



**Gymnázium Jana Blahoslava
a Střední pedagogická škola,
Přerov, Denisova 3**

OBRAZOVÁ PŘÍLOHA
školní rok 2019/2020



PROČ JE FINSKÉ ŠKOLSTVÍ NEJLEPŠÍ?

Za nejlepší na světě bývá označováno finské školství. Díky projektu Lets CLIL, který realizuje Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola v Přerově, mohl jeden z českých pedagogů tento školský systém důkladně poznat. Cílem projektu je osvojit si metodu CLIL pro nově zavedený obor Gymnázium šestileté – živé jazyky, jejíž podstatou je rozšířená výuka anglického jazyka, kdy žáci studují část všeobecně vzdělávacích předmětů (dějepis, občanská nauka, zeměpis a tělesná výchova) v cizím jazyce.

Projekt zahrnuje mobility pro 10 pedagogů – stínování ve Finsku, Estonsku, Itálii a na Slovensku a metodické kurzy pro 6 učitelů v Británii a Rakousku. Probíhá od září 2019 až do června 2021. Je určen nejen pro jazykáře, ale i pedagogy, kteří cizí jazyky nevyučují, nicméně je pro ně jejich znalost přínosná i potřebná. Do aktivit se může zapojit management škol.

Cílem mého výjezdu do zahraničí bylo stínování práce managementu základní a mateřské školy ve Finsku, v městečku Veikkola, a sledování výuky například všemi ročníky, včetně možnosti strávit jeden den v mateřské škole. Veikkolan koulu je základní škola poskytující všeobecné vzdělání žákům od 7 do 16 let. Jedním jazykem byla angličtina.

Získala jsem cenné informace o fungování vzdělávacího systému ve Finsku a mé poznatky se neobešly bez srovnávání s tím českým. Finské školství je na velmi vysoké úrovni. Jeho základním principem je poskytnout všem žákům rovnocenné možnosti k získání kvalitního vzdělání. Neexistují výrazné rozdíly v kvalitě škol. Učitelská profese je zde mezi mladými lidmi velmi žádaná, není jednoduché být přijat na tento typ vzdělávání a povolání učitele se řadí mezi velmi prestižní a dobře finančně ohodnocené. Finanční investují do školství mnoho peněz. Stravné i doprava jsou zdarma. Z odlehklých míst vozi žáky do školy taxí. Úvazek učitele se pohybuje v rozmezí 19–24 hodin. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů mají menší počet hodin ve srovnání s učiteli praktického vyučování (vaření, dílny atd.). Učitelé ve škole pracují na plný úvazek. V čele školy stojí ředitel, který řídí pedagogy a skupiny dle zaměření – sportovní, mezinárodní, ICT, speciální školní dny, ekologie. Rozdělení učitelů do předmětových komisí dle jejich aprobace, jak to bývá zvykem v našich školách, zde není. Zástupce ředi-

tele má stejnou pozici jako ředitel, a to včetně platu. Zástupce ředitele je zodpovědný za vzdělávání integrovaných žáků a jsou mu podřízeni speciální pedagogové i asistenti pedagogů. Středem finského školství je žák, českého školství papír. Při jedné z debat jsem se ptala pana ředitele, jak často prochází škola kontrolou, a odpověď byla následující: „Když se stále připravuji na kontrolu, nemáš čas na vzdělávací proces, pro který jsi přineš do školy.“ Jejich kontrolní systém je založen na důvěře, přičemž učitelé jsou sami k sobě velmi přísní. Přísně sledován je i samotný vzdělávací proces. Je systematicky vyhodnocován, analyzován a v případě špatných výsledků jsou přijímána opatření. Vedení školy se pravidelně schází s jednotlivými učiteli a za podpory psychologů, speciálních pedagogů i asistentů pedagoga se snaží vytvořit žákovi optimální podmínky pro jeho vzdělávání. Veliká podpora je věnována práci s nadanými žáky i žáky s poruchami učení. Například dyslektikům v hodině finského jazyka se věnuje v samostatné učebně speciální pedagoga. Po hodině se žáci vrací do své třídy, inkluze zde funguje bez problémů, a to díky významné personální a materiální podpoře. Důraz je kladen na individuální přístup k žákovi.

Ve škole funguje studentská samospráva. Žáci musí cítit školní řád. Byla jsem přítomna setkání žáků s politiky v rámci předvolební kampaně. Vybraní žáci vedli debatu, kladli politikům otázky. Školskou radu v podobě té naší nemají.

Učebny jsou vybaveny moderním nábytkem, dataprojektorem, interaktivní tabulí. Učebny jsou za prosklenou stěnou, z chodby je tedy možné sledovat vyučovací proces. Maximální počet žáků ve třídě ZŠ je 24. Třídy se na výuku zamykají. Velký důraz je kladen na praktické vyučování. Vybavení dílen by ocenila nejedna profesionální stolářská firma! Převládaly akti-



vizující metody práce. Klasickou frontální výuku jsem v této škole viděla v minimálním množství. Učitelé využívali skupinovou práci žáků a interaktivní tabuli. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, v samotném vyučování i jinde. Vydávání obědů probíhá formou „švédských stolů“, kdy si žáci sami servírují jídlo, vyhazují zbytky z talíře do připravených nádob a ukládají nádobí do připravených stojanů.

V mateřské škole pracují se skupinou 14–21 dětí obvykle tři paní učitelky. Počet učitelů se odvíjí od počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Den v mateřské škole bývá zahájen spontánními hrami, pak následuje cvičení a po něm nabídka činností, které připravují paní učitelky. Jejich kvalifikace se různila, měly vysokoškolské, popř. středoškolské vzdělání nebo absolvovaly vzdělávací kurz. Děti tráví hodně času venku. Školka má k dispozici rozlehlý areál se vzrostlými stromy a dětem je dána možnost volně se v něm pohybovat.

Spolupráce s finskou školou se nám osvědčila již v projektu Erasmus+ KA1 „UČITELE, UČME (SE) BEZ HRANIC!“ a ukázala se jako spolehlivá a přínosná partner i nyní.

Projekt ERASMUS+ KA1 hodnotím jako velmi přínosný, dává pedagogům příležitost k jejich sebevzdělávání, a tím i zkvalitňování jejich práce. Sdílení zkušeností může významným způsobem ovlivnit náš pohled na proces vzdělávání a v mezích možností nás vést k uplatňování příkladů dobré praxe ve vlastní práci.

Romana Studynková

Proč je finské školství nejlepší? – Zpravodaj Školství 7-8-9/2019

Školy Olomouckého kraje chtějí a potřebují moderní výuku

V rámci projektu IROP Olomouckého kraje připravilo Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola v Přerově v průběhu druhého pololetí workshop zaměřený na výuku v inovovaných, moderně vybavených učebnách.

Workshop byl určen pro žáky partnerských základních škol, se kterými škola spolupracuje v rámci projektu Vybudování chemické laboratoře, dvou jazykových učeben, fyzikální učebny a konektivní školy. Jedná se o základní školy ve Vlkostě a Želaticích a dvě přerovské školy – Základní škola Za Mlýnem a Základní škola Světlá. Pro žáky byl připraven interaktivní program v laboratoři chemie,

učebně fyziky a jazykových učebnách, při němž děti během výuky měly možnost vyzkoušet si moderní pomůcky a techniku. V laboratoři chemie a učebně fyziky ocenily především praktické pokusy, v jazykových učebnách pro ně byla připravena výuka za pomoci audiovizuální techniky, pracovali se sluchátky a mikrofony.

Výuka v moderních učebnách se žákům i učitelům velmi líbila. Další podobné

workshopy budou probíhat v rámci udržení projektu celých pět let.

Celkové vynaložené náklady na projekt činily 4,7 milionu korun, z čehož dotace EU byla 4,2 milionu. Další financování částkou 470 tisíc korun bylo zajištěno zřizovatelem škol, kterým je Olomoucký kraj.

Pavla Kadaníková
zástupkyně ředitelky GJB
a SPgŠ Přerov

Školy Olomouckého kraje chtějí a potřebují moderní výuku – Zpravodaj Školství 7-8-9/2019

Publicita školy

KOLIK ŘEČÍ UMÍŠ? Francouzštinu umí v Přerově na výbornou!

Během uplynulého školního roku se studenti z Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy v Přerově úspěšně zapojili do jazykových soutěží ve francouzském jazyce. Francouzština je na výše jmenovaných školách vyučována jako druhý cizí jazyk, přesto se setkává u studentů s velkou oblibou. Používáme moderní francouzské učebnice, pracujeme s aktuálními dokumenty a nyní se těšíme z nových jazykových

učeben! Oblíbená jsou každým rokem v rámci dne otevřených dveří vystoupení našich žáků a ochutnávka francouzské kuchyně.

V uplynulém školním roce jsme se zapojili do překladatelské soutěže, soutěže k výročí konce první světové války a konverzační soutěže ve francouzském jazyce. Z poslední jmenované akce jsme do krajského kola, které proběhlo v Olomouci, vyslali čtyři úspěšné studenty. Eva Ráznerová z kvarty získala

la druhé místo a reprezentovala nás i v celostátním kole v Praze. Každoročně také připravujeme studenty na mezinárodní jazykové zkoušky DELF. V uplynulém školním roce získaly dvě žákyně diplom, úroveň A2 a úroveň B1.

Všem gratulujeme k úspěchům a ať vás francouzština stále baví!

Lucie Charvátová
vyučující FJ na GJB
a SPgŠ v Přerově

Kolik řečí umíš? Francouzštinu umí v Přerově na výbornou! – Zpravodaj Školství 7-8-9/2019

**zpravodaj
ŠKOLSTVÍ**

SCHOLA
SERVIS CZ

Měsíčník pro předškolní zařízení, školy a školská zařízení



Česko se hýbe!
Šumerské studentky
Sou hlet nejepš v zemí

Co říkáte na Greta?
Provokativní text o nejnovějším fenoménu
v ekologickém hnutí a o roli dětí ve společnosti

strana 22

Oceněná Katka Komárková – Zpravodaj Školství 7-8-9/2019

Publicita školy

ERASMUS DAYS 2019 NA GYMNÁZIU JANA BLAHOŠLAVA A STŘEDNÍ PEDAGOGICKÉ ŠKOLE V PŘEROVĚ

ZPRÁVY Z REGIONU 4.10.2019 | [Aktuálně](#) | red

Dům zahraniční spolupráce vyhlásil ERASMUS DAYS 2019. Smyslem akce je propagace programu Erasmus+ prostřednictvím řady rozmanitých aktivit v rámci velké celoevropské kampaně. V letošním roce se budou Erasmus Days pořádat ve dnech 10. – 12. října.



Sofední škola Gymnázium Jana Blahošlava a Střední pedagogická škola v Přerově se zapojuje do aktivit ERASMUS DAYS, protože projekty Erasmus úspěšně realizuje již řadu let. V současnosti se jedná dokonce o dva projekty, které jsou realizovány za finanční podpory programu Erasmus+ Evropské unie.

Projekt KA1 učitelských mobilit (tj. výjezdů) do zahraničí umožní čtyřem pedagogům stínovat výuku na partnerských školách ve Finsku, Estonsku, Itálii a na Slovensku, a dalším šesti učitelům zajistí studium metodických kurzů v Británii a Rakousku. Hlavním cílem projektu je osvojit si metodu CLIL pro nově zavedený obor Gymnázium šestileté - živé jazyky. Podstatou této metody je rozšířená výuka anglického jazyka, kdy žáci studují část všeobecně vzdělávacích předmětů (dějepis, občanská nauka, zeměpis) v cizím jazyce.

Nový dvouletý projekt Erasmus+ KA2, Cultural Heritage: A precious treasure to be preserved, shared and passed on to future generations (Kulturní dědictví: vzácný poklad, který musíme chránit, sdílet a předat dalším generacím), byl zahájen v září 2019. Naše škola je koordinátorem projektu. Partnerskými školami jsou střední školy z Itálie, Španělska a Lotyšska. Do projektových aktivit, které zahrnují i týdenní pobyty žáků na partnerských školách, bude zapojena většina žáků i pedagogů všech zúčastněných škol.

Samotné Erasmus Days budou na škole probíhat ve čtvrtek 10. 10. Naším cílem je představit program Erasmus+ a zejména projekty, do kterých je škola zapojena, a to nejen žákům školy, ale i veřejnosti.

V rámci hodin cizího jazyka a výpočetní techniky se žáci seznámili s našimi partnerskými zeměmi a získané vědomosti následně ztvárnili výtvarně nebo pomocí PowerPointových prezentací. Do aktivity se zapojilo 15 vyučujících a 300 žáků. Vernisáž nejlepších děl proběhne ve čtvrtek 10. 10. Na tento den je naplánováno také komponované pásmo pro žáky ze třídy prima, sekunda a kvarta. Mgr. Beranová a Mgr. Berka se svými žáky nacrtnou sedm skladeb, pro každou z partnerských zemí jednu. Časní tak například francouzské nebo lotyšské písně. Ředitelka školy Mgr. Studýnková a Mgr. Herinková seznámí žáky a veřejnost se sdíláním na zahraničních partnerských školách ve Finsku a Itálii. Zároveň bude formou vernisáže zahájena výstava výtvarných děl představujících naše partnerské země.

Mgr. Lucie Jahodová, Mgr. Ludmila Fridrichová
koordinátorky projektů ERASMUS+ na GJB a SPgŠ v Přerově

Erasmus Days 2019 na GJB a SPgŠ v Přerově – Přerov Nejlepší adresa 10/2019

RODILÁ MLUVČÍ Z USA NA GYMNÁZIUM JANA BLAHOŠLAVA A STŘEDNÍ PEDAGOGICKÉ ŠKOLE V PŘEROVĚ

ZPRÁVY Z REGIONU

4.10.2019

Autor: red

Díky Fulbrightovu stipendijnímu programu působí v letošním školním roce na GJB a SPgŠ v Přerově rodilá mluvčí ze Spojených států amerických.



Fulbright Reception

Foto: GJB a SPgŠ

Emily DiMatteo pochází ze státu Connecticut a letos ukončila bakalářské studium na univerzitě v Pensylvánii, obor politická studia a ekonomie. Mimo jiné působí jako jazzová umělkyně a dobrovolnice pro sportovce se speciálními potřebami - dlouhodobě spolupracuje se Special Olympics.

Emily se aktivně zapojuje do výuky anglického jazyka, zvláště pak hodin konverzace a pro studenty plánuje i mimoškolní aktivity, odpolední kluby - filmový a hudební. Studenti projevili také mimořádný zájem o neformální setkávání mimo školu.

V návaznosti na spolupráci s Fulbrightovou komisí jsme měli možnost zúčastnit se v září slavnostní recepci v rezidenci velvyslance USA v Praze, kde proběhlo setkání asistentů, mentorů a ředitelů škol.

Mgr. Jitka Hastíková

vedoucí předmětové komise anglického jazyka na GJB a SPgŠ v Přerově

Rodilá mluvčí z USA na GJB a SPgŠ v Přerově – Přerov Nejlepší adresa 10/2019

ZE SBÍREK MUZEA KOMENSKÉHO V PŘEROVĚ

Rodinná škola v Přerově vedla dívky k samostatnosti

**Seriál
Nového Přerovska**

JARMILA KLÍMOVÁ

Před 100 lety vznikla v Přerově dvouletá střední škola průmyslová, která zajišťovala vzdělání dívek a žen až do roku 1949. Přerovskou veřejností byl ústav nejčastěji označován jako rodinná škola, bez ohledu na změny názvu a obsahu učiva.

Myslenku založit ženskou odbornou školu v Přerově prosazovaly od roku 1906 členky vzdělávacího spolku Božena Němcová. Šance přišla v roce 1918, když se jí ujal nově vytvořený školský spolek Haná. Vyučování začalo v září 1919. Ve školním roce 1925/1926 byla instituce postátněna a nazvána Veřejnou odbornou školou pro ženská povolání v Přerově. V té době se zde vzdělávalo již 110 žákyň a 187 kurzistek.

Kromě běžných učeben a kabinetů potřebovala škola ke své práci kuchyni, jídelnu, prádelnu, žehlírnu, prostory na sušení prádla a cvičný pokoj. Vlastní prostory neměla a často se stěhovala. Veřejná škola sídlila ve svých začátcích v obecní chlapecké škole v Komenského ulici, pak na Dolním náměstí v budově staré pošty a v obecní budově na Horním náměstí čp. 10. Nejdelší dobu strávila v průmyslové škole v Havlíčkově ulici (1924–1944).

V době existence odborné ženské školy v ní bylo zřízo-

váno několik typů výuky se vzájemnou návazností (rodinná škola, živnostenská pracovní, pětiměsíční škola, kurzy). Cílem rodinné školy (1919–1949) bylo doplnit a prohloubit všeobecné vzdělání a připravit dívky, nejčastěji po 3. třídě měšťanky, na péči o rodinu a domácnost i pro zaměstnání.

Živnostenská pracovní (1921–1949) byla

práce pro válečné účely. Ve školním roce 1946/1947 byla při veřejné odborné škole otevřena Jednorocní vyšší ženská odborná škola. Vedení ústavu hledalo další možnosti ve vzdělávání žákyň, přirozeně také ve snaze, aby škola potvrdila své právo samostatné budovy a schopnost rozvoje. Po reformě vznikl v Přerově reorganizací pro školní rok 1949/1950 nový typ, čtyřletá Vyšší sociální škola, a ta byla v následujícím školním



v podstatě třetím ročníkem předchozího typu, měla umožnit absolventkám samostatné provozování živnosti. Pětiměsíční škola – se zaměřením kuchařským nebo hospodyňským – připravovala žákyňe pro práci ve velkých kuchyních nebo pro řízení větších domácností.

Prostorové omezení řešilo vedení města i školy. Plány na novou budovu odborné školy v Denisově ulici byly zpracovány v červenci 1938. Novostavba však byla 28. února 1941 zabrána pro německý učňovský domov, v září 1944 uzavřena a učitelstvo a žactvo bylo dáno k dispozici úřadu

roce přeměněna na Pedagogické gymnasium pro vzdělání učitelek mateřských škol s tím, že převezme budovu v Denisově ulici.

Je paradoxem, že v době, kdy získala vlastní budovu a mohla se dál rozvíjet, byl tento typ školy zrušen.

Rodinné školy byly do československé vzdělávací soustavy znovu zavedeny počátkem 90. let 20. století. Rodinná škola v Přerově byla umístěna v budově učňovské školy na Šířavě. Jako samostatný subjekt fungovala v letech 1991–1998. Pak byla sloučena s integrovanou střední školou a postupně zanikla.

Publicita školy

Ke stávce se připojí i některé školy v Přerově

5.11.2019



Uzavření škol, symbolická podpora, ale běžná výuka. Celostátní stávka pedagogů, která se uskuteční ve středu a má přimět vládu, aby dodržovala své sliby, bude mít v Přerově různé podoby. Volno budou mít ten den studenti Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy, ale také žáci Základní školy U Tenisu v Přerově.



Ke stávce se připojily i některé školy v Přerově - volno budou mít děti ze ZŠ U Tenisu. | Foto: Deník / Vojtěch Poduřel

„Ke stávce se u nás připojilo osmdesát procent pedagogů. Protože máme 860 žáků a nebyli bychom schopni zajistit výuku, vyhlásila jsem ředitelské volno,“ informovala ředitelka Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy v Přerově Romana Studýnková.

Odborářův střední protest vysvětlují především nedodržováním slibů, které vláda dala. Ministr školství podle zástupců Českomoravského odborového svazu pracovníků školství sliboval na začátku roku pro pedagogické pracovníky navýšení o 15 % objemu finančních prostředků na růst platů. Po všech jednáních to však byla pouze 10 % objemu na rok 2020 a 9 % na rok 2021.

„Učitelé, kteří se přidali ke stávce, jen chtějí, aby vláda více vážila slova, pokud něco slibuje,“ poznamenala ředitelka.

Gymnázium Jakuba Škody v Přerově se ke stávce naopak nepřipojí.

„Stávku podpořili ze všech pedagogů pouze tři. Znamená to tedy zajistit za mě sputování, jinak bude výuka normálně probíhat. Osobně si myslím, že by měli odboráři stávkovat spíše proti současnému vedení odborového svazu, které neustále ustupuje ve svých požadavcích vládě,“ myslí si ředitel gymnázia Jan Raška.

Stávku nepodpoří ani Střední průmyslová škola v Přerově, kde poběží výuka podle rozvrhu, ale nepřipojí se k ní ani Střední škola gastronomie a služeb na Širavě.

„Ostřel jsem pedagogy, ale nikdo nemá zájem protestovat. U nás tedy bude řádná výuka,“ uvedl ředitel Střední školy gastronomie a služeb Martin Kovář.



Náměstí v Přerově opět ozdobí koberec z přírodnin. Připojte se k tvorbě?

[PŘEČÍST ČLÁNEK](#)

Na OA je část učitelů pro, část proti

Na Obchodní akademii je část kantorů pro, část proti. „Jednačtyřicet procent kantorů zůstává ve škole, zbývající stávku podpoří. Výuka tedy bude probíhat podle upravené organizace - některé předměty přehodíme a zkrátíme výuku,“ nastínila zástupkyně ředitelky Dana Kaprálová.

Z osmi přerovských základních škol, zřizovaných městem, se k protestu připojí pouze dvě - ZŠ U Tenisu a J. A. Komenského v Předměstí.

„Chtěli jsme stávkou upozornit na špatné platové podmínky pedagogů i nepedagogů ve školství. Do stávky se zapojilo 50 zaměstnanců ze 64 - většina pedagogů a vychovatelek. Škola proto bude z provozních důvodů uzavřena, včetně družiny Rodičům jsme to včas oznámili,“ nastínil ředitel ZŠ U Tenisu Michal Pospišil.

Pedagogičti pracovníci ZŠ J. A. Komenského v Předměstí podpoří stávku symbolicky. Učitelé budou ve středu děti ve škole jen hlídat, ale vyučování žákům odpadá.

„Naši formou protestu chceme upozornit na to, že se ze školství může vyvinout instituce hlídající děti, která jim nedokáže zajistit kvalitní vzdělání.“

Díky nízkému ohodnocení pedagogických pracovníků ubývá kvalitních odborníků, kteří by vedli výuku na požadované úrovni,“ uvádí se ve zdůvodnění na webových stránkách školy.

„Školství se potýká s nedostatkem učitelů, a to zejména přírodovědných předmětů. Tato situace už se letos dotkla i naší školy. Dalším významným problémem je špatně nastavená inkluze. Chceme, aby byla tato oblast znovu přehodnocena a uzpůsobena tak, aby na ni nedoplácela většinová populace,“ zdůvodňují kantoři.

Ke stávce se připojí i některé školy v Přerově – Přerovský deník listopad 2019

USNESENÍ VALNÉ HROMADY ASOCIACE STŘEDNÍCH PEDAGOGICKÝCH ŠKOL



Na jednání ve dnech 16.–18. 10. 2019 byla přijata následující usnesení:

Valná hromada Asociace středních pedagogických škol ČR

- trvá na navýšení platů pedagogických pracovníků od 1. 1. 2020 ve výši 10 % do tarifní složky a 5 % na nenárokové složky platů.
- trvá na navýšení platů nepedagogických pracovníků od 1. 1. 2020 ve výši 7 % do tarifní složky a 3 % na nenárokové složky platů.
- opakovaně nesouhlasí se stávajícím modelem přijímacího řízení s možností dvou termínů v prvním kole. Tento postup je neekonomický, administrativně i časově náročný a bez

významného efektu směrem k žákovi, jehož výkon je s minimálními odchylkami shodný.

- podporuje návrh MŠMT na zachování volitelnosti mezi cizím jazykem a matematikou ve společné části maturitní zkoušky.
- žádá MŠMT o systémové řešení proplácení pedagogických praxí žáků oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Romana Studýnková,
předsedkyně Asociace středních pedagogických škol ČR, z. s.

Usnesení Valné hromady Asociace Středních pedagogických škol – Učitelské noviny 11/2019

Výuka angličtiny s rodilým mluvčím je prostě nej!

O tom, jak přínosná je výuka cizích jazyků prostřednictvím rodilých mluvčích, se nyní mají možnost přesvědčit studenti na Gymnáziu Jana Blahoslava a Střední pedagogické škole v Přerově.

Díky Fulbrightovu stipendijnímu programu působí v letošním školním roce na GJB a SPgŠ v Přerově rodilá mluvčí ze Spojených států amerických. Emily DiMatteo pochází ze státu Connecticut,

letos ukončila bakalářské studium na univerzitě v Pensylvánii a mimo jiné ve své domovině působí jako jazzová umělkyně a dobrovolnice pro sportovce se speciálními potřebami – dlouhodobě spolupracuje se Special Olympics. Emily na škole aktivně působí ve výuce anglického jazyka, zvláště v hodinách konverzace a pro studenty pořádá mimoškolní aktivity, odpolední kluby – filmový a hudební. Studenti

přijímají možnost komunikace s rodilým mluvčím s nadšením a projevili mimořádný zájem o neformální setkávání i mimo školu.

V návaznosti na spolupráci s Fulbrightovou komisí jsme měli možnost zúčastnit se v září slavnostní recepcce v rezidenci velvyslance USA v Praze, kde proběhlo setkání asistentů, mentorů a ředitelů škol zapojených do programu Fulbright.

Jilka Hastíková, GJB a SPgŠ Přerov

Výuka angličtiny s rodilým mluvčím je prostě nej – Zpravodaj Školství 11/2019

Projekt Erasmus pohledem sedmi žákyň z GJB a SPGŠ

Náš projektový týden v Itálii započal v neděli 17. listopadu, kdy jsme se sešly na vlakovém nádraží v Přerově. Přepravily jsme se vlakem do Prahy a následně letadlem do Neapole, kde na nás čekal odvoz do Capui, italského města, ve kterém se nachází škola spolupodílející se na projektu Erasmus + K2. Po ubytování jsme měly možnost poznat krásu nočního města jménem Caserta a projít si místní ulice s doprovodem našich hostitelů, kteří nás ve volném čase měli po celý týden na starost. V pondělí 18. 11. byl projekt Erasmus + K2 oficiálně zahájen, seznámily jsme se s dalšími účastníky a italská studentka nás provedla po jejich škole. V úterý jsme poprvé pracovaly v národnostně promíchaných týmech, vyslechly si další prezentaci, diskutovaly o turistické aplikaci a navštívily okouzlující amfiteátr. Středa započala prohlídkou Královského paláce v Caserte, procházkou po velkolepé královské zahradě a následně trávením volného času v ulicích města Caserta. Poté jsme se všichni přemístili do staré místní továrny na hedvábí, kde jsme měli další komentovanou prohlídku v anglickém jazyce. Tento den ukončil úchvatný pohled na noční Casertu a přesun autobusem zpět do Capui. Ve čtvrtek byl naplánovaný výlet do Pompejí, města zničeného výbuchem sopky Vesuv. Procházka touto neskutečnou památkou UNESCO nám ukázala, jak město zasypané popelem bylo dříve plné života a energie. Následoval přesun do Neapole, kde jsme měly osobní volno na oběd a nákupy. K večeru jsme navštívily Neapolské archeologické mu-



zeum, prohlédly si sochy, obrazy, busty, strávily čas v projektové místnosti zaměřené na životní prostředí a opět odjely autobusem zpět do Capui. Poslední den ráno jsme se rozdělily do národnostně smíchaných týmů a vypracovávaly jsme zadání úkolů o památkách, které jsme tento týden poznaly a navštívily. Poslední večer se konala „rozlučková párty“. Velkým překvapením byl duet naší studentky s italskou studentkou, jenž dojal mnohé z nás, jelikož jsme věděly, že je konec. Okolo desáté hodiny nastalo loučení plné emocí a slz, objetí a milých slov. Také v sobotu ráno zůstala málokterá tvář bez slz a smutných výrazů, zaznělo poslední „sbohem“ a vydaly jsme se na zpáteční cestu do České republiky.

Právě jste přečetli jen výčet mnoha nezapomenutelných okamžiků tohoto týdne. Týdne plného poznávání, překvapení, nových přátel, kultur, tradic, ale hlavně zábavy a nových zkušeností. Těmito slovy nelze vyjádřit vděčnost, pocity a dojmy, které zažíváme, ale lze ukázat, že účastnit se takových projektů má smysl a velký přínos. Chtěly bychom poděkovat paní učitelce Lucii Jahodové a paní ředitelce Romaně Studýnkové za uskutečnění projektu Erasmus + K2, za jejich trpělivost se zařizováním a milý doprovod na tomto týdenním dobrodružství. Děkujeme za tuto možnost, důvěru, uskutečnění a velkolepé zážitky. Již nyní se těšíme na další spolupráci.

Účastnice projektu Erasmus + K2 v Itálii

Michaela Horáková, Barbora Ptáčková, Jitka Oheralová, Silvie Beňová, Alice Kratochvílová, Pavla Ryzá, Bára Zavadilová

GJB a SPGŠ získalo prestižní cenu



Ředitelka Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy v Přerově Romana Studýnková převzala 12. prosince v Praze cenu Domu zahraniční spolupráce za nejlepší mezinárodní projekt v kategorii ERASMUS+ školní vzdělávání pod názvem Together. Akce se zúčastnili

i přední zástupci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Cílem projektu bylo hledání cest k podpoře a začlenění znevýhodněných žáků do vzdělávacího procesu. Partnerskými školami byly školy z Velké Británie a Itálie.

Romana Studýnková

GJB a SPgŠ získalo prestižní cenu – Nové Přerovsko 1/2020

PŘEROVSKO · Zpravodajství

Ředitelé radí školákům: Po návratu z Itálie raději zůstaňte doma

Přerovské děti se po týdnu jarních prázdnin vrátily zpět do škol

PETRA POLÁKOVÁ-UVÍROVÁ

Přerov – Opatrnost je na místě. A rodiče dětí, kteří přicestovali z oblastí v Itálii, Rakousku nebo Německu, kde se vyskytl nebezpečný koronavirus, by měli pečlivě sledovat jejich zdravotní stav a raději s nimi zůstat doma.

Pro Přerovsko je toto téma aktuální – děti se totiž po týdnu jarních prázdnin vrátily zpět do škol. Ředitelé na webech škol zveřejnili, jak mají lidé postupovat.

Kolegyně a kolegové, žákyně a žáci, pokud jste pobývali v době jarních prázdnin v Itálii nebo dalších oblastech zasazených koronavirem, kontaktujte neprodleně krajskou hygienickou stanici, případně obvodního lékaře. V žádném

případě nechoďte zítra do školy. Využijte možnosti čtrnáctidenní karantény. Tuto informaci našli na webu studentů Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy v Přerově.

Podle ředitelky Romany Studýnkové se z Itálie a dalších zemí, ve kterých byla potvrzena nákaza, vrátilo deset studentů a pět vyučujících. „Ani jeden z nich se ale nevrátil z oblastí zasazených koronavirem. Pokud se rodiče rozhodnou, že jejich dítě zůstane doma, tak to respektujeme. Nemá smysl nic podceňit, školu navštěvuje přes osm set žáků. Opatření je hlavně preventivního rázu,“ řekla.

Vedení gymnázia nyní řeší i kontakty s partnerskými školami v Itálii, kam měli vy-

cestovat studenti. „Jedna je poblíž Neapole a až do 6. března mají školu zavřenou, protože jsou všichni v karanténě. Takže zvažujeme, co dál, a zda

pobyt našich studentů v Itálii nezrušíme,“ dodala.

Informace pro studenty se objevily i na stránkách Gymnázia Jakuba Škody v Přerově. „Rodiče

se nás ptají, jak postupovat. Měli jsme poradu s pedagogy a vydal jsem doporučení, že kdo se necítí dobře a přicestoval ze země, kde se nákaza vyskytla, ať raději do školy nechozí. Lidé by měli sledovat svůj zdravotní stav a v případě zhoršení telefonicky kontaktovat lékaře nebo epidemiologické pracoviště krajské hygienické sta-

nice. V současné době nepředpokládáme změnu organizace výuky,“ uvedl ředitel přerovského gymnázia Jan Raška.

Na dětské lékaře se lidé většinou obrazejí telefonicky, čekárny nepraskají ve švech. „Pokud byli lidé s dětmi v inkriminované oblasti, platí pro ně dvou týdnů karanténa,“ upřesnila dětská lékařka z Přerova Dagmar Hlaváčková.

Lékaři směřují dotazy rodičů přímo na Krajskou hygienickou stanici v Olomouci, která má nejčerstvější informace. „Postup jsme zveřejnili už v sobotu na našich webových stránkách a vylepili jsme tyto informace i na dveřích školy. Zatím se na mě obrátil pouze tatínek jednoho dítěte,“ doplnila ředitelka Základní školy Trávník v Přerově Kamila Burianová. Tuto školu navštěvuje ve městě nejvíce dětí.



Ředitelé radí školákům Po návratu z Itálie raději zůstaňte doma – Nové Přerovsko 3/2020

Cena za nejlepší mezinárodní projekt putovala do Přerova

PŘEROVSKO



Mezinárodní projekt přerovských škol hledal cestu k podpoře a začlenění znevýhodněných žáků do vzdělávacího procesu. Foto: www.gjb-spqs.cz

Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy v Přerově se mohou pochlubit jedním z nejlepších mezinárodních vzdělávacích programů minulého roku. V kategorii Erasmus+ školní vzdělávání převzala ocenění za projekt nazvaný Together v prosinci ředitelka Romana Studýnková.

Komise na vítězném projektu ocenila práci s romskými žáky a žáky se specifickými potřebami. „Cílem projektu bylo hledání cest k podpoře a začlenění znevýhodněných žáků do vzdělávacího procesu. Partnerskými školami byly školy z Velké Británie a Itálie,“ uvedla ředitelka.

Ceny uděluje Dům zahraniční spolupráce, který tak vyzdvihuje snahy a nasazení realizátorů mezinárodních vzdělávacích projektů. Ti často i ve svém volném čase přispívají k internacionalizaci českého školství a zpřístupňují zahraniční zkušenosti lidem, kteří by jinak tuto možnost neměli. (red)

Výuka žáků? Úkoly přes e-mail

Žáci přerovských základních škol se z volna radují, studentům je naopak líto, že jim zrušili maturitní ples

PETRA POLÁKOVÁ-UVÍROVÁ

Přerov – Žáci přerovských základních a středních škol se o tom, že je od středy zrušena výuka, dozvěděli od svých pedagogů. Informaci zveřejnilo vedení škol také na webech.

Například Gymnázium Jana Blahoslava a Střední pedagogická škola v Přerově přistoupí k domácímu vyučování a studenti budou dostávat pokyny přes internet. Školu navštěvuje na 870 studentů.

„Sdětila jsem žákům informaci o zrušení výuky rozhlasem a zrovna jsem ve třídě, která měla mít v pátek maturitní ples. Slzičky jsou, ale věříme, že se nějak domluvíme na náhradním termínu a o tuto společenskou událost, na kterou se všichni těšili, nepřijdu,“ popsala atmosféru ředitelka školy Romana Studýnková.

Ta považuje mimořádné opatření ministerstva zdravotnictví za jediné možné. „Ať se shodneme na tom, že je na prvním místě zdraví, a to, jestli budou děti týden nebo dva doma, není zase tak důležité. Učitelé budou se svými žáky komunikovat přes e-mail, kde dostanou pokyny k domácímu studiu. Výuka bude tedy probíhat alespoň tímto způsobem,“ doplnila. Kvůli obavám z nákazy koronavirem je uzavřena školní jídelna, domov mládeže, ruší se i hudební festival školy a sportovní akce studentů.

Informaci o mimořádném opatření ministerstva zdravotnictví zveřejnila na svém webu i přerovská Základní škola U Tenisu. Její ředitel Michal Pospíšil si ale myslí, že opatření není úplně „dotazné.“ Například v Itálii mělo uzavření vysokých škol ten dopad, že studenti posedávali v kavárnách a šíření nákazy se nezastavilo.

„Pokud by zůstali všichni žáci v karanténě, tak by to asi mělo smysl. Co ale budou děti dělat, když budou mít volno? Vyrazí třeba do nákupní galerie. Tady ve škole jsme schopni je pohlídat, zasáhnout, kdyby měl někdo nějaké zdravotní problémy,“ řekl. Spousta rodičů navíc fešá, jak narychlo zajistit hlídání nebo náhradní program pro děti.

„Naši žáci měli ze zrušení výuky samozřejmě radost. Otázka ale je, jestli domysleli, z čeho se vlastně radují. Postupem času jim dojde, že není z čeho se radovat, protože budou muset učivo dohánět,“ konstatoval ředitel. Pokud by opatření trvalo déle, zřejmě by škola přistoupila ke vzdělávání „on-line,“ tedy prostřednictvím internetu.

Opatření se podle něj dotne celé řady naplánovaných školních akcí. „Zrušili jsme lyžařský zájezd do Rakouska, zájezd do Prahy. Školní exkurze, ale třeba i konverzační soutěž,“ vyjmenoval ředitel.

Pedagogové ovšem žádné virové prázdniny nemají a ve škole zůstanou. „Je to splnění sen mnoha učitelů. Třídí úplně bez žáků,“ glosovala s humorem situací jedna z přerovských kanterek.

„Zrušili jsme lyžařský zájezd do Rakouska, zájezd do Prahy, školní exkurze i konverzační soutěž.“
Ředitelka Studýnková, ředitelka Poláková, učitelka Uvírová

Cena za nejlepší mezinárodní projekt – Olomoucký kraj Krajánek 1/2020

Výuka žáků? Úkoly přes e-mail – Nové Přerovsko 3/2020

Žáci v rouškách? Pro školy svízel

TVZ PŘEROVÁ

PŘEROV Zastínění dětí v mateřských školách bylo od začátku sníženo, žáci na základních a středních školách je po jejich číselném snížení 11. únorem podle ministerstva školství už ve školních prostorách a při práci ve skupině. Podle školy měnili a řekli si o právní náležitosti fungovat.

„Stávající úroveň byl koncept, kdy děti docházely v kolektivní formě do skupin a do školních učeben,“ uvedl ředitel školy Miroslav Štěpánek. „V současnosti je to jiné. Děti jsou v malých skupinách a v malých skupinách.“

„Děti zůstávají v mateřských školách,“ uvedl ředitel školy Miroslav Štěpánek. „Děti zůstávají v mateřských školách,“ uvedl ředitel školy Miroslav Štěpánek.

Nebezpečí kontaminace

Podle nových věstí ale u podivnosti může být problém, třeba i při jejich opětném nasedání a sání. „Problém bude s jejich kontaminací, pokud je žák buďto součástí a opět navracet ale po dobu školní,“ řekl LN ředitel školy Miroslav Štěpánek. „Problém bude s jejich kontaminací, pokud je žák buďto součástí a opět navracet ale po dobu školní,“ řekl LN ředitel školy Miroslav Štěpánek.

„Děti zůstávají v mateřských školách,“ uvedl ředitel školy Miroslav Štěpánek. „Děti zůstávají v mateřských školách,“ uvedl ředitel školy Miroslav Štěpánek.

„Děti zůstávají v mateřských školách,“ uvedl ředitel školy Miroslav Štěpánek. „Děti zůstávají v mateřských školách,“ uvedl ředitel školy Miroslav Štěpánek.

„Děti zůstávají v mateřských školách,“ uvedl ředitel školy Miroslav Štěpánek. „Děti zůstávají v mateřských školách,“ uvedl ředitel školy Miroslav Štěpánek.

„Děti zůstávají v mateřských školách,“ uvedl ředitel školy Miroslav Štěpánek. „Děti zůstávají v mateřských školách,“ uvedl ředitel školy Miroslav Štěpánek.

„Děti zůstávají v mateřských školách,“ uvedl ředitel školy Miroslav Štěpánek. „Děti zůstávají v mateřských školách,“ uvedl ředitel školy Miroslav Štěpánek.

„Děti zůstávají v mateřských školách,“ uvedl ředitel školy Miroslav Štěpánek. „Děti zůstávají v mateřských školách,“ uvedl ředitel školy Miroslav Štěpánek.

„Děti zůstávají v mateřských školách,“ uvedl ředitel školy Miroslav Štěpánek. „Děti zůstávají v mateřských školách,“ uvedl ředitel školy Miroslav Štěpánek.

Žáci v rouškách? Pro školy svízel – Lidové Noviny 5/2020

Pomáhali v době nouze. Kraj mladé lidi ocenil

Přerov – Osmnáctiletá studentka Michaela Pachová mohla zůstat v době nouzového stavu podobně jako většina spolužáků doma. Přesto si vybrala jinou cestu – během koronavirové krize hlídala v olomoucké nemocnici děti lékařů, kteří byli v první linii. Nebyla sama. Kraj ve středu ocenil čtrnáct studentů Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy v Přerově za to, že pomáhali jako dobrovolníci.

„Hlídala jsem děti lékařů na olomoucké klinice v době, kdy jejich rodiče operovali a neměli se o ně kdo postarat. Starali jsme se asi o deset dětí – dopoledne jsme si hráli nebo něco tvořili, odpoledne chodili na procházky,“ svědčila se studentka třetího ročníku pedagogické školy.



Její stejně staré spolužačky Veronika Škráňková a Kristýna Příkrýlová neváhaly ani minutu, když se na ně obrátila prostějovská Charita. „Pomáhali jsme s úklidem, chystali jídlo a starali se o postižené děti, se kterými rodiče nemohli zůstat doma,“ řekla Veronika Škráňková.

Strach z nákazy koronavirem prý dívky neměly. „Rodiče sice obavy měli, ale pak bylo

zavedeno povinné testování zaměstnanců, takže jsme každé dva týdny prošly testem,“ zmínila Kristýna Příkrýlová.

Děti zdravotníků přerovského Psychosociálního centra hlídali Lucie Bradová z Korkor a Jan Bednář z Přerova.

„Měli jsme na starosti děti ve věku od čtyř do osmi let, někdy ale i starší školáky,“ popsala Lucie Bradová. Pro

Jana Bednáře to byla cenná zkušenost – a navíc si během koronavirové krize splnil praxi. „Přes den jsme si s dětmi hráli, se školáky psali úkoly, vyráběli origami nebo se divali na pohádky,“ přiblížil.

Podle ředitelky školy Romaně Studýnkové se zapojilo do dobrovolnické činnosti čtrnáct studentů. „Pomáhali v domech s pečovatelskou službou a charitách, starali se o děti lékařů. O práci středních školáků v první linii se příliš nemluví, ale jsem ráda, že toto ocenění dostanou, protože si ho zaslouží,“ řekla.

Studenty ocenil i náměstek hejtmána Ladislav Hynek. „Když máme takové skvělé lidi, nemusíme se bát, jak bude naše společnost v budoucnu vypadat,“ uzavřel. (pu)

Foto: Deník/Petra Poláková Ústředí

Pomáhali v době nouze. Kraj mladé lidi ocenil – Nové Přerovsko 6/2020

Projekty



Erasmus+ - Dny Erasmus+



Erasmus+ – mobility Itálie

Projekty



Projekt učitelských mobilit Erasmus+ KA1 Let's CLIL“ (2018-1-CZ01-KA101-047129) –
Mgr. Hastíková



Projekt učitelských mobilit Erasmus+ KA1 Let's CLIL“ (2018-1-CZ01-KA101-047129) –
Mgr. Šimková

Projekty



Projekt učitelských mobilit Erasmus+ KA1 Let's CLIL“ (2018-1-CZ01-KA101-047129) –
Mgr. Hastíková



Erasmus+ – projektový den Literatura

Projekty

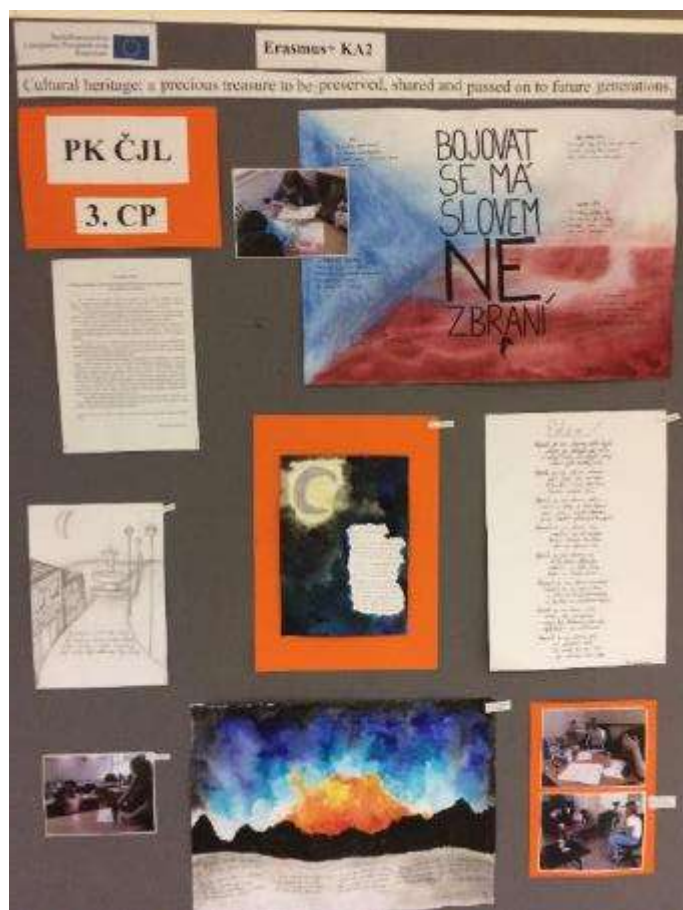


Erasmus+ - projektový den Pedagogická praxe



Erasmus+ - projektový den Občanská výchova

Projekty



Projekt Erasmus+ – Projektový den



Projekt Erasmus+ – Projektový den

Projekty



Erasmus+ – „Mapy kulturního dědictví České republiky“



Erasmus+ – „Mapy kulturního dědictví České republiky“

Český jazyk a Dramatická výchova



Česká lingvistická olympiáda



Pedagogická poema školní kolo

Český jazyk a Dramatická výchova



Pedagogická poema školní kolo



Pedagogická poema školní kolo

Český jazyk a Dramatická výchova



Pedagogická poema školní kolo



Praktická maturitní zkouška

Český jazyk a Dramatická výchova



Praktická maturitní zkouška



Praktická maturitní zkouška

Český jazyk a Dramatická výchova



Praktická maturitní zkouška



Praktická maturitní zkouška

Český jazyk a Dramatická výchova



Praktické maturity 2019



Předávání diplomů za úspěch v soutěžích a olympiádách ČJ

Anglický jazyk



Beseda s US ambasadorem



Konverzační soutěž GJB, kategorie IIB

Anglický jazyk



Konverzační soutěž SPgŠ okresní kolo



Konverzační soutěž GJB, kategorie IIIA

Anglický jazyk



Konverzační soutěž SPgŠ okresní kolo



Spolupráce s Fulbrightovou komisí – asistentka na DOD

Cizí jazyky



Den otevřených dveří – francouzská sekce



Den otevřených dveří – ruská sekce

Cizí jazyky



Klub komunikace v německém jazyce – titulkování videa



Klub komunikace v německém jazyce – tvorba prezentací

Cizí jazyky



Konverzační soutěž v NJ 2019 – vítězové kategorie IIB



Konverzační soutěž v NJ 2019 – vítězové kategorie IIIA

Cizí jazyky



Konverzační soutěž v ruském jazyce 2020



Naši bývalí studenti prezentují možnosti studia na Fachhochschule Wiener Neustadt

Cizí jazyky



Prezentace informací z pobytu ve Vídni v rámci Erasmus+



Zájezd do Švýcarska 2019 - výlet do Alp

Přírodní vědy



Exkurze Teplárna Přerov



Exkurze Precheza Přerov

Přírodní vědy



Biologicko-výtvarný úkol v rámci distančního vzdělávání



Biologicko-výtvarný úkol v rámci distančního vzdělávání

Přírodní vědy



Výuka fyziky a inovativní metoda v koronaviru

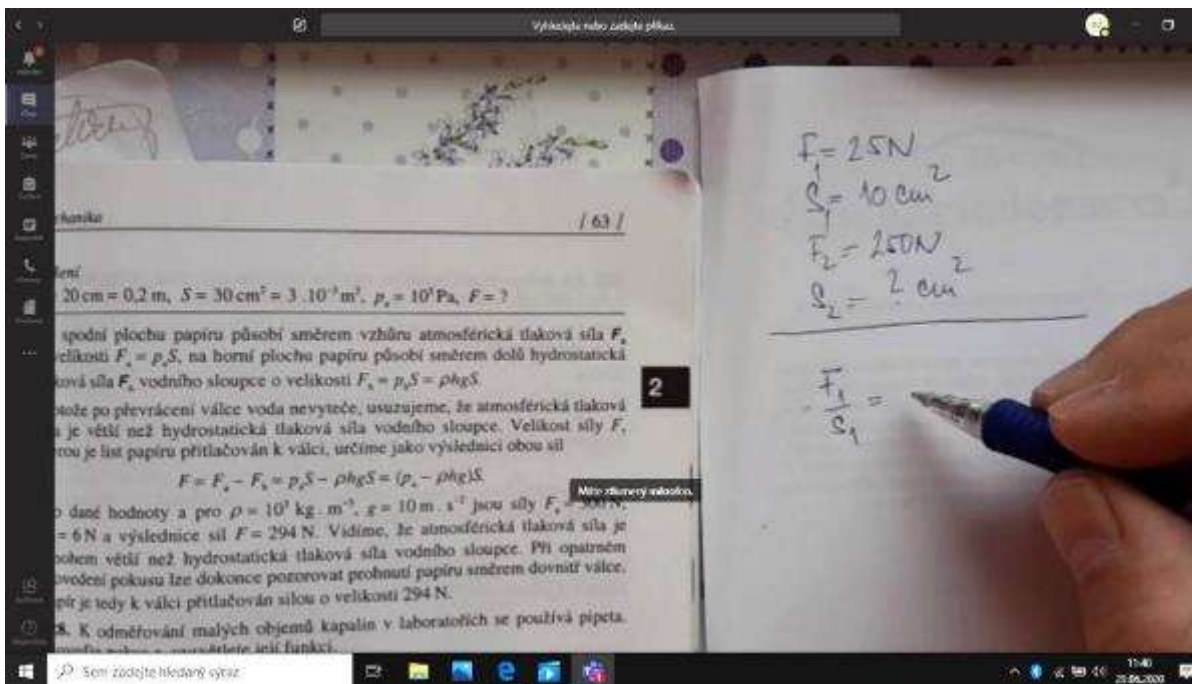


Výuka fyziky a inovativní metoda v koronaviru

Přírodní vědy

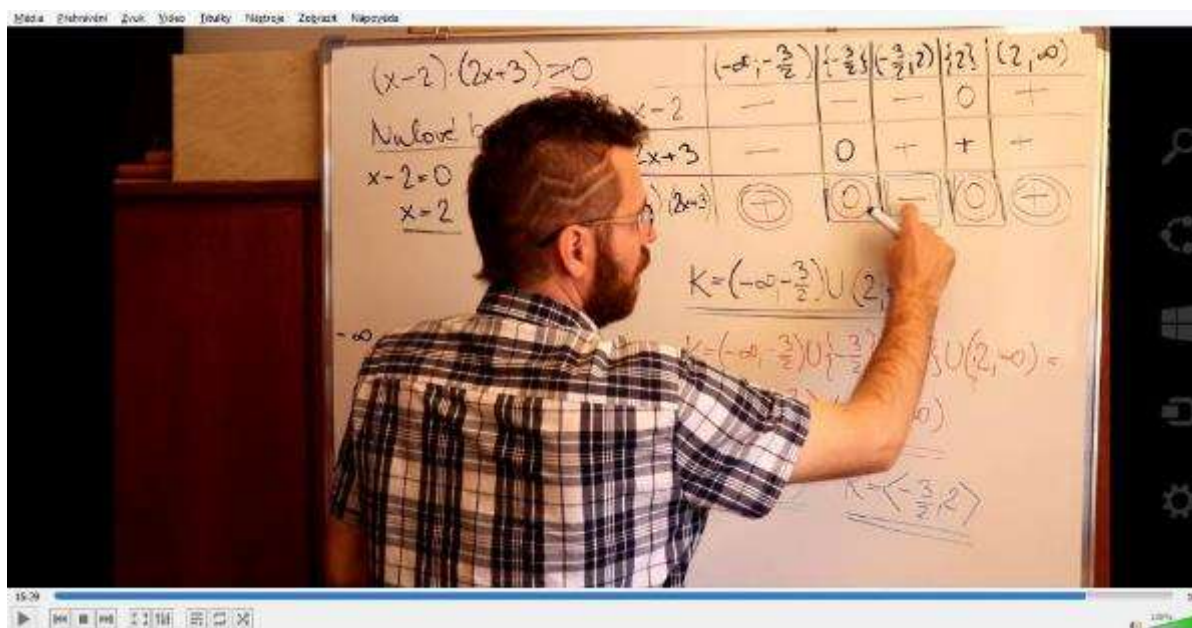


Výuka fyziky a inovativní metoda v koronaviu

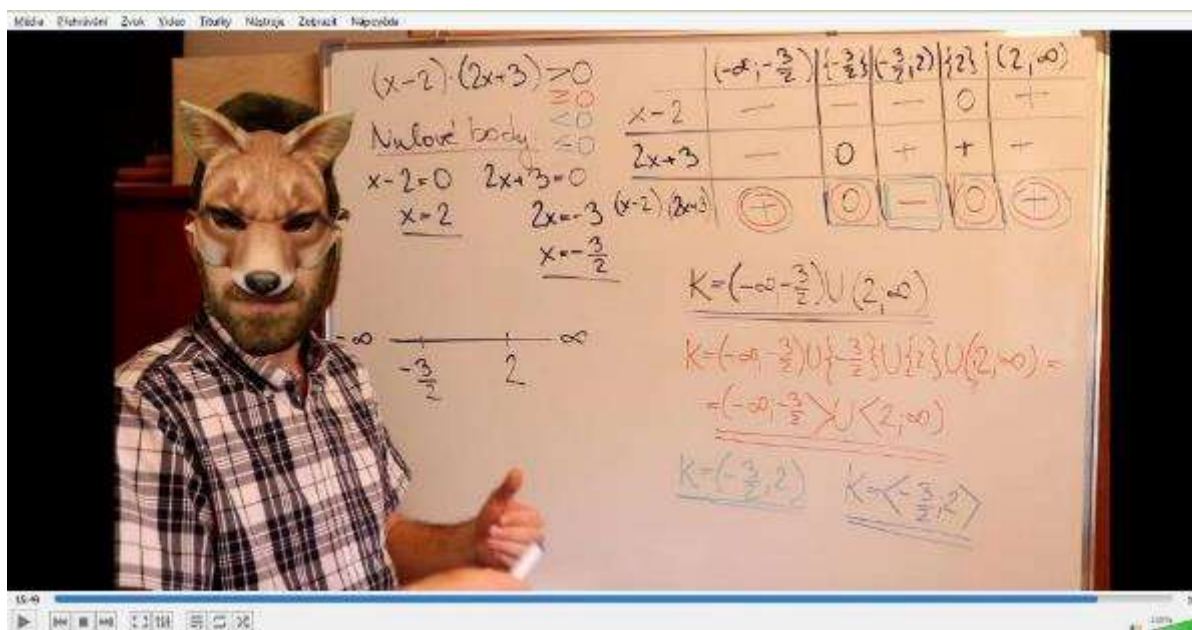


Výuka fyziky a inovativní metoda v koronaviu

Přírodní vědy



Výuka matematiky v koronaviru



Výuka matematiky v roušce

Přírodní vědy



Kurz terénní biologie



Kurz terénní biologie

Přírodní vědy



Kurz terénní biologie



Kurz terénní biologie

Přírodní vědy



Kurz terénní biologie



Terénní cvičení – Hranická oblast SCG 4. A

Přírodní vědy



Terénní cvičení – Hranická oblast SCG 4. A



Terénní cvičení – Hranická oblast SCG 4. A

Dějepis a Společenské vědy

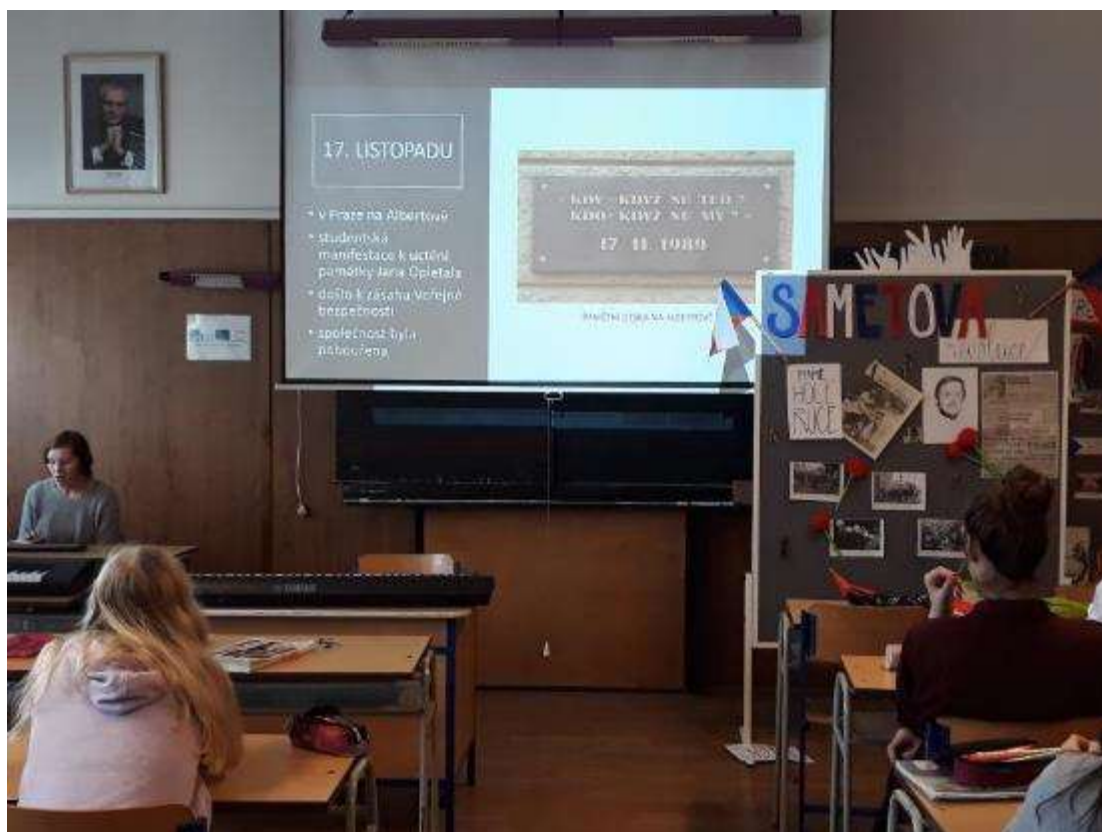


Exkurze do krytu CO



Exkurze 1. ročníků do Muzea Komenského

Dějepis a Společenské vědy



Výročí sametové revoluce



Exkurze do Osvětimi

Pedagogika, psychologie a pedagogická praxe



Člověk v tísní – edukační program



Komu se nelení, tomu se zelení – workshop

Pedagogika, psychologie a pedagogická praxe



Vidět, když oči nestačí - zážitkový seminář



Mikulášská nadílka v jeslích

Hudební výchova



Den otevřených dveří – žáci GJB



Den otevřených dveří – žáci SPgŠ

Hudební výchova



Exkurze do rádia Evropa 2



Happening k 30. výročí Sametové revoluce

Hudební výchova



Kapela B Band a Emily DiMatteo na vánočním koncertě



Komorní sestava pěveckého sboru

Hudební výchova



Kurz hudební kreativity v prostorách Konviktu UP Olomouc



Kurz Slyšet jinak

Hudební výchova



Praktická maturita ovlivněná COVIDEM-19



Praktická maturita ovlivněná COVIDEM-19

Hudební výchova



Vánoční koledování žáků hudební specializace



Vánoční koncert s Pavlem Novákem

Hudební výchova



Výchovný koncert skupiny Travellers



Zpěvníček Nejkratší písničky

Výtvarná výchova



28. Salon – dešťové hole



28. Salon – hudební zátiší

Výtvarná výchova



28. Salon – kravaty



28. Salon – linoryt a kufřík – objekt

Výtvarná výchova



28. Salon – papírořez



28. Salon – poutač

Výtvarná výchova



Ladovy Vánoce



Ladovy Vánoce

Výtvarná výchova



Za výstavami do Prahy – Bedřich Dlouhý v Městské knihovně



Za výstavami do Prahy – komentovaná prohlídka s workshopem

Výtvarná výchova



Plenér Tovačov – kolorovaná kresba tuší



Výtvarný plenér v Tovačově – výstava v zámeckém parku

Výtvarná výchova



Plenér v Tovačově



Dívka s mašlí autorky nástěnné malby dle R. Lichtesteina – K. Kutáčová a Nikola Malinová

Tělesná výchova



Atletické družstvo – 2. místo Corny pohár



Florbalový tým – 1. místo okresní kolo SŠ

Tělesná výchova



Fotbalový tým – 1. místo okresní kolo SŠ



Futsalový tým – 3. místo krajské kolo SFL

Tělesná výchova



Turistický kurz obor PMP – Karlov



Lyžařský kurz obor PMP – Karlov

Výpočetní technika



Studentské trenérské centrum krajský výběr Přerov



Studentské trenérské centrum krajský výběr Přerov