muzea v Dietrichsteinském paláci, Mendelovo muzeum, zoologické sbírky v Biskupském dvoře – 8. 9. 2022 (seminář biologie 4. A, 8.).
- Exkurze – Centesimo s praktickými ukázkami, anatomické muzeum – 9. 9. 2022 (seminář biologie 4. A, 8.).
- Energetická olympiáda – školní on-line kolo – 14. 10. 2022 (vybraní žáci).
- Turistické kurzy – 10. až 14. 10. 2022, 12. 6. až 16. 6. 2023 (3. a 4. ročníky PMP a STV PdL).
- Botanické exkurze na téma Stromy, park Michalov v Přerově – září 2022 (1. ročníky PMP).
- Exkurze do Muzea Komenského v Přerově (expozice Archeologie) – září 2022 (1. ročníky).
- Soutěž Naší přírodou, Přerov – 13. 12. 2022 (vybraní žáci).
- Ekologizace výroby teplárny v Přerově – 18. 1. 2023 (3. A).
- Botanická exkurze lužní les Žebračka – červen 2023 (1. ročníky oboru PMP).
- Geografická exkurze – terénní cvičení – 2. – 4. 5. 2023 (2. A, 4.).

- Zoologická exkurze SVČ Atlas a Bios Přerov– programy Život ve vodě, Sluníčko 3. 5. 2023 (2. ročníky PMP).
- Beseda Energie – budoucnost lidstva – 25. 5. 2023 (první ročníky).
- Kurz terénní biologie 1 – Pálava – 29. 5. – 2. 6. 2023 (seminář biologie 3. A, 7).
- Zoologická exkurze v Zooparku Vyškov – červen 2023 (2.ročníky oboru PMP).
- Výukový program – Planeta Země 3000 – Magický Senegal – kino Hvězda, Přerov – 21. 6. 2023 (vybraní žáci).

15 Propagace školy

Všichni pracovníci školy jsou si vědomi, že ke zdárnému chodu školy je nezbytné její otevření se veřejnosti. Každý rok se zástupci naší školy účastní přehlídek středních škol, navštěvují žáky a jejich rodiče přímo na základních školách v rámci třídních schůzek. Pravidelně organizujeme dva dny otevřených dveří, které se těší velkému zájmu uchazečů o studium na naší škole. Součástí propagace školy je také pravidelná účast na přehlídkách středních škol a třídních schůzkách, které jsou pro žáky 9. tříd organizované na některých základních školách. Důležité a neustále aktuální informace o naší škole jsou na webových stránkách a sociálních sítích. K propagaci slouží také informace o škole v celostátním a regionálním tisku a dalších masmédiích.

Jako tradičně byly uspořádány dva dny otevřených dveří, tentokrát už bez hygienických opatření. První den otevřených dveří se konal v sobotu 3. 12. 2022, druhý 13. února 2023. Ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková na obou DOD podala ucelenou informaci o studiu na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole s prezentací studijních oborů na školní rok 2023/2024. Prosincový den otevřených dveří byl více zaměřen na prezentaci jednotlivých předmětových komisí, vyučovacích předmětů, výukových materiálů, školních projektů a zájmových útvarů. Víkendový termín je zvolen i z toho důvodu, že SPgŠ je jedinou školou tohoto typu v Olomouckém kraji a školu tak mohou navštívit i zájemci ze vzdálenějších lokalit. Na obou dnech otevřených dveří mají zájemci z řad žáků devátých a sedmých tříd možnost vyzkoušet si přijímací zkoušky nanečisto, a to formou didaktických testů z českého jazyka a matematiky i praktických zkoušek na ověření předpokladů z hudební, výtvarné, pohybové oblasti a z řečových dovedností. Zástupkyně ředitelky Mgr. Pavla Kadaníková se zaměřila na prezentaci studijního oboru Gymnázium šestileté. Tento obor, který byl poprvé otevřen ve školním roce 2018/2019, se postupně dostává do povědomí veřejnosti. Žáci a jejich rodiče se zajímali o progresivní metodu výuky anglického jazyka prostřednictvím CLIL, kterou tento obor nabízí.

Škola pravidelně připravuje zájemce o studium na střední škole z 7. a 9. tříd k státním přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky. Ve školním roce 2022/2023 jsme zaznamenali rekordní zájem o přípravné kurzy pro žáky 7. tříd základních škol, kteří měli zájem o studium na šestiletém gymnáziu.

Vyučující spolu s žáky prezentovali GJB a SPgŠ na tradičních přehlídkách středních škol v Olomouckém kraji. Mgr. Jana Foukalová prezentovala naši školu v Bystřici pod Hostýnem, kde zaznamenala velký zájem o studium oborů, které nabízíme, proto ve školním roce 2023/2024 se budou třídních schůzek v Bystřici pod Hostýnem účastnit také žáci, aby svým vrstevníkům přiblížili studium na naší škole. Mgr. Pavla Kadaníková se zúčastnila třídních schůzek na Základní škole Jana Amose Komenského v Přerově–Předmostí.

Škola prezentovala svou činnost i přes webové stránky. Ty jsou prakticky každodenně aktualizovány. Návštěvníci stránek zde mohli najít všechny důležité informace o škole, včetně údajů o přijímacím řízení (termíny přijímacích zkoušek, kritéria přijímacího řízení, ukázky starších přijímacích testů apod.). Důležitou roli hrají stránky také při prezentaci jednotlivých předmětových komisí a jejich činnosti. Předmětové komise průběžně zveřejňovaly přehledy

plánovaných a konaných akcí, úspěchy žáků v soutěžích, informace o obsahu učiva jednotlivých předmětů, používaných učebnicích a jiných studijních materiálech.

K většímu přiblížení se komunikaci mladé generace přispívá také Facebook a Instagram Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy. Mezi veřejností si získává stále větší oblibu, což lze dovodit ze zvyšujícího se počtu navštívení našeho FB a Instagramu. Žáci studijního oboru Gymnázium šestileté, ve kterém se vyučuje metodou CLIL, zpracovali stránky Instagramu také v anglické jazykové verzi.

Nadstandartní aktivity školy byly prezentovány na stránkách celostátních i regionálních novin, které také sloužily k propagaci školy. Jednalo se např. o Přerovský deník a Olomoucký kraj. Škola se prezentovala také na webových portálech Přerov Nejlepší adresa, Přerovský deník a v rozhlasu na radiu Haná. Většina placené reklamy byla z finančních důvodů zrušena. reklama byla ponechána pouze v Atlase školství. Škola ve školním roce 2022/2023 pořídila nové aktualizované bannery, které se používají zejména na přehlídkách středních škol a dnech otevřených dveří.

Další formou propagace školy byla účast a úspěchy našich žáků v různých soutěžích. Při přípravě žáků na soutěže dáváme přednost těm, které jsou organizované pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, nebo jejichž garantem je náš zřizovatel Olomoucký kraj. Ve školním roce 2022/2023 se nám nejvíce dařilo v jazykových a uměleckých soutěžích, což koresponduje se zaměřením naší školy. Největšího úspěchu dosáhla Eva Chrystanová ze 2.D, která se umístila v ústředním kole v Konverzační soutěži z anglického jazyka na krásném 3.místě. Žákyně byla nominována do ankety Talent Olomouckého kraje. Více informací o výsledcích soutěží a olympiád obsahuje kapitola 17. Festivaly a soutěže a zprávy jednotlivých předmětových komisí za školní rok 2022/2023.

Školu vzorně reprezentují také jednotlivci v individuálních a kolektivních sportech, kterým škola ve spolupráci se sportovními kluby umožňuje zvládat velkou tréninkovou i studijní zátěž. Ve škole studuje celá řada nadějných mladých sportovců, kteří využívají i možnosti studovat s odlišnou úpravou organizace vzdělávání. Jsou to zejména hokejisté, fotbalisté, tenisté a volejbalisté.

Pozitivní obraz školy mezi přerovskou veřejností dokreslují žáci a žákyně pedagogických oborů, kteří pomáhají zajišťovat různým organizacím akce s dětmi. Trvale naše škola spolupracuje se Střediskem volného času Atlas a BIOS při přípravě vánočních a velikonočních salonů pro děti z mateřských a základních škol. Na jaře pravidelně žáci pomáhají SVČ Atlas a BIOS s organizací hodin dopravní výchovy pro děti. Dále se podílíme na organizaci mikulášských nadílek, vánočních besídek sportovních dnů, dnů dětí apod. v různých školských zařízeních.

Fotodokumentaci k prezentaci školy obsahuje obrazová příloha Výroční zprávy za školní rok 2022/2023.

16 Údaje o projektech

Ve školním roce 2022/2023 si škola udržela standard projektových aktivit, což jednoznačně přispělo nejen ke zlepšení technických podmínek výuky, ale především k rozvoji její hlavní činnosti, kterou je kvalitní vzdělávání žáků školy. Nadstandardní získávání finančních prostředků z projektových činností označili při inspekční činnosti pracovníci ČŠI za silnou stránku naší školy.

Celkový přehled finančních prostředků získaných díky projektové činnosti od roku 2005 přináší následující přehled.

Neinvestiční projekty:

Název projektu: Realizace šablon OP JAK – Šablony III

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0001578

Celkové způsobilé výdaje: 3 477 174,00 Kč

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2022.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2025

Název projektu: Implementace krajského akčního plánu v Olomouckém kraji II (IKAPOK II)

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017425

Celkové způsobilé výdaje: 193.143.214,61 Kč

Celkové způsobilé výdaje pro školu: **2.211.670 Kč**

Datum zahájení realizace projektu: 1. 11. 2020.

Datum ukončení realizace projektu: 1. 11. 2023.

Název projektu: Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově II.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0013764.

Celkové způsobilé výdaje: 2 690 032,– Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2018.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2021.

Název projektu: Realizace šablon OP VVV na GJB a SPgŠ v Přerově.

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0005795.

Celkové způsobilé výdaje: 1 750 080,– Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2017.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2019

Název projektu: Četba a cizí jazyky nás baví.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/56.0741.

Celková výše finanční podpory: 996 219,– Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2015.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.

Název projektu: Poznejme jiné metody výuky jazyků.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0496.

Celková výše finanční podpory: 562 480,– Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2015.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2015.

Název projektu: „Bud’me Mistry malých nových mistrů“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/48.0045.

Celková výše finanční podpory: 3 333 239,99 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2014.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.

Název projektu: Věda kolem nás.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.26/02.0040.

Celková výše finanční podpory: 2 203.784,27 Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 8. 2013.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 12. 2014.

Název projektu: Moderní cesty ke zlepšení vzdělávání

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.5.00/34.0708

Celková výše finanční podpory: 2 710.939, – Kč

Datum zahájení realizace projektu: 1. 7. 2012

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2014.

Realizace udržitelnosti projektů:

Název projektu: Tvořivé dílny pro pedagogické pracovníky mateřských škol Olomouckého kraje.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00 /14.0093.

Celková výše finanční podpory: 5 827.231, – Kč.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2012.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: Výuka znakové řeči na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04/02.0033.

Celková výše finanční podpory: 1 973.605,20.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 9. 2011.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: Vyhledávání a podpora talentů z řad sociokulturně znevýhodněných žáků.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.2.12 /02.0027.

Celková výše finanční podpory: 1 893.764,80.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 3. 2010.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2011.

Udržitelnost: ukončena

Název projektu: Zkvalitňování nástrojů a metod výuky dějin umění na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.04 /02.0070.

Celková výše finanční podpory: 1 564.905,11.
Datum zahájení realizace projektu: 1. 2. 2010.
Datum ukončení realizace projektu: 30. 8. 2011.
Udržitelnost: ukončena

Název projektu: „Řízení lidských zdrojů od vykonavatele k lídrovi“.
Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.13/01.0042.
Celková výše finanční podpory: 2 579.873,90.
Datum zahájení realizace projektu: 12. 2. 2009.
Datum ukončení realizace projektu: 31. 7. 2010.
Udržitelnost: ukončena

Název projektu: „Komunikace a zvládání krizových situací v řízení škol“.
Registrační číslo projektu: CZ.04.1.03/3.3.12.2/0038.
Celková výše finanční podpory: 2 356.252,00.
Datum zahájení realizace projektu: 1. 1. 2007.
Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2008.

Investiční projekty:

Název projektu: Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola Přerov – vybudování chemické laboratoře, dvou jazykových učeben, vybudování fyzikální učebny a konektivity školy.

Registrační číslo projektu: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_050/0002715.
Celkové náklady: 4 701 784 Kč.
Dotace EU: 4 231 605,60 Kč.
Příspěvek zřizovatele: 470 178,40 Kč.
Datum zahájení realizace projektu: 29. 7. 2016.
Datum ukončení realizace projektu: 26. 9. 2018.

Název projektu: Realizace energeticky úsporných opatření – Gymnázium J. Blahoslava a SŠ pedagogická Přerov.

Celkové náklady: 32 282 303 Kč.
Investiční příspěvek zřizovatele: 24 044 971,40 Kč.
Dotace Ministerstva životního prostředí: 8 237 331,60 Kč.
Datum zahájení realizace projektu: duben 2017.
Datum ukončení realizace projektu: 7. 12. 2017.

Název projektu: Realizace úspor energie na budově Gymnázia Jana Blahoslava a SPgŠ Přerov, Denisova 3.

Celkové náklady: 23 073 176,93 Kč.
Investiční příspěvek zřizovatele: 6 622 755,61 Kč.
Dotace Fond soudržnosti: 15 536 509,03 Kč.
Dotace SFŽP: 913 912,29 Kč.
Datum zahájení realizace projektu: duben 2009.
Datum ukončení realizace projektu: říjen 2009.

Mezinárodní projekty

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Odborné vzdělávání

Dohoda č: 2022–1–CZ01–KA121–VET–000064120.

Celková výše finanční podpory: 19 075,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2022.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2023.

ERASMUS+ Akreditovaný projekt Školní vzdělávání

Dohoda č: 2022–1–CZ01–KA121–SCH–000064080.

Celková výše finanční podpory: 14 270,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2022.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2023.

ERASMUS+ kNew opportunities

Dohoda č: 2021–2–CZ01–KA122–SCH–000041799.

Celková výše finanční podpory: 23 024,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 1. 2012.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2023.

ERASMUS+ KA 2 „Cultural heritage: a precious treasure to be preserved, shared and passed on to future generations“

Dohoda č: 2019–1–CZ01–KA229–061110.

Celková výše finanční podpory: 28 912,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2019.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2021.

ERASMUS+ KA1 „Let’s CLIL“

Dohoda č: 2018–1–CZ01–KA101–047129.

Celková výše finanční podpory: 26 563,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 3. 9. 2018.

Datum ukončení realizace projektu: 2. 6. 2020.

ERASMUS +

Smlouva č.: 2016–1–CZ01–KA219–023855_1.

Celková výše finanční podpory: 23 350,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2016.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 8. 2018.

ERASMUS+ KA1

Smlouva č: 2016–1–CZ01–KA101–023117.

Celková výše finanční podpory: 18 776,00 EUR.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 6. 2016.

Datum ukončení realizace projektu: 31. 5. 2018.

Comenius Partnerství škol

Smlouva č. COM–MP–2013–090.

Celková výše finanční podpory: 20 000,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2013.

Datum ukončení: 31. 7. 2015.

Individuální mobility žáků Comenius

Smlouva č. COM–IPM–2013–006.

Celková výše finanční podpory: 13 383,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2013.

Datum ukončení: 31. 7. 2014.

Individuální mobility žáků Comenius

Smlouva č. COM–IPM–2012–007.

Celková výše finanční podpory: 13 551,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2012.

Datum ukončení: 31. 7. 2013.

Comenius Partnerství škol

Smlouva č. COM–MP–2011–081.

Celková výše finanční podpory: 17 000,00 EUR.

Datum zahájení: 1. 8. 2011.

Datum ukončení: 31. 7. 2013.

Realizované projekty, v nichž byla škola partnerem

Název projektu: „Inovace výuky českých a československých dějin 20. století na středních školách v Olomouckém a Moravskoslezském kraji“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/26.0058.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2013.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2014.

Udržitelnost: do 30. 6. 2019.

Název projektu: „Inovace a modernizace praktického vyučování SOŠ „PRAXIN“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0018.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 6. 2015.

Název projektu: „Digitálně a interaktivně“.

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0030.

Datum zahájení realizace projektu: 1. 9. 2014.

Datum ukončení realizace projektu: 30. 7. 2015.

17 Festivaly a soutěže

Každý rok se žáci školy účastní různých soutěží, olympiád, soutěžních přehlídek apod. Prioritou školy je zajistit účast žáků v soutěžích, které jsou garantované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a zřizovatelem školy Olomouckým krajem. Ve školním roce nebylo už konání soutěží nijak omezeno ve srovnání s předcházejícími dvěma lety, kdy z důvodu covidové epidemie byly některé soutěže pouze v on-line prostředí, jiné byly zrušené úplně. Největších úspěchů dosáhli žáci v jazykových soutěžích, ale účastnili se také olympiád z přírodních a společenských věd a různých uměleckých soutěží.

Podrobné údaje o průběhu školních kol, počtu účastníků v jednotlivých soutěžích a zapojení do jiných soutěží obsahují zprávy předsedů předmětových komisí.

17.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Olympiáda z českého jazyka

Školní kolo

Kategorie ZŠ a NG

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	sekunda	Ludmila Hrnčířiková (postup do okresního kola)
2.	prima	Antonín Vojtášek (postup do okresního kola)
3.	sekunda	Martina Fialová (náhradník)

Kategorie SŠ

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	4.	Eliška Pizúrová (postup do okresního kola)
2.	3. A	Marie Zanášková (postup do okresního kola)
3.	3. D	Marek Mikulín (náhradník)

Okresní kolo

I. kategorie – Ludmila Hrnčířiková (24. místo), Antonín Vojtášek (32.–36. místo).

II. kategorie – Eliška Pizúrová (5.–7. místo), Marek Mikulín (10.–11. místo).

Středoškolská odborná činnost

Marek Mikulín (4. D) – okresní kolo – 1. místo, krajské kolo – 3. místo v kategorii Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory, téma Parazitní slova v mluvených projevech.

Česká lingvistická olympiáda

Barbora Faksová (4. CP) – úspěšná řešitelka regionálního kola.

Literární soutěž Úsloví neboli přísloví a vybrané myšlenky jsou pravými perlami duše

Andrea Kubíková (2.CP) – 3. místo, celostátní kolo.

Národní přehlídka přednesu, čtení a improvizovaného vyprávění žáků středních pedagogických škol Pedagogická poema

Ella Pohnánová 2. CP v kategorii improvizované vyprávění – čestné uznání.

David Vlček 3. D v kategorii přednes – čestné uznání.

Dagmar Pešková 2. AP v kategorii čtení – čestné uznání.

Recitační soutěž

Školní kolo – kategorie ZŠ

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	sekunda	Ludmila Hrnčířiková (postup do okresního kola)
2.	sekunda	Renáta Holíbková (postup do okresního kola)
3.	prima	Pavel Mück (náhradník)

V okresním kole nebyli žáci oceněni na prvních místech. Další pořadí se neurčovalo.

Walkerův Prostějov

Natálie Pinková (1. CP), Adéla Zdražilová (1. CP), Dagmar Pešková (2. AP) – účast v krajském kole

Soutěž o nejlepší motto v rámci propagace předsednictví České republiky v Radě Evropy

Nikol Bárová (3. CP) – 1. místo

17.2 ANGLICKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Školní kolo:

Kategorie II B

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	prima	Adam Kabilka
2.	sekunda	Šimon Rýznar
3.	sekunda	Adéla Willmannová

Kategorie III A

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	septima	Eliška Mrazíková
2.	kvarta	Martina Zbranková
3.	septima	Elizabet Caletková

Kategorie III B

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	2. D	Eva Chrystanová
2.	2. CP	Alexandra Preislerová
3.	2. CP	Ella Pohnánová

Okresní kolo

Kategorie IIIA – Eliška Mrazíková (VII.) 1. místo.

Kategorie IIIC – Eva Chrystanová (2. D) 1. místo.

Kategorie IIB – Adam Kabilka (I.) 1. místo.

Krajské kolo

Kategorie IIIA – Eliška Mrazíková (VII.) 3. místo.

Kategorie IIIC – Eva Chrystanová (2. D) 1. místo.

Kategorie IIB – Adam Kabilka (I.) 3. místo.

Ústřední kolo

Kategorie IIIC – Eva Chrystanová (2. D) 3. místo.

17.3 NĚMECKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v německém jazyce

Školní kolo

Kategorie II.B

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	sekunda	Anna Betáková
2.	sekunda	Karolína Bártková
3.	sekunda	Renáta Holíbková

Kategorie III.A

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	kvinta	Jan Oulehla
2.	kvinta	Vendula Kunderová
3.	kvinta	Adam Baďura

17.4 FRANCOUZSKÝ JAZYK

Konverzační soutěž ve francouzském jazyce

Školní kolo

Kategorie SŠ I

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	tercie	Klára Smítalová
2.	tercie	Karolína Daňková
3.	3. A	Erik Hoang

Kategorie SŠ II

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	septima	Radovan Mikš
2.	septima	David Kasan
3.	Septima	Eliška Mrazíková

Krajské kolo

Kategorie SŠ I – Klára Smítalová (tercie) – 3. místo.

17.5 RUSKÝ JAZYK

Konverzační soutěž v ruském jazyce

Školní kolo

Kategorie SŠ II

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	oktáva	Kateřina Symerská
2.	3. A	Matouš Ludva
3.	3. A	Kateřina Symerská

Kategorie ZŠ a víceletá gymnázia

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	sekunda	Šimon Rýznar
2.	sekunda	Barbora Valentová
3.	sekunda	Valerie Kopečná

Krajské kolo

Kategorie SŠ II – Kateřina Symerská (oktáva) – 4. místo.

Kategorie ZŠ a víceletá gymnázia – Šimon Rýznar – 2. místo.

Festival ARS POETICA – Puškinův památník

Krajské kolo

Nikola Klosová (2.D) – 2. místo.

17.6 MATEMATIKA

Matematický klokan

Školní kolo Kadet

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	sekunda	Jan Matura
2.	prima	Marie Fialová
3.	prima	Kryštof Šiler

Školní kolo Junior

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	1. A	Tomáš Doušek
2.	tercie	Lenka Horáková
3.	1. A	Matyáš Cech

Školní kolo Student

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	septima	Adam Kořenek
2.	oktáva	Lucie Mračková
3.	3. D	Patrik Dohnal

Okresní kolo Kadet

Jan Matura (sekunda) – 8. – 11. místo.

Pythagoriáda

Okresní kolo

Jan Matura (sekunda) – 13. – 15. místo.

17.7 FYZIKA

Astronomická olympiáda

Školní kolo

Adam Baďura (kvinta), Matěj Loun (kvinta), Daniel Štěrba (tercie) – úspěšní řešitelé.

Fyzikální soutěž Fermiho úlohy

Finálové korespondenční kolo

Viktor Škařupa (1.D) – 1. místo, Natálie Machalová (2.D) – 2. místo.

Přírodovědný klokan

Školní kolo Kadet

Tereza Hrubá (prima) – 1. místo.

Školní kolo Junior

Nicol Zaoralová (tercie) – 1. místo.

17.8 ZEMĚPIS A GEOGRAFIE

Zeměpisná olympiáda

Okresní kolo

Kategorie C – Ludmila Hrnčířiková (sekunda) – 3. místo, Emila Kubaníková (sekunda) – 23. místo.

Kategorie D – Jan Štěpánek (kvinta) – 4. místo, Rudolf Bilguun Lasák – 5. místo, Daniel Štěrba – 6. místo.

Krajské kolo

Kategorie C – Ludmila Hrnčířiková (sekunda) – 8. místo.

17.9 BIOLOGIE

Biologická olympiáda

Okresní kolo

Kategorie C – Ema Wertheimerová (prima) – 11. místo, Simona Chropčíková (prima) – 12. místo.

Krajské kolo

Kategorie A

Elizabet Caletková (septima) – 18. místo, Sandra Králíková (septima) – 19. místo.

Kategorie B

Martin Zborek (tercie) – 19. místo.

Naší přírodou

Antonín Vojtášek, Ema Werheimerová, Simona Chropčíková (všichni prima) – úspěšní řešitelé.

17.10 CHEMIE

Chemická olympiáda

Kategorie C

Školní kolo

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	tercie	Daniel Štěrba
2.	tercie	Martin Zborek
3.	1. A	Tomáš Doušek

Kategorie D

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	sekunda	Jan Matura
2.	prima	Kryštof Šiler
3.	prima	Pavel Mück

Malá chemická olympiáda

Okresní kolo

Jan Matura (sekunda). Šimon Rýznar (sekunda), Pavel Mück (prima) – úspěšní řešitelé.

17.11 DĚJEPIS A SPOLEČENSKÉ VĚDY

Dějepisná olympiáda, kategorie I

Okresní kolo

Adam Kabilka (prima) – 1. místo, Ludmila Hrnčířiková (sekunda) – 2. místo, Martina Fialová (sekunda) – 9.–12. místo.

Krajské kolo

Ludmila Hrnčířiková (sekunda) – 8. místo, Adam Kabilka (prima) – 9. místo.

Dějepisná olympiáda, kategorie II

Okresní kolo

Daniel Štěrba (tercie)– 1. místo, Jan Štěpánek (kvinta) – 3. místo, Ondřej Čečetka (4.D) – 14. místo.

Krajské kolo

Daniel Štěrba (tercie) – 10.místo, Jan Štěpánek (kvinta) – 11.místo.

Ekonomická olympiáda, kategorie I

On-line krajské kolo

Jakub Neugebauer (prima) – 1. místo.

Finálové kolo

Jakub Neugebauer (prima) – 113. místo (z 9 145 soutěžících).

17.12 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Komiksově výtvarná soutěž

Ústřední kolo

Martina Zbranková (kvarta) – 1. místo.

17.13 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Pěvecká soutěž hanácký skřivan

Regionální kolo

Michaela Pazourová (4.BP) – 1. místo.

17.14 INFORMATIKA

OfficeArena

Krajské kolo

Ondřej Rýc – 2. místo.

Prezentiáda 2023

Krajské kolo

Eliška Holíková, Adéla Vachutková (obě 1. A) – 3. místo.

18 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2022/2023 v souladu s plánem DVPP.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- Studijní program: Český jazyk – Učitelství pro SŠ, Centrum celoživotního vzdělávání, UP Olomouc

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Projektová činnost:

V letošním roce jsme pokračovali v účasti na seminářích Erasmus pořádaných Domem zahraniční spolupráce v Praze o projektové akreditaci, o akreditaci, o účastnických dokumentech, o online aplikacích projektu atd.

Erasmus+ KA1 – škola zorganizovala tři projekty

New Opportunities byl zaměřen na mobility (výjezdy) učitelů. Zahrnoval celkem 13 mobilit a byl zaměřen na inovativní metody výuky.

7 metodických kurzů

- English with digital technology – Dublin;
- English for PE teachers – Dublin;
- Active Art: Understanding and Enjoying Art in the Classroom and Beyond – Barcelona;
- Climate Change and Global Citizenship Education – Helsinki;
- Intensive English, and Information and Communication Technologies (ICT) Dublin – English for Pupils with Special Needs;
- Erasmus+ Structured Educational Visit to Schools & Training Seminars in Madrid.

2 stínování na našich zahraničních partnerských školách

- stínování výuky ruského jazyka, Riga, Lotyšsko;
- stínování výuky hudební výchovy, Capua, Itálie;

4 návštěvy zahraničních odborníků

- spolupracovali na výuce metodou CLIL se zahraničním odborníkem – Susana Ribes (Španělsko);
- Antonio Parillo – pozvaný odborník z Itálie, spolupráce s PK HV;
- Roman Sarnicki – pozvaný odborník z Polska, spolupráce s PK AJ;
- Justýna Gembera – pozvaný odborník z Německa, spolupráce s PK NJ;

Creating the Future umožnil vycestovat do zahraničí na metodický či jazykový kurz pěti vyučujícím.

- 2x kurz angličtiny, Malta;
- Rome, Coding and Robotics with Arduino, Řím;
- AM Teacher Fluency Refresher Course, Malta;
- Environmental Education in Finland: the Eco-Social Approach course, Helsinki;

Pozvali jsme zahraničního odborníka na výuku metody CLIL:

- Carmen Fiano – pozvaný odborník z Itálie, spolupráce s PK AJ.

Effective learning through practice – projekt byl zaměřený na oblasti odborného vzdělávání, do zahraničí na metodický kurz vycestovat 5 vyučujících.

- Structured Educational Visit to Schools & Training Seminars in Iceland, Island;
- 2x kurz angličtiny, Malta;
- kurz francouzštiny, Rouen (Francie);
- Art as Therapy: Self-Expression and Special Needs in Art Education, Barcelona, Španělsko.

Státní maturita 2022/2023:

- Školení pro zadavatele (vyškoleni 5 učitelů).
- Školení pro zadavatele pro žáky s PUP MZ (vyškoleni 5 učitelů).

Vzdělávání vedení školy

Ředitelka školy:

Vzdělávací semináře:

- Odborný seminář – Dítě se SVP v předškolním a inkluzivním vzdělávání v rámci projektu Rovné příležitosti ve vzdělávání v Olomouckém kraji – září 2022 – CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017424.
- Seminář Aktuality ve školské legislativě pro SŠ – č. j. MŠMT – 29889/2019 – říjen 2022
- Webinar Příprava na inspekční činnost ČŠI – č. j. MŠMT – 29889/2019 – únor 2023.
- Odborný seminář – Dítě se SVP v předškolním a inkluzivním vzdělávání v rámci projektu Rovné příležitosti ve vzdělávání v Olomouckém kraji – březen 2023 – CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017424.
- Structured Educational Visit to Schools/Institutes & Training Seminars in Spain – březen 2023.

Zástupkyně ředitelky:

- PHmaxy a finanční výkaznictví ve školách, Seminaria, s.r.o.Praha.

Metodik prevence:

- Poruchy příjmu potravy a sebepoškozování, webinar NPI Praha akreditace č.j. 32916/2017.

Celoživotní vzdělávání:

- Příprava občanů k obraně státu pro učitele – Krajské vojenské velitelství Olomouc, č.j.: MSMT – 35302/2014.
- Třídní management – webinar NPI Praha akreditace č.j. 32916/2017.
- Jak na nová RVP G, webinar NPI Praha akreditace č.j. 32916/2017.

Cizí jazyky

- Story– telling is not just Telling a Story, webinar.
- Helping our teens manage their emotions, webinar Macmillan education, Brno.
- Jak rozmluvit žáky, webinar NPI Praha akreditace č.j. 32916/2017.

- 21st Century Skills in our Lessons, webinář NPI Praha akreditace č.j. 32916/2017.
- Nebojte se konverzovat – make them speak!, webinář NPI Praha akreditace č.j. 32916/2017.
- Breaking down barriers to projekt-based learning, webinář Oxford University Press.
- Grammar in Games, webinář NPI Praha akreditace č.j. 32916/2017.
- Otevřené úkoly ve výuce cizího jazyka, webinář NPI Praha akreditace č.j. 32916/2017.
- Písně v hodinách ruštiny ano nebo ne? Možnosti současných, webinář NPI Praha akreditace č.j. 32916/2017.
- Digitální technologie ve výuce ruského jazyka, webinář NPI Praha akreditace č.j. 32916/2017.

Přírodní vědy

- Matematická pregramotnost v pohybových aktivitách v inkluzivním předškolním vzdělávání – v rámci RPVOK (Dítě se SVP v předškolním inkluzivním vzdělávání) UP Olomouc.

ICT

- Programovací jazyk Python pro učitele, KMK digitální gramotnosti a Centrum digitálních multimediálních technologií VŠLG o.p.s. IKAPOK II.

Dramatická výchova

- Cesta k sebevyjádření skrze práci s tělem, workshop metod pláricko-kognitivního stylu pohybu pořádaný spolkem Tyátr ModroDiv ve spolupráci ZUŠ Zlín.

Hudební výchova

- Hrátky s písničkou v mateřské škole, webinář.

EVVO

- Management EV ve školách a jeho přínos k posílení image školy, Klub ekologické výchovy, z.s. Praha akreditace MŠMT č.j. MŠMT-143/2021-2-68.

Vzdělávání sborovny

- Formativní hodnocení v praxi – LANGMaster.com.s.r.o. Praha – program pro 15 učitelů a byl realizován v rámci projektu „Šablony III“ s reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_003/0001578.
- Wellbeing – BB Coaching Training Přerov – program pro 30 učitelů a byl realizován v rámci projektu „Šablony III“ s reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_003/0001578.

19 Zpráva o kontrolní a inspekční činnosti

Ve školním roce 2022/2023 nebyla provedena kontrolní ani inspekční činnost.

20 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola má vypracované školní vzdělávací programy pro všechny obory vzdělávání, pravidelně dochází k jejich revizím na základě změny legislativy i měnících se priorit, které vyplývají z potřeb rozvoje školy. Ve školním roce 2022/2023 vstoupily v platnost revidované školní vzdělávací programy všech studijních oborů. Největší změny v ŠVP byly v oblasti informatiky a výpočetní techniky, které musely implementovat nové přístupy k IT na základě RVP jednotlivých oborů. Žáci jsou vzděláváni podle níže uvedených školních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány na základě platných rámcových vzdělávacích programů a respektují specifika školy s gymnaziálními obory a střední odbornou školou.

- *Gymnázium – ŠVP „Šestileté gymnázium – živé jazyky“;*
- *Gymnázium – ŠVP „Čtyřleté gymnázium – živé jazyky“;*
- *Gymnázium – ŠVP „Osmileté gymnázium – živé jazyky“ (dobíhající obor);*
- *Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (denní forma);*
- *Předškolní a mimoškolní pedagogika – ŠVP „Předškolní a mimoškolní pedagogika“ (dálková, zkrácená forma);*
- *Pedagogické lyceum – ŠVP „Pedagogické lyceum“.*

Pravidelná evaluace plnění vzdělávacích cílů a naplňování a rozvíjení klíčových kompetencí, které vyplývají z platných ŠVP probíhá kontinuálně v průběhu celého školního roku. Vyhodnocování naplňování ŠVP probíhá na poradách pedagogického sboru, poradách vedení školy s předsedy předmětových komisí a na jednání samotných předmětových komisí. Pro hodnocení se využívají i jiné evaluační nástroje. Je to zejména:

- ☐ Pravidelná analýza dokumentace školy včetně aktuálnosti ŠVP;
- ☐ hospitační činnost zaměřená na metody a formy výuky, rozvíjení klíčových kompetencí a uplatňování průřezových témat;
- ☐ analýza učebnic a jiných výukových materiálů a jejich hodnocení ve vztahu k požadavkům ŠVP jednotlivých studijních oborů;
- ☐ analýza kvality výuky na učebních a odborných praxích pedagogických oborů;
- ☐ zjišťování postojů žáků ke škole, které probíhá především v rámci třídnických hodin a na jednání školního parlamentu;
- ☐ zpětná vazba absolventů.

Koordinátorem ŠVP je Mgr. Pavel Železný, který v součinnosti s vedením školy poskytuje vyučujícím podporu při práci s ŠVP.

1. Soulad s obecnými cíli a zásadami vzdělávání

Obecné cíle vzdělávání jsou stanoveny v rámcových vzdělávacích programech vyučovaných oborů:

- Na nižším stupni gymnaziálního vzdělávání – základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ

všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

- Ve čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni víceletého gymnázia – vybavit žáky klíčovými kompetencemi na úrovni, kterou předpokládá RVP G; vybavit žáky širokým vzdělanostním základem na úrovni, kterou popisuje RVP G; připravit žáky k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění.
- Ve středním odborném vzdělávání (Pedagogické lyceum a Předškolní a mimoškolní pedagogika) – připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Obečné cíle jsou ve školních vzdělávacích programech jednotlivých oborů konkretizovány formulací kompetencí a učiva v učebních osnovách předmětů.

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání. Při evaluaci a kontrolní činnosti nebyly zjištěny odlišnosti od požadovaného stavu.

2. Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky vzhledem k aktuálnímu stavu třídy

Ve školním vzdělávacím programu a tematických plánech jsou cíle výuky stanoveny přiměřeně a respektují aktuální stav konkrétní třídy. V tematických plánech učiva jednotlivých vyučovacích předmětů ve školním roce 2022/2023 bylo zohledněno případné nesplnění rozsahu učiva z předcházejícího školního roku, který byl znatelně ovlivněn nepříznivou epidemiologickou situací, která neumožňovala vzhledem k omezení výuky splnit všechny stanovené cíle.

3. Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků

Individuální potřeby žáků řeší a zohledňují vyučující průběžně v rámci práce se žáky ve výuce. V případě další potřeby individualizace vzdělávání uděluje ředitelka žákům školy individuální studijní plán, případně umožňuje odlišnou úpravu vzdělávání. To se děje na základě žádosti zákonného zástupce žáka nebo plnoletého žáka. V loňském roce byl individuální studijní plán nebo odlišná úprava organizace vzdělávání z důvodu vytížení žáka výkonnostním nebo vrcholovým sportem uděleno 42 žákům, ze zdravotních důvodů 14 žákům. Individuální studijní plán je též poskytován žákům na základě doporučení školního poradenského zařízení, v loňském roce se to týkalo třech žáků (1 žák – Gymnázium, 2 žáci – SPgŠ). Ve škole působí poradenský tým. Ve školním roce 2022/2023 ve složení: Mgr. Pavel Kolomazník – výchovný poradce, Mgr. Jiří Ocelka – školní metodik prevence, Mgr. Marie Bergerová – školní psychologka.

4. Konkretizace cílů ve sledované výuce

Konkretizace cílů, kompetencí a učiva je prováděno formou tematických plánů. Tento dokument je vypracován na úrovni konkrétní třídy/skupiny pro konkrétní školní rok vyučujícím. Tematické plány respektují aktuální stav konkrétní třídy/skupiny, návaznost probíraného učiva na předcházející témata a případná opatření, vyplývající z případného nesouladu s předpokládaným stavem dle ŠVP. K vyhodnocení naplňování stanovených cílů dochází čtvrtletně na úrovni předmětových komisí a na jejich základě jsou v případě potřeby přijímána příslušná opatření k nápravě.

5. Návaznost učiva na předchozí témata

Návaznost učiva je zajištěna průběžnou kontrolou a vyhodnocením plnění tematických plánů tak, aby učivo plynule navazovalo v následujících ročnících. Tuto skutečnost kontrolují předmětové komise a při vyhodnocení na konci školního roku. Více viz bod 2 výše.

21 **Evaluace školy**

Vlastní evaluace školy je důležitou součástí výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Přináší zpětnou vazbu o pozitivních a také problematických místech v práci školy. Získané výsledky šetření v různých oblastech práce školy jsou důležitým zdrojem informací pro rodiče, žáky, ale především pro vedení školy a učitele. S pomocí kvalitní autoevaluace je možné vytvářet i plány budoucí strategie školy. Škola si vymezila oblasti, ve kterých chce, vzhledem k zmíněným východiskům, vlastní hodnocení provádět. Vzhledem k těmto oblastem si proto stanovila cíle, podle kterých svou činnost pravidelně vyhodnocuje.

Ve školním roce 2022/2023 se škola zaměřila na získání zpětné vazby v oblastech výsledků vzdělávání žáků (tj. především na výsledky státní maturity, na úspěšnost absolventů v přijímacím řízení a jejich uplatnitelnosti na trhu práce)

1. Podmínky ke vzdělávání

- a) Hodnocení podmínek ke vzdělávání vedením a pedagogy školy.
- b) Hodnocení podmínek ke vzdělávání žáky školy.
- c) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami).

2. Průběh vzdělávání

- a) Evaluace ŠVP.
- b) Hodnocení výuky žáky školy.
- c) Hodnocení výuky rodiči.
- d) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami).

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- a) Prevence rizikového chování.
- b) Hodnocení klimatu školy.
- c) Školská rada, SRPŠ.
- d) Příležitostná hodnocení (v souvislosti s aktuálně vzniklými potřebami).

4. Výsledky vzdělávání žáků

- a) Průběžné sledování výsledků vzdělávání žáků.
- b) Státní maturitní zkouška.
- c) Úspěšnost absolventů školy v přijímacím řízení na vysokých školách a vyšších odborných školách a jejich uplatnění na trhu práce.

5. Řízení školy a kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- a) Management školy a kvalita personální práce.
- b) Další vzdělávání pedagogických pracovníků.

6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Vyhodnocení jednotlivých evaluačních šetření

Dílčí hodnocení v rámci evaluace probíhala podle jejich charakteru různými metodami – od vnějšího testování Českou školní inspekcí a společností CERMAT, přes vlastní šetření a testy, které byly připravovány vedením školy a vyučujícími, po hodnotící zprávy.

21.1 Evaluace generálních maturitních zkoušek

Žáci maturitních ročníků se měli zúčastnit jako intenzivní přípravy ke státní maturitní zkoušce dvou generálních zkoušek v podzimním a jarním termínu.

Generální maturitní zkoušky se konají z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky a dalších cizích jazyků.

21.1.1 Český jazyk – maturitní generální zkouška podzim 2022

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Alena Čecháková

Třída: oktáva

Počet žáků: 20

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	11	5	3	1	0	1,70	0
Didaktický test	0	7	7	5	0	2,89	1

Učitel: Mgr. Lenka Marhefková Tomečková

Třída: 4. A

Počet žáků: 31

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	4	11	7	3	0	2,36	6
Didaktický test	1	5	18	5	0	2,93	2

Učitel: Mgr. Kateřina Kubošová

Třída: 4. AP

Počet žáků: 32

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	4	7	11	6	0	2,68	4
Didaktický test	1	2	9	15	4	3,61	1

Učitel: Mgr. Kateřina Kubošová

Třída: 4. BP

Počet žáků: 29

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	0	3	16	9	0	3,21	1
Didaktický test	0	2	11	12	3	3,57	1

Učitel: Mgr. Věra Mikulcová

Třída: 4.CP

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	2	11	12	3	2	2,73	0
Didaktický test	1	4	15	9	1	3,16	0

Učitel: Mgr. Kateřina Kubošová

Třída: 4.D

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	7	9	6	5	2	2,52	1
Didaktický test	0	6	12	11	1	3,23	0

B/ CELKOVÉ HODNOCENÍ

PÍSEMNÁ PRÁCE

Počet žáků: 160

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	28	46	55	27	4
Průměr školy	2,58				

DIDAKTICKÝ TEST

Počet žáků: 167

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	3	26	72	57	9
Průměr školy	3,26				

C/ KOMENTÁŘ A OPATŘENÍ

Písemná práce:

Výsledky písemných prací odpovídají průměrům ve sledovaném období. Oproti loňské podzimní generální zkoušce mírně vzrostl počet nedostatečných.

Žáci nejčastěji chybují v kritériu pravopis a tvarosloví, proto je třeba tuto oblast i nadále intenzivně procvičovat. Opět se potvrdilo, že výkony žáků v písemné práci jsou lepší než v didaktických testech.

Opatření: Rozbor chyb a oprava písemných prací. Učitelé v hodinách pravidelně opakují specifika jednotlivých slohových útvarů. Intenzivně se věnují také procvičování pravopisných jevů.

Didaktický test:

Didaktické testy společné části maturitní zkoušky se nově hodnotí pouze slovně *uspěl(a)* nebo *neuspěl(a)*. Pro vyučující českého jazyka má však u maturitní generální zkoušky hodnocení známkou informativní charakter o úrovni znalostí žáků v dané třídě.

Výsledky didaktických testů v rámci maturitní generální zkoušky podzim 2022 jsou oproti loňské podzimní generální zkoušce lepší. Zlepšil se celkový průměr a snížil se počet nedostatečných. Přesto celkový průměr 3,26 nelze považovat za uspokojivý, je třeba nadále intenzivně žáky připravovat a usilovat o eliminaci nedostatečných výsledků.

Opatření:

- 1) V rámci hodin ČJ zařazují vyučující rozbor testových úloh a opakování učiva na základě katalogu požadavků Cermatu. Vybrané úlohy z didaktických testů jsou také součástí pololetních prací v nižších ročnících (především ve 3. ročníku).
- 2) Žákům s hodnocením nedostatečný/dostatečný (tj. žákům ohroženým školním neúspěchem) vyučující důrazně doporučí pravidelnou účast na doučování k maturitnímu didaktickému testu z českého jazyka.
- 3) Účast na pravidelném doučování by měla být doporučena také žákům s přiznaným uzpůsobením konání maturitní zkoušky (PUP). Vyučující českého jazyka se seznámí se zprávami z poradenských pracovišť ve školní matrice.
- 4) Pro žáky 4. ročníků byl vytvořen podrobný návod „Jak uspět u didaktického testu“. Tato strategie řešení didaktického testu obsahuje rady, jak řešit testové úlohy, na co si dávat pozor apod.
- 5) Je třeba, aby aktivitu vyvíjeli především žáci. Proto žáci na konci každého měsíce odevzdávají vyučujícímu ČJ vypracovaný didaktický test, který si sami dle klíče opraví a vyhodnotí. Zadání, řešení i hodnocení didaktických testů jsou veřejně přístupná na webových stránkách společnosti Cermat. Smyslem tohoto opatření je přinutit žáky k tomu, aby si zkoušeli starší varianty testů ve stanoveném čase na vypracování a seznámili se s typy testových úloh. Vyučující budou striktně trvat na odevzdání vypracovaného a vyhodnoceného testu na konci každého měsíce ve 4. ročníku (platí pro obor PMP a je doporučeno i u ostatních oborů).

21.1.2 Český jazyk – maturitní generální zkouška jaro 2023

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Alena Čecháková

Třída: oktáva

Počet žáků: 20

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	11	5	4	0	0	1,65	0
Didaktický test	2	4	10	2	0	2,67	2

Učitel: Mgr. Lenka Marhefková Tomečková

Třída: 4.A

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	6	8	5	3	0	2,22	8
Didaktický test	6	10	9	0	0	2,12	5

Učitel: Mgr. Kateřina Kubošová

Třída: 4.AP

Počet žáků: 32

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	4	4	18	5	0	2,77	1
Didaktický test	0	7	10	13	1	3,26	1

Učitel: Mgr. Kateřina Kubošová

Třída: 4.BP

Počet žáků: 29

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	3	5	17	4	0	2,76	0
Didaktický test	0	7	15	5	0	2,93	2

Učitel: Mgr. Věra Mikulcová

Třída: 4.CP

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	4	6	12	7	0	2,76	1
Didaktický test	1	11	14	4	0	2,70	0

Učitel: Mgr. Kateřina Kubošová

Třída: 4.D

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Absence
Písemná práce	7	13	7	2	0	2,14	1
Didaktický test	1	12	10	7	0	2,77	0

B/ CELKOVÉ HODNOCENÍ

PÍSEMNÁ PRÁCE

Počet žáků: 160

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	35	41	63	21	0
Průměr školy	2,44				

DIDAKTICKÝ TEST

Počet žáků: 161

Známka (orientační)	1	2	3	4	5
Počet žáků	10	51	68	31	1
Průměr školy	2,76				

C/ KOMENTÁŘ A OPATŘENÍ

Písemná práce:

Výsledky písemných prací odpovídají průměrům ve sledovaném období. Pozitivní je, že žádný žák nebyl klasifikován hodnocením nedostatečný.

Žáci nejčastěji chybují v kritériu pravopis a tvarosloví, proto je třeba tuto oblast i nadále intenzivně procvičovat. Některým žákům činí obtíže naplnit charakteristiku zadaného útvaru.

Písemná práce	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2017 (ostrá)	2,46	2
Maturitní generálka podzim 2017	2,60	4
Maturitní generálka jaro 2018	2,35	1
Maturitní zkouška jaro 2018 (ostrá)	2,47	2
Maturitní generálka podzim 2018	2,36	4
Maturitní generálka jaro 2019	2,24	1
Maturitní zkouška jaro 2019 (ostrá)	2,64	6
Maturitní generálka podzim 2019	2,50	3
Maturitní generálka jaro 2020	2,32	3
Maturitní zkouška jaro 2020 (ostrá)	Rozhodnutím MŠMT byla PP u MZ 2020 zrušena.	–
Maturitní generálka podzim 2020	2,55	7
Maturitní generálka jaro 2021	Uzavření škol – nekonala se.	–
Maturitní zkouška jaro 2021 (ostrá)	Rozhodnutím MŠMT byla PP u MZ 2021 zrušena.	–
Maturitní generálka podzim 2021	2,29	1
Maturitní generálka jaro 2022	2,32	2
Maturitní zkouška jaro 2022 (ostrá)	2,38	2
Maturitní generálka podzim 2022	2,58	4
Maturitní generálka jaro 2023	2,44	0

Opatření: Rozbor chyb a oprava písemných prací. Učitelé v hodinách pravidelně opakují specifika jednotlivých slohových útvarů. Intenzivně se věnují také procvičování pravopisných jevů.

Didaktický test:

Didaktické testy společné části maturitní zkoušky se nově hodnotí pouze slovně *uspěl(a)* nebo *neuspěl(a)*. Pro vyučující českého jazyka má však u maturitní generální zkoušky hodnocení známkou informativní charakter o úrovni znalostí žáků v dané třídě.

Výsledky didaktických testů v rámci maturitní generální zkoušky jaro 2023 jsou téměř totožné s výsledky jarní maturitní generální zkoušky v loňském školním roce. Snížil se počet nedostatečných. Nejhorší výsledky vykazují žáci oboru PMP. Zejména v těchto třídách je potřeba soustavně procvičovat didaktické testy a pracovat individuálně s žáky ohroženými školním neúspěchem.

Didaktický test	Celkový průměr	Počet nedostatečných
Maturitní zkouška jaro 2017 (ostrá)	2,95	11
Maturitní generálka podzim 2017	3,41	10
Maturitní generálka jaro 2018	2,93	9
Maturitní zkouška jaro 2018 (ostrá)	2,99	8
Maturitní generálka podzim 2018	3,37	7
Maturitní generálka jaro 2019	2,69	6
Maturitní zkouška jaro 2019 (ostrá)	2,97	7
Maturitní generálka podzim 2019	3,14	14
Maturitní generálka jaro 2020	2,44	1
Maturitní zkouška jaro 2020 (ostrá)	3,19	15
Maturitní generálka podzim 2020	3,42	21
Maturitní generálka jaro 2021	Uzavření škol – nekonala se.	–
Maturitní zkouška jaro 2021 (ostrá)	Uspělo 202 žáků.	Neuspělo 6 žáků.
Maturitní generálka podzim 2021	3,49	15
Maturitní generálka jaro 2022	2,68	3
Maturitní zkouška jaro 2022 (ostrá)	Uspělo 142 žáků.	Neuspělo 14 žáků.
Maturitní generálka podzim 2022	3,26	9
Maturitní generálka jaro 2023	2,76	1

Opatření:

1) V rámci hodin ČJ zařazují vyučující rozbor testových úloh a opakování učiva na základě katalogu požadavků Cermatu. Vybrané úlohy z didaktických testů jsou také součástí pololetních prací v nižších ročnících (především ve 3. ročníku).

2) Žákům s hodnocením nedostatečný/dostatečný (tj. žákům ohroženým školním neúspěchem) vyučující důrazně doporučí pravidelnou účast na doučování k maturitnímu didaktickému testu z českého jazyka.

3) Účast na pravidelném doučování by měla být doporučena také žákům s přiznaným uzpůsobením konání maturitní zkoušky (PUP). Vyučující českého jazyka se seznámí se zprávami z poradenských pracovišť ve školní matrice.

4) Pro žáky 4. ročníků byl vytvořen podrobný návod „Jak uspět u didaktického testu“. Tato strategie řešení didaktického testu obsahuje rady, jak řešit testové úlohy, na co si dávat pozor apod.

5) Je třeba, aby aktivitu vyvíjeli především žáci. Proto žáci na konci každého měsíce odevzdávají vyučujícímu ČJ vypracovaný didaktický test, který si sami dle klíče opraví a vyhodnotí. Zadání, řešení i hodnocení didaktických testů jsou veřejně přístupná na webových stránkách společnosti Cermat. Smyslem tohoto opatření je přinutit žáky k tomu, aby si zkoušeli starší varianty testů ve stanoveném čase na vypracování a seznámili se s typy testových úloh. Vyučující budou striktně trvat na odevzdání vypracovaného a vyhodnoceného testu na konci každého měsíce ve 4. ročníku (platí pro obor PMP a je doporučeno i u ostatních oborů).

21.1.3 Anglický jazyk – generální maturitní zkouška podzim 2022

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Magdalena Lovečková

Třída/Skupina: Oktáva

Počet žáků: 20

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonala/a
Písemná práce	7	9	3	–	–	1,79	1
Didaktický test	12	5	1	2	–	1,65	–
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,72	

Učitel: Mgr. Grazhina Šimečková

Třída/Skupina: 4. A

Počet žáků: 31

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonala/a
Písemná práce	11	8	5	5	–	2,14	2
Didaktický test	19	6	4	–	–	1,48	2
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1.81	

Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Eva Mikšová

Třída: 4. AP

Počet žáků: 32

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonala/a
Písemná práce	5	7	11	4	–	2,52	5
Didaktický test	9	10	4	3	1	2,15	5
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,33	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Lucie Jahodová

Třída: 4. BP

Počet žáků: 29

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonala/a
Písemná práce	6	8	7	5	–	2,42	3
Didaktický test	7	7	10	2	–	2,27	3
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,35	

Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková
Třída/Skupina: 4. CP
Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	9	11	6	4	0	2,17	–
Didaktický test	9	8	8	5	0	2,30	–
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,24	

Učitel: Mgr. Pavlína Gregorová, Mgr. Eva Kopalová
Třída/Skupina: 4. D
Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočet na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	13	8	7	1	–	1,86	1
Didaktický test	12	8	5	1	1	1,87	2
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,87	

B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ – PODZIM 2022

	VIII.	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Celkem škola
Písemná práce	1,79	2,14	2,52	2,42	2,17	1,86	2,15
Didaktický test	1,65	1,48	2,15	2,27	2,30	1,87	1,95
Celkem zkoušky	1,72	1,81	2,33	2,35	2,24	1,87	2,05

Výše uvedená tabulka v rámci generální maturitní zkoušky (zkouška nanečisto) obsahuje celkové hodnocení písemné části jednotlivých tříd v poměru 1:1 pro didaktický test a pro písemnou práci. V hodnocení maturitní zkoušky z anglického jazyka se započítává v profilové části písemná práce (40 %) a ústní zkouška (60 %). Didaktický test náleží do společné části MZ a jeho procentuální výsledek se nezapočítává do celkového hodnocení MZ.

Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ: 159 (z celkového počtu 172)

Úspěšnost 97,5%

Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ, jsou 4:

Písemná práce – 1 žák (1 GJB)

Didaktický test – 3 žáci (1 GJB, 2 SPGŠ)

Počet žáků se 100 % výsledkem v písemné části:

Písemná práce – 4 žáci (2 GJB + 2 SPGŠ)

Didaktický test – 5 žáků (2 GJB + 3 SPGŠ)

Závěrečný komentář a doporučení

Celková **úspěšnost žáků** v letošní maturitní generálce byla **97,5 %**, **neuspěli 4 žáci** (1 žák z gymnázia a 3 žáci z pedagogické školy. Žáci uspěli procentuálně lépe v didaktickém testu, i když počet neúspěšných žáků byl vyšší.

V písemné práci měli žáci problémy s dodržení charakteristiky zadaných slohových útvarů a ve formálních náležitostech. Ve vyprávění se navíc objevovala četná chybovost v použití (tvoření) minulých slovesných tvarů. Dále se u některých žáků objevily problémy s volbou výrazů (a prací se slovníkem).

V didaktickém testu nejvíce žáci chybovali v poslechové části – otevřené odpovědi (3. část), dále v části čtení a jazyková kompetence – v úlohách 8 (Matching) a 9 (Use of English).

Žáci byli s výsledky didaktického testu a písemné práce seznámeni. Obdrželi zpětnou vazbu a doporučení ke zlepšení. Žáci mají také možnost zapojit se do prezenčního doučování a přípravě k maturitě.

21.1.4 Anglický jazyk – generální maturitní zkouška jaro 2023

V jarním termínu se konala generální maturitní zkouška pouze na pedagogické škole. Tato zkouška se konala dne 7. 3. 2023 v rámci 5 vyučovacích hodin a skládala se z didaktického testu a písemné práce. V gymnaziálních oborech vzhledem k úrovni jazyka žáků a počtu mezinárodních jazykových certifikátů vyhodnotili učitelky anglického jazyka jarní maturitní generálku za nadbytečnou.

A/ HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Eva Mikšová

Třída/Skupina: 4. AP

Počet žáků: 32

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	7	10	4	5	2	2,46	4
Didaktický test	11	10	4	2	0	1,89	5
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,17	

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková, Mgr. Lucie Jahodová

Třída/Skupina: 4.BP

Počet žáků: 29

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	9	3	15	1	–	2,28	1
Didaktický test	10	10	6	2	–	2,00	1
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,14	

Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková

Třída/Skupina: 4. CP

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	7	12	6	4	–	2,23	1
Didaktický test	8	14	5	2	–	2,03	1
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,13	

Učitel: Mgr. Pavlína Gregorová, Mgr. Eva Kopalová

Třída/Skupina: 4. D

Počet žáků: 30

Výsledky třídy – orientační přepočít na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy	Zkoušku nekonal/a
Písemná práce	13	11	4	2	0	1,83	—
Didaktický test	12	11	5	2	0	1,90	—
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,87	

B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ

	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Celkem SPGŠ
Písemná práce	2,46	2,28	2,23	1,83	2,20
Didaktický test	1,89	2,00	2,03	1,90	1,96
Celkem DT + PP	2,18	2,14	2,13	1,87	2,08

Výše uvedená tabulka v rámci generální maturitní zkoušky (zkouška nanečisto) obsahuje celkové hodnocení písemné části jednotlivých tříd v poměru 1:1 pro didaktický test a pro písemnou práci. V hodnocení ostré maturitní zkoušky z anglického jazyka se započítává v profilové části písemná práce (40 %) a ústní zkouška (60 %). Didaktický test patří do společné části MZ a jeho procentuální výsledek se nezapočítává do celkového hodnocení MZ.

Počet žáků, kteří vykonali generální MZ z AJ: 114 (z celkového počtu 121)

Úspěšnost 98 %

Počet žáků, kteří neuspěli minimálně v jedné části MZ, je 2:

Písemná práce – 2 žáci

Didaktický test – 0 žáků

Počet žáků se 100 % výsledkem v písemné části:

Písemná práce – 1 žák

Didaktický test – 1 žák

Počet žáků uplatňující certifikát: 10

C/ SROVNÁNÍ GMZ

	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Celkem SPGŠ
Podzim 2022	2,33	2,35	2,24	1,87	2,20
Jaro 2023	2,17	2,14	2,13	1,87	2,08
Zlepšení + / Zhoršení –	+0,16	+0,21	+0,11	0	+0,16

V závěrečné tabulce jsou uvedeny hodnoty ve formě známek, které jsou průměrem známek didaktického testu a písemné práce v poměru 1:1. Z tabulky vyplývá, že výsledky v jarním a podzimním termínu jsou velmi vyrovnané, ve většině skupin došlo k mírnému zlepšení. V celkovém výsledku **se žáci zlepšili o 0,16**.

Závěrečný komentář a doporučení

V jarním termínu se zkoušky zúčastnilo 114 žáků pedagogických oborů (PMP, PDL). Celkově uspělo alespoň v jedné části 112 žáků, což činí úspěšnost 98 %. Neuspěli 2 žáci z písemné práce, z didaktického testu uspěli všichni žáci. Ve srovnání s podzimním termínem žáci dosáhli zlepšení, na podzim neuspěli celkem 4 žáci (2 z PP a 2 z DT).

Žáci čtvrtých ročníků jsou intenzivně připravováni k maturitní zkoušce nejen v hodinách anglického jazyka a konverzace / cvičení, ale také mají možnost navštěvovat Přípravný maturitní kroužek, který v letošním školním roce probíhá z projektu Šablony. Žáci dostávají průběžně zpětnou vazbu a mají možnost individuálních konzultací.

Současně existují žáci, kteří v průběhu studia skládají mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge a nahrazují tak profilovou maturitní zkoušku z anglického jazyka certifikátem, většinou s jazykovou úrovní B2.

21.1.5 Evaluace generální maturitní zkoušky z matematiky

Ve školním roce 2022/2023 psaly didaktický test z matematiky dvě žákyně gymnázia, jedna žákyně oboru PMP a dvě žákyně z Pedagogického lycea. Jedna žákyně oboru PMP napsala úspěšně didaktický test z matematiky na 3. pokus (nezapočítána do průměru).

Během roku žákyně vykonaly dvě přípravné maturitní generálky. První na podzim, kde si bez jakékoli přípravy vyzkoušely průběh státní maturitní zkoušky. Druhou na jaře, ve které si ověřily průběžné doplňování znalostí.

Výsledky matematiky – generální maturitní zkouška podzim 2022 a jaro 2023

Žákyně/žák	Třída	Úspěšnost u generálky na podzim (v procentech)	Počet bodů a úspěšnost u generálky na jaře (v procentech)
1.	4. AP	19 %	4 (8 %)
2.	4. D	41 %	35 (70 %)
3.	4. D	55 %	19 (38 %)
4.	4. A	36 %	14 (28 %)
5.	8.	nepsala	19 (38 %)

Vyhodnocení průměrů maturitních generálek a státní maturity z matematiky.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
1MG	0	0	1	2	1	4,00
2 MG	0	1	0	2	2	4,00

21.1.6 Evaluace generálních maturitních zkoušek z cizích jazyků

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Podzim 2022

ŽÁK	TŘÍDA	Didaktický test				Písemná práce
		Poslech Max. 40 b	Čtení Max. 40 b	Gramatika Max. 15 b	Celkem známka DT	Max 36 b.
1.	8.	24 b. 60 % 3	26 b. 65 % 3	–	50 b. 63 % 3	35 b. 97 % 1
2.	8.	14 b. 35 % 5	22 b. 55 % 4	–	36 b. 45 % 4	32 b. 94 % 1
3.	8.	12 b. 30 % 5	16 b. 40 % 5	–	28 b. 35 % 5	32 b. 94 % 1

4.	8.	11 b 28 % 5	21 b 52 % 4	–	32 b. 40% 5	20 b. 55 % 4
----	----	-------------------	-------------------	---	-------------------	--------------------

Maturitní generální zkouška nedopadla uspokojivým výsledkem. Ve vyučovacích hodinách budou přijata opatření a vyučující se více zaměří na typy maturitních úloh, které se v didaktickém testu objevují pravidelně. S žáky byly výsledky rozebrány a učitelka se s nimi dohodla na společném postupu a nutnosti změnit způsob přípravy ze zkoušek na DELF na cvičení státní maturity.

Skupinu od září připravuje na mezinárodní zkoušky DELF, které budou všichni čtyři jmenovaní skládat 24. 11. 2022. V těchto zkouškách se uplatňují jiné typy úloh, a proto je jedno z možných vysvětlení tohoto výsledku právě nepochopení části úloh typické pro státní maturitu.

Jarní maturitní generální zkoušky žáci nekonali, protože uspěli u mezinárodního certifikátu z francouzského jazyka DELF, kterým budou maturitní zkoušku nahrazovat.

RUSKÝ JAZYK

Podzim 2022, jaro 2023

K maturitní zkoušce z ruského jazyka se přihlásili dva žáci z třídy oktáva a 4.A. Rovněž skládali dvě generální maturitní zkoušky. U obou zkoušek s výsledkem dobrým.

Žák	třída	MGZ podzim 2022	MGZ jaro 2023
1.	oktáva	72 % (3)	66 % (3)
2.	4.A	63 % (3)	69 % (3)

21.2 Evaluace maturitních zkoušek

21.2.1 Evaluace maturitní zkoušky z českého jazyka

A/ HODNOCENÍ TŘÍD V PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Učitel: Mgr. Lenka Marhefková Tomečková

Třída: 4. A

Počet žáků: 29

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	9	11	8	1	0	2,03
Ústní zkouška	13	13	2	1	0	1,69
Celkové hodnocení předmětu	13	13	2	1	0	1,69

Učitel: Mgr. Alena Čecháková

Třída: oktáva

Počet žáků: 20

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	6	7	6	1	0	2,10
Ústní zkouška	9	8	1	1	0	1,68
Celkové hodnocení předmětu	7	10	2	0	0	1,74

Učitel: Mgr. Kateřina Kubošová

Třída: 4. D

Počet žáků: 30

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	8	14	5	3	0	2,10
Ústní zkouška	6	14	4	5	1	2,36
Celkové hodnocení předmětu	5	15	6	3	1	2,33

Učitel: Mgr. Kateřina Kubošová

Třída: 4. AP

Počet žáků: 32

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	6	13	12	0	0	2,19
Ústní zkouška	8	5	11	4	2	2,56
Celkové hodnocení předmětu	8	6	10	4	2	2,53

Učitel: Mgr. Kateřina Kubošová

Třída: 4. BP

Počet žáků: 29

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	2	9	16	2	0	2,62
Ústní zkouška	8	9	6	5	1	2,38
Celkové hodnocení předmětu	4	13	8	3	1	2,44

Učitel: Mgr. Věra Mikulcová

Třída: 4. CP

Počet žáků: 30

Výsledky třídy

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	1	10	17	2	0	2,66
Ústní zkouška	12	10	4	3	0	1,93
Celkové hodnocení předmětu	7	15	4	3	0	2,10

B/ CELKOVÉ HODNOCENÍ TŘÍD V PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

	4. A	oktáva	4. D	4. AP	4. BP	4. CP	Celkem škola
Písemná práce	2,03	2,10	2,10	2,19	2,62	2,66	2,28
Ústní zkouška	1,69	1,68	2,36	2,56	2,38	1,93	2,10
Celkové hodnocení předmětu	1,69	1,74	2,33	2,53	2,44	2,10	2,14

Průměr školy z profilové maturitní zkoušky z českého jazyka: orientační známka 2,14 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Počet žáků, kteří psali písemnou práci z ČJ: 169

Počet žáků, kteří uspěli: 169

Počet žáků, kteří neuspěli: 0

Úspěšnost: 100 %

Neúspěšnost: 0 %

Počet žáků, kteří vykonávali ústní zkoušku z ČJ: 166

Počet žáků, kteří uspěli: 162

Počet žáků, kteří neuspěli: 4

Úspěšnost: 97,59 %

Neúspěšnost: 2,41 %

Počet žáků, kteří vykonávali obě části profilové zkoušky z ČJ: 166

Počet žáků, kteří uspěli: 162

Počet žáků, kteří neuspěli: 4

Úspěšnost: 97,59 %

Neúspěšnost: 2,41 %

C/ CELKOVÉ HODNOCENÍ TŘÍD VE SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Počet žáků, kteří vykonávali didaktický test z ČJ: 167

Počet žáků, kteří uspěli: 165

Počet žáků, kteří neuspěli: 2

Úspěšnost: 98,80 %

Neúspěšnost: 1,20 %

V didaktickém testu neuspěly žákyně Nela Vaculíková (4. AP) a Vendula Horáková (4. AP).

D/ ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY

Společná část maturitní zkoušky se konala formou didaktického testu, který byl hodnocen slovně „uspěl“ nebo „neuspěl“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Didaktický test byl administrován a vyhodnocován centrálně.

Profilová část maturitní zkoušky, jejíž organizace je v kompetenci vedení školy, se konala formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. V případě zkoušek z českého jazyka a literatury tvořilo hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu. Metodika hodnocení vychází z Vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném od 1. 1. 2022.

Didaktický test:

Didaktický test je dlouhodobě považován za nejtěžší část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.

Celorepublikové výsledky:

Čistá neúspěšnost u didaktického testu v letošním školním roce dosáhla 5,90 %.

Výsledky na naší škole:

Na naší škole konalo didaktický test z českého jazyka a literatury 167 žáků. Z nich 165 bylo úspěšných. Neúspěšné byly 2 žákyně, což činí 1,20 %.

Písemná práce:

Písemnou práci z českého jazyka a literatury psalo v jarním zkušebním období 2023 na naší škole 169 žáků. Uspělo všech 169 žáků. Úspěšnost tedy činí 100 %. Hodnocení písemné práce tvořilo 40 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Ústní zkouška:

Na naší škole konalo ústní zkoušku z českého jazyka a literatury 166 žáků. Výsledky ústní zkoušky odpovídají dlouhodobému průměru ve sledovaném období, tj. od roku 2012. 4 žákyně u ústní zkoušky neuspěly, což činí 2,41 %. Hodnocení ústní zkoušky tvořilo 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Celkové hodnocení zkušebního předmětu:

Obě části profilové zkoušky z českého jazyka a literatury konalo 166 žáků. V profilové zkoušce uspělo 162 žáků. 4 žákyně byly neúspěšné, což činí 2,41 %.

21.2.2 Evaluace maturitní zkoušky z anglického jazyka

HODNOCENÍ TŘÍD

Učitel: Mgr. Magdalena Lovečková

Třída: Oktáva

Počet žáků (žáků celkem / zkoušku konalo): PP 20/16 – ÚZ 20/15

Výsledky třídy – přepočet bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	11	4	1	X	X	1,38
Ústní zkouška	10	1	3	1	X	1,67
Výsledné hodnocení	10	2	2	1	X	1,60
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,60

Učitel: Mgr. Grazhina Šimečková

Třída: 4. A

Počet žáků (žáků celkem / zkoušku konalo): 30 /19

Výsledky třídy – přepočet bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	9	5	4	1	X	1,84
Ústní zkouška	6	7	6	X	X	2,00
Výsledné hodnocení	6	7	6	X	X	2,00
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,00

Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Eva Mikšová

Třída: 4. AP

Počet žáků / Konalo: 31/28

Výsledky třídy – přepočet bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	8	11	7	2	X	2,11
Ústní zkouška	10	10	6	2	X	2,00
Výsledné hodnocení	9	10	7	2	X	2,07
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,07

Učitel: Mgr. Jitka Hastíková / Mgr. Lucie Jahodová

Třída: 4. BP

Počet žáků / Konalo: 29 / 27

Výsledky třídy – přepočet bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	8	10	8	1	X	2,07
Ústní zkouška	9	6	8	4	X	2,26
Výsledné hodnocení	8	7	9	3	X	2,26
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,26

Učitel: Mgr. Šárka Čecháčková

Třída: 4. CP

Počet žáků: 30 / 29

Výsledky třídy – přepočet bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	10	16	3	1	X	1,83
Ústní zkouška	9	9	8	3	X	2,17
Výsledné hodnocení	9	9	9	2	X	2,14
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						2,14

Učitel: Mgr. Gregorová / Mgr. Eva Kopalová

Třída: 4. D

Počet žáků / Konalo: 30 / 21

Výsledky třídy – přepočet bodů na známky

Část	1	2	3	4	5	Průměr třídy
Písemná práce	10	7	4	X	X	1,71
Ústní zkouška	11	5	5	X	X	1,71
Výsledné hodnocení	10	6	5	X	X	1,76
CELKOVÝ PRŮMĚR TŘÍDY						1,76

B/ HODNOCENÍ CELKOVÉ

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Průměr školy
Písemná práce	1,38	1,84	2,11	2,07	1,83	1,71	1,82
Ústní zkouška	1,67	2,00	2,07	2,26	2,14	1,71	1,98
Celkové hodnocení	1,60	2,00	2,07	2,26	2,14	1,76	1,97
CELKOVÝ PRŮMĚR ŠKOLY							1,97

Počet žáků v maturitním ročníku celkem: 170

Počet žáků, kteří vykonávali profilovou MZ z AJ: 139 (tj. 82 %)

Počet žáků, kteří uspěli u profilové zkoušky: 136 (tj. 100 %)

Počet žáků, nahrazovali profilovou zkoušku mezinárodním jazykovým certifikátem – 25 žáků:

- Gymnázium: FCE – 13 žáků, CAE – 2 žáci
- Pedagogická škola: FCE – 10 žáků

	Oktáva	4. A	4. AP	4.BP	4. CP	4. D	Počet uplatněných jazykových certifikátů
FCE	3	10	1	2	0	7	23
CAE	1	1	0	0	0	0	2
CELKEM	4	11	1	2	0	7	25

C/ SROVNÁNÍ SE ŠKOLNÍM ROKEM 2021/2022

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Průměr školy
--	--------	------	-------	-------	-------	------	--------------

Celkové hodnocení 2021/2022	1,17	1,83	2,23	2,40	2,85	2,35	2,14
Celkové hodnocení 2022/2023	1,60	2,00	2,07	2,26	2,14	1,76	1,97
Zlepšení + / Zhoršení –							+0,17

Závěrečný komentář:

Žáci ve školním roce 2022/2023 konali profilovou maturitní zkoušku z písemné práce a ústní části, přičemž písemná práce je do celkového hodnocení započítána 40 % a ústní zkouška 60 %. Do statistiky jsou započítáni všichni žáci konající maturitní zkoušku kromě žáků, kteří uplatnili mezinárodní jazykový certifikát Cambridge FCE / CAE. Počet těchto žáků je 25.

Na základě dílčí evaluace byly výsledky PP a ÚZ podle očekávání a odpovídaly výsledkům studentů v průběhu studia. Zejména studenti oboru Pedagogického lycea předvedli podle vyučujících výkony na vysoké úrovni.

Všichni žáci, kteří konali maturitní profilovou zkoušku byli skvěle připraveni. Opakovaně se potvrdilo, že doučování, které slabším žákům je nabízeno, má smysl. Výsledek ústní zkoušky je většinou lepší, protože širší informací, a tedy slovní zásoby a gramatických struktur je hodnocena výše než chybovost. V písemné práci se navíc kromě chybovosti v hodnocení projevuje i splnění zadání (dodržení formálních náležitostí útvaru, délka textu apod.), což některým žákyním ubralo v celkovém hodnocení PP body.

Písemná práce z anglického jazyka se skládala ze dvou částí – dlouhý a krátký slohový útvar a psala se v jednom termínu. Zadání písemné práce pro jarní termín MZ bylo vylosováno následovně:

Zadání č. 1

- 1.část: „Nejzajímavější setkání mého života“ (vypravování)
- 2.část: Oznámení o divadelním představení (oznámení)

21.2.3 Evaluace maturitní zkoušky z matematiky

Výsledky maturitních didaktických testů z matematiky

Žákyně/žák	Třída	Známka ze státní maturity
1.	4. AP	3 (50 %)
2.	4. D	2 (78 %)
3.	4. D	4 (40 %)
4.	4. A	4 (36 %)
5.	8.	4 (40 %)

Stupnice hodnocení společné části maturitní zkoušky:

výborný	chvalitebný	dobrý	dostatečný	nedostatečný
100 %–86 %	85 %–66 %	67 %–48 %	49 %–33 %	32 %–0 %

Vyhodnocení státní maturity z matematiky ve srovnání s výsledky dvou maturitních generálních zkoušek

Známky	1	2	3	4	5	průměr
1MG	0	0	1	2	1	4,00
2 MG	0	1	0	2	2	4,00
SM	0	1	1	3	0	3,40

Výsledky státní maturitní zkoušky dopadly podle předpokladů, hodnocení žáků z matematiky a výsledků generálních maturitních zkoušek. Všechny žákyně však u didaktického testu z matematiky uspěly, což lze zejména u pedagogických oborů hodnotit kladně. Studijní obor Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum nedisponují počtem hodin potřebných ke kvalitní přípravě na maturitu z matematiky a ani nejsou tyto obory takto koncipovány.

Úspěšnost didaktického testu z matematiky činí 100 %.

21.2.4 Srovnání výsledků maturitní zkoušky ve společné části s celorepublikovým průměrem

V evaluaci jsou společně uvedeny výsledky jarního řádného termínu maturitních zkoušek (didaktické testy) ve školním roce 2022/2023. V době finalizace výroční zprávy společnost CERMAT nevydala oficiální výsledky podzimního termínu MZ zpracované podobným způsobem.

Český jazyk a literatura

Počet přihlášených k MZ z ČJ

Česká republika	73 301	Naše škola	197
Gymnázium osmileté	7 861	Gymnázium osmileté	19
Gymnázium čtyřleté	12 259	Gymnázium čtyřleté	31
Lyceum	3 744	Lyceum	30
SOŠ humanitní a pedagogické	6 872	SOŠ PMP	117

Výsledky didaktického testu (průměrný dosažený % skór)

Česká republika	69,4	Naše škola	69,3
Gymnázium osmileté	83,0	Gymnázium osmileté	75,3
Gymnázium čtyřleté	78,9	Gymnázium čtyřleté	71,3
Lyceum	71,5	Lyceum	71,5
SOŠ humanitní a pedagogické	64,5	SOŠ PMP	66,6

Poznámka: průměrný dosažený % skór je průměrným výsledkem žáků, kteří zkoušku dokončili, vyjádřeným procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů.

Hrubá neúspěšnost v procentech (žáci, kteří byli přihlášení)

Česká republika	11,1	Naše škola	3,5
Gymnázium osmileté	1,7	Gymnázium osmileté	0,0
Gymnázium čtyřleté	2,3	Gymnázium čtyřleté	3,4
Lyceum	5,7	Lyceum	0,0
SOŠ humanitní a pedagogické	14,2	SOŠ PMP	5,5

Poznámka: hrubá neúspěšnost znamená procentní vyjádření podílu těch, kteří zkoušku nekonali nebo zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu přihlášených

Průměrné percentilové umístění

Česká republika	50,0	Naše škola	48,4
Gymnázium osmileté	76,0	Gymnázium osmileté	60,8
Gymnázium čtyřleté	68,2	Gymnázium čtyřleté	52,2
Lyceum	53,2	Lyceum	52,9
SOŠ humanitní a pedagogické	40,5	SOŠ PMP	42,9

Poznámka: průměrné percentilové umístění znamená průměrnou hodnotu relativního umístění žáka na základě jeho dosaženého % skóru. Percentilové umístění na úrovni žáka vyjadřuje podíl žáků, kteří dosáhli stejného či horšího výsledku než konkrétní žák.

Z uvedené tabulky vyplývá, že výsledky maturitních didaktických testů z českého jazyka jsou dobré. V hrubé neúspěšnosti se ani nepřibližujeme celostátnímu průměru. Ve studijních oborech Pedagogické lyceum a gymnázium osmileté je hrubá neúspěšnost dokonce nulová. Výborné výsledky dosáhl také studijní obor Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Průměrný dosažený skór a percentilové umístění našich žáků kopírují celostátní průměr. Nejlepších výsledků v oborovém srovnání dosahuje dlouhodobě obor PMP. Výsledky didaktických testů z českého jazyka tento trend potvrzují i ve školním roce 2022/2023.

Písemná práce a ústní zkouška je součástí profilové části profilové části MZ a její podrobná analýza je uvedena v kapitole Evaluace maturitní zkoušky z českého jazyka.

Anglický jazyk

Počet přihlášených k MZ z AJ

Česká republika	57 106	Naše škola	166
Gymnázium osmileté	14 292	Gymnázium osmileté	18
Gymnázium čtyřleté	8 586	Gymnázium čtyřleté	30
Lyceum	3 093	Lyceum	28
SOŠ humanitní a pedagogické	5 223	SOŠ PMP	90

Výsledky didaktického testu (průměrný dosažený % skór)

Česká republika	83,9	Naše škola	84,0
Gymnázium osmileté	94,8	Gymnázium osmileté	90,1
Gymnázium čtyřleté	91,4	Gymnázium čtyřleté	88,3
Lyceum	86,3	Lyceum	82,0
SOŠ humanitní a pedagogické	77,7	SOŠ PMP	82,0

Poznámka: průměrný dosažený % skór je průměrným výsledkem žáků, kteří zkoušku dokončili, vyjádřeným procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů.

Hrubá neúspěšnost v procentech (žáci, kteří byli přihlášení)

Česká republika	8,6	Naše škola	2,4
Gymnázium osmileté	1,8	Gymnázium osmileté	0,0
Gymnázium čtyřleté	2,1	Gymnázium čtyřleté	3,3
Lyceum	4,4	Lyceum	0,0
SOŠ humanitní a pedagogické	11,8	SOŠ PMP	3,3

Poznámka: hrubá neúspěšnost znamená procentní vyjádření podílu těch, kteří zkoušku nekonali nebo zkoušku konali neúspěšně, na celkovém počtu přihlášených

Průměrné percentilové umístění

Česká republika	50,0	Naše škola	46,3
Gymnázium osmileté	75,9	Gymnázium osmileté	59,0
Gymnázium čtyřleté	65,5	Gymnázium čtyřleté	53,7
Lyceum	53,3	Lyceum	42,9
SOŠ humanitní a pedagogické	37,9	SOŠ PMP	42,2

Poznámka: průměrné percentilové umístění znamená průměrnou hodnotou relativního umístění žáka na základě jeho dosaženého % skóru. Percentilové umístění na úrovni žáka vyjadřuje podíl žáků, kteří dosáhli stejného či horšího výsledku než konkrétní žák.

Z uvedených tabulek vyplývá, že škola jako celek ve výsledcích z anglického jazyka osciluje kolem průměru České republiky. Hrubá neúspěšnost je ve studijním oboru Gymnázium čtyřleté zkreslená malým počtem maturantů. Pouze jeden, který se přihlásil k MZ z anglického jazyka, se k ní nedostavil. V oborovém srovnání opět nejlepších výsledků dosáhli žáci oboru PMP.

Žáci využili možnosti nahrazení maturitní zkoušky z anglického jazyka mezinárodním jazykovým certifikátem (FCE a CAE).

Matematika

Počet přihlášených k maturitní zkoušce z matematiky

Česká republika	12 696	Naše škola	5
Gymnázium osmileté	6 905	Gymnázium osmileté	1
Gymnázium čtyřleté	3 414	Gymnázium čtyřleté	1
Lyceum	599	Lyceum	2
SOŠ humanitní a pedagogické	318	SOŠ PMP	1

Vzhledem k tomu, že na naší škole se počet přihlášených žáků k maturitní zkoušce pohyboval v řádu jednotek, byly by statistické údaje zavádějící. Často se jedná pouze o výsledek jednoho žáka ve sledovaném oboru. Ve studijním oboru Gymnázium čtyřleté a Gymnázium osmileté žáci častěji volili z matematiky formu profilové maturitní zkoušky.

Z uvedených tabulek maturitní statistiky vyplývá, že žáci naší školy inklinují k jazykovému vzdělávání. Ve všech skupinách oborů, do kterých jsou naše studijní obory rozděleny, je volba matematiky jako druhé povinné zkoušky marginální s velkým odklonem od republikového průměru. Volba druhé povinné zkoušky odpovídá studijnímu zaměření oborů. Gymnaziální studium na naší škole je zaměřeno na výuku cizích jazyků, proto ani v gymnaziálních oborech neodpovídá procento přihlášených celorepublikovému průměru gymnázií a je výrazně menší.

Pokud si žáci volí druhou povinnou zkoušku z cizího jazyka, preferují téměř stoprocentně angličtinu. Tento trend odráží ale celostátní průměr. Maturitní zkoušky z německého, francouzského nebo ruského jazyka si volí pouze jednotlivci. Statistické údaje jsou tedy zkreslené malým počtem maturantů, proto nejsou uváděny v tabulkách.

Podrobnější výsledky jarního termínu maturitní zkoušky včetně komplexní školní zprávy, detailního rozboru jednotlivých úloh didaktických testů a rozboru písemných prací je uložen v evaluaci školy za školní rok 2022/2023.

21.2.5 Profilová zkouška

Tabulky průměrných výsledků profilových zkoušek:

Gymnázium

Předmět	Průměrná známka
Dějepis	2,08
Geografie	2,13
Matematika	2,43
Informatika a komunikace	2,29
Občanský a společenskovední základ	2,00
Chemie	2,00
Biologie	3,15
Ruský jazyk	2,00
Hudební výchova	1,00

Střední pedagogická škola

Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium)

Předmět	Průměrná známka Praktická MZ	Průměrná známka Ústní maturitní zkouška
Pedagogika	–	1,75
Hudební výchova	1,60	2,20
Výtvarná výchova	1,79	1,97
Tělesná výchova	1,42	1,69
Dramatická výchova	1,21	1,54

Předškolní a mimoškolní pedagogika (dálkové, zkrácené studium)

Předmět	Průměrná známka Praktická MZ	Průměrná známka Ústní maturitní zkouška
Pedagogika	–	1,92
Výtvarná výchova	2,09	2,27
Tělesná výchova	1,46	1,53

Pedagogické lyceum

Předmět	Průměrná známka Praktická MZ, obhajoba MP	Průměrná známka Ústní maturitní zkouška
Pedagogika	–	1,47
Výtvarná výchova	1,55	1,55
Tělesná výchova	2,00	1,66
Humanitní studia	2,08	2,00

Tabulky uvádějí průměry za všechny třídy v gymnaziálních a pedagogických oborech. Podrobnější rozbor profilových maturitních zkoušek po jednotlivých třídách je součástí zpráv předsedů předmětových komisí.

21.3 Vyhodnocení hospitační činnosti ve školním roce 2022/2023

Hospitační tým je tvořen ředitelkou školy, statutární zástupkyní ředitelky, zástupkyní ředitelky, vedoucími předmětových komisí a uvádějícími učiteli, kteří uvádějí začínající kolegy do pedagogické praxe.

Při hospitacích se hospitační tým zaměřil hlavně na níže uvedené skutečnosti:

- analýza vyučovacích hodin začínajících učitelů a jejich metodická podpora;
- struktura a průběh vyučovacích hodin;
- motivace žáků ke vzdělávání, stanovení cíle hodiny a jeho naplňování;
- dodržování didaktických zásad a postupů;
- používání názorných didaktických pomůcek;
- vhodnost a přiměřenost používání didaktické techniky;
- individuální přístup k žákům;
- práce s žáky s individuálním vzdělávacím plánem a uzpůsobením podmínek ke vzdělávání;
- ověřování znalostí žáků a jejich hodnocení (přiměřenost, didaktická správnost, četnost, klasifikace v souladu s klasifikačním řádem);
- rozvíjení klíčových kompetencí žáků;
- uplatňování průřezových témat;
- klima ve třídě.

Hospitační tým dále věnoval pozornost hygienickým podmínkám ve třídách (dostatečné a správné osvětlení, větrání v učebnách, přiměřená teplota ve třídách).

Ředitelka školy a zástupkyně ředitelky Mgr. Kadaníková se ve školním roce 2022/2023 zaměřily na realizaci metody CLIL ve všeobecně vzdělávacích předmětech ve studijním oboru Gymnázium šestileté. Hospitace a analýza vyučovacích hodin proběhla v předmětech Dějepis a Občanský a společenskovědní základ.

Na požádání třídních učitelů se ředitelka školy zúčastnila třídnických hodin, které měly za úkol řešit komunikaci mezi žáky.

Hospitace probíhaly podle celoročního plánu kontrolní činnosti. Následně byly konkretizovány na jednotlivé měsíce školního roku.

V následující tabulce jsou uvedené oblasti vzdělání s počtem prezenčních hospitací:

Vzdělávací oblast	Počet hospitací
Jazyk a jazyková komunikace	1
Matematika a její aplikace	1
Informatika a komunikace	0
Přírodovědné vzdělávání	1
Společenskovědní vzdělávání	2
Umění a kultura (HV, VV)	6
Tělesná kultura	1
Pedagogika a psychologie	1

Ze všech hospitačních hodin je pořízený podrobný záznam s rozбором hodiny. Ze záznamů vyplývá, že vyučovací hodiny probíhají v souladu s didaktickými zásadami. Jsou dodržovány tematické plány a platné školní vzdělávací programy studijních oborů.

Závěry hospitační činnosti:

- Vyučující dbají na vhodné dodržování hygienických podmínek v učebnách. Rezervy se objevují v případě používání datových projektorů, které potřebují zastínění. Je nutné dbát na správné a dostatečné osvětlení učeben. Na budově SPgŠ je nutné intenzivní větrání, aby bylo zabráněno hromadění CO₂ nad přípustnou hranici (1 500 ppm). Vysoká hladina CO₂ způsobuje únavu, bolesti hlavy a nesoustředěnost.
- Vyučující uplatňují ve výuce průřezová témata podle platných ŠVP jednotlivých studijních oborů.
- Vyučující vedou žáky k rozvíjení klíčových kompetencí.
- Hospitující navrhuji zařazovat více moderních aktivizačních metod (např. skupinové vyučování).
- Ve vyučovacích hodinách prací s textem (učebnice, jiný učební text) byla rozvíjena čtenářská gramotnost. Rozvoj čtenářské gramotnosti prostupuje všechny předměty, není pouze záležitostí českého jazyka.
- Hospitační činností nebyly zjištěny žádné zásadní nedostatky ve vyučovacím procesu.

Návrhy na zlepšení hospitační činnosti:

- Bylo by vhodné rozšířit hospitační tým o metodika prevence, výchovného poradce a koordinátora EVVO, kteří by sledovali plnění průřezových témat.
- V rámci předmětových komisí by měly probíhat i vzájemné hospitace mezi vyučujícími.
- Zvýšit počet hospitací, které by měly být vnímány jako metodická podpora vyučujících a vzájemné sdílení zkušeností.

Ve školním roce 2023/2024 bude cílem větší podpora vzájemných hospitací mezi vyučujícími a stínování výuky.

21.4 Vyhodnocení propagace školy

Propagace školy je velmi důležitou aktivitou, na které se podílí nejen celý pedagogický sbor, ale i žáci. Přispívá k pozitivnímu obrazu školy, a tím i přímo ovlivňuje velký zájem veřejnosti o studijní obory, které nabízíme. Ve školním roce 2022/2023 už nebyly akce spojené s propagací školy omezené žádnými hygienickými opatřeními. Placená propagace školy a reklama byla omezená finančními možnostmi.

Škola využívala níže uvedených aktivit prostředků k propagaci studijních oborů a akcí školy:

- Přehlídky středních škol v Olomouckém kraji;
- třídní schůzky na základních školách pro žáky 9. tříd a jejich zákonné zástupce (Přerov – Předměstí, Bystřice pod Hostýnem);
- dny otevřených dveří (prosinec 2022, únor 2023);
- články v regionálním tisku o akcích školy (oslavy výročí školy, projektová činnost apod.);
- reklama – Atlas školství, webový portál Přerov Nejlepší adresa, Přerovský deník, rádio Haná;
- webové stránky školy;
- sociální síť Facebook a Instagram;
- nové banery a propagační letáky.

Další formy propagace:

- Účast žáků v olympiádách a soutěžích;
- konání mezinárodních jazykových zkoušek z německého jazyka Goethe-Zertifikat (B1, B2, C1) – oblastní zkušební centrum;
- Microsoft Partneri ve vzdělávání – oblastní vzdělávací a školicí centrum;
- projektové aktivity – projekt Erasmus+ – New Opportunities (mobility učitelů – metodické kurzy, stínování), projekt Erasmus+ – Creating the future (metodické kurzy, spolupráce se zahraničními odborníky, krátkodobé stáže žáků), projekt OP JAK (Šablony III), udržitelnost projektu IROP, projekt IKAP OK II;
- spolupráce s jazykovým centrem Lingua Centrum Olomouc;
- spolupráce s Fachhochschule Wiener Neustadt;
- zapojení do projektu Kulaté stoly pro začínající učitele dějepisu a společenských věd ve spolupráci s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci;
- zapojení do projektu Filozofické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci – workshopy „Postavení učitele českého jazyka v současném školském systému“;
- spolupráce se Střediskem volného času Atlas a BIOS v Přerově (participace na organizaci vánočního salonu, velikonočního salonu, dopravní výchovy pro děti z mateřských a základních škol);
- spolupořádání akcí pro základní a mateřské školy a jiná školská zařízení (participace na organizaci dnů dětí, mikulášských nadílek, vánočních besídek, sportovních dnů apod.);
- přípravné kurzy pro žáky 9. a 7. tříd ke státním přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky;

- zajišťování pedagogických praxí studentů Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a dalších vysokých škol;
- realizace vánočního koncertu a koncertu u příležitosti oslav Jana Blahoslava v kapli sv. Jiří.

Z uvedeného výčtu je zřejmé, že naše škola je velmi aktivní a otevřená. Podílí se na řadě aktivit, které jsou určené nejen žákům a učitelům školy, ale i širší veřejnosti

Podrobnější informace k propagaci školy jsou v bodě 15 (propagace školy) a v obrazové příloze VZ za školní rok 2022/2023.

21.4.1 Vyhodnocení vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo ve školním roce 2022/2023 v souladu s plánem DVPP. Většina vzdělávacích aktivit byla financována z projektu OP JAK (Šablony III). Podrobnější přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a analýza jednotlivých vzdělávacích aktivit se nachází v kapitole 16 a v kapitole 14.

21.4.2 Vyhodnocení vzdělávání nepedagogických pracovníků

Nepedagogičtí pracovníci jsou pravidelně proškolení dle oblastí v náplni práce. Ve školním roce 2022/2023 byli proškoleni:

Domovníci – Odborná způsobilost obsluhy tlakových nádob dle ČSN 69 0012, odborná způsobilost obsluhy plynového zařízení, školení dle vyhlášky 50/78 Sb., § 4.

Pracovnice výdeje stravy – Školení hygienického minima, Zásady SVHP a systému HACCP.

Uklízečky – pravidelně seznamovány s bezpečnostními listy k novým čisticím prostředkům.

THP pracovnice – proškoleny v oblasti aktualit v účetnictví, v oblasti práce s programem GORDIC, v oblasti pracovně-právních předpisů. Zúčastňují se školení pořádaných zřizovatelem, týkajících se rozpočtu, práce s aplikacemi pro komunikaci s ním.

Všichni výše uvedení pracovníci jsou pravidelně školeni v oblasti BOZP.

21.5 Zhodnocení práce Školské rady při GJB a SPgŠ a Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ

Zástupci Školské rady při GJB a SPgŠ i Spolek rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ aktivně spolupracovali s vedením školy i pedagogickými pracovníky a svou činností přispěli k bezproblémovému průběhu školního roku (více informací viz kapitola 2 – Zhodnocení činnosti).

Školská rada se sešla na společném jednání v říjnu 2022. K nejdůležitějším bodům jednání patřilo:

- schválení Výroční zprávy za školní rok 2021/2022;
- schválení revidovaných a aktualizovaných Školních vzdělávacích programů všech studijních oborů (schvalování proběhlo během prázdnin v souladu s jednacím řádem ŠR při GJB a SPgŠ per rollam);

- schválení změn ve Školním řádu GJB a SPgŠ – změny v oblasti vzdělávání a hodnocení ukrajinských žáků (schvalování proběhlo během prázdnin v souladu s jednacím řádem ŠR při GJB a SPgŠ per rollam).

Dále byla Školská rada informována o:

- výsledcích společné a profilové části maturitních zkoušek v jarním i podzimním zkušebním termínu;
- výsledcích výchovně vzdělávacího procesu
- počtu přihlášek a výsledcích přijímacích zkoušek na školní rok 2023/2024;
- struktuře studijních oborů;
- projektové činnosti;
- plánovaných investičních akcí a opravách;
- hospodaření školy;
- dalších aktivitách školy.

Z důvodu vypršení funkčního období stávající ŠR při GJB a SPgŠ proběhly v květnu 2023 volby.

Ve Spolku rodičů a přátel školy GJB a SPgŠ nenastaly žádné personální změny ve vedení. Předsedou SRPŠ je i nadále Roman Červenka a hospodářkou Pavlína Jiskrová. Spolupráce s novým vedením SRPŠ je bezproblémová.

21.6 Zhodnocení činnosti Školního parlamentu GJB a SPgŠ

Důležitou zpětnou vazbu pro vedení školy představuje práce žákovského Školního parlamentu GJB a SPgŠ, do kterého si každá třída, s výjimkou dálkového studia, volí dva své zástupce. Pravidelné schůzky se konají každé čtvrté úterý v měsíci, protože tento den není učební pedagogická praxe a zástupci všech tříd se mohou jednání účastnit. Na jednání školního parlamentu informují ředitelka školy a zástupkyně ředitelky žáky o chodu školy, plánovaných aktivitách, investičních akcích a jiných důležitých záměrech. Hodnotí realizované akce školy. Nedílnou součástí každé společné schůzky je diskuse se zástupci tříd. Zástupci tříd mohou prezentovat své připomínky k chodu školy, návrhy na zlepšení výchovně vzdělávacího procesu, návrhy na realizaci žákovských akcí (ponožkový den, Halloween apod.) a vybavení školy a své případné stížnosti.

Ve školním roce 2022/2023 nebyla činnost Školního parlamentu nijak omezena epidemiologickými opatřeními.

Z členů Školního parlamentu byla vybrána zástupkyně do Zastupitelstva mládeže Olomouckého kraje (ZMOK). Aneta Sutorová (třída 3. A) se stala náměstkyní hejtmana ZMOK.

Výstupem jednání Školního parlamentu jsou zápisy, jejichž závěry jsou průběžně a pravidelně vyhodnocovány vedením školy. Zápisy pořizovali ve školní roce 2022/2023 Jan Štěpánek (kvinta).

22 Základní údaje o hospodaření školy rok 2022

v Kč

Výnosy	Účet	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	0,00	0,00
Výnosy z prodeje služeb	602	125 676,00	264 661,87
- Výnosy za fakultativní služby		125 676,00	1 761,80
- Výnosy za služby spojené s nájemným		0,00	262 900,07
Výnosy z pronájmu	603	0,00	56 279,26
- Bytových prostor bez plateb za související služby		0,00	28 209,96
- Nebytových prostor bez plateb za souvis. služby		0,00	28 069,30
Čerpání fondů	648	216 977,71	0,00
- Fond odměn		5 000,00	0,00
- Rezervní fond tvoř. ze zlepš. výsl. hospodaření		117 414,77	0,00
- Rezervní fond tvoř. z ostatních titulů		5 364,94	0,00
- Fond investic		89 198,00	
Ostatní výnosy z činnosti	649	61 583,25	0,00
- Výnosy z pojistných událostí		0,00	0,00
- Ostatní výnosy		61 583,25	0,00
Výnosy z transferů	672	72 962 469,61	0,00
- Přijaté transfery ze státního rozpočtu		64 190 080,69	0,00
- Ostatní (prostředky z projektové činnosti)		1 450 702,38	0,00
- Přijaté transfery z rozpočtu Olomouckého kraje		7 078 011,18	0,00
- Transferový podíl		243 675,36	0,00
Výnosy celkem	Účtová třída 6	73 366 706,57	320 941,13

v Kč

Náklady	Účet	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Spotřeba materiálu	501	434 433,91	37 585,72
- Léky a zdravotnický materiál (respirátory, testy)		50 487,25	0,00
- Knihy, UP (nezařazené na ú. 028)		32 672,46	4 140,00
- DDHM pod hranicí (nezařazeno na ú. 028)		11 145,00	2 102,00
- Pohonné hmoty		4 195,00	0,00
- Posypový materiál		0,00	1 015,00
- Kancelářské potřeby		98 272,97	6 335,89
- Materiál na opravy a údržbu, náhradní díly		71 935,35	16 383,95
- Čistící, dezinfekční a hygienické potřeby a přípravky		165 725,88	7 608,88
Spotřeba energie	502	1 332 310,09	52 990,47
- Vodné, stočné, srážková voda		281 837,73	6 052,27
- Teplo a pára		312 596,31	6 308,45

- Plyn		245 710,54	9 843,67
- Elektrická energie		492 165,51	30 786,08
Opravy a udržování	511	2 887 081,11	25 017,50
- Nemovitého majetku do 100 tis. Kč		249 663,78	9 243,00
- Nemovitého majetku nad 500 tis. Kč		2 504 384,94	0,00
- Movitého majetku – strojů, přístrojů a zařízení		133 032,39	15 774,50
Cestovné	512	230 787,62	0,00
- Tuzemské		112 035,00	0,00
- Zahraniční		118 752,62	0,00
Ostatní služby	518	2 011 449,99	41 997,40
- Poštovné, internet, poplatky za doménu, bank. popl.		121 255,66	219,68
- Nájemné nebytových prostor		67 329,00	0,00
- Stravování věcná režie žáci		6 400,00	0,00
- Konzultační, poradenské služby, školení, vzdělávání		74 657,00	22 660,67
- Telekomunikace, mobilní služby		27 214,01	0,00
- Technické kontroly a revize dle právních předpisů		233 371,59	0,00
- Zpracování ekonomických agend		205 442,00	0,00
- Úklid dodavatelsky, ostraha dodavatelsky		22 682,24	0,00
- Odvoz a likvidace odpadu		117 952,00	18 917,05
- Údržba software a licence		262 263,70	0,00
- Propagace		76 581,96	0,00
- Praní prádla dodavatelsky		15 723,87	0,00
- Ostatní		780 576,96	200,00
Mzdové náklady	521	47 373 845,00	97 500,00
- Prostředky na platy		46 538 145,00	66 000,00
- Ostatní osobní náklady		294 970,00	31 500,00
- Odstupné		63 171,00	0,00
- Náhrada mzdy za dočasnou prac. neschopnost		477 559,00	0,00
Zákonné sociální pojištění	524	15 764 429,54	24 505,02
Jiné sociální pojištění	525	200 051,39	163,25
Zákonné sociální náklady	527	1 333 543,39	1 450,00
- Základní příděl do FKSP		940 184,08	1 450,00
- Ochranné pracovní pomůcky		80 125,25	0,00
- Příspěvek na stravování zaměstnanců		236 922,00	0,00
- Preventivní prohlídky		11 730,00	0,00
- Školení a vzdělávání zaměstnanců		64 582,06	0,00
Jiné sociální náklady	528	43 340,00	0,00
Jiné daně a poplatky	538	0,00	4 465,00
Ostatní náklady z činnosti	549	97 918,00	0,00
Odpisy dlouhodobého majetku	551	987 301,60	34 172,40
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	669 809,36	0,00
- Drobný dlouhodobý hmotný majetek		246 660,21	0,00

- Drobný dlouhodobý nehmotný majetek		0,00	0,00
- Knihy, učebnice, učební pomůcky, PC		423 149,15	0,00
Finanční náklady	563, 564, 569	405,57	677,76
Daň z příjmů	591,595	0,00	0,00
Náklady celkem	Účtová třída 5	73 366 706,57	320 524,52
Výsledek hospodaření	Dle činnosti	0,00	416,61
Výsledek hospodaření 2022	416,61		
- Výsledek hospodaření finančně krytý			416,61

ZÁVĚR

Cílem vedení školy je i nadále zajišťovat kvalitní a nadstandardní vzdělávání s efektivním a hospodárným využíváním finančních prostředků.

Hlavním úkolem pro příští období je realizace rekonstrukce školního areálu na moderní a bezpečná sportoviště pro tělesný rozvoj žáků a jeho užívání žáky školy i mimo vyučovací dobu.

Dalším nezbytným cílem organizace pro následující období je rekonstrukce elektro a modernizace školní počítačové sítě na budově SPgŠ. Důvodem je rychlý technický pokrok, který již v současnosti nekoresponduje se stávajícím stavem sítě. Projektová dokumentace generální opravy elektroinstalace včetně IT sítě je zpracována.

Jsme si vědomi, že roční rozpočtovaný finanční obnos od zřizovatele nepokrývá naše představy a nároky, a proto i nadále vyvíjíme stále další aktivity k získávání finančních prostředků EU.

23 Prezentace činnosti jednotlivých předmětových komisí

23.1 Český jazyk a literatura a Dramatická výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jiří Ocelka

Členové předmětové komise: Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Lucie Jemelková, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Klára Komzáková, Mgr. Kateřina Kubošová, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Mgr. Věra Mikulcová, Mgr. Radka Novotná, Mgr. Natálie Pospíšilová, Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

23.1.1 Z činnosti předmětové komise

Ve školním roce 2022/2023 pracovala předmětová komise v počtu 12 pedagogů. Vedoucím předmětové komise byl Mgr. Jiří Ocelka. Učitelskou knihovnu na SPgŠ měla na starosti Mgr. Věra Mikulcová a žákovskou knihovnu spravoval Mgr. Jakub Jodas.

Naše škola pokračovala ve spolupráci se Střediskem volného času ATLAS a BIOS Přerov. Mgr. Lenka Marhefková Tomečková reprezentovala školu jako garantka okresního kola olympiády z českého jazyka v I. a II. kategorii.

Členové předmětové komise ČJ a DV se pravidelně účastní řady seminářů a konferencí, které prohlubují jejich profesní kompetence. Ze seminářů absolvovaných ve školním roce 2022/2023 lze uvést např. Jak být na vlně Wellbeing, Formativní hodnocení, Divadlo z různých úhlů pohledu, Čtenářská gramotnost, Filozofie pro děti, Cesta k sebevyjádření skrze práci s tělem, Metody dramaterapie a jejich využití, Využití a zpracování odpadového materiálu pro tvorbu s dětmi a mládeží.

Členové komise se podíleli na propagaci školy na burzách škol a na dnech otevřených dveří. Během přijímacího řízení hodnotili vyučující ČJ a DV zkoušky řečových dovedností (ověření předpokladů v řečové oblasti). Sedmým rokem byl pořádán přípravný kurz pro žáky základních škol. Ve školním roce 2022/2023 proběhl celý kurz prezenčně. Přípravný kurz v českém jazyce pro žáky 7. tříd vedly Mgr. Marie Haluzová a Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, žáky 9. tříd připravovali Mgr. Jakub Jodas a Mgr. Jiří Ocelka.

Akce předmětové komise ČJ a DV byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy, Facebooku a Instagramu školy. Webové stránky komise spravoval vedoucí předmětové komise ve spolupráci s vyučujícími výpočetní techniky Mgr. Kateřinou Herinkovou a Ing. Liborem Zámeckým.

V průběhu školního roku pracovali pověřeni členové komise ČJ a DV na aktualizaci uměleckých i neuměleckých textů k ústní maturitní zkoušce a jazykové korektuře textů k ověření předpokladů v řečové oblasti.

Pravidelně probíhalo doučování žáků maturitních ročníků, kteří byli ohroženi školním neúspěchem (zejména ve společné části maturitní zkoušky, tj. v didaktickém testu z českého jazyka a literatury).

Mgr. Jiří Ocelka byl osloven vedením Katedry bohemistiky FF UP v Olomouci, zda by mohl na univerzitě uspořádat tradiční workshop pro studenty předmětu Didaktika českého jazyka. Workshop „*Postavení učitele ČJL v současné školské praxi*“ proběhl v prosinci 2022.

V září 2022 se zrodila myšlenka realizovat celostátní literární soutěž při příležitosti oslav 500. výročí narození Jana Blahoslava. Do prosince 2022 komise českého jazyka a literatury pracovala na tématu soutěže, pravidlech a propagaci. V lednu 2023 byla oficiálně vyhlášena celostátní literární soutěž s mottem *Úsloví neboli přísloví a vybrané myšlenky jsou pravými perlami duše* (inspirováno zájmem Jana Blahoslava o sběr přísloví). Od začátku ledna 2023 do 31. března 2023 probíhala školní kola – školy zasílaly nejlepší práce do finále soutěže. V dubnu 2023 odborná porota (Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Mgr. Klára Komzáková, Mgr. Martina Žižlavská – Gymnázium Lipník n. Bečvou, ředitelka školy Mgr. Romana Studýnková) hodnotila 18 nejlepších prací, které vzešly z desítek školních prací. Celkem se zapojilo se 11 škol z různých koutů České republiky. V květnu 2023 byly zveřejněny výsledky a také čtenáři Přerovského deníku mohli svým hlasováním rozhodnout o vítězi čtenářské ankety. Slavnostní předání cen úspěšným žákům v celostátní literární soutěži se uskutečnilo 20. května 2023 za přítomnosti primátora města Přerova Ing. Petra Vrány, ředitelky školy Mgr. Romany Studýnkové a ředitele Muzea Komenského v Přerově Mgr. Radima Himmlera v Mervartově síni na zámku v Přerově. Akci moderoval Mgr. Jiří Ocelka. Předávání cen dokumentovala Televize Přerov. Součástí slavnostního aktu bylo mj. vyhlášení výsledků čtenářské ankety Přerovského deníku. Tvorbu propagačních/informačních materiálů a diplomů zajistila Mgr. Lucie Jemelková.

Žáci Dramatické výchovy – specializace 3. AP, 3. BP a 3. CP absolvovali v říjnu 2022 adaptační dramatický kurz, který proběhl v Brodku u Přerova. Kurz se zaměřoval na seznámení nových spolužáků a na hledání talentovaných recitátorů. Garantkou kurzu byla Mgr. Radka Novotná. V listopadu 2022 se uskutečnil kurz Dramatické výchovy – specializace 2. E v Němčicích nad Hanou. Akce proběhla pod odborným vedením Mgr. Věry Mikulcové.

Žáci se v rámci výuky dramatické výchovy a českého jazyka a literatury účastnili několika divadelních představení: např. v Arcidiecézním muzeu v Olomouci zhlédli *Olivy* – zápas v improvizaci; v Moravském divadle představení *Přelet nad kukaččím hnízdem*.

Z dalších aktivit sekce dramatické výchovy lze uvést např. účast na workshopech *Metody dramaterapie a jejich využití*; *Využití a zpracování odpadového materiálu pro tvorbu s dětmi a mládeží*. V rámci spolupráce s přerovskými mateřskými školami proběhlo několik setkání: v prosinci 2022 třída 2. AP prezentovala stínové divadlo a v červnu 2023 třída 1. CP zahrála dětem své maňáskové drobníčky zpestřené krátkými metodickými výstupy.

Třída 1. D pod vedením Mgr. Radky Novotné připravila materiály ke zpracování animace. Námětem pro tvorbu animace byla osobnost Jana Blahoslava. Žáci pracovali ve skupinách, každá skupina si zvolila své téma na základě vybraného přísloví či citátu. Využila se malba, kresba, práce s textem, objektem a grafická animace na tabletu. Žáci rovněž připravili zvukovou část.

Nejvýznamnější akcí sekce dramatické výchovy je Literární kavárna. Ve školním roce 2022/2023 proběhla jubilejní 20. Literární kavárna. Garantem letošního ročníku byla třída

2. AP a vyučující sekce DV. Po letech covidové pauzy sekce DV obnovila tradici této jedinečné události.

Tradiční spolupráce byla navázána na 30. Výtvarném salonu. Žáci DVM 1. AP a 1. CP zde předvedli dramatický výstup a doprovodili pohybovou etudou vystoupení školního pěveckého sboru.

Ve školním roce 2022/2023 byly realizovány exkurze žáků 1. ročníků do Městské knihovny v Přerově. Exkurze obohatily znalosti žáků v oblasti získávání a zpracování informací. Dále se uskutečnily exkurze žáků 2. ročníků (dodatečně také některých 3. ročníků) do studií České televize v Ostravě a v Brně.

Redakční tým pod vedením šéfredaktorky Mgr. Kláry Komzákové připravil v průběhu roku dvě čísla školního časopisu Litero, která prezentovala uměleckou tvorbu žáků, články, reportáže, rozhovory, projektové aktivity školy a shrnula události celého školního roku. Obrazovou přílohu časopisu tvořily žákovské práce.

23.1.2 Projektové aktivity

Předmětová komise ČJ a DV se zapojila do projektu *Implementace krajského akčního plánu v Olomouckém kraji II (IKAPOK II)*. Mgr. Mikulcová a Mgr. Novotná participovaly na projektové aktivitě *Centrum metodické podpory učitelek mateřských škol při GJB a SPgŠ Přerov*. Cílem této aktivity bylo vytvoření vzdělávacího kurzu „Metodické kabinety“. Praktickou formou zde docházelo k integraci dramatické, výtvarné a hudební složky rozvíjející tvořivost dětí v souladu s moderními trendy využití digitálních technologií ve výuce a metodami rozvoje informatického myšlení dětí předškolního věku. Cílovou skupinou byli učitelé a učitelky mateřských škol Olomouckého kraje. Vzdělávací kurz byl členěn do 5 workshopů, které byly inspirovány čtyřmi ročními obdobími a svátky.

Dvě členky předmětové komise ČJ a DV se ve školním roce 2022/2023 zapojily do projektu *Erasmus+ KA1 Creating the future a Effective learning through practice*. Mgr. Lenka Marhefková Tomečková se ve dnech 29. května až 2. června 2023 zúčastnila jazykového kurzu anglického jazyka v AM Language na Maltě. Mgr. Věra Mikulcová ve dnech 4. června až 9. června 2023 absolvovala intenzivní kurz francouzského jazyka ve Francii.

23.1.3 Soutěže

Členové PK ČJ a DV v průběhu školního roku připravují žáky na různé typy soutěží. Výsledkem je řada ocenění úspěšných žáků. Ve školním roce 2022/2023 zaznamenala komise několik úspěchů – především v celostátní literární soutěži a v soutěži odborných prací.

Naše škola se tradičně zapojuje do Olympiády z českého jazyka. Soutěž se organizuje zvlášť na víceletém gymnáziu a na střední škole. Školní kola proběhla na přelomu listopadu a prosince 2022. Garanti jednotlivých kategorií provedli opravy a vyhodnocení výkonů žáků.

V kategorii základních škol a víceletých gymnázií (garantka Mgr. Klára Komzáková) se školního kola soutěže zúčastnilo 6 žáků. Umístění je následující:

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	sekunda	Ludmila Hrnčířiková (postup do okresního kola)
2.	prima	Antonín Vojtášek (postup do okresního kola)
3.	sekunda	Martina Fialová (náhradník)

V kategorii SŠ se konalo školní kolo zvlášť na pedagogické škole (garanti Mgr. Marie Haluzová a Mgr. Jakub Jodas) a na gymnáziu (garanti Mgr. Alena Čecháková a Mgr. Lenka Marhefková Tomečková). Celkem se školního kola účastnilo 23 žáků. Nejúspěšnější řešitelé:

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	4.	Eliška Pizúrová (postup do okresního kola)
2.	3. A	Marie Zanášková (postup do okresního kola)
3.	3. D	Marek Mikulín (náhradník)

V okresních kolech Olympiády z českého jazyka naši školu reprezentovali:

I. kategorie ZŠ a víceletá gymnázia – Ludmila Hrnčířiková, Antonín Vojtášek.

II. kategorie SŠ – Eliška Pizúrová, Marek Mikulín.

Okresní kola soutěže proběhla v dubnu 2023. Garantkou obou kategorií pro okres Přerov je Mgr. Lenka Marhefková Tomečková. Do krajského kola se naši žáci neprobojovali:

I. kategorie – Ludmila Hrnčířiková (24. místo), Antonín Vojtášek (32.–36. místo).

II. kategorie – Eliška Pizúrová (5.–7. místo), Marek Mikulín (10.–11. místo).

V listopadu 2022 se konalo školní kolo České lingvistické olympiády. Ve velmi náročné soutěži, kterou pořádá Filozofická fakulta a Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy, naši školu reprezentovalo 22 žáků. S velice komplikovanými úlohami si nejlépe poradila Barbora Faksová ze 4. CP, čímž si zajistila postup do regionálního kola soutěže. V regionálním kole však žákyně nedosáhla skóre potřebného pro další postup. Garantkou soutěže na naší škole je Mgr. Karla Strnadová, Ph.D.

V průběhu školního roku se žáci zapojovali do esejistických a literárních soutěží: např. celostátní literární soutěž Úsloví neboli přísloví a vybrané myšlenky jsou pravými perlami duše (pořádala naše škola k výročí Jana Blahoslava – viz oddíl z činnosti předmětové komise); literární soutěž Čapkoviny; Ortenova Kutná Hora.

Ve školním kole soutěže Úsloví neboli přísloví a vybrané myšlenky jsou pravými perlami duše zvítězila žákyně Andrea Kubíková (2. CP). V celostátním kole se umístila Andrea Kubíková (2. CP) na 3. místě. Uspěla tak v konkurenci 18 nejlepších soutěžních prací z celé České republiky.

V dubnu 2023 se konalo okresní kolo Středoškolské odborné činnosti, ve kterém byl žák Marek Mikulín ze třídy 3. D oceněn 1. místem v kategorii Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory. Žák pod vedením Mgr. Jiřího Ocelky zpracoval téma Parazitní slova v mluvených projevech. V krajském kole se práce umístila na 3. místě.

Naši žáci se účastní také recitačních/interpretačních soutěží a přehlídek. V listopadu 2022 proběhla v Praze Národní přehlídka přednesu, čtení a improvizovaného vyprávění žáků středních pedagogických škol Pedagogická poema. Naši školu reprezentovali Ella Pohnánová 2. CP v kategorii improvizované vyprávění, David Vlček 3. D v kategorii přednes a Dagmar Pešková 2. AP v kategorii čtení. Za výborné výkony obdrželi naši žáci čestná uznání. Všichni žáci se průběžně vzdělávali s kvalifikovanými lektory na seminářích. Samotná přehlídka interpretů probíhala v Praze v prostorách VOŠ, SOŠP a Gymnázia v Praze Dejvicích a v legendárním divadle Semafor. Semináře byly připraveny také pro pedagogy – např. využití masky pod vedením lektora Pavla Bednáře či motivace k dramatické hře. Zpestřením bohatého programu byla dále beseda s Arnoštem Goldflamem, návštěva knihkupectví dětské literatury Dvě veverka a představení Malý princ v poetické kavárně Viola. Žáci se na přehlídku připravovali pod vedením Mgr. Věry Mikulcové a Mgr. Radky Novotné.

V prosinci 2022 proběhlo školní kolo recitační soutěže na gymnáziu. Tato soutěž je určena pro nižší ročníky, tj. pro primu a sekundu. Garantky soutěže Mgr. Alena Čecháková a Mgr. Klára Komzáková rozhodly o následujícím pořadí:

Umístění	Třída	Jméno a příjmení
1.	sekunda	Ludmila Hrnčířiková (postup do okresního kola)
2.	sekunda	Renáta Holíbková (postup do okresního kola)
3.	prima	Pavel Mück (náhradník)

V okresním kole soutěže dětských recitátorů naši žáci již neobsadili postupová místa, ale jejich výkony byly velmi zdařilé.

V březnu 2023 reprezentovaly naši školu v krajském kole přehlídky uměleckého přednesu Wolkrův Prostějov žákyně Natálie Pinková (1. CP), Adéla Zdražilová (1. CP), Dagmar Pešková (2. AP). Na přehlídku připravovaly žákyně Mgr. Věra Mikulcová a Mgr. Radka Novotná.

V rámci propagace předsednictví ČR v Radě EU vyhlásila PK ČJ a DV soutěž o nejlepší motto. Garantem soutěže byla Mgr. Lenka Marhefková Tomečková. V soutěži zvítězila Nikol Bárová (3. CP) s mottem Žij přítomností, sni o budoucnosti.

23.1.4 Maturitní zkouška

Předmětová komise ČJ a DV připravuje žáky všech oborů denního studia na maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury a žáky specializací DV na pedagogické škole na maturitu z dramatické výchovy. Intenzivní příprava na maturitní zkoušku začíná u 4. ročníků již na začátku školního roku. V českém jazyce žáci absolvovali podzimní a jarní maturitní generální zkoušku. Na základě novelizované maturitní vyhlášky zůstala maturitní zkouška z českého jazyka a literatury rozdělena na dvě části – společnou a profilovou.

Společná část maturitní zkoušky se konala formou didaktického testu, který byl hodnocen slovně „úspěš“ nebo „neúspěš“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Didaktický test byl administrován a vyhodnocován centrálně. Časový limit u didaktických testů společné části maturitní zkoušky byl navýšen na základě novely vyhlášky č. 177/2009 Sb. Zkouška z českého jazyka a literatury byla prodloužena o 10 minut na 85 minut.

Profilová část maturitní zkoušky, jejíž organizace je v kompetenci vedení školy, se konala formou písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. V případě zkoušek z českého jazyka a literatury tvořilo hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Průměr školy z profilové maturitní zkoušky z českého jazyka: orientační známka 2,14 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační). Počet žáků, kteří vykonávali obě části profilové zkoušky z ČJ: 166. Počet žáků, kteří uspěli: 162. Počet žáků, kteří neuspěli: 4. Úspěšnost: 97,59 %. Neúspěšnost: 2,41 %.

Počet žáků, kteří vykonávali didaktický test z ČJ: 167. Počet žáků, kteří uspěli: 165. Počet žáků, kteří neuspěli: 2. Úspěšnost: 98,80 %. Neúspěšnost: 1,20 %.

Podrobnější statistika dle tříd:

	4. A	oktáva	4. D	4. AP	4. BP	4. CP	Celkem škola
Písemná práce	2,03	2,10	2,10	2,19	2,62	2,66	2,28
Ústní zkouška	1,69	1,68	2,36	2,56	2,38	1,93	2,10
Celkové hodnocení předmětu	1,69	1,74	2,33	2,53	2,44	2,10	2,14

Průměr školy z maturitní zkoušky z dramatické výchovy: orientační známka 1,38 (průměr počítán podle výsledků tříd bez ohledu na počet žáků; výsledek je nutno brát pouze jako orientační).

Podrobnější statistika dle tříd:

	4. BP	4. CP	Celkem škola
Praktická část	1,25	1,16	1,21
Ústní zkouška	1,75	1,33	1,54
Celkem zkoušky	1,50	1,25	1,38

23.2 Matematika a přírodní vědy

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Kateřina Herinková

Členové předmětové komise: Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Marcela Čelechovská, Mgr. Jana Foukalová, RNDr. Mária Havlíková, Mgr. Helena Hiklová, Mgr. Michaela Hrubá, Mgr. Jana Chvátalová, Mgr. Zuzana Kirmanová, Mgr. Jakub Krejčí, Mgr. Eva Masná, Mgr. Pavlína Matznerová, Mgr. Milan Novák, Mgr. Anna Sekaninová, Mgr. Pavel Trávníček, Mgr. Lucie Vrbková, Mgr. Pavel Železný.

23.2.1 Z činnosti předmětové komise

ŠVP, ŠAP, EVVO, PPŠ a Tematické plány (TP)

- Výuka probíhala podle ŠVP jednotlivých oborů.
- TP splňovaly požadavky ŠVP. Byla provedena kontrola začlenění témat PPŠ a EVVO do tematických plánů všech vyučujících. V průběhu školního roku bylo upřesňováno a koordinováno časové rozvržení TP v jednotlivých předmětech a třídách gymnaziálních i pedagogických oborů. V jednotlivých čtvrtletích byla provedena kontrola jejich plnění a přijata opatření v případě neplnění.
- V jednotlivých předmětech se uplatňovala témata týkající se problematiky prevence rizikového chování a zásady environmentální výchovy podle plánu EVVO a PPŠ stanovené koordinátory a vedením školy. Hlavní téma environmentální výchovy pro rok 2022/23 bylo "Energie".
- V jednotlivých předmětech a ročnících byly zařazeny celky týkající se ochrany člověka v krizových situacích.
- Prvním rokem měli žáci 3. ročníku oboru PMP zařazený do rozvrhu předmět Metodika matematických představ, který propojuje matematiku a další přírodní vědy (biologii, chemii) s učební a odbornou praxí. Předmět je koncipován hlavně prakticky s důrazem na metodiku. Stěžejní částí je tvorba metodického zásobníku činností rozvíjejících matematické představy. Žákyně jej využijí v rámci své odborné i učební praxe, později pak při výkonu svého povolání. Dále výroba vlastní didaktické pomůcky rozvíjející matematické představy u dětí v MŠ a na 1. stupni. A v neposlední řadě kontrola a realizace přípravy na praxi, která je zaměřena na rozvoj matematické gramotnosti a je zkontrolována a opravena učitelem tohoto předmětu. Příští školní rok bude předmět do rozvrhu zařazen také pro žáky 3. ročníku dálkového studia.
- V průběhu školního roku byly provedeny hospitace u některých členů PK. Výsledkem kontrolní činnosti byly záznamy z hospitace, které budou sloužit jako východisko pro další profesní růst pedagoga. Zápisy z průběhu jednotlivých hospitací byly předány vedení školy. S prací jednotlivých vyučujících jsem spokojená. S žáky je velmi dobře pracováno a učivo je kvalitně vysvětlováno.

Projektová činnost

- V rámci udržitelnosti projektu IROP se členové PK podíleli na přípravě fyzikálních a chemických workshopů pro žáky spolupracujících ZŠ. Obsahem bylo využití moderních metod práce ve výuce fyziky a chemie s podporou moderních technologií získaných v rámci realizovaného projektu.
- V rámci udržitelnosti téhož projektu se uskutečnily čtyři odborné exkurze. Dvě v chemickém závodu PRECHEZA a.s. pro žáky kvinty a septimy. Druhé dvě se uskutečnily na naší škole pro žáky septimy a 3. A, kdy k nám zavítali pracovníci z pracoviště firmy Veolia, s kterou v rámci projektu spolupracujeme. Jednalo se o Teplárnu Přerov.

Vzdělávání členů předmětové komise

- Studium odborných časopisů (Matematika, fyzika a informatika; Biologie, chemie, zeměpis; Vesmír; National Geographic...), odborné literatury.

- Sledování odborných stránek na internetu.
- Absolvování seminářů a konferencí:
 - ✓ Mgr. Zuzana Kirmanová – 18.1.–19.1. 2023 – DVPP – „Učím o klimatu“
 - ✓ Mgr. Helena Hiklová 10. – 11. 5. 2023 „Obsahově a jazykově integrovaná výuka (CLIL) a něco navíc“
- Někteří členové naší předmětové komise se zapojili také do programů Erasmus+ KA1:
 - Erasmus+ KA1 New Opportunities:
 - ✓ Mgr. Helena Hiklová – Climate Change and Global Citizenship Education – Helsinky (20. 11. –27. 11. 2022)
 - ✓ Mgr. Kateřina Herinková – Intensive English, Information and Communication Technologies – Dublin (21. 11. – 2. 12. 2022)
 - Erasmus+ KA1 Creating the Future:
 - ✓ Mgr. Zuzana Kirmanová – Enviromental Education in Finland: the Eco–Social Approach course, Helsinky (26. 6. – 1. 7. 2023)

Koordinace předmětů

- Během celého školního roku sledují vyučující mezipředmětové vztahy, a to zejména mezi matematikou, fyzikou, biologií, chemií, zeměpisem, výpočetní technikou a nově anglickým jazykem (Geografie metodou CLIL v šestiletém cyklu). S vyučujícími těchto předmětů jsou členové PK v kontaktu a operativně řeší problémy v těchto předmětech.
- Úzce spolu spolupracují předměty Biologie a Výtvarná výchova. Během roku proběhla spousta projektů, kde se oba předměty prolínaly (výstava na téma Srdce, práce s rostlinami...) a také Biologie a hygiena a Metodika matematických představ, zejména metodické části obou předmětů se často prolínají (Učíme se venku apod.). Dále pak úzce spolupracuje předmět Metodika matematických představ s Pedagogikou, zejména v rámci učební praxe žáků 3. ročníků oboru PMP.
- V předmětu Geografie byly využívány tablety ve výuce ve spolupráci s ICT technikem a úzká byla také spolupráce mezi předměty IK a Geografie na gymnáziu – vyhodnocování výsledků terénních cvičení žáky 2. ročníku a kvarty.

Přehled akcí, které proběhly v rámci jednotlivých předmětů, propagace školy

- Členové komise se podíleli na propagaci školy na burzách škol a Dnech otevřených dveří v prosinci a únoru.
- V březnu se členové PK zapojili do prezentace seminářů a volitelných předmětů pro žáky 3. a 4. ročníků gymnaziálního oboru. Pro příští školní rok byl žákům 3. ročníku a kvinty nabídnut dvouletý Seminář z biologie, Seminář a cvičení z geografie, Seminář z matematiky, Přírodovědný seminář. Pro žáky 4. ročníku, sexty a oktávy pak jednoletý Seminář z chemie, Politická a regionální geografie, Cvičení z matematiky a Molekulární biologie a genetiky.
- V rámci jednotlivých předmětů proběhla řada akcí a exkurzí.

Přehled akcí a exkurzí

Název akce:	Místo konání:	Třída:	Datum konání:
Kurz terénní biologie 2	Jednodenní výjezdy	SBi 4. A + 8.	5. 9.–9. 9. 2022
Terénní cvičení, Geografie	Hranický kras	SCG 3. A, 5., 7.	29. 9. 2022
Biologická exkurze	Přerov, Michalov	1. AP	3. 10. 2022
Biologická exkurze	Přerov, Michalov	1. BP	11. 10. 2022
IROP – Precheza a.s., exkurze	GJB a SPgŠ Přerov	kvinta	11. 10. 2022
Biologická exkurze	Přerov, Michalov	1. CP	12. 10. 2022
IROP – přednáška pracovníka přerovské Teplárny, a. s. Veolia	GJB a SPgŠ Přerov	3. A	18. 1. 2023
Geografická přednáška – Národní parky Kanady, USA a Nového Zélandu	Kino Hvězda Přerov	Žáci gymnázia, Pedagogické lyceum, 1. AP, 1. BP a 1. CP	17. 4. 2023
IROP – Precheza a.s., exkurze	GJB a SPgŠ Přerov	7.	18. 4. 2023
Zoologická exkurze	Sluňákov	2. AP, 2. BP, 2. CP	3. 5. 2023
Geografická exkurze	Aircraft Industries, a.s.	SCG (3. A, 5. + 7.)	3. 5. 2023
Geografická exkurze – terénní cvičení	Olomouc, Grygov, Přerov	2. A, 4.	2. 5.–4. 5. 2023
Kurz terénní biologie 1	Pálava	SBi 3. A + 5.	15.5.–19. 5. 2023
IROP – přednáška pracovníka přerovské Teplárny, a. s. Veolia	GJB a SPgŠ Přerov	7.	25. 5. 2023
Energie – budoucnost lidstva (výukový program)	GJB a SPgŠ Přerov	1. D, 1. CP	25. 5. 2023
Kurz terénní biologie 1	Pálava	SBi 3. A + 7.	29. 5.–2. 6. 2023
Zoologická exkurze	ZOO Vyškov	2. AP	5. 6. 2023
Zoologická exkurze	ZOO Vyškov	2. CP	8. 6. 2023
Zoologická exkurze	ZOO Vyškov	2. BP	12. 6. 2023
Botanická exkurze	Přerov, lužní les Žebračka	1. AP	19. 6. 2023
Planeta Země 3000 (Magický Senegal)	Kino Hvězda	3. A, 5. a 7.	21. 6. 2022
Botanická exkurze	Přerov, lužní les Žebračka	1. BP	21. 6. 2023
Botanická exkurze	Přerov, lužní les Žebračka	1. CP	22. 6. 2023

Zájmová činnost, přípravné kurzy

- Řada vyučujících připravovala individuálně žáky formou konzultací k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na VŠ a věnovala se formou doučování žákům ohrožených školním neúspěchem.

- V průběhu měsíců ledna až března připravovali někteří učitelé z řad členů PK zájemce ze sedmých a devátých tříd na státní přijímací zkoušky z matematiky.

Učebnice, učební pomůcky

- Byla provedena kontrola používaných učebnic. Sepsán seznam učebnic pro žáky budoucích 1. ročníků, které si žáci musí do začátku nového školního roku pořídit. Díky Spolku při GJB a SPgŠ byly zakoupeny tři atlasy pro žáky gymnázia na terénní biologické exkurze.

Různé

- Komise neustále aktualizuje své webové stránky.
- Porady předmětové komise probíhaly každý poslední čtvrtek nebo pondělí v měsíci střídavě na obou budovách školy.
- Na nižším stupni šestiletého cyklu se pravidelně kontrolovala úprava písemného projevu žáků.

Plnění plánu PK

- Plán práce PK byl splněn ve všech bodech.

23.2.2 Soutěže

V tomto školním roce se vyučující snažili velmi intenzivně o zapojení žáků do soutěží. Nejvíce se to dařilo v nižších ročnících šestiletého gymnázia. Měli jsme zastoupení také v okresních a krajských kolech, kde se žáci buď stali úspěšnými řešiteli nebo dokonce obsadili první dvě místa ve finálovém kole (fyzikální soutěž Fermiho úkoly).

Soutěže, do kterých se zapojili naši žáci:

Matematika a fyzika:

Pythagoriáda; Piškvorky; Matematický Klokán; Přírodovědný Klokán; Astronomická olympiáda, fyzikální soutěž Fermiho úlohy.

Chemie:

Chemická olympiáda kategorie C, D, Malá chemická olympiáda.

Biologie:

Biologická olympiáda kategorie A, B, C; soutěž Naší přírodou.

Zeměpis:

Zeměpisná olympiáda kategorie C, D.

- Zapojení starších žáků do matematických a fyzikálních soutěží je problematičtější, jelikož jsou příklady docela náročné a vyžadují hlubší znalosti a samostudium.
- Podrobný přehled zapojení žáků do soutěží je uveden v tabulce.

Matematika a fyzika:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Přírodovědný klokan	Školní kolo kadet	Tereza Hrubá	prima	1. místo
	Školní kolo junior	Nikol Zaoralová	tercie	1. místo
Pythagoriáda	Okresní kolo	Matura Jana	2.	13.–15. místo
Astronomická olympiáda	Školní kolo	Adam Baďura Matěj Loun Daniel Štěrba	kvinta kvinta tercie	úspěšní řešitelé
Matematický klokan	Školní kolo kadet	Jan Matura Marie Fialová Kryštof Šiler	sekunda prima prima	1. místo 2. místo 3. místo
	Školní kolo junior	Tomáš Doušek Lenka Horáková Matyáš Cech	1. A tercie 1. A	1. místo 2. místo 3. místo
	Školní kolo student	Adam Kořenek Lucie Mračková Patrik Dohnal	septima oktáva 3. D	1. místo 2. místo 3. místo
	Okresní kolo kadet	Jan Matura	sekunda	8.–11. místo
fyzikální soutěž Fermiho úlohy	Finálové kolo	Viktor Škařupa Natálie Machalová	1. D 2. D	1. místo 2. místo

Chemie:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Chemická olympiáda kategorie C	Školní kolo	Daniel Štěrba Martin Zborek Tomáš Doušek	tercie tercie 1. A	1. místo 2. místo 3. místo
Chemická olympiáda kategorie D	Školní kolo	Jana Matura Kryštof Šiler Pavel Mück	sekunda prima prima	1. místo 2. místo 3. místo
Malá chemická olympiáda	Okresní kolo	Jan Matura Šimon Rýznar Pavel Mück	sekunda sekunda prima	úspěšní řešitelé

Biologie:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Biologická olympiáda kategorie C	Okresní kolo	Ema Wertheimerová Simona Chropčíková	prima	11. místo 12. místo
Biologická olympiáda kategorie B	Krajské kolo	Martin Zborek	tercie	19. místo
Biologická olympiáda kategorie A	Krajské kolo	Elizabet Caletková Sandra Králíková	septima	18. místo 19. místo
Naší přírodou starší žáci	Společenstva lesa	Antonín Vojtíšek	prima	4. místo
	Společenstva vody	Ema Wertheimerová		4–5. místo
	Společenstva polí, luk a pastvin	Simona Chropčíková		2. místo
	Společenstva lidských sídel	Ema Wertheimerová		2. místo

Zeměpis:

Název soutěže:	Úroveň soutěže:	Nejlepší soutěžící:	Třída:	Umístění
Zeměpisná olympiáda kategorie C	Okresní kolo	Ludmila Hrnčíříková Emila Kubaníková	sekunda	3. místo 23. místo
	Krajské kolo	Ludmila Hrnčíříková	sekunda	8. místo
Zeměpisná olympiáda kategorie D	Okresní kolo	Jan Štěpánek Rudolf Bilguun Lasák Daniel Šterba	kvinta 3. A tercie	4. místo 5. místo 6. místo

23.2.3 Maturitní zkouška

- Žáci 4. ročníků měli možnost dvou maturitních generálek z matematiky. Pro žáky třetích ročníků byla na konci června připravena zkušební generálka z matematiky, ve které mohli žáci reálně posoudit své šance u státní maturity a ujasnit si způsob přípravy, který budou muset zvolit v následujícím školním roce, aby byli u státní maturity z matematiky úspěšní.

- Státní maturitní zkoušku z matematiky vykonalo 5 žákyně. Všechny žákyně didaktický test z matematiky úspěšně zvládly.
- Profilovou zkoušku z fyziky nekonal žádný žák. Z matematiky profilově maturovalo 7 žáků, z biologie 13 žáků, z chemie 7 žáků a z geografie 24 žáků. Všichni úspěšně odmaturovali.
- Podrobné výsledky jednotlivých generálek, výsledky státní maturitní zkoušky i analýza výsledků profilových zkoušek z jednotlivých předmětů jsou uvedeny v tabulce.

Výsledky státní maturity z matematiky a profilové zkoušky z matematiky, biologie, chemie a geografie 2022/2023

Výsledky matematiky – generálka podzim 2022, jaro 2023, známky z písemné maturitní zkoušky

Žákyně/žák	Třída	Úspěšnost u generálky na podzim (v procentech)	Počet bodů a úspěšnost u generálky na jaře (v procentech)	Známka ze státní maturity
1.	4. AP	19 %	4 (8 %)	3 (50 %)
2.	4. D	41 %	35 (70 %)	2 (78 %)
3.	4. D	55 %	19 (38 %)	4 (40 %)
4.	4. A	36 %	14 (28 %)	4 (36 %)
5.	8.	nepsala	19 (38 %)	4 (40 %)

Stupnice hodnocení společné části maturitní zkoušky:

Vyhodnocení průměrů maturitních generálek a státní maturity z matematiky.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
1MG	0	0	1	2	1	4,00
2 MG	0	1	0	2	2	4,00
SM	0	1	1	3	0	3,40

Závěr:

V letošním školním roce psaly didaktický test z matematiky 2 žákyně gymnázia, 1 žákyně oboru PMP a dvě žákyně z Pedagogického lycea. Jedna žákyně oboru PMP napsala úspěšně didaktický test z matematiky na 3. pokus (nezapočítána do průměru).

Během roku žákyně vykonaly dvě přípravné maturitní generálky. První na podzim, kde si bez jakékoli přípravy vyzkoušely průběh státní maturitní zkoušky. Druhou na jaře, ve které si ověřily průběžné doplňování znalostí.

Průběh ostré maturitní zkoušky dopadl dle předpokladů a dle průběžných známek z maturitních generálek. Všechny žákyně u didaktického testu z matematiky uspěly.

Úspěšnost didaktického testu z matematiky tak činí 100 %.

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z matematiky.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	1	0	0	3	0	3,25
Počet žáků 8.	2	1	0	0	0	1,33
Celkový počet	3	1	0	3	0	2,43

- celkový počet maturantů 7
- třída 4. A 4 žáci, průměr 3,25
- třída 8. 3 žáci, průměr 1,33
- **celkový průměr známek 2,43**

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z biologie.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	1	2	4	4	0	3,00
Počet žáků 8.	0	0	0	2	0	4,00
Celkový počet	1	2	4	6	0	3,15

- celkový počet maturantů 13
- třída 4. A 11 žáků, průměr 3,00
- třída 8. 2 žáci, průměr 4,00
- **celkový průměr známek 3,15**

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z chemie.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4. A	3	1	0	1	0	1,80
Počet žáků 8.	0	1	1	0	0	2,50
Celkový počet	3	2	1	1	0	2,00

- celkový počet maturantů 7
- třída 4. A 5 žáků, průměr 1,80
- třída 8. 2 žáci, průměr 2,50
- **celkový průměr známek 2,00**

Vyhodnocení průměrů profilových zkoušek z Geografie.

Známky	1	2	3	4	5	průměr
Počet žáků 4.A	6	2	3	4	0	2,33
Počet žáků 8.	4	3	2	0	0	1,78
Celkový počet	10	5	5	4	0	2,13

- celkový počet maturantů 24
- třída 4. A 15 žáků, průměr 2,33
- třída 8. 9 žáků, průměr 1,78
- **celkový průměr známek 2,13**

23.3 Anglický jazyk

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jitka Hastíková

Členové předmětové komise: Mgr. Jana Beranová, Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Pavlína Gregorová, Mgr. Helena Hiklová, Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Eva Kopalová, Mgr. Eva Kvapilová, Mgr. Magdaléna Lovečková, Mgr. Eva Mikšová, Mgr. Natálie Pospíšilová (9–12/2022), Mgr. Lenka Plevová, Mgr. Soňa Přikrylová, Bc. Zdeňka Schejbalová (1–6/2023), Mgr. Grazhina Šimečková

23.3.1 Z činnosti předmětové komise

Evropský den jazyků a Erasmus Days

U příležitosti 21. ročníku Evropského dne jazyků se žáci naší školy zapojili do akce na podporu jazyků a propagaci jazykového a kulturního bohatství Evropy. Letošním tématem byly zajímavosti z anglicky mluvících zemí. Výstupem byly plakátky prezentující např. kulturu, politický systém, významné osobnosti daných zemí. Některé z projektů byly věnovány také nedávno zesnulé britské královně. Do projektu se zapojili žáci všech oborů. Akce proběhla ve spolupráci s PK Cizí jazyky.

Návštěva z Polska

Díky projektu Erasmus+ KA1 jsme mohli na naši školu pozvat dva vyučující z polského gymnázia – Justýnu Gembaru a Romana Sarnického. Paní Gembara je učitelkou německého jazyka, pan Sarnicki anglického jazyka. Na naší škole strávili tři dny. V průběhu této doby měli možnost zúčastnit se hodin nejen cizích jazyků, ale i výtvarné či hudební výchovy. Žáci GJB a SPgŠ se seznámili s polským školstvím, zažili výuku se zahraničním učitelem a procvičili si konverzaci v cizím jazyce. Nezapomenutelným zážitkem pro nás budou rozhovory probíhající zároveň v angličtině, němčině, polštině a češtině, kdy každý mluvil jiným jazykem, ale všichni jsme si výborně rozuměli.

Naše škola tak navázala spolupráci s další evropskou školou. Akreditace Erasmus+, kterou jsme získali v loňském školním roce, nám umožňuje podobné vzdělávací pobyty nabídnout dalším pedagogům a žákům. Návštěvu zajistila Mgr. Mikšová.

Přednáška o studiu v zahraničí

Dne 1. 2. se v budově naší školy uskutečnila přednáška o studiu na střední škole v zahraničí, jazykových kurzech v zahraničí a dále možnosti brigády v zahraničí. Akce se zúčastnilo 230 žáků. Vzhledem k vysokému počtu žáků proběhly během dopoledne celkem 3 přednášky.

Divadelní představení

V letošním školním roce jsme uspořádali dvě divadelní představení v anglickém jazyce. Dne 8. 3. 2023 se žáci gymnázia a pedagogického lycea zúčastnili představení **Animal Farm** v Ostravě, akci zorganizovala Mgr. Lovečková. Další představení se uskutečnilo v přerovském Klubu Teplo dne 15. 3. 2023. Žáci oboru PMP shlédli hru **Peter Black**, akci zorganizovala Mgr. Hastíková.

Beseda s tiskovým mluvčím americké ambasády

Dne 15. 3. 2023 navštívil naši školu tiskový mluvčí U. S. Embassy Prague Griffin Rozell, který měl pro skupinu vybraných žáků 1.–3. ročníků gymnázia připravenou přednášku na téma „Jak se stát diplomatem“. Větší část přednášky tvořily dotazy studentů, kteří se ptali na problematiku zahraniční diplomacie, ale také zabrousili do otázek týkajících se politiky USA, války na Ukrajině, či zásobování Saudské Arábie zbraněmi.

Oslavy Jana Blahoslava

V rámci 500. narození přerovského rodáka Jana Blahoslava se naše komise zapojila do projektu, který byl připravován ve spolupráci s komisí Cizí jazyky. Žáci ve svých hodinách AJ za podpory vyučujícího AJ připravili pro Jana Blahoslava vzkazy, dotazy nebo básničky v anglickém jazyce. Nejzajímavější dotazy či vzkazy byly vybrány v počtu 48 a napsány do šablon ve tvaru listů a připevněny na „STROM“ u vstupu do obou budov. Každá budova měla svůj vlastní „STROM“. Za gymnázium byla garantem projektu Mgr. Kvapilová a za pedagogickou školu Mgr. Hastíková.

Přednáška o jazykových zkouškách

Dne 26. 6. 2023 se uskutečnila na naší škole přednáška o mezinárodních jazykových zkouškách Cambridge. Žáci byli informováni o struktuře a formě zkoušky, pretestacích a také o významu certifikátu. O akci projevil zájem 76 žáků.

Poznávací zájezd do Anglie

Ve dnech 18. – 23. 6. 2023 se žáci naší školy zúčastnili poznávacího zájezdu do Anglie. Během 6denního pobytu navštívili hlavní památky v Londýně, historické město Salisbury, megalitickou stavbu Stonehenge, královský hrad Windsor a univerzitní město Oxford. Žáci byli ubytováni v hostitelských rodinách, poznali místní kulturu i kuchyni a také měli možnost konverzovat v anglickém jazyce. Garantem zájezdu byla Mgr. Čecháčková.

Udržitelnost projektu IROP

Vyučující anglického jazyka se i v letošním roce zapojili do udržitelnosti projektu IROP, který probíhal v odborných jazykových učebnách formou výukových workshopů. Projektu se účastnili žáci základních škol – ZŠ Svisle, ZŠ Želatovská, ZŠ Za mlýnem, ZŠ Vlkoš a na výuce se podílely Mgr. Mikšová, Mgr. Šimečková, Mgr. Lovečková, Mgr. Plevová a Mgr. Gregorová.

EVVO

Do projektové činnosti v rámci EVVO s letošním tématem Energie se zapojila třída 2.D pod vedením Mgr. Pospíšilové. Konkrétním výstupem byly plakáty v anglickém jazyce na téma „How to survive blackout“ (Jak přežít výpadek elektrické energie).

S větším projektem přišla Mgr. Mikšová, která do projektu zapojila třídy 1.D a 2.CP. Žáci zhlédli edukativní video, seznámili se se slovní zásobou a vyplnili pracovní listy. Následovala diskuse, která vedla k zamyšlení nad tím, k čemu vede plýtvání elektrickou energií a proč je třeba energii šetřit.

Pedagogická intervence (doučování)

Zájmové útvary byly v letošním školním roce realizovány formou pedagogické intervence (doučování). Do pedagogické intervence se zapojili Mgr. Čecháčková, Mgr. Gregorová, Mgr. Hastíková, Mgr. Jahodová, Mgr. Mikšová a Mgr. Pospíšilová.

Partnerská škola – spolupráce

V rámci spolupráce s naším partnerským jazykovým centrem Lingua Centrum Olomouc naše komise uspořádala pro žáky naší školy mezinárodní jazykovou zkoušku nanečisto ve dvou termínech – podzimní (14. 10. 2022) a jarní (17. 2. 2023). Testování přihlášených žáků proběhlo na přerovské pobočce v Kosmákové ulici.

V podzimním termínu se zkoušky nanečisto zúčastnilo celkem 17 žáků naší školy. Jazykovou úroveň B2 (FCE) si zvolilo 16 žáků a 1 žák se rozhodl pro jazykovou úroveň C1 (CAE).

Zájem o jarní termín zkoušek nanečisto projevil 29 žáků. Jazykovou úroveň B2 (FCE) si zvolilo 19 žáků a C1 (CAE) si zvolilo 10 žáků.

23.3.2 Soutěže

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

Školní kolo

Dne 13. prosince 2022 proběhlo školní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce ve třech kategoriích. Na gymnáziu v kategorii II.B (Prima a Sekunda) a III.A (1. – 3. ročník, Tercie, Kvarta, Sexta, Septima) a na pedagogické škole v kategorii III.C. Do soutěže se celkem zapojilo 81 žáků.

V kategorii IIB se do soutěže zapojilo celkem 18 žáků Primy a Sekundy, z nichž se na 1. místě umístil Adam Kabilka (I.), 2. místo obsadil Šimon Rýznar (II.) a 3. místo Adéla Willmannová (II.).

Do kategorie IIIA se přihlásilo 38 žáků. Z 12 žáků, kteří postoupili do ústního kola, si nejlépe vedla Eliška Mrazíková (VII.), na 2. místě se umístila Martina Zbranková (IV.) a 3. místo obsadila Elizabet Caletková (VII.).

V kategorii IIIC se do soutěže zapojilo celkem 25 žáků z oborů Pedagogické lyceum a Předškolní a mimoškolní pedagogika. Z 12 žáků, kteří postoupili do ústního kola, si nejlépe

vedla Eva Chrystanová (2. D), která se stala letošní vítězkou. Na 2. místě se umístila Alexandra Preislerová (2. CP) a na 3. místě Ella Pohnánová (2. CP).

Okresní kolo

Dne 3. 3. 2023 se uskutečnilo okresní kolo Konverzační soutěže v anglickém jazyce. Postupující žáci ze školního kola se umístili v jednotlivých kategoriích následovně:

Kategorie IIIA – Eliška Mrazíková (VII.) 1. místo.

Kategorie IIIC – Eva Chrystanová (2. D) 1. místo.

Kategorie IIB – Adam Kabilka (I.) 1. místo.

Krajské kolo

Dne 23.3.2023 se konalo krajské kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce. Vítězka z okresního kola **Eliška Mrazíková** obsadila ve své kategorii **3. místo**. Dne 20. 4. 2023 reprezentoval naši školu **Adam Kabilka**. Ve výsledku obsadil **3. místo**. Dne 12. 4. 2023 reprezentovala naši školu v krajském kole konverzační soutěže v anglickém jazyce studentka třídy 2. D **Eva Chrystanová**. Soutěž se konala v Šumperku. Ve své kategorii získala **1. místo** a zajistila si tak postup do ústředního kola.

Ústřední kolo

Dne 2. 6. 2023 proběhlo ústřední kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce pro střední odborné školy, které organizovala Fakulta mezinárodních vztahů VŠE Praha. Soutěž proběhla online a zúčastnilo se jí celkem 14 studentů. Olomoucký kraj reprezentovala naše studentka **Eva Chrystanová** a **umístila se na 3. místě**. Tato studentka je navržena na Talent Olomouckého kraje.

23.3.3 Maturitní zkoušky

Nahrazení profilové MZ certifikátem

Žáci maturitních ročníků mohli i v letošním školním roce žádat o nahrazení profilové části maturitní zkoušky z Anglického jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem. Celkově tuto možnost využilo **25 žáků** (15 žáků z gymnázia, 10 žáků z pedagogické školy).

Jazyková úroveň B2 (FCE)

Gymnázium – 13 žáků

Marek Bartoš (8.), Tomáš Chodilík (8.), Barbora Mařová (8.), Veronika Dohnálková (4.A), Dominik Dolažal (4.A), Patrik Andrzej Golaik (4.A), Anežka Komzáková (4.A), Agnese Lyková (4.A), Tereza Macfeldová(4.A), Ellen Nevřivová (4.A), Daniela Ryšavá (4.A), Sebastián Stojan (4.A), Natálie Střeštíková (4.A)

Pedagogická škola – 10 žáků

Amálie Pumprlová (4.AP), Michaela Pazourová (4.BP), Pavla Emilie Semlerová (4.BP), Edita Komárková (4.D), Anna Jahodová (4.D), Magdaléna Pavelková (4.D), Markéta Salčáková (4.D), Tereza Suchánková (4.D), Julie Traplová (4.D), Tereza Vogelová (4.D)

Jazyková úroveň C1 (CAE)

Gymnázium – 2 žáci

Matyáš Hájek (8.), Ivan Halmazna (4.A)

Průběh a výsledky maturitní zkoušky

a) Společná část MZ

Žáci skládali zkoušku z didaktického testu, který náleží do společné části MZ. Didaktický test ze zkušebního předmětu anglický jazyk trvá 100 minut, z toho 40 minut poslechová část testu a 60 minut část testu ověřující čtení a jazykové vědomosti a dovednosti.

Z didaktického testu uspěli všichni žáci pedagogické školy, neuspěla jedna žákyně z gymnázia.

b) Profilová část MZ

V letošním školním roce žáci maturitních ročníků konali profilovou maturitní zkoušku z anglického jazyka ve formě písemné práce a ústní zkoušky. Písemná práce se konala v řádném termínu dne 18. dubna 2023. Ústní zkouška proběhla v termínu od 22. května do 2. června 2023.

Písemná práce

Podle kritérií platných pro letošní školní rok se písemná práce skládá ze dvou částí – dlouhý a krátký slohový útvar. V řádném termínu bylo vylosováno zadání písemné práce č. 1 následovně:

Zadání PP v řádném termínu:

1.část: „Nejzajímavější setkání mého života“ (vypravování)

2.část: Oznámení o divadelním představení (oznámení)

Výsledky PP

V níže uvedené tabulce jsou zaznamenány výsledky jednotlivých tříd gymnázia a pedagogické školy. Z písemné práce uspěli všichni žáci gymnázia i pedagogické školy.

8.	4. A	4. AP	4. BP	4.CP	4.D	Průměr známek celkem
1,38	1,84	2,11	2,07	1,83	1,71	1,82

Ústní zkouška

Ústní zkouška vychází z minimálního počtu 20 témat – 20 témat pro gymnázium a 20 témat pro pedagogickou školu. Příprava trvá 20 minut, čas zkoušky je 15 minut. Každý pracovní list je monotematický, a navíc u pedagogických oborů (PMP, PDL) obsahuje zadání ověřující znalost terminologie, která je pro tento obor specifická.

Hodnocení tříd

	Oktáva	4. A	4. AP	4. BP	4. CP	4. D	Průměr školy
Písemná práce	1,38	1,84	2,11	2,07	1,83	1,71	1,82
Ústní zkouška	1,67	2,00	2,07	2,26	2,14	1,71	1,98
Celkové hodnocení	1,60	2,00	2,07	2,26	2,14	1,76	1,97
CELKOVÝ PRŮMĚR ŠKOLY							1,97

Počet žáků v maturitním ročníku celkem: 170

Počet žáků, kteří vykonávali profilovou MZ z AJ: 139 (tj. 82 %)

Počet žáků, kteří uspěli u profilové zkoušky: 136 (tj. 100 %)

Celkové hodnocení jednotlivých tříd vychází z Kritérií profilové maturitní zkoušky z anglického jazyka platných pro daný školní rok. Hodnocení obou částí se započítává do celkového hodnocení zkušebního předmětu anglický jazyk: hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 %.

23.4 Cizí jazyky

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jiří Štěrba

Členové předmětové komise: Mgr. Martina Andrlová, Mgr. Olga Blažková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Petra Kobertová, Mgr. Magdalena Lovečková, Mgr. Eva Mikšová, Mgr. Lenka Plevová, Grazhina Šimečková.

23.4.1 Z činnosti předmětové komise

Erasmus Days 2022

Stejně jako v minulých letech se vyučující se svými žáky zapojili do Erasmus Days u příležitosti Evropského dne jazyků. Žáci ve skupinkách vytvářeli projekty se základními informacemi a zajímavostmi francouzsky, německy a ruský mluvících zemí. Výsledné práce byly k vidění ve vstupních prostorách a učebnách na gymnáziu a pedagogické škole.

Talent Olomouckého kraje

V září 2022 proběhlo vyhlášení ocenění Talent Olomouckého kraje, ve kterém paní ředitelka převzala pro naši školu ocenění za 1. místo v humanitním oboru středních škol. Tomáš Kořínek, který byl v rámci naší předmětové komise na toto ocenění nominován za 1. místo v krajském a ústředním kole Konverzační soutěže v ruském jazyce, obsadil v tomto oboru 1. místo.

Prezentace možností studia v Rakousku

V únoru 2023 proběhla pro naše žáky prezentace možností studia na rakouské vysoké škole Fachhochschule Wiener Neustadt. Přednášející byla stejně jako v minulých letech Mag.

Jagodina Petrikic–Zlatkov z této školy a její absolvent (náš bývalý žák) Filip Hobza. 5 žáků využilo nabídky navštívit Den otevřených dveří této školy v Rakousku.

Výročí narození Jana Blahoslava

Všichni žáci se v rámci jazykové výuky zapojili do oslav 500. výročí narození Jana Blahoslava. V tomto projektu vytvářeli v cizích jazycích otázky a vzkazy J. Blahoslavovi. 48 nejlepších prací (symbolizujících Blahoslavův věk) na každé škole bylo přepsáno na lístečky z tvrdého papíru ve formě lipových listů a v rámci projektového dne byly tyto lístky rozvěšeny na obou budovách.

Den otevřených dveří

Naše předmětová komise se každý rok velmi aktivně účastní Dnů otevřených dveří. Po několikaletém období, kdy kvůli covidovým omezením bylo možno prezentovat školu veřejnosti pouze online, jsme v tomto školním roce přivítali zájemce opět ve školní budově. Vyučující francouzského, německého a ruského jazyka si pro zájemce o studium na naší škole i pro ostatní návštěvníky připravili pestrý program. Ruský jazyk zaujal diváky mimo jiné žákovskými prezentacemi na téma Svátky v České republice a rusky mluvících zemích. V sekci francouzského jazyka žáci prezentovali 10 důvodů proč se učit francouzsky a pro návštěvníky si také společně se svými vyučujícími připravili ochutnávku francouzské kuchyně. V učebně německého jazyka se mohla veřejnost seznámit s výsledky práce Licenčního centra Goethe–Institut, pod jehož hlavníčkou na naší škole již od roku 2005 probíhají mezinárodní zkoušky z německého jazyka na úrovni B1, B2 a C1. Z dalšího programu je třeba vyzdvihnout žákovské prezentace na téma Svátky a oslavy.

Mezinárodní zkoušky

Francouzský jazyk

V listopadu 2022 složili 4 žáci oktávy zkoušky DELF úrovně B1. Těmito certifikáty následně nahradili profilovou část maturitní zkoušky z francouzského jazyka.

V červnu 2023 tyto zkoušky úspěšně složili 2 žáci septimy.

Německý jazyk

V tomto školním roce měli naši žáci a zájemci z řad veřejnosti na výběr tři termíny.

V říjnu 2022 se uskutečnily zkoušky úrovně B1 a B2, při nichž 3 naši žáci skládali chybějící moduly těchto zkoušek.

V únoru 2023 proběhl termín zkoušek zaměřený na Goethe–Zertifikat B1 a C1. Zúčastnilo se jej 7 zájemců mimo naši školu. Tito účastníci potřebovali osvědčení o zkoušce z důvodu nahrazení maturity z německého jazyka tímto mezinárodně platným certifikátem a také pro pracovní účely.

V dubnu 2023 se již tradičního termínu zkoušek Goethe–Zertifikat B1 a B2 účastnilo 12 zájemců z naší školy a 1 zájemce z řad veřejnosti.

Projektová činnost

Pobyt polských vyučujících v rámci projektu Erasmus+

V březnu 2023 proběhla návštěva kolegů z polské školy v Kluczborku zapojené v projektu Erasmus+. V rámci naší předmětové komise působila paní Justyna Gembara, která byla zapojena do výuky německého jazyka. Společně se svým polským kolegou, který působil v rámci PK anglického jazyka, kromě své pedagogické činnosti navštívili Spolkový dům tradic a řemesel v Tučíně a také proběhla společná večeře s dalšími vyučujícími.

SYPO

Členové předmětové komise měli své zastoupení v Krajském metodickém kabinetu cizích jazyků projektu SYPO. V jeho rámci probíhaly různé online semináře, s jehož obsahem byli seznámeni i další kolegové.

Licenční centrum Goethe–Institutu

I v letošním školním roce pokračovalo Licenční centrum G–I ve své hlavní činnosti, kterou je organizování mezinárodních zkoušek z německého jazyka a příprava žáků na ně. Zájemci se připravovali na zkoušky úrovně B1 a B2, a to jak v rámci zájmového útvaru, tak i formou individuálních konzultací.

23.4.2 Soutěže

NĚMECKÝ JAZYK

V prosinci 2022 proběhlo školní kolo Konverzační soutěže v německém jazyce, kterého se celkově zúčastnilo 36 soutěžících ve dvou kategoriích.

Výsledky v kategorii II. B (nižší stupeň gymnázia):

1. Anna Betáková (2.)
2. Karolína Bártková (2.)
3. Renáta Holíbková (2.)

Výsledky v kategorii III. A (vyšší stupeň gymnázia):

1. Jan Oulehla (5.)
2. Vendula Kunderová (5.)
3. Adam Baďura (5.)

RUSKÝ JAZYK

V únoru 2023 se uskutečnilo školní kolo Konverzační soutěže v ruském jazyce.

Výsledky v kategorii SŠ II:

1. Kateřina Symerská (8.)
2. Matouš Ludva (3.A)
3. Kateřina Symerská (3.A)

Výsledky v kategorii ZŠ a víceletých gymnázií:

1. Šimon Rýznar (2.)
2. Barbora Valentová (2.)
3. Valerie Kopečná (2.)

V březnu se pak uskutečnilo v Mohelnici krajské kolo Soutěže v ruském jazyce. V kategorii SŠ II se umístila Kateřina Symerská na 4. místě a v kategorii ZŠ a NG obsadil Šimon Rýznar 2. místo.

V dubnu 2023 se také v Mohelnici uskutečnil Festival ARS POETICA – Puškinův památník. Naši školu reprezentovala žákyně Nikola Klosová ze třídy 2.D, která za svůj přednes získala od poroty 2. místo.

FRANCOUZSKÝ JAZYK

V letošním roce se konalo školní kolo Konverzační soutěže ve francouzském jazyce ve dvou kategoriích.

Výsledky kategorie SŠ I:

1. Klára Smítalová (3.)
2. Karolína Daňková (3.)
3. Erik Hoang (2.A)

Výsledky kategorie SŠ II:

1. Radovan Mikš (7.)
2. David Kasan (7.)
3. Eliška Mrazíková (7.)

V březnu 2023 proběhlo v Olomouci krajské kolo Soutěže ve francouzském jazyce – Olympiáda ve FJ. Naši školu reprezentovali Klára Smítalová (3.) v kategorii SŠ I a Radovan Mikš (7.) v kategorii SŠ II. Ve velké konkurenci obsadila Klára Smítalová vynikající 3. místo.

23.4.3 Maturitní zkouška

RUSKÝ JAZYK

V profilové části uspěl 1 žák s celkovou známkou chvalitebný.

NĚMECKÝ JAZYK

7 žáků nahradilo profilovou část maturity mezinárodní zkouškou Goethe–Zertifikat.

FRANCOUZSKÝ JAZYK

4 žáci nahradili profilovou maturitní zkoušku mezinárodním certifikátem DELF.

23.5 Dějepis, Občanská nauka, Občanský a společenskovědní základ, Humanitní studia

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Pavla Kadaníková

Členové předmětové komise: Mgr. Olga Blažková, Mgr. Lucie Charvátová, Mgr. Zuzana Kirmanová, Mgr. Petra Kobertová, Mgr. Lenka Marhefková Tomečková, Mgr. Petra Skácelík Šulcová, Mgr. Karla Strnadová, Ph.D., Mgr. Michaela Surmová

23.5.1 Z činnosti předmětové komise

Přednášky, semináře a exkurze

Exkurze do Muzea Komenského v Přerově

V září tradičně probíhají exkurze 1. ročníků do Muzea Komenského v Přerově. V souladu s ŠVP žáci se svými vyučujícími navštívili expozici Archeologie, kde se seznámili s archeologickými nálezy na Přerovsku a završili tak výuku o pravěku. Některé třídy využily možnosti edukačního programu, který vedou muzejní pedagogové.

Poznávací zájezd do Osvětimi

Poznávací historický zájezd do koncentračního tábora v Osvětimi se pro velký zájem žáků uskutečnil ve třech termínech. Zájezd je prioritně určen žáků Semináře z dějepisu, Historického semináře a Specializace – humanitní studia. V květnu se uskutečnil zájezd pro třídu sekunda, protože tematicky korespondoval s obsahem dějepisného učiva. Organizátorkou zájezdů byla Mgr. Olga Blažková.

Exkurze do Státního okresního archivu v Přerově – Henčlově.

Tato aktivita předmětové komise je tradičně určená žákům Semináře z dějepisu ve 3. ročníku. Uskutečnila se 13. 10. 2022 a organizátorkou byla Mgr. Lenka Marhefková Tomečková. Během exkurze se žáci seznámili s postupy práce historika a archiváře a prohlédli si badatelnu s archivními fondy a sbírkami.

Exkurze do centra KAPPA HELP Přerov

V úterý 4. 10. 2022 se žáci tercie pod vedením Mgr. Lucie Charvátové zúčastnili dnů otevřených dveří v centru KAPPA HELP v Přerově.

Exkurze 2. A do redakce Českého rozhlasu a historická exkurze v Olomouci

20. 10. 2022 se žáci 2. A po pedagogickým vedením Mgr. Lenky Marhefkové Tomečkové zúčastnili exkurze do Českého rozhlasu a historické exkurze do Olomouce.

Exkurze do Arcidiecézního muzea v Olomouci

Žáci Semináře z dějepisu zavítali dne 10. 5. 2023 do nově zrekonstruovaných prostor Arcidiecézního muzea v Olomouci. Vedle komfortního zázemí pro návštěvníky přiláká zájemce o umění top výběr z uměleckých sbírek olomouckých biskupů a arcibiskupů, prohlédnout si také mohou unikátní Zdikův palác, či využít některého z atraktivních interaktivních programů pro malé i velké návštěvníky.

Beseda se senátorkou Jitkou Seitlovou

V pátek 2. 6. 2023 navštívila naši školu místopředsedkyně Senátu České republiky Jitka Seitlová. Po krátkém představení činnosti, účelu a fungování horní komory Parlamentu ČR paní senátorka diskutovala s žáky tříd 3. D, 3. A a septima o aktuálních politických a společenských otázkách. Otázky mohli žáci paní senátorce zadávat i přes mobilní aplikaci. Tento způsob komunikace byl pro ně velmi zajímavý a brzy se rozproudila živá diskuse. Zároveň žáci ocenili možnost setkat se osobně s významnou představitelkou současné politické reprezentace.

K dalším tradičním akcím patří exkurze žáků na Okresní soud v Přerově, exkurze a edukační program na Úřadu práce v Přerově. Vzhledem k množství tříd, které se těchto aktivit účastní, probíhají postupně po celý školní rok. Vzdělávací program na Úřadu práce v Přerově je určený pro žáky 2. ročníků SŠ a sekundu (G6). Exkurze na Okresní soud v Přerově se zúčastní žáci 3. ročníků a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia.

Vzdělávání pedagogů v rámci PK

Seminář POKOS

V úterý 22. 11. 2022 se Mgr. Kirmanová zúčastnila semináře POKOS (příprava občanů k obraně státu) v Olomouci. Školení bylo organizované v rámci vzdělávacího programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro přípravu občanů k obraně státu (POKOS), které je začleněno do vzdělávacích oblastí „Člověk a jeho svět“ a „Člověk a společnost“. Toto školení je akreditované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (čj. MSMT–35302/2014 ze dne 30. září 2014). Školení pedagogických pracovníků bylo organizováno Krajským vojenským velitelstvím v Olomouci. Školení bylo především určeno pro pedagogické pracovníky zabývající se touto problematikou v rámci výuky na středních a základních školách.

Diseminační seminář

V pátek 25. 11. 2022 se Mgr. Charvátová zúčastnila v Olomouci Diseminačního semináře, který představoval projekt IHES – *Global Impact Institute* a jeho dosavadní výsledky. Přínosem semináře bylo získání kontaktů na bezplatné zajištění výukových programů pro naše žáky v oblasti společenských věd.

Seminář CLIL

Mgr. Blažková a Mgr. Hiklová se 10. 5. a 11. 5. 2023 zúčastnily semináře „Obsahově a jazykově integrovaná výuka a něco navíc“ v Praze. Seminář, který Mgr. Blažková hodnotila velmi kladně, se věnoval výuce předmětů pomocí metody CLIL.

Dny otevřených dveří

Tradiční prosincový a únorový den otevřených dveří se už mohl uskutečnit bez epidemiologických opatření. Dějepis a společenské vědy byly prezentovány na obou budovách. Vyučující si zpracovali krátkou prezentaci činnosti komise dějepisu a společenských věd a obsah jednotlivých předmětů vyučovaných v rámci PK. Dále byly vystavovány pomůcky, učebnice a další výukové materiály. Na gymnáziu si Mgr. Zuzana Kirmanová připravila pro zájemce o studium zábavné kvízy a interaktivní hry.

Různé

Předmětová komise odebírala odborné časopisy Národní osvobození a Legionářský směr. Členové PK měli také k dispozici časopisy Psychologie a Prevence.

Na konci března proběhla prezentace seminářů a specializací. O volitelné předměty společenského vzdělávání byl tradičně mezi žáky velký zájem. V příštím školním roce budou realizovány tyto volitelné předměty: Seminář z dějepisu, Společenskovědní seminář, Historický seminář a Specializace – humanitní studia.

Projektová činnost

Kulatý stůl 2022

V říjnu 2022 se Mgr. Pavla Kadaníková zúčastnila projektu Setkání studentů s odborníky z praxe – Kulatý stůl 2022. Jedná se o diskusi se studenty společenských věd a dějepisu magisterského studia na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Cílem akce bylo studentům přiblížit reálné prostředí škol. Studenti s přítomnými pedagogy diskutovali o úskalích, s kterými se setkává začínající učitel v každodenní školní praxi. Vzhledem k epidemiologické situaci se akce uskutečnila v on-line prostředí.

Projekt New Opportunities

V rámci projektu New Opportunities navštívila naši školu Susana Ribes, vyučující anglického jazyka na partnerské škole ve Španělsku. Na GJB a SPgŠ strávila třetí říjnový týden a působila především na gymnáziu ve spolupráci s Mgr. Blažkovou a Mgr. Charvátovou v hodinách, ve kterých probíhá výuka metodou CLIL. Susana Ribes sama vedla většinu hodin, žáci školy tak měli jedinečnou příležitost seznámit se se španělským vzdělávacím systémem a pedagogové měli možnost prohloubit své metodické dovednosti.

23.5.2 Soutěže

Ekonomická olympiáda

Ve třídách prima a sekunda proběhlo školní kolo Ekonomické olympiády. Školní kolo mělo on-line formát a k jeho uskutečnění byla využita nová učebna výpočetní techniky na SPgŠ. Do soutěže byly zapojeny 8. a 9. ročníky ZŠ a věkově odpovídající třídy víceletých gymnázií v Olomouckém kraji. Do finálového kola Ekonomické olympiády, které se uskutečnilo 15. 5. 2023 v Brně, postoupil žák primy Jakub Neugebauer. Umístil se na 113. místě mezi 9 145 soutěžícími.

Olympiáda z dějepisu

Olympiádu z dějepisu ve školním roce 2022/2023 organizovala Katedra pomocných věd historických a archeologie Filozofické fakulty Univerzity Hradec Králové. Tématem soutěžního klání bylo „Rozdělený svět a Československo v něm“. Jednalo se o poválečné dějiny od roku 1945 do roku 1992.

Školní kolo organizovaly Mgr. Blažková (kategorie I. ZŠ) a Mgr. Marhefková Tomečková (kategorie II. SŠ). Školní kolo kategorie I. proběhlo 6. 12. 2022 a zúčastnilo se ho 13 žáků z primy a sekundy. Školní kolo kategorie II. se konalo 8. 12. 2022 za účasti 30 žáků ze všech studijních oborů.

V pondělí 16. 1. 2023 se uskutečnilo okresní kolo Olympiády z dějepisu pro základní školy a odpovídající ročníky víceletých gymnázií na budově ATLAS a BIOS v Přerově. Naši školu reprezentovali 3 žáci. Žáci si odnesli vynikající umístění, kdy Adam Kabilka (prima) se stal vítězem celého kola. Ludmila Hrnčířiková (sekunda) se umístila ve velmi těsném bodovém pořadí na místě druhém a Martina Fialová (sekunda) obsadila dělené 9.–12. místo.

Ve středu 18. 1. 2023 se uskutečnilo okresní kolo Olympiády z dějepisu pro střední školy, které se konalo také na budově ATLAS a BIOS v Přerově. Naši školu reprezentovali 3 žáci. Ve velké

konkurenci získali vynikající umístění. Daniel Štěrba (tercie) obsadil 1. místo, Jan Štěpánek (kvinta) se umístil na místě třetím a Ondřej Čečetka (4. D) obsadil 14. místo.

Krajská kola Olympiády z dějepisu kategorie ZŠ proběhlo 27. 3. 2023 a 29. 3. 2023 kategorie SŠ.

Výsledky žáků:

Ludmila Hrnčířiková (sekunda) – 8. místo

Adam Kabilka (prima) – 9. místo

Daniel Štěrba (tercie) – 10. místo

Jan Štěpánek (kvinta) – 11. místo

23.5.3 Maturitní zkouška

V letošním školním roce se v profilové části maturitní zkoušky skládaly v rámci předmětové komise maturitní zkoušky z Dějepisu, Občanského a společenskovedního základu a Specializace – humanitní studia.

Výsledky profilových maturitních zkoušek – maturitní statistika

Dějepis (4.A, oktáva)

	1	2	3	4	5	průměr
Ústní zkouška	6	1	1	1	–	1,66

Nepovinnou MZ z dějepisu konala žákyně 4. D s prospěchem výborným–.

Občanský a společenskovední základ (4.A, oktáva)

	1	2	3	4	5	průměr
Ústní zkouška	7	2	5	1	1	2,06

	1	2	3	4	5	průměr
Obhajoba MP	6	1	3	2	–	2,083
	1	2	3	4	5	průměr
Ústní zkouška	4	5	2	1	–	2,00

23.6 Pedagogika, Psychologie, Pedagogická praxe

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Pavla Kadaníková

Členové předmětové komise: Mgr. Romana Studýnková, PhDr. Pavla Andrysová, Ph.D., Mgr. Zuzana Benešová, Mgr. Karel Berka, Mgr. Šárka Lančová, Mgr. Lenka Miklasínská, Mgr. Adam Podaný, Mgr. Tomáš Radnóty, PaedDr. Ladislava Šmídová, Mgr. Karolína Turečková.

23.6.1 Z činnosti předmětové komise

Pedagogická praxe

Nejdůležitější součástí odborného pedagogického vzdělávání na naší škole je učební a odborná praxe. Členové komise zajistili pro žáky třetích a čtvrtých ročníků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika učební pedagogickou praxi, kterou absolvovali v mateřských školách v Přerově a v jeho místních částech, Olomouci, Hranicích, Lipníku nad Bečvou a několika dalších přilehlých obcích.

Učební a odborné praxe žáků 3. a 4. ročníků studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika jsou podpořené projektem Implementace krajského akčního plánu Olomouckého kraje II. V rámci projektu IKAP OK II vzniklo Centrum odborných aktivit. Vedoucí Centra odborných aktivit je Mgr. Pavla Kadaníková, která byla pověřena řízením Centra odborných aktivit po stránce administrativní, organizační, metodické, komunikací s učitelkami mateřských škol, podporou činnosti a vzájemné spolupráce s Centrem metodické podpory v návaznosti na mateřské školy, koordinací aktivit COA, kompletací a kontrolou výstupů z odborných a učebních pedagogických praxí. Projekt bude ukončen na podzim roku 2023.

Ve školním roce 2022/2023 bylo v obou pololetích podpořeno 42 učitelek a učitelů mateřských škol, kteří vedli učební praxi. Na odborné praxi bylo v září 2022 (4. ročník oboru PMP) podpořeno 81 a v květnu 2023 (3. ročník oboru PMP) 93 pedagogů mateřských škol – vedoucích odborné praxe.

Tabulka realizace odborné praxe

obor studia	ročník	délka praxe	počet hodin/den	periodicit a
PMP	1. ročník	2 týdny	6	denně
	2. ročník	2 týdny	6	denně
	3. ročník	4 týdny	6	denně
	4. ročník	4 týdny	6	denně
PdL	2. ročník	2 týdny	6	denně
	3. ročník	2 týdny	6	denně

Tabulka realizace učební praxe studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

ročník	délka praxe	počet hodin/den	periodicita
3. ročník	školní rok	3	1x týdně
4. ročník	školní rok	4	1x týdně

V říjnu 2022 proběhla v rámci projektu IKAP OK II aktivita Kulatý stůl. Cílem aktivity Kulatý stůl bylo seznámení vedoucích učební praxe s cílem a obsahem projektu IKAP OK II s akcentem na zapojení GJB a SPgŠ do klíčové aktivity KA04 – Zvyšování kvality vzdělávání ve středních školách připravujících k výkonu regulované profese pedagogického pracovníka, která má aktivně přispět ke zkvalitnění odborné přípravy budoucích učitelů/učitelek mateřských škol. Vedoucí učební praxe získali informace o činnosti Centra odborných aktivit a Centra metodické podpory. Cílem aktivity bylo také vzájemné předávání zkušeností vedoucích učební praxe a sdílení příkladů dobré praxe a metodických materiálů. V rámci diskuse došlo ke zhodnocení dosavadního průběhu projektu IKAP OK II.

Ke zkvalitnění úrovně pedagogické praxe (inovace a modernizace) a zlepšení klíčových kompetencí žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika 3. a 4. ročníků jsou zavedeny v rámci učební a odborné praxe aktivizační moduly. Úkoly odrážejí obsah středoškolského studia s pedagogickým zaměřením.

Vybrané moduly pro školní rok 2022/2023:

3. ročník

učební praxe – modul HRA

odborná praxe – modul HRAČKA

4. ročník

odborná praxe – modul DRAMATICKÁ VÝCHOVA

učební praxe – modul DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Další akce PK

RVP a ŠVP

Byla provedena revize a celková úprava ŠVP předmětu Pedagogika studijního oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Nový ŠVP bude uplatněn od září 2023.

Exkurze a spolupráce s výchovnými zařízeními

Součástí pedagogické praxe jsou i exkurze do různých typů zařízení, které mají názorně doplnit teoretické učivo. V rámci učební praxe jsme spolupracovali s níže uvedenými institucemi.

- Dětský domov a Školní jídelna, Sušilova 25, 750 02 Přerov.
- SONS Tyflocentrum, Čechova 1184/2, 75002 Přerov.
- Muzeum J. A. Komenského, Horní náměstí 7, Přerov.
- Centrum setkávání, o. s., Kosmákova 46, 48, 750 00 Přerov.
- SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené, třída Kosmonautů, Olomouc.

Výuka znakového jazyka

Výuka znakového jazyka pro začátečníky a mírně pokročilé pokračovala pod vedením lektora Miroslava Zapletala. V dubnu 2023 účastníci kurzu skládali zkoušky ze znalosti znakového jazyka.

Spolupráce se SVČ Atlas a BIOS v Přerově

Po vynucené kovidové přestávce ve školním roce 2022/2023 pokračovala úspěšná spolupráce se SVČ Atlas a BIOS v Přerově. Naši žáci se pod vedením Mgr. Karolíny Turečkové podíleli na organizaci vánočního salonu, velikonočního salonu a dopravní výchovy pro děti z přerovských mateřských škol a prvního stupně základních škol.

Zároveň také pokračovala spolupráce s některými dalšími institucemi při zajišťování akcí pro děti. Byly to např. Městské jesle v Přerově a Mateřská, základní a střední škola Malá Dlážka. Naši žáci pomáhaly při organizaci dětského dne.

DOD

Předmětovou komisi pedagogika, psychologie, pedagogická praxe prezentovali vyučující na prosincovém i únorovém dnu otevřených dveří. Zájemci o studium měli možnost se seznámit s obsahem odborných předmětů, průběhem odborné a učební praxe. Prohlédli si odbornou literaturu a časopisy a deníky praxe.

Studijní pobyt žákyň oboru PMP na pedagogické škole v Prešově

Ve dnech 5. 6. 2023 až 16. 6. 2023 se žákyně 3. AP (Tereza Kafková a Natálie Machová) a 3. BP (Adéla Kudýnová, Aneta Polášková, Anna Novotná) účastnily stáže v rámci projektu Erasmus+ na Slovensku. Žákyně měly možnost se seznámit s průběhem odborné přípravy budoucích učitelek mateřských v partnerské škole a navštívily také mateřskou školu. Pedagogický doprovod zajistili Mgr. Michaela Surmová a Mgr. Adam Podaný.

23.6.2 Maturitní zkouška

Předmět Pedagogika je povinnou součástí maturitní zkoušky pro oba studijní obory střední pedagogické školy – Předškolní a mimoškolní pedagogika a Pedagogické lyceum. V oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je důležitým prvkem kvalifikace žáků. Po celou dobu studia jsou žáci systematicky vedeni k úspěšnému zvládnutí tohoto předmětu. U maturitní zkoušky žáci prokazují teoretické odborné znalosti a doplňují je svými zkušenostmi získanými na pedagogické praxi.

Statistika MZ – průměry za jednotlivé třídy

4.AP – 2,07

4.BP – 1,52

4. CP – 1,66

4. D – 1,47

3.E – 1,92

Z předmětu Psychologie si žádný žák ve školním roce 2022/2023 nepodal přihlášku ke složení nepovinné zkoušky.

V rámci PK se jako každým rokem skládala ještě jednotlivá zkouška se zaměřením na předškolní výchovu, vychovatelství, speciální pedagogiku a psychologii. Jednotlivou zkoušku skládají zájemci z řad veřejnosti, kteří si tímto způsobem doplňují svou pedagogickou způsobilost.

23.7 Výtvarná výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Olga Jünglingová

Členové předmětové komise: Mgr. Jitka Binarová, Mgr. Zuzana Benešová, Mgr. Alena Čecháková, Mgr. Šárka Lančová, Mgr. Adam Podaný, Mgr. Jitka Svrčková

23.7.1 Z činnosti předmětové komise

Ve školním roce 2022/23 pracovala předmětová komise VV v počtu 7 pedagogů (6 pedagogů na pedagogické škole, 1 pedagog na gymnáziu). Členové komise se pravidelně scházeli jednou měsíčně na poradách jednak s vedením školy, jednak s vedoucí PK. Vedoucí předmětové komise byla Mgr. Olga Jünglingová. Realizované aktivity i akce byly prezentovány vedoucí předmětové komise a jejími členy na webových stránkách, Facebooku a Instagramu školy ve spolupráci s vyučujícími výpočetní techniky Mgr. Kateřinou Herinkovou a Ing. Liborem Zámeckým. Jednalo se o aktivity opakující se každoročně (plenér, vánoční a velikonoční workshop, Salon–výstava žakovských prací na určité téma, návštěva aktuálních výstav s animačním programem v Praze, zapojení do soutěží) i aktivity nové (spolupráce s Muzeem Komenského v Přerově, prezentace školy ve veřejném prostoru města Přerova–akce Zastávky). Mgr. Olga Jünglingová a Mgr. Šárka Lančová pokračovaly v realizaci projektu IKPA OK II – Metodické kabinety pro učitelky MŠ. V průběhu roku se celý tým komise zapojil do většiny aktivit v rámci „Víru oslav“.

Přehled aktivit

Výtvarný plenér na Velehradě plný „energie“, září 2022

V pondělí 19. 9. 2022 odjížděl autobus plný žáků a výtvarného materiálu na týdenní plenér na Velehrad. Pršelo, stěrače autobusu musely pracovat naplno a hned v úvodu bylo zřejmé, že babí léto se v tomto týdnu asi konat nebude. Navzdory tomu účastníky kurzu tvůrčí energie neopustila a hned po příjezdu vyrazili mapovat pomocí kresby architektonicky zajímavá místa tohoto významného poutního místa. Ranní výtvarné etudy na téma: kresba portrétů účastníků kurzu nohama, tanec vyjádřený kresbou obouruč i výtvarně pojatá „tichá pošta“ každý den v žácích probouzely životní energii potřebnou ke zvládnutí zadaných úkolů a náročného počasí. V Archeoskanzenu v Modré, který je replikou staré slovanské vesnice, kreslili dřevěné stavby mezi kapkami deště a velkými kroupami. Ty s nemilosrdnou energií bubnovaly do střech příbytků, pod nimiž našli azyl. Středa patřila umění instalace postav na kovových židlích zahrádky místní cukrárny, fotonámětům a luminografií – malování světlem. Nechybělo akční a konceptuální umění na téma: vně a uvnitř, hřích a odpuštění. Místem jeho realizace se stal prostor kolem i uvnitř malého kamenného kostelíku sv. Jana, který je hypotetickou replikou velkomoravského kostela z 9. století. Silnou duchovní energii tohoto místa si žáci vychutnali i na závěr plenéru. Pod nebem plným hvězd vstupovali dovnitř kostela, kde na ně na dřevěném oltářním stole ozářeném svíčkami čekalo překvapení. V den vernisáže se počasí umoudřilo. Obrázky, malby, komiksy, do kruhu nainstalované postavy v bílých košilích, motiv reliéfu Sokolníka na koni a kovového křížku z období Velkomoravské říše i přítomné návštěvníky výstavy přece jenom prostoupila dlouho očekávaná sluneční energie babího léta.

V pátek se žáci s Velehradem rozloučili návštěvou výstavy místního rodáka – sochaře Otmara Olivy, který se od počátku své umělecké dráhy zaměřuje na energii duchovního umění, prostory chrámů a liturgické předměty.

Vánoční akce – Kolik podob může mít betlém? prosinec 2022

Vánoční atmosféru se podařilo díky betlémům vykouzlit na obou budovách školy. K vidění byly betlémy v pestré škále velikostí, stylů, materiálů i pojetí. Tradiční kreslené, malované, perníkové, papírové a z vosku střídané chlebové, ale i betlémy plastové, malované hennou na tělo nebo kreslené v mouce. Vznikaly převážně v rámci hodin VV a jejich autory byli žáci školy napříč třídami.

Vánoční akce–Korálkování, prosinec 2022

Vánoční korálkování proběhlo ve vestibulu pedagogické školy a bylo zkouškou trpělivosti, přesnosti a soustředěnosti všech, kteří se do akce zapojili.

Živé obrazy II, únor 2023

Druhá výtvarná akce s názvem Živé obrazy tentokrát na téma portréty pozdní gotiky a vrcholné renesance proběhla 15. 2. 2023 o velké přestávce ve vestibulu pedagogické školy a realizovala ji třída 2. BP/2. Představeny byly čtyři obrazy: Mona Lisa a Dáma s hranostajem od Leonarda da Vinciho, Muž v červeném turbanu Jana van Eycka a Autoportrét v kožichu Albrechta Dürera.

30. Salon na téma „Jiné světy“, březen 2023

Tajemná melodie, která zaznívala ze školního rozhlasu 29. března brzy ráno, signalizovala, že tento den bude jiný. A že to tak bude po celou dobu výstavy. Na výstavu výtvarných prací na téma: Jiné světy dorazili představitelé města Přerova, vedení školy, většina pedagogů a žáků školy. Vernisáži kralovala černá barva oděvů přítomných s metalickými doplňky. Outfity přítomných prozrazovaly jejich neskutečnou invenci. Třípatrový dort zdobilo 30 svící–tulipánů. Nechyběly performance dramatické výchovy tř. 1.CP pod vedením Mgr. Věry Mikulcové, vystoupení pěveckého sboru pod vedením Mgr. Lucie Jemelkové a sólistek Michaely Pazourové a Elišky Trlidové. Velká TV pedagogické školy praskala ve švech. Ve fotokoutku byl pěkný nával. Na hřišti se také fotilo. A tak Instagram a Facebook školy zahltala smršť sdílených fotek a videí.

Výstava přítomným nabídla vše, co si pod pojmem Jiný svět lze představit–prostorové objekty instalované na chodbách školy, do nichž bylo možné vstoupit a nechat se unášet jejich interiéry, velké malby snů, plakáty známých fantasy filmů, ukázky black poetry, 3D objekty pomníků ze jmen autorů nebo zrcadel. Parapety oken byly plné kufrů a krabic, do nichž se vystavujícím podařily vtěsnat jiné světy – světy her a dětství, světy jiných dimenzí a prostorů, světy reálné i fantazijní, světy, nad kterými se tají dech... Superhrdinové i další postavy z jiných světů upozorňovaly na to, že možná někde existují.

Studenti se při tvorbě děl pro letošní Salon nechali inspirovat i osobností učence a biskupa Jednoty bratrské Jana Blahoslava, od jehož narození v tomto roce uplynulo pět set let. Příchozí zaujaly brýle pro Jana Blahoslava, ale mohli obdivovat i jeho velké množství portrétů.

500. výročí narození Jana Blahoslava–výstava žáků gymnázia, duben 2023

Žáci gymnázia se ve výtvarné výchově dlouhou dobu zabývali velkým tématem, které je provázelo rok Ve víru oslav, a to 500. výročí narození Jana Blahoslava, rodáka z Přerova. Výtvarná díla bylo možné zhlédnout na chodbách gymnázia.

Jarní zastávky/ Zastávka pro Keitha Haringa, březen 2023

Akce ve veřejném prostoru s názvem: Jarní zastávky stejně jako v loňském roce byla realizována pod záštitou Magistrátu města Přerova. Zapojilo se do ní celkem 14 škol z Přerova. Naši školu reprezentovaly žákyně specializace VV ze 3. D pod vedením Mgr. Jitky Binarové. Vítr, déšť a následně ani sníh je neodradily od realizace výtvarné podoby zastávky na ulici Bayerova. Inspirací se jim stala tvorba street artového umělce Keitha Haringa. Zastávce, která byla ve výsledném hlasování oceněna jako nejlepší, dominoval ústřední motiv srdce – v těle člověka, běžící i s křídly, realizovaný pomocí lepicích pásek v odstínech červené, žluté, modré, zelené, černé a bílé barvy. Hlasující žákyním přidělili 683 bodů a ty následně převzaly z rukou přerovského primátora peněžní dar.

Velikonoční workshop, duben 2023

Na tradičním velikonočním tvoření si žáci školy mohli vytvořit ozdobu, která pak posloužila jako základ k možné práci s dětmi na praxi. Jednalo se o papírového ptáčka s kresleným folklorním ornamentem, který díky přilepenému kolíčku mohl zdobit velikonoční strom, jenž byl umístěn při vstupu do školy.

Za aktuálními výstavami do Prahy, duben 2023

Žákyně specializace VV 3.D navštívily během jednoho dne v Praze hned tři výstavy.

Výstavě Bolest těch druhých, kterou nabízela galerie DOX, předcházela workshop s názvem S kůží na trh. Žákyně se zde zamýšlely nad tím, jakou roli hraje odvaha a schopnost jít vlastní cestou při jakékoli tvorbě. Na samotné výstavě pak mohly porovnávat přístupy různých autorů při zachycení tématu bolesti a plnily úkoly, které byly následně rozebírány v hodinách výtvarné výchovy. Ve stejné galerii pak zhlédly výstavu současného autora Krištofa Kintery s názvem How can i help you?

Poslední výstava byla v Domě U Kamenného zvonu a přinášela retrospektivní pohled na dílo české umělkyně Margity Titlové. Všechny výstavy byly přínosem pro žákyně jednak z hlediska informačního, zážitkového, ale i metodického. Zároveň se staly obrovskou motivací pro individuální tvorbu zúčastněných.

Ozvěny 30. Salonu v Galerii Přerov, květen 2023

Výstava vybraných výtvarných prací ze 30. Salonu na téma "Jiné světy" byla od 17.5. do 31. 5. 2023 k vidění v přízemí nákupního centra Galerie Přerov a prezentovala důstojně díla žáků školy ve veřejném prostoru.

Výstava u příležitosti předávání cen vítězům celostátní literární soutěže k 500. výročí narození Jana Blahoslava, květen 2023

U příležitosti předávání cen vítězům celostátní literární soutěže k 500. výročí narození Jana Blahoslava byla k vidění v předsálí Mervartovy síně Muzea Komenského výstava výtvarných prací žáků školy věnovaná osobnosti humanismu Janu Blahoslavovi a jeho 500. výročí narození.

Za aktuálními výstavami do Prahy, červen 2023

Dne 6. 6. 2023 navštívila specializace výtvarné výchovy třídy 2. D výstavy v Central Gallery na Staroměstském náměstí a Musoleum na Smíchově v Praze. Výstava v Central Gallery byla rozdělena do tří samostatných výstav světově uznávaných umělců 20. století. V prvním patře měli žáci možnost zhlédnout známé i méně známé originální malby a objekty surrealistického umělce Salvadora Dalího. V dalším patře nahlédli do období Secese. V celém prostoru na ně dýchaly alegorické múzy Alfonse Muchy, které tvořil převážně grafickou technikou litografie. V posledním patře spatřili série velkých barevných litografií známých osobností, plakáty, přebaly časopisů a vinylových desek, jejichž autorem je světově uznávaný umělec s československými kořeny – Andy Warhol. Cílem dalšího putování za uměním bylo Musoleum kontroverzního umělce Davida Černého. K jeho instalacím se žáci stavěli kriticky i přesto, že jsou koncepčně promyšlené, zpracováním precizní a zajímavé.

Živé obrazy III, červen 2023

Třída 2. BP/A1 vytvořila pod vedením Mgr. Šárky Lančové tři živé obrazy z období baroka: "Loutnistu" od italského malíře Caravaggia. "Mlékařku" nizozemského malíře Jana Vermeera a "Portrét Hendrickje v okně" od Rembrandta van Rijna. Obrazy prezentovala o velké přestávce za hojné účasti žáků ve vestibulu pedagogické školy.

Masters a výtvarné aktivity, červen 2023

Masters byl završením aktivit „Ve víru oslav“ a patřil nejen hudbě, ale doprovodily ho i výtvarné aktivity. V jeho průběhu byla nainstalována lavička pro Jana Blahoslava, kterou připravili žáci gymnázia pod vedením Mgr. Aleny Čechákové. Na ploše hřiště gymnázia vznikl „nemalovaný“, textiliemi vyskládaný, portrét Jana Blahoslava o rozměrech 6, 3 x 5, 4 m, který tvořilo 24 částí. Do jeho vzniku se zapojily všechny třídy školy. Jeho průběh a finální podobu průběžně snímal dron. Autorkou kresleného portrétu byla Klára Vanková ze třídy 2. BP. Ve stínu borovic si žáci pod vedením Mgr. Šárky Lančové dekorovali barvami na textil přinesené textilie – trička či tašky pomocí připravených šablon. Největší zájem přítomných byl o „nepravou airbrush“ realizovanou pomocí šablon body paintingovými barvami na tělo. Tuto výtvarnou aktivitu realizovala s týmem vybraných žákyň Mgr. Jitka Svrčková.

Vzdělávání

Erasmus+ Barcelona, říjen 2022

Mgr. Adam Podaný se v termínu 17. – 22. 10. 2022 zúčastnil vzdělávacího kurzu **Active Art: Enjoying Art in the Classroom and Beyond** v rámci projektu Erasmus+ v Barceloně.

Metodický kurz byl zaměřený rozvoj kreativity, sebevědomí a sebepoznání žáků a jejich spolupráci v hodinách (nejen) výtvarné výchovy, to vše na základě poznatků z oblasti umění, pedagogiky, psychologie a arteterapie. Součástí kurzu bylo i objevování a poznávání bohaté kulturní historie města Barcelony. Výstupem vzdělávacího kurzu byl i soubor sdílených metodických listů, které jsou k dispozici všem členům předmětové komise výtvarné výchovy.

Erasmus+ Barcelona, červenec 2023

Ve dnech 3. – 8. července 2023 se zúčastnila kurzu Erasmus+ také Mgr. Jitka Svrčková. Jednalo se o umělecký kurz **Art as Therapy: Self-Expression and Special Needs in Art Education**, který pořádala Europass Teacher Academy v Barceloně. Kolegům byl předán výstup z kurzu formou pracovních listů a seznamu výtvarných technik.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků, květen 2023

V rámci DVPP absolvovala seminář Jak být na vlně, Wellbeing – tipy a doporučení pro trvale udržitelný spokojený život – Mgr. J. Binarová.

Projektová činnost

IKAP OK II – Workshopy – „Metodické kabinety“

Pod vedením lektorek Mgr. Olgy Jünglingové a Mgr. Šárky Lančové pokračoval projekt reflektující na oblasti Krajského akčního plánu v rámci Operačního programu Výzkum – Vývoj–Vzdělávání. Stejně jako v loňském školním roce proběhly 4 workshopy na téma ročních období – Podzim, Zima, Jaro, Léto a svátků – Vánoce a Velikonoce.

23.7.2 Soutěže

Komiksově–výtvarná soutěž, leden 2023

Dne 30. 1. 2023 se konalo v Praze na FF UK v Centru vizuální historie Malach slavnostní předávání cen komiksově-výtvarné soutěže. Naše žákyně **Martina Zbranková z kvarty** získala ve své kategorii krásné první místo ve velké konkurenci žáků středních a vysokých škol. Úkolem soutěžících bylo vytvořit komiks či jiné vizuální dílo na základě nahrávek s pamětníky 2. světové války, které se nachází v Archivu USC Shoah Foundation a USHMM a vybrat z vyprávění kratší ucelenou epizodu, historku, či příběh. Dílo mohlo být vytvořeno jakoukoli výtvarnou či vizuální technikou (kresba, malba, grafika, koláž, fotografie, animace, film či jejich kombinace). Martina zpracovala epizodu z vyprávění Adolfíny Sovové technikou malby.

Slavnostní vyhlášení výsledků a předání cen pro autory vítězných prací proběhlo v rámci 13. výročí Centra vizuální historie Malach konaného 30. ledna 2023 na Matematicko-fyzikální fakultě Univerzity Karlovy v Praze. Při té příležitosti měli účastníci možnost vyslechnout poutavé vyprávění pamětnice Evy Benešové, která zažila během války, jako malé židovské děvčátko, se svou rodinou neustálé skrývání a útky. Akce probíhala v krásných historických budovách na Malostranském náměstí.

23.7.3 Maturitní zkouška

Předškolní a mimoškolní pedagogika – tabulka výsledků u maturitní zkoušky

Předmět: Specializace–výtvarná výchova

Ve školním roce 2022/2023 maturovalo v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika celkem 17 žáků.

Tabulka celkových výsledků u maturitní zkoušky:

Předškolní pedagogika Třída/počet žáků	Praktická MZ průměr	Ústní MZ průměr	Celkový průměr
4. AP / 7	2,00	3,00	2,50
4. BP / 7	1,71	1,57	1,64
4. CP / 3	1,67	1,33	1,50
Průměr	1,79	1,97	1,88

Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:

Všichni žáci dodrželi požadovaný počet 4 přípravných prací, připravili požadované power pointové prezentace svých prací, obhajoby, metodické listy s fotodokumentací výtvarné činnosti s dětmi v MŠ v tištěné podobě a Deníky výstav, které byly velmi dobře zpracovány. Odevzdané koncepty maturitního cyklu, jejichž obsahem byla anotace ke koncepci prací, koncepty losovaného tématu, popis přípravných prací i metodické listy, měly rozdílnou úroveň, která se promítla do celkového hodnocení PMZ.

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky:

Výkony ústní maturitní zkoušky byly v jednotlivých třídách rozdílné. Ve třídách 4.BP a 4.CP vykazovali žáci výborné znalosti z oblasti dějin umění, teorie výtvarných technik i metodiky. Ve třídě 4. AP byly výkony spíše průměrné. Žáci vykazovali dobré znalosti z oblasti dějin umění, teorie výtvarných technik i metodiky.

- **Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálková forma**

Předmět: Výtvarná výchova–specializace

Ve školním roce 2022/2023 maturovalo v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika – dálková forma celkem 11 žáků.

Tabulka celkových výsledků u maturitní zkoušky:

PMP – dálková forma, třída	Praktická MZ Průměr	Ústní MZ Průměr	Celkový průměr
3.E	2,09	2,27	2,18

Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:

Všichni žáci dodrželi požadovaný počet 4 přípravných prací odpovídající zvolenému dílčímu tématu a jednu metodickou práci na zvolené téma navazující. Výsledky přípravných prací a přípravu, průběh i výsledek metodické práce zdokumentovali v podobě požadovaných power pointových prezentací, a v tištěné formě pomocí koncepce výtvarné řady a metodického listu s fotodokumentací výtvarné činnosti s dětmi v MŠ. Odevzdané obhajoby, jejichž obsahem byla anotace ke koncepci prací, obhajoba losovaného tématu, popis přípravných prací i metodické listy, měly rozdílnou úroveň, která se promítla do celkového hodnocení praktické maturitní zkoušky.

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky:

Výkony ústní maturitní zkoušky z dějin umění měly rozdílnou úroveň. Žáci byli schopni aplikovat při práci s maturitními prezentacemi odbornou terminologii a pojmy. Velký důraz byl v průběhu zkoušení kladen na propojení poznatků z dějin umění a výtvarné teorie s metodikou – praktickými výtvarnými činnostmi při práci s dětmi, což žáci zvládli velmi dobře.

Pedagogické lyceum

Předmět: Specializace–výtvarná výchova

Ve školním roce 2022/2023 maturovalo v oboru Pedagogického lycea celkem 9 žáků.

Tabulka celkových výsledků u maturitní zkoušky:

Pedagogické lyceum	Praktická MZ průměr	Ústní MZ průměr	Celkový průměr
Třída: 4. D	1,55	1,55	1,55

Hodnocení praktické části maturitní zkoušky:

Praktická maturitní zkouška probíhala za standartních podmínek. Všichni žáci dodrželi požadovaný počet 6 přípravných prací a připravili požadované prezentace přípravných prací, koncepci projektové řady v tištěné podobě a Deníky výstav. Odevzdané koncepce měly velmi dobrou úroveň. Jejich obsahem byla koncepce losovaného tématu, anotace ke koncepci práce a popis všech přípravných prací. Žákovské Deníky výstav prezentovaly navštívené výstavy a byly často zpracovány jako umělecké artefakty.

Hodnocení ústní části maturitní zkoušky:

Výkony ústní maturitní zkoušky byly hodnoceny velmi pozitivně. Žáci vykazovali výborné znalosti z oblasti dějin umění i výtvarné historie a teorie. Byli schopni erudovaně aplikovat odbornou terminologii a pojmy při práci s maturitními prezentacemi. Jejich odpovědi dokazovaly schopnost uvažovat o vývoji výtvarných epoch s mezipředmětovým přesahem do oblasti literatury, historie, základů filozofie, divadla či hudby.

23.8 Hudební výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Jana Beranová

Členové předmětové komise: Mgr. Karel Berka, Mgr. Marie Haluzová, Mgr. Lucie Jemelková, Mgr. Hana Kostíková, Mgr. Lenka Miklašínská, Mgr. Marie Nakládalová, Mgr. Jiří Ocelka, Bc. Petra Skácelík Šulcová, PhDr. Jiří Zapletal

23.8.1 Z činnosti předmětové komise

V uplynulém školním roce pracovala PK HV v počtu 10 členů, z nichž 1 na částečný úvazek. Školní rok 2022/2023 se nesl zejména v duchu oslav důležitých výročí školy. Členové předmětové komise během roku připravili několik hudebních akcí věnovaných těmto oslavám, zapojili se do projektové činnosti, přijímacího řízení a přípravy maturitních ročníků.

Den otevřených dveří se po několika covidových letech konal opět prezenční formou, takže zájemci o studium na naší škole měli možnost vyzkoušet si zkoušku na ověření hudebních předpokladů nanečisto.

Do EVVO na téma ENERGIE přispěla naše předmětová komise několika aktivitami. Kromě aktivit věnovaných přírodě s důrazem na využití obnovitelných energetických zdrojů (voda, vítr, slunce) se žáci věnovali také otázkám, jak člověk sám může čerpat energii pro své tělo (muzikoterapie). V hodinách specializace hudební výchovy si žáci mohli vyzkoušet tibetské mísy a terapeutické ladičky, které pomáhají zlepšit proudění krve, posílit imunitní systém, harmonizovat a plně propojit tělo a mysl, zlepšit koncentraci, obnovit fyzickou energii a urychlit rekonvalescenci.

Ročníkové práce

Učitelé vedli několik zajímavých ročníkových prací žáků 3.ročníku Pedagogického lycea, např. Půlstoletí s ABBOU, Fenomén YouTube anebo Barokní operní tvorba.

Přijímací zkoušky a zkouška na ověření hudebních předpokladů

Přijímací zkoušky proběhly ve dvou termínech. Obě části přijímacích zkoušek (státní a školní) proběhly ve školním roce 2022/2023 v jednom dni. Zájem o studium na naší škole je stále vysoký.

23.8.2 Projektová činnost

Projekt IKAP OK II – Metodické kabinety

Workshop Metodické kabinety reflektuje na oblasti Krajského akčního plánu v rámci Operačního programu Výzkum–Vývoj–Vzdělávání. Výzva byla směřována na střední pedagogické školy. Učitelky MŠ tak mohou být za svou práci spojenou s vedením praxe lépe finančně ohodnoceny. Do projektu se zapojili i vyučující HV, kteří druhým rokem spolupracují na vzdělávacích workshopech určených učitelkám MŠ. Zapojením do tohoto projektu získala předmětová komise finanční prostředky na koupi zpěvníků, hudební literatury a vybraných hudebních nástrojů, což povede k dalšímu zkvalitnění výuky žáků naší školy. Projekt bude ukončen v listopadu 2023.

Projekt Erasmus+KA1 – New opportunities

Mgr. Karel Berka navštívil v rámci Job shadowing partnerskou školu Liceo Luigi Garofano v Itálii.

23.8.3 Soutěže

Pěvecká soutěž Hanácký skřivan

Michaela Pazourová, žákyně 4.BP, se zúčastnila regionální soutěže Hanácký skřivan v Prostějově a ve své kategorii obsadila 1. místo.

23.8.4 Maturitní zkouška

Praktickou maturitní zkoušku složilo úspěšně celkem dvacet žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika/denní forma s celkovým průměrem 1,60. Byly pořízeny fotografie a videozáznamy, které jsme sdíleli na webových stránkách školy, Facebooku a Instagramu.

Třída	Obor	Počet maturujících žáků	Průměr třídy	Celkový průměr
4.AP	PMP	10	1,80	1,60
4.BP		5	1,20	
4.CP		5	1,80	

Ústní profilovou maturitní zkoušku konalo celkem 21 žáků, z toho 20 žáků denního studia oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika s průměrem 2,20 a jeden žák osmiletého gymnázia s průměrem 1,00. Jedna žákyně oboru PMP u ústní maturitní zkoušky neuspěla. Celkový průměr ústní zkoušky činí 1,90.

Třída	Obor	Počet maturujících žáků	Průměr třídy	Průměr	Celkový průměr
4.AP	PMP	10	2,40	2,20	1,90
4.BP		5	2,00		
4.CP		5	2,20		

Oktáva	G/8leté	1	1,00	1,00	
--------	---------	---	------	-------------	--

23.8.5 Další aktivity PK

Generálka Moravské filharmonie Olomouc

V září se žáci 3. ročníku hudební specializace vydali na veřejnou generální zkoušku Moravské filharmonie v Olomouci. Během koncertu pod názvem „Zázračné zrození víry a magické přírody“ si žáci vyslechli skladby Claudea Debussyho, Ernesta Blocha a Ludwiga van Beethovena.

Výchovný koncert Moravské filharmonie Olomouc

V listopadu se zúčastnila třída Prima výchovného koncertu MFO. Žáci se blíže seznámili se skladbou Sergeje Prokofjeva Péťa a vlk.

Československý jazzový festival v Přerově

V říjnu se vybrané třídy Střední pedagogické školy zúčastnily výchovného koncertu v rámci Československého jazzového festivalu, který proběhl v sále Městského domu v Přerově. V programu zazněly jazzové úpravy skladeb v podání vynikajícího slovenského trumpetisty Juraje Bartoše a jeho orchestru. Juraj Bartoš je uznávaným interpretem jazzové i vážné hudby. Svou hru na trubku či křídlovku dokáže naprosto přirozeně přizpůsobit potřebám dané skladby, ať už se jedná o rozličné jazzové subžánry, klasiku nebo pop. Slovem provázal Aleš Benda.

Jesus Christ Superstar

Členové PK měli možnost v říjnu navštívit představení rockové opery od Andrew Lloyd Webbera v Uherském Hradišti.

Muzikál Kočky

PK HV zorganizovala v listopadu pro žáky 4. ročníků hudební specializace návštěvu muzikálu Kočky v divadle Jiřího Myrona v Ostravě.

Exkurze k varhanám

V prosinci se žákyně 2.CP zúčastnily exkurze v kostele sv. Vavřince v Přerově. Tématem byla historie a stavba varhan. Žákyně mohly obdivovat také řezbářské reliéfy varhan a sochařskou výzdobu kostela. Pan varhaník žáky seznámil s historií varhanářství, laděním tohoto nástroje a jeho stavbou. Žákyně si vyslechly hudební ukázky z oblasti instrumentální polyfonie, pan varhaník zodpověděl řadu jejich dotazů a na závěr si všichni společně zazpívali nacvičené adventní písně.

Vánoční koncert

Po čtyřleté odmlce se PK HV vrátila k tradici pořádání vánočního koncertu, který se uskutečnil v kostele Českobratrské církve evangelické v Přerově. Program koncertu připravili kolegyně Mgr. Jemelková, Mgr. Haluzová a kolega Mgr. Ocelka. Vystoupili především žáci hudebních specializací 3. a 4. ročníku a zájemci ze třídy 2CP. V programu zazněl sólový a sborový zpěv vánočních písní, instrumentální skladby, ale bylo zařazeno i vánoční vystoupení žáků specializace dramatické výchovy pod vedením Mgr. Mikulcové.

HUDEBNÍ AKCE K VÝROČÍM ŠKOLY

Projektový den ve stylu 30. let

V dubnu uplynulo 90 let od položení základního kamene nové školní budovy – budovy současného gymnázia. Slavnostní atmosféru doplnili žáci ZUŠ (členové dechového orchestru Haná a hudebního seskupení Věžní hudba), kteří zahráli pod vedením manželů Tkadlecových dobové melodie.

Salón 2023 – Jiné světy

Žáci pěveckého sboru připravili pro vernisáž k výstavě výtvarných žákovských prací krátké hudební vystoupení.

Přerovské oslavy narození Jana Blahoslava

Oficiální akce města Přerova k 500. výročí narození Jana Blahoslava se uskutečnila v prostorách Muzea J.Á. Komenského a Horního náměstí. Komorní sestava pěveckého sboru, flétnový soubor a taneční skupina vytvořili pod vedením Mgr. Haluzové a Mgr. Jemelkové důstojnou atmosféru s dobovými zpěvy a tanci v kapli sv. Jiří v Přerově.

Ve víru oslav a koncert školních kapel Masters 2023

Celý školní rok 2022/2023 žila naše škola oslavami k různým výročí školy. Na konci června tyto oslavy vyvrcholily koncertem Ve víru oslav, na který předmětová komise hudební výchovy připravila pro učitele a žáky pestrý program. Po slavnostních proslovech p. ředitelky Studýnkové a p. zástupkyně Kadaníkové vystoupil pěvecký sbor, taneční soubor v renesančních kostýmech, školní orchestr B Band, dívčí vokálně instrumentální skupina, absolvent školy a vítěz mezinárodní kytarové soutěže Martin Bílek a jako překvapení – učitelský sbor. Završením dne byl tradiční koncert školních kapel Masters 2023. Na pódiu se vystřídaly kapely The Parts, Kontrakt, Electric Strings a Black Friday.

23.9 Tělesná výchova

Vedoucí předmětové komise: Mgr. Aleš Piňos

Členové předmětové komise: Mgr. Šárka Čecháčková, Mgr. Lenka Grigárková, Mgr. Helena Hiklová, Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Lukáš Kafoněk, Mgr. Pavel Kolomazník, Mgr. Eva Masná, Mgr. Milan Novák, Mgr. Tomáš Pleva, Bc. Petra Ševčíková.

23.9.1 Z činnosti předmětové komise

Ve školním roce 2022/2023 se podílelo na činnosti předmětové komise tělesné výchovy celkem 11 pedagogů s aprobační tělesné výchovy. Sekce tělesné výchovy uspořádala několik sportovních kurzů, soutěží a zapojila se do projektové činnosti.

Kurzy

Celkem sekce tělesné výchovy v letošním školním roce uspořádala 2 lyžařské a 2 turistické kurzy. Kurzy proběhly v Karlově pod Pradědem a účastníky byli žáci 3. a 4. ročníku oboru PMP a výběr žáků 2. ročníku gymnázia.

Během prvního pololetí školního roku proběhla povinná výuka plavání určená pro žáky prvního ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika. Pro žáky gymnaziálních oborů (2. ročníky) byla určena tříměsíční výuka plavání, a to v rámci povinných vyučovacích hodin tělesné výchovy.

Spolupráce s dalšími institucemi a projektová činnost

Projektová činnost sekce TV spočívá ve spolupráci s dalšími institucemi či vysokými školami. Škola se podílí na projektu RC APA IKAP II Olomouckého kraje, který má zlepšit znalosti a praktické dovednosti žáků oboru PMP v oblasti práce s hendikepovanými dětmi v mateřských školách. V rámci tohoto projektu spolupřádá naše škola semináře pro pedagogické pracovníky z mateřských škol.

I díky této spolupráci se naše škola stala fakultativní školou Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci.

Nezanedbatelná je také spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy týkající se finančních příspěvků a dotací na sportovní činnost sekce tělesné výchovy. Díky této podpoře je činnost komise tělesné výchovy velmi dobře zabezpečena a žáci tak mohou v hodinách tělesné výchovy využít nadstandardního sportovního vybavení a celou řadu netradičních pomůcek.

DVPP

Členové předmětové komise tělesné výchovy se aktivně účastní během roku vzdělávacích kurzů v rámci DVPP. V letošním školním roce se jednalo zejména o vzdělávací semináře v rámci projektu RC APA IKAP nebo metodický kurz v Dublinu v rámci projektu Erasmus KA1 New opportunities.

Další činnost

V průběhu školního roku se všichni členové sekce podílí na tvorbě a aktualizaci webových stránek. Komise tělesné výchovy také organizuje praktické přijímací řízení, dny otevřených dveří a připravuje teoretické a praktické maturitní zkoušky z tělesné výchovy. Vybraní pedagogové také spolupracují se studenty naší školy na tvorbě ročníkových prací, které vypracovávají a obhajují studenti 3. ročníku oboru Pedagogického lycea. V rámci pedagogické praxe se naši studenti, zejména pak oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika, seznamují s prací s dětmi na různých typech školských zařízení. Sportovní rozhled a pohybové dovednosti si žáci, především u specializací pedagogických oborů, rozšiřují i při netradičních sportovních aktivitách, které si vyzkouší při sportovních činnostech se svými vyučujícími.

23.9.2 Soutěže

Naši žáci se velmi aktivně účastní různých sportovních soutěží pořádaných AŠSK nebo národními svazy jednotlivých sportů. Celkem jsme se v letošním školním roce zúčastnili 12 sportovních akcí, přičemž jsme do těchto sportovních akcí zapojili cca 50 žáků naší školy.

Největšího úspěchu v letošním školním roce dosáhl dívčí atletický a chlapecký florbalový tým. Oba výběry se probojovaly do krajského kola.

Kromě kurzů a sportovních akcí daných vzdělávacími programy pro gymnázia a pedagogické školy probíhají na naší škole i jiné nepovinné tělovýchovné akce. Naše škola se také aktivně podílí na přípravě a organizaci některých sportovních soutěží a turnajů. Konkrétně jsme v měsíci květnu spoluorganizovali na atletickém stadionu SK Přerov Pohár rozhlasu v atletice. Na konci měsíce června byl již tradičně pořádán v areálu sportu v Kozlovicích sportovní den naší školy.

23.9.3 Maturitní zkouška

Ve školním roce 2022/2023 celkem maturovalo z tělesné výchovy 66 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,6. Z praktické části dosáhli žáci průměrného prospěchu 1,63, zatímco z ústní části byl průměrný prospěch 1,65. V oboru Předškolní mimoškolní pedagogika v denním studiu úspěšně maturovalo 42 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,56. V oboru Předškolní mimoškolní pedagogika v dálkové formě studia úspěšně maturovalo celkem 15 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,53. V oboru Pedagogické lyceum úspěšně maturovalo 9 žáků s celkovým průměrným prospěchem 1,83.

Statistika maturitní zkoušky z TV 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 maturovalo z TV ve všech oborech GJB a SPgŠ Přerov celkem 66 žáků.

Tělesná výchova – specializace (PMP)

celkový počet maturantů 42 (39 dívek); 4. AP – 13 žáků; 4. BP – 13 žáků; 4. CP – 16 žáků.
celkový průměr známek = 1,56; praktická část = 1,43; ústní část = 1,69

- třída 4. AP – celkový průměr známek z TVS = 1,53
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,38
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,69
- třída 4. BP – celkový průměr známek z TVS = 1,71
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,5
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,92
- třída 4. CP – celkový průměr známek z TVS = 1,44
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,4
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,47

Tělesná výchova – specializace (PMP – dálkové studium)

celkový počet maturantů – 15 dívek

- třída 3. E – celkový průměr známek z TVS = 1,53
 - průměr známek z praktické zkoušky z TVS = 1,46
 - průměr známek z ústní zkoušky z TVS = 1,6

Specializace – tělesná výchova (PdL)

celkový počet maturantů 9 (8 dívek)

- třída 4. D – celkový průměr známek z STV = 1,83

- průměr známek z praktické zkoušky z STV = 2,0
- průměr známek z ústní zkoušky z STV = 1,66

23.10 Výpočetní technika

Vedoucí předmětové komise: Ing. Libor Zámecký

Členové předmětové komise: Mgr. Kateřina Herinková, Mgr. Lenka Kreplová, Mgr. Jakub Jodas, Mgr. Jakub Krejčí, Mgr. Jiří Štěrba, Mgr. Pavel Železný

23.10.1 Z činnosti předmětové komise

V předmětové komisi v letošním školním roce pracovalo sedm pedagogů. Zajišťovali jsme výuku předmětů Informatika a komunikace, Informatika a Seminář z informatiky (studijní obory na gymnáziu), resp. Výpočetní technika (studijní obory Předškolní a mimoškolní pedagogika a pedagogické lyceum), dále správu, údržbu a modernizaci školní počítačové sítě.

Zajišťovali jsem správu, údržbu a modernizaci školní počítačové sítě, serverů, stanic uživatelů, tiskáren a dalších IT prostředků ve škole, dále aktualizaci webu a Facebooku a Instagramu školy. Nedílnou součástí byla metodická podpora zaměstnanců a žáků školy při využití IT ve výuce i v aktivitách mimo výuku, dále podpora při práci s informačním systémem Bakaláři. Zajišťovali jsme IT podporu při projektových aktivitách i dalších akcích školy, např. Dny otevřených dveří, přehlídky středních škol, semináře a přednášky pro pedagogy i žáky.

Na základě výběru školy ČŠI pro celoplošné certifikované testování jsme na podzim 2022 realizovali testování v čtenářské a přírodovědné gramotnosti žáků třídy Tercie, 1. A, 1. D, 1. AP. Na jaře 2023 byla testována třída Sekunda z Přírodopisu a čtenářské gramotnosti.

V rámci projektu Implementance krajského akčního plánu Olomouckého kraje (IKAP OK II) realizovali Mgr. Herinková a Ing. Zámecký modul IT v rámci série pěti workshopů pro pedagogy mateřských škol Olomouckého kraje. Celková koncepce Kabinetu informačních technologií vycházela jednak z požadavků aktuálního RVP pro předškolní vzdělávání, ale také z připravovaných změn RVP pro předškolní vzdělávání, které kladou důraz na větší a účelné zapojení prostředků a programů IT do výukového procesu, což je také zdůrazněno ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Kabinet informačních technologií seznamoval učitelky a učitele mateřských škol např. s interaktivní aplikací iŠkoličky Barevné kamínky a s využitím dalších digitálních možností při výchovně vzdělávacím procesu v mateřských školách. Jednalo se ukázky práce s interaktivní tabulí, digitální kamerou, tiskárnou a programovatelnou včelou Bee–bot.

V tomto projektu dále pracoval Ing. Zámecký v kabinetu digitální gramotnosti, jehož cílem bylo seznamování pedagogů školy s novinkami v oblasti IT a jejich využitím ve výuce.

V rámci činnosti Vzdělávacího centra Microsoft pro školy a školská zařízení v Olomouckém kraji byla poskytována konzultační činnost pro školy v Olomouckém kraji.

23.10.2 Soutěže

OfficeArena

Žáci naší školy se zapojili do soutěže OfficeArena, ve které se zdokonalili a porovnali svoje znalosti a dovednosti práce s technologiemi Microsoft s dalšími soutěžícími. Soutěže se zúčastnili Zuzana Hradilová (2. AP) a Ondřej Rýc (4. D), oba postoupili do krajského kola a v něm skončil Ondřej Rýc na 2. místě.

Prezentiáda 2023

Dále jsme se zúčastnili soutěže Prezentiáda 2023, které se zúčastnily Eliška Holíková a Adéla Vachutková (obě 1. A). Jejich úkolem vytvořit prezentaci na téma „První rande“ a tuto prezentaci doplnit minutovým průvodním videem. Postoupily do krajského kola, kde obsadily 3. místo.

23.10.3 Maturitní zkouška

K profilové maturitní zkoušce se přihlásilo sedm žáků gymnaziálních studijních oborů. Maturitní zkoušku všichni úspěšně složili.

Výsledek profilových zkoušek z Informatiky a komunikace:

Známka	1	2	3	4	5	Průměr
Počet žáků 4. A	1	0	1	2	0	3,00
Počet žáků 8.	2	1	0	0	0	1,33
Celkový počet	3	1	1	2	0	2,29

Třída 4. A – 4 žáci, průměr 3,00, třída 8. – 3 žáci, průměr 1,33.

Celkový průměr známek 2,29.